

CURRICULUM VITAE

Émeline BRYLINSKI

Section des Sciences de l'éducation, FPSE
Uni-Mail - Bureau 4332
Bd du Pont-d'Arve 40
CH-1205 Genève

Contact : emeline.brylinski@unige.ch

FORMATION	2
FONCTIONS ACADÉMIQUES ACTUELLES ET ANTÉRIEURES	2
Tâches institutionnelles et activités d'enseignements.	3
FONCTIONS PROFESSIONNELLES DANS LA COOPÉRATION INTERNATIONALE EN ÉDUCATION	3
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	5
AFFILIATIONS ET RÉSEAUX	5
ORGANISATIONS ET INTERVENTIONS.....	5
Organisation et coordination.	5
Interventions/communications	6
FORMATIONS	8
- Postdoctorales	8
- Doctorales	8
AUTRES ACTIVITÉS DANS LE DOMAINE SOCIO-ÉDUCATIF	9
COMPÉTENCES PERSONNELLES.....	9
Langues	9
Numériques et médias	9
PUBLICATIONS	10
Articles scientifiques et chapitres évalués par les pairs.	10
Autres travaux scientifiques	10
Chargée de la coordination.....	11
Collaborations	11

FORMATION

- 2022-présent **Postdoctorat. Équipe de recherche en Histoire sociale de l'éducation (ERHISE), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Université de Genève, Suisse.**
Thématiques de recherche en cours : Gouvernance mondiale en Education ; coopération intergouvernementale en éducation ; construction et circulation des savoirs ; études transnationales ; histoire sociale de l'éducation ; Éducation pacifique ; droit à l'éducation ; prosopographie et analyses de réseaux.
- 2022 **Doctorat en Sciences de l'éducation. Université de Genève & Fond National Suisse pour la Recherche Scientifique (FNS), ERHISE, FPSE.**
Titre de la thèse : « *Recommander l'Utopie ? Construction d'une coopération intergouvernementale par le Bureau International d'Éducation au 20e siècle* », sous la direction de la Prof. Rita Hofstetter (FPSE), membres du jury : R. Hofstetter (dir., Université de Genève), J. Droux (Université de Genève), L. Dugonjic-Rodwin (École normale supérieure Paris-Saclay), I. Ferhat (Université Paris Nanterre), D. Laqua (Northumbria University, Newcastle), et B. Schneuwly (Université de Genève).
Thèse soutenue le 9 septembre 2022. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164046>
- 2016 **Postgraduate Diploma in Curriculum Design and Development. UNESCO Bureau International d'Éducation / Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay.**
- 2014 **Master of Arts, in International Educational Development. Teachers College, Columbia University, New York, USA, Department of International and Transcultural Studies.**
Spécialisation : Peace and Human Rights Education ; International Policy Planning
Titre du mémoire : « *From Global to Local: Integrating the UN Human Rights Education and Training recommendations into French Educational Reforms. Improvement, challenges, and issues, from the perspective of marginalized groups* », sous la direction de Profs Monisha Bajaj et Felisa Tibitts.
Université Rennes 2 Haute-Bretagne, France
Département des Sciences de l'Éducation, UFR Sciences humaines et sociales.
- 2012 **Maîtrise 1 en Ingénieries et Technologies pour l'Éducation et la Formation (ITEF).**
Titre du mémoire : « *Transformer la Culture de l'École : les TICes au service de l'Éducation Interculturelle* », sous la direction de Pascal Plantard.
- 2011 **Licence en Sciences de l'Éducation, spécialisation en ingénierie pédagogique.**
semestre de printemps effectué à Keene State College, USA.
- 2010 **DEUST Usages Socio-éducatifs des technologies de l'information et de la communication.**

FONCTIONS ACADÉMIQUES ACTUELLES ET ANTÉRIEURES

- 2022-présent **Postdoctorante (60%)**, supervision : Prof. Rita Hofstetter, ERHISE, FPSE, Université de Genève
Participation au Projet FNS DEGESUD « Décentrer les "sciences de l'enfance". Production, circulation et réappropriations de savoirs entre Genève et les pays du Sud, 1919-1980 » (dir. : D. Matasci & R. Hofstetter).
- 2021-2022 **Collaboratrice scientifique 1.** Mandat de recherche financé par le Secrétariat d'État à la formation à la recherche et à l'innovation (SEFRI), ERHISE, FPSE, Université de Genève.
Titre de la recherche : « *Les Conférences internationales de l'instruction publique (CIIP) : vers une gouvernance mondiale en éducation au second 20e siècle ?* », dans le cadre du projet « Genève : une plateforme intersectorielle de la coopération internationale en éducation ».
- 2021-2022 **Assistante-doctorante**, supervision : Prof. Rita Hofstetter, ERHISE, FPSE, Université de Genève
- 2017-2022 **Assistante d'enseignement**, supervision : Prof. Rita Hofstetter, ERHISE, FPSE, Université de Genève
- 2017-2021 **Doctorante en Sciences de l'éducation**, sous la supervision de la Prof. Rita Hofstetter, ERHISE, FPSE, Université de Genève
Candoc FNS, projet financé par le Fonds National Suisse de la recherche (subside n°169747) « *Le Bureau international d'Education (BIE): un laboratoire de l'internationalisme éducatif (1919-1952)* » (R. Hofstetter, requérante, J. Droux, corequérante, 2016).
- 2018-2020 **Membre du comité scientifique** de l'ouvrage collectif Hofstetter, R. & ERHISE (Eds.) (2021). *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Bruxelles : Lang.
- 2018-2020 **Associée de recherche et membre du comité éditorial.** NORRAG – Network for international policies and cooperation in education and training/ Réseau sur les politiques et la coopération internationale en éducation et en formation, Institut de Hautes Études Internationales et du Développement (IHEID), Genève

- 2013-2014 **Assistante de recherche** pour la “*Global Survey of LGBTI Youth-Serving Non-Governmental Organizations*”, sous la supervision de Prof. Oren Pizmony-Levi, Teachers College, Columbia University, New York, USA
- 2013 **Chargée d’enseignement**, Department of French and Romance Philology, Columbia University, New York, USA.
- 2012 **Chargée de mission**, supervision : Prof. Jean-Luc Rinaudo, Chaire Modélisation des Imaginaires, Télécom ParisTech, Paris, France.
- 2011 **Assistante d’enseignement pour les cours de Français**, Modern Language Department, Keene State College, Keene, New Hampshire.

Tâches institutionnelles et activités d’enseignements.

- 2023-présent Assistante du cours Forensec, Institut Universitaire de Formation des Enseignant·e·s (IUFÉ), « *Construction des systèmes éducatifs et évolution des conceptions de l’élève et de la jeunesse : approches historiques* », sous la supervision de D. Matasci : suivi des étudiants, aide à la préparation des programmes, interventions, contributions aux évaluations. Responsabilité progressive dans la conception des dispositifs de cours et l’élaboration des examens.
- Contributions aux travaux et aux séances de l’Équipe de recherche en histoire sociale de l’éducation (ERHISE) et à la réflexion sur les nouvelles perspectives de recherche.
- Intervention et soutien à l’évaluation du Cours du Tronc Commun du Bachelor, « *Approches historiques de l’éducation. Construction d’une école pour la démocratie : défis et controverses* », sous la supervision de la Prof. R. Hofstetter et de J. Droux, MER, FAPSE, Université de Genève.
- 2017-présent Contributions à l’organisation et aux travaux des séances d’Erhise.
- Diffusion et valorisation des publications d’Erhise.
- Tâches administratives diverses ; activités de communication.
- 2020-2022 Responsable du « Séminaire d’introduction au travail scientifique » (SITS) en histoire de l’éducation, FAPSE, Université de Genève.
- 2017-2023 Assistante d’enseignement, contributions ponctuelles : conférences-interventions sur la thématique de la démocratisation de l’éducation au 20^e siècle à l’échelle internationale, l’histoire de la gouvernance mondiale en éducation, et l’éducation pacifique ; coordination de tables rondes, préparation et corrections d’examens écrits et oraux :
- Cours du Tronc Commun du Bachelor, « *Approches historiques de l’éducation. Construction d’une école pour la démocratie : défis et controverses* », resp. : Profs. R. Hofstetter & J. Droux, Université de Genève
 - Cours Forensec, Institut Universitaire de Formation des Enseignant·e·s (IUFÉ), « *Construction des systèmes éducatifs et évolution des conceptions de l’élève et de la jeunesse : approches historiques* », resp. : Profs. R. Hofstetter & J. Droux, Université de Genève.
- 2013 Responsable du cours « *Elementary French 1101* », Department of French and Romance Philology, Columbia University, New York, USA.
- 2012 Organisation et coordination du séminaire de recherche « *Imagination, Innovation et Création* », supervision : Prof. Jean-Luc Rinaudo, Chaire Modélisation des Imaginaires, Télécom ParisTech, Paris, France.

FONCTIONS PROFESSIONNELLES DANS LA COOPÉRATION INTERNATIONALE EN ÉDUCATION

- mandats de recherche non-académique et fonctions administratives

Bureau International d’Éducation de l’UNESCO (UNESCO-BIE), Genève, Suisse

Consultante pour le Centre documentaire

- Avril 2023
- Mise en place d’un partenariat entre l’UNESCO-BIE, ERHISE et *Stanford University’s Graduate School of Education and Center on Philanthropy and Civil Society*, dans le cadre du projet *World Education Reform Database* (conceptualisation des tâches, recrutement, formation et supervision des chercheur·se·s)
 - Formater les bases de données sur les Conférences internationales sur l’éducation (CIE).
 - Conceptualiser une série de podcasts sur l’histoire du BIE et la recherche archivistique.
- Octobre 2022
- Organisation d’une exposition virtuelle des recherches sur les archives de l’UNESCO-BIE.
 - Élaborations de scénarios documentaires sur le centre d’archives et la recherche.

- 2018-2020 **NORRAG - Network for international policies and cooperation in education and training/ Réseau sur les politiques et la coopération internationales en éducation et en formation, Institut de Hautes Études Internationales et du Développement (IHEID), Genève, Suisse**
Chercheuse-consultante
- Coordination et édition de la revue *NORRAG Special Issue* (NSI) et du [Blog](#).
 - Expertise et évaluation des activités programmatiques de l'UNESCO.
- Fev/mars 2017 **Amnesty International, Oslo, Norway**
Chercheuse-consultante
- Cartographier les activités d'éducation aux droits humains au niveau local, régional et mondial, et produire un document d'orientation pour la redéfinition des stratégies internes sur l'Éducation aux droits humains au regard des Objectifs de développement durable de l'ONU.
- 2015- 2017 **Bureau International d'Éducation de l'UNESCO (UNESCO-BIE), Genève, Suisse**
Innovation et Leadership in Curriculum, Learning and Assessment Unit
Responsable adjointe de projets
- Soutien aux activités programmatiques et de recherches liées à la reconceptualisation et au repositionnement du curriculum dans les programmes de développement nationaux et régionaux, dans le cadre du dialogue mondial sur la mise en place des Objectifs de développement durable des Nations Unies et de l'Éducation 2030.
 - Aide à la production, validation, et mise en œuvre (1) des outils de suivi pour les ODD 4.1 et 4.7 ; (2) des lignes directrices de l'UNESCO sur l'éducation inclusive et l'équité ; (3) des prototypes de cadres curriculaires ; (4) des outils de formation pour l'élaboration de plans d'étude sur l'éducation inclusive, l'accès aux STEM pour les femmes, l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale.
- Activités de recherche : (1) Conception, développement, et coordination de la série [In-Progress Reflections](#) sur les critiques et problématiques en matière d'apprentissage et d'évaluation du curriculum ; (2) contribution à la recherche et coordination (cf. liste des publications) ; (3) Identification de l'expertise, recrutement, accompagnement des chercheur-e-s ; (4) Expertise et contrôle de la qualité de la recherche produite.
- Activités programmatiques : soutien aux États membres et aux Ministères de l'éducation dans la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités de renforcement des capacités et d'assistance technique. Référente pour les projets suivants :
- UNESCO-IBE/APCEIU project “*Mainstreaming GCED education into the policies, curricula, pedagogy and teacher education*” (Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda)
 - UNESCO-IBE /Malaysia funds-in Trust project “*Mainstreaming gender-sensitive STEM Education*” (Kenya, Nigeria, Cambodia and Indonesia).
 - Technical Support Group. SDG 4.7 Project “*Reviewing the Current State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia and the Pacific.*”
 - in partnership with UNESCO Institutes for Statistics, “*global mapping of cross-national assessment and National Assessment Frameworks related to targets 4.1, 4.4 and 4.7*”.
- Autres tâches : Rédaction de propositions de projets et de programmes ; Référente pour la planification de la Journée internationale des personnes handicapées avec l'ONU ; gestion des réseaux sociaux de l'UNESCO-BIE (Facebook, Twitter) ; rédaction de communiqués de presse.
- 2014-2015 **Équipe de recherche de l'Éducation pour Tous (EPT) Rapport Mondial de Suivi (RMS) / Education for All (EFA) Global Monitoring Report (GMR), UNESCO, Paris**
Consultante chercheuse (Oct. – Avril 2015) ; Stagiaire (Juin – Sept. 2014)
- Recherche, analyse et rédaction de sections pour le chapitre 2 sur l'enseignement primaire universel et le chapitre 6 sur la qualité de l'éducation, pour le Rapport mondial de suivi 2015 « [Éducation pour tous 2000-2015 : Progrès et enjeux](#) ».
 - Co-éditrice en chef du [Rapport mondial de suivi 2015 pour la jeunesse](#).
 - Analyses et rédaction du « [Regional overview: Arab States](#) ».
 - Sur les langues d'apprentissage : compilation et analyse d'une base de données mondiale (inclus 204 pays) ; corédaction d'un document de référence « Evolution of mother tongue policies ».
 - Sur la formation des enseignant-e-s : cartographie des politiques et stratégies nationales ; analyses du degré de sensibilité au genre dans les programmes de formation ; analyses quantitatives globales du nombre d'enseignants formés en 2015 ; rédaction d'études de cas.
 - Divers : traductions des communications officielles, vérification des faits et corrections des traductions françaises du rapport mondial de suivi 2015 et autre matériel publié.
- 2013 **Search for Common Ground, Tunis, Tunisia**
Assistante de recherche et de programme, stage d'étude en partenariat avec la School of International and Public Affairs (SIPA), Columbia University, New York, USA.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

- 2024 Membre du comité scientifique pour la 9^{ème} Conférence Internationale, *Historical Network Research*.
- 2023-2024 Boursière, Centre documentaire du Bureau International d'Éducation de l'UNESCO
- 2022-présent Expertises anonymes et évaluations d'articles scientifiques soumis à la revue [Gulf Education and Social Policy Review](#) (GESPR), Fondation Sheikh Saud bin Saqr Al Qasimi.
- 2017-présent Interventions ponctuelles dans le cadre de cours universitaires (Université de Genève, Suisse ; Symbiosis School of Economics, Inde) et de séminaires doctoraux organisés par l'ATHRE (Paris, France); REAL center at the faculty of Education University of Cambridge (Cambridge, Royaume-Uni); PDHC CUSO (Lausanne, Suisse); ISCHE summer school (Liverpool, Royaume-Uni); RES-HIST (Cargèse, Corse).
- 2022 Diffusion et valorisation des publications d'Erhise : [participation à un podcast](#) ; ainsi que la conception et la coordination d'une [vidéo pour le lancement du livre avec l'UNESCO-BIE](#).
- 2021 Participation au jury des examens oraux, dans le cadre du cours « *Une histoire sociale de l'enfant-problème : notions, acteurs, institutions, publics* », (CR 752 222), resp.: J. Droux, MER, FPSE ; Université de Genève.
- 2019-2020 Expertises anonymes et évaluations ponctuelles pour le journal *International Development Policy* et la revue *L'Éducation en débats: analyse comparée* (2019) 9 .

AFFILIATIONS ET RÉSEAUX

- 2024-présent Historiennes et historiens du contemporain (H2C)
- 2023- présent Conseil d'Administration, ATHRE
- Depuis 2017 Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATHRE)
International standing conference for the history of education (ISCHE)
Société suisse de recherche en éducation (SSRE)
European network in universal and global history (ENIUGH)
Groupe Réseaux et Histoire (RES-HIST).
- Depuis 2018 Noyau actif du Collectif Fractions (fratries de personnes en situation de Handicap Mental)
- Depuis 2013 Comparative and International Education Society (CIES) – SIG Peace Education
NORRAG – Network for international policies and cooperation in education and training/ Réseau sur les politiques et la coopération internationales en éducation et en formation
- 2005-2017 {Accolade} « Le monde secret du Handicap »
- 2012-2014 Coordinatrice du *Critical Peace Education Network* (C-PEN), Teachers College, Columbia University
- 2012-2014 Society for International Education of Teachers College, Columbia University, NY
- 2008-2010 Vice-présidente de l'association Usages Socio-Éducatifs des Technologies de l'Information et de la Communication

ORGANISATIONS ET INTERVENTIONS :

- conférences, journées d'études, séminaires, et ateliers.

Organisation et coordination.

Circulations, territoires et temporalités : quels enjeux méthodologiques ? Journée nationale des jeunes chercheurs et chercheuses en histoire de l'éducation. Organisé par S.-A. Alix, Blanc Serra, É. Brylinski, W. Huedet, 8 décembre 2023, Université Paris Est Créteil.

The International Bureau of Education: a matrice for educational internationalism. [Book Launch] organized by É. Brylinski, ERHISE and the UNESCO-IBE, at the Comparative and International Education Society (CIES 2022) Annual Conference, *Illuminating the Power of Idea/lism - Elevating ourselves in time, place, and possibility*, 18-22 April 2022, Minneapolis, USA.

Education, a transnational cause? The conceptualization and circulation of Educational models in the twentieth century. Panel organisé par É. Brylinski, dans le cadre de ISCHE 41 "Spaces and Places of Education" 16-20 juillet 2019, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Porto, Portugal

Trajectoires et connexions autour de figures de l'Institut Rousseau et du Bureau international d'Éducation. Séminaire scientifique organisé par l'Équipe de Recherche en Histoire Sociale de l'Éducation (ERHISE), les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJRR) et les Archives Jean Piaget (AJP). Conférence-débat coordonné par Rita Hofstetter avec Marc Ratcliff, Émeline Brylinski, Cécile Boss, Camille Jaccard et Ariane Noël, 5 juin 2018, Université de Genève, Suisse.

Sociogénèses des processus de globalisation dans le champ éducatif. Perspectives transnationales. Conférence Universitaire de Suisse Occidentale (CUSO), Programme doctoral en Sciences de l'Éducation (EDSE) - Domaine 3, organisé par ERHISE, avec Leonora Dugonjic-Rodwin (CNRS/EHESS/Université Paris1-Panthéon-Sorbonne), Damiano Matasci (Université de Lausanne), et de Gita Steiner-Khamsi (Université de Columbia, New York/NORRAG), 20 avril 2018, Université de Genève, Suisse.

Workshop on Network Analysis. Theory, methodology, and practice. Workshop organized and led to support ERHISE colleagues in their training and use of Social Network Analysis. Université de Genève, 22 May 2018.

Educational Internationalism during the 20th and 21st Century: from transnational policy formulation to global governance. Panel organisé par Brylinski, É. (ERHISE) et Montjourides, P. (NORRAG) dans le cadre de la Conférence Annuelle de la Comparative and International Education Society (CIES 2018), *Global Education: South-North Dialogue*, 25-29 mars 2018, Mexico City, Mexique.

Des réseaux et des causes : interconnexions et circulations en histoire de l'éducation. Séminaire scientifique thématique organisé par ERHISE, avec C. Lemerrier (CNRS-SciencesPo, Paris), Conférence publique : « Réseaux, positions multiples et circulations », 30 novembre 2017, Université de Genève, Suisse.

Interventions

(pour les communications collectives, les noms des auteur-e-s sont indiqués avant les titres)

Brylinski, É., Hofstetter, R. et Schneuwly, B. « **Genève éducative internationale ? Réflexions croisées sur les vecteurs conçus pour fabriquer et diffuser des savoirs à prétention universelle** », invitée à présenter lors de la Journée d'Étude, *Passés partagés et futurs entremêlés. Chantiers de recherche en histoire globale de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse*, organisée dans le cadre du Projet FNS DEGESUD *Décentrer les "sciences de l'enfance". Production, circulation et réappropriations de savoirs entre Genève et les pays du Sud, 1919-1980*, par D. Matasci (ERHISE, FPSE) & E. Prosperetti (Nanyang Technological University, Singapore), 12 décembre 2023, Université de Genève.

« **Recommending utopia? Construction of intergovernmental cooperation by the International Bureau of Education in the mid-20th century** », invitée à donner une conférence dans le cadre de l'événement *Learning Series*, organisé par S. Popa, Bureau International d'Éducation (UNESCO-IBE), Genève, Suisse.

« **"Face Shocks, Shape Futures": Intergovernmental contributions to the (des-)institutionalization of New Education Principles into Peace Education (IBE & UNESCO)** », paper presented at ISCHE 44, *Histories of Education and Reform: Traditions, Tensions and Transitions*, 18-21 July 2023, Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary.

« **Co-construire l'éducation pacifique : des idées de l'éducation nouvelle saisies par des représentant·e·s d'États au sein des Conférences internationales de l'Instruction Publique (Seconde moitié du XXe siècle)** », invitée à présenter lors du Colloque international du CUIP, *L'Éducation nouvelle : Héritages, (ré)inventions, actualité*, 28 juin 2023, Université Paris-Panthéon-Assas, France.

« **Décoloniser la recherche et ses pratiques : enjeux, limites et perspectives** », invitée à présenter lors de la Journée d'Étude, *Décoloniser l'éducation ? Mondialisation et production de savoirs dans le Sud global (XXe -XXIe siècles)*, organisée dans le cadre du Projet FNS DEGESUD *Décentrer les "sciences de l'enfance". Production, circulation et réappropriations de savoirs entre Genève et les pays du Sud, 1919-1980*, par D. Matasci (ERHISE, FPSE), 30 mai 2023, Université de Genève.

« **Étudier la coopération intergouvernementale en éducation. Emploi de l'analyse de réseau(x) pour révéler les stratégies, les positionnements, et la construction de savoirs internationaux** », invitée à présenter lors de la *Journée nationale des jeunes chercheurs et chercheuses en histoire de l'éducation* organisée par l'ATHRE, *L'Atelier de l'historien(ne) de l'éducation : entre méthodes quantitatives et analyses qualitatives*, 9 décembre 2022, Université Paris Est Créteil, France.

« **Recommander l'utopie ? Construction d'une coopération intergouvernementale par le Bureau International d'Éducation au milieu du 20e siècle** », invitée à présenter au Séminaire doctoral / HDR, organisé par Laurent Gutierrez, 8 octobre 2022, Université Paris 10, en ligne.

Brylinski, É. & Hofstetter, R. « **Education and childhood, a coveted field. The International Bureau of Education, an intergovernmental body seized in its relational network** », invited to communicate at the Centenary of the International Committee on Intellectual Cooperation of the League of Nations, 12-13 May 2022, United Nations, Geneva, Switzerland.

« **At the heart of the International Conferences on Public Instruction (IBE-UNESCO): an historical co-construction of peace education** », paper presented at the Comparative and International Education Society (CIES 2022) Annual Conference, *Illuminating the Power of Idealism - Elevating ourselves in time, place, and possibility*, SIG Peace Education, 18-22 April 2022, Minneapolis, USA.

- « **Behind the scene: actors and relations bridging the International Bureau of Education with Unesco** », paper presented at the annual International Standing Conference in History of Education (ISCHE) 42, *Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education*, 16-19 June 2021, en ligne.
- « **Shaping the international recommendation in Education? Whose influence?** ». Invited to communicate at the Mapping Interest Groups in Education, Workshop on organized interests and education reform, 18-19 march 2021, University of Oxford, en ligne.
- « **Governance & Education: Global Perspective** », online conference (as guest lecturer), organized by Krishna Kanta Roy, Symbiosis School of Economics, 7 October 2020. University: Symbiosis International (Deemed University), India.
- « **Entre partages d'expertises et « mises en scène » des Etats aux Conférences Internationales de l'Instruction Publique (1934-1958) : apport de la prosopographie et des analyses de réseaux.** », invitée à présenter dans le cadre du Programme doctoral en histoire contemporaine, Séminaire d'histoire quantitative, 28 octobre 2019, Université de Lausanne, Suisse.
- « **Les Conférences Internationales de l'Instruction Publique : quelles acteur.ices conçoivent les recommandations internationales de l'Éducation (1934-1968) ?** », présentation donnée dans le cadre de la Cinquième rencontre du groupe Res-Hist (Réseaux & Histoire), *La personne en question dans les réseaux*, 17-18 octobre 2019, Université de Rennes, France.
- « **Using formal network analysis technics to reveal political stakes and power dynamics shaping international recommendations in Education (1934-1958)** », paper presented at the 4th European Conference in Social Networks, 9-12 September 2019, University of Zurich, Suisse.
- « **Shaping Education as a transnational cause: states 'contributions to the "international code for public education" and subjacent power dynamics (1934-1968).** » paper presented at ISCHE 41, *Spaces and Places of Education*, 16-20 July 2019, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.
- « **Targeting epistemic violence: from the actor to the researcher** », paper presented at the 10th History of Education Doctoral Summer School (HEDSS-10), 13-16 June 2019, University of Liverpool, England.
- « **Investissement(s), positionnement(s) et contribution(s) des États au sein des Conférences Internationales de l'Instruction Publique (1934-1958)** », présentation au Colloque international de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation, *Passages, transferts, trajectoires en éducation*, Organisé par l'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE), Université de Genève et l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE), 24-25 juin 2019, Université de Genève, Suisse.
- « **Pluridisciplinary approach to the historicisation of global governance in education.** », invited to communicate at the PhD Student Seminar Series, *Historical and multidisciplinary approaches to study global governance in education*, 4 June 2019, REAL Center, Cambridge University, England.
- « **Analyse de réseau appliquée aux Procès-Verbaux des Conférences Internationales de l'Instruction Publique (1934/1951)** », école Thématique CNRS *Analyse des réseaux et complexité*, Discutant : Emmanuel Lazega (Professeur des Universités à Sciences Po. Centre de sociologie des organisations) et Julien Brailly (Maître de conférence en Sociologie, ENSAT-INP Toulouse), 27 septembre 2018, Institut d'Études Scientifiques de Cargèse, Corse, France.
- Boss, C., coll. Brylinski, É. « **Nature et internationalisme au sein du Bureau International d'Éducation (B.I.E)** ». Paper presented as part of the panel « La question de la <nature> dans l'histoire de la pédagogie en Europe Commencements, prolongements, devenirs » (organisation : X.Riondet), ISCHE 40, *Nature and education*, 30 August 2018, Berlin, Germany.
- « **Les modes opératoires du Bureau International d'Éducation (1929-1952) « transposer dans le champ éducatif les méthodes de la coopération internationale** », paper presented with Hofstetter, R. as part of the panel « Réformer l'éducation à l'échelle planétaire ? Sociogenèses des concertations, confrontations et coopérations intergouvernementales au fil du 20e siècle au prisme d'agences internationales », Congrès de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE 2017), *Formation - Politique - État*, 27 June 2018, Zurich, Switzerland.
- « **Mise en scène des acteur.ices étatiques dans l'internationalisme éducatif: Discours et réseaux, discours de réseaux.** » Panel : Boss, C., Brylinski, É., & Hunyadi, M.-E. (2018) « Les acteur.trice.s de l'internationalisme éducatif autour du Bureau international d'éducation (1919-1952): biographies et réseaux », invité au symposium scientifique *Biographies, prosopographies et réseaux en histoire de l'éducation*, 21 juin 2018, Université de Paris Descartes, Paris, France.
- « **Le Bureau International d'Éducation et son réseau intergouvernemental : Implication et influence des acteurs dans la cause éducative (1929-1941)** », paper presented at the scientific symposium « *Trajectoires et connexions autour de figures de l'Institut Rousseau et du Bureau international d'Éducation.* » organized by ERHISE, Archives of the Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJRR) & Archives Jean Piaget (AJP), 5 June 2018, Université de Genève, Switzerland.
- « **Democratizing schooling through peace education: states' interactions and contributions to policy formulation (1929 – 1952)** », paper presented as part of the panel « Educational Internationalism during the 20th and 21st Century: from transnational policy formulation to global governance. », organized by Brylinski, É. (ERHISE) and Montjourides, P.

(NORRAG) at the Comparative and International Education Society (CIES 2018) Annual Conference, *Re-Mapping Global Education: South-North Dialogue*, 25-29 March, 2018, Mexico City, Mexico.

Boss, C. & Brylinski, É. « **Le BIE, une plateforme internationale de l'éducation au service des prisonniers de guerre (1939-1945)** », paper presented as part of the panel « Les agences international(ist)es comme plateformes circulatoires : potentialités et limites », International Conference, *Genève, une plateforme de l'internationalisme éducatif au 20^e siècle*, organized by ERHISE and the AIJRR, 14-15 September 2017, Geneva, Switzerland.

Brylinski, É., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. « **The IBE: a conveyor of comparative education conceived as science and as mode of international governance in education to pacify the world (1925 – 1968)** », paper presented as part of the panel « Reform without revolution? Comparative education and international education as reform levers of the International Bureau of Education's educational policy and its partners (1925-1970) ». Fifth European Network in Universal and Global History (ENIUGH) Congress, *Ruptures, Empires and Revolutions*, 31 August - 3 September 2017, Budapest, Hungary.

Hofstetter, R., Boss, C & Brylinski, É. « **Le BIE, un laboratoire de l'internationalisme éducatif** », présenté dans le cadre du panel « Conjurer la guerre via la science et l'éducation. Internationalismes éducatifs de l'entre-deux-guerres », coordonné par Hofstetter, R., Congrès de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE 2017), *Les temps de l'éducation et de la formation*, 29 juin-1er juillet, Fribourg, Suisse.

« **L'éducation à la Citoyenneté Mondiale et le rôle des TICs : des compétences clés pour un monde en mutation** » (discours éclair). Au Rendez-vous des écoles francophones en réseau (REFER) 2016, *Quelles compétences à l'école pour un monde en mutation ?*, 17 mars 2016, Genève, Suisse.

« **Rational and tools development to support countries'situational analyses** ». At Malaysia/UNESCO-IBE Needs Assessment Workshop for Strengthening STEM Curricular for Girls in Africa and Asia and the Pacific – Phase 1, Southeast Asian Ministers of Education Organisation Regional Centre for Education in Science and Mathematics (SEAMEO RECSAM), 18 January 2016, Penang, Malaysia.

« **Malaysia-UNESCO/IBE project: Strengthening STEM curricula for girls in Africa** ». At Pioneering STEM in Africa Summit, 3 December 2015, London, England.

« **Ciudadanía Global: ¿Cómo Aprender a Vivir Juntos?** » (Roundtable). Participated as a teacher in the summer course 2015 of Universidad de La Rioja (Spain) "XII Curso Internacional de Derechos Humanos. Las Ideas Cambian el Mundo: 70^o Aniversario de la UNESCO, 16 June 2015, International Bureau of Education (IBE UNESCO), Geneva, Switzerland.

« **From Global to Local: Integrating the UN Human Rights Education and Training Values into French Educational Reforms.** » Master's thesis presentation at the panel « Exploring global culture in national contexts: Implications for educational policy and practice. », Comparative and International Education Society (CIES 2015) Annual Conference, *Ubuntu! Imagining a Humanist Education Globally*, 8-13 March 2015, Washington, USA.

« **YNI: A model for a "no-wall" international middle-school with humanist education at the heart of its pedagogy** ». Poster Session at the Comparative and International Education Society (CIES 2015) Annual Conference, *Ubuntu! Imagining a Humanist Education Globally*, 8-13 March 2015, Washington, USA.

« **Aid worker positioning in post-conflict intervention: reflexion from the field** ». At Applied Peace Building Symposium. School of International and Public Affairs (SIPA), 26 September 2014, Columbia University, New York, NY, USA.

FORMATIONS

- Postdoctorales

• ANF « *Formation à la Statistique Spatiale dans la recherche en sciences sociales* », réseau Mate-SHS & CNRS, 7-10 novembre 2023, La Rochelle.

- Doctorales

• *Applying discourse analysis in history: lessons from political science*, CUSO, Programme Doctoral en Histoire Contemporaine (PDHC), 25 février 2022, Université de Genève.

• *Découverte et approfondissement de la réalisation de podcast*, Semestre du printemps 2021, Activités culturelles de l'Université de Genève.

• *Visualising Your Research: Creative Approaches and Drawing to Help Communicate Your Work*, 27 mai 2021, CUSO, Compétences transversales, en ligne.

• *Séminaire d'histoire quantitative*, 28 octobre 2019, CUSO/PDHC, Université de Lausanne.

• *Visite des archives de la SDN et de l'ONU*, 19 juin 2019, CUSO/PDHC, Nations Unies, Genève.

• *10th edition History of Education Doctoral Summer School (HEDSS-10)*, 13-16 June 2019, Liverpool University

- *Une perspective féministe sur les archives : théorie(s) et pratique(s)*. 2-3 mai, CUSO Genre, Université de Genève.
- *La recherche interdisciplinaire : théories et pratiques en Sciences de l'éducation*. 22 mars 2019, CUSO/EDSE, Université de Genève.
- *Introduction to Quantitative Text Analysis*. 25 Feb-1 March 2019, European Consortium for Political Research (ECPR), Winter School in Methods and Techniques 2019, Faculty for Social Sciences, Economics, and Business Administration, University of Bamberg, Germany.
- *Introduction to R*. 23-24 February 2019, ECPR, Winter School in Methods and Techniques 2019, 25 February to 1 March 2019, Faculty for Social Sciences, Economics, and Business Administration, University of Bamberg, Germany.
- *Module d'enseignement méthodologique. Indépendances et trajectoires postcoloniales en Afrique : Des enjeux sociaux et culturels aux indépendances comme fait transnational*. 13-14 décembre 2018, CUSO/PDHC, Université de Genève.
- *Analyse des réseaux et complexité*, 24-28 septembre 2018, école thématique CNRS, Institut d'Études Scientifiques de Cargèse, Corse.
- *Biographies, prosopographies et réseaux en histoire de l'éducation*, 3 mai 2018, Séminaire de l'Association Transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATHRE), Université Paris Descartes.
- *Epistemological Approaches to Order, Power and Governance*, 9-10 February 2018, Programme doctoral en Science Politique (PDSPO) & Groningen–Lausanne–Oslo–Bruxelles–Erfurt (GLOBE), Université de Lausanne.
- *Comment intervient le discours dans la fabrication des savoirs et dans les apprentissages ?*, 10 novembre 2017, CUSO/EDSE, Université de Genève.
- *Analyse de données qualitatives et utilisation de logiciels*, 6-7 octobre 2017, CUSO, EDSE, Université de Genève.
- *Initiation à l'analyse de réseaux (École d'été)*, Nice, 3-8 juillet 2107, Groupe Res-Hist et le GDR Analyse de réseaux en Sciences Humaines et Sociales, Université de Nice & MSH de Nice.
- *Doctoriales des EDSE 2017 : Originalité du travail de thèse : contraintes ou libertés ?* 9 juin 2017, CUSO/EDSE, Université de Genève.
- *Propriété des données et des publications scientifiques*, 5 mai 2017, CUSO, EDSE), Université de Genève.
- *Séminaire d'histoire quantitative : Introduction théorique à l'analyse de réseau*, 3 avril 2017, CUSO/PDHC, Université de Lausanne.
- *Project management in Research*, 24 mars & 9 avril 2017, Programme CUSO Compétences génériques.
- *Séminaire d'histoire quantitative : formation à l'analyse de réseau*, 13 mars 2017, CUSO/PDHC, Université de Lausanne.

AUTRES ACTIVITÉS DANS LE DOMAINE SOCIO-ÉDUCATIF

2023-présent	Bibliothèque Municipale de Champdor-Corcelles <i>Bénévole</i>
2021	École municipale de Corcelles , Champdor-Corcelles, France <i>Intervenante bénévole</i>
2013-2014	New Alternative for Children , New York, NY <i>Youth Mentor (bénévole)</i>
2011	Upward Bound Program, Keene State College , Keene, New Hampshire <i>Live-in Teacher and Counselor</i>
2009-2010	Collège Tour d'Auvergne , Rennes, France <i>Tutrice ; surveillante ; responsable d'ateliers pédagogiques.</i>
2009	Association des Volontaires Unis pour le Développement du Togo (AVUNID) , Agoudja, Togo <i>Enseignante bénévole</i>
2008 & 2010	Foyer des Œuvres Laïques d'Aveyron, CCAS, CLHS Andouillé Neuville , France <i>Animatrice de séjours de vacances</i>
2004-2010	Association des Parents d'Enfant Inadaptés (APEI) Chaville, France <i>Animatrice bénévole (interventions ponctuelles)</i>

COMPÉTENCES PERSONNELLES

Langues	<ul style="list-style-type: none"> • Français : Langue maternelle. • Anglais : pleine compétence professionnelle, C2. • Espagnol : compétence professionnelle limitée, B2/C1. • Arabe : niveau élémentaire, A2.
Numériques et médias	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des systèmes d'exploitation Microsoft Office, Windows et Mac OSx. • Création et gestion de sites internet institutionnels et d'outils de communication web. • Maîtrise de l'utilisation de Qualtrics et Cytoscape. • Langage HTML et CSS, R (novice). • Réalisations et montages vidéos, sonores, et photographies (publiées dans les rapports de l'UNESCO). <p>2021-présent : Création de Podcasts sur les fratries et le handicap mental (via le Collectif Fractions).</p> <p>2009 : Obtention du <i>C2i: Certificat informatique et internet</i>.</p>

PUBLICATIONS

Articles scientifiques et chapitres évalués par les pairs.

- Boss, C., Brylinski, É. & Droux, J. (2021) Agir quand même : le Service d'aide intellectuelle aux prisonniers de guerre (1939-1945). In R. Hofstetter & ÉRHISE [Boss, C, Brylinski, É., De Mestral, A., Droux, J. Schneuwly, B.], *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164340>
- Boss, C. & Brylinski, É. (2020). Le Service d'aide intellectuelle aux prisonniers de guerre du Bureau international d'éducation (1939-1945). In J. Droux & R. Hofstetter (Eds.), *Internationalismes éducatifs entre débats et combats (fin du 19e - premier 20e siècle)* (pp. 242-275). Peter Lang. <https://www.peterlang.com/view/9782807616707/html/ch18.xhtml>
- Brylinski, É. (sous presse). Éduquer pour un monde en paix ? Une (co-)construction de l'éducation pacifique par des États et leurs représentants au Bureau International d'Éducation (1929-1958). In : *Revue Les Études sociales. Enquêtes. Éducation. Sciences sociales*, n°179/2024.
- Brylinski, É. (soumis). L'analyse de réseaux pour l'étude des coopérations intergouvernementales : le cas du Bureau International d'Éducation (1929-1952). In *ARCS – Analyse de réseaux pour les sciences sociales / Network analysis for social sciences*.
- Brylinski, É. (2024). Peace Education: a construction from the perspective of internationalist issues (1929-1932). [encart]. In R. Hofstetter & B. Schneuwly, *The International Bureau of Education (1925-1968), "The Ascent From the Individual to the Universal"*, (p.121-125). Global Histories of Education, Palgrave Macmillan Cham. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-41308-7>
- Brylinski, É. (2024). Showcasing and intergovernmental strategies for debate.). [encart]. R. Hofstetter & B. Schneuwly, *The International Bureau of Education (1925-1968), "The Ascent From the Individual to the Universal"*, (p.184-186). Global Histories of Education, Palgrave Macmillan Cham. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-41308-7>
- Brylinski, É. (2024). The Discussion of the Financing of Education in the Grip of the Cold War. [encart]. R. Hofstetter & B. Schneuwly, *The International Bureau of Education (1925-1968), "The Ascent From the Individual to the Universal"*, (p.255-257). Global Histories of Education, Palgrave Macmillan Cham. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-41308-7>
- Brylinski, É. (2023). Formuler les recommandations internationales de l'instruction publique : un mode opératoire manipulé, et manipulateur ? In M. Vergnon, R. d'Enfer & F. Mole (Eds.), *Circulations en éducation : passages, transferts, trajectoires (19e-20 siècle)*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:167522>
- Brylinski, É. (2021). Justifier le BIE et son expertise face à l'Unesco (1940-1952). In R. Hofstetter & ÉRHISE [Boss, C, Brylinski, É., De Mestral, A., Droux, J. Schneuwly, B.], *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)* (pp. 167-200). Peter Lang. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164346>
- Brylinski, É. (2021). Les décisionnaires : portrait de groupe de « l'intergouvernementalisme » éducatif. In R. Hofstetter & Erhise, *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*, (p.491-508). Peter Lang. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164345>
- Brylinski, É. (2021). « Dissonance interne : le cas de la Pologne » [encart]. In R. Hofstetter & ÉRHISE [Boss, C, Brylinski, É., De Mestral, A., Droux, J. Schneuwly, B.], *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*, (p.499-500). Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1114406>
- Brylinski, É. & Hofstetter, R. (2021). Le mode opératoire des Conférences internationales de l'instruction publique. In R. Hofstetter & ÉRHISE [Boss, C, Brylinski, É., De Mestral, A., Droux, J. Schneuwly, B.], *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*, (p. 2012-239). Peter Lang. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164343>
- Hofstetter, R. & Brylinski, É. (2023). La saisie de l'école à l'échelle de la planète. Le défi du Bureau intergouvernemental de l'éducation (1929-1958). *Parlements*. <https://pur-editions.fr/product/9677/l-ecole-saisie-par-le-politique>

Autres travaux scientifiques

- Brylinski, É. (2023). *The International Conferences on Public Education: Towards a Mode of Global Governance in Education? (1970-1989)*. Rapport de recherche SEFRI, Genève : une plateforme intersectorielle de la coopération internationale en éducation.
- Brylinski, É. (2019). Les Conférences Internationales de l'Instruction Publique (1934-1958) : quel.les acteur.ices conçoivent les recommandations internationales de l'éducation ? Cinquième rencontre du groupe Res-Hist (Réseaux & Histoire) « La personne en question dans les réseaux », 17-18 octobre 2019, Rennes. https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1429/files/2019/10/Doc-HNR_Final_EBrylinski.pdf

- Brylinski, É. (2017). Sociogenèse de la coopération intergouvernementale en éducation : de la propagande pacifiste à l'éducation pour la paix (premier 20e siècle). Canevas de Thèse, Université de Genève.
- Brylinski, É. & Blanchy-Koseleci, N. (2015). Evolution of mother tongue policies. Background paper prepared for the 2015 *Global Monitoring Report: Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. Paris, EFA Global Monitoring Report, UNESCO.
- Brylinski, É. (2014). From Global to Local: Integrating the UN Human Rights Education and Training Values into French Educational Reforms. Improvement, challenges, and issues, from the perspective of marginalized groups. Master's Essay, Teachers College, Columbia University, USA.
- Brylinski, É. (2012). Transformer la Culture de l'École : les TICs au service de l'Éducation Interculturelle. Thèse de Maîtrise 1, Université Rennes 2 Haute-Bretagne, Département des Sciences de l'Éducation, Sciences Humaines et Sociale, France.

Chargée de la coordination

- Brylinski, É. (coord.), (November 2020). Domestic Financing: Tax and Education. *Archer, D. (Guest Editor), NORRAG Special Issue 5*. <https://resources.norrag.org/resource/download/630/364>
- Brylinski, É. (coord.), (March 2020). New Philanthropy and the Disruption of Global Education. *Alevar, M & Patil, L. (Guest Editors), NORRAG Special Issue 4*. <https://www.norrag.org/nsi-04-new-philanthropy-and-the-disruption-of-global-education/>
- Brylinski, É. (coord.), (October 2019). Global Monitoring of National Educational Development: Coercive or Constructive? *Vázquez Cuevas, M. (Guest Editor), NORRAG Special Issue 3*. <https://www.norrag.org/nsi-03-global-monitoring-of-national-educational-development-coercive-or-constructive/>
- Brylinski, É. (coord.), (April 2019). Data collection and evidence building to support education in emergencies. *Mendenhall, M. (Guest Editor), NORRAG Special Issue 2*. <https://www.norrag.org/nsi-02-data-collection-and-evidence-building-to-support-education-in-emergencies/>
- Ministry of Education Malaysia. (2016). Sharing Malaysian experience in participation of girls in STEM education. In-Progress Reflections No. 3 on *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning, and Assessment*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244714>
- Muskin, J. (2015). Student learning assessment and the curriculum: issues and implications for policy, design and implementation. In-Progress Reflections No. 1 on *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning, and Assessment*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235489>
- Roegiers, X. (2016). Un cadre conceptuel pour l'évaluation des compétences. In-Progress Reflections No. 4 on *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning, and Assessment*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_fre
- Stabback, P. (2016). What makes a quality curriculum? In-Progress Reflections No. 2 on *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning, and Assessment*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>
- Tedesco, J. C. (2016). Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes. In-Progress Reflections No. 5 on *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning, and Assessment*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/5thspanish_23-9-16.pdf
- UNESCO-IBE. (2016). Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247788>
- UNESCO-IBE. (2016). Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Geneva, UNESCO International Bureau of Education and Paris, Global Education Monitoring Report, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246382>
- UNESCO-IBE. (2016). Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243279>

Collaborations & coordination

- Hofstetter, R. & ÉRHISE [Boss, C., Brylinski, É., De Mestral, A., Droux, J. & Schneuwly, B.] (sous presse). *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1114406>
- Federal Ministry of Education, Nigeria. (2016). Strengthening STEM curricula for girls in Africa, Asia and the Pacific. Situational Analysis of Nigeria. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. (*Internal report*).

- OECD, UNESCO-IBE, UNICEF LACRO. (2016). *La Naturaleza del Aprendizaje: Usando la Investigación para Inspirar la Práctica. Serie Aprendizajes y Oportunidades*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. [http://panorama.oei.org.ar/dev/wpcontent/uploads/2017/09/UNICEF UNESCO OECD Naturaleza Aprendizaje .pdf](http://panorama.oei.org.ar/dev/wpcontent/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje.pdf)
- UNESCO-IBE. (2016). *Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247788>
- UNESCO-IBE. (2016). *Addressing gender inequality in STEM. IBE In-Focus 2015: 90 years of Excellence in Education*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education, pp. 62-63. <https://ibe-infocus.org/wp-content/uploads/2016/09/IN-FOCUS-2015.pdf>
- UNESCO-IBE. (2016). *Strengthening Leadership for curriculum design and development. IBE In-Focus 2015: 90 years of Excellence in Education*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education, pp. 54-57. <https://ibe-infocus.org/wp-content/uploads/2016/09/IN-FOCUS-2015.pdf>
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- UNESCO-IBE. (2016). *UNESCO IBE Diploma in Curriculum Design and Development, Cohorts 2010-2016: Executive Summary Comprehensive Assessment Report*. Geneva, UNESCO International Bureau of Education.
- UNESCO. (2015). *EFA Global Monitoring Report 2015: Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. Paris, EFA Global Monitoring Report, UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/efa-achievements-challenges>
- UNESCO. (2015). *School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all. Education for All Global Monitoring Report Policy Paper, 17*. Paris, EFA Global Monitoring Report, UNESCO. <https://en.unesco.org/gem-report/node/818>
- UNESCO. (2015). *This is our 2015 #Eduverdict: What's Yours? Education for All Global Monitoring Report: Youth Report*. Paris, EFA Global Monitoring Report, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232581>
- UNESCO. (2015). *Regional Overview: Arab States*. Paris, EFA Global Monitoring Report, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186558>