

CURRICULUM VITAE ET LISTE DE PUBLICATIONS

31.10.2019

Joaquim Dolz Mestre

Table de matières

<i>1. ETUDES ET ETATS DE SERVICE</i>	2
1.1. Etudes supérieures et diplômes universitaires	2
1.2. Activités professionnelles	2
1.3. Responsabilités principales administratives et de gestion à l'université de Genève	4
1.4. Subsidés obtenus	4
1.5. Réseaux de collaboration scientifique	5
1.6. Encadrement de thèses, d'habilitation à diriger des recherches et de maîtrises	6
1.7. Responsabilités éditoriales actuelles dans des revues scientifiques et pédagogiques	9
1.8. Sociétés scientifiques	11
1.9. Activités d'expertise	11
<i>2. CONFERENCES</i>	12
2.1. Conférences, communications et interventions	12
2.2. Comités scientifiques, organisation de colloques et de cours universitaires d'été	22
2.3. Enseignements dans d'autres universités	25
<i>3. SERVICES A LA CITE</i>	26
3.1. Collaborations avec les départements romands de l'instruction publique	26
3.2. Formation continue des enseignants	26
3.3. Participation à l'organisation de plans de formation	29
<i>4. LISTE DE PUBLICATIONS</i>	30

CURRICULUM VITAE

de Joaquim Dolz

Nom et prénom : DOLZ MESTRE, Joaquim
Date de naissance : 12 avril 1957 à Morella (Espagne)
Nationalité : espagnole
Adresse : rue Liotard 35, 1202 Genève
AVS : 756.3031.9541.77
Téléphone : 0223451027 et 0798882283
E-mail : Joaquim.Dolz-Mestre@unige.ch
Grade : Docteur en sciences de l'éducation
Fonction académique : Professeur ordinaire.
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
(Université de Genève)

1. ETUDES ET ETATS DE SERVICE

1.1. ETUDES SUPERIEURES ET DIPLOMES UNIVERSITAIRES

1990. Université de Genève. Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education. Doctorat en Sciences de l'Education, sous la direction de J. P. BRONCKART (thèse n° 171 de la FPSE, intitulée *Catégorie verbale et activité langagière : le fonctionnement des temps du verbe dans les textes écrits des enfants catalans*). Membres du Jury : J.-M. Adam (Université de Lausanne), C. Coll (Université de Barcelone), M. Fayol (Université de Bourgogne), B. Schneuwly (Université de Genève).

1979-1981. Université de Genève. Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education. Diplôme d'Etudes Avancées (didactique des langues), décerné en juillet 1981.

1974-1979. Université Autonome de Barcelone (Espagne). Faculté de Philosophie et Sciences de l'Education. Licence en Sciences de l'Education, décernée en juillet 1979.

1.2. ACTIVITES PROFESSIONNELLES

Depuis mars 2005. Professeur ordinaire en Didactique des langues et formation des enseignants.

Champs de recherche privilégiés :

- *Enseignement des langues dans un contexte multilingue*
- *Didactique des genres oraux et écrits, notamment chez des élèves en difficulté*
- *Analyse des interactions didactiques et des objets effectivement enseignés en classe*
- *Formation des enseignants dans une perspective didactique*

Enseignements universitaires réguliers depuis 2007 :

7524AA	Séminaire de recherche Enseignement des langues	<i>Maîtrise AISE</i>	60 h.
UF752443	Didactique de l'oral	<i>Maîtrise AISE</i>	30 h.
UF 752547	Analyse des interventions dans les systèmes éducatifs	<i>Maîtrise AISE</i>	15 h
UF742851	Did. français : production écrite et difficultés d'apprentissage	<i>BSEFO</i>	30 h.
UF742660	Didactique français I	<i>BSEP</i>	15 h.
UF742780	Didactique français II	<i>BSEP</i>	15 h.
UF4S1371	Didactique du français	<i>FORENSEC</i>	15 h.

Interventions dans la Formation Continue de l'université et de l'IUFE :

MAS *Théories et pratiques et dispositifs de formation des enseignants (direction)*

- La formation par l'analyse des pratiques de formation dans une perspective didactique

- Unité d'intégration ou Unité de préparation à la recherche
- DAS *Enseignement spécialisé (intervention dans un cours)*
- CAS *Approches didactiques (direction)*
- CAS *Support pédagogique (direction d'un module et réalisation d'une UF)*
- CAS *O2A (responsabilité d'un module avec Benoît Lenzen)*
- CAS *Didactique de l'espagnol langue étrangère (direction et réalisation de deux UF)*

Autres enseignements assurés depuis 2005 au gré des besoins de la formation des enseignants :

- Enseignement de la lecture dans une perspective plurilingue et interculturelle (20 h.)
- Planification d'une année scolaire (10 h.)
- Consolidation différenciée LME (30 h.) :

De 1997 à 2005.

Maître d'enseignement et de recherche, Université de Genève (sous la responsabilité du professeur B. SCHNEUWLY).

Champs de recherche privilégiés :

- *Didactique des genres oraux et écrits,*
- *Analyse des interactions didactiques et des objets effectivement enseignés en classe,*
- *Ingénierie didactique.*

Enseignements en tant que Maître d'enseignement et de recherche :

- *Didactique des textes oraux,*
- *Initiation à la recherche en didactique du français,*
- *Unité d'articulation RISC II en didactique des langues,*
- *Séminaire de préparation de mémoires*
- Cours du diplôme d'études approfondies (DEA) *L'analyse des interactions didactiques en classe: l'enseignement du français langue maternelle.*
- Participation ponctuelle aux *modules de didactique du français* de la licence en sciences de l'éducation, mention enseignement.

Octobre 1995 à octobre 1997

Chercheur du FNRS (projet FN: "Elaboration et évaluation de séquences didactiques pour l'enseignement de l'expression orale, école primaire et secondaire", responsable du projet: B. SCHNEUWLY).

1992-2000

Collaborateur scientifique du Service du français, DIP, Genève (Chef de service: A. PASQUIER).

Mission :

- *Organisation d'un plan de formation pour les formateurs et pour les enseignants en didactique du français,*
- *Elaboration de moyens d'enseignement (séquences didactiques) et mise en pratique dans le cadre de la formation,*
- *Elaboration et mise en pratique d'outils d'évaluation (épreuves communes).*

Septembre 1992 à avril 1997

Maître-Assistant, FPSE, Université de Genève (Sous la responsabilité du professeur J.-P. BRONCKART).

Champs de recherche privilégiés :

- *Analyse des capacités et difficultés langagières des apprenants,*
- *Ingénierie didactique (séquences didactiques),*
- *Didactique des textes écrits.*

Octobre 1991 à octobre 1992

Chercheur-boursier du FNRS à l'Université de Lille (projet FN: "Didactique du texte argumentatif. Elaboration et évaluation de séquences d'enseignement", responsable du projet : Y. REUTER).

Mars 1989 à décembre 1989

Assistant-chercheur du FNRS à temps partiel (projet FN: "*Didactique du texte écrit. Elaboration et évaluation*

de séquences d'enseignement", responsable du projet: B. SCHNEUWLY).

Octobre 1986 à octobre 1988

Assistant-chercheur du FNRS à temps partiel (projet FN: "*Le fonctionnement de la catégorie verbale dans les textes d'enfants. Etude comparative et applications didactiques*"; responsable du projet: Professeur J.-P. BRONCKART).

Octobre 1985 à septembre 1991

Assistant dans l'unité de didactique des langues à l'Université de Genève (Professeur J.-P. BRONCKART).

Octobre 1983 à octobre 1985

Educateur spécialisé à la Fondation CAP-Loisirs de Genève (Directrice: M. LE MARTELOT).

Octobre 1976 à juin 1979

Educateur spécialisé au Centro Médico de Diagnóstico y Tratamiento Educativo (Directeur: J. MOYA).

Par ailleurs,

- depuis 2012, professeur associé de l'Université de Laval à Québec
- en 2009, professeur invité à l'université du Pays Basque

1.3. RESPONSABILITES PRINCIPALES ADMINISTRATIVES ET DE GESTION A L'UNIVERSITE DE GENEVE

- Membre de la Commission d'opposition, depuis 2014.
- Membre du Conseil participatif de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, depuis 2017
- Rapporteur et membre de deux commissions de nomination en 2017-2018 à l'université de Genève.
- Coordinateur du secteur « Didactiques disciplinaires », depuis 2015 à 2018.
- Membre du comité du programme AISE, depuis 2015. Coordinateur du programme depuis 2017.
- Membre du comité de programme MESP, depuis 2013.
- Directeur du certificat de formation continue CAS Approches didactiques et formation depuis 2013.
- Directeur du MAS Théories et pratiques de la formation des enseignants, depuis 2010.
- Membre de la Commission facultaire d'équipement, depuis 2013.
- Président de la Section des Sciences de l'Education, de 2010 à 2013.
- Président de la Commission de Plans d'Etudes de la SSEd entre 2011 et 2012.
- Membre du groupe de planification de la section des sciences de l'éducation entre 2008 et 2013 et de la Commission de planification de la FPSE entre 2010 et 2013.
- Membre de six Commissions de nomination de professeurs de la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation entre 2007 et l'actualité.
- Membre de deux Commissions de nomination de professeurs de la Faculté de Lettres entre 2007 et 2013.
- Membre de la Commission de structure de la SSEd pour les postes professoraux en didactique des disciplines entre 2005 et 2010.
- Membre de la Commission Formation Continue des Enseignants de l'IUFE.
- Membre du groupe de travail inter-facultaire, nommé par le rectorat, chargé de déterminer les postes, les cahiers de charges nécessaires à la formation des enseignants du secondaire ainsi que d'organiser le suivi des commissions de structure dans les Facultés, entre 2007 et 2009.
- Président de la Commission d'Admission du Programme LME, entre 2006 et 2010 (à ce titre, membre invité de la commission d'opposition).
- Membre du groupe interuniversitaire chargé d'organiser un projet pour le suivi d'une cohorte de doctorants des HEP romandes, depuis 2006.
- Coordinateur du secteur « Didactiques », entre 2005 et 2009.
- Coordinateur de la Maîtrise FEP, entre 2004 et 2006.
- Membre du comité de programme Maîtrise universitaire AISE, entre 2006 et 2010 et depuis 2013.
- Membre du groupe « Formation des enseignants », depuis 2006.
- Membre du groupe de pilotage pour la formation des enseignants secondaires à Genève (DIP) (2004-2005)
- Membre de la commission d'évaluation des enseignants, entre 2005 et 2010.

- Président de la section de sciences de l'éducation, entre 2010 et 2013.
- Membre du comité de programme Maîtrise universitaire MESP depuis 2012.
- Coordinateur du MAS « Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants », depuis 2010.
- Directeur du CAS « Approches didactiques et formation », depuis 2013.

1.4. SUBSIDES ET PRIX OBTENUS

2015 *Prix Enric Soler i Rodes avec mention spécial* pour les activités académiques et éducatives (Universitat Jaume Ier de Castelló).

2013 – 2017 Requéérant principal du projet du FNRS « *Les gestes didactiques des enseignants face aux obstacles d'apprentissage d'un genre argumentatif* » (requête 100019_146858 / 1). Montant : 300.000 Frs.

2009 – 2012 Requéérant principal du projet du FNRS « *Objets et processus de la formation en didactique du français. Analyse de l'activité des formateurs d'enseignants du primaire et du secondaire en production écrite* » (requête 100014_126682 / 1). Montant : 285.382 Frs.

2009. Co-requéérant avec Itziar Idiazabal. Ikerbaske Felowschips. Subside du gouvernement du Pays Basque à l'université du Pays Basque, Espagne). *Hizkuntzaren jabekuntza, prozesamendua eta erabilera. Euskara, elebitasuna eta eleaniztasuna*” (Acquisition, processing and use of language. Basque, bilingualism and multilingualism). Montant : 30.000 euros.

2008 – 2010 Co-requéérant avec Jean-Paul Mabillard du projet du FNRS « *Problèmes d'écriture des élèves en difficultés d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif* » (requête 13DPD3 – 120167). Montant : 90.000 frs.

2006 Journée d'études internationale « *En quoi les curriculums peuvent-ils être objets d'investigation scientifique?* » (requête 10CO11-111-319). Montant : 4.800 frs.

2002 – 2006 Requéérant principal du projet du FNRS « *La construction de l'objet enseigné en classe de français. Analyse du travail de l'enseignant en grammaire et en production écrite* » (requête 1214-68110.02). Montant : 476'862 Frs. (B. Schneuwly, co-requéérant).

1998 - 2000 Responsable du projet du FNRS d'élaboration et de mise en œuvre des séquences didactiques pour l'enseignement de l'expression orale et écrite COROME.

1991 – 1992 Projet du FNRS bourse de relève post-doctorale à l'Université de Lille (projet FN: "Didactique du texte argumentatif. Elaboration et évaluation de séquences d'enseignement", responsable de l'encadrement du projet : Y. REUTER). Montant : 48'000 frs.

1.5. RESEAUX DE COLLABORATION SCIENTIFIQUE

EQUIPES DE RECHERCHE

1. Co-direction avec Bernard Schneuwly du *Groupe de Recherche et d'Analyse du Français Enseigné* (GRAFE).
2. Direction du groupe *Formation et recherche des enseignants en didactique du français* (GRAFE-FORENDIF). Membres du projet de recherche du FN : Joaquim Dolz, Roxane Gagnon, Véronique Laurens, Véronique Marmy, Carla Messia da Silva, Anne Monnier, Santiago Mosquera, Verónica Sánchez Abchi et Marc Surian.
3. Direction du Groupe GRAFE-*Production écrite et difficultés d'apprentissage* en collaboration avec la HEP du Valais. Membres du projet de recherche FN : Joaquim Dolz, Jean-Paul Mabillard, Catherine Tobola Couchepin, Verónica Sánchez Abchi et Yann Vuillet.
4. Direction du Groupe GRAFE-Enseignement de l'oral en collaboration avec la HEP du Valais. Responsables du projet : Romaine Anzevi, Joaquim Dolz et Jean-Paul Mabillard.

Membre associé aux groupes de recherche suivants :

- Groupe HISTEL (Suisse, Brésil, Portugal et Argentine) qui aborde l'historicité des textes dans l'enseignement de la langue.
- Réseau international de l'Association internationale de didactique du français
- Association des chercheurs en didactique de la langue et de la littérature de l'Espagne, notamment le réseau de chercheurs catalans en didactique de la langue. Universités de Barcelone, Autonome de Barcelone, València, Alicante, Jaume I de Castelló, Autonome de Madrid, Publique de Navarre et Pays Basque.
- Réseau international en socio-didactique des langues
- Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) du Québec dirigé par Yves Lenoir
- Groupe PROTEXTOS dirigé par Luisa Álvarez (Universidade de Aveiro, Portugal)
- Groupe DIDACTEX dirigé par Teodoro Alvarez Angulo (Universidad Complutense de Madrid)
- Equipe de recherche de psycholinguistique et didactique des langues dirigée par Itziar Idiazabal (Université du Pays Vasque, Espagne)
- Groupe ALTER du Brésil, coordination des recherches interuniversitaires sur l'interactionnisme socio-discursif au Brésil, sous la responsabilité par A.-R. Machado et A.-M. Magalhães
- Département de linguistique appliquée de la PUC, Universidade Potificale de São Paulo, Brésil
- Groupe GRIEL, Groupe d'intervention sur l'enseignement des langues, de l'Université de València (Espagne)
- Equipe THEODILE de l'Université Lille III dirigée par Yves Reuter et Bertrand Daunay
- Collaboration avec les chercheurs en sciences du langage et linguistique appliquée du Brésil (Université catholique de Sao Paulo) et de la Suisse (ASLA).
- Réseau de chercheurs et de formateurs en didactique des langues des HEP romandes et IFMES.
- Responsable d'un programme Erasmus sur l'enseignement des langues en collaboration avec l'université du Pays Basque (Espagne).
- Responsable d'un programme Erasmus sur la didactique des langues en collaboration avec l'Université d'Alicante (Espagne).

1.6. ENCADREMENT DE THESES, D'HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES ET DE MAITRISES

Direction et co-direction de thèses soutenues

- **2019. POGRANOVA, Slavka.** *Professionnalisation des étudiants en formation initiale en Didactique des langues étrangères (allemand/anglais). Enseignement de la production orale.* Thèse 745. Université de Genève.
- **2019. MOSQUERA ROA, Santiago Ricardo.** *Construction du soi professionnel de deux enseignants débutants. Subjectivation des savoirs lors de l'insertion au métier.* Thèse 742. Université de Genève.
- **2018. BACAN ZANI, Juliana.** *Una proposta de modelização para a elaboração de sequências didáticas.* Thèse de l'universidade de São Francisco (Itatiba, Brésil). Codirigée avec Luzia Bueno.
- **2017. TOBOLA-COUCHÉPIN, Catherine.-** *Pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif et capacités scripturales des élèves.* Thèse 663. Université de Genève.
- **2017. VUILLET, Yann.-** *A la recherche didactique de concepts pour penser, dire et agir le littéraire.* Thèse 647. Université de Genève.
- **2016. SENECHAL, Kathleen.-** *L'enseignement de deux genres oraux (la discussion et l'exposé critique) dans la classe de français au secondaire.* Thèse de l'Université Laval à Québec. Codirectrice: Suzanne Chartrand.
- **2015. SURIAN, Marc.-** *Enseigner la production orale et écrite en classes d'accueil postobligatoires.* Thèse 617. Université de Genève.
- **2015. MONNIER-SILVA, Anne Catherine.-** *Le temps des dissertations- Fabrication d'un exercice au service des jeunes gens et des jeunes filles à Genève (1836-2004).* Codirigée avec Rita Hofstetter. Thèse 615. Université de Genève.
- **2014. BLANQUET, Estelle.-** *La Construction de critères de scientificité pour la démarche d'investigation. Une approche pragmatique pour l'enseignement de la physique à l'école primaire.* Codirigée avec André Giordan. Thèse en co-tutelle avec la Faculté de Physique de l'Université de Nice. Université de Genève.
- **2014. DIAMANTI, Aristi.-** *La place de la grammaire et le rapport à la culture cible dans l'enseignement du français langue étrangère en Grèce.* Université de Genève.

- **2013. ALMEIDA DE OLIVEIRA, Mârcia Andrea.** O ensino da língoa portuguesa : usos do livro didático, objetos de ensino e gestos profissionais. Codirigée avec Roxane Roxo. Universidade de Capinas (Brésil). 2013.
- **2013. DA SILVA, Carla Messias.** O agir didático do professor de Língua Portuguesa e sua reconfiguração pelos professores. Codirigée avec Mara Sofia. Universidade Pontificia de São Paulo (Brésil). 2013.
- **2011. BRISIMI, Eirini.** *[L'enseignement de la langue, de la littérature et de l'histoire grecques modernes dans les classes multilingues et multiculturelles du collège et du lycée général en Grèce \(philosophie et matériel pratique\)](#)*. Université de Genève. Thèse, 2011.
- **2010. GAGNON, Roxane.** *[Former à enseigner l'argumentation orale: de l'objet de formation à l'objet enseigné en classe de culture générale](#)*. Université de Genève. Thèse, 2010.
- **2010. MANTEROLA, Ibon.** Eukarazko murguilkketa haur hezkuntzan : euskara-gastelania elebitasunaren azterketa. Ahozko ipuinen analisi diskurtsiboa eta didaktikoa. Codirigée avec Itziar Idiazábal. Université du Pays Basque, Thèse européenne, 2010.
- **2007. GONCALVES, Adair.** Gêneros tetuais e reescrita: uma proposta de intervenção interactiva. Codirigée avec Elvira Lopes Nascimento. (Université Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Sao Paulo (Brésil))
- **2004. CABALLERO, Manoli.** "L'apprentissage de l'espagnol chez des enfants migrants en Suisse", Université d'Extremadura
- **2001. RIBERA, Paulina.** La production de genres écrits chez des élèves de 5 ans dans une perspective axée sur l'enseignement. Université de València (Espagne).

Directions de thèse en cours

- **GROOTHUIS, Patricia.**- *L'entrée dans l'écrit en 2^e année de l'école enfantine. De l'objet enseigné aux gestes de l'enseignant.* Codirectrice : Thérèse Thévenanz Christen.
- **MESSINA OWOUTU, Marie Pulcherie.**- *La formation des enseignants de français au Cameroun. Regard didactique sur un objet de formation et sa transposition : la production écrite dans le ENIEG et les écoles primaires.*
- **HALDER, Mandira.**- *Enseignement de l'allemand L2 à l'école primaire. Analyse de pratiques d'enseignement des enseignants débutants généralistes.*
- **BIAO, Laurent.**- *Élaboration et expérimentations de séquences didactiques articulant l'enseignement de la langue à l'enseignement des textes littéraires au secondaire québécois et Suisse.*
- **COPPOLA, Anthony.**- *La pratique de la discussion sur le genre à l'école primaire.*
- **BOER, Diane.**- *Le roman historique en classe de français : enjeux didactiques, objets d'enseignements et obstacles d'apprentissage.*
- **CALABRIA, Victor.**- *O agir argumentativo discursivizado dos alunos na redação do Enem.* Codirectrice : Eulalia Leurquin.
- **SIOPA, Maria.**- *O gênero recensão crítica no ensino da escrita académica no Moçambique.* Codirectrice : Luisa Albarez pereira.
- **ROCHA, Suelen.**- *O desenvolvimento do professor de FLE na elaboração e na implementação de seus materiais didáticos de trabalho.*
- **MERMOUD, Aurélie.**- *L'enseignement du français à des adultes migrants.*

Jury de thèses

- **2019. GUERIF, Noémie.** *Le verbe en français langue étrangère: pratiques d'enseignante en langue.* Thèse dirigée par Marie-Noëlle Roubaud, Université d'Aix-Marseille.
- **2019. CANIZARES, Kathia.** *Sémiotização do conteúdo da literatura indígena na dissertação argumentativa da vestibular.* Dirigée par Rosa Maria Manzoni, Université UNESP/Bauru (Brésil).
- **2019. MORALES VILLABONA, Fernando.** *[Modélisation d'une évaluation collaborative des apprentissages des élèves : alternance entre un dispositif de formation et des pratiques en classe à l'école primaire](#)* Thèse dirigée par Lucie Mottier Lopez (Université de Genève).
- **2019. MURCIANO EIZARRIGUE, Aroa.** *La autoconfrontación como herramienta de formación : análisis de la actividad de seis enseñantes de educación primaria en la enseñanza del debate socio-científico.* Thèse dirigée par Matilde Sainz y Arantza Ozaeta (Mondragon Unibersitatea) et Ecaterina Bulea-Bronckart (Université de Genève).

- **2018. REYES, Ignacio.** *La privatización del sistema escolar chileno: estudio de caso sobre la presencia de la escuela particular subvencionada en sectores de pobreza.* Thèse dirigée par Abdeljalil Akkari (Université de Genève).
- **2018. NAR, Mohamed.** *Conceptions identiques, éthos collectif et construction de l'identité verbale : échanges collaboratifs en classe de langue (le cas des apprenants de 4ème AM en Algérie).* Directrice de thèse : Mme Marielle Rispail (Université Jean Monnet de Saint Etienne).
- **2018. PRADEAU, Coraline.** *Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français pour adultes migrants. Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec.* Thèse dirigée par M Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Paris Cité – Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3).
- **2018. OPRISOR FOURNEL, Aurelia Anda.** *Analyse pragmatique et actionnelle de l'acte de questionner. Le questionnement chez des élèves de primaire et de collège pratiquant la philosophie à l'école.* Thèse dirigée par Jean-Marc Colletta (Université Grenoble Alpes) et Kristine Lund (CNRS Lyon) et Jean-Pascal Simon (Université Grenoble Alpes).
- **2017. OLÇOMENDY, Argia.** *L'enseignement de la langue basque à l'oral : analyse linguistique et didactique.* Directeurs de thèse : Jean Casanave et Itziar Idiazábal (co-tutelle Université de Bordeaux-Montaigne, France, et Université du Pays Basque, Espagne).
- **2017. FRANCK, Orianna.** *A la recherche de l'archiélève lecteur à travers l'analyse du geste de planification. Rôle des élèves dans les modifications de séquences d'enseignement.* Directeurs de thèse Christophe Ronveaux & Bernard Schneuwly (Université de Genève).
- **2017. HALLENBACHER-CLAVIEN, Francine.** *"Autours" des oeuvres littéraires : les Métatextes d'auteurs enseignés au lycée.* Directeur de thèse : Bernard Schneuwly (Université de Genève)
- **2017. LI, Rui.** *La contextualisation de la description grammaticale du français dans les ouvrages de grammaire édités en Chine : le cas de l'article.* Thèse dirigée par Katja Ploog (Université d'Orléans) et Daniel Lambert (Université Bourgogne Franche-Comté).
- **2016. LASCANO, Beñat.** *Etude du bilinguisme basque-français chez des élèves suivant une scolarité primaire immersive en basque.* Directeurs en cotutelle européenne: Jean-Casanave (Université Bordeaux Montagne) et Itziar Idiazabal (Euskal Herriko Unibertsitatea). Université de Pau et des Pays d'Adour (France).
- **2016. VAZQUEZ RUIZ, Selene.** *Géneros orales y enseñanza de ELE en el contexto escolar portugués.* Directrices de thèse : Florencia Miranda (Universidad de Rosario, Argentina) Maria Antónia Coutinho (Universidade Nova de Lisboa, Portugal).
- **2016. BONNAL, Karine.** *L'orthographe telle qu'elle s'enseigne.* Directrice de thèse : Claudine Garcia-Debanc (Université de Toulouse-Jean Jaurès).
- **2016. DUFOUR, Marie.-** *Les pratiques d'affichage : points communs et variations selon les disciplines et les pédagogies.-* Directeur de thèse : Yves Reuter (Université de Lille 3- Charles De Gaulle).
- **2015. SANTOLARIA ORRIOS, Alicia.-** *L'enseignant de la production écrite mettant en jeu des genres textuels et des séquences didactiques. Un étude en Educació infantil i primària.* Directrices de thèse : Paulina Ribera & María José Garía Folgado (Universitat de València).
- **2015. VERGARA LOPEZ, Alejandra.-** *Vers une didactique des langues minoritaires ? Le cas du Mapudungun au Chili.* Directrices: Patricia Lambert & Christine Develotte (Université Lumière Lyon 2).
- **2015. DUBROEUQ, Camila.-** *Abordagens interculturais no sistema educacional brasileiro: o papel dos professores.* Directeur de thèse : Abdeljalil Akkari (Université de Genève).
- **2014. COLLOGNESI, Stéphane.-** *Faire évoluer la compétence scripturale des élèves d'école primaire.* Directrices de thèse : Silvia Lucchini & Catherine Van Nieuwenhoven (Université Catholique de Louvain).
- **2013. CORDOBA, Adrian.-** *L'articulation des systèmes didactiques dans l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise. Construction de la référence en basketball : analyse comparative de l'action didactique de dyades de maîtres généralistes et spécialistes.-* Directrice de thèse : Francia Leutenegger (Université de Genève).
- **2013. MERCHAN PRICE, Carolina.-** *Le corps scénique comme territoire de l'action éducative. Une analyse didactique des dispositifs de formation et des pratiques de stages de la formation d'enseignants en arts de la scène.-* Directeur de thèse : René Rickenmann (Université de Genève).
- **2013. LAURENS, Véronique.** *Formation à la méthodologie de l'enseignement du français langue étrangère et développement de l'agir enseignant.* Directeur : Daniel Véronique (Université Paris III Sorbonne)
- **2012. NAVARRO, Edeline.-** *Implémentation de la littératie émergente en Institution de la petite enfance au travers de deux pratiques contrastées de lecteur/écriture. Progression des enfants et geste*

- professionnels analysés en microgenèse didactique.*- Directeur de thèse : Francia Leutenegger et Madelon Saada-Robert (Université de Genève).
- **2012. MARMY-COUSIN, Véronique.**- *Développer et comprendre des pratiques d'enseignement de la grammaire intégrées dans la production de textes écrits.*- Directeur de thèse : Bernard Schneuwly (Université de Genève).
 - **2011. CARRARINI, Giovanna.**- *Alphabétisation des adultes et construction de la société civile en Bolivie depuis 1955.*- Directeur de thèse : Charles Magnin (Université de Genève).
 - **2011. MASGRAU JUANOLA, Mariona.** *Sobre poesia visual: aprenent a llegir davant les línies.* Directrice de la thèse : Montserrat Calbo (Universitat de Girona).
 - **2011. CLIVAZ, Stephane.**- *Des mathématiques pour enseigner. Analyse de connaissances mathématiques d'enseignant(e)s vaudois(e)s et description de l'influence de ces connaissances sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire.* Directeur de thèse : Jean-Luc Dorier. (Université de Genève).
 - **2010. GRACA, Luciana.**- *O papel das ferramentas didáticas nas praticas docentes de escrita.* Directrice : Luisa Álvarez (Universidade de Aveiro, Portugal).
 - **2010. BENSEKAT, Malika.**- *Analyses des interactions verbales en Algérie en milieu universitaire francophone. Entre pratique de classe et conversations ordinaires.* Directeurs : Hadj Miliani et Marielle Rispail (Univ Mostaganem).
 - **2010. BELLOUCHE, AMEL.**- *Plurilinguismes et français précoce en Algérie.* Directrice de thèse : Marielle Rispail (Université de Grenoble-Stendal III (France)
 - **2009. DEL OLMO BARROS, María Jesús.** *Musicothérapie con bebés en Cuidados intensivos pediátricos.* Directeurs de thèse : Cintia Rodriguez Garrido & Francisco Ruza (Université Autonome de Madrid).
 - **2009. BEATO-CANATO, Ana-Paula.**- *O desenvolvimento da escrita em língua inglesa com o uso de sequências didáticas contextualizadas em um projeto de troca de correspondências.* Directrice de la thèse : Vera Cristovão (Universidade de Londrina, Brésil).
 - **2009. LIGOZAT, Florence.**- *Un point de vue de didactique comparée sur la classe de mathématiques : étude de l'action conjointe du professeur et des élèves à propos de l'apprentissage de la mesure des grandeurs dans des classes françaises et suisses romandes.*- Codirecteurs de thèse : Maria-Luisa Schubauer-Leoni (Université de Genève) et Alain Mercier (Université de Provence).
 - **2009. EL KAROUNI, Salima.**- *Les compétences en français d'élèves « issus de l'immigration » : une conséquence des effets de représentation.* Directrice : Silvia Lucchini (Université de Louvaine la Neuve, Belgique).
 - **2009. DI TRILLIO LACRUZ.**- *La cohésion dans l'écrit d'apprenants de français langue étrangère en contexte universitaire vénézuélien.* Directeur : Daniel Véronique (Université Paris III- Sorbonne Nouvelle).
 - **2008. TOULOU, Simon.** *L'éducation des Griots. Approches didactiques.* Directeur: Bernard Schneuwly (université de Genève)
 - **2008. AEBY DAGHÉ, Sandrine.**- *Candide la fée Carabine et les autres... un modèle didactique de la lecture/écriture : observations de leçons de lecture/littérature au secondaire obligatoire.* Directeur de thèse : Bernard Schneuwly (Université de Genève).
 - **2008. CHIOUREA, Urania** - *Evaluation d'une méthode d'apprentissage du braille chez les élèves aveugles de la première année scolaire.* Directeur de thèse : Fredi Büchel (Université de Genève).
 - **2007. GARRO Erenitz,** *Jendaurreko Debateak Euskaraz. Diskurtso Erreferituaren Azterketa. Les débats en basque. Analyse des discours rapportés.. Erenitz Garro Larrañaga* Directrice de these: Matilde Sainz (Université de Mondragon)
 - **2006. BALSLEV, Kristine.**- *Microgenèses didactiques dans une situation de révision textuelle en milieu adulte* – Directrice Madelon Saada Robert (Université de Genève).
 - **2006. WITHNER, Martine.**- *La transformation des pratiques d'enseignement par l'outil de travail* – Directeur Bernard Schneuwly (Université de Genève).
 - **2005. HERMOSO GARRO, Adoración.** *De la narració al poema. Escriure diferents tipus de text per aprendre.* Codirecteurs: Otilia Defis Peix et Antonio Mendoza Filloa (Universitat de Barcelona, Espagne).
 - **2004. RUESTRA, Dora.** *Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua. Les consignes de travail dans l'espace socio-discursif de l'enseignement de la langue.* Directeur: Jean-paul Bronckart (Université de Genève).
 - **2004. JAVEZAT, Marie-Claude.** *De la dictée à l'adulte comme genre de l'activité scolaire. Institution du sujet comme auteur dans les communautés discursives pour apprendre à l'école.* Directrice: Claudine Garcia-Debanc. Université Victor Segalen, Bordeaux 2, France.
 - **2003. RIOS GARCIA, Isabel.** *Les intervencions de la mestra en el procés de planificació oral de text escrit.*

- Directrice de la thèse : Anna Camps Mundó (Université Jaume I de Castellò, Espagne)
- **2002. BORJA, Joan.** Anàlisi del discurs fusterià: teoria del coneixement i estratègies comunicatives en la prosa d'idees de Joan Fuster. Universitat d'Alacant (Espagne).
 - **2002. ALONSO FOURCADE, Maria-Pilar.** Le rôle des organisateurs et des séquences dans l'organisation des textes basques. Une approche fractale. Directeur: Jean-Paul Bronckart (Université de Genève).
 - **2001 VASCONCELOS SOUZA,** Lusinete. L'alphabétisation par le texte chez des enfants brésiliens. Directrice: Anna Rachel Machado. Université Catholique de Sao Paulo PUCS (Brésil).
 - **2001. ALMGREN SPARE, Margareta.** La adquisición del tiempo y aspecto verbal en euskera y castellano. Directrice: Itziar Idiazabal Gorrotxategi (Université du Pays Basque)
 - **2000. SAINZ OSINAGA, Matilde.** Azalpenezko testu entziklopedikoaren azterketa eta didaktika. Directrice: Itziar Idiazabal Gorrotxategi (Université du Pays Basque)

Jury de thèses d'Habilitation à la Direction de Recherches (HDR)

- **2019. DUPONT, Pascal.-** *Activité langagière en classe, didactique du français : un point de vue littéraire.-* Directeur de thèse : Michel Grandatti (Université de Toulouse Jean Jaurès).
- **2012. MARQUILLO LARRUY, Martine.-***Écritures, contextes, outils.-* Directeur de thèse : Jean-Louis Chiss (Université de Paris III Sorbonne Nouvelle).
- **2012. CANNUT, Emanuelle.-** *L'acquisition des constructions syntaxiques complexes chez l'enfant. Un processus interactionnel.* Directeur : Jean-Marc Colleta (Université Stendhal de Grenoble).
- **2011. CLERC, Stéphanie.-** *Vers une didactique de la pluralité linguistique. Cheminement de la didactique du français langue étrangère à la sociodidactique des langues.* Directrice de thèse : Marielle Rispail (Université de Provence).
- **2011. CHANANE-DAVIN, Fatima.-** *Le français comme langue seconde. Didactique, langues et cultures.* Directeur de thèse : Jean-Louis Chiss (Université de Paris III Sorbonne Nouvelle).
- **2009. NEGRO, Isabelle.-** *Acquisition de l'orthographe et de la lecture: une perspective développemental. Processus à l'œuvre dans l'activité orthographique et rôle des habiletés langagières dans l'acquisition de la lecture.* Directrice de these: Lucile Chanquoy (Université de Nice Sophia-Antipolis, France).
- **2006. DAVID, Jacques.** Genèse de l'écriture. Contribution à la linguistique de l'écrit et à son acquisition. Directeur de these: Alain Bentolila (Université René Descartes, Paris V, France).
- **2005. RISPAIL, Marielle.-** *Plurilinguisme, Pratiques Langagières, Enseignement : pour une Socio—Didactique des Langues,* Directeur de thèse : Ph. Blanchet (Université Rennes 2).

Direction de mémoire de maîtrises entre 2009-2013

- **DECANDIO, Fabrício.** *La correspondance scolaire électronique et l'intercompréhension en langues romanes* Une séquence didactique plurilingue et le rôle des chaînes référentielles dans la dynamique de reprise et maintien du contenu référentiel dans l'échange de correspondances.
- **MAHFOUZ, Dania, MAVRONA, Vasiliki.** [Enseignement précoce d'une langue étrangère.](#) Université de Genève. Maîtrise, 2013.
- **RODRIGUEZ PARDO, Yurany.** [Enseigner l'orthographe grammaticale à l'aide d'EOLE ? Représentations et traitements des moyens d'enseignement EOLE avec une visée d'articulation d'enseignement/apprentissage d'une notion grammaticale.](#) Co-directrice : Roxane Gagnon. Université de Genève. Maîtrise, 2012.
- **ANTONACCI, Larissa.** [Apprentissage d'une nouvelle langue, l'allemand : représentations de la langue et stratégies d'apprentissage du vocabulaire chez des élèves bilingues et monolingues.](#) Université de Genève. Maîtrise, 2011.
- **BENGUI, Aurélie, BOUZAS, Véronique.** [Encourager la mobilisation des ressources linguistiques des élèves : le défi de l'intercompréhension. Etude dans trois classes de 6ème primaire à l'aide d'un texte en quatre langues romanes.](#) Université de Genève. Maîtrise, 2011.
- **COSTAS, Sonia, ETIENNE, Kelly.** [La compréhension orale d'un conte en division élémentaire.](#) Co-directrice : Roxane Gagnon. Université de Genève. Maîtrise, 2011.
- **MOSQUERA ROA, Ricardo Santiago.** [Le policier mobile et les mobiles du policier : un "mauvais genre" sous la loupe didactique.](#) Université de Genève. Maîtrise, 2011.
- **BREUX, Stéphanie.** [Pourquoi ? Parce que. Explication et argumentation dans deux tâches scolaires : une illustration des genres textuels ?.](#) Université de Genève. Maîtrise, 2011.

- **CARDOSO CHAVES, Maria Da Conceição.** *Soutien pédagogique pour une meilleure pratique de l'exposé oral.* Université de Genève. Maîtrise, 2011.
- **LANDER, Silvain, MITTEY, Céline, OCHSNER, Julien.** *"Ouvrez grand vos yeux et écoutez-moi" : influence du langage non verbal sur la compréhension d'une consigne.* Université de Genève. Maîtrise, 2010.
- **EMPEYTA, Sébastien Frédéric.** *Écritures soignantes : agir et discours en situations de soins.* Université de Genève. Maîtrise, 2010.
- **ISEM CHÉN, Roy Norberto.** *Éducation bilingue et interculturelle chez les Mayas au Guatemala : quel curriculum et quelle pédagogie ? Deux cas d'études.* Université de Genève. Maîtrise, 2009.
- **ALDEA, Catalina-Manuela, DA SILVA, Neida.** *Élèves francophones et élèves de langue première portugaise en 5ème primaire : les mêmes obstacles face à l'orthographe française ?.* Co-directrice : Roxane Gagnon. Université de Genève. Maîtrise, 2009.

Direction de mémoire de MAS

- **GRUNDISCH, Alain,** *Reflexions vers la définition d'un espace intégratif de formation à l'action enseignante dans l'approche didactique. Savoirs et gestes professionnels. Le cas de l'enseignement de la physique.* Mémoire, 2007.
- **MONNIER, Anne & WEISS, Laura,** *Des chiffres et des lettres. Tournez ! Analyses de leçons filmées en formation initiale.* Mémoire, 2008.
- **DENERVEAUD, Hervé & POUSSIN, Bernard.** *La formation des enseignants en éducation physique: recherches sur les pratiques des formateurs et sur l'activité des stagiaires.* Mémoire, 2008.
- **ANZEVUI, Romaine,** *De l'outil méthodologique à la mise en pratique. Quelles compétences pour l'enseignant ?* Mémoire MAS, 2010.
- **CANEVASQUINI, Sylvio** *L'autoconfrontation croisée, un instrument pour l'analyse des pratiques des nouveaux diplômés ?* Mémoire MAS, 2012.
- **GUILLEMIN, Sonia.** *Les savoirs théoriques et les savoirs d'action acquis en didactique du vocabulaire: que reste-t-il après 1 an de pratique et après 5 ans ?.* Mémoire MAS, 2013.
- **CLIVAZ, Lucette.** *La circulation de savoirs dans la formation postgrade.* Mémoire MAS, 2014.
- **DUPERRET Jennifer.** *Pour sortir des confrontations inutiles entre savoirs institutionnalisés, savoirs professionnels et savoirs du quotidien.* Mémoire MAS, 2014.
- **POGRANOVA, Slavka.** *Formation en didactique de l'alleman.*

Par ailleurs, depuis 1992, une centaine de mémoires mémoires de licence et de maîtrise dirigées dans la section des sciences de l'éducation et un nombre important de participations à des commissions et à des jurys de mémoire dans les différentes mentions de la licence en sciences de l'éducation.

1.7. RESPONSABILITES EDITORIALES ACTUELLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES ET PEDAGOGIQUES

- Depuis 2015, membre du conseil de rédaction de la série « Raisons Educatives ».
- Depuis 2012, membre du conseil de rédaction de la revue *Articles*.
- Depuis 2012, membre du conseil scientifique de la revue *Educação Linguagens*
- Depuis 2007, membre du conseil scientifique de la revue *internationale en Education et Didactiques*
- Depuis 2006, membre du comité scientifique de la revue *Child Health and Education,*
- Depuis 2000, membre du conseil de rédaction de la revue "L1-Studies in Language and Literature Teaching: International Perspectives (SLLTIP)".
- Depuis 1998, membre du comité de rédaction de la revue *La lettre de l'AIRDF*
- De 1996 à 2011, membre du conseil de rédaction de la série " Raisons éducatives ".
- Depuis 1994, membre du conseil de rédaction d'"Articles", revue de didactique de la langue, Barcelone (Espagne).
- Depuis 1993, membre du conseil de rédaction de "Comunicacion, Lenguaje y Educación", revue en sciences de l'éducation, Madrid (Espagne).

Lecteur critique dans les revues suivantes :

- *Revue ACEDLE*
- SEMEN (France, Besançon)
- *Education et didactique* (France, Rennes)

- *Formation et pratiques d'enseignement en questions* (HEP Bejune, Suisse)
- *Le Français aujourd'hui* (Paris, France)
- *Infancia y aprendizaje* (Espagne)
- *La lettre de l'AIRDF* (Namur, Belgique)
- *Pratiques* (Metz, France)
- *Revue Suisse en sciences de l'éducation* (Berne, Suisse)
- *Repères* (Lyon, France)

1.8. SOCIÉTÉS SCIENTIFIQUES

- Membre du Groupe International Socio-didactique des langues.
- Membre de l'Association internationale pour la recherche en Didactique du Français (AIRDF), anciennement DFLM.
- De 2001 à 2011, vice-président de l'AIRDF, responsable de la section suisse.
- Depuis 1998, membre du conseil d'administration de l'AIRDF.
- Membre de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE).
- Membre de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (ASLA).
- Membre de l'ADMEE

1.9. ACTIVITÉS D'EXPERTISE

- Depuis 2007, évaluation de projets de recherche Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
- Depuis 2007, évaluation périodique des unités de recherche en sciences de l'éducation et en sciences du langage des universités françaises.
- Depuis 2006, évaluation de programmes de recherche de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca Departament d'Economia i Coneixement (AGAUR) de la Generalitat Catalana.
- Entre 2008-2010, évaluation de projets de recherche du Ministère de l'éducation de l'Espagne.
- Membre du comité de sélection de postes de Professeurs des universités françaises et de Maîtres de conférence des divisions sciences de l'éducation et sciences du langage (Universités de Lille III, de Metz, d'Aix-en Provence, de Nice et Paris III Sorbonne Nouvelle).
- Coordinateur et membre du groupe d'experts du département de l'instruction publique du canton de Genève (2005-2007).
- Mandat pour l'évaluation de la formation continue des enseignants du canton de Genève (2006).

Par ailleurs, régulièrement expert pour différentes institutions publiques de financement de la recherche en France (ANR), en Espagne et au Québec (notamment CSHR).

2. CONFÉRENCES

2.1. CONFÉRENCES, COMMUNICATIONS ET INTERVENTIONS

2019

- **Conférence.** *Enseignement de l'écriture, comprendre le monde et dialoguer avec Freire.* Séminaire international Répercussions internationales de l'oeuvre de Paulo Freire: Regard croisés de la recherche et de la pratique pédagogique, le 12 et le 13 septembre.
- **Conférence.** *A evolução dos dispositivos de ensino da produção escrita.* GEPELin, Faculdade de Ciências da UNESP, Bauru, Brésil. 17 août.
- **Conférence.**
- **Coordination d'un symposium et intervention.** Symposium *Les genres oraux: quels dispositifs pour apprendre ?* (avec Pascal Dupont). Intervention: *Le dispositif Séquence didactique pour enseigner les genres oraux. Bilan des recherches et perspectives d'une nouvelle génération de travaux*, aux XVIIes Rencontres du REF, Recherche, innovation, institution : un trinôme en perspective. Toulouse, juillet.
- **Conférence.** *Uma segunda geração de sequências didáticas da produção oral.* Universidade de Aveiro, Portugal, 19 juin.

- **Conférence et présentation d'un ouvrage.** *Former à l'enseignement de la production écrite. Que nous dit une telle recherche sur la formation en général ?* HEP Fribourg, le 17 mai.
- **Conférence suivie d'un séminaire.** *Proyectos de investigación sobre la formación docente a la producción escrita.* Université de Mondragón. Eskoriatza 30 mars.
- **Conférence.** *Le débat régulé sur la discrimination de genre à l'école primaire. Une approche didactique pour analyser l'évolution des capacités argumentatives des élèves.* Université de Grenoble, le 22 mars.
- **Conférence d'ouverture à deux voix avec Bernard Schneuwly.** *L'expression orale : de l'analyse des pratiques à l'innovation en collaboration.* Journée de formation sur l'enseignement de l'oral. Lausanne, le 20 mars.
- **Conférence d'ouverture.** *Classes d'accueil et apprentissage de l'oral : système didactique principal ou auxiliaire ?* Journée d'étude *Former à enseigner en classe d'accueil.* HEP, Lausanne, 31 janvier.
- **Table ronde** sur Enseignement de la grammaire et écriture (avec X Fontich, C. Rodriguez, M. Leionetti). *III Congrès Internationnal d'Enseignement de la Grammaire*, Universitat Autònoma de Barcelona, 24-25 janvier 2019.

2018

- **Conférence d'ouverture.** *A validação didática do ensino do português.* XXVII Jornadas GELNE. Université Fédéral Rural de Pernambuco. Recife (Bresil). Le 17 novembre.
- **Minicours** Da sequência didática ao itinerário para o ensino da expressão oral e escrita. XVII Jornadas GELNE. Université Fédéral Rural de Pernambuco. Recife (Bresil) du 17 au 18 novembre.
- **Coordination d'un symposium** avec Catherine Tobola-Couchepin. *La recherche: l'innovation et rapport à la pratique.* Congrès de GEVAPP. Martigny, le 24 octobre.
- **Intervention à un symposium.** Analyse de cas: complexité et finesse des gestes de régulation de l'enseignant. Congrès de GEVAPP. Martigny, le 24 octobre.
- **Ouverture, organisation du colloque et d'un symposium.** *La Construction de la didactique du français comme discipline scientifique. Hommage à Bernard Schneuwly.* Genève, le 11-12 septembre.
- **Conférence à deux voix** avec Florencia Miranda (Université de Rosario, Argentina). *Apprendre à apprendre et apprendre à enseigner l'écriture.* João Pessoa (Brésil), le 16 novembre.
- **Présentation-débat public** de l'ouvrage de Manel Marti, Matilde Escuder. *Maestra libertarian y educadora.* Converses de Morella, août.
- **Minicours** Enseignement de l'oral. CIELIN 2018 *As ciências da linguagem em tempos de crise : privações rupturas e continuidades.* Brasilia du 24 au 27 juillet.
- **Conférence d'ouverture** Contribuição das ciências da Linguagem ao desenvolvimento educativo em tempos de crise. CIELIN 2018 *As ciências da linguagem em tempos de crise : privações rupturas e continuidades.* Brasilia le 24 juillet.
- **Conférence d'ouverture.** *Ensino da escrita e construção da significação – o funcionamento dos tempos verbais em quatro gêneros textuais.* VII Simposio Internacional da Língua Portuguesa (SIELP). *O ensino da língua Portuguesa : dimensões, contextos, pedagogias e praticas.* Braga (Portugal). Braga, 16-18 juillet.
- **Conférence de clôture.** *Obstacles et régulations dans les médiations didactiques : des productions des élèves aux interventions des enseignants.* Colloque international inter-équipes IDAP GRAFE TALES IMAGER. Les obstacles dans l'enseignement des langues : quelles postures pour les enseignants? Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3. Paris, les 19-20 juin 2018.
- **Coordination d'un symposium.** Responsable et discutant du symposium en didactique du français. Journée du Centre de Développement des Compétences en Didactiques Disciplinaires (2Cr2D). Bienne, le 24 mars 2018.
- **Communication.** (Avec Catherine Tobola-Couchepin) *Saisir les obstacles des apprenants et les formes de régulation de l'enseignement de la production écrite : une démarche méthodologique.* Responsable et discutant du symposium en didactique du français. Journée du Centre de Développement des Compétences en Didactiques Disciplinaires (2Cr2D). Bienne, le 24 mars 2018.

2017

- **Coordination colloque.** *Enseignement, Formation, Apprentissage : La valeur heuristique des obstacles.* Colloque international inter-équipes IDAP GRAFE TALES IMAGER. Université de Genève, le 8-9 novembre 2017.
- **Atelier** (avec Carla Silva Hardmeyer et Anthony Coppola. Analyse des obstacles et des interactions. Colloque : *Enseignement, Formation, Apprentissage : La valeur heuristique des obstacles.* Colloque

international inter-équipes IDAP GRAFE TALES IMAGER. Université de Genève, le 8-9 novembre 2017.

- **Conférence.** La formación docente : del curriculum prescrito a las prácticas docentes. Congreso internacional de educación y curriculum. Txacala, Mexico, le 28 septembre.
- **Conférence débat.** IX SIGET Campo Grande, le 5 septembre.
- **Conférence.** Aprender a enseñar a escribir : la producción escrita en la formación del profesorado. Rosario (Argentine), le 1er septembre.
- **Conférence à deux voix avec Beñat Lascano.** Trabajando la competencia comunicativa en lengua escolar desde las áreas lingüísticas y no lingüísticas: géneros textuales y secuencias didácticas. Cursos de verano de la Universidad del País Vasco. Heriziberri 2020: Euskara ardatz duen ikastetxeanren hirkunza proiektua. Donostia, le 13 juillet.
- **Conférence.** Educación plurilingüe en lengua minorizada: quehaceres y retos de la escuela. Cursos de verano de la Universidad del País Vasco. Heriziberri 2020: Euskara ardatz duen ikastetxeanren hirkunza proiektua. Donostia, le 12 juillet.
- **Conférence invitée.** . XXXIV Cursos d'Estiu que organitzem des de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.Conselleria d'Educació. València, le 11 juillet.
- **Conférence invitée.** Aprender a ensenyar (llengües) en un sistema plurilingüe. Simposi d'educació plurilingüe. Conselleria d'Educació. Palau de les Arts. València, le 5 juillet.
- **Conférence débat.** Evaluation des nouveaux projets de recherche sur l'enseignement de la langue basque. Bayonne, Centre d'Etudes Basques, le 4 avril 2017.
- **Conférence invitée.** Frontières et passages dans l'enseignement (des langues) en contextes plurilingues. Bordeaux, Université Bordeaux-Montaigne, le 3 avril 2017.
- **Table-ronde.** Els reptes de l'educació al segle XXI. Castelló, le 30 mars 2017.
- **Table-ronde.** Français langue d'intégration. Soirée de réflexion et d'échange autour de l'apprentissage du français et de son rôle dans l'intégration à Genève. ELCF. Genève, le 23 mars 2017.
- **Conférence invitée.** Ferramentas para o desenvolvimento da literacia científica. Ação de formação : Promover a literacia científica. Universidade Nova de Lisboa e Fundação Calouste Gulbenkian. Lisbonne (Portugal), le 11 février 2017.
- **Conférence invitée.** L'oral, prioritat de l'educació plurilingüe. Edusiona't. Il.lusionat amb l'educació. II Jornada de participació i intercanvi de la comunitat educativa. Alacant, le 14 janvier 2017.

2016

- **Conférence.** *Multilingual Education with a minority language : today's discourses and practices.* European Language Diversity Forum. Donostia, December 15th 2016.
- **Table-ronde:** *Enseigner l'oral dans les langues de scolarisation.* Journée d'études *Oral et oralités : articuler objets, méthodes, contextes.* GRAFE-AIRDF, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, le 5 décembre 2016.
- **Conférence d'ouverture:** *Oral et oralités : articuler objets, méthodes, contextes.* Journée d'études GRAFE-AIRDF (Coordination : J. Dolz, R. Gagnon & S. Florey), Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, le 5 décembre 2016.
- **Conférence de cloture du V FLAEL.** O ensino do oral: um projeto de engenharia didática: homenagem a Luiz Antônio Marcuschi. 5ème edition du Fórum de Linguística Aplicada e Ensino e Aprendizagem de Línguas "O ensino e a aprendizagem em perspectivas: do Ensino superior à Educação Infantil". Universidade Federal do Ceará. Fortaleza (Brésil), le 16-18 novembre 2016.
- **Table-ronde :** Une didactique des langues "éthique et responsable" ? Colloque international Ethique et responsabilité pour la didactique des langues au XXI siècle. DILTEC. Université Paris III Sorbonne Nouvelle. Paris, 21-22 octobre 2016.
- **Conférence invitée télévisée.** Os poderes da escrita: argumentação e socialização. Olimpíada da Língua Portuguesa – Fundação Itaú & Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. São Paulo (Brésil), le 5 setembro 2016.
- **Conférence invitée.** Os poderes da escrita: argumentação e socialização XXIII Semana de Letras. III Simpósio Nacional de Estudos da linguagem. (Des)limites das letras. Universidade Estadual Paulista (UNESP). São José de Rio Preto (Brésil), le 2 setembro 2016.
- **Conférence invitée.** *L'educació plurilingüe en contextos multilingües.* Primavera educativa. València, le 15 mai 2016.

- **Conférence plénière de cloture d'un congrès.** *El poder de l'escriptura: escriptura i socialització.* 8è. Congrès d'Educació i Entorn "Els poders de l'escriptura", Seu d'Urgell, les 12, 13 et 14 mai 2016.
- **Conférence plénière de cloture d'un congrès.** *La lògica de la competència en la comunicació lingüística.* V Congreso internacional de competencias básicas: la competencia en comunicación lingüística, Ciudad Real (Espagne), les 13, 14 et 15 avril 2016.
- **Conférence de clôture:** *Quels facteurs prendre en considération pour maîtriser et développer une langue?* Elèves allophones et débutants en didactique des langues. Journée d'études GRAFE-AIRDF (Coordination : J. Dolz, I. Leopoldo & M. Surian), Université de Genève, le 23 février 2016.

2015

- **Conférence invitée.** Ingeniería didáctica y plurilingüismo. Para una ingeniería didáctica de la educación Plurilingüe. Vitoria-Gasteiz, le 10 décembre 2015.
- **Conférence invitée.** Ensenyar (llengües) en contextos multilingües. IV simposi internacional sobre ensenyament del català. Castelló, le 25 novembre 2015.
- **Réponse à la laudation du Prix Enric Soler i Godes 2015.** Universitat Jaume I de Castelló. Castelló, le 25 novembre 2015.
- **Conférence d'ouverture.** Les nouveaux dispositifs en ingénierie didactique pour l'enseignement du français. Journées d'étude Ingénierie didactique: quels nouveaux dispositifs pour l'enseignement de l'oral et de la grammaire ? Université de Genève. Genève, les 22-23 mai 2015.

2014.

- **Conférence invitée.** *Le travail sur les genres textuels dans la formation des enseignants en Suisse romande. Les genres dans la didactique de l'écrit.* Séminaire de recherche du LIDILEM : Didactique de l'écrit, supports et outils. Université Stendhal Grenoble. 7 février 2014.
- **Témoignage et synthèse de la journée.** Journée GRAFE sur la didactique du français Comprendre et interpréter. Université de Genève, 14 février 2014.
- **Conférence plénière.** L'ensenyament i l'aprenentatge de la composició escrita : noves recerques sobre dificultats d'aprenentatge, pràctiques d'ensenyament i formació del professorat. IV simposi internacional sobre ensenyament del català. Universitat de Vic, Vic, 4 et 5 avril 2014.
- **Conférence.** L'enseignement de la production écrite. Université d'Aveiro (Portugal), mars 2014.
- **Conférence.** Le point de vue didactique dans les recherches sur la formation des enseignants. Université nouvelle de Lisbonne (Portugal), mars 2014.
- **Conférence.** L'organisation de la recherche en didactique des langues. Université d'Aveiro (Portugal), juin 2014.
- **Conférence.** Enseigner l'oral et l'écrit du point de vue de l'interactionnisme sociodiscursif. Université nouvelle de Lisbonne (Portugal), juin 2014.
- **Conférence plénière :** Ensino da produção escrita, atividades escolares e gestos fundamentais dos professores. IV Forum de linguística aplicada e ensino de linguas. Universidade Federal do Ceara (Brésil) Fortaleza (Brésil), 29- 31 octobre 2014.
- **Conférence.** Pour enseigner l'oral à l'école. Journée sur le plurilinguisme et l'interculturalité à l'école. Lausanne, 29 octobre 2014.

2013

- **Journées d'études.** La Formation des enseignants en didactique du français ; quels enjeux pour la recherche et pour la profession ? Groupe de Recherche pour l'Analyse du Français Enseigné (GRAFE), *Les activités dans la formation à l'enseignement de la production écrite : Nature, répartition des activités et place de la pratique.* Université de Genève, 8 et 9 mars 2013.
- **Interventions à un symposium.** Apprentissage et développement dans une perspective globale. 81^e Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir). *Le développement de l'écriture des élèves dans le cadre du développement des compétences professionnelles des enseignants?* Université Laval, Québec, 6 et 7 mai 2013.
- 25^e colloque international de l'Admée Europe. Evaluation et autoévaluation : quels espaces de formation ? *Quelle place et rôle de l'évaluation dans la formation à l'enseignement du français ? Geste, objet ou outil de formation ?* Fribourg, Suisse, 9-10-11 janvier 2013.

- **Conférence d'ouverture.** Colloque du Conseil académique des Hautes Ecoles Romandes (CAHR): Le travail de l'outil et les outils au travail dans l'enseignement et la formation. - *Les outils de la formation des enseignants. Premiers résultats d'une recherche sur les pratiques de la formation des enseignants à la production écrite en Suisse Romande.* HEP Valais, St. Maurice, 26 avril 2013
- **Conférence d'ouverture** V Encontro Internacional de reflexão da escrita: um projeto para o ensino, formação e aprendizagem da produção textual. *Ensenhar a escrever: perspectivas complementarias.* Universidade de Aveiro (Portugal) 4 Juillet 2013
- **Grand témoin** (testemunho do Encontro). V Encontro Internacional de reflexão da escrita : um projeto para o ensino, formação e aprendizagem da produção textual. Universidade de Aveiro (Portugal) 6 Juillet 2013
- **Conférence d'ouverture** 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif : *Quatre voix/voies de réflexion sur l'interactionnisme socio--discursif.* Avec Bernard Schneuwly, Cristian Bota & Ecaterina Bulea, (Université de Genève) 17 juillet 2013.
- **Coordination du Symposium** *Le travail de l'enseignant de langues: éléments constitutifs et outils méthodologiques d'analyse.* Avec Maria Izabel Rodrigues Tognato (Universidade de Londrina, Brésil). 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, Genève, 17 juillet 2013.
- **Contribution au Symposium** *Le travail de l'enseignant de langues. L'analyse du travail de l'enseignant de langue portugaise: une démarche méthodologique en deux étapes.* Avec Carla Messia da Silva. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, Genève, 1^e 17 juillet 2013.
- **Présidence de groupes de communications et de la conférence plénière** *Formation des professeurs comme acteurs de leur propre travail* avec Ana Maria Magalhaes (Universidade do Vale Rio) et Eliane Lousada (Universidade de São Paulo). 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (Université de Genève) 18 juillet 2013.
- **Communication.** 12e Colloque de l'AIRDF *L'enseignement du français à l'ère informatique.* Avec Roxanne Gagnon & Santiago Mosquera. *Des trames prototypiques dans la formation des enseignants à la production écrite,* Lausanne, 29-31 août 2013.
- **Communication.** 12e Colloque de l'AIRDF *L'enseignement du français à l'ère informatique.* Avec Verónica SANCHEZ ABCHI & Carla MESSIAS. *Les outils dans la formation des enseignants de français sur la production écrite.* Lausanne, 29-31 août 2013.
- **Conférence d'ouverture du Vile Congreso Internacional Cátedra UNESCO America Latina :** *Enseñar a escribir: los aportes de la Escuela de Ginebra a una formación para todos.* Universidad de Córdoba (Argentine) 7-9 novembre, 2013.
- **Communication.** Journées d'études. Outils langagières et outils d'enseignement. *Du support à l'outil de formation pour enseigner la production écrite.* Université de Genève, 13 décembre, 2013.

2012

- **Communication.** Colloque international pluridisciplinaire La restitution des savoirs. *Restitution des savoirs pour la formation à l'enseignement de la production écrite au primaire.* Avec Roxane Gagnon et Marc Alberto Surian. Université de Genève, 5 au 7 septembre 2011.
- **Communication.** Congrès de la Société Suisse de Recherches en Éducation (SSRE), Réformes de l'éducation et critique des réformes, *La place de l'enseignement de la production écrite dans les institutions romandes de formation d'enseignants,* Avec Roxane Gagnon et Marc Alberto Surian. Université de Bâle, Bâle, 20 - 22 juin 2011.
- **Poster.** Congrès de la Société Suisse de Recherches en Éducation (SSRE), Réformes de l'éducation et critique des réformes, *Présentation des recherches de FORENDIF,* Université de Bâle, Bâle, 20 - 22 juin 2011.
- **Conférence plénière.**- 5^e colloque international du réseau de socio didactique des langues. Faire société dans un cadre pluriculturel. L'école peut-elle didactiser la pluralité culturelle et linguistique des sociétés modernes ? : *Langues et cultures à l'école : modèles d'organisation de l'enseignement en fonction de situations sociolinguistiques.* Université de Corse Pasquale Paoli - Campus Mariani, Corte, 11 et 12 juillet 2012
- **Conférence.** Journées Scientifiques « Curricula – Didactiques – Formation des enseignants » - Analyse de pratiques de classes : Conférence plénière (avec R. Gagnon), *Former à enseigner la production écrite : séquences, trames et contenus de savoir.* IUFM Midi-Pyrénées / UT2, Maison de la Recherche, Toulouse, 24 et 25 octobre 2012.

- **Intervention de synthèse et de clôture** du 4e colloque du Réseau international de sociodidactique des langues. *Minoration-majoration des langues dans le contexte scolaire*. Université de Genève, 23-24 mars 2012
- **Poster**. [L'interdisciplinarité dans la formation des enseignants en didactique de français. Une analyse de cas](#). 15èmes Rencontres jeunes chercheurs en Sciences du langage. Paris (France). 2012.

2011

- AIRDF (Association internationale de recherche en didactique du français), 30 ans d'activité et 25 ans de vie associative. Institut français de l'Éducation, Lyon 22 octobre 2011.
- **Conférence invitée**. *Formação de professoras em didática da escrita*. Universidade de Aveiro (Portugal) 10 janvier 2011.
- **Séminaires pour des chercheurs avancés et doctorants**. Construire une synopsis d'une séquence d'enseignement. Macrostructure d'une séquence d'enseignement. Universidade de Aveiro (Portugal) 10 janvier 2011.

2010

- **Conférence invitée**. *Os cinco desafios da formação docente de línguas*. Universidade de Aveiro (Portugal) 18 fevereiro 2010
- **Conférence plénière**. Congrès International de Didactiques. *L'activité de l'enseignant: Intervention, Innovation, Recherche*. Universitat de Girona, Espagne, 3 au 6 février 2010.
- **Conférence**. *L'interactionnisme socio-discursif comme cadre pour une didactique intégrée des langues*. 3e colloque du Réseau de sociodidactique des langues, 7 et 8 octobre 2010, Université de Provence
- **Symposium**. Congrès International de Didactiques. *L'activité de l'enseignant: Intervention, Innovation, Recherche. Dispositifs didactiques en formation des enseignants*. Universitat de Girona, Espagne, 3 au 6 février 2010.
- **Colloque international** Langages – Cultures – Sociétés: interrogations didactiques (DILTEC, EA 2288), *Un point de vue didactique sur la formation des enseignants de langue*. Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, Paris, 20, 21 et 22 juin 2012.
- **XVII^e Congrès** AMSE-AMCE-WAER, Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage, *L'analyse des obstacles comme source de dépassement des difficultés en production écrite*. Avec Roxane Gagnon et Yann Vuillet. Palais des congrès de Reims, 7 juin 2012.
- **Mini colloque** GRAFE. *Introduction aux recherches de FORENDIF et DORE. Conclusions et clôture du colloque*. Université de Genève, 24 et 25 février 2012.

2009

- Communication. **Premier colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD)**, *De l'objet de la formation à l'objet d'enseignement. À propos de la validité méthodologique de l'outil synopsis*. Université de Genève, Genève, 15-16 janvier 2009.
- **Conférence invitée**. "Cinco desafios centrais para a formação do professor de línguas", PUC/SP, São Paulo, 21 de agosto de 2009.
- **Séminaire de recherche**. Ecole doctorale de l'université de Liège (Belgique). Avril, 2009.
- **Conférence d'ouverture**. V SIGET. Les lignes de force de la formation des enseignants de langues. Caixias do Sul, août 2009.
- **Participation à une table ronde**. V SIGET. Mesa-redonda Gêneros Textuais e formação de professores. 2009, Caixias do Sul.
- **Séminaire de formation des enseignants**. Didactique des langues : l'enseignement de l'oral et de l'écrit en 09séquences didactiques. Août, 2009. Caixias do Sul.
- Enseignement catholique secondaire-français, *Formation de formateur ; Écrire avec les faibles scripteurs des 2^e et 3^e degrés professionnels*. Namur, 10 et 11 septembre 2009.
- **Symposium**. Les interventions didactiques sur le multilinguisme et enseignement intégré des langues. JOURNÉES INTERNATIONALES SUR LA DIDACTIQUE DES LANGUES EN CONTEXTES PLURILINGUES. Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, 12-13 Novembre 2009.
- **Conférence plénière et animation du débat de clôture**. Avec Itziar Idiazabal. *Enseñanza integrada de lenguas en un contexto plurilingüe*. JOURNÉES INTERNATIONALES SUR LA DIDACTIQUE DES LANGUES EN CONTEXTES PLURILINGUES. Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, 12-13 Novembre 2009

- **Conférence** à la Eusko Ikaskuntza (Académie de la langue vasque). L'enseignement de langues en contextes multilingues. Novembre, 2009.

2008

Communication. **Congrès de l'AMSE sur la mondialisation et l'éducation. La recherche en éducation, la mondialisation et la question des savoirs et du savoir. Université Cadi Ayyad de Marrakech (UCAM), juin 2008.**

- Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). *Objet de formation, objet d'enseignement et objet effectivement enseigné; quelles transformations pour quels savoirs?* Institut national de la recherche scientifique, Québec, mai 2008.
- **Communication.** I Jornada de Trabalho do Interacionismo Sociodiscursivo, 15 a 17 de novembro, 2008, PUC Minas (Retiro das Rosas), Ouro Preto
- **Conférence plénière.** III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo 18 e 19 novembro, 2008, PUC Minas, Belo Horizonte.
- **Conférence invitée.** Recherches en didactique des langues. Universidade Fédéral de Minas Gerais. Belo Horizonte, novembre, 2008.
- **Conférence.** *La formation des enseignants en question.* IUFM d'Arras. Mars 2008
- **Conférence.** *Le développement des compétences des enseignants en didactique du français.* IUFM de Versailles (France). Juin 2018.

2007

- **Conférence plénière.** Colloque des IUFM. *Qu'est-ce qu'une formation universitaire des maitres? Un dispositif didactique en formation continue sur l'argumentation orale, quel apport universitaire?* Juin 2007, Arras, France.
- Colloque de l'Association de Recherche en Didactique du Français (AIRDF), *Le socioculturel en question.* L'entretien d'embauche : quels savoirs enseigner pour l'oral au secondaire postobligatoire préprofessionnel ? Université Lille 3, Villeneuve-d'Ascq, septembre 2007.
- **Séminaire** sur l'enseignement de la parole publique au Val d'Aoste, septembre 2007.
- **Symposium.** Troisième Forum Langues de la CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin), *Didactique intégrée des langues. Perspectives et pratiques*, Bienne, novembre 2007. Animation de l'atelier « La place du français (comme discipline et comme langue d'apprentissage) dans la didactique intégrée ».
- **Conférence.** II WORKSHOP "Arts i Educació, un enfocament construccionista", *Former à enseigner l'argumentation orale.* Université de Gerona, Espagne, 15,16 et 22 novembre 2007.
- **Conférence plénière.** *Cap a un ensenyament de l'oral*, Conselleria d'Educació, Castelló, Espagne, le 28 mar
- **Conférence plénière.** *La recherche et la formation des enseignants*, Université de Valencia, Espagne, le 29 mars
- **Conférence.** *La formation des enseignants en question.* Université de Provence. Aix-en-Provence, France. Décembre, 2007.

2006

- **Conférence d'ouverture** de l'année scolaire à Andorre. *Vers un enseignement intégré des langues*, Andorre, septembre.
- **Conférence plénière.** L'enseignement de l'oral. Perspectives. Cours de Formation des Enseignants. Valencia, 5 juillet
- **Participation à une table ronde.** Leer y escribir en las aulas de Educación infantil y primaria : retos y desafíos, Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Santander, Espagne, le 27 juin
- **Conférence.** La magia de la escritura. Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Santander, Espagne, le 28 juin
- **Conférence.** Stratégies didactiques dans l'enseignement d'une langue minoritaire. IX Alcuentru Internacional Llingua minoritaria y Educación. Academia de la llingua asturiana, Oviedo, Espagne, 30 mars.
- **Conférence et visioconférence simultanée** (Vitoria, Donosti, Bilbao, Pamplune). La grammaire et l'enseignement des langues. Eusko Ikastuna, Vitoria, Espagne, le 23 février
- **Conférence.** Systèmes et procédures d'évaluation des capacités langagières orales et écrites des élèves plurilingues Ambassade de l'Espagne. Consejería de Educación, Berne, 16 janvier.

2005

- **Conférence.** Critères d'évaluation et nouveaux curriculums. Ambassade de l'Espagne. Consejería de Educación, Berne, 25 novembre.
- **Conférence.** Cap a un ensenyament plurilingue integrat. ICCIC-Thau, Barcelona, 2 septembre
- **Conférence.** Los dispositivos didácticos en la formación del profesorado Universidad de Mondragón, Mondragón, 7 juillet
- **Conférence.** Les stratégies de compréhension des textes : quels apprentissages ? Quelle évaluation ? Journée « Regards sur la lecture à l'école », Lausanne, 8 juin 2005
- **Conférence.** Convergences entre l'enseignement du français et l'enseignement de la langue et culture espagnole d'origine. Ambassade de l'Espagne. Consejería de Educación, Lausanne, 16 avril.
- **Séminaires** de formation des enseignants du primaire et du secondaire : *Enseignement et apprentissage de l'oral*. Université d'Alicante (Espagne). Décembre 2005 et avril 2006.

2004

- **Conférence.** « *Proximité linguistique : implications didactiques* », 7^e Table Ronde du Moufia "Situations scolaires plurilingues : regards sociolinguistiques, modèles et interventions » LCF-UMR 8143, Ile de la Réunion, 18 au 20 février 2004. Réactant : Daniel Véronique.
- Réactant à la conférence de Josiane Hammers (Université de Laval) : « *Rôle de la langue première dans les acquisitions ultérieures* », 7^e Table Ronde du Moufia "Situations scolaires plurilingues : regards sociolinguistiques, modèles et interventions » LCF-UMR 8143, Ile de la Réunion, 18 au 20 février 2004.
- **Participant à la table ronde** avec D. Coste, S. Wharton, M Launay coordonnée par J.-F de Pietro : « *La formation des enseignants au plurilinguisme* », 7^e Table Ronde du Moufia "Situations scolaires plurilingues : regards sociolinguistiques, modèles et interventions » LCF-UMR 8143, Ile de la Réunion, 18 au 20 février 2004.
- **Conférence plénière.** « *Les genres discursifs d'un point de vue didactique. Le discours rapporté dans le débat réglé* », Ile Colloque international et interdisciplinaire CI-DIC *Dans la jungle des discours (genres de discours et discours rapporté)*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz (Espagne), 11 au 13 mars 2004.
- **Président du symposium** entre C. Fernández, M.-C. Pouder et P. von Munchow, Ile Colloque international et interdisciplinaire CI-DIC *Dans la jungle des discours (genres de discours et discours rapporté)*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz (Espagne), 11 au 13 mars 2004.
- **Conférence.** *La maîtrise de la langue : quelles notions ? quelles compétences ? quels enjeux ?* Université européenne d'été organisée par le Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, Centre international d'études pédagogiques (CIEP), Paris-Sèvres (France), 30 mars.

2003

- **Séminaire** de didactique comparée. Journée de présentation du monographique de la Revue française de pédagogie 141 consacré à la didactique comparée. Discutant (avec Y. Chevalard et A. Tiberghien) des interventions de M.-L. Shubauer-Léoni, A. Mercier, G. Sansévy et S. Johsua. Lyon, janvier 2003.
- **Conférence.** « *L'enseignement intégré des langues dans un modèle d'école plurilingue : euskera, espagnol, anglais* », Estella (Navarre, Espagne), mars 2003.
- Participation au symposium REF « Le poster au service de l'exposé oral : apprentissage de l'usage de l'écrit comme support à la prise de parole en public », Université de Genève (Suisse), 18-19 septembre 2003.

2002

- **Journées d'étude** sur l'enseignement de l'espagnol en Suisse organisées par l'Ambassade d'Espagne en Suisse «*El estuto del español entre la población residente en Suiza : consecuencias para la didáctica del a enseñanza de la langue y culture españolas* ». Conférence : « *Implicaciones didácticas de la enseñanza del español lengua de origen* ».
- **Conférence plénière** de clôture. «*Le rôle des genres textuels dans l'apprentissage de l'écriture*», 7^e colloque d'orthophonie/logopédie «*Analyse des pratiques langagières*». Neuchâtel, novembre 2002.
- **Intervention** (avec Ch. Ronveaux) « *Du signe au corps, du corps au sens* », Grenoble, décembre 2002.
- **Modérateur de l'atelier** «*Metissage texte/science/thérapies* » et grand témoin dans la synthèse finale du colloque, Colloque interdisciplinaire "*Le corps comme lieu de métissages*", Grenoble, décembre 2002.

2001

- **Conférence introductive** (avec Bernard Schneuwly, Thérèse Thévenaz et Martine Wirthner) "*Les tâches en classe de français*", 8^e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM). Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001.
- Participation au **symposium** sur l'enseignement de l'argumentation "*Tâches et outils dans les nouveaux moyens d'enseignement sur l'argumentation. Analyse contrastive de la progression à l'oral et à l'écrit*".
- 8^e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle Colloque interdisciplinaire "*Le corps comme lieu de métissages*", (DFLM). Intervention dans un atelier "*Enseigner l'exposé oral: rédéfinition de la tâche de l'enseignant par l'élève*" (avec Glais Sales Cordeiro et Nicole Degoumois). 8^e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM);
- Colloque international "*L'explication: enjeux cognitifs et communicationnels*", Intervention dans un atelier: "*Produire une explication en chimie à l'école primaire. Le jus de chou rouge: un indicateur coloré*" (avec Yves Allenbach et Muriel Wacker), Université René Descartes, Paris, novembre 2001.

2000

- **6^e Journée d'études** Notions en Questions en didactique des langues "*La notion de compétence en langue*". Intervention: "*L'énigme de la compétence en éducation*", 24 juin.
- Intervention à un **symposium**. "*Enseigner l'exposé oral : Vers la construction d'une progression*", III Conference for Sociocultural Research, Campinas (Brésil) les 16-20 juillet.
- Intervention à un **symposium**. *Genres narratifs et construction de l'identité*. III Conference for Sociocultural Research" Campinas (Brésil), les 16-20 juillet.
- **Conférence d'ouverture** de l'année scolaire à Andorre. *Vers une approche intégrée de l'enseignement des langues*, Andorre le 4 septembre.
- **Conférence** de synthèse. *Questions à propos de la méthodologie de l'évaluation des compétences*, le 22 novembre, Louvain-la-Neuve (Belgique). Colloque de recherche "*L'évaluation des compétences chez l'apprenant: pratiques méthodes et fondements*".

1999

- **Communication**. *Les recherches sur l'interaction en classe : vers une méthodologie de recherche*, Journées du réseau de didactique de la langue et la littérature catalane de l'Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelone, 11-12 avril.
- Organisateur du **symposium**. *L'apprentissage de l'oral dans le cadre scolaire*. Communication: *L'exposé oral*, VIIIth International Congress IASCL, Donostia-San Sebastian (Espagne), 12-15 juillet.
- **Conférence**. "Le récit d'énigme à l'école", Cours d'été de l'Université Jaume I de Castelló (Espagne). Cours d'été "Narration, violence et éducation", Morella, le 27 juillet.
- Participation au débat avec D. Mainguenaud et V. Salvador : "*La violence dans la langue*", Cours d'été de l'Université Jaume I de Castelló (Espagne). Cours d'été "Narration, violence et éducation", Morella, le 27 juillet.
- **Communication** avec Bernard Schneuwly "Objet et langage dans les dispositifs d'enseignement ". Workshop " L'objet à la recherche de ses significations " Université de Genève et Universidad Autonoma de Madrid, Genève, 17-18-19 novembre.
- **Journées d'étude** de l'UFR Nord-Pas-de-Calais " L'oral, outil et objet d'apprentissage dans la classe de français ", Conférence : " Qu'est-ce qui est enseigné dans le cadre de l'enseignement de l'expression orale ? ", Douai, le 2 décembre.
- **Journées d'étude** de l'UFR de Grenoble " *L'enseignement de l'oral* ", Conférence : "*L'enseignement de l'exposé oral au secondaire*", Grenoble (France), le 8 décembre.

1998

- **Conférence**. *Les idées pédagogiques en el période d'entreguerres*, Cours d'été de l'Université Jaume I de Castelló (Espagne). Cours " El período d'entreguerres, revolució i avanguardia al centre del segle XX ", Morella, le 22 juillet.
- **Intervention** avec Serge Erard et Christiane Moro : *Les usages de l'oral en public: pour un accès égal aux formes complexes de l'oral*, 7^e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM) " Quels savoirs

pour quels valeurs? ", Bruxelles, 16-19 septembre.

- Bilan du colloque, réaction de **grands témoins** : *Les différentes formes d'articulation entre savoirs et valeurs en didactique du français*, 7e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM) " Quels savoirs pour quels valeurs? ", Bruxelles, 16-19 septembre.

1997

- Présentation des **journées d'étude** de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle : *Activités métalangagières et enseignement du français*, Cartigny (Genève), 28 février.
- Coordination de la **table ronde** finale des journées d'étude de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle " *Synthèse critique des recherches sur les activités métalangagières et l'enseignement du français* ", Cartigny (Genève), 1er mars.
- **Conférence plénière invitée**: *Ensino/aprendizagem de leitura*, Programa de Pós-graduação em lingüística aplicada e estudos da linguagem (LAEL), Pontificia Universidade de São Paulo (Brésil), 15 avril.
- **Conférence plénière invitée**: *Formação Permanente de Educadores*, Programa de Pós-graduação em lingüística aplicada e estudos da linguagem (LAEL), Pontificia Universidade de São Paulo (Brésil), 16 avril.
- **Conférence plénière invitée**. *Apprendre à écrire ou comment étudier la construction des capacités langagières*, Programa de Pós-graduação em lingüística aplicada e estudos da linguagem (LAEL), Pontificia Universidade de São Paulo (Brésil), 14 avril.
- **Conférence plénière invitée**. *Gêneros e Progressão em Expressão Oral e Escrita*, Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas (Brésil), 17 avril.
- **Conférence invitée**. *Nuevas líneas de trabajo en la didáctica de la lengua: el tratamiento de la expresión oral en el aula*, CAP de Pamplona, Gouvernement Autonome de Navarre (Espagne), 12 mai.
- **Conférence** de présentation de l'ouvrage *Argumentar para convencer*, CAP de Pamplone, Gouvernement Autonome de Navarre (Espagne), 12 mai.
- **Communication**. *Curriculum et progression: le débat sur l'enseignement de l'expression orale et écrite en Suisse romande*, Colloque "Défendre et transformer l'école pour tous", Marseille, 3-5 octobre.
- **Conférence plénière** (avec Bernard Schneuwly, en interaction avec Elisabeth Bautier et Dominique Bucheton) : *Le concept d'activité dans l'enseignement du français*, Journées de la DFLM " Les activités des enseignants et des élèves", Montpellier, 24 octobre.
- **Conférence**. *L'enseignement de l'oral formel: les genres oraux publics*, Congrès " Enseignement des langues et plurilinguisme ", València (Espagne), 21 novembre.

1996

- Organisation du **Symposium**. *Interactionnisme social et production de textes écrits*, 2e Congrès pour la recherche socio-culturelle: centenaire Vygotsky-Piaget, Université de Genève, 11-15 septembre.
- **Communication**. *Les outils linguistiques et les activités métalangagières*, Symposium "Interactionnisme social et production de textes écrits", 2e Congrès pour la recherche socio-culturelle: centenaire Vygotsky-Piaget, Université de Genève, 11-15 septembre.
- **Communication**. *La lecture expressive: un oral public à partir de l'écrit*, 4e colloque d'orthophonie/logopédie, Université de Neuchâtel, 3-4 octobre (avec Janine Dufour).
- **Atelier**. *Les manuels: des outils au service de l'apprentissage de l'écriture?*, Colloque "Enseigner le français avec ou sans manuel, à l'école et au collège", Inspection de l'Académie de la Manche, Saint-Lô (France), 24-25-26 octobre.
- **Atelier**. *"La enseñanza del oral público: la entrevista"*, IV Congreso internacional de la sociedad española de didáctica de la lengua y de la literatura, Universitat de Barcelona, Barcelona, 26-27-28-29 novembre.
- **Conférence-débat** à deux voix (avec J.-P. Bronckart) : *"La formació permanent del professorat de llengua: cap a una modelització didàctica"*, Institut de Ciències de L'Educació (ICE), Universitat de Barcelona, Auditori del CERC, Barcelona (Espagne), 30 novembre.

1995

- Organisateur et participant au **Symposia**. *L'enseignement des discours écrits*. VI Journées "Infancia y Aprendizaje - CL&E", Madrid, 27 février - 2 mars,
- **Conférence plénière invitée**. *L'enseignement du discours argumentatif : perspectives ouvertes dans la formation d'adultes*. Direcció de Política Lingüística, Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Barcelone (Espagne).

- **Conférence plénière invitée.** *Enseigner le catalan avec des textes.* Université de València (Espagne).
- **Conférence plénière invitée.** *L'évaluation de la lecture et de l'écriture dans les projets de rénovation de l'enseignement.* EFP, Université de Barcelone (Espagne).
- **Communication.** *A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme.* 6e Colloque International de la DFLM "Les métalangages". Lyon 20-23 septembre (avec B. Schneuwly).
- **Présidence du Symposium.** Des métalangages pour apprendre à écrire. 6e Colloque International de la DFLM "Les métalangages". Lyon, 20-23 septembre .
- **Conférence.** *Transposition didactique en didactique de la langue, Séminaire d'actualisation scientifique en didactique des disciplines,* Pamplone, 20 octobre. Université Publique de Navarra (Espagne).
- Participation à une **table ronde:** *Education interculturelle: un modèle à suivre,* Journée d'étude de l'ELCE "L'éducation interculturelle", Genève, 2 décembre.
- **Communication.** *Premiers résultats d'une recherche romande sur l'enseignement de l'oral.* Journées d'étude "Enseigner l'expression orale en français", Neuchâtel 9-11 mai (avec Serge Erard, Janine Dufour et Sylvie Haller).

1994

- **Intervention.** *Evaluation du texte argumentatif.* Journées internationales d'études sur "L'évaluation de la lecture: approches didactiques et enjeux sociaux", Université Stendhal, Grenoble III (France).
- **Conférence.** *Enseignement de l'argumentation et retour sur le texte.* Journées de formation de maîtres de Saint-Lô (France).
- **Symposia.** *L'apprentissage des capacités argumentatives.* 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid.

1993

- **Conférence.** *Etudes en linguistique et en psycholinguistique à propos de l'acquisition des formes verbales.* Université de Neuchâtel (Suisse).
- **Journées** sur "Enseñanza del euskara i evaluación", XII Cursos de verano - Cursos europeos de San Sebastian, Université du Pays Basque (Espagne). Conférences:
 - *Visión histórica de las concepciones de la observación y de la evaluación del desarrollo del lenguaje.*
 - *Evaluación del lenguaje y condicionantes institucionales.*
 - *Hacia una evaluación formativa de las capacidades linguistico-discursivas.*
- **Cours d'été** de la Universitat Jaume I de Castelló, Morella (Castelló, Espagne). Interventions: a) Ensenyament i avaluació dels aprenentatges; b) Avaluació i didàctica de la llengua.
- **Interventions.** a) *Learning Argumentative Capacities;* b) *Text Planning Tenses in Different Text Types.* 5th European Conference for Research on Learning and Instruction, Aix-en-Provence. **Conférence.** Enseignement de l'argumentation et retour sur le texte.
- **Intervention.** *Produire des textes pour mieux comprendre.* Colloque "Inter-actions lecture-écriture", Université Charles De Gaulle de Lille (France), 22-24 novembre,
- **Conférence.** *Didàctica del text escrit i normalització lingüística.* 1er Congrès de les Escoles Valencianes, València (Espagne).

1992

- **Communication.** *Différencier-diversifier. Hétérogénéité de la classe et enseignement du français,* Ve Colloque International de la DFLM "L'hétérogénéité des apprenants: un défi pour la classe de français", Montréal, 12-15 mai 1992 (avec M.-C. Rosat , A. Pasquier et B. Schneuwly).
- Journées sur l'enseignement/apprentissage des langues. **Conférences.** *La pédagogie du texte écrit ; L'enseignement du texte argumentatif.* Vitoria (Espagne).
- **Conférence.** Argumentation et recherche didactique. Université Charles De Gaulle (Lille III, Espagne).
- Escola Oficial d'Idiomes de Castelló (Espagne). Jornades d'ensenyament/aprenentatge de llengües. **Interventions.** *La pedagogia del text ; L'ensenyament del text argumentatiu.*
- **Cours d'été** de la Universitat Jaume I de Castelló, Morella (Castelló, Espagne). Interventions : *La transposició didàctica; Transposició didactica i ensenyament del text argumentatiu.*
- **Cours sur l'enseignement de la langue.** Thème: *La production de textes à l'école primaire.* Université de Notre-Dame de la Paix. Namur (Belgique).

1991

- **Journées** sur Education et bilinguisme, VIII Cursos d'estiu de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana, Xest (Valencia). **Conférences.**
 - *La revisió de textos (1a part) : De la correcció a l'avaluació formativa;*
 - *La revisió de textos (2a part) : Una investigació experimental.*
- **Cours d'été.** Université Jaume I de Castelló, Morella (Castelló): *La pedagogia del text.*
- Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Efficience des systèmes de formation.
- **Poster** (avec B Schneuwly, A. Pasquier et M.-C. Rosat): *Didactique de l'écrit. Elaboration et évaluation de séquences d'enseignement.*

1990

- **Séminaire.** *Intégration de la dimension communicative dans les narrations écrites d'enfants.* Séminaire interdisciplinaire de la Fondation Archives Jean Piaget, 11 juin 1990, Cycle "Le récit et son développement" (avec B. Schneuwly).
- **Table ronde** sur *Les typologies de procès: représentations linguistiques, pertinence cognitive, applications en traitement automatique du langage,* Université de Caen. Communication: *Rôle de la variable type de procès dans les opérations de détermination de la catégorie verbale.*
- Journées sur l'éducation et le bilinguisme, VII Cours d'été de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana, Xest (València). Conférence: *El text explicatiu, narratiu i descriptiu a l'escola primària: comparació de seqüències didàctiques.*
- **Journées** sur la pédagogie du texte, IX Cours d'été européens à San Sebastian, Université du Pays Basque. Conférences:
 - *Dos concepciones de secuencia didáctica aplicadas a la enseñanza de la redacción.*
 - *El relato en la escuela. Aprender a escribir sobre la historia.*
 - *El funcionamiento de los tiempos de los verbos en los textos de niños. Las rupturas temporales: ¿un obstaculo o una forma de enriquecer los textos escritos?*
- **Table ronde** (avec A. Kaifer et I. Idiazábal): *La pedagogía del texto y la enseñanza del euskara.*

1989

- **Communication.** Symposium sur l'enseignement de la langue, Sitges. *La enseñanza de la lengua de origen : propuestas de renovación didáctica.*
- **Communication.** Third European Conference for Research on Learning and Instruction, Madrid. Communicative planning in different text types written by children aged 10 and 14 (avec B. Schneuwly).
- Colloque de didactique du français langue maternelle, Genève. Communication: *Les textes informatifs. Vers une diversification des pratiques de l'écrit à l'école primaire.*
- **Cours de 3e cycle,** Université de Barcelone, Communication: *La didactique du texte explicatif. Présentation d'une recherche-action.*

1988

- **Conférence.** *La psycholinguistique: évolution et tendances actuelles.* Journées sur l'enseignement de la langue, València.
- **Communication.** Rencontres de linguistique française, Crêt-Bérard. *L'analyse des temps du verbe dans les textes d'enfants. Vers la construction d'une méthodologie.*
- **Communication.** International Workshop on Writing, Padova. *Maintenance of tense and control of tense alternation in 4 types of texts. Analysis of texts written by pupils aged 10 to 14* (avec M.-C. Rosat et B. Schneuwly).

1987

- **Communication.** 11ème Congrès Mondial Basque, San Sebastian. *Ancrage textuel et temps des verbes chez les élèves de 14 ans.*
- **Symposium** Langue et Ecole, Sitges. Conférence: *La production de textes à l'école.*

1983

- **Communication.** *Investigaciones recientes en psicolingüística genética.* Colloque sur l'éducation préscolaire, Barcelone.

2.2. COMITES SCIENTIFIQUES, ORGANISATION DE COLLOQUES ET DE COURS UNIVERSITAIRES D'ETE

- Membre du comité scientifique du 1er Congrès International de Didactique de la grammaire. Université de València (Espagne). Février, 2014.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'études. La Formation des enseignants en didactique du français ; quels enjeux pour la recherche et pour la profession ? mars 2013
- Membre du comité scientifique du V Encontro Internacional de reflexão da escrita : um projeto para o ensino, formação e aprendizagem da produção textual, Université d'Aveiro. Juillet 2013.
- Membre du comité scientifique du 27^{ème} Congrès de linguistique et de Philologie Romaines. Nancy, 2013.
- Membre du comité scientifique des 4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif : *Quatre voix/voies de réflexion sur l'interactionnisme socio--discursif*. Juillet 2013.
- Membre du comité scientifique du 12^e Colloque de l'AIRDF *L'enseignement du français à l'ère informatique*. Lausanne, août 2013
- Membre du comité scientifique du 5^e colloque international du réseau de socio didactique des langues. *Langues et cultures à l'école: modèles d'organisation de l'enseignement en fonction de situations sociolinguistiques*. Université de Corse Pasquale Paoli - Campus Mariani, Corte, 11 et 12 juillet 2012
- Membre du comité organisateur du colloque GRAFE. *Introduction aux recherches de FORENDIF et DORE*. Université de Genève, 24 et 25 février 2012.
- Membre du comité organisateur et du comité scientifique du 4e colloque du Réseau international de sociodidactique des langues. *Minoration-majoration des langues dans le contexte scolaire*. Université de Genève, 23-24 mars 2012.
- Membre du comité scientifique du Congrès International de Didactiques. *L'activité de l'enseignant: Intervention, Innovation, Recherche*. Universitat de Girona, février 2010.
- Membre du comité scientifique du 3e colloque du Réseau de sociodidactique des langues, Université de Provence, 7 et 8 octobre 2010.
- Membre du comité scientifique du 10^e Colloque de l'AIRDF : Didactique du français. Le socio-culturel en question. Université Charles De Gaulle, Lille, les 13-14-15 septembre 2007.
- Organisateur d'un symposium sur « L'analyse des pratiques de l'enseignement et de la formation de la lecture et de l'écriture » aux Dixièmes rencontres internationales du REF Colloque international La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Du 9 au 12 octobre 2007.
- Membre du comité scientifique du colloque la CDIUFM "Qu'est-ce qu'une formation professionnelle des enseignants? Enjeux et pratique", Arras, 2-3-5 mai.2007
- Membre du comité scientifique du colloque « La recherche en langues romanes : théories et applications ». Université Sorbonne nouvelle, Paris III, les 29-30 juin. 2007.
- Coordinateur et organisateur (avec François Audigier et Marcel Crahay) de la journée scientifique de Raisons éducatives « Curriculum, pilotage et enseignement », FPSE, Université de Genève, février, 2006
- Membre du comité scientifique de deux colloques simultanés à Rouen *Histoires et Savoirs : Savoirs et acteurs de la formation et Pédagogues, pédagogies, philosophie de l'éducation*. Rouen, les 18, 19, 20 mai 2006.
- Primer simposi sobre ensenyament de la llengua :curriculum, planificació i ensenyament, Universitat d'Alacant (Espagne), mars 2005.
- Membre du comité d'organisation du « Colloque international Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français, co-organisé par le LIDILEM et le GRAFE (Université de Genève FPSE), à l'université Stendhal-Grenoble 3, les 17 et 18 mai. 2005
- Membre du comité d'organisation du colloque EARLI SIG, Writing 2004 Conference, Université de Genève, septembre 2004.
- Membre du comité scientifique du 6^e Colloque international Chronos, Syntaxe, sémantique et pragmatique du temps de la modalité et de l'aspect, Genève, 20-22 septembre, 2004.
- Membre du comité scientifique du 9^e Colloque international de l'AIRDF « le français : discipline singulière, plurielle ou transversale », Québec, août, 2004.
- Membre du comité scientifique du 2^e Colloque international et interdisciplinaire CI-DIC «Dans la jungle des discours (genres de discours et discours rapporté), Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz (Espagne), mars 2004.
- Membre du comité scientifique du colloque interdisciplinaire "Le corps comme lieu de métissages", Grenoble, décembre 2002.
- Membre du comité scientifique du 12^e congrès annuel de l'European Second Language Association (EUROSLA), Bâle, septembre 2002.
- Membre du comité scientifique du Colloque de didactique du français : Français : langue maternelle,

langue étrangère, langue seconde : vers un nouveau partage ? Université de Liège, 24-25 mai 2002

- Membre du comité scientifique du Colloque pluridisciplinaire « Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement », Bordeaux, avril 2003.
- Organisateur de la journée d'études de la section suisse de la DFLM « Le nouveau cadre de référence pour l'enseignement du français dans les plans d'étude romands », Genève, mars 2002.
- Coordinateur et membre du comité d'organisation du 8e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM) " Les tâches en classe de français ", Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001.
- Membre du comité d'organisation du Congrès 2000 de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE) "Les sciences de l'éducation : histoire, état des lieux, perspectives", Université de Genève, 20-22 septembre 2000.
- Membre du comité scientifique des journées d'études " Question d'épistémologie en didactique du français ", Université de Poitiers, 20-21-22 janvier 2000.
- Membre du comité scientifique du congrès Didactique des langues romanes: le développement des compétences chez l'apprenant: Langues maternelle, première, étrangère et seconde. Université catholique de Louvain, janvier 2000.
- Membre du comité scientifique des Journées d'étude de phraséologie comparée " Le discours préfabriqué ", Université Jaume Ier de Castelló, 11-12 novembre 1999.
- Membre du comité scientifique et du comité de programme du IASCL - Research on Child Language Acquisition. VIIIth International Congress for the Study of Child Language, Donostia, Juillet 12-16, 1999.
- Direction de l'Université d'été du syndicat romand des enseignants " Enseigner l'oral: un outil pour apprendre et devenir citoyen ", Jongny (Vaud), juillet 1999.
- Membre du comité scientifique des Journées d'étude de Perpignan, "L'oral et l'écrit réflexifs. Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire", 1er et 2 avril 1999.
- Coordinateur (avec Edmée Ollagnier) des Journées d'étude de la série *Raisons Educatives* sur le thème " La notion de compétence : nécessité ou vogue éducative ", Genève, FPSE, le 3 mars 1999.
- Membre du comité scientifique du "II Congrès de l'Escola Valenciana", València (Espagne), les 26 et 27 mars 1997.
- Organisateur et membre du comité scientifique des journées d'étude de l'Association DFLM "Activités métalangagières et enseignement du français", Université de Genève, les 28 février et 1er mars 1997.

2.3 ENSEIGNEMENTS DANS D'AUTRES UNIVERSITES

- Août 2016. Intervention aux cours d'été en linguistique appliquée de l'université nouvelle de Lisbonne (Portugal).
- Avril 2014. Cours de linguistique appliquée à l'université de Lisbonne la Neuve (Portugal).
- Avril 2014. Cours de formation des enseignants à l'université d'Aveiro (Portugal).
- Septembre 2011. Intervention aux cours de doctorat à l'université de Girona (Espagne).
- Août 2009. Cours de formation des enseignants à l'université de Caixias do Sul (Brésil).
- Octobre-novembre 2009. Cours de doctorat Hizkuntzaritza Aplicatuko Funtzeko Ikastaroa II (Université du Pays Vasque (Espagne).
- Novembre 2009. Cours de doctorat à l'université de Mondragon (Espagne)
- Septembre 1999. Chercheur invité de l'Université du Pays Basque (Espagne). Participation en tant que collaborateur scientifique à la recherche dirigée par I. Idiazábal sur les genres oraux en basque (3 journées de travail).
- Septembre 1999. Chercheur invité de l'Université Jaume Ier de Castelló (Espagne). Séminaire de recherche (6 heures): La recherche en diactique des langues. Séminaire de 3e cycle (3 heures): Les interactions lecture-écriture.
- Février 1998. Chargé de cours invité de l'Université du Pays Basque (Espagne). Cours de doctorat (15 heures): La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral público.
- Avril 1997. Chargé de cours invité de la Pontificia Universidade Catolica de Sao Paulo (Bresil). Cours de doctorat du programme en linguistique appliquée et études du langage, LAEL, (15 heures): L'enseignement de l'argumentation orale et écrite.
- Mars 1996. Chargé de cours invité de l'Université Autonome de Barcelone (Espagne). Cours de doctorat (10 heures) : L'enseignement de l'argumentation orale et écrite.
- Février 1996. Chargé de cours invité de l'Université du Pays Basque (Espagne). Cours de doctorat (15 heures) : Didactique des discours : recherches récentes.

- Mai 1995. Chargé de cours invité de l'Université Publique de Navarre (Espagne). Cours de doctorat (30 heures) : Linguistique appliquée à l'enseignement de la langue.
- Mai 1995. Chargé de cours invité de l'Université Jaume I (Castelló, Espagne). Cours de doctorat (20 h.) : Didactique de la langue et des discours.
- Avril 1995. Chargé de cours invité de l'Université de Valence (Espagne). Cours de doctorat (20 h.) : Didactique du texte écrit : recherches récentes.
- Avril 1994. Chargé de cours invité de l'Université Jaume I (Castelló, Espagne). Cours de doctorat (avec B. Schneuwly, 20 h.): L'acquisition des discours: enseignement/ apprentissage des capacités langagières.
- Février 1994. Chargé de cours invité de l'Université Publique de Navarre (Cours de doctorat de 30 heures: Linguistique appliquée à l'enseignement de la langue).
- Avril 1993. Chargé de cours invité de la Facultat de Psicologia. Universitat Jaume I (Castelló). Cours de doctorat (20 h.): Psycholinguistique.
- Avril 1992. Chargé de cours invité de l'Université du Pays Basque. Cours de doctorat (20 heures) : Psycholinguistique.
- Mars 1992. Chargé de cours invité de l'Université Publique de Navarre.Cours de doctorat (30 heures) : Linguistique appliquée à l'enseignement de la langue.
- Nov. 1990 et avril 1991. Chargé de cours invité de l'Université du Pays Basque (Master de linguistique appliquée à l'enseignement; Cours de Grammaire Textuelle et de Pédagogie du Texte).

3. SERVICES A LA CITE

Depuis 2009, collaborateur de la *Olimpiada da lingua portuguesa*. Organisation non gouvernementale contre l'illettrisme au Brésil. CEPEC. Fondation ITAU.

3.1. COLLABORATIONS AVEC LES DEPARTEMENTS ROMANDS DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

2012-2014

Elaboration de séquences didactiques sur la compréhension de l'oral avec un groupe d'enseignants mandatés par le DIP du canton du Valais.

Entre 2003-2008. Membre du groupe de coordination DEP-SSED.

Entre 2003-2008. Invité permanent de la Commission de la formation en tant que coordinateur du programme LME.

2003. Lecteur expert des plans d'étude romands (PECARO) mandaté par la CIIP.

2002-2003. Mandat de la direction de l'enseignement primaire (DIP, canton de Genève) de réorganisation de la formation continue des enseignants du primaire.

Depuis 2002. Membre du GREF (Groupe de référence pour l'enseignement du français) mandaté par la CIIP dans le cadre de l'élaboration de nouveaux plans d'étude romands (PECARO).

Depuis 2001. Membre du Comité Formation de formateurs (COFOFO) de l'enseignement primaire.

Depuis 2000. Membre de la Commission Scientifique de Suivi et de Conseil (CSSC) pour la phase d'extension de la rénovation de l'école primaire genevoise.

1998-1999. Membre du Groupe de Pilotage de la Rénovation (G.P.R.) de l'école primaire genevoise.

1995-2000. Membre de la Commission Romande des Moyens d'Enseignement (COROME).

1997-2000. Directeur (avec Bernard Schneuwly et Michèle Noveraz) de la nouvelle collection de moyens d'enseignement sur l'expression orale et écrite de COROME.

1992-2000. Collaborateur scientifique du Service du français, DIP, Genève (Chef de service: A. PASQUIER). Tâches principales : participation à des commissions, contribution à l'élaboration de moyens d'enseignement

et d'évaluation, création de groupes de recherche-action avec des formateurs et des enseignants.

3.2. FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

2014

Proposition de deux cours de formation continue du canton de Genève sur les élèves en difficulté dans l'écriture au secondaire et sur l'enseignement de l'oral au primaire.

2013

Participation au CAS Elèves en difficulté. Stratégies pour développer l'apprentissage de la lecture. Formation continue de l'IUFE. Université de Genève.

De 2009 à 2012

Codirection avec Jenaro Talens et Carlos Alvar de deux volées du CAS Didactique de l'espagnol langue étrangère. Formation continue de l'université de Genève.

2009

Cours de formation continue des enseignants du primaire et du secondaire sur la production écrite (Donosti, Espagne)

2008-2010.

Intervention dans la formation continue des enseignants de euskara à Bilbao, à Vitoria-Gasteiz et à Saint Sebastian.

2004

Cours de formation pour les formateurs HEP BEJUNE «Didactique du français et formation des enseignants », Bienne.

Séminaire de formation aux formateurs universitaires en didactique des langues (anglais, allemand, arabe, espagnol, français) de l'université de Cadix (Espagne).

2003-2004

Cours de formation HEP BEJUNE « Séquences didactiques - narration », La Chaux-de-Fonds.

2002-2003

Cours de formation pour les conseillers pédagogiques et les formateurs du HEP Vaud : Le débat oral.

Module de didactique de l'oral (avec Serge Erard et Muriel Wacker) dans le cadre du diplôme « Théories et méthodologies de l'enseignement de langues » dirigé par J.-P. Bronckart.

2002

Journées de formation continue des enseignants de langues d'Andorre : " L'enseignement de la grammaire ", novembre.

Cours de formation HEP BEJUNE : «L'enseignement de l'argumentation au cycle d'orientation». La Chaux-de-Fonds.

Cours de perfectionnement du personnel enseignant: Production orale et écrite: enseignement et évaluation (Sion, Valais, Suisse), juin-juillet.

2001

Journées de formation sur l'enseignement bilingue. La Réunion (France), avril.

Journées de formation continue (enseignement primaire et secondaire): " L'enseignement de l'oral: l'interview", Tudela (Espagne), octobre.

Cours de perfectionnement du personnel enseignant: Production orale et écrite: enseignement et évaluation (Sion, Valais, Suisse), juin-juillet.

Cours sur la recherche en didactique. IFMES, Genève, octobre.

Semaine de formation à des formateurs de didactique du français de la Suisse romande à propos du concept de formation aux nouveaux moyens d'enseignement en français, Fribourg, novembre.

2000

Cours de perfectionnement du personnel enseignant : Production orale et écrite : enseignement et évaluation (Sion, Valais, Suisse), juin-juillet.

Journées de formation continue (enseignement primaire et secondaire): " L'enseignement de l'oral: le débat ", Pampelune (Espagne), octobre.

Journées de formation continue des enseignants de langues d'Andorre : " L'enseignement de la grammaire ", novembre.

1999

Cours de formation continue pour les enseignants du cycle d'orientation genevois sur l'enseignement de l'oral, avril.

Cours de formation continue à l'Ecole de Culture Générale : "L'enseignement de l'argumentation", mai.

Cours de perfectionnement du personnel enseignant : « Production orale et écrite : enseignement et évaluation » (Sion, Valais, Suisse), juin-juillet.

Journées de formation continue (enseignement primaire et secondaire): " Le genres narratifs ", Pamplona (Espagne), octobre.

Journées de formation continue des enseignants de langues d'Andorre : " L'enseignement intégrée du catalan, du français, de l'espagnol et de l'anglais à l'école obligatoire ", novembre.

1998-1999

Module " Didactique de l'oral ", Certificat de formation continue " Théorie et méthodologie de l'enseignement des langues ", ELCF, Université de Genève.

1998

Journée de formation continue: Géneros y secuenciación del curriculum de lengua, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Education Eskoriaza-Guipuzkoa (Espagne), février.

Cours de formation continue du cycle d'orientation de Genève: L'enseignement de l'argumentation.

Cours de perfectionnement du personnel enseignant : L'enseignement de l'expression orale et écrite (Sion, Valais, Suisse), juillet.

Corso di aggiornamento di lingua: Organisation de la progression des apprentissages en expression orale et écrite à l'école primaire, Aoste (Italie), 1-4 septembre.

Journées de formation continue (enseignement primaire et secondaire): Le texte expositif oral et écrit, Pampelune (Espagne), 20-24 septembre.

1996-1997

Cours de formation continue du Service du français : L'enquête policière : un texte narratif riche en apprentissage (DIP, Genève, Suisse).

Cours de formation continue destiné à des enseignants du primaire et du secondaire: O que a noção de gênero acrescenta au trabalho escolar com a liguagem (Cours organisé par des écoles Equipe, Caravelas, Marista et Vera Cruz de São Paulo, Brésil).

Cours de formation continue destiné à des formateurs d'enseignants: "Penser la progression en expression orale et écrite; vers la construction d'un curriculum scolaire " (Cours organisé par la Rede de Ensino Básico, São Paulo, Brésil).

Journées de formation continue AGATHA: Ecriture et pouvoir. Atelier: " Les premiers pas dans le monde de l'écriture " (Genève, Suisse).

Cours de formation continue destiné à des formateurs d'enseignants: " La formación permanente del profesorado de lengua " (CAP de Pampelune, Navarre, Espagne).

Corso di aggiornamento di lingua: L'ensegnemnet de l'argumentation: une proposition de progression à l'école primaire (Circonscription scolaire II). L'enseignement de l'expression orale (circonscription scolaire I), Aoste (Italie), 1-5 septembre.

Journées COROME: Enseignement de l'expression orale et écrite " La démarche séquence didactique " "

Genre et progression ", Neuchâtel, Lausanne, Yverdon et Genève (Suisse), novembre et décembre.
Intervention : "Approches textuelles et discursives pour une didactique de l'écrit". Certificat de formation continue "Théories et méthodologies de l'enseignement des langues", Genève 25 octobre 1996 et 12 et 13 décembre 1997 (avec J.-P. Bronckart et B. Schneuwly).

1996-1997

Cours de formation continue du Service du français: Du conseil de classe à la lettre argumentative : apprendre à défendre une opinion (DIP, Genève, Suisse).

1996

Cours de perfectionnement du personnel enseignant : Production écrite : enseignement et évaluation (Sion, Valais, Suisse).

Cours de perfectionnement du personnel enseignant (avec B.Schneuwly): Séquences didactiques pour l'enseignement de la production écrite (Fribourg, Suisse).

Journée sur l'enseignement des langues destinée à des formateurs d'adultes travaillant dans des ONG : A la recherche d'outils didactiques pour combattre l'illettrisme (Séminaire organisé par IDEA, Institut pour le Développement et l'Education des Adultes, Genève, Suisse).

1995-1996

Cours de formation continue du Service du français : Un texte narratif: le roman policier (DIP, Genève, Suisse).

1995-1996

Cours de formation continue du Service du français en collaboration avec Janine Dufour: Enseignement, apprentissage et évaluation de l'oral (DIP, Genève, Suisse).

1995-1996

Cours de formation continue du Service du français : Apprendre à défendre une opinion : initiation à l'enseignement de l'argumentation. (DIP, Genève, Suisse).

1995

Journées de formation continue d'instituteurs : La didactique du texte écrit (Circonscription de Verrès, Vallée d'Aoste, Italie).

Perfectionnement du personnel enseignant : Stratégies d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de textes (Sion, Canton du Valais, Suisse).

Journées de formation continue AGATHA: Atelier sur les situations problème en français (Genève, Suisse).

Cours de perfectionnement de formateurs d'adultes (Direction de politique linguistique de la Generalitat de Catalunya) : La didactique de l'argumentation (Barcelone, Espagne).

Cours de formation du personnel enseignant (Centro de Apoyo al Profesorado de Pamplona, Departamento de Educación y Cultura, Gobierno de Navarra) : La diversidad discursiva y sus implicaciones en el aula.

3.3. PARTICIPATION A L'ORGANISATION DE PLANS DE FORMATION

1997-2002

Participation à l'organisation du plan de formation des enseignants « Curriculum intégré de l'enseignement des langues » des Ecoles publiques d'Andorra.

1996-2003

Participation à l'organisation du plan d'organisation de la formation permanente des enseignants en didactique des langues de Navarre (Espagne).

1987-2000

Participation à l'organisation du plan de la formation continue du canton de Genève en didactique des langues.

LISTE DE PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

de Joaquim Dolz

(27/05/2019)

A. LIVRES

- 7 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2018). Former les enseignants à la production écrite. Lille : Presses du Septentrion. 513 p.
- 6 SIMARD, C. DUFAYS, J.-L. DOLZ, J. & GARCIA-DEBANC, C. (2010). *La didactique du français langue première*. Bruxelles : De Boeck. Version revue et réédité. 496 p.
SIMARD, C. DUFAYS, J.-L. DOLZ, J. & GARCIA-DEBANC, C. (2019). *La didactique du français langue première*. Bruxelles : De Boeck. 2^{ème} édition revue et augmentée.
- 5 SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. (2009). *Des objets enseignés en classe de français*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- 4 DOLZ, J. GAGNON, R. & TOULOU, S. (2008). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève : Carnets des sciences de l'éducation.
Adaptations à diverses langues et re-éditions :
DOLZ, J. GAGNON, R. & VUILLET, Y. (2016). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève : Carnets des Sciences de l'Éducation. 4^{ème} édition revue et corrigée.
DOLZ, J., GAGNON, R. & RIBERA, P. (2013). *Producció escrita i dificultats d'aprenentaje*. Editions Grao : Barcelone.
DOLZ, J., GAGNON, R., SANCHEZ ABCHI, V. & MOSQUERA ROA, S. (2013). *Producció escrita y dificultades de aprendizaje*. Editions Grao : Barcelone.
DOLZ, J. GAGNON, R. & DECANDIO, F. (2010). *Produção escrita e dificuldades de aprendizagem*. Mercado das Letras : Campinas-Brasil.
- 3 SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas : Mercado de Letras.
- 2 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels publics*. Paris : ESF, 213 p.
DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (2016). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels publics*. Paris : ESF. 6ème édition revue et augmentée.
DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (2006). *Per a un ensenyament de l'oral : iniciació als gèneres formals públics*. Barcelona-València : B. Sanchis Guarnier. Ed. Abadia de Montserrat.
- 1 DOLZ J. (1985). *Psicolingüística genética*, Barcelona , Avesta, 157 p.

B. OUVRAGES COORDONNES

- 13 AEBY-DAGHÉ, S., BULEA BRONCKART, E., CORDEIRO, S. G., DOLZ, J., LEOPOLDOFF, I. MONNIER, A., RONVEAUX, CH. VEDRINE, B. (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly*. Lille : Presses du Septentrion. 273 p.
- 12 RISPAIL, M. et Collectif Sociodidactique (2019). *Abécédaire de sociodidactique – 65 notions et concepts*. Namur : Presses universitaires de Namur. 195 p.
- 11 FALARDEAU, E. DOLZ, J. DUMORTIER, J.L. & LEFRANÇOIS, P. (2016). *L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique*. Saint Etienne : Presses universitaires de Saint-Etienne. 195 p.
- 10 DOLZ, J. & IDIAZABAL, I. (2013). *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües*. Vitoria-Gazteiz : Euskal Herriko Unibertsitatea. 389 p.
- 9 DOLZ, J & SIMARD, C. (2009). *Pratiques de l'enseignement grammatical*. Québec : PUL Presses de l'Université Laval. 313 p.
- 8 DOLZ, J. (2008). Dispositifs de lecture. Monographique. *Langage & pratiques*, 40.
- 7 DOLZ, J. & PLANE, S. (2008). *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques*. Namur : PUN, Dyptique-13.
- 6 AUDIGIER, F. CRAHAY, M & DOLZ, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles, Raisons Educatives : De Boeck Université.
- 5 ALLAL L. & DOLZ J (2005). *Proceedings writing 2004*. CD-ROM 9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, september 20-22, 2004. University of Geneva.
- 4 SCHNEUWLY B & DOLZ J (2004). *Gêneros orais e escritos na escola*. Mercado das letras, Campinas-Brasil, 278 p.
- 3 DOLZ J. SCHNEUWLY B. THEVENAZ T. & WIRTHNER, M. (2002). *Les tâches et leurs entours en classe de français*, CD-ROM Actes du 8e colloque de la DFLM.
- 2 DOLZ, J & OLLAGNIER, E. (2002). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : Raisons Educatives, De Boeck Université.
- 1 DOLZ J. & MEYER J.-C. (1998). *Activités métalangagières et enseignement du français*. Bern : Peter Lang, 283 p.

C. REVUES COORDONNEES

- 11 PAULINO T. LOPES M.-A. KOMESU, F. DOLZ J. (en préparation). Écrits universitaires et scientifiques : des enjeux scientifiques, politiques et didactiques. *LIDIL*.
- 10 DOLZ, J. & LACELLE, N. (2017). L'innovation en didactique: de la conception à l'évaluation de dispositifs. *La Lettre de l'AIRDF*, 61.
- 9 BUTLER, M. & DOLZ, J. (2015). La logique des compétences : regards critiques. *Le français aujourd'hui*, 191.
- 8 DOLZ, J & SIMARD, C. (2009). *Pratiques de l'enseignement grammatical*. Québec : PUL Presses de l'Université Laval. 313 p.
- 7 DOLZ, J. (2013). Colloque de Genève en hommage à Jean-Paul Bronckart. Interactionnisme sociodiscursif et didactique des langues. Dossier monographique. *Lettre de l'AIRDF*, 54, 27-51.
- 6 NONNON, E. & DOLZ, J. (2010). La notion de progression dans la pratique et la réflexion sur la langue de l'école au collège. *Repères*, 41. IRDP: Lyon.
- 5 DOLZ, J. (2008). Dispositifs de lecture. Monographique. *Langage & pratiques*, 40.
- 4 DOLZ, J & WIRTHNER, M. (2003). Le français comme discipline-clé de l'école. Conception du français dans le nouveau plan d'étude cadre de la Suisse romande. *La lettre de DFLM*, 32, 15-17.
- 3 DOLZ J. & VILA M. (1997). L'oral formel. *Articles*, 12, 5-8.
- 2 CAMPS A. & DOLZ J. (1996). Enseñar a escribir, *Cultura y Educación*, 2, 27-30.
- 1 CAMPS A. & DOLZ J. (1995). Enseñar a argumentar : un desafío para la escuela actual, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 26, 5-8.

D. ARTICLES SCIENTIFIQUES (AVEC COMITE DE LECTURE)

- 86 DOLZ J., SILVA-HARDMEYER C. (à paraître), Le dispositif *Séquence didactique* pour enseigner les genres oraux. Bilan des recherches et perspectives, *Recherches*.
- 85 COPPOLA, A. & DOLZ J. (à paraître). Enseigner le débat régulé sur les inégalités entre sexes au primaire : L'évolution de la dynamique de la parole, *Recherches*.
- 84 TOBOLA-COUCHÉPIN, DOLZ, J. & MABILLARD, J-P. (2017). Sur la trace des obstacles et des régulations des enseignants : une recherche ascendante en production écrite. *La Lettre de l'AIRDF*, 61, 27-32.
- 83 DOLZ, J. & LACELLE, N. (2017). L'innovation en didactique: de la conception à l'évaluation de dispositifs. *La Lettre de l'AIRDF*, 61, 5-9.
- 82 SILVA-HARDMEYER C., DOLZ J., TOBOLA COUCHÉPIN C. (2017), Os obstáculos de aprendizagens e as intervenções do professor em uma sequência didática sobre o gênero resposta a carta do leitor, *NUPEM 9(16)*, 71-86.
- 81 GAGNON, R. & DOLZ, J. (2016). Corps et voix : quel travail dans le premier cycle du secondaire ? *Le français aujourd'hui*, 195, 63-76.
- 80 DOLZ, J., GAGNON, R. & VUILLET, Y. (2016). L'analyse des obstacles comme source de dépassement des difficultés en production écrite. *Les Cahiers de l'ACDLE*, 13-3, en ligne. <https://rdlc.revues.org/1234>
- 79 GAGNON, R. & DOLZ, J. (2016). Enseigner l'oral en classes hétérogènes : quelle ingénierie didactique ? *Les dossiers des sciences de l'éducation*. 36, 109-130.
- 78 DOLZ, J. (2016). As atividades e os exercícios de língua: uma reflexão sobre a engenharia didática. *DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, 32-1, 237-260.
- 77 MESSIAS, C. & DOLZ, J. (2016). As noções de gestos e de agir didático para a formação de professores de línguas: interfaces do trabalho docente. *Cadernos CENPEC*, 5-1, 44-67.
- 76 GRAÇA, L., ALVAREZ PEREIRA, L. & DOLZ, J. (2015). Resistências e obstáculos na formação continua de professores : um estudo de caso sobre o ensino da escrita em diferentes disciplinas. *Estudos Linguísticos / Linguistic Studies*, 10, 261-282.
- 75 DOLZ, J. & ABOUZAIID, M. (2015). Pluralité des genres et singularité du texte : tensions constitutives de la didactique des langues. *Forum Lecture*, 2. Consulté le 14.09.2015 sur http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2015_2_Dolz_Abouzaid.pdf
- 74 DOLZ, J. & ABOUZAIID, M. (2015). Du référentiel de compétences aux activités de formation d'enseignants. La formation à l'enseignement de la production écrite en Suisse romande. *Le français aujourd'hui*, 191, 85-96.
- 73 BUTLER, M. & DOLZ, J. (2015). La logique des compétences : regards critiques. *Le français aujourd'hui*, 19, 3-11.
- 72 DOLZ, J. & ABOUZAIID, M. (2015). La place de l'exercice sur la production orale et écrite dans l'enseignement et dans la formation, *Lettre de l'AIRDF*, 57, 11-18.
- 71 DOLZ, J. & LEUTENEGGER, F. (2015). L'analyse des pratiques : une démarche fondamentale dans la formation des enseignants ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 18, 7-16.

- 70 TOBOLA-COUCHEPIN, C. & DOLZ, J. (2015). Les pratiques d'évaluation dans l'enseignement de la production écrite d'un genre argumentatif à l'école primaire. *Le français dans le monde*, 58, 144-153.
- 69 MOSQUERA, S. SURIAN, M. GAGNON, R. DOLZ, J. (2014). Textes d'élèves et d'étudiants. Supports et outils de la formation en didactique du français. *Le français aujourd'hui*, 184, 83-91.
- 68 DOLZ, J. (2013). Interactionnisme sociodiscursif et didactique des langues. *Lettre de l'AIRDF*, 54, 27-30.
- 67 GAGNON, R., MONNIER, A. & DOLZ, J. (2014). L'évaluation dans la formation à l'enseignement de la production écrite ; l'exemple suisse romand. *Pratiques* 161-162, mis en ligne le 01 novembre 2014, consulté le 11 décembre 2014. URL : <http://pratiques.revues.org/2120>.
- 66 DOLZ, J., GAGNON, R. & VUILLET, Y. (2014). L'analyse des obstacles comme source de dépassement des difficultés en production écrite. *Recherches & Educations*, dossier « Les élèves face aux outils pédagogiques : appropriation et inégalités ».
- 65 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2013). *O gênero de texto, uma ferramenta didática para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita* (trad. Carla Messias Ribeiro da Silva). *Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada – DELTA*.
- 64 RONVEAUX, C., GAGNON, R., AEBY DAGHE, S. & DOLZ, J. (2013). Les objets d'enseignement et de formation en français : les séquences, les dispositifs et leurs synopsis, *Raisons éducatives*, 17 (*Didactiques en constructions, Constructions en didactique*), 201-224.
 RONVEAUX, C., GAGNON, R., AEBY DAGHE, S. & DOLZ, J. (2017). Os objetos de ensino e a formação em francês : as sequências, os dispositivos e as suas sinopses. In : J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds). *Didática em construção, construções das didáticas* (pp. 205-228). Fortaleza : Parole.
- 63 SANCHEZ ABCHI, V., DOLZ, J. & BORZONE, A. M. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Lingüística Aplicada*, 51 (2), 409-432.
- 62 SANCHEZ ABCHI, V., MOSQUERA, S., GAGNON, R. & DOLZ, J. (2012). La secuencia didáctica en ELE: una herramienta para la enseñanza y un dispositivo para la formación docente. *Boletín Helvético Hispánico*, 19, 195-221
- 61 VUILLET, Y., MABILLARD, J.-P., TOBOLA-COUCHEPIN, C. & DOLZ, J., (2012). Dédoublment du genre et opérations de fictionnalisation : Faire « comme si c'était vrai » ou divers visages de l'altération? *Éducation et didactique*, 6/2, 87-100.
- 60 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2011). El género textual, una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito (trad. V. Sanchez). *Revista Lenguaje Escuela de Ciencias del Lenguaje*, 38(2), 497-527.
- 59 DOLZ, J. & TUPIN, F. (2011). La notion de situation dans l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des langues: vers une perspective socio-didactique. *Recherches en éducation*, 12, 82-97.
- 58 GAGNON, R. & DOLZ, J. (2009). Savoirs dans la formation des enseignants pour le français langue première: effets de l'universitarisation. Une étude de cas de l'enseignement du texte argumentatif, dans B. Schneuwly & R. Hofstetter (Éd.), *Savoirs en (trans)formation; Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 221-244). Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).
- 57 DOLZ, J. MABILLARD, J.-P. TOBOLA COUCHEPIN, C. & VUILLET, Y. (2009). Analyse contrastée des difficultés des élèves dans la rédaction d'une réponse au courrier des lecteurs, et de leur traitement en classe. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(3), 541-564.
- 56 DOLZ, J., GAGNON, R. & MOSQUERA, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica de las lenguas, Universidad Autonoma de Madrid*, 21, 117-141.
- 55 DOLZ, J., SCHNEUWLY, B. & THEVENAZ-CHRISTEN, Th. (2009). Les outils médiateurs dans la rédaction d'une pétition en classe. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 21, 75-86.
- 54 TUPIN, F & DOLZ, J. (2008). Du périmètre des situations d'enseignement-apprentissage. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 19. 141-156.
- 53 DOLZ, J. (2008). Forme scolaire, objet enseigné et formes sociales du travail de l'enseignant. *Babylonia*, 3, 41-45.
- 52 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2008). Le genre du texte, un outil didactique pour développer le langage oral et écrit. *Pratiques*, 137/138, 179-198.
- 51 AEBY DAGHE, S. & DOLZ, J. (2008). Stratégies d'enseignement de la lecture lors de l'écriture de divers genres de textes. *Langage & pratiques*, 40, 44-52.
- 50 DOLZ, J. (2008). Présentation: dispositifs et stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture. *Langage & pratiques*, 40, 2-8.
- 49 DOLZ, J. NOGUE, N. MABILLARD, J.-P. & TOBOLA COUCHEPIN, C. (2006). Variété des positions discursives en fonction des genres textuels. L'exemple de l'argumentation. *Langage & Pratiques*, 37, 40-54.
- 48 DOLZ, J. & RONVEAUX, C. (2006). Du texte littéraire à la tâche scolaire : travailler Novarina, du jeu au signe, du corps au sens. *Le langage et l'Homme*, vol. XXXXI, 1, 33-41.
- 47 SCHNEUWLY, B., CORDEIRO, G. S. & DOLZ, J. (2005). A la recherche de l'objet enseigné: une démarche multifocale. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 77-93
- 46 DOLZ J. REY N. & SURIAN M. (2004). Le débat : un dialogue avec la pensée de l'autre. *Le français aujourd'hui*, 146, 5-15.
- 45 DOLZ J. (2002). L'énigme de la compétence en éducation. Des travaux en sciences de l'éducation revisités. *Notions en Question, revue de l'Ecole Normale Supérieure de Fontenay/Saint-Cloud*, 6, 65-80.
- 44 DOLZ J. MORO C. & POLLO A. (2001). Le débat régulé: de quelques outils et de leurs usages dans l'apprentissage,

- Repères*, 22, 76-95.
- 43 DOLZ J. (2000). De la difficulté de " couper avec la mère " chez les didacticiens du français. Plaidoyer pour un changement de dénomination de la discipline, *Lettre de la DFLM*, 27, 29-31.
- 42 DELCAMBRE I., DOLZ J. & SIMARD C. (2000). Ecrire pour apprendre : une activité complexe aux sens multiples, *Lettre de la DFLM*, 22, 43-49.
- 41 de PIETRO, J.-F. DOLZ J. IDIAZABAL I. & RISPAIL M. (2000). L'oral en situation scolaire. Vers un changement de paradigme des études sur l'acquisition de l'oral ? *LIDIL*, 22, 123-139.
- 40 DOLZ J. (1999). Formation par la recherche, initiation à la recherche, *Lettre de la DFLM*, 21, 55-57.
- 39 DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B (1999). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme, *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*, 91, 165-190.
- 38 DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B. (1998). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme, *Recherches*, 27, 40-61.
- 37 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1997). Le concept d'activité. Quelques aspects qu'il rend visibles dans l'enseignement du français, *Lettre de la DFLM*, 21, 6-10.
- 36 DOLZ J. (1997). Formation par la recherche, initiation à la recherche, *Lettre de la DFLM*, 21, 55-57.
- 35 DE PIETRO J.-F. & DOLZ J. (1997). L'oral comme texte: comment construire un objet enseignable?, *Education et recherches*, 19/3, 335-359.
- 34 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1997). Les genres scolaires : des pratiques langagières aux objets d'enseignement, *Repères*, 15, 27-40.
- 33 DOLZ J. (1997). L'emploi des temps du verbe dans l'apprentissage de l'écriture de récits historiques. *Recherches*, 26, 133-153.
- 32 DOLZ J., MORO C. & ERARD S. (1997). L'interview radiophonique, lieu de médiation entre contenus et actants de la situation communicative. Une approche pour le primaire. *Enjeux*, 39/40, 130-158.
- 31 SCHNEUWLY B., de PIETRO F., DOLZ J., DUFOUR J., ERARD S., HALLER S., KANEMAN, M., MORO C. & ZAHND G. (1997). L'oral s'enseigne! Eléments pour une didactique de l'oral. *Enjeux*, 39-40, 50-79.
- 30 Traduction en catalan : SCHNEUWLY B., de PIETRO F., DOLZ J., DUFOUR J., ERARD S., HALLER S., KANEMAN, M., MORO, C. & ZAHND, G. (1997). L'oral s'ensenya ! Prolegomens a una didàctica de la producció oral. *Articles*, 12, 9-18.
- 29 DOLZ J. & MORO C. (1997). L'interviu radiofònic. *Articles*, 12, 35-51.
- 28 DOLZ J., DUFOUR J., HALLER S. & SCHNEUWLY B. (1996). La lecture à d'autres : un oral public à partir de l'écrit. *TRANEL*, 25, 51-68.
- 27 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1996). Genres et progression en expression écrite: éléments de réflexion à propos d'une expérience romande. *Enjeux*, 37/38, 49-75.
- 26 Traduction espagnole: DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita. Elementos de reflexión a partir de un experiencia realizada en la Suiza francófona. - *Textos*, 11, 77-98.
- 25 PASQUIER A. & DOLZ J. (1996). Un decálogo para la enseñanza de la producción de textos, *Cultura y Educación*, 2, 31-41.
- 24 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1996). Apprendre à écrire ou comment étudier la construction de capacités langagières? *Etudes de linguistique appliquée*, 101, 73-86.
- 23 DOLZ J. (1996). Learning argumentative capacities. A study of the effects of a systematic and intensive teaching of argumentative discourse in 11-12 year old children. *Argumentation*, 10, 227-251.
- 22 DOLZ J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 26, 65-77.
- 21 DOLZ J. (1995). L'apprentissage des capacités argumentatives, *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 61, 137-169.
- 20 DOLZ J. & PASQUIER A (1994). Enseignement de l'argumentation et retour sur le texte, *Repères*, 10, 163-179.
- 19 DOLZ, J. (1994). La interacción de las actividades orales y escritas en la enseñanza de la argumentación, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 19, 17-27.
- 18 DOLZ J. (1994). Seqüències didàctiques i ensenyament de la llengua : més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura, *Articles*, 2, 21-34.
- 17 DOLZ J. (1993). La argumentación, *Cuadernos de Pedagogía*, 216. *Monográfico Lectura-escritura*, 68-70.
- 16 DOLZ J., PASQUIER A. & BRONCKART J.-P. (1993). L'acquisition des discours : Emergence d'une compétence ou apprentissage de capacités langagières ? *Etudes de linguistique appliquée*, 92, 23-37.
- 15 DOLZ J. (1993). Bases et ruptures temporelles: étude de l'hétérogénéité temporelle des esquisses biographiques, *Langue française*, 93, 60-80.
- 14 ROSAT M.-C., SCHNEUWLY B., DOLZ J. & PASQUIER A. (1992). Vers une formation des enseignants à l'intervention didactique. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 87, 37-50.
- 13 DAVID J. & DOLZ J. (1992). Les différentes entrées possibles en formation sur la catégorie verbale et la gestion des temps. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 87, 91-105.
- 12 DOLZ J. (1992). ¿Cómo enseñar a escribir relatos históricos? Elaboracion de dos secuencias didácticas y evaluación de su impacto en alumnos de la escuela primaria, *Aula de innovación educativa*, 2, 23-31.
- 11 DOLZ J. & BRONCKART J.-P. (1991). Rôle de la variable type de procès dans les opérations de détermination de la catégorie verbale, *Travaux de linguistique et de philologie*, XXIX, 227-240.
- 10 DOLZ J., ROSAT M.-C. & SCHNEUWLY B. (1991). Tense alternation: a textual competence in construction, *European*

- Journal of Psychology of Education*, VI, 2, 175-185.
- 9 DOLZ J. & PUJOL M. (1991). La enseñanza de la lengua de origen. Propuestas de renovación didáctica, in: M. Siguan (Ed.), *La enseñanza de la lengua*, ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona, 91-98.
 - 8 ROSAT M.-C., DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1991) Et pourtant... ils révisent ! Effets de deux séquences didactiques sur la réécriture de textes. *Repères*, 4, 153-170.
 - 7 DOLZ J., ROSAT, M.-C. & SCHNEUWLY B. (1991). Elaboration et évaluation de deux séquences didactiques sur trois types de textes. *Le français aujourd'hui*, 93, 37-47.
 - 6 PASQUIER A. & DOLZ J. (1990). Pratiques de textes informatifs. L'article encyclopédique et le texte injonctif, *Education et recherche*, 12 (2/90), 148-165.
 - 5 SCHNEUWLY B., ROSAT M.-C. & DOLZ J. (1989). Le fonctionnement des organisateurs textuels dans quatre types de textes écrits. Etude chez les élèves de dix, douze et quatorze ans, *Langue française*, 81, 40-58.
 - 4 SCHNEUWLY B. & DOLZ J. (1988). La planification langagière chez l'enfant, *Revue Suisse de Psychologie*, 47, 55-64.
 - 3 DOLZ J. (1986). Imparfait-passé simple et superstructure des contes d'enfants, *Feuillets*, 9, 147-178.
 - 2 DOLZ J. (1984). Problemes entorn del llenguatge a preescolar, *Educar. Revista del departament de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona*, 5, 33-46.
 - 1 DOLZ J. (1979), Experiència didàctica a la comarca dels Ports de Morella (País Valencià), *Guix-Elements d'acció educativa*, 20, 17-20.

E. CONTRIBUTIONS A DES OUVRAGES EDITES

- 83 RODRIGUES TOGNATO, M.I. & DOLZ, J. (sous presse). Writing as a Process in Teacher Education: Analysis of a Didactic Sequence. In : Ch. Bazerman (Ed.)
- 82 DOLZ, J. & MONNIER, A. (2019). *Bernard Schneuwly : une esquisse biographique*. In : S. Aeby-Daghé, E. Bulea Bronckart ; G.S. Cordeiro, J. Dolz, I. Léopoldoff, A. Monnier, Ch. Ronveaux & B. Védrine (Ed.). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly*. (pp. 7-14). Lille : Presses du Septentrion. 273 p.
- 81 DOLZ, J. (2019). La règle du sept de la sociodidactique des langues. In : B. El Barkani & Z. Meksen (Eds). *Pladoyer pour la variation. Mélanges en hommage à Marielle Rispail*. (pp. 21-50). Louvain-la-Neuve : EME éditions.
- 80 ABREU-TARDELLI, L. & DOLZ, J. (2018). Contribuições da didática de línguas para o ensino e a pesquisa de letramentos e gêneros sob a perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo : entrevista com Joaquim Dolz. In : L. Abreu-Tardelli & F. Komesu (Eds). *Letramentos e gêneros textuais/discursivos : aproximações e distanciamentos* (pp. 128-139). Belo Horizonte : Editora PUC Minas.
- 79 DOLZ, J., SILVA-HARDMEYER, C. & COPPOLA, A. (2018). Análise de dois dispositivos de formação docente em didática do oral. In M. Moretto, C.I. Wittke, G. Sales Cordeiro (Eds). *Dialogando sobre as (trans)formações docentes : discursos sobre a formação inicial e continuada* (pp. 229-258). Campinas : Mercado das Letras.
- 78 DOLZ, J. (2018). Préface. In : M. Surian (Ed.). *Enseigner la production orale et écrite en classes d'accueil psotobligatoires*. Berne : Lang.
- 77 DOLZ, J. (2017). Prefacio. In : E. M. Barros, Cordeiro, G. S. & Gonçalves, A. V. (Eds). *Gestos didáticos para ensinar a língua. Agir docente e gêneros textuais* (pp. 7-12). Campinas : Pontes.
- 76 DOLZ, J. (2017). Postface. In : Ch. Dumais, R. Bergeron, M. Pellerin & C. Lavoie (Eds). *L'oral et son enseignement : pluralité des contextes linguistiques* (pp. 301-303). Côte de St. Luc (Québec) : Editions Peisaj.
- 75 DOLZ, J. (2017). Un pas endavant per a l'ensenyament de la producció escrita. In : A. Santolària & P. Ribera (Ed.). *Propostes i recerques innovadore en l'àmbit escolar valencià : seqüències didàctiques en educació infantil i primària* (pp. nn-nn). València : GLIEL.
- 76 COLOGNESI, S. & DOLZ, J. (2017). Faire construire des scénarios pour développer les capacités orales des élèves du primaire. In J.-F. de Pietro, C. Fisher & R. Gagnon (Ed.). *L'enseignement de l'oral* (pp. 177-196). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- 74 DOLZ, J. & MABILLARD, J.-P. (2017). Enseigner la compréhension de l'oral : un projet d'ingénierie didactique. In J.-F. de Pietro, C. Fisher & R. Gagnon (Ed.). *L'enseignement de l'oral* (pp. 109-130). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- 73 DOLZ, J. (2016). L'ensenyament i l'aprenentatge de la composició escrita : Recerques sobre les dificultats d'aprenentatge, pràctiques d'ensenyament i formació el professorat. Entrevista a càrrec de Mariona Casas. In : N. Camps, M. Casas, Ll. Comajoan & T. Puntí (Eds.). *L'ensenyament del català als territoris de parla catalana. Estat de la qüestió i perspectives de futur* (pp. 61-69). Vic : Servei de publicacions de la Universitat de Vic.
- 72 DOLZ, J. (2016). O início de um diálogo necessário. In E. G. Lousada, A. D'O. Ferreira, L. Bueno, R. Rojo, S. Aranha. L. Abreu-Tardelli (Ed.). *Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos* (pp. 14-21). Araraquara: Letraria, 2016.
- 71 FALARDEAU, E. DOLZ, J. DUMORTIER, J.-L. & LEFRANÇOIS, P. (2016). L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique. In E. Falardeau, J. Dolz, J.-L. Dumortier & P. Lefrançois, P. (2016). *L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique* (pp. 11-24). Namur : Presses universitaires de Namur.
- 70 TOBOLA-COUCHEPIN, C. SANCHEZ, V. & DOLZ, J. (2016). Pratiques d'évaluation de la production écrite à l'école primaire: entre application et construction. In E. Falardeau, J. Dolz, J.-L. Dumortier, & P. Lefrançois (Ed.).

- L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique* (pp. 63-84). Namur : Presses universitaires de Namur.
- 69 DOLZ, J. & SILVA-HADMEYER, C. (2016). Desafios para o ensino da língua portuguesa e a formação de professores no Brasil. In A.-M. Guimarães, Cafiero Bicalho, D. & Carmin A. (Ed.). *Formação de professores e ensino de língua portuguesa* (pp. 81-114). Campinas : Mercado das Letras.
- 68 RODRIGUEZ TOGNATO, M.-I. & DOLZ, J. (2016). Implementação e análise de um dispositivo didático na formação de professores de língua Inglesa : possíveis reconfigurações. In M. Moretto (Ed.). *Práticas de leitura e escrita em contextos escolares e não escolares* (pp. 13-72). Anhangabaú - Jundial : Paco Editorial.
- 67 GAGNON, R. & DOLZ, J. (2016). Des outils pour saisir la complexité des objets à enseigner et des pratiques d'enseignement et de formation. In V. Lussi Borer & L. Ria (Ed.). *Apprendre à enseigner* (pp. 107-123). Paris : PUF.
- 66 DOLZ, J., SURIAN, M & ABOUZAIID, M. (2015). Des actes de parole aux genres textuels : évolution de l'enseignement du français dans les classes d'accueil. In: J.P. Defays, S. Hammami, M. Maréchal, D. Meunier, F. Saenen, A. Thonard & L. Wery (Éd.). *20 ans des FLES. Faits et gestes de la didactique du Français Langue Étrangère et Seconde de 1995 à 2015* (pp. 123-142). Vol. 3. Bruxelles: EME & InterCommunications.
- 65 DOLZ, J. & MESSIAS, C. (2015). A rádio escolar como um lugar para o ensino da compreensão e produção oral. In: L. Bueno & T. Costa-Hubes, T. (Ed.). *Gêneros orais e seu ensino* (pp. 169-196). Campinas : Mercado de Letras.
- 64 DOLZ, J. & BUENO, L. (2015). Gêneros orais e gêneros produzidos na interface escrito-oral: o discurso de formatura no Ensino Fundamental e sua contribuição para o letramento escolar. In: L. Bueno & T. Costa-Hubes, T. (Ed.). *Gêneros orais e seu ensino* (pp. 117-137). Campinas : Mercado de Letras.
- 63 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2015). O gênero de texto, uma ferramenta didática para desenvolver a linguagem oral e escrita. In: L. Bueno & T. Costa-Hubes, T. (Ed.). *Gêneros orais e seu ensino* (pp. 23-56). Campinas : Mercado de Letras.
- 62 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2015). Des outils pour saisir la complexité des objets enseignés et des pratiques d'enseignement et de formation. In : V. Lussi & L. Ria (Ed.). *Apprendre à enseigner*. Paris : PUF.
- 61 SURIAN, M. & DOLZ, J. (2015). La enseñanza del francés en las aulas de acogida en Lausana. Entre el francés lengua primera y el francés lengua extranjera. In : I. M. Garcia-Azkoaga & I. Idiazabal (Eds.). *Para una ingeniería didáctica de la enseñanza plurilingüe* (pp. 174-195). Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.
- 60 DECANDIO, F. & DOLZ, J. (2015). In : I. M. Garcia-Azkoaga & I. Idiazabal (Eds.). *Para una ingeniería didáctica de la enseñanza plurilingüe* (pp. 265-289). Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.
- 59 SURIAN, M., GAGNON, R., DOLZ, J. (2014). Un point de vue didactique sur la formation des enseignants en didactique du français : du descriptif à la séquence de formation. *Actes de colloque des Journées d'études de la COHEP*, Zurich, 24 janvier 2013.
- 58 SURIAN, M., GAGNON, R. & DOLZ, J. (2014). Restitution des savoirs pour la formation à l'enseignement de la production écrite au primaire. In C. Dayer & M.-N. Schurman (Éd.), *La restitution des savoirs: un impensé des sciences sociales*. Paris : L'Harmattan.
- 57 IDIAZABAL, I. & DOLZ, J. (2013). Diversidad lingüística y formación plurilingüe. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.). *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües* (pp. 10-27). Vitoria-Gazteiz : Euskal Herriko Unibertsitatea.
- 56 DOLZ, J. (2013). Hacia una enseñanza precoz de la enseñanza de textos. Prefacio. In V. Sánchez Abchi, B. A. Medrano & A. M. Borzone (Éd.) *Los chicos aprenden a escribir textos. Desafíos y propuestas para el aula* (pp. 13-20). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- 55 DOLZ, J. (2013). Forma ensinada, objeto ensinado e formas sociais do trabalho do professor. In L. Bueno, M.-A. Paulino Teixeira Lopes; V. L. Lopes Cristóvão (Ed.). *Gêneros Textuais e Formação inicial: homenagem à Malu Matêncio* (pp. 181-194). Campinas: Mercado de Letras.
- 54 DOLZ, J. (2011). Describir la actividad docente : un punto de vista didáctico para comprender el trabajo del profesor en el aula In J. Vallès, D. Álvarez, R. Rickenmann (Eds) *L'Activitat docent, Intervenció, Innovació, Investigació* (pp. 97-114). Girona (ESP): Documenta Universitaria i Edicions a Petició, S.L., 2011.
- 53 DOLZ, J. (2010). Formación de adultos y formación profesional del profesorado. In M. Marti & M.-L. Sánchez Ruiz (Ed.). *El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro* [pp. 145-160]. Ediciones del CREC : Xàtiva (Valencia).
- 52 AEBY DAGHE, S. & DOLZ, J. (2010). Le curriculum enseigné à propos du texte d'opinion et de la subordonnée relative. In Rispail, M. & C. Ronveaux (Éd.), *Gros plan sur la classe de français. et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (pp. 91-124). Berne: Peter Lang.
- 51 DOLZ, J. (2009). Posfácio. In A.-R. Machado et coll. (Ed.). *Linguagem e educação. O ensino e a aprendizagem de gêneros textuais* (pp. 175-184). Campinas : Mercado das letras.
- 50 SCHUBAUER-LEONI, M.-L. & DOLZ, J. (2009). Préface. In : A. Monnier & L. Weiss. *Des chiffres et des lettres. Tournez ! Analyses de leçons filmées en formation initiale. Cahier de la Section des Sciences de l'Éducation, 121*. Genève : FAPSE.
- 49 DOLZ, J. & CORDOBA, A. (2009). Vers une didactique des savoirs professionnels axées sur les objets enseignés. In: *Dénervaud, H.; Poussin, B. La formation des enseignants en éducation physique : recherches sur les pratiques des formateurs et sur l'activité des stagiaires*. Genève : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 2010. p. 5-8. (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation. Pratiques et théorie; 128).
- 48 DOLZ, J., GAGNON, R. & DECANDIO, F. (2009). Uma disciplina emergente : a didática das línguas. In E. Lopes Nascimento (Ed.). *Gêneros textuais. Da didática das línguas aos objetos de ensino*. São Carlos : Ed. Claraluz.

- 47 DOLZ, J., GAGNON, R. & CANELAS-TREVISI, S. (2009). Les cartes conceptuelles. In B. Schneuwly & J. Dolz (avec Aeby-Daghé, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Sales Cordeiro, G., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, Ch., Thévenaz-Christen, Th. & Toulou, S.), *Des objets enseignés en classe de français ; le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 65-79). Rouen : Presses universitaires de Rouen.
- 46 DOLZ, J., GAGNON, R. & MOSQUERA, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didactica de las lenguas, Universidad Autonoma de Madrid*, 21, 117-141.
- 45 DOLZ, J., GAGNON, R. & THEVENAZ-CHRISTEN (2009). L'objet d'enseignement : éclairage historique des objets choisis. In B. Schneuwly & J. Dolz (avec Aeby-Daghé, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Sales Cordeiro, G., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, Ch., Thévenaz-Christen, Th. & Toulou, S.), *Des objets enseignés en classe de français ; le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 45-64). Rouen : Presses universitaires de Rouen.
- 44 DOLZ, J. MABILLARD, J.-P. TOBOLA COUCHEPIN, C. & VUILLET, Y. (2009). Analyse contrastée des difficultés des élèves dans la rédaction d'une réponse au courrier des lecteurs, et de leur traitement en classe. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(3), 541-564.
- 43 DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B. (2009). Ces maudites relatives ! Les objets grammaticaux dans les pratiques scolaires des enseignants du secondaire. In: J. Dolz & C. Simard (Ed.). *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève* (pp. 125-154). Québec : Presses de l'Université Laval (Recherches en didactique du français).
- 42 DOLZ, J. SCHNEUWLY, B. THEVENAZ-CHRISTEN, T. (2009). Les outils médiateurs dans la rédaction d'une pétition en classe. In: Ragano, S. (Ed.). *Didactique : approche vygotkienne* (pp. 75-86). Toulouse-Le Mirail : Presses Universitaires du Mirail. (Les dossiers des sciences de l'éducation; 21)
- 41 GAGNON, R. & DOLZ, J. (2009). Savoirs dans la formation des enseignants pour le français langue première : effets de l'universitarisation. Une étude de cas de l'enseignement du texte argumentatif, In B. Schneuwly & R. Hofstetter (Ed.), *Savoirs en (trans)formation; Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 221-244). Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).
- 40 AEBY DAGHE S. & DOLZ, J. (2008). Des gestes didactiques fondateurs aux gestes spécifiques à l'enseignement/apprentissage du texte d'opinion. In D. Bucheton & O. Dezutter (éd.), *Professionaliser l'enseignement du français: un défi pour la recherche et la formation* (pp. 148-166). Bruxelles: De Boeck.
- 39 DOLZ, J. SCHNEUWLY, B. & THEVENAZ-CHRISTEN, T. (2008). L'articulation vygotkienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement didactique. In M. Brossart & J. Fijalkow (Ed.). *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 143-153). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- 38 DOLZ, J. & PLANE, S. (2008). A propos des recherches sur les pratiques de formation en lecture et écriture : un champ à l'intersection de la didactique du français et de la professionnalisation des enseignants. In : J. Dolz & S. Plane (Ed.) *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 43-66). Namur : PUN, Dyptique-13.
- 37 DOLZ, J. & GAGNON, R. (2008). Didactique des langues, In A. van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 141-145), Paris : PUF.
- 36 DOLZ, J. WHARTON, S. (2008). Une approche sociodidactique comparée de l'enseignement des langues : le rôle des langues premières de socialisation. In : S. Hanhart, A. Gorga, M.-A Broyon & T. Ogay (Ed.) *De la comparaison en éducation* (pp. 282-305). Paris : L'Harmattan.
- 35 DEMAUREX, M. DOLZ, J. & PFEIFFER RYTER, V. (2008). Noter pour parler. Evolution des notations pour un exposé oral à l'école primaire. In : A. Weil-Barais, E. Marti & K. Ravanis (Ed.). *Noter pour penser, approches développementales et didactiques*. Patras : Editions Université de Patras.
- 34 DOLZ, J. MABILLARD, J.-P. & TOBOLA COUCHEPIN, C. (2008). Problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage et pratiques d'enseignement du texte argumentatif. In : J. Dolz & S. Plane (Ed.) *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 43-66). Namur : PUN, Dyptique-13.
- 33 DOLZ, J. (2007). Les pratiques disciplinaires d'enseignement comme objet de savoir pour la formation. In : J.-P. Astolfi & J. Houssaye (Ed.). *Savoirs et histoires. Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation*. (pp. 33-44). Rouen : Publications université de Rouen.
- 32 PFEIFFER RYTER, V., DEMAUREX, M. DOLZ, J. (2007). Prendre notes pour un exposé oral : intégrer lecture, écriture et expression orale à l'école primaire. In : E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & Noëlle Sorin (Eds.). *La didactique du français, les voies actuelles de la recherche*. (pp. 235-256). Québec : P.U.L.
- 31 DOLZ, J., RONVEAUX, C. & SCHNEUWLY, B. (2006). Le synopsis – un outil pour analyser les objets enseignés. In : M.-J. Perrin & Y. Reuter (Ed.) *Les méthodes de recherches en didactique*. (pp. 185-179). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- 30 DOLZ, J. HANSELMANN, S. & LEY, V. (2006). La communication affichée au service de l'exposé oral : apprentissage de l'usage de l'écrit au service de la prise de parole en public. In : B. Schneuwly & T. Thévenaz-Christen (Eds.). *Analyses des objets enseignés. Le cas du français*. (pp. 143-158). Bruxelles : De Boeck.
- 29 DOLZ, J. JACQUIN, M. & SCHNEUWLY, B. (2006). Le curriculum enseigné en classe de français au secondaire, une approche à travers des objets enseignés. In : F. Audigier, M. Crahay & J. Dolz (Eds.) *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 143-164). Bruxelles, Raisons Educatives De Boeck.
- 28 DOLZ J. (2005). Entretien : questions à un chercheur. In : M. Rispaill (Ed.) *Langues maternelles : contacts, variation*

- et enseignement. *Le cas de la langue amazighe* (pp. 69-79). L'Harmattan : Paris.
- 27 DOLZ J. (2004). Produire une explication en chimie à l'école primaire. Le jus de chou rouge: un indicateur coloré. In: K. Canvat, M. Monballin & M. van der Brempt (Ed.) *Convergences aventureuses. Littérature, langue, didactique. Pour Georges Legros* (pp. 89-109). Namur : Presses universitaires de Namur.
- 26 DOLZ J. & RONVEAUX C. (2004). Du signe au corps, du corps au sens. In : C. Fintz (Ed.). *Le corps, lieu de métissages* (pp. 90-102), Actes du colloque international & interdisciplinaire, Grenoble.
- 25 DOLZ J. (2004). L'oral en didactique du français: un objet irréductible aux disciplines contributives. In: G. Chatelanat, C. Moro & M. Saada-Robert, (Ed.) *Unité et pluralité des sciences de l'éducation*. (pp. 89-111). Bern : Lang.
- 24 SCHUBAUER-LEONI M.-L. & DOLZ J. (2004). Comprendre l'action et l'ingéniosité didactique de l'enseignant : une composante essentielle de la transformation de l'École. In J.-P. Bronckart & M. Gather-Thuler (Eds.). *Transformer l'école* (pp. 147-168). Bruxelles : De Boeck Université (Série Raisons Educatives).
- 23 DOLZ J. (2003). Com ensenyar a escriure el relat històric ? Elaboració de udes seqüències didàctiques i avaluació de l'impacte pedagògic que té a l'escola primària. In : A. Camps (Ed.). *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure* (pp. 83-90). Barcelona : Grao.
Traduction en espagnol : DOLZ, J. (2003). ¿ Cómo enseñar a escribir el relato histórico ? Elaboración de dos secuencias didácticas y evaluación de su impacto pedagógico en la escuela primaria. A. Camps (Ed.). *Secuencias didácticas para aprender a escribir* (pp. 83-91). Barcelona : Grao.
- 22 DOLZ J. & WIRTHNER M. (2003). L'espagnol, l'italien et les autres langues romanes en Suisse romande. In : L. Collès J.-L. Dufays & C. Maeder (Eds.). *Enseigner le français, l'espagnol et l'italien. Les langues romanes à l'heure des compétences*, (pp. 114-117). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- 21 DOLZ J. & WIRTHNER M. (2003). Le français comme langue étrangère et/ou seconde en Suisse romande. In : L. Collès J.-L. Dufays & C. Maeder (Eds.). *Enseigner le français, l'espagnol et l'italien. Les langues romanes à l'heure des compétences*, (pp. 95-96). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- 20 DOLZ J. & WIRTHNER M. (2003). Le français comme langue maternelle ou première en Suisse romande. In : L. Collès J.-L. Dufays & C. Maeder (Eds.). *Enseigner le français, l'espagnol et l'italien. Les langues romanes à l'heure des compétences*, (pp. 74-80). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- 19 DOLZ J. & WIRTHNER M. (2003). Les évolutions récentes de l'institution scolaire en Suisse Romande. In: L. Collès J.-L. Dufays & C. Maeder (Eds.). *Enseigner le français, l'espagnol et l'italien. Les langues romanes à l'heure des compétences*, (pp. 27-30). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- 18 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (2003). Préface de l'ouvrage J.-F. Latttion & O. Papaux *Didactique du texte et jeu dramatique* (pp. 7-10), Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 99.
- 17 DOLZ J. (2002). Questions à propos de la méthodologie de l'évaluation des compétences. In : L. Paquay, G. Carlier, L. Collès & A.-M. Huynen (Eds.). *L'évaluation des compétences chez l'apprenant: pratiques méthodes et fondements* (pp. 135-153). Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- 16 DOLZ J. & THEVENAZ-CHRISTEN, T. (2002). Expliquer en didactique du français : réflexions à partir de recherches sur la planification textuelle. In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Eds.). *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation*, (pp. 88-110). Bruxelles : De Boeck Université (Série Raisons Educatives).
- 15 BRONCKART J.-P. & DOLZ J. (2000). La notion de compétence : quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières ? In J. Dolz & E. Ollagnier (Eds). *La notion de compétence en éducation*(pp. 27-44). Bruxelles : De Boeck Université (Série Raisons Educatives).
Traduction en espagnol : BRONCKART J.-P. & DOLZ J. (2007). La noción de competencia : su pertinencia para el estudio del aprendizaje de las acciones verbales In J.-P. Bronckart (Ed.). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*, (pp. 147-165). Madrid : Miño y Davila Editores.
- 14 DOLZ J. & OLLAGNIER E. (2000). La notion de compétence : nécessité ou vogue éducative. In J. Dolz & E. Ollagnier (Eds.). *La notion de compétence en éducation*, (pp. 7-26). Bruxelles : De Boeck Université (Série Raisons Educatives).
- 13 DOLZ J. & ERARD S. (1999). Metaverbal activities as an approach to teach spoken and written genres. In : A. Camps & M. Milian (Eds.). *Metalinguistic Activity in Learning to write* (pp. 127-146). Amsterdam, Amsterdam : University Press.
- 12 DOLZ J. (1999). L'enseignement de l'oral formel : els gèneres orals públics. In : M. Garcia, R. Giner, P. Ribera & C. Rodríguez (Eds). *Ensenyament de llengües i plurilinguisme* (pp. 39-46). València : Col.lecció Oberta- PUV.
- 11 DOLZ J. & PERRENOUD-AEBI C. (1999). Les représentations des enseignants dans les discours de la classe. In: J.-P. Benoit (Ed.). *L'émergence du discours dans l'enseignement du français* (pp. 129-149). Rennes : CRDP de Bretagne.
- 10 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1999). A la recherche de moyens d'enseignement pour l'expression écrite et orale. In: S. Plane (Ed.). *Enseigner: avec ou sans manuels?* (pp. 117-132). Saint Lô : Centre Régional de Documentation de Basse Normandie.
- 9 BESSON M.-J., CANELAS S., DOLZ J., MUGRABI E. & SCHNEUWLY B. (1996). Discurso de enseñanza y expresión escrita. In: C. Coll & D. Edward (Eds). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximación al discurso educativo* (pp. 117-136). Madrid : Aprendizaje/Visor.
- 8 DOLZ J., PASQUIER A. & BRONCKART J.-P. (1995). La adquisición de los discursos : ¿una competencia emergente o aprendizaje de capacidades verbales? In: M. D. Usó Ballester (Ed.). *Ensenyament/aprenentatge de llengües* (pp. 59-74). Castelló : Publicacions de l'Universitat Jaume I.
- 7 DOLZ J. (1992). El relato en la escuela. Aprender a escribir sobre la historia, in: I. Idiazabal (Ed.). *La pedagogía del*

- texto (pp. 77-96), San Sebastian, Gauontza Sorta.
- 6 DOLZ J. (1992). Dos concepciones de secuencia didáctica aplicadas a la enseñanza de la redacción, in: I. Idiazabal (Ed.). *La pedagogia del texto* (pp.53-57), San Sebastian, Gauontza Sorta.
 - 5 DOLZ J. (1991). Conflit cognitif, Interaction sociale, Interactionisme social et Planification langagière, in: R. Doron et F. Parot (Eds.), *Dictionnaire de Psychologie* (pp 136-137, 376, 522-523), Paris, PUF,.
 - 4 PASQUIER A. et DOLZ J. (1990). Les textes informatifs: Vers une diversification des pratiques de l'écrit à l'école primaire in: B. Schneuwly (Ed.) *Diversifier l'enseignement du français écrit* (pp. 91-97), Lausanne, Delachaux et Niestlé.
 - 3 DOLZ J. (1989). L'analyse des temps du verbe dans les textes d'enfants. Vers la construction d'une méthodologie, in: C. Rubattel (Ed.), *Modèles du discours, Recherches actuelles en Suisse romande*(pp. 379-402), Berne, Lang.
 - 2 DOLZ J. (1989). L'expressió escrita a l'escola. Elements per a una pedagogia del text, in: Conselleria de Cultura Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana (Ed.), *Suport per a l'ensenyament del valencià* (pp. 37-52), Valencia.
 - 1 DOLZ J. (1985). La escuela de Ginebra y la adquisición del lenguaje, in J. Dolz (Ed.). *Psicolingüística genética* (pp.11-46), Barcelona, Avesta.

F. ACTES DE COLLOQUES

- 21 CASAS, M. & DOLZ, J. (2016). L'ensenyament i l'aprenentatge de la composició escrita : Recerques sobre les dificultats d'aprenentatge, pràctiques d'ensenyament i formació del professorat. In: N. Camps, M. Casas, LL. Camajoan, T. Puntí. (Eds.). *L'ensenyament del català als territoris de parla catalana. Estat de la qüestió i perspectives de futur* (pp. 61-70). Universitat de Vic & Universitat Central de Catalunya : Vic.
- 20 SANCHEZ ABCHI, V. MESSIAS, RIBEIRO, C. & DOLZ, J. (2016). Les outils dans la formation des enseignants de français sur la production écrite. Quelle place pour les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) ? In M. Depeursinge, S. Florey, N. Cordonier, S. Aeby Daghe, J.-F. de Pietro (éds.), Actes du colloque «L'enseignement du français à l'ère du numérique », 29, 30, 31 août 2013 [pp. 327-337], Lausanne: Haute école pédagogique du canton de Vaud.
19. SANCHEZ ABCHI, V. MESSIAS DA SILVA, C. & DOLZ, J. (2015) Les outils dans la formation des enseignants de français sur la production écrite. Quelle place pour les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) ? *Actes du Colloque de l'AIRDF 2013*.
18. SURIAN, M. GAGNON, R. & DOLZ, J. (2013). Un point de vue didactique sur la formation des enseignants en didactique du français : du descriptif à la séquence de formation. In Conférence suisse des rectrices et des recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP) (Eds). *Actes de colloque Situation des didactiques disciplinaires en Suisse* (39-41).
- 17 DOLZ J. ALLENBACH Y. & WACKER M. (2007) Produire une explication en chimie à l'école primaire. Le jus de chou rouge: un indicateur coloré. In: *Actes du colloque: L'explication: enjeux cognitifs et communicationnels*.
- 16 AEBY, S. & DOLZ, J. (2006). L'objet construit à travers l'interaction didactique: le texte d'opinion et la subordonnée relative. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.). *Le français discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9^e colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français*, Québec, 26-27-28 août 2004[CD-ROM].
- 7 PFEIFFER-RYTER, V. DEMAUREX, M. & DOLZ, J. (2006). Prendre notes pour un exposé oral : intégrer lecture, écriture et expression orale au primaire. In : E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.). *Le français discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9^e colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français*, Québec, 26-27-28 août 2004[CD-ROM].
- 13 TOULOU, S. & DOLZ, J. (2005). Analysing videotaped data, what type of methodological tools? The case of an argumentative text. In: L. Allal & J. Dolz (Ed.), *Proceedings writing 2004* (9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, september 20-22, 2004). Geneva : University of Geneva. [CD-ROM].
- 12 DOLZ J. SALES CORDEIRO G. & DEGOUMOIS N. (2002). Enseigner l'exposé oral: rédefinition de la tâche de l'enseignant par l'élève. In : J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz & M. Wirthner (Eds.). *Actes du 8e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle* (DFLM). CD-ROM.
- 12 DOLZ J. (2002). Tâches et outils dans les nouveaux moyens d'enseignement sur l'argumentation. Analyse contrastive de la progression à l'oral et à l'écrit. In : J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz & M. Wirthner (Eds.). *Actes du 8e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle* (DFLM). CD-Rom.
- 10 DOLZ J. SCHNEUWLY, B. THEVENAZ T. & WIRTHNER M. (2002). Les tâches en classe de français In: J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz & M. Wirthner (Eds.). Actes du 8e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue maternelle (DFLM).
- 11 DOLZ J. (2001). Genres narratifs et construction de l'identité. In: A. Smouka (Ed). *Actes III Conference for Sociocultural Research* Campinas (Brésil). CD-ROM.
- 12 DOLZ J. (2001). Les recherches sur l'oral en didactique du français. Questions épistémologiques. In: M. Marquilló (Ed.). *Questions épistémologiques en didactique du français (langue maternelle, langue seconde, langue étrangère)* (pp. 191-202). Poitiers: Les Cahiers FORELL.
- 13 de PIETRO J.-F. DOLZ J. IDIAZABAL I. & RISPAIL M. (2001). L'acquisition de l'oral en situation scolaire: quatre recherches en didactique. In. M. Almgrem, A. Barrera M.J. Ezeibarrena I. Idiazabal & B. MacWhinney (Ed.).

- Research on Child language Acquisition. *Proceedings of the 8th Conference for the study of Child Language* (pp. 312-325), IASCL, San Sebastian.
- 14 DOLZ J. (2000). Les recherches sur l'oral en didactique du français: questions épistémologiques. In : Comité d'organisation du congrès SSRE-2000 *Actes du Congrès 2000 de la Société Suisse pour la Recherche en Education*. CD-ROM.
- 15 DOLZ J. ERARD S. & MORO C. (1999). Les usages de l'oral en public: pour un accès égal aux formes complexes de l'oral ". In: J.P. Rossier (Ed.). *Quels savoirs pour quelles valeurs ?* (pp. 127-132). Bruxelles : Presses Universitaires de Bruxelles.
- 16 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (1996). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme. In : R. Bouchard & J.C. Meyer (Eds.), *Actes du 6e Colloque DFLM* (pp. 149-150). Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- 17 DOLZ J. (1995). Didáctica del text escrit y normalització lingüística. In: Federació Escola Valenciana (Ed.). *Ier Congrès d'Escoles Valencianes* (pp. 61-89). València : Publicacion des la FEV.
- 18 DOLZ J. (1994). Produire des textes pour mieux comprendre. Etude de l'interaction écriture-lecture à propos de l'enseignement du discours argumentatif, In : Y. Reuter (Ed.). *Inter-actions lecture-écriture* (pp. 219-242), Lang, Berne.
- 1 DOLZ J. (1990). La producción de textos escritos en la escuela, In: M. Siguan (Ed.), *Lengua del alumno, lengua de la escuela* (pp.119-134), ICE Universitat de Barcelona, Barcelona.
- 1 DOLZ J. (1983). Investigaciones recientes en psicolingüística genética, In: J. Moya (Ed.). *La educación preescolar, un mundo maravilloso* (pp. 174-187), CMDTE, Barcelona.

G. AUTRES PUBLICATIONS DESTINEES AUX ENSEIGNANTS ET INTERVIEWS

- 35 DOLZ, J. (2017). Entrevista com Joaquim Dolz, professor da universidade de Genebra por C.R. Ivantes Braz, E. Lima de Aaújo & j. Lenhardt. *Palimpsesto*, 25, 16, nn-nn.
- 34 DOLZ, J. (2015). Comprendre l'oral : quell enseignement? Quels dispositifs ? *L'Éducateur*, 8, 14-15.
- 32 DOLZ, J. (2012). A pesquisa, uma necessidade para os professores de Língua – Entrevista com Silva, A. A. P & Silva, C.M.R. *Revista NUPEM. Volume 4, n.7, ago/dez*, 11-22
- 33 DOLZ, J. (2011). A Olimpíada de Língua Portuguesa « Escrevendo o Futuro »: uma contribuição para o desenvolvimento da aprendizagem da escrita (édition spéciale). *TV Escola / Salto para o futuro*, 21(11), 4-8. <http://tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/16442711-EEOLP.pdf>
- 32 DOLZ, J. (2010). De que adianta conhecer o código, se não entende o texto. Entrevista com Luis Enrique Gurgel. <http://linguasemestudo.blogspot.com/2010/03/entrevista-com-joaquim-dolz.html>
- 31 DOLZ, J. (2010). *Entrevista com o professor Joaquim Dolz*. Interview réalisée par Ermelinda Barricelli e Siderlene Muniz-Oliveira, *Revista L@el em (Dis-)curso*, vol. 2/2010.
- 28 DOLZ, J. (2009). Ler e escrever : um desafio para todos. Apresentação da Olimpíada da língua portuguesa. Escrevendo o futuro. In CENPEC, Fundação Itau Social (Ed.) *Sem bem me lembro* (8-15). <http://www.scribd.com/doc/27524612/Se-Bem-Me-Lembro>
- 27 DOLZ J (2006). Quatre questions sobre l'ensenyament de llengües. *Segell*, 4, 18-23.
- 26 DOLZ J (2006). « Considere que dins dels currículums parlar en public hauria de comptar » Entrevista d'Ezequiel Moltó, *El País - Quadern*, 13 d'avril 2006, 41.
- 25 DOLZ J (2006). « No es suficiente con practicar la lengua, sino que la expresión oral debe convertirse en un objeto de enseñanza » entrevista realizada por Maider Sillero, Ibon Manterola & Leider Diaz de Guereñu, *Euronewy & Media*, 352, <http://www.euronews.com/>
- 24 DOLZ J (2006). « Ez da nahikoa hizkunda bat erabitzea ; mintzamenak irakasgaia ere izan behako luke » Maider Sillero, Ibon Manterola & Leider Diaz de Guereñu, *Euronewy & Media*, 352, <http://www.euronews.com/>
- 23 DOLZ J. (2006). O Trabalho com texto na escola. Entrevista de Marcos Antonio Rocha Baltar. *Usina das Lettras. Universidade de Caixas do Sul*, 2/4, 6-7
- 22 DOLZ J. (2005). El proceso de aprendizaje de una lengua. Entrevista a Joaquim Dolz realizada por Blanca Lacasta. *Aula de español*, 4, 8-15.
- 21 DOLZ J. (2005). Les genres textuels dans l'enseignement du français langue seconde : un chantier ouvert. *Babylonia*, 2, 19-23.
- 20 DOLZ J. (2003). No es suficiente practicar la lengua, hay que observarla. *Cuadernos de Pedagogia*. 330, 32-36.
- 19 DOLZ J. (2003). La importancia de la lengua oral en la escuela. *Biribilka. Revista de apoyo al profesorado de Pamplona*, 1, 72-77.
- 18 DOLZ J. (2003). Ecrire pour apprendre, une stratégie pour comprendre. *Résonances*, 8, 8-9.
- 16 DOLZ J. & SCHNEUWLY B. (2001). Ecrire, c'est réécrire. *Résonances*, 3, 27-29.
- 15 DOLZ, J. & WIRTHNER, M. (1999). Quand la description devient un outil pour raconter. *Les cahiers pédagogiques*, 373, 21-23
- 14 DOLZ J. (1999). Comment articuler l'enseignement grammatical et celui de l'expression ? *Résonances*, 2, 3-5.
- 13 DOLZ J. (1999). Enseigner l'oral: des outils pour apprendre et promouvoir le droit à la parole, *L'Éducateur*, 3, 32-33.
- 12 DOLZ J. (1998). Les risques de la centration sur les compétences dans les plans d'études, *Résonances*, 3, 12-15.
- 11 MORO C. & DOLZ J. (1998). *Apprendre à formuler des questions pour en savoir plus*, *L'Éducateur*, 8, 16-18.

- 10 DOLZ J. & PERRENOUD-AEBI C. (1998). Questions d'enseignants. Et les questions des élèves? *L'Éducateur*, 8, 10-12.
- 9 DOLZ J. & PERRENOUD-AEBI C. (2003). Questions d'enseignants. Et les questions des élèves? *L'école valdotaine*, 59, 21-23.
- 8 DOLZ J. (1997). Peut-on enseigner l'argumentation à des adultes qui débudent dans l'écriture ? *Intercambios*, 30, 5-8.
- 7 WACKER M. & DOLZ J. (1996). Un projet d'école: l'enseignement de l'oral, *Journal de l'enseignement primaire*, 60, 47-51.
- 6 DOLZ J. & PASQUIER A (1996). Le point sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture à l'école primaire. In: Groupe-Publications SSE (Ed.) Les sciences de l'éducation face aux interrogations du public, *Cahiers de la section des sciences de l'éducation* (pp. 27-36). Université de Genève, numéro spécial.
- 5 DOLZ J. (1996). Ecrire pour lire, *Gymnasium Helveticum*, 1/96, 7-12.
- 4 DOLZ J. (1995). Enseigner l'oral à l'école obligatoire: une tradition à créer, *Résonances*, 4, 3-5.
- 3 DOLZ J. & PASQUIER A. (1995). Comprendre des textes écrits :une pratique sociale entre les mains de l'école, *Journal de l'enseignement primaire*, 57, 34-38.
- 2 DOLZ J. (1995). Apprendre le français avec des récits d'énigme, *L'Ecole valdotaine*, 30, 5-8.
- 1 DOLZ J. (1993). Plaidoirie pour un enseignement précoce de l'argumentation, *Journal de l'enseignement primaire*, 43, 18-21.

H. COMPTES RENDUS ET CRITIQUES

- 9 Allal L., Bain D. & Perrenoud P. (Ed.) *Evaluation formative et didactique du français*, In: *Education et recherche*, 1, 1995.
- 8 Lebrun M. & Paret M.-C. (Ed.) *L'hétérogénéité des apprenants. Un défi pour la classe de français. Actes du Ve colloque de didactique du français langue maternelle*, In: *Education et recherche*, 1, 1995.
- 7 Tolchinsky Landsmann L. *Apprendizaje del lenguaje escrito : Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*, In: *Anuario de Psicología*, 64, 1995.
- 6 Allal L., Bain D. & Perrenoud P. (Ed.) *Evaluation formative et didactique du français*, In: *Articles*, 2, 1995.
- 5 Halté J.-F., *La Didactique du français*, PUF, Col Que sais-je ? 1992, 127 p., In: *Lettre de la DFLM*, 13, 1993.
- 4 Situations d'argumentation, Recherches, Revue de l'A.F.E.F., 14, In: *La lettre de la DFLM*, 9, 1992.
- 3 Schneuwly B (Ed.). *Diversifier l'enseignement du français écrit. Actes du IVe colloque international de didactique du français langue maternelle* In: *Education et Recherche*, 2, 1991.
- 2 Noizet G., Belanger D. & Besson F. *La Comunicación*. In: *Psychologie*, 23, 1986.
- 1 Siguan, M. & al. *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. In: *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma*, 9, 1985.

I. RAPPORTS POUR LES AUTORITES EDUCATIVES

- 2 DOLZ, J (2003). *Projet pour une réorganisation de la formation continue de l'enseignement primaire*. DEP-DIP, Genève.
- 1 GREF, Groupe de référence du français (2002). *L'enseignement/apprentissage du français à l'école obligatoire*. Rapport de la CIIP, Neuchâtel.

J. MANUELS ET MOYENS D'ENSEIGNEMENT

- 15 DOLZ, J. NOVERRAZ, M. & SCHNEUWLY, B. (2001a). *S'exprimer en français: séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit, Vol. I* (5 séquences didactiques 1e - 2e), Bruxelles: De Boeck.
- 14 DOLZ, J. NOVERRAZ, M. & SCHNEUWLY, B. (2001b). *S'exprimer en français: séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit, Vol. II* (8 séquences didactiques 3e - 4e), Bruxelles: De Boeck.
- 13 DOLZ, J. NOVERRAZ, M. & SCHNEUWLY, B. (2001c). *S'exprimer en français: séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit, Vol. III* (9 séquences didactiques 5e - 6e), Bruxelles: De Boeck.
- 12 DOLZ, J. NOVERRAZ, M. & SCHNEUWLY, B. (2001d). *S'exprimer en français: séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit, Vol. IV* (13 séquences didactiques 7e - 8e - 9e), Bruxelles: De Boeck.
- 11 DOLZ, J. JUAN, F., PELLICER, G., GALAN, V. & RIBERA P. (1999). *Chinchirimbola, Leer y escribir* (niveles 1, 2, 3, 4). Madrid : Santillana.
- 10 DOLZ, J. (1995). "Le récit d'énigme : le livre à compléter", séquence didactique 5P-6P, *Cahier n. 46 du Service du français*, Genève : Publication du DIP.
- 9 SCHNEUWLY B., REVAZ F., SANDON J.-M., PASQUIER A., DOLZ J., PAINEAU L., DURY D. & MICHEL F. (1994) *Expression écrite : lire pour écrire, écrire pour lire : une méthode pour maîtriser l'écrit CE2*, Nathan, Paris.
- 8 SCHNEUWLY B., REVAZ F., PASQUIER A., DURRER S., DOLZ J., COTTERON J., COHEN A. & DEMEY E. (1994) *Expression écrite : lire pour écrire, écrire pour lire: une méthode pour maîtriser l'écrit CM2*, Nathan, Paris.
- 7 SCHNEUWLY B. , REVAZ F. PASQUIER A. DURRER S. DOLZ J. COTTERON J. & COHEN A. (1994) *Expression écrite : lire*

pour écrire, écrire pour lire: une méthode pour maîtriser l'écrit CM1, Nathan, Paris.

- 6 DOLZ J. & PASQUIER A. (1994) "J'écris des histoires", séquence didactique 4P, *Cahier n. 33 du Service du français*, DIP, Genève.
6b Traduction et adaptation en russe par la Croix-Rouge : DOLZ J., METRAILLER C., STUPF A.-M. & ZANONE Y. (1994) La Croix-Rouge. L'héritage ou les aventures de Red Cornetto. *Séquence didactique 4P*
- 5 DOLZ J., METRAILLER C., STUPF A.-M. & ZANONE Y. (1993) La Croix-Rouge. L'héritage ou les aventures de Red Cornetto. *Séquence didactique 4P, Cahier "hors-série"*, DIP, Genève.
- 4 DOLZ J. & PASQUIER A. (1993), Le récit historique II, séquence didactique 6P, *Cahier n. 35 du Service du français*, DIP, Genève.
- 3 DOLZ J. & PASQUIER A. (1993), "Mon avis, je l'écris". Initiation aux textes d'opinion, séquence didactique 4P, *Cahier n. 32 du Service du français*, DIP, Genève.
- 2 DOLZ J. & PASQUIER A. (1993), "Argumenter... pour convaincre". Initiation aux textes argumentatifs, séquence didactique 6P, *Cahier n. 31 du Service du français*, DIP, Genève.
2b Traduction et adaptation en espagnol : DOLZ J. & PASQUIER A. (1996), "*Argumentar para convencer*". *Una secuencia didáctica para el primer ciclo de la Educación Secundaria obligatoria*, Traduction et adaptation en espagnol: P. Labaien M. J. Sierra P. Sierra, Recursos didácticos, Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- 1 DOLZ J. & PASQUIER A. (1993), Le récit historique I, séquence didactique 6P, *Cahier n. 13 du Service du français*, DIP, Genève.

K. AUTRES PUBLICATIONS HORS DU CHAMP EDUCATIF

- 5 DOLZ, J. (2013). Sexenni : poètica de la meravella. In Comunicació Els Ports (Ed.) *Ara que tinc vint anys*. Morella : C. Els Ports.
- 4 DOLZ, J. (2013). Annunci. In Comunicació Els Ports (Ed) *Ara que tinc vint anys*. Morella : C. Els Ports.
- 3 DOLZ, J. (2013). Haikus (2013). In M.A. Troncho (Ed). *Somnis de papers. Una mirada al 53 Sexenni*. Morella : Ed. MAT.
- 2 DOLZ, J. (2012). *Paysage/passage de Maurice Castella*. Présentation de l'œuvre de l'artiste.
- 1 DOLZ, J. (2007). *Homenatge a Maties Sangüesa Guimerà*. Acte institucional a l'Ajuntament de Morella, 6 decembre 2007.