

La FPSE en 2023

20
23

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RAPPORT DE GESTION 2023

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

1.	HIGHLIGHTS RECHERCHE	1
2.	STRATÉGIE NUMÉRIQUE	3
3.	DÉVELOPPEMENT DURABLE	4
4.	PASSERELLES ENTRE LA RECHERCHE ET LA SOCIÉTÉ.....	4
5.	RELATIONS AVEC LA GENÈVE INTERNATIONALE.....	5
6.	COMMUNICATION	6
7.	ÉVÉNEMENTS.....	7
8.	AUTRES GRANDES CONFÉRENCES PUBLIQUES	8
9.	ENCADREMENT DE LA COMMUNAUTÉ ESTUDIANTINE	9
10.	EXCELLENCE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE	10
11.	NOMINATIONS PROFESSORALES.....	11
12.	PRIX ET DISTINCTIONS.....	11

1. Highlights recherche

Qualité de l'enseignement

Le [Groupe de recherche en didactique comparée](#) (GREDIC) est sollicité par le Nordic Center of Excellence for Research on the Quality of Teaching (QUINT – Oslo university) pour produire des outils d'analyse de la qualité de l'enseignement centrés sur les conditions d'accès aux savoirs. Ces outils seront mobilisables dans l'observation, le diagnostic et la transformation des pratiques d'enseignement de différentes disciplines à l'école.

Dans la boîte noire de l'autorité en classe

L'équipe [AFORDENS](#), en partenariat avec la HEP Vaud, a mis au point un dispositif vidéo novateur pour analyser l'exercice de l'autorité pédagogique et évaluer son efficacité. Une étude doctorale révèle que les stratégies basées sur le double adressage – soit le fait de s'adresser simultanément, à travers deux canaux de communication différents, à plusieurs élèves ou groupes d'élèves – s'avèrent particulièrement efficaces.

Joinel Alvarez, V. & Lussi Borer, V. (2023). Breaking in the black box of pedagogical authority. Combined analysis of video and think-aloud protocols. [Teaching and Teacher Education, 134](#).

Le cerveau et le changement climatique

Les neuroscientifiques peuvent-ils contribuer à notre lutte contre le changement climatique ? Une revue dirigée par des chercheurs de l'UNIGE résume nos connaissances sur l'impact du changement climatique sur notre cerveau et sur la manière dont les interventions soutenues par les neurosciences peuvent contribuer à promouvoir davantage d'actions en faveur du climat.

Doell, K. C., et al. (2023). Leveraging neuroscience for climate change research. [Nature Climate Change, 13, 1288-1297](#).

Les dangers de la désinformation climatique

De nombreuses personnes nient encore le danger du changement climatique, qui est alimenté par la désinformation diffusée par les entreprises du secteur des combustibles fossiles et d'autres groupes de pression. Une étude menée par l'UNIGE a testé et comparé les stratégies psychologiques pour se protéger des effets dangereux de la désinformation sur le climat.

Spampatti, T., et al. (2023). Psychological inoculation strategies to fight climate disinformation across 12 countries. [Nature Human Behaviour, 8, 380-398](#).

Décoder le contenu de la mémoire à court-terme des enfants à partir des signaux cérébraux.

La mémoire à court terme, essentielle pour retenir brièvement des informations, est cruciale pour la réussite scolaire des enfants. Comprendre les mécanismes qui permettent le maintien des informations est donc important. De nouvelles techniques de décodage cérébral, initialement pour les adultes, ont été utilisées dans notre équipe afin de déchiffrer cette mémoire chez les enfants de 7 à 12 ans. Dans le cadre d'une étude réalisée par le groupe de recherche "[Mémoire de travail, cognition et développement](#)" dirigé par la professeure Evie Vergauwe, un jeu informatisé leur présentait des images de robots, des emplacements de fusées spatiales, ou des mots fictifs. Nous avons collecté des données d'électroencéphalographie (EEG) pendant que les enfants jouaient au jeu. L'utilisation des techniques de *machine learning* sur ces signaux EEG, a permis de décoder si l'enfant maintenait une image de robot, l'emplacement d'une fusée ou un mot fictif.

Turoman, N. et al. (2024). Decoding the content of working memory in school-aged children. [Cortex, 171, 136-152](#).

Interactions émotionnelles

Durant l'année 2023, le laboratoire [eccePAN](#), par le biais de son directeur, le Prof. Thibaud Gruber, et grâce à l'aide précieuse de la Dr Rachel Harrison, a lancé un nouveau programme de recherche intitulé *Transmitting knowledge: the role of emotional feedback in the acquisition of culture*, avec de jeunes enfants âgés de 4 à 12 ans au Palais de Rumine, à Lausanne. Ce programme de recherche vise à

comprendre comment l'établissement d'interactions émotionnelles entre apprenant et modèle permet de faciliter ou non l'apprentissage de nouvelles connaissances ainsi que la copie fidèle d'actions démontrées. Ce projet va se continuer durant l'année 2024. Enfin, plusieurs articles ont été publiés dans des domaines aussi divers que la cognition animale, la culture des chimpanzés et la compréhension des vocalisations primates chez l'humain.

Les chimpanzés de Bugoma préfèrent dormir au sol !

Durant l'année 2023, deux articles, en collaboration avec l'Université de St Andrews et l'Université de Varsovie, ont documenté l'habitude peu commune des chimpanzés de Bugoma à dormir au sol en construisant des nids faits de branches. Ces deux articles montrent en effet que les chimpanzés de la communauté de Mwera, dans la forêt de Bugoma, qui sont étudiés par le laboratoire eccePAN, construisent un grand nombre de nids au sol pour dormir à la différence des autres chimpanzés sauvages connus. De plus, l'étude de Romani *et al.* montre que ces nids sont plus friables que ceux dans les arbres, ils ont donc une durée de vie moindre. Ces deux articles contribuent à montrer que les connaissances culturelles des chimpanzés de Bugoma en font des chimpanzés uniques à étudier.

Hobaier, C. Klein, H. & Gruber, T. (2023). Habitual ground nesting in the Bugoma Forest chimpanzees (*Pan troglodytes schweinfurthii*), Uganda. [American Journal of Primatology, 86\(2\)](#).

Romani, T. et al. (2023). Decay rates of arboreal and terrestrial nests of Eastern chimpanzees (*Pan troglodytes schweinfurthii*) in the Bugoma Central Forest Reserve, Uganda: Implications for population size estimates. [American Journal of Primatology, 85\(9\)](#).

Le cerveau humain peut traiter les cris des autres primates, particulièrement lorsqu'ils sont proches de nous, acoustiquement et phylogénétiquement

Cet article, en collaboration avec des membres de l'équipe de recherche [NEAD](#), montre que les humains traitent les vocalisations des chimpanzés avec des aires cérébrales similaires à celles avec lesquelles ils traitent les vocalisations des humains. Au contraire, même si les vocalisations des macaques et des bonobos sont également traitées, les aires cérébrales sont différentes, en relation avec les caractéristiques plus éloignées des vocalisations macaques et bonobos. C'est particulièrement marquant parce que les bonobos sont aussi proches génétiquement des humains que les chimpanzés, mais leurs vocalisations sont très différentes, ce qui est souligné par les résultats de l'étude. Ainsi, l'étude contribue-t-elle à montrer que pour que le cerveau humain puisse traiter des vocalisations de primates similairement aux mots humains, ces vocalisations doivent en partie ressembler aux nôtres, et être produites par des singes proches de nous au niveau génétique.

Ceravolo *et al.* (2023). Frontal mechanisms underlying primate calls recognition by humans. [Cerebral Cortex, 4\(4\)](#).

Catégorisation et discrimination intergroupe

Les recherches en psychologie sociale ont montré qu'une simple catégorisation sur une base arbitraire suffit à créer une discrimination intergroupe. Ce phénomène s'explique notamment par le fait que les individus pensent qu'il s'agit du comportement le plus adéquat aux yeux des autres membres du groupe (une norme). Dans cette recherche, nous démontrons que cette perception de la norme du groupe est autant responsable de comportements discriminatoires qui expriment une bienveillance accrue envers les membres de l'intra-groupe, que de comportements discriminatoires qui expriment une malveillance accrue envers les membres du hors-groupe. Cette découverte offre un éclairage novateur sur le rôle des normes dans l'expression d'hostilités intergroupes telles que les actes de racisme quotidien ou encore les conflits armés et holocaustes.

Iacoviello, V., Kulich, C., & Spears, R. (2023). A normative perspective of discrimination in the minimal group paradigm: Does it apply to both ingroup love and outgroup hate? [Journal of Experimental Social Psychology, 109](#) (104514).

Lien entre la réactivité au stress et la santé mentale dans l'autisme

Les personnes autistes sont davantage à risque de développer des difficultés de santé mentale au cours de l'adolescence et de l'âge adulte. Dans une étude parue en 2023 dans la revue Autism, nous avons

utilisé une technique d'évaluation écologique momentanée (Ecological Momentary Assessment) et montré que des jeunes ayant reçu un diagnostic d'autisme ont une sensibilité accrue au stress dans la vie quotidienne. Cette réactivité accrue au stress était par ailleurs associée à la présence de difficultés de santé mentale.

Ilen, L., Feller, C. & Schneider, M. (2023). Cognitive emotion regulation difficulties increase affective reactivity to daily-life stress in autistic adolescents and young adults. *Autism* [online first].

Développer les *life skills* en éducation physique

Les *life skills* prennent une place grandissante dans les réformes curriculaires et les plans d'études actuels, chaque discipline scolaire étant désormais invitée à contribuer à leur développement. Dans une revue de littérature narrative, une équipe de la FPSE a montré que l'éducation aux *life skills* en éducation physique passait par de nombreuses combinaisons possibles entre types de programmes (isolé, juxtaposé, intégré) et traditions d'enseignement (techniques sportives, éducation à la santé, éducation aux valeurs et à la citoyenneté, éducation à la culture physique et sportive). L'équilibre entre apprentissages disciplinaires (notamment moteurs) et éducation aux *life skills* dépendait fortement des combinaisons privilégiées. La question du transfert des *life skills* des situations sportives vers les autres.

Lenzen, B., Buyck, Y. & Bouvier, A. (2023). Teaching Life Skills in Physical Education within Different Teaching Traditions: A Narrative Review. *Education Science*, 13(6), 605.

Auditory cortex anatomy reflects multilingual phonological experience

In a recent eLife paper, professor Narly Golestani's research shows that experience with multilingualism, and specifically with more diversity in the speech sounds across languages, is related to differences in the thickness of the auditory cortex. This work strongly supports the existence of experience-dependent plasticity in relation to language experience in changing the neuroanatomy of the auditory cortex.

Kepinska, O., et al. (2023). Auditory cortex anatomy reflects multilingual phonological experience. [eLife12:RP90269](https://doi.org/10.1101/2023.09.07.561269)

Role of pre-reading auditory cortex anatomy in predicting reading outcome

In a different paper (<https://direct.mit.edu/nol/article/4/3/474/116172/Role-of-Family-Risk-and-of-Pre-Reading-Auditory>), professor Narly Golestani's research shows also show that aspects of auditory cortex anatomy are longitudinally predictive of larger reading outcome in children. Together the two studies show evidence for the influences of both nature and of nurture on auditory cortex anatomy, in relation to speech and language related skills and experience.

Blockmans, L., Golestani, N., et al. (2023). Role of Family Risk and of Pre-Reading Auditory and Neurostructural Measures in Predicting Reading Outcome. *Neurobiology of Language*, 4(3), 474-500.

2. Stratégie numérique

ReproducibiliTea

Le groupe de recherche [Mémoire de travail, cognition et développement](#), dirigé par la professeure Evie Vergauwe, organise un journal club appelé [ReproducibiliTea](#). Il s'agit d'une initiative de clubs de lecture locaux sur la science ouverte dans différentes institutions dans le monde pour discuter de diverses questions, articles et idées sur l'amélioration de la science, la reproductibilité et le mouvement de la science ouverte.

La musique des données

Dans le cadre d'un projet soutenu par la Fondation Hasler, l'[Unité TECFA](#) a développé [SODA4LA](#), une application open source qui révolutionne la manière dont nous analysons les données de recherche en éducation. Au lieu de graphiques et de tableaux traditionnels, cette application convertit les données en séquences musicales, mettant ainsi en lumière certaines de leurs particularités distinctives.

Ce concept innovant, baptisé "sonification", a été au cœur d'un séminaire rassemblant des chercheurs de Suisse, France et Espagne, où le potentiel et les implications de cette approche ont été débattus.

Penser des solutions pour lever les difficultés liées à la co-conception de jeu numérique pour l'apprentissage : cas du jeu Ra^Khetep

Le jeu Ra^Khetep a été co-conçu avec deux étudiants de première année du Master MALTT (Ana Rajic et Sébastien Coupez) dans le cadre d'un projet indépendant proposé par l'[Unité TECFA](#). Ils ont mobilisé le FacLab du Centre Universitaire d'Informatique pour concevoir certains éléments du jeu. Ra^Khetep a ensuite été proposé à 21 experts de la co-conception de jeu numérique pour l'apprentissage lors d'un atelier effectué à la conférence EIAH2023 (Brest, France). Il a permis de proposer des solutions pour lever les difficultés liées à la co-conception de jeux numériques pour l'apprentissage.

3. Développement durable

Activités de recherche et de conservation dans la forêt de Bugoma

Le laboratoire [eccePAN](#) continue ses activités de directeur de la station de recherche de Bugoma Primate Research Center (BPRC) dans la forêt de Bugoma, dans l'ouest de l'Ouganda. Fondé en 2015, le Bugoma Primate Conservation Project a établi une station de recherche (BPRC) au sein de cette forêt en 2018, en rénovant une ancienne station forestière dans la forêt. Depuis lors, des améliorations constantes ont été apportées, pour faciliter l'établissement d'un camp de recherche. En 2023, nous avons ainsi pu lancer la construction d'une maison des chercheurs-euses, qui permettra d'étendre les recherches sur les primates de la forêt de Bugoma, et de contribuer à leur préservation. Nous sommes en contact constant avec les autorités locales, la grande majorité de notre équipe est ougandaise, et nous travaillons de concert avec les villages à proximité pour mener des activités d'éducation et de conservation de la forêt, tout en soutenant la possibilité du développement économique sur place, via l'écotourisme. Ainsi, le laboratoire eccePAN est partie prenante dans le développement durable et l'exploitation des ressources forestières et animalières de la forêt de Bugoma, par son expertise scientifique dans le comportement des singes, et ses multiples collaborations avec les parties prenantes de la conservation et de l'écotourisme.

4. Passerelles entre la recherche et la société

De l'argile au code

Quatre épisodes écrits par la professeure Isabelle Collet sur le genre et les créatures artificielles dans la littérature et les mythes... jusqu'aux ordinateurs de science-fiction. Cette série nous propose une autre vision de l'intelligence dite artificielle et de nos mythes et stéréotypes humains. Publiée sur Binaire, blog de vulgarisation scientifique sur l'informatique du journal Le Monde, édité par la Société informatique de France. Premier épisode : <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2023/08/04/de-largile-au-code-golems-robots-et-ia/>

Le rôle des hommes dans l'égalité hommes-femmes

Le Dr Vincenzo Iacoviello-Frederic, membre du groupe de recherche sur les [Relations Intergroupes et l'Identité Sociale](#), a participé à un événement ouvert au public organisé par le Service Égalité et Diversité de l'Université de Genève (14 avril 2023). Durant la première partie de cet événement, Vincenzo a effectué une présentation intitulée *Toutes et tous alliés pour l'égalité. serci Comprendre la résistance des hommes aux mesures diversité et inclusion, un premier pas vers l'action*. Dans une deuxième partie, il a participé à une table ronde concernant le rôle des hommes dans l'égalité hommes-femmes.

Des séquences innovantes d'enseignement du français réinvesties par la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) dans les manuels en cours d'élaboration

Des séquences d'enseignement du français, articulant de manière innovante étude de la langue, écriture et lecture, ont été élaborées dans le cadre d'un projet en ingénierie didactique par le groupe GRAFE'MAIRE (SSED, en collaboration avec la HEP Fribourg et Vaud). Ces séquences ont été réinvesties dans la confection des nouveaux manuels de français pour la scolarité obligatoire, en cours d'élaboration à la CIIP, pour toute la Suisse romande.

Sobriété dans les EdTechs

Largement pointées du doigt pour leur responsabilité dans la destruction de la planète, les technologies doivent changer de l'intérieur. La durabilité et la sobriété s'immiscent ainsi dans la conférence francophone sur les technologies éducatives EIAH (Environnements Informatisés sur l'Apprentissage Humain). Celle-ci a accueilli en 2023, pour sa 11^{ème} édition à Brest, un workshop organisé par l'UNIGE et l'Université du Mans (France) sur le thème de la sobriété numérique, afin d'impulser un nouveau regard sur le domaine.

Par ailleurs, l'Unité TECFA introduit pour la première fois dans son programme de master (MALTT) une sensibilisation aux questions de sobriété numérique.

5. Relations avec la Genève internationale

La psychologie aux Nations unies

Le professeur Tobias Brosch, titulaire de la chaire de psychologie de la durabilité à l'Université de Genève, a été nommé représentant de l'American Psychological Association (APA), la Fédération européenne des associations de psychologues (EFPA) et la Fédération suisse des psychologues (SFP) auprès des Nations unies à Genève. Sa tâche consiste à créer des liens entre la science psychologique et le travail des Nations unies en favorisant le dialogue et l'échange d'informations entre les psychologues, le personnel des Nations unies, les représentants des États membres et les ONG, dans le but d'encourager le développement de politiques et de programmes fondés sur la psychologie pour contribuer à la réalisation des objectifs de développement durable des Nations unies.

Décrochage et inégalités scolaires

L'équipe [EduMij](#) de la professeure Maïtena Armagnague a été sollicitée pour intervenir lors d'une rencontre des professionnel·les et des él·e·s français·es du secteur de la jeunesse (NeujPro, événement mobilisant 450 participant·es) sur la question du décrochage scolaire et des inégalités scolaires. L'équipe a été sollicitée pour intervenir lors d'une table ronde autour des questions de précarité scolaire et décrochage d'une partie de la jeunesse française. Les éléments et analyses présentés lors de cette intervention intitulée *Ségrégation et décrochage scolaire* sont issus d'une recherche doctorale menée en Seine-Saint-Denis (France) par une chercheuse de l'équipe. L'équipe a pu mettre en lumière le sentiment de relégation scolaire nourri par une partie de la jeunesse française scolarisée sur des territoires populaires, afin de montrer, à partir de discours d'élèves, l'influence de ce sentiment sur les postures des jeunes face à l'école et sur les parcours de décrochage scolaire.

Opportunités et défis de l'intelligence artificielle

Le 25 juin 2023, Nicolas Szilas a participé à la série de conférences grand public organisées par Culture & Rencontre, sur le thème *Opportunités et défis de l'intelligence artificielle*. Titre de la conférence publique : *IA pour l'éducation : à la croisée des chemins entre les intelligences naturelle et artificielle*.

AL2049, un jeu pour comprendre la complexité alimentaire à l'Alimentarium

Développé dans le cadre du [projet PLAY](#) (FNS 185474) et d'un partenariat entre l'[Unité TECFA](#), l'entreprise Digital Kingdom et l'Alimentarium, le jeu AL2049 est destiné aux visites scolaires au sein du musée. À l'aide d'une tablette, les élèves ont l'opportunité de métamorphoser les galeries du musée en véritables sites de production et de transformation alimentaire.

Des champs de blé à l'élevage de porcs ou d'insectes, en passant par la création d'un restaurant, les élèves sont confrontés à une multitude de décisions. Leurs choix ne se limitent pas uniquement à la production d'aliments, car ils doivent également sélectionner les sources d'énergie appropriées pour leurs opérations. Le défi ? Nourrir 30 individus pendant une décennie tout en assurant leur santé et bien-être.

Après avoir relevé ce challenge, les élèves discutent de leurs stratégies et résultats avec un médiateur du musée. Cette interaction leur permet de comprendre la complexité des enjeux alimentaires, des éléments à considérer et des contraintes planétaires associées à la production alimentaire.

Livre | Croyez-en mon expérience ! Voyage dans les rouages de la pensée

Comment faire preuve d'esprit critique face aux informations qui nous parviennent ? Pourquoi notre cerveau est-il capable de raisonnements extrêmement complexes, tout en se trompant dans des situations simples ? Cet [ouvrage](#) co-écrit par l'association de médiation scientifique "à seconde vue" et les professeurs Emmanuel Sander et Mireille Bétrancourt, propose un format inédit pour mieux connaître le fonctionnement de la pensée humaine et ses facettes inattendues, au travers de situations familières illustrées d'expériences interactives souvent surprenantes et éclairées par des références théoriques issues de la recherche.

Livre | Enseigner et former avec le jeu

Le jeu est utilisé en éducation depuis l'Antiquité et ses bienfaits en matière d'apprentissage sont largement reconnus. L'arrivée du numérique a considérablement renouvelé l'univers des jeux et, si les principes de base restent identiques, les possibilités d'utilisation en sont multipliées. Dans cet [ouvrage](#), Éric Sanchez explore de nombreux types de jeu : escape games, jeux de simulation et de stratégie, jeux mathématiques et scientifiques, jeux de rôles et de programmation, etc. Il montre les usages éducatifs possibles et comment on peut enseigner et apprendre par le jeu.

Livre | Apprendre à distance - Mythes et réalités

L'enseignement à distance s'est considérablement développé ces dernières années. Il a bénéficié du progrès des outils et de la qualité des réseaux, mais surtout de la période Covid et de la fermeture des établissements d'enseignement (écoles, collèges, lycées et universités). Souvent sans préparation ni formation spécifique, les enseignants ont dû innover pour mettre en place la « continuité éducative », cherchant des solutions immédiates pour transférer un contenu pédagogique prévu en présentiel. L'occasion a été en partie manquée. Elle le sera tout autant tant que le rôle des différents acteurs et que les finalités du distanciel ne seront pas mieux définis. Car certains mythes ont la vie dure, y compris parmi les communautés pédagogiques.

<https://www.editions-retz.com/enrichir-sa-pedagogie/mes-connaissances-educatives/apprendre-a-distance-9782725643960.html#description>

6. Communication

Publics et problèmes en éducation

« Regards croisés autour des élèves dits 'hautement perturbateurs'. De la catégorisation à l'identification ». Communication dans le cadre de la journée d'étude « Publics et problèmes en éducation » qui s'est déroulée le 12 octobre 2023 à l'Université Paris-Est Créteil.

« Ségrégations et décrochage scolaire ». Intervention dans le cadre de la table ronde « se libérer des précarités » dans le cadre de l'édition 2023 des « rencontres nationales des professionnels et élus de la jeunesse » qui s'est déroulée du 19 au 21 octobre à Vichy.

Life skills et éducation physique

Dans une revue de littérature narrative, une équipe de la FPSE a montré que l'éducation aux *life skills* en éducation physique passait par de nombreuses combinaisons possibles entre types de programmes et traditions d'enseignement. L'équilibre entre apprentissages moteurs et éducation aux *life skills* dépendait fortement des combinaisons privilégiées. A lire dans Education Sciences.

Éducation, minorités et Justice sociale

Les séminaires de l'équipe [Éducation, minorités et Justice sociale](#) (EduMiJ) visent à comprendre les parcours scolaires des jeunes migrants au prisme de leur orientation scolaire. Les séminaires se sont tenus à l'Université de Genève et à Paris (INSEI/Suresnes). Un colloque sur la thématique « Orientation et devenir des élèves primo-migrants à l'issue du collège en France » a également été organisé en lien avec l'ANR OJEMIGR à Marseille.

Appliquer les standards de l'expérimentation animale aux méthodes de terrain

Cet article théorique écrit par le Directeur du laboratoire eccePAN souligne et documente la nécessité d'appliquer les principes éthiques définis pour les études invasives avec les animaux de la recherche scientifique aux pratiques de terrain pour pouvoir mener une évaluation claire des risques éthiques encourus par les animaux. En clair, la présence même des chercheurs/euses sur le terrain peut impacter le comportement des animaux qu'ils-elles étudient. Ainsi, même dans le cas d'observations apparemment bénignes, il est important de mettre en place des méthodes pour vérifier si les animaux sont impactés négativement par la présence d'une équipe de recherche.

Gruber, T. (2023). An ethical assessment of the use of old and new methods to study sociality in wild animals. [Methods in Ecology and Evolution, 14, 1842-1851.](#)

7. Événements

6^{ème} Colloque international sur les Recherches comparatistes en didactique

Le Groupe de recherche en didactique comparée, en collaboration avec d'autres groupes de recherche en didactique disciplinaire à l'UNIGE (Didactique du français, des langues, Didactique de l'éducation physique à Genève, Didactique des mathématiques à Genève, Didactique des arts et de la musique) et en partenariat avec des professeurs de différentes HEP (Vaud, BEJUNE, Valais), a piloté l'organisation du [6^{ème} Colloque international de l'Association pour les recherches comparatistes en didactique](#) (ARCD) du 27 au 30 juin 2023 (200 participants). Ce colloque a mis en lumière l'importance des cadres conceptuels produits par les sciences didactiques pour interroger la fonction de nouveaux enjeux de savoirs et pratiques émergentes (tels que la pensée critique, la démarche d'investigation, les éducations à, les capacités transversales et les nouvelles formes de communication numérique, etc.) dans les curriculums scolaires.

90^e Congrès ACFAS | Actualité de la recherche sur le genre en éducation - formation. Discussion transatlantique

Organisation d'un colloque scientifique à Montréal qui a réuni plus de 20 communications et des chercheur-es de toutes disciplines des sciences humaines et sociales de part et d'autre de l'Atlantique francophone en lien avec l'éducation. Le but était d'avoir un dialogue transatlantique et un équilibre dans les pays communicants. La jeune recherche a été encouragée.

Swiss Leadership, Inclusion, & Diversity Summit

Clara Kulich a organisé avec les professeures Jamie Gloor (Université de St. Gall) et Lauren Howe (Université de Zurich) une conférence de deux jours sur le leadership et la diversité à l'Université de Zurich (1-2 juin 2023). L'évènement a réuni 52 chercheurs/euses des institutions suisse (Business school et psychologie sociale) et 3 keynote speakers internationaux ainsi qu'un panel de 4 praticien-nes avec le but de présenter et discuter des recherches scientifiques et les questions que se posent les praticien-nes sur la thématique de la conférence. Les jeunes chercheurs/euses étaient soutenus par des séances de paper development où des chercheurs/euses plus avancé-es donnaient des feedbacks aux doctorant-es et post-docs. L'évènement a été financé par le Geneva Zurich Co-Fund 2022, alloué à Lauren Howe et Clara Kulich, et deux fonds FNS alloués à Jamie Gloor et Clara Kulich.

https://docs.google.com/document/d/1n3mz5AhIX5UHoB_KTFNPhiToIQhKnBZKn0VXR1We_k/edit?usp=sharing

IOP2023 – 21st World Congress of Psychophysiology

Le [21^e Congrès mondial de la Psychophysiology](#) (IOP2023), présidé par le professeur Guido Gendolla, s'est tenu à l'Université de Genève du 26 au 29 juin 2023. Ce congrès international a accueilli 360 participant-es (dont 115 doctorant-es) de 34 pays différents. Le programme scientifique consistait en 400 présentations ainsi que de nombreuses découvertes innovantes et récentes en psychophysiology fondamentale et appliquée et en neurosciences.

Séminaire hebdomadaire (jusqu'au semestre de printemps 2023)

Ruri Takizawa a organisé le séminaire « Societal Challenges Seminar » (fondé en 2021) de manière hebdomadaire à l'Université de Genève. Les participant-es sont des jeunes chercheurs et chercheuses de plusieurs orientations et centres de recherches en psychologie (FPSE), mais aussi d'autres facultés. Des chercheurs et chercheuses présentent leurs recherches. Le but est de créer un réseau et une discussion scientifique plus interdisciplinaires autour des thématiques sociétales parmi les jeunes chercheurs et chercheuses.

Séminaire dans le cadre de la *Prejudice, Discrimination, and the Diversity Challenge Summer School*

Lors de cette école d'été organisée par Klea Faniko à l'Université de Genève, Vincenzo Iacoviello-Frederic a présenté un état des lieux des recherches qui s'intéressent à l'impact de l'évolution des normes de genre sur les comportements des hommes et des femmes (22 juin 2023).

École d'automne sur les méthodes de conduite de la recherche sur les technologies numériques

Les ressources produites par l'école d'automne sur les méthodes de conduite de la recherche sur les technologies numériques pour l'apprentissage et la formation (FNS 205206) sont désormais disponibles en ligne sur l'EdutechWiki de TECFA, une plateforme permettant la diffusion de ressources ouvertes et libres destinées à la communauté scientifique.

Les doctorant-es et jeunes chercheur/euses y trouveront des vidéos des 8 conférences et les productions des 12 ateliers qui ont concerné 70 participant.es venu.es de 6 pays francophones.

[https://edutechwiki.unige.ch/fr/M%C3%A9thodes_de_conduite_de_la_recherche_sur_les_EIAH_\(%C3%A9cole_d%27automne_2022\)](https://edutechwiki.unige.ch/fr/M%C3%A9thodes_de_conduite_de_la_recherche_sur_les_EIAH_(%C3%A9cole_d%27automne_2022))

8. Autres grandes conférences publiques

Conférence de Gayatri Chakravorty Spivak, professeure de littérature comparée à l'Université de Columbia

Cette conférence, intitulée [L'éducation: mettre la philosophie en œuvre comme pratique de la liberté](#) a été organisée dans le cadre du cycle *Prendre soin dans le monde - Perspective du care et formation d'adultes* (Laboratoire RIFT, FPSE).

Dans ses travaux comme dans sa pratique, Gayatri Chakravorty Spivak place au centre l'accès à l'éducation comme condition matérielle de base pour briser les solidarités de classe et donner la parole aux personnes invisibilisées. Elle défend notamment l'importance de la mise en œuvre de la philosophie comme approche critique et condition de libération face à l'oppression.

Équité numérique en éducation

À l'occasion du Congrès AI2S2 sur l'intelligence artificielle, organisé par l'Université de Genève du 11 au 15 septembre 2023, la FPSE et l'IUFE ont reçu Simon Collin, professeur à l'Université du Québec à Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation, pour une conférence intitulée : [Pour que l'IA parte sur de bonnes bases en éducation](#). L'événement était organisé par l'équipe [Genre – Rapports intersectionnels, Relation éducative](#) et modéré par la professeure Isabelle Collet.

Enfants réfugiés : Communication école-famille et justice scolaire

Trois membres de l'équipe EduMiJ ont participé en juin 2023 au **Congrès de la SSRE** (Société Suisse de Recherche en Education) sur la thématique : « La communication école-familles dans le contexte de la scolarisation d'enfants réfugiés syriens en Suisse et en France : Qu'en disent les acteurs professionnels et les parents ? » et en juillet 2023 au **colloque de l'Association française de sociologie** sur la thématique « Des formes d'analyse différenciées de la justice scolaire par des élèves primo migrants ».

Allocution remise de diplômes MRHC

La professeure Clara Kulich a donné le 23 novembre 2023 une allocution avec le titre *Leadership minoritaire : Quand les chiffres cachent la réalité* auprès des lauréats et lauréates de la formation continue (MAS, DAS ou CAS) en Management, Ressources Humaines et Carrières. Elle a parlé des normes sociales qui poussent à une diversification dans les hauts échelons de pouvoir en posant la question si plus de femmes et d'individus issus d'ethnies minoritaires qui percent le plafond de verre, est un véritable signe d'égalité. Elle a présenté ensuite ses recherches sur la falaise de verre qui montrent que les groupes sous-représentés au leadership tendent à être nommés au poste de pouvoir dans des circonstances précaires.

Organisation de la 5^{ème} conférence européenne sur la microdélétion 22q11.2 à Dublin (18-19 novembre 2023)

En tant que coordinatrice scientifique de l'association 22q11 Europe, la professeure Maude Schneider a pour mission de planifier le contenu scientifique de la conférence bisannuelle en collaboration avec l'une des associations européennes actives dans le domaine de la microdélétion 22q11.2 afin de disséminer la recherche actuelle auprès des familles. La dernière conférence s'est tenue à Dublin et a regroupé 170 professionnels du domaines et familles concernées par la microdélétion 22q11.2.

9. Encadrement de la communauté estudiantine

Retraite d'écriture en ligne

Ruri Takizawa a organisé depuis l'automne 2023 des rencontres entre doctorant-es en psychologie organisationnelle menant des recherches sur le genre. Les participant-es de trois pays et de cinq universités se réunissent via zoom pendant deux heures afin de travailler sur leurs projets d'écriture respectifs (par exemple, thèse, articles, chapitres de livres) en appliquant la technique Pomodoro.

Interventions formatives dans le cours « Situations de vulnérabilité et formation » / Bachelor en Sciences de l'Éducation

Les savoirs d'expérience (ou experts) développés par les personnes concernées par un handicap, une maladie, ou d'autres situations de vulnérabilité sont de plus en plus reconnus, légitimés et plébiscités. Complémentaires aux savoirs académiques, ces savoirs ont notamment une valeur d'usage spécifique dans la formation de professionnel-les compétent-es, quel que soit leur domaine d'activité (éducation, enseignement, soin, travail social, commerce...). Réciproquement, des institutions de formation telles que les Hautes Écoles peuvent faire bénéficier les personnes concernées d'un dispositif de reconnaissance et de développement de leurs compétences, tout en contribuant à leurs visées inclusives. Aussi inclure les personnes concernées dans nos pratiques d'enseignement permet de les professionnaliser pour l'intervention formative. C'est ce double pari qui a été réalisé dans le cadre du cours « Situations de vulnérabilité et formation ». En partenariat avec l'Association Suisse d'Aide Handicap Mental, un premier dispositif a été implémenté et évalué durant six semaines du cours de Bachelor "Situation(s) de vulnérabilité et formation" à la FAPSE au semestre d'automne 2022. Il a permis (i) de faire bénéficier les étudiant-es des savoirs d'expérience d'un intervenant avec un handicap mental en plus des savoirs académiques dispensés par l'enseignant, et (ii) de faire bénéficier ledit intervenant d'un parcours de stage professionnalisant accompagné et évalué par les expert-es en formation des adultes. Ce dispositif a reçu le prix de l'innovation pédagogique 2023 de la Crédit Suisse Foundation.

Un premier pas vers l'internationalisation du MALTT

Dans le cadre d'une initiative récente soutenue par le programme Movetia, le Master EdTech de l'Université Paris Sorbonne a accueilli trois professeurs du MALTT pour une série d'enseignements au semestre d'automne 2023. En échange, Genève attend trois enseignants parisiens pour le semestre de printemps 2024.

Au-delà des cours, ces échanges incluent également des séminaires invités. L'objectif principal ? Renforcer les liens entre ces deux institutions, tant dans l'enseignement que dans la recherche, sur des thématiques en plein développement (IA en éducation, enseignement hybride...). Cet échange est d'autant plus stratégique qu'il s'inscrit dans une démarche d'internationalisation des programmes de Masters des deux universités.

La vision à long terme de ces collaborations pourrait s'étendre au sein du réseau 4U+ European University Alliance, dont les deux universités sont membres actifs. Des discussions sont en cours pour envisager d'autres initiatives conjointes à l'avenir.

Pilotage d'une formation à destination du personnel universitaire pour mieux comprendre les défis liés à l'autisme à l'université

Les étudiant-es autistes rencontrent des défis particuliers dans le cadre de leur parcours universitaire et sont à risque d'augmenter de présenter des difficultés de santé mentale ainsi qu'un arrêt prématuré de leurs études. Dans le cadre d'un projet financé par la Société genevoise de prophylaxie mentale, une formation à destination du personnel de l'UNIGE concernant les défis et ressources des étudiant-es universitaires ayant reçu un diagnostic d'autisme est en train d'être créée. Elle sera pilotée en 2024 auprès de quelques membres clé de la communauté universitaire et permettra une meilleure insertion des étudiant-es autistes à l'UNIGE.

10. Excellence de la recherche scientifique

Doc.CH de la Swiss National Science Foundation attribué à la doctorante Céline Castellino pour le projet "*The female body as subject or object? How self-sexualisation impacts engagement in feminist collective actions?*" pour un montant de 170,818 CHF sous la supervision des Prof. Clara Kulich (UNIGE) et Eva Green (UNIL). La bourse est localisée à Lausanne car l'étudiante a dû s'inscrire à Lausanne pour le financement de la préparation de la demande de fonds qui était financé par la bourse de l'école doctorale UNIGE-UNIL dont le financement est localisé à Lausanne. Néanmoins, le travail et la supervision principale s'effectuent à Genève.

Subside Tremplin

Sandy Stoudmann, chargée d'enseignement à la SSED dans l'équipe de didactique du français, a obtenu le subside Tremplin du Service égalité & diversité de l'Université de Genève pour le semestre d'automne 2023. Ce subside lui permettra la poursuite de sa recherche doctorale sur le développement des raisonnements grammaticaux des élèves.

La formation dans le démantèlement nucléaire

L'Université de Genève a conclu un contrat de collaboration recherche avec EDF R&D afin de travailler aux défis à venir en matière de formation dans le cadre du démantèlement des réacteurs nucléaires Uranium naturel graphite gaz (UNGG). L'objectif est d'identifier les compétences à développer et les méthodes de formation à privilégier dans le cadre de la formation des (télé)opérateurs/trices. Les recherches conduites par les chercheur/es de l'UNIGE seront conduites au sein d'un AIEA Collaborating Center, et contribueront au développement de la stratégie et des programmes pour le déclassement des réacteurs nucléaires UNGG.

Subside WEAVE

La professeure Evie Vergauwe a obtenu un financement de projet WEAVE pour un projet trilatéral avec Steve Majerus (Université de Liège, région Wallonie de la Belgique) et Wim Fias (Universiteit Gent, région

Flandre de la Belgique), cf. <https://www.frs-fnrs.be/docs/Lettre/lettre127.pdf> (pp.44-47), de la part de SNSF, FWO, et FNRS. Ce projet vise à étudier les mécanismes qui interviennent pour coder l'ordre des informations et mémoriser temporairement les séquences chez l'humain.

11. Nominations professorales

Madame Isabelle Mili a été nommée Professeure honoraire

12. Prix et distinctions

Trainee Professional Development Award par le Society for Neuroscience décerné à Nora Turoman.

Early Career Publication Award for PhD students par le European Society for Cognitive Psychology (ESCoP) décerné à Caro Hautekiet.

Nomination de Ruri TAKIZAWA comme Web Resources Coordinator in the Early Career Committee (ECC) de International Society of Political Psychology (ISPP) de 2023-2025.

Prix de thèse 2022/23 du Groupement d'Intérêt Scientifique Innovation, Interdisciplinarité, Formation (GIS 2if) décerné à Artémis Drakos (FPSE, CRAFT), pour son travail de doctorat intitulé *Ergonomie des situations de formation professionnelle et environnements virtuels : le cas de la formation des agents de terrain.*

2ème prix de thèse du Groupement d'Intérêt Scientifique Innovation, Interdisciplinarité, Formation (GIS 2if) décerné à Valérie Jean Baptiste Payen, pour une thèse inscrite en sciences de l'éducation intitulée : *Apprentissage et développement de compétences dans l'activité médiatisée : cas des communautés de vente et de réparation technologies numériques en Haïti.*

Best student contribution décerné à Simon Morard lors de la conférence GSGS'23 qui s'est tenue à Neuchâtel en juillet 2023. Ce prix récompense sa recherche doctorale dans le cadre du projet PLAY (FNS) qui porte sur l'expérimentation de jeux destinés à des visites scolaires dans deux musées suisses.

Prix de l'Innovation Pédagogique « CS Award For Best Teaching 2023 »

Cette distinction a été attribuée à Simon Flandin, Léa Beaud, Alain Girardin, Laurent Fillietaz et Rui Costa Machado pour la mise au point d'un modèle de transfert de savoirs entre expérience acquise par des personnes concernées par un handicap et connaissances académiques.

Prix de la Société Genevoise de Prophylaxie Mentale (SGPM) attribué à la professeure Maude Schneider pour la création et pilotage d'une formation sur les défis et ressources des étudiant-es universitaires ayant reçu un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme à destination du personnel de l'UNIGE.