**CURRICULUM VITAE**

ACTIVITES DE RECHERCHE, D’ ENSEIGNEMENT ET

RESPONSABILITES COLLECTIVES

**Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER**

**Professeure associée à l’Université de Genève**

Faculté de Psychologie et des Sciences de l’éducation

**Responsable de l’équipe de recherche EduMiJ :**

Education, Minorités et Justice sociale

*Fellow de L’Institut Convergences Migrations depuis sa création*

**Associée à l’INSEI** (détachement)

(Institut National Supérieur de l’Éducation Inclusive, ex-INSHEA : Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés)**,** au Grhapes (EA 7287) (Groupe de Recherche sur le Handicap, l’Accessibilité, les pratiques éducatives et scolaire)

au Laboratoire MIGRINTER (CNRS UMR 7301) et au Centre Emile Durkheim (CNRS UMR 5116)



**MAÏTENA ARMAGNAGUE(-ROUCHER)**

Adresse professionnelle :

UNIGE

Bd du Pont d'Arve, 40

CH - 1211 Genève

+33 (0)6 08 76 26 29

+41(0)22 37 99 749

Bureau : 4362

e-mail : maitena.armagnague@unige.ch

Adresse personnelle:

32 rue Montaigne

92800 Puteaux

**Sommaire:**

[I. Formations et titres universitaires 3](#_Toc144816429)

[II. Recherche 4](#_Toc144816430)

[II.I. Institutions 4](#_Toc144816431)

[II.II. Responsabilités scientifiques 5](#_Toc144816432)

[II.III. Publications scientifiques 7](#_Toc144816433)

[a. Articles avec comité de lecture (30) 7](#_Toc144816434)

[b. Ouvrage (2) 9](#_Toc144816435)

[c. Chapitres d’ouvrage (17) 9](#_Toc144816436)

[d. Coordination de numéro de revue ou de dossiers (7) 10](#_Toc144816437)

[e. Notes critiques sur sollicitation de la revue (2) 11](#_Toc144816438)

[f. Rapports de recherche (8) 11](#_Toc144816439)

[II.IV. Publications interface auprès des professionnels et institutionnels 12](#_Toc144816440)

[II.V. Organisation d’événements scientifiques 12](#_Toc144816441)

[II.VI. Principales communications et conférences (65) 14](#_Toc144816442)

[II.VII. Autres activités de recherche 19](#_Toc144816443)

[II.VIII. Expertises scientifiques 19](#_Toc144816444)

[a. Expertises d’unité de recherche 19](#_Toc144816445)

[b. Responsabilités éditoriales 19](#_Toc144816446)

[c. Expertises de projets de recherche et d’articles scientifiques 20](#_Toc144816447)

[II.IX. Distinctions scientifiques 21](#_Toc144816448)

[II.X. Direction, supervision et jurys de thèses, jury d’HDR (Habilitation à diriger des recherches) 21](#_Toc144816449)

[a. Directions et co-directions de thèses (10) 21](#_Toc144816450)

[b. Jurys de thèses (6) 22](#_Toc144816451)

[b. Jurys d’HDR (2) 22](#_Toc144816452)

[c. Supervision encadrement de recherche : Commissions de thèse / Comités de suivi de thèse (3), supervisions postdoctorales rémunérées (2), Stages de recherche (4) 22](#_Toc144816453)

[III. Activités pédagogiques 23](#_Toc144816454)

[III.I. Responsabilités pédagogiques 23](#_Toc144816455)

[III.II Enseignements (3141 heures) 24](#_Toc144816456)

[IV. Participation aux comités de recrutement d’enseignants-chercheurs 27](#_Toc144816457)

[V. Service à la Cité 27](#_Toc144816458)

[V.I Expertises en faveur de la société civile 28](#_Toc144816459)

[V.II. Dissémination de la recherche et Diffusion dans les médias 28](#_Toc144816460)

[VI. Implications institutionnelles 29](#_Toc144816461)

[VII. Montage de partenariats institutionnels 29](#_Toc144816462)

[VIII. Autres compétences 30](#_Toc144816463)

# Formations et titres universitaires

**2010 : Doctorat en Sociologie avec la mention très honorable et les Félicitations du jury à l’unanimité**

Titre de la thèse : *L'évolution d'une immigration "communautaire" en France et en Allemagne : le cas des jeunes d'origine turque : entre communauté, société et cité*, soutenue à l’Université de Bordeaux, sous la direction de François Dubet

*Membres du Jury :*

* Michel KOKOREFF, Président du Jury (Professeur de Sociologie, Université Paris 8)
* Didier LAPEYRONNIE, Rapporteur (Professeur de Sociologie, Université Panthéon Sorbonne, Paris IV)
* Hamit BOZARSLAN, Rapporteur (Directeur de recherche CNRS en Histoire, EHESS, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris)
* Nikola TIETZE, Chercheure en Sociologie au Centre Interdisciplinaire de Recherches en Sciences Sociales d’Hambourg/*Hamburger Institut für Sozialforschung*
* François DUBET, Directeur de thèse (Professeur de Sociologie, Université Bordeaux)

Octobre 2006/octobre 2009: Lauréate **allocataire de recherche** du Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche. Allocation sur concours, suite à l’examen d’un jury pluridisciplinaire (sciences de l’éducation, psychologie, sociologie, anthropologie notamment).

2005-2006 : **Master recherche** en Sociologie, *Mention Très Bien, Majore de promotion* « Acteur et problèmes sociaux », Université de Bordeaux, Obtention d’une bourse sur critères universitaires

2004/2005 : **Maîtrise de Sociologie,** *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

2003/2004 : **Licence de Sociologie**, *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

# Recherche

## II.I. Responsabilités scientifiques institutionnelles

* Depuis juillet 2023 : **Directrice des EDSE** (Études doctorales de Sciences de l’Éducation) auprès de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale) regroupant les universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel.

**Responsabilité administrative et financière du service** comprenant une coordinatrice et une secrétaire, d’un comité scientifique regroupant les représentants des doctorant.e.s et des professeur.e.s des universités partenaires.

* Depuis février 2021 : **Responsable de l’équipe de recherche EduMiJ** (Éducation – Minorités – Justice sociale)/FPSE (faculté de psychologie et des sciences de l’éducation)-Université de Genève

**Responsabilité scientifique, administrative et financière du service,** encadrement RH. En charge de la politique scientifique de l’unité de recherche, de son développement, des recrutements ci-dessous, soutien et accompagnement des carrières, renouvellement des mandats.

*Création de l’équipe* en février 2021 EduMiJ (Éducation – Minorités – Justice sociale). Montage et structuration de l’équipe, recrutements. L’équipe EduMiJ compte 6 membres titulaires. Elle collabore directement avec 26 chercheurs et chercheures affilié.e.s aux travaux de l’équipe.

*Membres de l’équipe salariés de l’Université de Genève :* Dorothée Barrière-Bednarek (enseignante certifiée d’Histoire, assistante-doctorante), Mario Castiglione (chargé d’enseignement), jusqu’en février 2022 : Nilima Changkakoti (Docteure, chargée d’enseignement et chargée de cours), depuis août 2022 : Juliette Garnier (Docteure, chargée d’enseignement), Geneviève Mottet (Docteure, chargée d’enseignement), Céline Persini (enseignante agrégée de Sciences sociales, assistante-doctorante), jusqu’en février 2022 : Maudèz Ritter (assistante-doctorante)

*Résumé du projet scientifique de l’équipe :*

Ancré dans la formation des enseignant.e.s et des intervenant.e.s éducatifs, le projet scientifique de l’équipe repose sur la conduite de recherches relatives aux relations interethniques et aux dynamiques migratoires, aux constructions de frontières ethniques dans les espaces éducatifs. Il vise aussi la conception d’environnements éducatifs favorisant la participation scolaire en limitant les effets des inégalités socio-scolaires. Ces recherches présentent donc un intérêt théorique et pratique et sont menées en collaboration avec les acteurs scolaires et institutionnels (direction d’établissements scolaires, enseignant.e.s, services d’orientation, services statistiques). Elles portent principalement sur les questions d’immigration, de diversité ethnique et de construction située des professionnalités dans des espaces éducatifs hétérogènes.

* Attachée à **l’INSEI** (ex-INSHEA) et au Grhapes depuis 2012
* Membre depuis sa création en 2018 de ***l’Institut Convergences Migrations***, dirigé par François Héran (chaire *Migrations et Sociétés* du Collège de France), départements INTEGER et POLICY
* Chercheure associée à MIGRINTER (UMR 7301) depuis 2016
* Chercheure associée au Centre Émile Durkheim (UMR 5116) depuis 2010
* Membre de l’ACOFIS (Association des Chercheurs des Organismes de Formation et de l’Intervention Sociale), depuis 2011
* Membre du CIERA(Centre d’Interdisciplinaires d’Études et de Recherches sur l’Allemagne) depuis 2006
* Membre du bureau du RT 4 « Éducation et formation » de l’Association Française de Sociologie (AFS) 2019-2021
* Membre associée de l’unité de travail « Nation et Société » au Hamburger Institut für Sozialforschung à Hambourg. Unité pluridisciplinaire de travail avec Nikola TIETZE, dirigée par Ulrich BIELEFELD de 2008 à 2010

## II.II. Responsabilités scientifiques

* **Responsable du projet ANR JCJC OJEMIGR : « L’orientation scolaire des jeunes migrants »** (février 2021-janvier 2025). Montant du financement obtenu : 275 000 euros

Projet national de recherche en France sur les jeunes primo-migrants en fin de collège dans le système éducatif, par suivi de cohortes qualitatives et statistiques.

Encadrement d’une thèse de doctorat ANR (Alicia Zarb) et d’un post-doctorat ANR (Céline Véniat).

avec : Gwenaëlle Audren, Virginie Baby-Collin, Dorothée Barrière-Bednarek, Audrey Boulin, Yaël Brinbaum, Fatima Chnane Davin, Thomas Douniès, Anouk Flamant, Leïla Frouillou, Aziz Jellab, Léa Keller, Catherine Mendonça-Dias, Geneviève Mottet, Julie Pelhate, Céline Persini, Clément Pin, Jean-Luc Primon, Isabelle Rigoni, Cécile Roaux, Luna Russo, Fiona Smythe, Simona Tersigni, Mustapha Touahir, Marie-Françoise Valette, Céline Véniat, Alicia Zarb.

* **Responsable de projet : « La place des migrations dans l’accompagnement par et pour les équipes pédagogiques et éducatives dans l’enseignement et l’intervention sociale »** avec I. Rigoni. Montant du financement obtenu : 4200 euros

Projet visant à structurer des synergies éducatives avec les professionnels de l’éducation dans le champ des migrations et à soutenir l’incubation de projets de recherche notamment via une journée d’études et des actions de formations en lien aux besoins territoriaux.

* **Responsable du projet Suisse/Maroc : TRANSICOLL : « Transition scolaire en fin de collège : expériences scolaires, enjeux individuel et familiaux– regard croisé entre la Suisse et le Maroc** » (2023-2025). Montant du financement obtenu : 10 000 CHF. Projet financé par la HES.SO (Haute école spécialisée de Suisse occidentale) Leading House pour le Moyen-Orient et l’Afrique du Nord. Avec Dorothée Bednarek, Juliette Garnier et Geneviève Mottet. Avec Judicaël Alatin, responsable du volet Maroc.
* **Responsable du projet EMIGROScol : « L'expérience migratoire dans l'orientation scolaire »**, porté par MIGRINTER (CNRS UMR 7301) financé par l’Institut Convergences Migrations/Collège de France, 2018-2022. Montant du financement obtenu : 8 350 euros

Projet de recherche par suivi de cohortes, méthodologies qualitative et quantitative

avec : Lila Belkacem, Géraldine Bozec, Audrey Boulin, Severine Chauvel, Thomas Douniès, Leila Frouillou, Aksel Kilic, Julien Long, Catherine Mendonca Dias, Jean-Luc Primon Simona Tersigni, Marie Francoise Valette.

Responsable du projet : **EDUCINCLU** « Accueillir, scolariser et accompagner les élèves primo-arrivants. Les professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l’inclusion », avec I. Rigoni, financé par l’IRES (Institut de recherches économiques et sociales), soutenu par l’UNSA-Éducation, 2016-2022**. Montant du financement obtenu : 48 000 euros.**

Projet de recherche par réalisations de monographies de territoires scolaires (en primaire et au secondaire 1/collège) dans les académies de Versailles, Bordeaux et en Guyane française (12 établissements au total). Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (arts plastiques, photographie, théâtre forum, clown de théâtre). Suivi durant deux ans de l’ensemble de la politique académique dédiée aux élèves primo-migrants dans une académie.

Avec : Iona Baneux, Grégory Bériet, Audrey Boulin, Claire Cossée, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Lorenzo Navone, Simona Tersigni, Alexandra Vié.

* **Responsable du projet EVASCOL** « Évaluation de la Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivées EANA et issus de famille itinérante et de voyageurs EFIV, avec I. Rigoni. Projet financé par Le Défenseur des Droits, 2015-2019. Montant du financement obtenu : 90 000 euros

Projet de recherche par réalisations de monographies de quatre territoires scolaires (en primaire et au secondaire 1/collège) dans quatre académies (18 établissements au total) : Créteil, Montpellier, Strasbourg, Bordeaux. Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (clown de théâtre, photographie, dessins)

Équipe : Brahim Azaoui, Marianne Bergeret, Marie Chartier, Alexandra Clavé Mercier, Claire Cossée, Emma Cossée-Cruz, Marion Fichou, Sophie Hiéronimy Fanny Huguon, Nancy Lallouette, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Marion Lièvre, Catherine Mendonça-Dias, Karine Millon-Fauré, Lorenzo Navone, Anne-Claudine Oller, Claire Schiff et Simona Tersigni.

* **Responsable du projet SAJE** « L’expérience éducative et Scolaire et la construction de l’Altérité des Jeunesses et Enfances minorisées » avec C. Audebert (directeur de MIGRINTER) et I. Rigoni, partenariat Grhapes et MIGRINTER. Projet financé par la MSH-CNRS de Poitiers, 2015-2016

Projet de portage de fédérations de recherches et enquêtes. Analyses partagées des résultats. Montant du financement obtenu : 5 000 euros.

* **Responsable du projet MIGRITI** « Migration et itinérance », avec C. Cossée, I. Rigoni et S. Tersigni. Projet financé par l’UPL (Université Paris Lumières), 2014-2016. Montant du financement obtenu : 4 000 euros

Projet de recherche par réalisation de monographies d’établissements dans les académies de Créteil et Bordeaux.

* **Responsable du projet « Enfances des rues » au Cap-Haïtien**, avec F. Reichhart et Zineb Rachedi. Projet financé par le Ministère français des affaires étrangères et du développement international et la Mairie de Suresnes de 2014 à 2015. Montant du financement obtenu : 40 000 euros.

Recherche et actions de soutien à la structuration des politiques publiques en matière d’éducation des jeunesses urbaines en difficulté (commune du Cap-Haïtien), Diagnostic socio urbain « enfance des rues en Haïti » (en partenariat avec l’INUJED, la Mairie de Suresnes, acteurs déconcentrés et décentralisés de l’État, de la société civile, ONG, projet soutenu par l’État haïtien, le MAE, l’Unicef). Conseil dans la redéfinition de politiques publiques (éducation, scolarisation et intervention sociale en milieu urbain pauvre en Haïti)

Équipe restreinte : Emerson Louis, Hugues Hasenfratz, Zineb Rachedi, Fréderic Reichhart.

* **Responsable de la recherche : « Comparer les parcours juvéniles et les ressources communautaires en France et en Allemagne »,** financé par le CIERA (Centre interdisciplinaire d’Études et de Recherches sur l’Allemagne), **2008-2009.** Montant du financement obtenu : 1000 euros

Projet par monographies : Berlin, Hambourg, Bordeaux sur les jeunesses d’ascendance turque en France et en Allemagne

Équipe : Aurélie Denoyer, Elif Kayi, Laurence Marfaing, Petra Mayer

* **Responsable de projet « Jeunes issus de l’immigration turque en France et en Allemagne »,** Responsabilité scientifique : François Dubet.Projet financé par la Direction de la Population et des Migrations (DPM), Ministère du travail, de l’emploi et de la cohésion sociale, de 2007 à 2008. Montant du financement obtenu : 17 000 euros.

Projet par monographies : Hambourg et Bordeaux sur les jeunesses d’ascendance turque en France et en Allemagne

Équipe : Aurélie Denoyer, Elif Kayi, Laurence Marfaing, Petra Mayer.

## II.III. Publications scientifiques

### Articles avec comité de lecture (30)

1. **Armagnague, M.** (2023). « Un État pas si fort ? La scolarisation des élèves primo-arrivants en France à hauteur d’académies ». *Revue française de pédagogie*, 218, p. 61-77.
2. **Armagnague, M.** Boulin, A (à paraître, automne 2023). « Regards de jeunes sur leur orientation scolaire : une analyse de l’agentivité de fin de collège d’élèves primo-migrants en France », *CRES, Cahiers de la Recherche sur l’éducation et les savoirs*.
3. **Armagnague, M.** Boulin, A. Persini, C (à paraître, automne 2023). « Quelle orientation scolaire pour les jeunes primo-migrants allophones ?», *CRES, Cahiers de la Recherche sur l’éducation et les savoirs*.
4. Buisson-Fenet, H. **Armagnague, M** & Leszczak, E. (2022). « Une exception bien ordinaire ? L’inclusion scolaire en situation de continuité pédagogique : le travail des coordonnateurs de dispositifs ULIS et UPE2A », *Diversité* [En ligne], 200 | 2022, mis en ligne le 03 octobre 2022, consulté le 12 octobre 2022. URL : <https://publicationsprairial.fr/diversite/index.php?id=1962>
5. **Armagnague, M.** & Boulin, A. (2021). « Mobiliser la " langue d’origine" des élèves migrants : des effets ambivalents ». Agora Débats Jeunesse, (89), 7-21
6. Ebersold, S & **Armagnague, M.** (2021)**.** De la fabrication du besoin éducatif : enjeux, travail d’institution et référentiels normatifs. Agora Débats Jeunesse, (87), 39-49.
7. Bruel, A. L., Rigoni, I., & **Armagnague, M.** (2021). “International migration and the right to education: Challenges for facing inequalities in education systems policies”. *Education Policy Analysis Archives*, *29* (January - July), 66. Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6795>.
8. **Armagnague, M.** & Tersigni, S. (2020). « Vivre son enfance migrante à l’école française. Réflexions sur des hiérarchisations sociales enfantines ». Revue des Sciences Sociales, (64), 98-106.
9. **Armagnague-Roucher, M.** (2019)**.** « Accessibilité et légitimation scolaire : une analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants allophones ». Éducation et Sociétés*,* 2 (44), 65-79.
10. **Armagnague, M.** (2019). « La « boîte noire » de l’allophonie : la construction d’une segmentation scolaire ethnico-raciale des migrants ». Migrations Société, 2 (176), 33-47.
11. **Armagnague, M.,** Oller, A.-C., Clavé-Mercier, A. & Lièvre, M (2019). « Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de "scolarités contraintes" ». Cahiers de la Recherche sur l’Education et les Savoirs, CRES, (18), 147-172.
12. **Armagnague, M. (2018).** « Enfants et jeunes migrants à l’école de la République : une scolarité sous tension ». Revue Européenne des migrations internationales – REMI, 4 (34), 45-71.
13. **Armagnague, M. &** Rigoni, I. (2018). « Expériences scolaires des mineurs migrants ». Revue Européenne des migrations internationales – REMI, 4 (34), 7-11**.**
14. **Armagnague, M.** et Tersigni, S. (2019). « L’émergence de l’allophonie comme construction d’une politique éducative ». *Emulations - Revue de sciences sociales*, 0(29), p. 73-89. Doi: 10.14428/emulations.029.06.
15. **Armagnague, M.** (2019)**. «**La France et l’Allemagne et leurs jeunesses d’origine étrangère : Le cas des jeunes d’origine turque ». Dossier « La France en crise ». Lendemains (Tübingen), 75-84.
16. **Armagnague, M. (2018).** « Le rôle des « jeunesses des rues » au Cap-Haïtien ». Revue internationale des études du développement, 2 (234), 79-100.
17. **Armagnague, M. &** Rigoni, I. (2018). « Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives ». Nouvelle Revue. Education et société inclusive, 2(82), 27-45.
18. Ebersold, S. & **Armagnague, M. (2017). «**Importunité scolaire, orchestration de l’accessibilité et inégalités ». Éducation et Sociétés, 1(39), 137-152.
19. **Armagnague, M. ,** Cossée, C. , Cossée-Cruz, E. , Hieronimy, S. & Lallouette, N. (mars 2017). « Combiner sociologie et arts dans le recueil des données. Éléments vers une conceptualisation des méthodes artistiques dans les enquêtes qualitatives : l'exemple d'une recherche sur la scolarisation des enfants migrants ». Migrations Société, (167), 63-76.
20. **Armagnague, M. &** Tersigni, S. (février 2017). « Démarches pédagogiques en matière d’islam : enjeux pour la jeunesse des deux côtés du Rhin ». Hommes et Migrations, (1 316), 79-86.
21. **Armagnague, M. &** Bruneaud, J.-F. (nov. déc. 2016). « Populations minorisées et Justice scolaire : quelques enjeux pour les populations migrantes ou minorisées ». In « Ecole, Migration, Discriminations », Les cahiers de la LCD, (2).
22. **Armagnague, M.,** Cossée, C., Rigoni, I. & et Tersigni, S. (2016). « Infanzia e gioventù migranti alla luce delle istituzioni socio-educative in Francia (Enfances et jeunesses migrantes au prisme des institutions socio-éducatives en France) ». Autonomi locali e servizi sociali, "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), XXXIX(3), 393-414.
23. **Armagnague, M. &** Rigoni, I. (2016). « Saisir le point de vue de l’enfant. Enquêter sur la participation socio-scolaire des élèves migrants ». Recherches qualitatives, Dossier Prudence empirique et risque interprétatif, Catherine de Lavergne (éd.), Hors-série, (20), 311-329. Repéré à <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/les-collections/hors-serie-les-actes/>.
24. **Armagnague, M. &** Rigoni, I. (2016). « Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants: quelques enjeux et défis socio-institutionnels ». Nouvelle revue de l’adaptation et de la scolarisation (NRAS), (75), 321-333.
25. **Armagnague, M.** (2015). « D’une génération à l’autre, transmettre le « capital communautaire » : quels héritages pour les jeunesses d’origine turque ? » Hommes et Migrations, 1312, 120-124.
26. **Armagnague, M.** (2015)**.** « Jeunesses précaires : quelles expériences sociales ? L’enfance des rues, un analyseur de la société haïtienne ». Haïti Perspectives, 3 (4),  43-49.
27. **Armagnague, M**. (2010). « Les dynamiques d’adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations ». *Sociologie - PUF*, 2, 235-252.
28. **Armagnague, M**. (2010). « Les descendants d’une immigration « communautaire » en France ». *Asylon(s),* *Radicalisation des frontières et promotion de la diversité*, 8. Repéré à <http://www.reseau-terra.eu/article948.html>.
29. **Armagnague, M**. (juillet 2009). « Les jeunes d’origine turque. La construction d’identités plurielles dans la cité ». *Hommes et Migrations,* (1 280), 50-60.
30. **Armagnague, M**. (2008). « Adaptations sociales des jeunes issus de l’immigration turque en France et en Allemagne ». *Trajectoire,* CIERA, 79-89. <https://doi.org/10.4000/trajectoires.207> *Article primé par le prix de la meilleure publication, décerné par l’Ecole Doctorale des Sciences Humaines et Sociales de Bordeaux.*

### Ouvrage (2)

**Armagnague, M. (dir.)**(2021) avec Cossée, C. , Mendonça-Dias, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. *Les enfants migrants à l’école.* Ed. Le Bord de l’eau, Lormont.

**Armagnague, M.** (2016). *Une jeunesse turque en France et en Allemagne****,*** préface de François Dubet. Ed. Le Bord de l’eau, Lormont.

### Chapitres d’ouvrage (17)

1. **Armagnague, M.**, (à paraître fin 2023), « Scolarisation et apprentissage du français : des clés pour quelle autonomie ? », in Y. Bouagga (dir.), *Protection de l’enfance et jeunes en migration : des professionnel·les et des chercheur·es*.
2. **Armagnague, M.**, Rigoni I. (2022). « Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d’un droit hétérogène et contrarié ». In V. Baby-Colin, Farida Souiah *Enfances et jeunesses en migration.* Aix-en-Provence, Paris : Le Cavalier bleu.
3. **Armagnague, M.** (2021). « La méritocratie face à l"indisponibilité scolaire", l'école des enfants migrants ». In M. Armagnague, C. Cossée, C.Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l’école.* Lormont : Ed. Le Bord de l’eau.
4. **Armagnague, M.,** Cossé, C., Mendonça-Dias, C., Rigoni, I., Tersigni, S. (2021). « L’éducation des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français : quelques réflexions ». In M. Armagnague, C. Cossée, C.Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l’école.* Lormont : Ed. Le Bord de l’eau.
5. **Armagnague, M.** (2021)**.** “Social Figures of Allophony, Approaches to Accessibility and Social Inequalities”. In S. Ebersold, *Accessibility or Reinventing Education*, ISTE, Education and Training, Education and Society, 175-195.
6. **Armagnague, M.** (2021)**.** « Figures de l'allophonie, conceptions de l'accessibilité et inégalités sociales ». In S. Ebersold, *L’accessibilité ou la réinvention de l’école*, Londres, ISTE, 205-224
7. **Armagnague, M.** (2020). « « Besoins éducatifs particuliers » et inclusion scolaire des enfants et jeunes migrants : le grand tâtonnement ». In C. Mendonça-Dias, B. Azaoui et F. Chnane-Davin, *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l’école.* Paris : Lambert Lucas.
8. **Armagnague, M. &** Mendonça-Dias, C. (2018). « Comment bâtir une école inclusive pour les enfants migrants, en France ?  La place de l’expérience subjective en question ». In Ph. Jaffé et alii (dir.). *Les droits de l’enfant en situation de migration en Suisse : Protection, Prestations, Participation* (4-7, 71-99). Actes du 8e Colloque printanier du Centre interfacultaire en droits de l’enfant (CIDE) de l’Université de Genève et de l’Institut international des droits de l’enfant (IDE).
9. **Armagnague, M. &** Prémat, C. (2015). « Existentialisten ». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.). *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen (*pp. 113-114)*.* Baden-Baden (Allemagne): Nomos, réédition actualisée**.**
10. **Armagnague, M. &** Prémat, C. (2015). «Philosophischer Gedankenaustausch». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen* (pp.199-202)*.* Baden-Baden (Allemagne) : Nomos, réédition actualisée.
11. **Armagnague, M.** (2013). **«**La décomposition des solidarités ethniques dans les quartiers marginalisés de France et d'Allemagne ». In F. Lung et P. Vendassi (coord.), *Diagnostic et évaluation : la boîte à outils du sociologue.* Paris, L’Harmattan.
12. **Armagnague, M.** (2012). **«**Le village contre le ghetto. La dimension ethnique dans la cité, une ressource pour les descendants de migrants ». In R. Cortesero, *La banlieue change ! Inégalités, justice sociale et action publique dans les quartiers populaires* (pp.115-129). Lormont : Les Éditions du bord de l’eau.
13. **Armagnague, M.,** Prémat, C. (2010). **«**Controverses philosophiques ». In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.59-63). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.
14. **Armagnague, M.,** Prémat, C. (2010). **«**Existentialistes ». In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.94-96). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.
15. **Armagnague, M.,** Prémat, C. (2009). **«**Philosophischer Gedankenaustausch». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152). Baden-Baden (Allemagne): Nomos.
16. **Armagnague, M.**; Prémat, C. (2009). **«**Existentialisten in den deutsch-französischen Beziehungen». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152). Baden-Baden (Allemagne): Nomos.
17. Schiff, C. ; **Armagnague, M.** (2009). «Die paradoxen Ausgrenzungen der Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Frankreich-Betrachtung der algerischen, portugiesischen und türkischen Einwanderer». In M. Ottersbach, T. Zitzmann (Hrsg.), *Jugendliche im Abseits. Zur Situation in französischen und deutschen marginalisierten Stadtquartieren*, VS Verlag für Sozialwissenschaften (pp. 113-134). Wiesbaden.

### Coordination de numéro de revue ou de dossiers (7)

1. Coordination d’un numéro de revue CRES (*Cahiers de la recherche sur l’éducation et les savoirs*), *L’expérience de l’orientation scolaire en migration : initiation d’une réflexion* , avec Audrey Boulin, 2021-2022, à paraître automne 2023.
2. Coordination d’un numéro de revue *Education policy analysis archives* (aape/epaa), Arizona State University, “International Migration and the Right to Education: Challenges for Facing Inequalities in Education Systems Policies” avec Ana Lorena de Oliveira Bruel (UFPR / Brazil), Isabelle Rigoni, 2021.
3. Coordination d’un dossier pour la revue *Agora Débats Jeunesse* : « la fabrique du besoin éducatif particulier » avec S. Ebersold, 2019-2020.
4. Coordination d’un dossier pour la REMI (*Revue européenne des migrations internationales*) : « École et migration » avec I. Rigoni, 2019.
5. Coordination d’un numéro de revue *Migrations Société* : « Les expériences éducatives des migrants » avec I. Rigoni et S. Tersigni, 2019.
6. Coordination d’un numéro *Les Cahiers de la Lutte Contre les Discriminations* *LCD* **"**Ethnicité, religion et migration dans le système éducatif", avec J.- F. Bruneaud, 2016.
7. Coordination du dossier : « Migration, itinérance et institutions de socialisation » de la revue *Autonomie locali et servizi sociali*, revue italienne d’éducation et de travail social, avec Claire Cossée, Isabelle Rigoni et Simona Tersigni, 2016. Direction du numéro : "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), avec C. Cossée, I. Rigoni & S. Tersigni (eds.) *Autonomi locali e servizi sociali*, XXXIX(3), 2016.

### e. Notes critiques sur sollicitation de la revue (2)

1. **Armagnague, M**, (2022), note critique, *Revue française de Pédagogie (RFP)*, Bruno Garnier, Jean-Louis Derouet et Régis Malet (dir.), « Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d’éducation », , Rennes, Presses universitaires de Rennes, collection Le sens social, 308 p., 214, p. 127-129.
2. **Armagnague, M**, (2022), Note critique, *Agora Débats : jeunesses*, Mathieu Ichou, *Les enfants d’immigrés à l’école. Inégalités scolaires, du primaire à l’enseignement supérieur*, PUF Collection Éducation et Société, 2018, 311 p., 2, N° 91, p. 134-142.

### Rapports de recherche (8)

1. **Armagnague, M.,** (2022), L’orientation scolaire des jeunes migrants, Rapport intermédiaire du projet OJEMIGR, remis à l’ANR, avec Dorothée Bednarek, Céline Persini, Alicia Zarb, 161p.
2. **Armagnague, M.,** (2019), Baneux, I. , Bériet, G., Boulin, A., Cossée, C., Navone, L., Rigoni, I., Tersigni, S., Vié, A. *Education inclusive des enfants et jeunes primo-migrants : élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l’inclusion (EDUCINCLU).* *Rapport de recherche*. Centre Henri Aigueperse, 230 p. <https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/23/mieux-accueillir-et-accompagner-les-enfants-allophones/>
3. **Armagnague, M.**, Cossée, C., Mendonça, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. (2018). *Etude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) (EVASCOL)*. *Rapport de recherche*. Défenseur des Droits, 424 p. <https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/mots-cles/evascol>
4. **Armagnague, M.,** Reichhart, F. et Louis, E. (juin 2015). *Les enfants des rues au Cap Haïtien : quelle protection de l’enfance ? Rapport rendu à la Mairie de Suresnes*, 150p.
5. **Armagnague, M.** (2012)**. «***Les relations avec les intervenants sociaux ».* In M. Boucher (dir.), *Les relations entre les jeunes et la police dans les quartiers populaires*. *Rapport final rendu au Défenseur des Droits,* 200p.
6. **Armagnague, M.** (2009). In C. Schiff, G. Felouzis, J. Perroton (dir.) avec E. Barthoux et B. Fouquet-Chauprade. *Country Report on Education: France, EDUMIGROM Background Papers*. Budapest: Central European University, Center for Policy Studies, [www.edumigrom.eu/sites/default/files/field\_attachment/page/node1817/edumigrombackgroundpaperfranceeducation.pdf, 2009](http://www.edumigrom.eu/sites/default/files/field_attachment/page/node1817/edumigrombackgroundpaperfranceeducation.pdf,%202009)
7. **Armagnague, M**. (juin 2008). *Jeunesse d’origine turque en France et en Allemagne*. *Rapport rendu au CIERA (Centre interdisciplinaire d’Etudes et de recherches sur l’Allemagne,* 80 p.
8. **Armagnague, M**. (2008). *L’expérience sociale des jeunes issus de l’immigration turque en France et en Allemagne : contextes sociaux, dynamiques communautaires et schémas d’intégration : les cas hambourgeois et bordelais*, CADIS. Rapport rendu à la DPM, Direction de la Population et des Migrations (Ministère de la cohésion sociale et de l’emploi). Paris, 90 p.

## II.IV. Publications interface auprès des professionnels et institutionnels

**Armagnague, M.,** (2022) « Quand le social impose les règles du contrat scolaire dans l’immigration : empêchements des parcours et brouillages des professionnalités éducatives », 3eme journée des actes « Saint-Denis territoire de migration (1&2) Chercheur.e.s, acteurs et actrices en dialogues , Vivre et parler les discriminations », revue du secteur des études locales de la Ville de Saint-Denis : *Saint-Denis au fur et à mesure*, n° 73 – octobre.

**Armagnague, M.**, Mendonça Dias, C. & Rigoni, I. (2020). « Une scolarisation sur mesure : les UPE2A. Quelle politique d’accueil ? ». *Les Cahiers pédagogiques*, Dossier Les élèves migrants changent l’école, (538), 26-27.

**Armagnague, M. &** Rigoni I. (2020). « Un diplôme d’université (DU). Éducation, migrations et minorités (EDUMIM). Quelques enjeux et l’histoire d’une démarche ». *Administration & Éducation*, 2 (166), 207-210.

## II.V. Organisation d’événements scientifiques

* Organisation d’une journée d’études : les professionnels de l’éducation dans l’immigration, INSEI (ex-INSHEA), Inspe de Versailles/CY, EHESP, Décembre 2023
* Organisation du Colloque international du projet ANR OJEMIGR, Colloque de mi-projet « Orientation et devenir des élèves primo-migrants à l'issue du collège en France », novembre 2023 MUCEM, Marseille
* Organisation de la Journée d’études du projet ANR OJEMIGR « L’orientation scolaire dans l’immigration », organisation de workpapers par site de recherche : janvier 2023, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes
* Responsable des *Doctoriales* d’EduMiJ : journées des doctorant.e.s avec exposants et discutants sur l’état d’avancement des travaux doctoraux : juin 2021, décembre 2021 ; juin 2022 ; décembre 2022, juin 2023, Université de Genève
* Responsable des séminaires de recherche de l’équipe ANR OJEMIGR, cycle de séminaires relatifs aux choix scolaires dans l’immigration en 2021, 2022 et 2023, Université de Genève
* **Responsable des séminaires d’équipe de recherche EduMiJ / Université de Genève :**

Séminaires publics de recherche (co-modalité) avec (2021-2023): Anne Barrère (Paris-Descartes), Yaël Brinbaum (Cnam), Aziz Jellab (INSEI, ex-INSHEA), Maryse Potvin (Uqam), Clément Pin (INSEI, ex-INSHEA ; Sciences-Po), Jean-Yves Rochex (Université Paris 8), Ingrid Tucci (Lest-CNRS), Vincent Troger (Université de Nantes), Agnès Van Zanten (Sciences Po)

* Co-organisation d’un symposium au congrès de l’AREF à Lausanne (septembre 2022) avec Daniel Frandji (Lyon 2) et Serge Ebersold (Cnam)
* Co-organisation d’un symposium au congrès du RIED à Bruxelles (juillet 2022) (Réseau international de l’éducation et de la diversité) : « Saisir les dimensions structurelles du racisme et des discriminations et leurs conséquences dans le champ de l’éducation : questions terminologiques, épistémologiques et méthodologiques » avec Fabrice Dhume (UCL), Geneviève Mottet (Unige), Maryse Potvin (Uqam), Marie Verhoeven (ULB)
* **Organisation du colloque international « Éducation pour les migrants »**, avec Isabelle Rigoni, 26-27.01.2022 à l’INSEI (ex-INSHEA) (Paris/Suresnes) avec les conférences de Michel Agier, Mathieu Ichou, Benjamin Moignard, Régine Sirota et Catherine Withol de Wenden
* **Co-organisation de la Journée d’études : « Questions d’âge dans la construction des choix et la détermination des rapports sociaux »**, avec Simona Tersigni, le 3.12.2021 à l’Université Paris Nanterre, Sophiapol/ Université de Genève/EduMiJ, INSEI (ex-INSHEA)
* **Responsable de la Journée d’étude « L’orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français »**, MIGRINTER, financée par l’Institut Convergences Migrations le 11.03.2020 **au Collège de France**; journée introduite par Jean-Yves Rochex. Intervenants : Audrey Boulin, Géraldine Bozec, Séverine Chauvel, Thomas Douniès, Leïla Frouillou, Aksel Kilic, Catherine Mendonça-Dias, Francine Nyambek-Mebenga, Stéphane Paroux, Jean-Luc Primon, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni, Marie-Françoise Valette
* **Coordination des séminaires scientifiques du Département INTEGER** dirigé par Patrick Simon à l’Institut Convergences Migrations avec Narguesse Keyhani puis Solène Brun, Christophe Bertossi, Vincent Bollenot, Liza Terrazzoni, Simeng Wang, 2019-2020
* **Co-organisation des universités d’été sur l’éducation inclusive** (2019 et 2017), animation de conférences et ateliers, INSEI (ex-INSHEA)
* **Organisation de la journée d’études EDUCINCLU : Éducation inclusive des enfants et jeunes migrants**, avec la conférence introductive de Christophe Bertossi, le 22 mars 2019
* **Organisation du séminaire de laboratoire Grhapes « Altérité, éducation et migrations »,** avec Jean-Luc Primon et Claire Schiff, le 21/03/2019
* **Organisation du colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés**, 5-6 avril 2018 à l’INSEI (ex-INSHEA) avec notamment les conférences de Nathalie Auger, Delphine Bruggeman, François Héran, Jean-Paul Payet, Maria Rosa Protasi et Jean-Michel Zakhartchouk
* **Organisation des séances de workshops « Les débats de MIGRITI »,** séminaires de recherche du projet MIGRITI et EVASCOL, avec I. Rigoni, de 2015 à 2018
* **Organisation de la journée d’études : « Education et Migration »,** le 27/06/2017 à l’INSEI (ex-INSHEA), avec I. Rigoni
* **Membre du comité d’organisation du séminaire pluridisciplinaire nanterrois « Migrations, regards croisés » financé par l’UPL** avec Karen Akoka, Stéphane Beaud, Stéphane Dufoix, Abdellali Hajjat, Dzovinar Kévonian, Lionel Ragot, Philippe Rygiel, Serge Slama, Simona Tersigni de 2015 à 2017
* **Organisation des cycles de conférences : « Grands enjeux contemporains et éducation »** **à l’INSEI** (ex-INSHEA)**.** Conférence de Benjamin Moignard (2019), d’Anne Barrère (2017), Mathieu Ichou (2016), Jean-Michel Zakhartchouk (2015), Didier Lapeyronnie (2014), Fanny Salane (2014), François Dubet (2013), Francis Bailleau (2013)
* **Coordination de la journée d’étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l’altérité des jeunesses et enfances minorisées**, (avec C. Audebert et I. Rigoni), le 14 janvier 2016, Université de Bordeaux

## II.VI. Principales communications et conférences (65)

1. **Armagnague, M.,** Mottet, G., (2023, juin), « La communication école-familles dans le contexte de la scolarisation d’enfants réfugiés syriens en Suisse et en France : Qu’en disent les acteurs professionnels et les parents ? », **Congrès de la SSRE (**Société Suisse de Recherche en Education)
2. **Armagnague, M.,** Pin, C.,(2023, janvier), « L’orientation des jeunes migrants au prisme des politiques de diversité et des procédures informatisées d’appariement scolaire (ou algorithme d’affectation scolaire) », Journée d’études du **projet ANR OJEMIGR** « L’orientation scolaire dans l’immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
3. **Armagnague, M.,** Pin, C., Roaux, C., Véniat, C., Zarb, A., (2023, janvier), « Inclusion et justice scolaires : le façonnement des territoires », Journée d’études du **projet ANR OJEMIGR** « L’orientation scolaire dans l’immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
4. **Armagnague, M.,** Boulin, A., Pelhate, J., (2023, janvier), « Interroger la cage d’acier de l’orientation scolaire des EANA : réappropriation, lutte et désenchantement des personnels scolaires », Journée d’études du **projet ANR OJEMIGR** « L’orientation scolaire dans l’immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
5. **Armagnague, M.,** Boulin, A., (2022, novembre) : « L’analyse de l’orientation scolaire des jeunes primo-migrants en fin de troisième : une étude des agentivités juvéniles », **Colloque international : *Crise(s) en éducation et en formation dans un monde globalisé*, UPEC**, Paris.
6. **Armagnague, M.,** Persini, C. (2022, septembre) : « Les sentiments de justice des élèves primo migrants face aux décisions scolaires : l’exemple de l’orientation en troisième, une réflexion sur la subjectivation juvénile à l’école **», Congrès de l’AREF**.
7. **Armagnague, M.** (2022, avril) : *De l’agir professoral à l’esquisse d’une professionnalisation, éléments pour une sociologie de l’expérience enseignante auprès des élèves migrants, Intervention plénière, colloque* « intervention plénière, La fabrique des professionnel.le.s dans le milieu socio-éducatif, social et médico-social », **CY Université, Inspe** de Versailles.
8. Mendonça-Dias. & **Armagnague, M.** (2022, mars) : Présentation de l’ouvrage : Mendonça-Dias, Azaoui B et Chnane-Davin (dir.) *Allophonie, inclusion et langues des enfants migrants à l’école*, 2020, Ed. Lambert Lucas, Paris, **Institut Convergences Migrations**.
9. **Armagnague, M.** (2022, février). *En*f*ants migrants à l’école: une opportunité de construction théorique ou le récit d’une production scientifique*. Présentation au séminaire Vulnérabilités en éducation **GIS Proson**, INSPE de Versailles.
10. **Armagnague, M.**, & Boulin A. (2022, janvier). *La mission « totale » de l'enseignant d'UPE2A et la réorganisation du travail pédagogique.* Communication présentée au **colloque international L’Education en situation migratoire, l’INSEI (ex-INSHEA), Paris/Suresnes.**
11. **Armagnague, M.** (2021, septembre). *Enfants allophones dans l’institution scolaire***.** Conférence dans le cadre de la formation des inspecteurs de l’Education, **ESENSR Poitiers**/ INSEI (ex-INSHEA)-Paris/Suresnes.
12. **Armagnague, M.** , & Ebersold S. (2021, mai). Conférence inaugurale du dossier  *La fabrique du besoin éducatif particulier* , revue *Agora Débats-Jeunesse*, **Cnam Paris**.
13. **Armagnague, M.** (2021, mai). *Quand le social impose les règles du contrat scolaire dans l'immigration : Empêchements des parcours et brouillages des professionnalités éducatives,* Conférence présentée à la Journée d’études projet MINA, **Ville de Saint-Denis**.
14. **Armagnague, M.** (2020, décembre). *Comprendre les légitimations scolaires des enfants et jeunes migrants désignés "allophones.* Présentation dans le cycle de conférences de **l'INSPE Bordeaux**.
15. **Armagnague, M.** (2020, novembre). *La scolarisation pour les enfants primo-migrants confinés : éléments pour une compréhension des effets du confinement sur les élèves primo-migrants.* Communication présentée dans le cadre de la Journée d’étude « confinement et continuité pédagogique » de **l’IFE, Institut Français de l’Education, Lyon**.
16. **Armagnague, M.** (2020, septembre). *L’école des migrants : des expériences scolaires construites dans des rapports articulés de classe, d’ethnicisation et d’accessibilité* pédagogique. Conférence présentée dans le cadre de la Journée scientifique de l’Unité migrations internationales et minorités de **l’Ined, Musée National de l’Histoire de l’Immigration (MNHI), Paris.**
17. **Armagnague, M.**, & Boulin, A. (2020, mars). *Regards de jeunes primo-migrants sur leur orientation scolaire, une analyse des subjectivités juvéniles à l’école***.** Communication dans le cadre de la **Journée d’étude L’orientation scolaire des élèves migrants** dans le système éducatif français, **Collège de France, Paris**.
18. **Armagnague, M.**, & Rigoni, I. (2019, décembre).*Les conditions scolaires des élèves migrants.* Communication présentée *dans le cadre du* séminaire, **Les jeudis de la DEPP, Paris**.
19. **Armagnague, M**., & Boulin, A. (2019, novembre). *« Les revers de la « bienveillance » : une analyse de l’orientation des jeunes primo-migrants.* Communication présentée dans le cadre du **colloque international Penser les inégalités dans l’enfance, Investigating Childhood inequalities, Université de La Sorbonne, Paris**.
20. **Armagnague, M.** (2019, novembre). *Éducation, contexte migratoire et minorités : Rétrospectives réflexives sur quinze années* d’analyse. Communication présentée dans le cadre du **séminaire Université Paris-Descartes dirigé par A. Barrère**.
21. **Armagnague, M.**, & Rigoni, I.(2019, novembre).*Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d’un droit contrarié.* Communication présentée dans le cadre du **séminaire MiMed et IDEE (Inégalités et démocratisation en éducation)** dirigé par V. Baby-Collin et S. Mazzella, **Maison méditerranéenne des sciences de l’homme, Aix-Marseille.**
22. **Armagnague, M.** (2019, octobre). Produire des légitimités scolaires : essai d’analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants*.* Communication présentée dans le cadre du **Séminaire international (2017-2020), chaire Accessibilité, dirigé par S. Ebersold, CNAM.**
23. **Armagnague, M.** (2019, août). *L’enfance et la jeunesse migrantes face à la norme de l’élitisme républicain.* Communication présentée dans le cadre du**RT4 Éducation** et formation, congrès de **l'AFS**, Université Aix-Marseille.
24. **Armagnague, M.**, & Boulin, A. (2019, août). *Être un migrant au collège : une jeunesse sous l’emprise de la catégorisation institutionnelle.* Communication présentée dans le cadre ducongrès de **l'AFS, RT 15 Jeunesse**, Université Aix-Marseille.
25. **Armagnague, M.,** & Boulin, A. (2019, juillet). *L’orientation scolaire des jeunes migrants désignés « EANA » ou l’enjeu d’une construction décisionnelle ambiguë.* Communication présentée dans le cadre du **congrès international de l'AREF** (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Bordeaux.
26. **Armagnague, M**., & Tersini, S. ( 2019, juin) *Le recours à des thématiques religieuses et culturelles dans les démarches pédagogiques au péril des prescriptions, de la reconnaissance et de la rhétorique politique : regards croisés France / Allemagne*Conférence présentée dans le **congrès international de l'ARIC** (Association internationale pour la recherche interculturelle), Université de Genève.
27. **Armagnague, M.**, & Cossée, C., & Mendonça-Dias, C., & Rigoni, I., & Tersini, S. (2019, juin). *Scolarisation des enfants migrants et désignés itinérants » : Restitution publique des résultats du projet EVASCOL.* Communication présentée au **Musée national de l'histoire de l'immigration**, Paris.
28. **Armagnague, M.** (2019, février). *L’école inclusive" et la gestion des inégalités scolaires : Quelques pistes pour penser les mutations du système éducatif français****.*** *C*onférence inaugurale à **l’ESPE de Grenoble.**
29. **Armagnague, M**., & Boulin, A., & Tersini, S. (2018, septembre). *Différentiation et différentialisme au cœur des pratiques scolaires auprès des enfants migrants en France* Intervention plénière, dans le cadre du **colloque international « Racisme et discrimination raciale, de l’école à l’université » Université Paris Diderot, Paris**.
30. **Armagnague, M.** (2018, juillet). *La contribution des migrants à l’économie locale:   
    L’exemple des Turcs en Gironde.* Communication présentée dans le cadre du **colloque Les Reclusiennes « La dette à l’envers », Sainte Foy La Grande**.
31. **Armagnague, M.** (2018, juin). *Diversité des élèves migrants en classe en France : les enjeux d’une inclusion segmentée.* Communication présentée dans le cadre **colloque international RIED, Université de Genève**.
32. **Armagnague, M**., & Boulin, A. (2018, juin). *Reconnaitre en classe les langues d’origine : une démarche enseignante ambivalente*. Communication présentée dans le cadredu **colloque international RIED, Université de Genève**.
33. **Armagnague, M.** (2018, juin). *Constructions de catégories raciales hiérarchisées à l’école***.** Communication présentée dans le cadrede **Ethnography and qualitative Research, 7th Edition, Bergamo**.
34. **Armagnague, M.** (2018, mai). *Différenciation pédagogique et usage du numérique auprès d’élèves « allophones nouvellement arrivés.* Communication présentée dans le cadredu **Séminaire « Accessibilité et numérique » dirigé par Serge Ebersold, CNAM, Paris**.
35. **Armagnague, M.** (2018, avril). *Figures de différenciations institutionnelles et constructions de hiérarchies ethno scolaires.* Communication présentée dans le cadredu **colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés à l’INSEI** (ex-INSHEA), Suresnes.
36. **Armagnague, M.** (2018, janvier). *Relever le défi de l’inclusion scolaires des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français***.** Conférence donnée à **l’ESPE Limoges**.
37. **Armagnague, M.** (2017, octobre). *Enjeux sociaux et scolaires de l'UPE2A en Île-de-France.* Communication dans le cadre de la Journée d'étude du séminaire de recherche Migr'en soi (Migrer, Enseigner, Soigner), **ESPE de Cayenne, Guyane**.
38. **Armagnague M.** (2017, octobre).*Accueillir les primo-arrivants à l’école. Expérimentations sociologiques et pédagogiques dans les académies de Créteil et de Versailles***.** Journée de formation des enseignants en UPE2A, **CASNAV de Cayenne, Guyane**.
39. **Armagnague M.** (2017, juin). *Le dispositif scolaire d’accueil des migrants comme espace transitionnel de socialisation et de production d’expériences subjectivées***».** Expériences des migrations et des transformations dans les écotones, **colloque international, Université de Poitiers (Migrinter)**.
40. **Armagnague M.** (2017, mai). *Penser l’intersectionnalité dans la scolarité de jeunesses migrantes.*Penser l’intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquêtes, terrains, théories, École supérieure du professorat et de l’éducation, **ESPE de Créteil**.
41. **Armagnague M.** (2017, mai). *Qu’est-ce que la désignation MNA « fait » à l’expérience scolaire des jeunes migrants ?* **Invitation séminaire de recherche du projet REMIV**, sous la direction de Daniel Senovilla Hernandez (Migrinter), **Poitiers**, Maison des Trois Quartiers.
42. **Armagnague M**. (2017, mai).*La France et l'Allemagne et leur jeunesse d'ascendance étrangère : le cas des descendants de l'immigration turque.* Invitation **Cycle de Conférences « La France en crise ? »**, organisé par Alain J. Lemaitre et Daniel Jacob, *Frankreich Zentrum*, **Université de Freiburg.**
43. **Armagnague M.** (2017, mars).*La centralité du dispositif institutionnel dans l’expérience scolaire des jeunes migrants : Une autonomie exigée mais ambivalente.* **Journée d’études du projet Evascol, Maison des sciences de l’homme, Montpellier**.
44. **Armagnague M.** (2017, mars)**.** *Une jeunesse turque en France et en Allemagne: Quelques enjeux sociaux pour la jeunesse d'ascendance étrangère en France et en Allemagne: le cas des jeunes d'origine turque.* Invitation **Les carrefours de la pensée, Université du Maine, Le Mans**.
45. **Armagnague M. & Rigoni I.** (2017, février). *Parcours migratoires et scolaires juvéniles : ruptures et recompositions.* **Colloque « Le parcours en question »,** comprendre les tensions entre les logiques individuelles collectives et institutionnelles, 2-3 Février 2017, **Université Paris-Descartes Site Université Paris Sorbonne.**
46. **Armagnague M.** (2016, mars).*Education nationale et catégories institutionnelles : quelles précautions, quels enjeux.*Invitation **Journée d’étude « Etrange étranger », Master PPE, Sciences Po Lille**.
47. **Armagnague M. &** Rigoni I.(2016, mars). *Saisir le point de vue de l’enfant et du jeune migrant***,** atelier « La parole inaudible »**. Colloque Les SHS face au foisonnement biographique : innovations méthodologiques et diversité des approches, EHESS, Paris**.
48. **Armagnague M.** (2016, février). *Présentation de l’ouvrage* Une jeunesse turque en France et en Allemagne. **Mairie de Paris Xème**.
49. **Armagnague M.** (2016, janvier). *Articulation des rapports sociaux entre les jeunes migrants, leurs pairs et l’institution scolaire. Le cas d’un établissement REP du nord francilien.* Journée d’étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l’altérité des jeunesses et enfances minorisées, **Université de Bordeaux**, Département de sociologie, Bordeaux.
50. **Armagnague M.** (2015 novembre). *Quelles évolutions éducatives pour les jeunes descendants des migrations de Turquie ?* **Journée d'étude organisée l'ACORT** (Assemblée citoyenne des originaires de Turquie), **Assemblée Nationale, Paris**.
51. **Armagnague M.** (2015, octobre) *Migrations et jeunesses dans les espaces urbains paupérisés : des expériences socio-scolaires complexes***.** Colloque « Socialisations juvéniles : des espaces éducatifs en interactions », École supérieure du professorat et de l'éducation **(ESPE) de Versailles**, Gennevilliers.
52. **Armagnague M. &** Ebersold S. (2015, octobre). *Scolarité, orchestration de l'accessibilité.* XIV Rencontre du **REF** (Recherche en éducation et formation), Faculté de sciences de l'éducation, **Université de Montréal**.
53. **Armagnague M. &** Rigoni I**.** (2015, octobre).*Catégories institutionnelles et réalités sociales dans la scolarisation des enfants et jeunes migrants : quelles précautions, quels enjeux*? **Journée d'étude de l'ARDIS "Critères, catégories et stéréotypes", Sciences Po, Paris**.
54. **Armagnague M.** (2015, juillet).  *L’expérience sociale des jeunes migrants au collège*. **Colloque « Les Reclusiennes: En Marche! », Sainte Foy La Grande**.
55. **Armagnague M. &** Rigoni I**.** (2015, juin). *Saisir le point de vue de l’enfant. Une enquête sur la participation socio-scolaire des élèves migrants, roms et itinérants***.** Prudence empirique et risque interprétatif, 5e **colloque du Réseau International Francophone de la Recherche Qualitative (RIFReQ), Université Paul Valéry, Montpellier**.
56. **Armagnague M.** (2015, juin). *Les enjeux de l’enseignement auprès de populations EANA et EFIV : Apprendre à interroger les outils et dispositifs de l’Education nationale***.** Conférence à **l’ESPE de Limoges.**
57. **Armagnague M. &** Rigoni I. (2015, mai). *Parler de la migration des enfants à l’école.* « Produire du savoir sur les migrations : Enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques, **Journées d’étude internationales, UFR Droit, Sciences politiques et sociales, Université Paris 13.**
58. **Armagnague M.** (2015, février). *Le rapport à l’école des enfants et jeunes d’origine haïtienne : Réflexions sur la centralité de l'institution scolaire dans les expériences des enfants et jeunes d'origine haïtienne.* Invitation journée d’étude organisée par le **CRIS (Centre de réflexion et d’Innovation Sociale), MAS, Paris**.
59. **Armagnague M.** &Arenton M.(2015, janvier).*Revue d’enseignants spécialisés : Quel discours, quelle mobilisation ?* **Colloque Condition enseignante, conditions pour enseigner à Lyon 2.**
60. **Armagnague M.** (2014, novembre). *Les expériences de jeunesse : une illustration de l’évolution de la dynamique migratoire turque en Allemagne.* Conférence avec Arnaud Boutet (France 2) **Festival international du film d’Histoire « L’Allemagne », Pessac**.
61. **Armagnague M.** (2014, octobre). *La difficile prise en compte de la vulnérabilité sociale liée aux discriminations dans les enseignements adaptés*. Communication, **Réseau International Education et Diversité (RIED), Marseille**.
62. **Armagnague M.,** Cortéséro R., Malochet V., (avril 2013). *Présentation de l’ouvrage* La banlieue change !, Invitation **séminaire anti-discrimination du CERI, Sciences Po, Paris**, discussion de G. Calvès, avec François Héran.
63. **Armagnague M.** (octobre 2011). *Les espaces immigrés transnationaux et leur influence sur les participations sociales des jeunes descendants de migrants turcs dans les espaces urbains paupérisés en France*. Invitation **journée d’étude, Sciences-Po Bordeaux**.
64. **Armagnague M.** (février 2011). *Érosion des solidarités ethniques et marginalités juvéniles urbaines***.** Invitation **séminaire EHESS « Marginalités urbaines », dirigé par Michel Kokoreff, Paris**.
65. **Armagnague M.** (octobre 2009). *La jeunesse d’origine turque en Europe*. Invitation **Cité nationale de l’histoire de l’immigration. Journée d’étude dans le cadre de la saison de la Turquie en France**.
66. **Armagnague M.** (mars 2009).Intervention à **l’INED** (Institut national des Etudes Démographiques) sur la recherche TIES « jeunes générations en Europe », sur la situation des Turcs. Invitation à **discussion des résultats de recherche présentés par Christelle Hamel (INED)**, sous la direction de Patrick Simon (INED), Paris.

## II.VII. Autres activités de recherche

* Depuis mai 2021 : Lancement d’une initiative de travail sur la scolarisation des enfants migrants en Suisse romande, Université de Genève et HEP Vaud. Projet de recherche longitudinale qualitative et statistique.
* 2019-2021 : Membre de l’équipe du projet DIRA (DIre le RAcisme) : « Rapporter des expériences de racisme et de discrimination raciste : quels effets de la race de l’enquêteur.rice ? », dirigé par Géraldine Bozec financé par l’Institut Convergences Migrations avec Elodie Druez, Romane Blassel, Jean-Luc Primon, Milena Doytcheva et Yvan Gastaut.
* Conduite d’une recherche-formation sur les SEGPA (sections d’enseignements généraux et professionnels adaptés): « Quels professionnels pour quels élèves ? » De 2013 à 2015.
* Participation aux recherches sur l’intervention sociales et médico-sociales du LERS (Laboratoire d’études et de recherches sociales), 2011 - 2012 en Haute-Normandie.
* Participation à l’analyse des données, à la rédaction et à la présentation de la version finale d’un rapport d’étude sous la responsabilité de M. Boucher (LERS) « Relations jeunes de milieux populaires et police », rendu à la HALDE (devenue Défenseur des Droits), 2011.
* Membre de l’équipe française de l’étude EDUMIGROM : relative aux politiques éducatives en Europe, financée par la Commission européenne (équipe dirigée par Claire Schiff) de 2008 à 2009.
* Participation à la recherche IUFM (Institut universitaire de formation des maîtres) « Justice et travail scolaires ». Recherche sous la direction de Valérie Caillet et Nicolas Sembel, 2006.
* Participation à la recherche « Stratégies résidentielles des ménages immigrés et issus de l’immigration » (CADIS) pour l’OPAC dans le cadre de l’ANRU. Recherche sous la direction de Thierry Oblet, Joëlle Perroton, Claire Schiff et Agnès Villechaise, de 2003 à 2004.

## II.VIII. Expertises scientifiques

### Expertises d’unité de recherche

* Pour l’HCERES (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, Sciences de l’éducation dirigée par Elisabeth Bautier): Membre de la commission d’évaluation de l’enseignement supérieur et de la recherche scientifique depuis 2021.

### Responsabilités éditoriales

* Responsable de la rubrique « Politiques inclusives d’éducation » de *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* depuis 2017 (6 numéros par an).
* Membre du comité de rédaction de la revue *Cahiers de la recherche sur l’éducation et les savoirs (CRES)*, depuis 2021.
* Membre du comité de rédaction de la revue *Agora Débats Jeunesse*, depuis 2016.
* Membre du comité de rédaction de la revue *Les Cahiers de la LCD* (Lutte contre les discriminations) depuis la création de la revue en 2016.
* Membre du comité de rédaction de la revue *SAS* (Sciences et Actions Sociales) depuis la création de la revue en 2013.
* Membre du comité de rédaction de la Revue du Cerfop (Cercle D'Etudes Et De Recherches sur La Formation Professionnelle) de 2012 à 2018.

### Expertises de projets de recherche et d’articles scientifiques

* Évaluatrice pour l’ANR (Agence nationale de la Recherche), depuis 2016, deux évaluations en 2021.
* Évaluatrice des projets de recherche pour la Région Centre-Val-de-Loire : une évaluation en 2022.
* Évaluatrice « projets d’avenir » pour les Conseils régionaux (de France) : une évaluation en 2022.
* Évaluatrice des projets de recherche pour la Mairie de Paris : une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour l’UPL-Université Paris Lumières (Projets de recherche), depuis 2017.
* Évaluatrice pour la *Revue suisse des sciences de l'éducation RSSE*, une évaluation en 2023
* Évaluatrice pour la Revue *Raisons éducatives*, une évaluation en 2022.
* Évaluatrice pour la *Revue des Sciences de l’Éducation*, une évaluation en 2022.
* Évaluatrice pour la *Revue Française de Pédagogie*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *SEJED : Sociétés et jeunesses en difficulté*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *Emulations, Revue des Sciences sociales*, depuis 2021, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue de l’INRS : *EFG Revue internationale, Enfance, famille et générations*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *Ethnographique.org*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *CIRCULA*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *L’éducation en débats : analyse comparée*, une évaluation en 2021.
* Évaluatrice pour la revue *Cahiers de la recherche sur l’éducation et les savoirs (CRES),* depuis 2018, trois évaluations en 2021, deux évaluations en 2022.
* Évaluatrice pour la revue *Recherche et Formation,* une évaluation en 2018.
* Évaluatrice pour la *Revue européenne des migrations internationales* (REMI), une évaluation en 2018.
* Évaluatrice pour la revue *Studies in Ethnicity and Nationalism*, une éavluation en 2016.
* Évaluatrice pour la revue *Agora Débats Jeunesse*, une évaluation en 2014, une évaluation en 2017, 2023.

## II.IX. Distinctions scientifiques

* **Lauréate du projet ANR** (appel à projets génériques JC JC jeunes chercheur-e-s) OJEMIGR: « L’orientation scolaire des jeunes migrants » (2021-2025)
* **Titulaire de la PEDR** (Prime d’encadrement doctoral et de recherche), obtention à la première demande en 2019 après **avis du Conseil National des Universités (CNU) : 3xA** (dossier parmi les 20% meilleurs dossiers)
* **Membre dès sa création de l’Institut Convergences Migrations, dirigé par François Héran**

## II.X. Direction, supervision et jurys de thèses, jury d’HDR (Habilitation à diriger des recherches)

### Directions et co-directions de thèses (10)

* Co-directionavecSalih Akin (PU Université de Rouen), **Berivan Biral :** « L’éducation inclusive, l’école et l’ethnicité dans un contexte plurilingue en Turquie », Université de Genève/Université de Rouen (début de la thèse septembre 2022), thèse soutenue par une bourse d’excellence de l’Institut kurde de Paris.
* **Olivia Danglades :** « La centralité de l’école dans les familles issues des classes populaires et de l’immigration : rapport à l’école et impact sur le parcours scolaire enfantin. Étude comparative France / Suisse », Université de Genève (début de thèse septembre 2022).
* **Alicia Zarb :** « L’expérience enfantine et la scolarisation des enfants migrants », Université de Genève (début de thèse en janvier 2022).
* **Houria Mosbah :** « La pratique du journal chez les jeunes migrants : De l'écriture impliquée à l'écriture académique, entre expression de soi et apprentissages », Université de Genève (début de thèse en janvier 2022). Changement de sujet et de direction de thèse à partir de 2024.
* **Céline Persini :** « Éducation, expériences des minorisations et justice sociale dans la migration », Université de Genève (début de thèse en septembre 2021).
* **Dorothée Barrière-Bednarek :** « Une institution républicaine à l’épreuve des migrations : l’impossible hospitalité scolaire ? Ethnographie de l’inclusion d’élèves allophones nouvellement arrivés en France dans un collège grenoblois », co-direction avec Jean-Paul Payet, Université de Genève (début de thèse en septembre 2019).
* Co-direction avec Abdeljalil Akkari, puis direction d’Isabelle Collet suite à changement de sujet de thèse, **Maudèz Ritter** : « Une éducation culturellement appropriée : la parole aux premières nations d’une réserve en Colombie britannique au Canada », Université de Genève (début de thèse en septembre 2020).
* Co-direction avec Isabelle Collet, **Speranza De Santis** : “Roms et Gadjés : relations intergroupes et scolarisation. Regards croisés et représentations sociales d’une communauté citadine en Italie, Université de Genève (début de thèse en 2018).
* Codirection avec Aziz Jellab (PU, INSEI-ex-INSHEA), **Alexandra Vié** :« École et scolarisation en territoire frontière d’Amazonie : le cas de la commune de Maripasoula, Guyane française », Université de Genève, INSEI (ex-INSHEA)-Université Paris-Nanterre/UPL (depuis 2018, soutenance prévue en juin 2023).
* Codirection avec Denis Poizat (PU Université Lyon 2), **Léonard Colin** : « Instituer l’inclusion scolaire en Haïti : Réflexion sur le transfert de savoir-faire « inclusifs » ? », Université de Genève/Université Lyon 2 (depuis 2017 soutenance prévue en septembre 2023).

### b. Jurys de thèses (6)

* **Samra Tabbal Amella,** Titre de la thèse en sciences de l’éducation : « De l’alphabétisation à la littératie : l’entrée dans l’écrit d’adultes en situation de migration à la lumière des approches biographiques Histoires ordinaires de gens extraordinaires », sous la direction de Nathalie Muller Mirza et Maryvonne Charmillot, Université de Genève, 2023.
* **Franck Bettendorf**, Titre de la thèse en sciences de l’éducation : *Une analyse de la scolarisation des enfants de familles itinérantes et de voyageurs*, sous la direction d’Elisabeth Bautier, Escol, Université Paris 8, 2022.
* **Lorenza Rusconi-Kyburz**, Titre de la thèse en sciences de l’éducation : *La prise en compte de la diversité culturelle dans la formation des enseignants et dans les institutions scolaires communales. Une étude à partir du contexte tessinois*, sous la direction d’AbdelJalil Akkari, Erdie, Université de Genève, 2021.
* **Julie Prévost (Zuddas),** Titre de la thèse en sciences de l’éducation : *Obstacles et facilitateurs à l’inclusion scolaire des élèves allophones dans l’enseignement secondaire en France et incidences didactiques*, sous la direction de Dominique Macaire, ATILF, Université de Lorraine, 2021.
* **Sene Saliou**, Titre de la thèse en sciences de l’éducation: *Perspective internationale en éducation inclusive et réalités des enfants en situation de handicap en Afrique subsaharienne francophone: cas du Sénégal*", LACES, Université de Bordeaux, sous la direction de Magdalena Kohout-Diaz, 2020.
* **Cornelia Carmen Draghici**, Titre de la thèse en sciences de l’éducation : *Portraits d’enfants de migrants à l’école maternelle. Développement des répertoires de pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels*, Experice, Université Paris 13, sous la direction de Pascale Garnier, 2019.

### Jurys d’HDR (2)

* Rapporteure, jury d’HDR d’**Alessandro Bergamaschi**, Maître de Conférences à l’Université Nice-Côte d’Azur, avec pour garante Catherine Blaya, Pr à l’Université Nice-Côte d’Azur. *Interculturalité à l’école et minorités*. HDR soutenue à l’Université Nice-Côte d’Azur, 2022
* Rapporteure, jury d’HDR de **Sylviane Feuilladieu**, Maître de Conférences à l’Université Aix-Marseille (Inspe), avec pour garant Serge Ebersold, Pr au CNAM, *Accessibilité scolaire et accueil des publics scolaires*. L’HDR doit être soutenue au CNAM, en juin 2023.

### Supervision encadrement de recherche : Commissions de thèse / Comités de suivi de thèse (3), supervisions postdoctorales rémunérées (2), Stages de recherche (4)

**Stages de recherche (4) :**

* Amélie Beyaert (UC Louvain, Master de Sociologie), stage réparti du 1er septembre 2022 au 15 février 2023 à raison d’une équivalence de 2 jours/semaine
* Shermin Bilali (Université de Genève, FPSE Maîtrise AISE), stage réparti au semestre d’automne 2021 et au semestre de printemps 2022 (180 heures de formation)
* Camille Douaglin (EHESS, Master en anthropologie, ethnologie), stage de 12 semaines à l’automne 2021 et au printemps 2022 (154 heures de formation)
* Zoé Peltan (ENS Lyon, Master 1 Sciences sociales – Parcours Éducation et Savoirs en Société), stage de 4 semaines.

**Commissions/ comités de thèse (3) :**

**Tristan Donzé :** «Des justices en dialogue dans l’évaluation scolaire. Situer et contextualiser en orientation ? », Université de Genève (début de thèse en septembre 2021) sous la direction de Lucie Mottier Lopez.

**Luna Russo :** « Titre provisoire de la thèse : La place des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) au sein des espaces scolaires en France », Université Aix-Marseille (début de thèse en septembre 2021), sous la direction de Virginie Baby-Collin et Fatima Chnane-Davin.

**Lirija Namani :** Quels parents sont devenues les secondes générations ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse, Université de Genève (début de thèse en septembre 2020), sous la direction de Barbara Fouquet-Chauprade.

**Supervisions postdoctorales rémunérées (2) :**

* Céline Véniat : Post-doctorat projet ANR OJEMIGR (2022-2023)
* Colette Le Petitcorps : Post-doctorat projet EVASCOL et EDUCINCLU (2016)

# Activités pédagogiques

## III.I. Responsabilités pédagogiques

**Professeure associée à la Section des Sciences de l’éducation de l’Université de Genève** depuis 2021

* À partir de janvier 2023 : P**résidente du Jury d’admission à la Maîtrise en enseignement spécialisé (MESP**) pour le Canton de Genève. Sélection des futurs **enseignants spécialisés**, organisation des jurys, des règlements d’admission.
* À partir de janvier 2023 : **Présidente du Groupe de suivi académique (GSA) de la MESP** avec le DIP (Département de l’Instruction Publique) de Genève.
* À partir de 2023 : **Directrice des Études doctorales de Sciences de l’Éducation de Suisse romande (EDSE)** regroupant : l’Université de Fribourg, l’Université de Genève, l’Université de Lausanne et l’Université de Neuchâtel. Responsabilité pour la CUSO (la Conférence universitaire de Suisse Occidentale).
* **Présidente du Conseil scientifique des Études doctorales de Sciences de l’Éducation de Suisse romande (EDSE)**, conseil scientifique regroupant trois domaines de formation dirigés par des professeurs et des représentants du corps professoral des université de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel.
* À partir de 2021 : **Co-responsable** avec Maryvonne Charmillot du **DF1 « Métier de chercheur.e » des EDSE** (Études doctorale des Sciences de l’éducation de Suisse occidentale) sous la direction d’Ecaternia Bulea Bronckart.
* À partir de 2021 : **Coordination**, avec Valérie Lussi Borer et Emmanuel Sander, des approches transversales de la **FORENSEC** **(formation des enseignants du second degré**), **IUFE**/Université de Genève à partir de 2022.
* À partir de 2021 : **Coordination**, avec Isabelle Collet, Olivier Maulini, Nathalie Mella et Jean-Paul Payet des approches transversales « sciences sociales » de la **FEP (formation des enseignants du primaire)**
* À partir de 2021 : Membre du **Comité de programme de la Maîtrise en enseignement spécialisée (MESP)** sous la direction de Greta Pelgrims et Roland Emery.
* **Membre du Comité directeur du CAS (Certificate of Advanced Studies)** « Enseigner en situation complexe au secondaire », sous la direction de Valérie Lussi Borer.
* **En charge du Module 4 : « Contextes, difficultés et décrochage scolaires dans une école inclusive »** du CAS « Enseigner en situation complexe au secondaire », sous la direction de Valérie Lussi Borer.
* **Conception avec Isabelle Collet d’un DAS (Diploma of Advanced Studies) “Accueillir les élèves dans toutes leurs diversité » proposé à la Fordif** (Formation en Direction d'Institutions de formation) en 2023-2023.

**Maître de Conférences en Sociologie à l’INSEI (Institut National Supérieur de l’éducation inclusive)** (ex-INSHEA : Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés) 2012 - 2020

* **Responsable du Diplôme Universitaire « Éducation et minorités »** avec Isabelle Rigoni 2016-2020.
* **Responsable de la mission de formation d’intérêt national « Éducation et migration »** avec Isabelle Rigoni, 2016-2020.
* **Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs et majeurs en prison** (partenariat Ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l’Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de l’Administration pénitentiaire) de 2012 à 2015.
* **Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs en centre éducatif fermé** (partenariat Ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l’Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de la Protection judiciaire de la Jeunesse) de 2012 à 2015.
* **Responsable de formation de cadres institutionnels locaux** (juristes et économistes) au diagnostic social au Cap-Haïtien (partenariat avec l’INUJED : Institut Universitaire des Sciences juridiques, Économiques et de Développement Régional), avec Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi, Haïti, de 2013 à 2015.

**Attachée de recherche et de formation à l’IRTS** (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, contrat indéterminé à temps complet de 2011 à 2012.

* **Responsable de la formation au Diplôme d’État d’Ingénierie Sociale (DEIS)** : diplôme d’ingénieur de niveau 1 (le plus haut niveau de l’intervention sociale).

## III.II Enseignements (3141 heures)

**Total des cours dispensés : 3141 heures (dont 2821 depuis ma thèse)**

* Depuis le 01.02.2021**. Professeure de Sciences de l’éducation à la FPSE** (Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Éducation), Section des Sciences de l’Éducation de l’Université de Genève (UNIGE) 180 heures de face-à-face pédagogique par an.

**Total** du nombre d’heures de cours depuis le 01.02.2021 : **546 heures de face à face pédagogique dont 330 heures de cours magistraux.**

* ***Cours magistraux :***
* « Dimensions interculturelles et internationales de l’éducation », enseignement dans le tronc commun de première année de Baccalauréat (B1),
* «  Culture, diversités, altérité », enseignement thématique dans la formation transversale des enseignants du primaire (FEP), UNIGE,
* « Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs », enseignement thématique en deuxième année de Baccalauréat (B2),
* « Pluralité des conditions sociales, de culture et de genre », enseignements transversaux dans la formation des enseignants du secondaire (Forensec),
* Participation aux cycles d’enseignements « Regard interdisciplinaire sur la migration forcée », *Global Studies Institute*, coordonné par Julie Franck (FPSE): « L'expérience scolaire des enfants et jeunes migrants : impositions des structures et subjectivations dans l’immigration ».
* ***Cours :***
* « Identités, altérités et justice sociale dans les espaces éducatifs », enseignements d’approfondissements conceptuels, première ou deuxième année de Maîtrise (Master 1 ou 2),
* « Questions et enjeux d’altérité dans la pratiques enseignante », cours d’approfondissement relatif à la pratique professionnelle en situation complexe, Maîtrise en enseignement primaire (MAEP) et en enseignements spécialisés (MESP).
* **Direction mémoire de Maîtrise**en enseignement primaire (MAEP), Analyse et interventions dans les systèmes éducatifs (AISE) *sujets : accessibilité scolaire, migration, minorisation relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.*
* **Direction de TIFE**(travaux de fin d’études en formation d’enseignants du premier degré) *: sujets : accessibilité scolaire, migration, minorisation relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.*
* **En charge de la formation des Inspecteurs de l’Éducation nationale** (France) dans le domaine « élèves allophones » à l’IH2EF (Institut des Hautes Études de l’Éducation et de la Formation depuis 2015.
* **Organisation de formations doctorales (2022-2023) domaine de formation « Métier de chercheur.e »:**

Journée EDSE : « Le chercheur dans la cité, retour d’expérience sur une implication dans la cité », avec Maryvonne Charmillot et François Dubet (octobre 2023).

Séminaire résidentiel : « L’écriture impliquée dans la rédaction de sa thèse, avec Maryvonne Charmillot, Christine Detrez et Kaoutar Harchi (juin 2023).

Journée EDSE : « Le rapport du chercheur à son terrain », avec Maryvonne Charmillot et Kaoutar Harchi (mars 2023)

Journée EDSE « Accompagner les doctorantes et les doctorants, évaluer la thèse : ressources et enjeux » (septembre 2022), co-conception (avec Maryvonne Charmillot) de la journée, animation des ateliers de travail des doctorant.e.s, discussions des présentations avec Jean-Gabin Ntebutse, Université de Sherbrooke (septembre 2022).

Journée EDSE « Les doctoriales 2022 » : présentation des thèses en cours des Doctorant.e.s des universités membres (Fribourg, Genève, Lausanne, Nauchâtel), co-conception avec Maryvonne Charmillot de la journée avec les doctorant.e.s, sélection et expertises des propositions, animations et discussions de travaux présentés (juin 2022)

Journée de formation EDSE (études doctorales de Sciences de l’éducation)- DF1 (« Métier de chercheur.e. ») : « Les sciences de l’éducation à l’heure des Big Data et de l’intelligence artificielle » avec Maryvonne Charmillot , Isabelle Collet, Colin de la Higuera (mars 2022) »

* Du 01.09.2012 au 31.01.2020 : **Maître de Conférences à l’INSEI** (ex-INSHEA)(Institut national supérieur de formation et de recherche sur le handicap et les enseignements adaptés), Paris/Suresnes, à temps complet de 2012 à 2021.

**Total du nombre d’heures de cours du 01.09.2012 au 31.01.2020 : 1875 HDT** (dont un congé maternité et un CRCT post-maternité sur la période)

* ***Cours magistraux :*** sociologie générale, sociologie de l’éducation, sociologie urbaine et de la déviance, sociologie des migrations, des discriminations, de la justice sociale et des relations interethniques, Analyse des facteurs de cohésion sociale et problèmes sociaux ; sociologie du travail et des professions éducatives.
* ***Travaux dirigés****:*Regards croisés sur les discriminations, les pédagogies et les publics minorisés, études de cas professionnels,méthodologie de recherche qualitative (entretiens et observation ethnographique), méthodes de recherches visuelles et artistiques, méthodologie du diagnostic socio-territorial, ingénierie de projet, accompagnement de stage et pratiques professionnels, méthodologie de mémoire de master (Master 1 et Master 2, mémoires « recherche » ou « professionnels »)

**Direction de mémoires de Master, de dipôme d’études de Directeurs adjoints chargés de SEGPA (DDEEAS), d’enseignants spécialisés (Option C) et DU** (Diplôme universitaire) sujets : accessibilité scolaire, migration, minorisation, relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.

**Chargée de cours dans le Département Intervention sociales et métiers de l’éducations/Sciences de l’éducation à L’UPEC** (Université Paris Est-Créteil) de 2015 à 2016 : accompagnement des études de terrain des étudiants en troisième année (licence 3) et en quatrième année (Master 1).

**Chargée de cours à l’IRTS de Montrouge et à l’ETSUP** de 2014 à 2018.

* Du 01.05. 2011 au 31.08. 2012 : **Attachée de recherche et de formation à l’IRTS** (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, Rouen, contrat indéterminé à temps complet de 2011 à 2012.

**Total du nombre d’heures de cours du 01.05. 2011 au 31.08. 2012 : 200 heures équivalent TD** (dont un congé maternité)

*Responsabilité de la formation préparatoire au DEIS* (diplôme d’État d’ingénierie sociale) et la *Responsabilité du Pôle régional de Ressource et de recherche de Haute-Normandie* (P2RIS)

* ***Cours magistraux* :** Sociologie générale, sociologie de l’école, sociologie urbaine, des migrations, sociologie du travail et des organisations,
* ***Travaux dirigés*:** Problématisation sociologique, méthodologie, accompagnement à la recherche, suivi des stages auprès de professionnels, méthodologie de mémoire ; suivi de mémoires et de projets individualisés.
* **Attachée temporaire d’enseignement et de recherche à temps complet** à l’Université de Bordeaux d’octobre 2009 à août 2011. **2 années**

**Total des heures dispensées sur la période : 384 htd**

* **Monitrice d’enseignement supérieur** (allocataire-Monitrice) au Département de Sociologie, Université de Bordeaux d’octobre 2007 à septembre 2009. **2 années**

**Total des heures dispensées sur la période : 128 htd**

* ***Cours magistraux*** : en L1 de Psychologie : Initiation aux sciences sociales
* ***Travaux dirigés*** en L1 et en L2 : conférences de méthodes (méthodologies), méthode d’enquête, analyses de données démographiques liées à la connaissance de la société française, initiation aux grands auteurs

**Tutrice**, Université de Bordeaux : conseils et orientations d’étudiants en L1, L2 et L3 de 2004 à 2006.

**Éducatrice spécialisée** (remplacements) en maisons d’enfants à caractère sociale (MECS), foyers de l’Aide sociale à l’enfance et Protection judiciaire de la jeunesse, Institut de rééducation (anciens ITEP), Institut médico-professionnels, Institut médico-éducatifs, de 2000 à 2006.

**Formatrice d’adultes** au Brevet d’Aptitudes aux fonctions d’Animation (BAFA) de 2000 à 2002 pour le Centre protestant de formation CPCV : Centre pédagogique pour construire une vie active.

# Participation aux comités de recrutement d’enseignants-chercheurs

* Membre de la commission de nomination chargée d’examiner les candidatures au poste de chargé.e. d’enseignement dans le domaine « didactique du français langue première », ouvert à l’Université de Genève, 2022.
* Membre de la commission de nomination chargée d’examiner les candidatures au poste de chargé.e. d’enseignement dans le domaine des dimensions transversales : « Climat scolaire et relations sociales juvéniles », ouvert à l’Université de Genève, 2022.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’INSEI (ex-INSHEA), Intitulé du poste : « Management des organisations inclusives ». Poste n°4089, 2021.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’Université de Nanterre, « Éducation, intervention territorialisée et intersectionnalité ». Poste n°:70MCF4516, 2019.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’Université d’Aix-Marseille, « Sociologie des discriminations » Poste n°57333, 2018.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’Université de Nanterre, « Sociologie de l’éducation » Poste n°236, 2017.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’Université de Bordeaux, « Norme et Déviance » Poste n° 169, 2016.
* Membre du comité de sélection concours de Maître de Conférences ouvert à l’INSEI (ex-INSHEA) « Insertion professionnelle et Handicap », 2014.
* Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l’INSEI (ex-INSHEA) « Éducation et vulnérabilité sociale », 2013.

# Service à la Cité

### V.I Expertises en faveur de la société civile

* Experte auprès de collectivités territoriales (Régions, départements municipalités).
* Membre du Comité scientifique et d’Orientation de l’Association Jean Cotxet (dédiée à la prise en charge éducative d’enfants et jeunes pris en charge par des ITEP (institut thérapeutiques et pédagogiques, l’Aide sociale à l’Enfance ou la Protection Judiciaire de la Jeunesse), de 2017 à 2018.
* Coordination du Pôle Ressource Recherche de l’Intervention Sociale en Haute-Normandie :Mise en place et participation à des recherches actions dans l’intervention sociale 2011- 2012.
* Chargée de projet politique de la ville, Mairie de Lormont (Gironde) à destination des populations issues de l’immigration, organisation d’une journée de formation et de sensibilisation des acteurs locaux (centres sociaux, élus, travailleurs sociaux, Education nationale).
* Rédaction d’un rapport pour l’Inspection Académique relatif à la scolarisation et aux problématiques sociales des lycéens et collégiens d’origine turque dans le cadre d’un projet d’adaptation des moyens pédagogiques.

### V.II. Dissémination de la recherche et Diffusion dans les médias

* Intervenante dans ***La Semaine des Droits humains*, UNIGE**: « L’anatomie des préjugés » le 24.11.2021, en collaboration avec *Les Créatives*, discussion avec Jane Elliott. Éducatrice et figure importante de la lutte contre la discrimination aux États unis et dans le monde.

<https://www.unige.ch/cite/evenements/semaine-des-droits-humains/semaine-des-droits-humains-2021/conversation-avec-jane-elliott/>

* Invitée de l’émission *Cultures Monde*, produite et présentée par Florian Delorme, ***France Culture***, « De la France à l'Allemagne : quel accès à l'école pour les enfants migrants ? », diffusion le 02.11.2020 en direct, podcast <https://www.franceculture.fr/emissions/cultures-monde/de-la-france-a-lallemagne-quel-acces-a-lecole-pour-les-enfants-migrants>
* « L’ascenseur social fonctionne mieux en Allemagne qu’en France », interview de F. Lemaître, ***Le Monde*,** 6.05.2016 (édition papier)
* Recension Michaela WIEGEL : Une jeunesse turque en France et en Allemagne de Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER (Le Bord de l’Eau Eds, 2016), le 20 mars 2016 sur ***France Culture*, Emission *L’Esprit public***
* « Jeunes migrants de Turquie », émission "Liberté sur paroles" sur ***Aligre FM***, animée par Eugénie Barbezat, 2016, **Musée National de l’histoire de l’immigration**

<http://aligrefm.org/programmes/les-emissions/liberte-sur-paroles/emission-du-01-fevrier-2016-2671.html>

* Présentation de l’article : « Les dynamiques d’adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations », Sociologie- PUF, n°2, 2010, pp. 235-252 par Lydie FOURNIER, ***Sciences Humaines*** « Le retour de la solidarité », n°223, février 2011, p. 17
* « L’esprit pratique des Turcs », interview de Maïtena Armagnague par H. Mathurin, ***Sud-Ouest***, 13.02.2007

# Implications institutionnelles

* Responsable de l’unité de recherche **EduMiJ** depuis 2021, Université de Genève.
* Représentante du corps professoral au **Conseil participatif** académique de l’Université de Genève depuis 2021.
* Représentante du corps professoral à la **Commission de renouvellement des mandats professoraux**, Université de Genève.
* **Représentante du corps professoral à la Commission de renouvellement des mandats des chargés d’enseignements du Secteur 1** (Éducation et Société), Université de Genève.
* Membre de l’**APUG** (Association des Professeur.e.s de l’Université de Genève) depuis 2022.
* En charge du **pôle suisse du RIED** (réseau international de l’éducation et de la diversité) avec Barbara Fouquet-Chauprade et Geneviève Mottet depuis 2021.
* Élue représentante des enseignants-chercheurs au **Conseil de laboratoire (Grhapes)** de 2015 à 2020.
* **Élue déléguée du personnel de l’INSEI (ex-INSHEA)**, 2015-2020 au Comité Technique d’Établissement depuis 2015-2020 (tête de liste).
* Élue (suppléante) au **Conseil d’Administration de l’établissement** (INSEI, ex-INSHEA) de 2015 à 2018.
* Élue au **Conseil scientifique et pédagogiques** (suppléante) de l’établissement (INSEI, ex-INSHEA) de 2012 à 2015.
* **Membre de l’Association *Vocation Sociologue***, en charge du pôle communication : association regroupant des jeunes sociologues ayant pour objectifs de faire dialoguer le monde universitaire et les acteurs locaux (économiques, administratifs et associatifs) et de favoriser la professionnalisation des jeunes sociologues de 2006 à 2009.
* **Élue représentante des doctorants** au Bureau de l’École doctorale des Sciences Humaines et Sociales de l’Université Bordeaux 2 de 2008 à 2009.

# Montage de partenariats institutionnels

* 2022 : Initiation d’un partenariat pédagogique avec le Musée d’éthnographie de la Ville de Genève (MEG), mise en consonnance de l’actualité culturelle genevoise avec la conception des enseignements.
* 2021-2023 : Conception et montage d’une convention de recherche avec le service statistique du Ministère français de l’Education nationale, la DEPP (Direction de l’évaluation, de la prospective et de la performance) dans le cadre du projet ANR OJEMIGR.
* Conception et montage d’une convention de recherche avec le Service statistique du Rectorat de Versailles (DAPEP) en vue de l’exploitation conjointe des données ministérielles (2019-2022).
* Participation au montage d’un partenariat de formation et de recherche avec le ministère des Affaires étrangères, la ville de Suresnes, des universités et lieux d’enseignements haïtiens, mises en œuvre de projets de recherche et de formations (2014-2020).

# Autres compétences

***BUREAUTIQUE :*** Administration de site internet (Joomla), Suite et Mac Office : Word, Excel, PowerPoint

***LANGUES :*** Anglais et Allemand (niveau B1-B2)