MOTTET Geneviève

Docteure en Sciences de l’éducation

FPSE-Université de Genève

40, Boulevard du Pont d'Arve

1211 Genève - 4

Tél : 022 379 91 27

G.Mottet@unige.ch

<https://www.unige.ch/fapse/edumij/equipe/genevieve-mottet>

Table des matières

[Liste des publications 2](#_Toc94041551)

[Articles : revues à comité de lecture 2](#_Toc94041552)

[Ouvrages 2](#_Toc94041553)

[Chapitres d’ouvrage 2](#_Toc94041554)

[Articles : revues spécialisées - autres 3](#_Toc94041555)

[Rapports de recherche 3](#_Toc94041556)

[Thèse 4](#_Toc94041557)

[Parcours professionnel 4](#_Toc94041558)

[Activité éditoriale et comités scientifiques 5](#_Toc94041559)

[Conférences et communications dans le cadre de congrès, colloques et cours 5](#_Toc94041560)

[Conférences et interventions dans le cadre de formations 7](#_Toc94041561)

[Financements perçus pour la recherche 9](#_Toc94041562)

[Encadrement de doctorant-e-s: 9](#_Toc94041563)

[Associations et réseaux 9](#_Toc94041564)

## Liste des publications

### Articles : revues à comité de lecture

Mottet, G. (2021). L’amélioration des compétences scolaires des enfants de migrants en Suisse : l’encouragement comme paradigme des politiques éducatives. *Alterstice*, *10*(2), 57-68.

Sanchez-Mazas, M. et Mottet, G. (2021). L’école face aux nouvelles mobilités. Un dispositif pour promouvoir la reconnaissance des enfants et des familles de requérant-e-s d’asile en Suisse romande. *Revue suisse des Sciences de l’éducation*, *43*(2), 273-284. DOI : 10.24452/sjer.43.2.7

Mottet, G., & Sanchez-Mazas, M. (2021). [La formation initiale et continue des enseignant-e-s à l’interculturel : discontinuités et injonctions paradoxales](http://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A151364). *Formation Et Profession*, *29*(1). https://doi.org/10.18162/fp.2021.576

Mottet, G. (2021). [Les enseignants et la diversité ethnoculturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques](http://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A151363). *Éducation Et Socialisation*, *59*. <https://doi.org/10.4000/edso.13718>

Sanchez-Mazas, M., Mottet, G. et Chagkakoti, N. (2020). [From War to Peace, from Chaos to School : A Study Among Asylum-Seeking Families in Switzerland](file:///Sanchez-Mazas%2C%20M.%2C%20Mottet%2C%20G.%20et%20Chagkakoti%2C%20N.%20%282020%29.%20From%20War%20to%20Peace%2C%20from%20Chaos%20to%20School%20/%20A%20Study%20Among%20Asylum-Seeking%20Families%20in%20Switzerland.%20European%20Journal%20of%20Social%20Science.%207%281%29%2C%206-14.). *European Journal of Social Science. 7*(1), 6-14.

Mottet, G. (2020). [Démocratisation des études et empowerment. Les carrières scolaires des élèves « à risque » au prisme de trois registres](https://www.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2020-3-page-183.htm?contenu=resume). *Spirale – Revue de recherches en éducation*, *3* (66), 183-194.

Mottet G. (2019). [Les carrières des docteur-e-s en sciences de l’éducation au prisme des politiques d’égalité hommes/femmes en Suisse](https://journals.openedition.org/sociologies/11858). *SociologieS.* [En ligne], Dossiers, Universités : les politiques d’égalité entre femmes et hommes à l’heure de l’excellence, mis en ligne le 27 octobre 2019, consulté le 02 juin 2020. URL : http://journals.openedition.org/sociologies/11858

Sanchez-Mazas, M., Changkakoti, N. & Mottet G. (2018). [Scolarisation des enfants de demandeurs d’asile : nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux « métiers » sous le signe de l’incertitude](https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2018-1-page-223.htm). *Raisons éducatives*, 22, 223-248.

Mottet G. (2017). [La « cause » des descendants d’immigrés à l’école saisie par des experts et ministres de l’éducation : une catégorie d’action publique en mutation](https://journals.openedition.org/remi/8659#xd_co_f=MTI5LjE5NC44LjczLTMwNTAwMjQyMDguMzAyNjM0NTI=~). *Revue européenne des migrations internationales*, 33 (2 & 3), 203-228.

Mottet G. (2017). [De l’intégration des élèves immigrés à l’intégration des élèves musulmans. Une analyse à partir de deux faits divers hautement médiatisés](https://journals.openedition.org/hommesmigrations/3800), *Hommes et migrations,* 1316, 89-97.

Mottet G. (2016). [Une école « sociale active » pour des élèves acteurs, qualifiés et mieux orientés](https://journals.openedition.org/formationemploi/4902#xd_co_f=MTI5LjE5NC44LjczLTMwNTAwMjQyMDguMzAyNjM0NTI=~). *Formation emploi*, 136, 7-28.

Mottet G. (2016). [Agir contre la précarité des jeunes en rupture de formation : l’émergence d’une nouvelle catégorie d’action des politiques éducatives en Suisse](https://www.sas-revue.org/25-n-3/dossiers-n-3/52-agir-contre-la-precarite-des-jeunes-en-rupture-de-formation-l-emergence-d-une-nouvelle-categorie-d-action-des-politiques-educatives-en-suisse). *Sciences et Actions Sociales*, [en ligne], 3.

Frauenfelder A. & Mottet G. (2012). [La fabrique d’un problème public. Reconnaître, expertiser et gérer la « violence en milieu scolaire »](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Crevue_38_3_2012.pdf). *Revue suisse de sociologie. 38* (3), 459-477.

### Ouvrages

Sanchez-Mazas, M., collaboration : Mottet, G. et Changkakoti, N. (soumis). *Demande d'asile, demande d'école. La scolarisation des enfants de demandeurs d’asile à partir d’une étude en Suisse romande*. Zurich-Genève : SEISMO.

Sanchez-Mazas, M., Mottet, G., Changkakoti, N. et Mechi, A. (2021). *L’école à l’épreuve de la complexité. Radicalisation, altérité, reconnaissance.* L’Harmattan.

Mottet, G. & Bolzman, C. (2009). [*L’École et l’élève d’origine étrangère. Genèse d’une catégorie d’action publique*](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cies-124.pdf)*.* Genève : IES éditions. [Compte-rendu](https://journals.openedition.org/lectures/1049).

### Chapitres d’ouvrage

Mottet, G. (2021). Quand la lutte contre la radicalisation s’imbrique à celle du décrochage scolaire : enquête sur la fabrique d’une politique éducative de détection et de prévention des « risques ». In M. Sanchez-Mazas, G. Mottet, N. Changkakoti, et A. Mechi (Dir.). *L’école à l’épreuve de la complexité. Radicalisation, altérité, reconnaissance* (pp. 45-69). Paris : L’Harmattan.

Mottet, G. & Sanchez-Mazas, M. (sous presse). Les enfants issus de l’asile et leur prise en charge par l’institution scolaire : quels effets sur l’organisation du travail des professionnels ? In A. Capitanescu Benetti, C. Letor, S. Guillemette (Ed.). *Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l’école pour la renforcer ?* Montpellier: Presses Universitaires de la Méditerranée.

Mottet, G. (2020).[De l’usage des catégories ethniques à l’école. Enjeux, ambiguïtés et embarras](https://books.openedition.org/enseditions/15772?lang=fr). In H. Buisson-Fenet & O. Rey (Dir.) *Migration et scolarisation : un accord dissonant ?* (pp. 33-49).Lyon :ENS Éditions.

Mottet, G. (2019). [Lutter contre le décrochage scolaire](https://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A114380). In J.-M. Huguenin, F. Yvon & D. Perrenoud (Dir.). [*Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires*](https://www.decitre.fr/livres/relever-les-defis-contemporains-dans-la-gestion-des-etablissements-scolaires-9782343165806.html) (pp. 247-279). Paris : L’Harmattan.

Capitanescu Benetti, A., D'Addona, C., Maulini, O., Mottet, G., & Perrenoud, M. (2019). [La mise en œuvre des moyens d’enseignement romand : un compromis typiquement suisse entre rationalité de la méthode et pluralisme des pratiques ?](http://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A114489) Dans R. Etienne, S. Regano & L. Talbot (Ed.) *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques* (p. 137-147). Paris: L’Harmattan.

### Articles : revues spécialisées - autres

Mottet G. et Frauenfelder A. (2021). La démarche pionnière de Walo Hutmacher : l’étude combinée des rapports sociaux de classe et de nationalité à l’école. In K., Balslev, S., de Grazia, B. Fouquet-Chauprade, O. Maulini, G. Mottet et G., Regard (dir.), *Walo Hutmacher et la sociologie de l’éducation*, FAPSE, Université de Genève, 1-15.<https://www.unige.ch/fapse/hutmacher/hommages/la-demarche-pionniere-de-walo-hutmacher-letude-combinee-des-rapports-sociaux-de-classe-et-de-nationalite-lecole/>

Capitanescu Benetti, A. & Mottet, G. (2020). [Dilemmes et bricolages](https://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A128709). *Cahiers pédagogiques*, 558, 38-39.

Mottet, G. (2016). [Entre proximité et distance. Les pratiques enseignantes traduisent-elles une volonté de se rapprocher ou, au contraire, de se distancier du familier de l’élève pour promouvoir les savoirs à enseigner ?](https://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A91814) *Éducateur*, 33-34.

Mottet G. (2015). L’échec scolaire des descendants d’immigrés. Émergence d’un problème et d’une politique de prévention précoce. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier G. (Dir.). *Les Bâtisseurs de l’école romande.* Genève : Georg Éd.

Mottet G. (2011). Les enseignants face à la démocratisation : la question sociale revisitée. *Actes du Congrès international « Actualité de la recherche en éducation et formation » (AREF)*, Genève.

Mottet G. (2008). [Les élèves étrangers au cœur de la question pédagogique : émergence d’une nouvelle « catégorie-problème »](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C18_2008_eleves-etrangers_question-peda-1.pdf). *Bulletin de la HEP-BEJUNE « Enjeux pédagogiques »*, *8,* 14-15*.*

Mottet G. (2007). [*Genèse d’une nouvelle sensibilité collective : la prise en compte des élèves d’origine étrangère à Genève des années 1960 à 2005*](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C31_2007_Sensibilite-coll_eleves-or-etr-1.pdf), n.2, Genève : Les cahiers du CEDIC, 1-15.

### Rapports de recherche

Mottet, G. (2021). [*Ruptures de scolarité et dispositifs de raccrochage : discours de jeunes sur leur trajectoire et leur rapport à l’institution*](https://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A155316)*.* Rapport de recherche. Université de Genève : FPSE.

Mottet, G. et Pont, E. (2017). [La remise au travail des femmes et des hommes paraplégiques. Analyse comparative des statistiques de l'assurance-invalidité pour la Suisse et pour Genève](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cunige_96256_attachment01.pdf). Université de Genève : FPSE.

Mottet G. (2016). [*Les postdoctorant-e-s en sciences de l’éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des (in)satisfactions personnelles*](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CF-Recherche_complet.pdf). Recherche réalisée sur mandat de l’Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH/SAGW), de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), de la Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation (FPSE), et de l’Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE), Genève : FPSE. ([En Allemand).](file:///C%3A%5CUsers%5CMottetge%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CD-Allemand_complet.pdfs)

## Thèse

2013 **Doctorat en Sciences de l’éducation, FPSE, Genève**

Mottet, G. (2013). [*A l'«École de la diversité». Enquête sur la fabrique d'une politique éducative*](http://archive-ouverte.unige.ch/unige%3A35361). Genève : Université de Genève. https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:35361

Note écrite: 6, avec les félicitations du jury.

## Parcours professionnel

2021 – en cours **Chargée d’enseignement**, FPSE, Genève, 50% ;

 Domaine « Diversité, culture et migration », sous la responsabilité de la professeure **Maïtena Armagnague-Roucher, équipe Éducation, minorités et justice sociale (EduMiJ)**.

2018 – 2020 **Chargée d’enseignement**,GRIFE-GE, FPSE, Genève, 50% ;

Domaine « Cultures, diversités, altérité », sous la responsabilité de Margarita Sanchez-Mazas : Groupe de recherche : Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE).

2017 – 2020 **Collaboratrice scientifique 2, FNS,** GRIFE-GE,FPSE, Genève,à 25%, puis 30%.

Collaboration au projet « L'intégration des élèves en contexte hétérogène. De l'accueil des primo-arrivants à la coopération plurilingue et interculturelle dans les classes ordinaires », financé par le Fonds National de la Recherche Scientifique.

2019 -en cours **Formatrice, FORDIF** (Formation en Direction d'Institutions de formation), Journées de formation du module INT.

2019 **Professeure invitée** par l’Équipe de recherche « Crise, École, Terrains sensibles » de l’Université de Paris Nanterre, Centre de recherches éducation et formation (CREF).

2018 - 2019 **Chargée d’enseignement**, FORDIF, FPSE, Genève, 25%

« Expériences et vécu des usagers d’un dispositif d’accompagnement individualisé et temporaire de lutte contre le décrochage scolaire à Genève ». Enquête par questionnaires et par entretiens. Collaboration avec Frédéric Yvon**.**

2016 - 2018 **Chargée d’enseignement**,GRIFE-GE, FPSE, Genève, 50% suppléance ;

Domaine « Cultures, diversités, altérité », sous la responsabilité de Margarita Sanchez-Mazas : Groupe de recherche : Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE).

2016 - 2018 **Collaboratrice scientifique 2,** FORDIF, FPSE, Genève, 30%

2016 **Collaboratrice scientifique 1,** GRIFE-GE, FPSE, Genève, 20%, (janvier – mars)

« Un nouveau départ professionnel après la paraplégie : analyse, dans une perspective de genre, de la reconstruction d’une trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à la puissance d’agir (empowerment) des hommes et des femmes ? », FNS 100019\_153005/1, projet UN 8893, Responsable : Isabelle Collet.

2015 - 2016 **Postdoc,** FPSE, mandat de recherche sous la responsabilité d’Olivier Maulini et d’Isabelle Mili, financement : ASSH, SSRE, FPSE, IUFE, Genève, 40%.

Rapport intitulé : « Les postdoctorant-e-s en sciences de l’éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des (in)satisfactions personnelles » ;

2014 - 2015 **Chargée d’enseignement suppléante, LIFE**, **FPSE**, Université de Genève, à 45%.

2014 - 2015 **Formatrice, Haute École Pédagogique (HEP-BEJUNE), (2ème sem.)**

Master of Arts (MA) en Enseignement spécialisé (MAES) : « Éducation interculturelle », 24 périodes.

2014 **Formatrice, Haute école pédagogique (HEP-Vaud), (1er sem.)**

Formatrice à la Haute École Pédagogique (HEP) – Vaud (intervenante externe). Module LAC 21. Séminaire de français sur la thématique : École et plurilinguisme des élèves. (Conception en collaboration d’un nouveau module de formation concernant le plurilinguisme) ;

Formatrice à la Haute École Pédagogique (HEP) – Vaud (intervenante externe). Module BP 63FRA. Séminaire de français.

2008 - 2013 **Assistante doctorante (CANDOC FNS),** FPSE, Genève

2004 - 2006 **Chargée de recherche, Haute École en Travail Social (HETS)**, 50%, Genève**.**

2003 - 2009 **Enseignante primaire**, DIP, Genève, 50%, Cycle 2.

2002 - 2003 **Bénévolat, Fondation Sol de Primavera, Équateur**

1997 – 2002 **Enseignante primaire**, DIP, Genève, 100%, Cycle I.

## Activité éditoriale et comités scientifiques

2022 **Comité scientifique pour l’organisation d’un symposium et d’une Table ronde** **pour le Colloque RIED 2022:** « Saisir les dimensions structurelles du racisme et des discriminations et leurs conséquences dans le champ de l’éducation : questions terminologiques, épistémologiques et méthodologiques » avec Fabrice Dhume, Maryse Potvin, Marie Verhoeven, Bruxelles;

2021 **Comité scientifique pour la publication de l’ouvrage** : Sanchez-Mazas, M., Mottet, G., Changkakoti, N. et Mechi, A. (2021). *L’école à l’épreuve de la complexité. Radicalisation, altérité, reconnaissance.* L’Harmattan.

2019 en cours **Expertises** pour la *Revue REMI,* pour la revue NCRE (Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation), pour la revue *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*.

2019 **Commission « Candidatures DEA »**, Fondation Maison des Sciences de l'Homme, Paris ;

2018 en cours **Commission « Prix Genre »**, Université de Genève, Genève ;

2016 en cours **Membre du comité de rédaction des Cahiers et Carnets de la Section des sciences de l’éducation**;

2017 – 2018 **Membre du comité d’organisation du RIED 2018** (Réseau International Éducation et Diversité).

## Conférences et communications dans le cadre de congrès, colloques et cours

2019, 5 oct. Ce que vivent et disent les parents de l’école en situation d’asile. Conférence dans le cadre du *Festival International de Géographie*, St-Dié-des-Vosges, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, 5-7 octobre.

2019, 9 juil. Les enseignants entre différenciation et homogénéisation des pratiques pédagogiques, *REF*, Toulouse, 9 – 10 juillet.

2019, 3 juil. Scolarisation des enfants issus de l’asile : la contribution des acteurs tiers au vivre-ensemble dans les temps interstitiels, *Colloque de l’AIFRIS*, Liban, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, 2-5 juillet.

2019, 28 juin Formation initiale et formation continue à l’interculturel : des projets dissonants ? *Congrès de la SSRE et de la SSFE*, Bâle, 26-28 juin.

2019, 19 juin Les trajectoires scolaires de jeunes issus de la migration : entre gestion des risques, besoins éducatifs particuliers et super-diversité, *Colloque de l’ARIC*, Genève, 17-21 juin.

2018, 17 déc. Une scolarisation entre deux mondes. Des usages des catégories ethniques et des trajectoires sociales plurielles des enfants d’immigrés, *Entretiens Ferdinand Buisson*, Lyon.

2018, 18 juin La question des extrémismes à l’école. Une dialectique entre dépistage du décrochage scolaire et insertion professionnelle, *Colloque Réseau International Éducation et Diversité (RIED)* « Communautés éducatives : formations et pratiques en contexte de diversité », 18-20 juin, Genève, Uni Mail.

2018, 31 mai Le décrochage scolaire et la radicalisation : des préoccupations imbriquées au cœur du partenariat « école, travail social et police », *Colloque « Territoires et décrochages scolaires »*, Nantes, 30-31 mai et 1er juin.

2018, 11 avril Éducation et diversité : Les variations de la « reconnaissance ». Exploration à partir de trois contextes (Québec, Canton de Genève, France), *Colloque « Apprentissage et Éducation » Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle*, avec Françoise Lorcerie (CNRS, IREMAM), Maryse Potvin (UQAM) et Margarita Sanchez-Mazas, SFRE Provence, Aix, 11-13 avril.

2018, 5 avril L’accueil et le suivi des enfants requérants d’asile à Genève : entre offres et manques institutionnels, *Colloque « École, migration, itinérance : regards croisés*, Suresnes, INS HEA, avec Margarita Sanchez-Mazas, 5-6 avril.

2018, 2 fév. De la gestion de la précarité à l’effort d’intégration : disparités dans l’accompagnement à la scolarisation des enfants de l’asile dans un canton suisse-romand, *Journée Raisons éducatives*, Université de Genève, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, Université de Genève.

2017, 9 oct. Les problèmes politiques du décrochage : une multiplication des enjeux, des mesures et des domaines d’action, *Colloque Lasalé*, Bruxelles.

2017, 22 juin Partenariat école-police. Une dialectique entre prévention et répression, *Colloque Société Suisse de Sociologie*, Zurich.

2017, 26 janv. Comment rendre le système scolaire plus efficace et plus équitable ? Analyse d’une science de gouvernement visant à promouvoir le potentiel des descendants d’immigrés. *ADMEE, Symposium*, Dijon.

2016, 3 nov. Les postdoctorant-e-s en sciences de l’éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des (in)satisfactions personnelles. *Réunion de secteur*, Université de Genève, FPSE.

2016, 4 juillet Qu’est-ce qu’on fait quand on fait de la recherche ? Esquisse sur les mobilisations transformatrices et identitaires des chercheurs en sciences de l’éducation, *Congrès AREF* 2016, Mons.

2016, 30 juin Problématisation des élèves d’origine étrangère en Suisse entre faits divers et faits de société, *Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE*), Lausanne.

2014, 17 nov. Comment transformer le système scolaire ? Analyse d’une mobilisation d’acteurs en réseaux. *Colloque international A.A.E. 2014. Les sciences sociales européennes face à la globalisation de l’éducation et de la formation : vers un nouveau cadre réflexif et critique ?*, Amiens, Université de Jules Verne, 17-19 novembre.

2014, 21 oct. Les enseignants « à l’épreuve » d’une politique de gestion de la diversité. *Réseau International Education et Diversité (RIED)*, Marseille, ESPE, 20-22 octobre.

2014, 8 avril Les embarras de l’École face aux discriminations sociales et ethniques : entre enjeux institutionnels et « jeux » de professionnels. Intervention dans le cadre des *Midis de la recherche*, HETS, HES/SO, Genève.

2011, 10 sept. The Violence Of Pupils In Schools And The Emergency Of A Social Regulation Plan: The Case Of Geneva. Poster Session. ESA 10th Conference *Social Relations in Turbulent* Times, Genève du 7 au 10 septembre.

2011, 6 mai Différenciation et gestion de la diversité : les enseignants entre ethos professionnel et pratiques gestionnaires. *Colloque Dauphine* *« Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus scolaires d’ajustement aux publics »*. Paris, France, du 5 au 6 mai.

2010, 30 nov. Les enseignants et la démocratisation des études : les métamorphoses du rapport social aux inégalités. Forum des jeunes chercheurs, colloque international *« Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà. De la compensation à l’inclusion ? »*. Lyon, France, 30 novembre.

2010, 15 sept. Présidente de session : Atelier « Enjeux liés à la scolarisation ». *Colloque de l’AREF*, 15 septembre.

2010, 27 oct. Agir contre la violence des jeunes en milieu scolaire : analyse de l’émergence d’un nouveau dispositif de régulation sociale à Genève. *Colloque de l’AFS*, *Regards croisés sur la régulation sociale des désordres*. Rouen, France du 26 au 27 octobre.

2010, 14 sept. Les enseignants face à la démocratisation des études : les métamorphoses du rapport social aux inégalités. *Congrès international de l’AREF*, *Actualité de la recherche en éducation et en formation.* Genève, Suisse, 14 septembre.

2010, 29 avril Une vision historique sur la construction de la catégorie « élève d’origine étrangère ». Journée d’étude organisée par le Centre de recherche sociale (CERES) et Intermigra de la HETS et la Maison Kultura, *Migration, école, formation et insertion professionnelle*. Genève, Suisse.

2010, 27 avril La fin du multiculturalisme à l’école ? De la valorisation à la gestion de la diversité. Colloque International, *Ethnicité, migrations et citoyenneté*, de l’*AISLF*. Bruxelles, Belgique, 27 avril.

2010, 19 janv. Présentation publique de l’ouvrage *L’École et l’élève d’origine étrangère : genèse d’une catégorie d’action publique*, organisée par la maison d’édition « IES éditions » et par la HETS de Genève, Genève, Suisse.

2009, 9 sept. Discours ethnico-sécuritaire et élève étranger. *Congrès de la Société Suisse de Sociologie*, *Identité et transformation des modes de vie*. Genève, Suisse, 9 septembre.

2006, 2 juin Les enseignants et les élèves d’origine étrangère : Entre valeurs égalitaires et présupposés culturalistes. Colloque, *Quels savoirs professionnels pour travailler dans une classe interculturelle ?* *Colloque organisé par la HEP BEJUNE et l’équipe d’enseignement et de recherche Pluralité des langues et des cultures à l’école (FAPSE, université de Genève)*, avec le soutien du REGAIE (Réseau Genevois pour les Approches Interculturelles en Education). Université de Genève, Suisse, 2 juin.

2006, 4 mai Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l’éducation. Séminaire de recherches autour des approches interculturelles en éducation organisé par *le CÉDIC* (Centre d’études de la diversité culturelle et de la citoyenneté), HES-SO et le RÉGAIE (Réseau Genevois d’approches interculturelles en éducation) de l’Université de Genève, Genève, Suisse, 4 mai.

2005, 25 nov. Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l’éducation. Séminaire international, *Ipotesi di organizzazione della scuola per il periodo di primo inserimento degli alunni stranieri.* IRRE Sicilia (Istituto Regionale Ricerca Educativa per la Sicilia). Messina, Sicile, 25 novembre.

## Conférences et interventions dans le cadre de formations

2021, 27 oct. Entre décrochage(s) et raccrochage(s) scolaire : pistes de prévention et d’accompagnement. Chaux-de-Fonds, HEP-BEJUNE.

2021, 17 mars Minorités dans le système éducatif suisse, cours « Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs (742208), Université de Genève.

2021, 9 mars Diversité scolaire et transformations des politiques éducatives dans le système éducatif suisse, cours « Dimensions interculturelles et internationales de l’éducation (742064 CR), Université de Genève.

2017 - 2021 QRT de l’Unité de formation (UF3) « Cultures, diversités, altérité », du  Module EAT, Université de Genève.

2018 – 2019 Professeure invitée : Cours de Masters CITS (Cadres d’Intervention en Terrains Sensibles), séminaire *Recherches Internationales* (3PCI0002), Université de Paris Nanterre, EA 1589, semestre de printemps, 24 heures de cours.

2018, 15 mai École et migration des années 1960 à aujourd’hui : quelles institutionnalisations de dispositifs à destination des descendants d’immigrés ?, Conférencière invitée au cours de *Joëlle Droux et Rita Hofstetter*, « Approches historiques de l’éducation. Construction d’une école pour la démocratie : défis et controverses », Université de Genève.

2018, 18 avril Les problèmes institutionnels du décrochage : une multiplication des enjeux, des mesures et des domaines d’action, conférencière invitée à une journée d’étude sur le décrochage scolaire, Cycle d’Orientation du Foron, Genève.

2017, 1er déc. Les parcours professionnels des docteur.e.s en sciences de l’éducation. Unité ou diversité ? Conférencière invitée dans le cadre de l’*École doctorale*, Journée D1, Uni Mail, Genève.

2017, 31 mai Bonjour le réel, au revoir les idéaux ? Les nouveaux enseignant-e-s à l’épreuve de l’exercice du métier. Conférence pour les enseignants débutants, avec Andreea Capitanescu Benetti, *HEP, Fribourg*.

2017, 31 mars La « cause » des descendants d’immigrés à l’école saisie par des experts et ministres de l’éducation : une catégorie d’action publique en mutation, *CAS Migration et sociétés plurielles*, Module 1, Session 2, Lausanne, EPFL.

2016, 18 nov. Du choix de la thèse à la soutenance. Quelles sont les appréciations des docteur-e-s en sciences de l’éducation sur leur vécu du doctorat. Conférence à l’EDSE (école doctorale) dans le cadre de la journée doctorale *Accompagnement de doctorant-e-s, évaluation de la thèse : prescriptions, pratiques et ressources*, Université de Genève, FPSE.

2015, 25 avril L'école et la diversité culturelle à Genève. Intentions, institutionnalisations et ambivalences d'une réforme scolaire, *Conférence à l’université de Lausanne*, Faculté des sciences sociales et politiques.

2013, 29 nov. Conférence : À l’« École de la diversité ». Enquête sur la fabrique d’une politique éducative. *Journée de l’école doctorale* en Sciences de l’Éducation *Les descendants d’immigrés à l’école : où en est la recherche ?* Genève.

2013, 13 nov. La production d’une « École de la diversité » : entre discours et pratiques. Journée d’études-séminaire organisée par la HETS de Genève, *L’inclusion à l’école*. Genève.

2013, 24 mai Contextes professionnels et enjeux de migrations : dans le domaine du travail social. *CAS Migration*, Module 1. Migrations : perspectives historiques, juridiques et anthropologiques. Lausanne, Formation continue UNIL-EPFL.

2011, 16 sept. Les enseignants à l’épreuve d’une politique de différenciation et de gestion de la diversité. *Module 1. Mineurs, familles, société et intervention : nouveaux enjeux et paradoxes*. Module de formation dans le cadre du Certificat d’intervenant socio-éducatif en milieu ouvert et dans les familles. Certificate of Advanced Studies (CAS) HES-SO, Lausanne, EESP.

2010, 2 mars L’école et l’élève d’origine étrangère : genèse d’une catégorie d’action publique (Présentation de l’ouvrage). Invitation par le Département de Sociologie de l’université de Genève dans le cadre des *Journées Portes Ouvertes du master de sociologie*, Département de sociologie, Université de Genève, Suisse.

2006, 8 mai Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l’éducation. Invitation de Christiane Perregaux à communiquer durant son cours : *Pluralité des cultures et des langues à l’école*, FPSE, Université de Genève.

2006, 6 avril Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l’éducation. Invitation par le Département de sociologie à effectuer une présentation aux étudiants en master dans le cadre du *séminaire de sociologie* *Enfances en danger, familles dangereuses*, Université de Genève.

## Financements perçus pour la recherche

2017 – 2020 **FNS : 100019\_173025,** en tant que collaboratrice scientifique 2, bénéficiaire du fonds : Margarita Sanchez-Mazas.

2016 **FNS : 100019\_153005/1**, en tant que collaboratrice scientifique 1, bénéficiaire du fonds : Isabelle Collet.

2015 - 2016 **ASSHS** (Académie suisse des sciences humaines et sociales), **SSED** (Section des sciences de l’éducation de la FPSE de l’Université de Genève), et l’**IUFE** (Institut universitaire de formation des enseignants de l’Université de Genève).

2011 – 2013**FNRS. Décision 100013-137834/1**. Genève, Suisse, Requérant principal : Jean-Paul Payet, co-requérant : Claudio Bolzman.

2008 – 2011 **FNRS. Décision 100014-122638/1**. Genève, Suisse. Requérant principal : Jean-Paul Payet, co-requérant : Claudio Bolzman.

2004 – 2006 **FNS-DORE. Partenariat HETS-IES, DIP, SMP, CCSI et université**. Genève, Suisse, Requérant principal : Claudio Bolzman.

## Encadrement de doctorant-e-s:

***Thèse***

2017 – en cours Commission de thèse de Bastin Salete : Traitements et usages des langues premières des élèves allophones dans les écoles primaires de Genève et de Montréal, Directeur Abdeljalil Akkari et Joaquim Dolz-Mestre, FPSE, Université de Genève ;

## Associations et réseaux

 RIED: Réseau International Éducation et Diversité, correspondante pour la Suisse: https://ried.hypotheses.org/les-correspondants-du-ried

Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF)

 ARIC