



Anouk Darne-Xu

Université de Genève – FPSE

Pavillon Mail - Bureau 203

40, Bd. Pont d'Arve

CH - 1211 Genève 4

Tél : +41 22 379 06 18

Courriel : anouk.darne@unige.ch

<https://www.unige.ch/fapse/grafe/>

FORMATION ACADEMIQUE

- 2018** **Doctorat en Sciences de l'éducation**, FPSE, Université de Genève.
Thèse de doctorat : « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) » sous la direction du professeur B. Schneuwly.
- 2011** **Master professionnel Sciences du langage, spécialité Français Langue Étrangère (FLE)**, Université Stendhal Grenoble III, F – Grenoble.
Mémoire : « L'enseignement / apprentissage des déterminants – Analyse d'erreurs chez un public polonais et élaboration d'activités de remédiation » sous la direction de S. Canelas-Trevisi. Consultable sur <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00714038>.
- 2007** **Licence Sciences du Langage** – parcours FLE, Université Paul-Valéry, F – Montpellier.

PARCOURS PROFESSIONNEL ET ACADEMIQUE

- Depuis fév. 2021 **Collaboratrice scientifique** – Projet FNS « Histoire de l'enseignement de la littérature en "Français" et en "Italien" (Suisse romande et Tessin, mi-XIX^e-XX^e siècles) » (Subside FNS n° 100019_197600/1, Dir. A. Monnier et S. Tinembart), IUFÉ, Université de Genève.
- Depuis sept. 2018 **Collaboratrice scientifique** – Projet FNS « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux » (Subside n°100019_179226, Dir. E. Bulea Bronckart, R. Gagnon et V. Marmy Cusin), FPSE, Université de Genève.
- 2017-2018 **Assistante suppléante**, FPSE, Université de Genève.
- 2013-2017 **Candoc** – Projet FNS-Sinergia « Transformation schulischen Wissens seit 1830 » (Subside n° CRSII1_141826 - Dir. L. Criblez, Teilprojekt A, Dir. : R. Hofstetter & B. Schneuwly), FPSE, Université de Genève.
- Oct.2011- janv.2013 **Formatrice FLE (Français Langue Etrangère) pour adultes migrants**, Centres sociaux et culturels de Meyzieu, F - Meyzieu.
- Sept.-déc.2012 **Enseignante de FLE**, IDRAC, F - Lyon.
- Juill.-août 2012 **Enseignante de FLE**, Centre Universitaire d'Etudes Françaises (CUEF), F– Grenoble.
- Sept.-nov.2010 **Formatrice FLE pour adultes migrants** (Dispositif OFII), Frate Formation Conseil, F - Annecy.
- Fév.-mai 2010 **Enseignante de FLE stagiaire**, université Marie Curie-Sklodowska, Pologne.
- Oct. 2007-mai 2008 **Assistante de français**, écoles primaires d'Omagh, Irlande du Nord.

LANGUES

Anglais	Niveau B2 (Oral et écrit)
Allemand	Début A2 (Compréhension écrite et orale)

GROUPES DE RECHERCHE

GRAFE	Didactique des langues - Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné
ERHISE	Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

2020	Organisation du workshop du groupe GRAFE'Maire, dans le cadre du subside FNS n° 100019_179226 « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire ». Invitées : Marie Nadeau (Université du Québec à Montréal) et Carole Fisher (Université du Québec à Chicoutimi). Université de Genève, 10-11 octobre 2020.
2019	Membre du comité scientifique des 14 ^e journées Pierre Guibbert « Le manuel scolaire, normes disciplinaires et forme scolaire : enjeux et défis à l'heure du numérique », Université de Montpellier, 16-17 mai 2019.
2018	Membre du comité d'organisation du 7 ^e Séminaire International Vygotski, Université de Genève, 20-22 juin 2018.
2015	Organisation de la 2 ^e rencontre des doctorants du collectif FNS-Sinergia « Transformation schulischen Wissens seit 1830 » (Subside n° CRSII1_141826), Université de Genève, mars 2015.

PARTICIPATION À DES ENSEIGNEMENTS

2019	« Les exercices de grammaire : aperçu historique (19 ^e -20 ^e) ». Intervention dans le cadre du cours 742002 « Didactique(s) : introduction » (1 ^{er} cycle SSED) dispensé par C. Ronveaux, Université de Genève.
2018	« Enseignement de la grammaire - Perspective historique (19 ^e -20 ^e siècles) ». Intervention dans le cadre du cours 752442 « Didactique du français: histoire, problèmes et perspectives » (Certificat complémentaire en enseignement primaire CCEP-Master AISE) dispensé par la prof. E. Bulea Bronckart, Université de Genève.
2016	« Enseigner la grammaire pour apprendre à mieux parler et écrire ? Une perspective historique (19 ^e -20 ^e siècles) ». Intervention dans le cadre du cours-séminaire de Master « Enseignement du français et grammaire de texte. Approche critique des moyens romands d'enseignement et nouveaux problèmes de linguistique textuelle » dispensé par V. Capt, Université de Lausanne.
2015-2017	Interventions dans le cours 752442 « Didactique du français: histoire, problèmes et perspectives » (Certificat complémentaire en enseignement primaire CCEP-Master AISE) dispensé par le prof. B. Schneuwly, Université de Genève.

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

- Brändli, S., **Darne, A.**, Lindauer, T. & Nänny, R. (sous presse). Das Verhältnis von Schulfach und akademischer Disziplin an den Beispielen Geschichte und Schulsprache. In L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, & B. Schneuwly (Eds.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Zürich : Chronos.
- Darne, A.** (2016). Enseigner la grammaire pour maîtriser l'écrit : histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1850-1970). *Forumlecture.ch*, 2016/2 [Page Web]. Accès : http://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/577/2016_2_Darne.pdf
- Darne, A.** (2018). *Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Darne, A.** (2019). Compte rendu de la thèse « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) ». *La lettre de l'AIRDF*, 65, 60-61.
- Darne, A.**, De Mestral, A. & Rouiller, V. (2019). Construction et transformations des savoirs scolaires en Suisse romande (19^e-20^e) : perspectives de recherches sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire. In S. Wagnon (Ed.), *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : Enjeux et perspectives* (pp. 71-93). Berne : Peter Lang.
- Darne-Xu, A.**, Marmy, V. & Degoumois, V. (sous-presses). Partir des pratiques courantes en grammaire pour concevoir des outils efficaces : vers une ingénierie didactique interactive. In P. Roy, B. Gremaud, J. Letouzey & K. Cuko (Eds.), *Actes du colloque international francophone sur les recherches participatives 2019 (HEP Fribourg)*.
- Darne-Xu, A.** & Monnier, A. (sous presse). Évolution de la place et du statut de l'étude de la langue dans la discipline Français (Suisse romande, début du XIX^e-milieu du XX^e siècle). In E. Bulea Bronckart & C. Garcia-Debanco (Eds.), *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?*. Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Darne, A.**, Monnier, A., Schneuwly, B. & Tinembart, S. (2020). Émergence de la didactique du français et rénovation de l'enseignement en Suisse romande (1970-1990). In O. Tremblay, E. Falardeau, P. Boyer & I. Gauvin (Eds.), *Diffusion et influences des recherches en didactique du français* (pp. 203-222). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Darne-Xu, A.**, Monnier, S. & Tinembart, S. (2020). L'approche historico-didactique pour penser l'avènement du texte littéraire dans l'enseignement du français (Suisse romande, 1850-1930). *Transpositio*, 2, 1-23.
- Darne, A.** & Schneuwly, B. (2014). De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979). *SHS Web of Conferences – 4e Congrès Mondial de Linguistique française*, 8 (2014), 945-959 [Page Web]. Accès : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801378>
- Darne, A.**, De Mestral, A., Heimberg, C., Monnier, A., Rouiller, V. & Schneuwly, B. (2015). L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation des enseignants. In *La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires. Documentation du colloque « Didactiques disciplinaires » du 22 janvier 2015* (pp. 79 - 80). Berne: Swissuniversities. Accès : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:82290>.
- De Mestral, A., Rouiller, V. & **Darne-Xu, A.** (sous presse). Les CIIPs au prisme des disciplines, des programmes et des manuels scolaires. In R. Hofstetter & Erhise (Eds.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Bruxelles : Lang.
- Rouiller, V. & **Darne, A.** (2018). L'enseignement du français langue maternelle et de l'allemand langue étrangère en Suisse romande : deux langues nationales à la croisée de finalités plurielles (1830-1914). *Histoire de l'éducation*, 149, 21-44.
- Schneuwly, B. & **Darne, A.** (2015). La lecture dans la discipline français. Analyse des plans d'études et des manuels de lecture de 1870 à 1990 dans le canton de Genève. In L. Perret (Ed.), *Le traitement des savoirs dans les manuels : questions de méthodes et champs disciplinaires* (109-128). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B., **Darne-Xu, A.**, Extermann, B., Leopoldoff, I. & Rouiller, V. (sous presse). Des pratiques éducatives langagières au service de la compréhension internationale ? In R. Hofstetter & Erhise (Eds.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Bruxelles : Lang.

Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darne, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R. & Tinembart, S. (2016). Enseignement de la langue première « Deutsch » – « Français ». Remarques sur l'histoire de la discipline en Suisse (~ 1840 à ~ 1990) dans une perspective comparative. *Forumlecture.ch*, 2016/2 [Page Web]. Accès : http://www.forumlecture.ch/sysModules/objLeseforum/Artikel/567/2016_2_Schneuwly_Lindauer_et_al_de.pdf

Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darne, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R., Sahlfeld, W. & Tinembart, S. (sous presse). Erstsprachunterricht in drei Sprachkulturen – Bildung eines unterschiedlichen Verhältnisses zu Sprache? In L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, & B. Schneuwly (Eds.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Zürich : Chronos.

Tinembart, S. & **Darne, A.** (2016). Ouvrages et manuels scolaires de lecture et de grammaire en Suisse romande au XIXe siècle. *Le français aujourd'hui*, 194, 59-70.

Publications en préparation

Darne-Xu, A. Le rôle des ouvrages et des manuels scolaires de grammaire dans la constitution de la discipline « Français » (Suisse romande, 1830-1910). *Actes des 14^e journées Pierre Guibbert*. Article soumis pour expertise.

Darne-Xu, A. & Marmy, V. Analyse des liens entre théorie et pratique dans un projet de recherche fondamentale en didactique de la grammaire intégrant l'expérimentation d'outils innovants. In B. Kervyn, M. Lebrun, V. Marmy & C. Scheepers (Eds.), *Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur. Article en cours de préparation.

INTERVENTIONS DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Colloques internationaux et journées d'études

2020

Darne-Xu, A. & Monnier, A. (2020, septembre). « Enjeux et normes sous-jacents dans les examens de français pour l'entrée au secondaire en Suisse romande ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

Darne-Xu, A., Degoumois, V. & Marmy, V. (2020, septembre). « Faire circuler les savoirs entre enseignant.e.s et chercheur.e.s : des pratiques ordinaires à la création de dispositifs innovants en grammaire ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

2019

Marmy, V., Darne-Xu, A. & Degoumois, V. (2019, novembre). Coordination du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Marmy, V., Darne-Xu, A. & Degoumois, V. (2019, novembre). « Mobiliser les analyses de pratiques ordinaires en grammaire pour penser la collaboration avec les enseignants dans une recherche orientée vers la conception d'outils ». Intervention dans le cadre du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Darne-Xu, A. (2019, septembre). « Sur la trace des dispositifs didactiques sous-tendant les pratiques grammaticales des enseignants ». Intervention dans le cadre du symposium « Des traces aux pistes d'enseignement et de formation dans le domaine de la grammaire ». Colloque du CAHR 2019, Delémont, HEP BEJUNE, 12-13 septembre 2019.

Darne-Xu, A., Monnier, A. & Tinembart, S. (2019, août). Coordination du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darne-Xu, A. & Monnier, A. (2019, août). « Un enseignement de la « langue française » différencié pour les filles et les garçons (Suisse romande, 1848-1910) ». Intervention dans le cadre du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darne-Xu, A. (2019, mai). « Le rôle des ouvrages et manuels scolaires dans la constitution de la discipline « Français ». Intervention dans le cadre du symposium « Les manuels, des ressources clés pour comprendre l'évolution de la forme scolaire en Suisse romande ». 14^e journées Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 16-17 mai 2019. Accès : <https://video.umontpellier.fr/video/2830-journees-detudes-pierre-guibbert-symposium/>

2018

Darne, A. (2018, septembre). Intervention lors de la table ronde « Ingénierie didactique et moyens d'enseignement ». Colloque en hommage à Bernard Schneuwly « La construction de la didactique du français comme discipline scientifique », Université de Genève, 10-11 septembre 2018.

Darne, A. (2018, juillet). « Enseignement de la grammaire scolaire en Suisse romande (1845-1910) : une évolution sous l'influence de finalités plurielles ». Intervention dans le cadre du symposium « Approche comparée de la genèse et de l'évolution des disciplines scolaires « Français » et « Allemand » en Suisse romande (1880-1920) ». Colloque du DIDACTIFen 2018, Université de Liège, 5-6 juillet 2018.

Darne, A. (2018, juin). « Articulation de l'enseignement de la lecture et de la grammaire en Suisse romande (1850-1920) : quel statut du texte littéraire ? ». Intervention dans le cadre du symposium « Le potentiel d'une approche historico-didactique pour (re-)penser l'enseignement de la langue et de la littérature dans la discipline Français ». 19^e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, HEP Vaud, 21-23 juin 2018.

2017

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2017, mai). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e-XX^e) : perspectives de recherche sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire ». 13^e journées d'études Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.

Darne, A. & Tinembart, S. (2017, février). « Disciplinarisation du français en Suisse romande, un processus à vitesse inconstante (1850-1990) ». Journées internationales « Die schulische Wissensordnung im Wandel 19. und 20. Jahrhundert – Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel », Université de Zurich, 2-3 février 2017.

2016

Darne, A. (2016, août). « Renouveau de l'enseignement de la grammaire en Suisse romande et émergence de la didactique comme champ disciplinaire ». Intervention dans le cadre du symposium « La place de la didactique du français émergente dans les manuels et plans d'études de l'enseignement des années 1970-1990 : approches comparatives ». Colloque de l'AIRDF 2016, Université du Québec à Montréal, 25-27 août 2016.

Darne, A., Monnier, A. & Tinembart, S. (2016, juin). « Le français : naissance d'une discipline scolaire en Suisse romande ». Intervention dans le cadre du symposium « Genèse des disciplines et forme scolaire ». Congrès de la SSRE 2016, Université de Lausanne, 29 juin-1^{er} juillet 2016.

Darne, A. (2016, mai). « Apprendre à bien parler pour exprimer sa pensée : histoire de l'enseignement du français en Suisse romande (1848-1914) ». Journée d'étude « La fabrique des citoyens. L'enseignement des langues et des lettres en Europe 1848-1914 », Université Libre de Bruxelles, 25 mai 2016.

2015

Darne, A. (2015, juin). « Constitution of French (mother tongue) as a school subject for primary school in French-speaking Switzerland (1830-1900) ». Conférence d'ISCHE 2015, Université d'Istanbul, 24-27 juin 2015.

Darne, A. & Monnier, A. (2015, janvier). « L'approche historico-didactique pour analyser un domaine de savoir ou un exercice en français (DLM) ». Intervention dans le cadre de l'atelier « L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation ». Colloque de la COHEP 2015, HEP de Berne, 22 janvier 2015.

2014

Darne, A. & Schneuwly, B. (2014, septembre). « Teaching of grammar: norms and identity building ». Congrès d'ECER 2014, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 1-5 septembre 2014.

Schneuwly, B. & Darne, A. (2014, juillet). « Peace and war in reading books of a neutral nation. The case of French speaking Switzerland (1870 – 1990) ». Conférence d'ISCHE 2014, University of London, 23-26 juillet 2014.

Darne, A. & Schneuwly, B. (2014, juillet). « De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979) ». 4^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française, Freie Universität, Berlin, 19-23 juillet 2014.

Darne, A. (2014, mai). « Evolution des savoirs à enseigner dans les programmes et manuels de grammaire genevois au XXe siècle ». Journée d'études du GRAFE « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ? », Université de Genève, 16 mai 2014.

2013

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2013, octobre). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIXe-XXe) ». Journée d'étude de l'Ecole française de Rome « Regards croisés sur l'enseignement des langues et de l'histoire en Italie, en Allemagne et en France XIXe-XXIe siècles », Rome, EFR, 17-18 octobre 2013.

Schneuwly, B. & Darne, A. (2013, novembre). « Les livres de lecture à Genève : 1870-1987 ». Journée d'études des secteurs didactiques, Université de Genève, 28 novembre 2013.

Workshops

Darne, A. (2016, octobre). « Renouveau de l'enseignement grammatical en Suisse romande (1970-1990) ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A. (2015, décembre). « Le cours de langue dans la deuxième moitié du 19e siècle : un renouvellement des finalités, des contenus et de la progression pour l'enseignement grammatical ? ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A. (2014, novembre). « Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : constitution d'un corpus de manuels pour l'enseignement du français ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2014, mai). « Regards croisés sur la transformation des savoirs scolaires à travers trois disciplines en Suisse romande – XIXe-XXe siècles. Présentation donnée lors de la journée de la recherche ERHISE, Université de Genève.

Darne, A. (2014, mars). « Premières analyses de manuels de grammaire : mise en application de critères d'analyse sur un corpus de manuels genevois (1916-1979) ». Présentation donnée lors du workshop du collectif national FNS-Sinergia Transformation des savoirs scolaires depuis 1830, SUPSI, Locarno.

Darne, A. (2013, septembre). Présentation du canevas de thèse « Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : le cas de la grammaire au travers de l'analyse des ressources et prescriptions » lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.