

# LISTE DES PUBLICATIONS

de

**Bernard SCHNEUWLY**

## **Table des matières**

1. Livres .....	2
2. Coordination de livres ou de numéros de revues .....	2
3. Articles dans des revues scientifiques .....	3
4. Contribution à des livres et recueils d'articles (y compris électroniques) .....	8
5. Rapports d'expertise.....	15
6. Articles dans des revues et ouvrages pédagogiques et professionnels.....	16
7. Ouvrages didactiques .....	17
8. Publications internes .....	17
9. Comptes rendus et critiques .....	18

Genève, octobre 2015

## 1. Livres

- 10 Hofstetter, R., Ratcliff, M & Schneuwly, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève : Georg.
- 9 Hofstetter R., Schneuwly B., avec la participation de Criblez L., Spani M., Cicchini M. & Lussi V. (2011). *Zur Geschichte der Erziehungswissenschaften in der Schweiz. Vom Ende des 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts*. Bern : HEP Verlag. 544p. [traduction du 6].
- 8 Schneuwly, B. & Dolz, J. (avec la collaboration de Aeby Daghe, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Cordeiro Sales, G., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, Ch., Thévenaz-Christen, Th. & Toulou, S.). (2009). *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- 7 Schneuwly, B. (2008). *Vygotski, l'école et l'écrit* (Cahier de la section des sciences de l'éducation). Genève : Section des sciences de l'éducation.
- 6 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni). (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées. Fin du 19e- première moitié du 20e siècle*. Berne: Peter Lang.
- 5 Dolz, J. & Schneuwly, B. (2006). *Per a un ensenyament de l'oral. Iniciació als gèneres formals a l'escola*. Barcelona : Biblioteca Sanchis Guarner (traduction de 2).
- 4 Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'Education (ERHISE). (2005). *La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. De l'Institut Rousseau (1912) à la FPSE. 1975-2005*. Genève : Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation.
- 3 Schneuwly, B., Dolz, J. e coll. (2004). *Generos orais et escritos na escola*. Campinas : Mercado de Letras.
- 2 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels à l'école*. Paris: ESF.
- 1 Schneuwly, B. (1988). *Le langage écrit chez l'enfant: la production des textes informatifs et argumentatifs*. Paris : Delachaux et Niestlé.

## 2. Coordination de livres ou de numéros de revues

- 28 Leopoldoff, I. & Schneuwly, B. (Ed.). (sous presse). *L. S. Vygotski, La science du développement de l'enfant. Textes pédologiques (1930-1934)*. Paris : La Dispute.
- 27 Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Eds.) (2013). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (Raisons éducatives N° 17). Bruxelles : De Boeck
- 26 Borgeaud, P., Bruland, K., Hofstetter, R., Lacki, J., Porret, M., Ratcliff, M. & Schneuwly, B. (2013) (Ed.), *La fabrique des savoirs. Figures et pratiques des experts*. Chêne-Bourg : Georg.
- 25 Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.). (2013). *Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire. Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries*. *European Educational Research Journal* [www.triangle.co.uk/eerj]
- 24 Friedrich J., Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.) (2013). *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- 23 Schneuwly, B. (Ed.). (2013). *Forschung und Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(3).
- 22 Daunay, B., Reuter, Y. & Schneuwly, B. (Eds.). (2011). *Les concepts et les méthodes en didactique du français*. Namur : Editions universitaires de Namur.
- 21 Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.). (2009) *Savoirs en (trans)formation. Au coeur des professions de l'enseignement et de la formation* (Série Raisons éducatives). Bruxelles : De Boeck.
- 20 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Ed.). (2009). *New Education at the Heart of Knowledge Transformations* [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4&5).
- 19 Hudson, B. & Schneuwly, B. (Eds.) (2007). *Didactics : Learning and Teaching in Europe*.

- European Educational Research Journal*, 6.
- 18 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2006). *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century – fin 19e - milieu 20e siècle)*. Berne : Lang.
- 17 Schneuwly, B. & Thévenaz, Th. (Eds.) (2006). *Analyses des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles : De Boeck.
- 16 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2004). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*. Αθήνα Μεταίχμιο. [traduction de *Le pari des sciences de l'éducation* en grec].
- 15 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2004). Birth and development of a disciplinary field in education (end of 19th - first half of 20th century). The role of institutes and congresses. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 40(4&5).
- 14 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2002a). *Sciences de l'éducation 19<sup>e</sup> – 20<sup>e</sup> siècles. Entre champs disciplinaires et champs professionnels*. Berne : Lang.
- 13 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2002b). The emergence and development of the sciences of education/educational research in Europe. *European Educational Research Journal*, 1 (1). (<http://www.worlds.co.uk/eej/>) [electronic journal].
- 12 Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz, T. & Wirthner, M. (Eds.) (2002). *Les tâches et leurs entours en classe de français*. Actes du 8e colloque de la DFLM. Neuchâtel : IRDP. [CD-ROM].
- 11 Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Gretler A. (Eds.) (2000). Sciences de l'éducation, pratiques sociales d'une discipline. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 22.
- 10 Plane, S. & Schneuwly, B. (Eds.) (2000). *Les outils d'enseignement du français*. Repères 22.
- 9 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (1998). *Le pari des sciences de l'éducation*. Bruxelles: De Boeck (réédition 2001).
- 8 Moro, C., Schneuwly, B. & Brossard, M. (Eds.) (1997). *Outils et signes. Perspectives actuelles de la théorie de Vygotski*. Berne: Lang.
- 7 Schneuwly, B. (Ed.) (1996/7). Vers une didactique de l'oral ? *Enjeux*, 39/40.
- 6 Golder, C. & Schneuwly, B. (Eds.) (1996). Argumentation in texts: developmental studies in production and comprehension. *Argumentation*, 10.
- 5 Schneuwly, B. & Montangéro, J. (Eds.) (1996). Vygotsky - Piaget 1986-1996. *Swiss Journal of Psychology*, 2/3.
- 4 Brossard, M. & Schneuwly, B. (Eds.) (1994). Learning and development: contributions from Vygotsky's theory (Special number), *European Journal of Psychology of Education*, 9.
- 3 Schneuwly, B. (Ed.) (1990). *Diversifier l'enseignement du français écrit*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- 2 Chiss, J.-L., Laurent, J.-P., Meyer, J.-C., Romian, H. & Schneuwly, B. (Eds.) (1988). *Apprendre/enseigner à produire des textes écrits*. Bruxelles : Duculot.
- 1 Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (Eds.) (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. Paris: Delachaux et Niestlé.

### 3. Articles dans des revues scientifiques

- 117 Schneuwly, B. (2015). Schreibstrategien oder Textgenres : eine Gretchenfrage. [http://www.leseforum.ch/redaktionsbeitrag\\_2015\\_2.cfm](http://www.leseforum.ch/redaktionsbeitrag_2015_2.cfm)
- 116 Schneuwly, B. (2015). Der Inhalt de Kompetenz ist ihre Form. *Lehrplanforschung. Curriculare Planungen*. <http://www.lehrplanforschung.ch/?p=4485>
- 115 Schneuwly, B. (2015). Le livre de lecture : un hypergenre ? 120 ans de livre de lecture en Suisse romande. *Recherches et applications*, 58, 27-36.
- 103 Schneuwly, B. (2014). Didactique : construction d'un champ disciplinaire. *Éducation et didactique*, 8, 13-22.
- 102 Schneuwly, B. (2014). Pour une conception plurilingue de la notion de « compétence », « competence », « Kompetenz ». *Bulletin Vals-ASLA*, 100, 57-65.
- 101 Gabathuler, Ch. & Schneuwly, B. (2014). Relations esthétique, éthique et émotionnelle au texte littéraire. Deux textes contrastés au fil des niveau scolaires. *Lidil*, 49, 153-176.
- 100 Schneuwly, B., Villemin, R. & Heimberg, Ch. (2013). Les didactiques au centre. Formation genevoise des enseignants du secondaire. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 34, 441-457.
- 99 Schneuwly, B. (2013). Didaktik: Aufbau eines disziplinären Feldes. Eine frankofone

- Perspektive. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31, 18-30.
- 98 Schneuwly, B., Villemin, R. & Heitzmann, A. (2012). Bemerkungen zur Forschungslandschaft in den westschweizerischen Institutionen für Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30, 309-317.
- 97 Schneuwly, B. & Leopoldoff-Martin, I. (2011). Vygotsky's "Lectures and articles on pedagogy". An interpretative adventure. *Tätigkeitstheorie. Journal für tätigkeitstheoretische Forschung*, 4, 37-52. [http://www.ich-sciences.de/fileadmin/pdf/Ausgabe\\_4/Heft%204.pdf](http://www.ich-sciences.de/fileadmin/pdf/Ausgabe_4/Heft%204.pdf)
- 96 Hofstetter R. & Schneuwly B. (2010). Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsgebiet disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder. *Zeitschrift für Pädagogik*, 5, 678-702.
- 95 Schneuwly, B., Aeby, S. & Thévenaz, Th. (2010). La didactique du français: entre modélisation pour agir et expliquer/comprendre
- Disciplinarisation d'une pratique professionnelle. *Le Français dans le monde*. 48, 22-36
- 94 Ronveaux, Ch., Schneuwly, B. & Toulou, S. (2010). L'usage des textes dans l'enseignement de l'argumentation en classes romandes. *Cahiers de l'ILSL*, 27, 125-146.
- 93 Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi Borer V. (2009). Une formation professionnelle universitaire pour tous les enseignants: l'exemple de la Suisse au 20e siècle. *Recherche et Formation*, 60, 25-38.
- 92 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Knowledge for teaching and knowledge to teach: two contrasting figures of New Education: Claparède and Vygotsky. R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *New Education at the Heart of Knowledge Transformations* [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4&5), 605-629.
- 91 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Contrasted views of New Education on knowledge and its transformation. Anticipation of a new mode or ambivalence? R. Hofstetter & B. Schneuwly(Ed.), *New Education at the Heart of Knowledge Transformations* [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4&5), 453-467.
- 90 Schneuwly, B. (2009). Die Fachdidaktiken - im Zentrum der Unterrichtsforschung und -entwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27, 313-326.
- 89 Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2009). Les outils médiateurs dans la rédaction d'une pétition en classe. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 21, 75-86.
- 88 Canelas-Trevisi, S. & Schneuwly, B. (2009). Les objets grammaticaux enseignés. Analyse critique de quelques pratiques en classe. L'exemple de la subordonnée relative dans l'école secondaire inférieure en Suisse romande. *Repères*, 39, 143-161.
- 87 Schneuwly, B. (2008). Les sciences de l'éducation : produit de tensions. Réponse une lecture romantique de l'école et pure de la science. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30, 83-92.
- 86 Schneuwly, B. (2008). Institutionnalisation universitaire de la didactique (de la langue première) : l'exemple de la suisse (et une excursion en Allemagne). *La Lettre de l'AIRDF*, 42, 13-15.
- 85 Hudson, B. & Schneuwly, B. (2007). Editorial. Didactics. Learning and Teaching in Europe. *European Educational Research Journal*, 6, 106.
- 84 Ronveaux, Ch. & Schneuwly, B. (2007). Approches de l'objet enseigné. Quelques prolégomènes à une recherche didactique et illustration par de premiers résultats. *Education et didactique*, 1, 55-72.
- 83 Cordeiro Sales, G. & Schneuwly, B. (2007). La construction de l'objet enseigné et les organisateurs du travail enseignant. *Recherche et formation*, 56, 67-80.
- 82 Schneuwly, B. (2007). Le socioculturel et les objets d'enseignement. *La Lettre de l'AIRDF*, 41, 18-20.
- 81 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2007). Erziehungswissenschaftliches Berufswissen : ein alternatives Traditionsstrang der (Primar-)Lehrerbildung in Genf. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 25, 342-352.
- 80 Rojo, R. & Schneuwly, B. (2006) As relações oral/escrita nos gêneros orais formais e públicos: o caso da conferência acadêmica. *Linguagem em (Dis)curso*, 6, 463-493.
- 79 Schneuwly, B., Sales Cordeiro, G. & Dolz, J. (2005). A la recherche de l'objet enseigné : une démarche multifocale. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 14, 77-95.

- 78 Schneuwly, B. (2005). Gedanken zu Ausgangspunkten, Widersprüchen und Perspektiven von Fachdidaktiken heute. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 27, 453-465.
- 77 Schneuwly, B. (2004). Plaidoyer pour le « français » comme discipline scolaire autonome ouverte et articulée. *Lettre de la DFLM*, 35, 43-52.
- 76 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004). Educational sciences, in dynamic and hybrid institutionalization. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 40, 569-589.
- 75 Hofstetter, R., Schneuwly, B., Cicchini, M. & Lussi, V. (2004). Evolution de la formation des enseignants secondaires: logiques disciplinaires – logiques professionnelles. L'exemple de Genève fin du 19<sup>e</sup>-première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. *Revue suisse d'histoire*, 54, 275-305.
- 74 De Pietro, J.-F. et Schneuwly, B. (2003). Le modèle didactique du genre : un concept de l'ingénierie didactique. *Les Cahiers THEODILE*, 3, 27-52.
- 73 Schneuwly, B. (2002-3). L'écriture et son apprentissage : le point de vue de la didactique. Eléments de synthèse. *Repères*, 26/27, 317-329.
- 72 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). Introduction. Institutionalization of Educational Sciences and the Dynamics of their Development. Introduction. R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.) The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. *European Educational Research Journal*, 1 (1) 3-26. [www.triangle.co.uk/eerj]
- 71 Schneuwly, B. (2002a). L'écriture et son apprentissage : le point de vue de la didactique. *Pratiques*, 115-116, 237-247.
- 70 Schneuwly, B. (2002b). L'écriture et son apprentissage : le point de vue de la didactique. Eléments de synthèse. *Pratiques*, 115-116, 245-256.
- 69 Späni, M., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). Interweaving Educational Sciences and Pedagogy with Professional Education: contrasting configurations at Swiss universities, 1870-1950. *European Educational Research Journal*, 1(1), 45-64.
- 68 Dolz, J., Thévenaz, Th., Schneuwly, B. & Wirthner, M. (2001). Tâches et didactique du français : analyse de la problématique. *La Lettre de la DFLM*, 29, 3-17.
- 67 De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (2000). Pour une didactique de l'oral, ou : l'enseignement/apprentissage est-il une « macro-séquence potentiellement acquisitionnelle » ? *Etudes de linguistique appliquée*, 120, 461-475.
- 66 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000). Pertinence scientifique et pertinence sociale. Mise en perspective de six rapports nationaux commandités sur la recherche en (sciences de l') éducation en Europe. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 22, 51-93.
- 65 Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Gretler A. (2000). Les sciences de l'éducation dans un contexte en mutation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 22, 5-26.
- 64 Plane, S. & Schneuwly, B. (2000). Regard sur les outils de l'enseignement du français : un premier repérage. *Repères*, 22, 3-17.
- 63 Schneuwly, B. (2000). Les outils de l'enseignant. Un essai didactique, *Repères*, 22, 19-38.
- 62 Canelas-Trevisi, S., Moro, M., Schneuwly, B. & Thévenaz, T. (1999). L'objet enseigné: Vers une méthodologie plurielle d'analyse des pratiques d'enseignement en classe. *Repères*, 20, 143-163.
- 61 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999). Sciences of education between disciplinary and professional field. An analysis of the tensions and pitfalls of the process of disciplinarisation. *European Educational Researcher*, 5(3), 23-30.
- 60 Schneuwly, B. (1999). De la stabilisation vers un changement en sciences de l'éducation (A propos du départ à la retraite de Daniel Bain, ancien coordinateur de Education et recherche). *Education et recherche*, 21, 269-271.
- 59 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita. Elementos de reflexión a partir de un experiencia realizada en la Suiza francófona. 11, 77-98. (traduction espagnole)
- 58 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1997). Les débuts de la pédagogie comme discipline universitaire. L'exemple de Genève 1890-1916. *Les Annuelles*, 8, 135-171.
- 57 Schneuwly, B. (1997). Psychologie et pédagogie. Le paradigme psychopédagogique et son contraire. *Skholé*, 7, 27-45.
- 56 Schneuwly, B., De Pietro, J.-F., Dufour, J., Erard, S., Haller, S., Kaneman-Pougach, M., Moro, C. & Zahnd, G. (1997). L' « oral » s'ensena ? Prològomenes per una didàctica

- de la producció oral. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, 12, 9-19.
- 55 Schneuwly, B. & Dolz, J. (1997a). Le concept d' « activité ». Quelques aspects qu'il rend visible dans l'enseignement du français. *Lettre de la DFLM*, 21, 6-10.
- 54 Schneuwly, B. & Dolz, J. (1997b). Les genres scolaires. Des pratiques langagières aux objets d'enseignement. *Repères*, 15, 27-41.
- 53 Schneuwly, B. (1996/7). Vers une didactique de l'oral ? *Enjeux*, 39/40, 3-11.
- 52 Schneuwly, B., De Pietro, J.-F., Dolz, F., Dufour, J., Erard, S., Haller, S., Kaneman, M., Moro, C. & Zahnd, G. (1996/7). « L'oral » s'enseigne ! Eléments pour une didactique de la production orale. *Enjeux*, 39/40, 80-99.
- 51 Bronckart, J.-P., Clémence, A., Schneuwly, B. & Schurmans, M.-N. (1996a). Manifesto. Reshaping humanities and social sciences: A Vygotskian perspective. *Swiss Journal of Psychology*, 55, 74-84.
- 50 Bronckart, J.-P., Clémence, A., Schneuwly, B. & Schurmans, M.-N. (1996b). Manifesto: reformatando as humanidades e as ciências sociais, uma perspectiva vygotskiana. *Revista Brasileira de Educação*, 3, 64-74. (traduction portugaise)
- 49 Bronckart, J.-P., Schneuwly, B. (1996). La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía imprescindible. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 9, 61-78. (Original publié en 1991).
- 48 Dolz, J., Dufour, J., Haller, S. & Schneuwly, B. (1996). La lecture à d'autres: un oral public à partir de l'écrit. *TRANEL*, 25, 51-68.
- 47 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1996). Apprendre à écrire, ou comment étudier la construction des capacités langagières. *Etudes de linguistique appliquée*, 101, 73-86.
- 46 Dolz, J., Schneuwly, B. (1996). Genres et progression en expression orale et écrite. Eléments de réflexions à propos d'une expérience romande. *Enjeux*, 37/38, 49-75.
- 45 Golder, C. & Schneuwly, B. (1996). Introduction: Argumentation in texts: developmental studies in production and comprehension. *Argumentation*, 10, 159-161.
- 44 Haller, S. & Schneuwly, B. (1996). Feuilleté énonciatif et mise en bouche. Le métalangage dans un trilogue pour répondre à une lettre de lecteur. *AILE*, 8, 129-151.
- 43 Schneuwly, B. (1996a). Content and formulation. Writing argumentative texts in pairs. *Argumentation*, 10, 213-226.
- 42 Schneuwly, B. (1996b). Comment faire de la didactique du français langue maternelle aujourd'hui ? L'exemple du groupe de didactique des langues à l'Université de Genève. *Jonctions. Recherche et innovation à l'IUFM d'Aquitaine*, 0, 7-22.
- 41 Schneuwly, B. (1996c). Le métalangage n'existe pas ? Et alors ? Note sur une table ronde. *La lettre de la DFLM*, 18, 19-21.
- 40 Schneuwly, B. (1995a). De l'importance de l'enseignement pour le développement. Vygotsky et l'école. *Psychologie et Education*, 21, 25-37.
- 39 Schneuwly, B. (1995). Diversificació i programació a DFLM : L'aportació de tipologies. *Articles*, 4, 7-17.
- 38 Schneuwly, B. (1995b). La psychologie appliquée à l'enseignement du français: l'exemple de Claparède. *Histoire, épistémologie, langage*, 17, 143-161.
- 37 Schneuwly, B. (1995c). Parlar per escriure. *Articles*, 46, 23-34.
- 36 Schneuwly, B. (1995d). Textarten als Gegenstände des Aufsatzunterrichts. *OBST*, 51, 116-132.
- 35 Schneuwly, B. & Rosat, M.-C. (1995). « Ma chambre » ou comment linéariser l'espace. Etude ontogénétique de textes écrits. *Bulletin de linguistique appliquée*, 61, 83-100.
- 34 Schneuwly, B. (1994). Contradiction and development: Vygotsky and paedology. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 281-292.
- 33 De Weck, G. & Schneuwly, B. (1994). Anaphoric procedures in four text types produced by children. *Discourse Processes*, 17, 465-478.
- 32 Schneuwly, B. (1994). Qu'est-ce apprendre/enseigner à lire et à écrire aujourd'hui ? (2<sup>e</sup> éd.). *Recherches*, 20, 51-60.
- 31 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1993). Editorial: L'illettrisme, une « émotion des classes cultivées ». *Education et recherche*, 15, 257-259.
- 30 Schneuwly, B. (1993). Cultural learning is cultural. *Behavior and Brain Sciences*, 16(3), 534-5.
- 29 Rosat, M.-C., Schneuwly B., Dolz, J., Pasquier, A. (1992). Vers une formation des

- enseignants à l'intervention didactique. *Etudes de linguistique appliquée*, 87, 37-49.
- 28 Schneuwly, B. (1992a). Comment enseigner la composition ? Débats suisses-romands de 1880 à 1914. *Bulletin CILA*, 56, 11-21.
- 27 Schneuwly, B. (1992b). La concepción vygotskiana del lenguaje escrito. *Comunicación, Lengua y Educación*, 16, 49-59. (Original publié en 1989).
- 26 Bronckart, J.-P., Schneuwly, B. (1991a). La didactique du français langue maternelle: l'émergence d'une utopie indispensable. *Education et Recherche*, 13, 8-26.
- 26 Bronckart, J.-P., Schneuwly, B. (1991b). Les didactiques entre la ciencia i la utopia. El cas de la didàctica del franès com a llengua materna. *Temps d'Educació*, 5, 185-205. (Traduction de 1991a)
- 25 Dolz, J., Rosat, M.-C. & Schneuwly, B. (1991c). Elaboration et évaluation de deux séquences didactiques relatives à trois types de textes. *Le Français aujourd'hui*, 93, 37-47.
- 24 Dolz, J., Rosat, M.-C., Schneuwly, B. (1991d). Tense alternation: a textual competence in construction. An analysis in three languages: German Catalan, French. *European Journal of Psychology of Education*, 2, 175-185.
- 23 Rosat, M.-C., Dolz, J., Schneuwly, B. (1991e). Et pourtant...ils révisent ! Effets de deux séquences didactiques sur la réécriture de textes. *Repères*, 4, 153-170.
- 22 Schneuwly, B. (1991f). Différences entre les processus de production dans différents types de textes: du dialogue oral au texte écrit. *Repères*, 3, 45-66 .
- 21 Schneuwly, B. (1991g). Diversification et progression en DFLM: l'apport des typologies. *Etudes de linguistique appliquée*, 83, 131-141.
- 20 Schneuwly, B. (1991h). Qu'est-ce apprendre/enseigner à lire et à écrire aujourd'hui ? *La Lettre de la DFLM (Association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue Maternelle)*, 8, 6-10.
- 19 Schneuwly, B. (1990a). Didaktik/didactiques. *Education et Recherche*, 12, 213-220.
- 18 Schneuwly, B. (1990b). Didactique: notes sur son histoire. *Lettre de l'Association Internationale pour le Développement de la Recherche en Didactique du Français Langue Maternelle*, 7, 22-24.
- 17 Schneuwly, B. (1989a). Didactique du français langue maternelle: psychologie du langage et retour ?, *Repères*, 78, 104-107.
- 16 Schneuwly, B. (1989b). Le 7ème chapitre de "Pensée et langage" de Vygotsky: esquisse d'un modèle psychologique de production langagière. *Enfance*, 42, 23-30.
- 15 Schneuwly, B., Rosat, M.-C., Dolz, J. (1989). Les organisateurs textuels dans 4 types de textes écrits. Etude chez des élèves de 10, 12 et 14 ans. *Langue française*, 81, 40-58.
- 14 Schneuwly, B. (1988). La conception vygotskyenne du langage écrit. *Etudes de linguistique appliquée*, 73, 107-117.
- 13 Bain, D., Schneuwly, B. (1987). Vers une pédagogie du texte. *Le Français aujourd'hui*, 79, 13-25.
- 12 Schneuwly, B. (1987). Les capacités humaines sont des constructions sociales. Essai sur la théorie de Vygotsky. *Journal européen de psychologie de l'éducation*, 1, 5-17.
- 11 Schneuwly, B., Dolz, J. (1987). La planification langagière chez l'enfant. Esquisse d'un modèle. *Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 46, 55-64.
- 10 Bronckart, J.-P., Schneuwly, B. (1986). Connexion et cohésion dans quatre types de textes d'enfants. *Cahiers de linguistique française*, 7, 279-294.
- 9 Schneuwly, B. (1986). Narration et description: pourquoi sont-elles si importantes à l'école obligatoire? *Education et Recherche*, 8, 89- 120.
- 8 Schneuwly, B., Rosat, M.-C. (1986). Analyse ontogénétique des organisateurs textuels dans deux textes informatifs écrits. *Pratiques*, 51, 39-54.
- 7 Bain, D., Bronckart, J.-P., Schneuwly, B. (1985). Typologie du texte français contemporain. *Bulletin CILA*, 41, 7-44.
- 6 Schneuwly, B. (1985). Activité langagière ou action langagière complexe : discussions et recherches allemandes. *Bulletin de psychologie*, XXXVIII (371), 595-607.
- 5 Schneuwly, B., Bronckart, J.-P., Pasquier, A., Bain, D., Davaud, C. (1985). Typologie de texte et stratégies d'enseignement. Un patchwork discursif. *Le Français aujourd'hui*, 69, 63-72.
- 4 Schneuwly, B., Bronckart, J.-P. & le Groupe de didactique des langues. (1985). Por una psicología del lenguaje. In J. Dolz (Ed.), *Psicolingüística genética* (pp. 147-155). Barcelona:

- Ed. Aresta. (Original publié en 1983).
- 3 Bain, D., Pasquier, A. & Schneuwly, B. (1984). Modèles d'enseignement et fonctionnement de la langue: préparer une approche communicative et textuelle. *Les Sciences de l'Education*, 1-2, 63-91.
- 2 Schneuwly, B. (1984). L'explication d'une construction simple en langue d'accueil et langue d'origine par des enfants immigrés: tentative d'une approche textuelle. *Encrages, numéro spécial: Acquisition d'une langue étrangère III*, 133-161.
- 1 Schneuwly, B., Bronckart, J.-P. & le Groupe de didactique des langues. (1983). Pour une psychologie du langage. *Archives de Psychologie*, 51, 155-160.

#### 4. Contribution à des livres et recueils d'articles (y compris électroniques)

- 116 Schneuwly, B. & Sales Cordeiro, G. (sous presse). Le genre de texte comme objet d'enseignement – Comparaison de deux approches didactiques. In D. Frijdag & G. Sales Cordeiro (Ed.), *Genres de textes*. Namur : Presses universitaires de Namur.
- 117 Schneuwly, B. (2015). Durée et niveau de formation des enseignants du primaire. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier (Eds.), *Les bâtisseurs de l'école romande* (pp. 206-207). Georg : Genève.
- 116 Schneuwly, B. (2015). Transformation des savoirs scolaires. Synthèse continue de l'ancien et du nouveau. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier (Eds.), *Les bâtisseurs de l'école romande* (pp. 208-235). Georg : Genève.
- 115 Schneuwly, B. & Darne, A. (2015). La lecture dans la discipline Français. Analyse des plans d'études et des manuels de lecture de 1870 à 1990 dans le Canton de Genève. In L. Perret-Truchot (Ed.), *Analyser les manuels scolaires. Questions de méthodes* (pp. 109-128). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- 114 Schneuwly, B. (2015). « La didactique du français comme champ de recherche autonome et spécifique » (Petitjean 1985) une utopie devenue (partiellement) réalité. In C. Masseron, Privat, J.-M. & Y. Reuter (eds.), *Littérature linguistique et didactique du français. Les travaux Pratiques d'André Petitjean* (pp. 225-236). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- 113 Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2014). Disciplinarisation et disciplinaton consubstantiellement liées. deux exemples prototypiques sous la loupe: Les sciences de l'éducation et les didactiques des disciplines. In B. Engler (Ed.), *Disziplin - discipline* (pp. 27-46). Fribourg: Academic Press.
- 112 Marmy, V. & Schneuwly, B. (2014). Intégrer des apprentissages grammaticaux à l'étude d'un genre textuel : entre les dire et les faire. In O. Bertrand & Schaffner, I. (Eds.), *Enseigner la grammaire* (pp. 357-375). Paris : Editions de l'Ecole polytechnique.
- 111 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Préface. In B. Extermann, *Un langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)* (pp. 7-20), Neuchâtel, Editions Alphil
- 110 Schneuwly, B. (sous presse). La notion de développement revisitée dans la perspective d'enseignement (scolaire) et de formation (des adultes). In J.-P. Bernié (ed.), *Vygotski et l'école*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- 109 Schneuwly, B. (sous presse). Vygotski et l'école – analyse d'un modèle idéal. In J.-P. Bernié (ed.), *Vygotski et l'école*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- 108 Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Freymond, M. (avec la collaboration de Bos, F.). (2013). « Pénétrer dans la vérité de l'école pour la juger pièces en main ». L'irrésistible institutionnalisation de l'experts dans le champ pédagogique (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles). In Pj. Borgeaud, K. Bruland, R. Hofstetter, J. Lacki, M. Porret, M. Ratcliff & B. Schneuwly (Eds.), *La Fabrique des savoirs. Figures et pratiques d'experts* (pp. 49-78). Genève : Georg.
- 107 Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique. In J.-L. Dorier, F., Leutenegger, & B. Schneuwly, (Ed.). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 7-35). Bruxelles : De Boeck.
- 106 Hofstetter R. & Schneuwly B. (2013). Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie au début du 20<sup>e</sup> siècle. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 45-64). Rennes : Presses universitaires de Rennes.



- 105 Friedrich J., Hofstetter R. & Schneuwly B. (2013). Introduction générale. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 9-24). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- 104 Schneuwly, B. (2012). Didactique des disciplines et profession des enseignants : transformations récentes d'un duo ancien de la professionnalisation. In M. Mellouki & B. Wentzel (Eds.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 29-52). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- 103 Schneuwly, B. (2012). Praticien réflexif, réflexion et travail enseignant : l'oubli de l'objet et des outils d'enseignement. In M. Tardif, C. Borges & A. Malo (Eds.), *Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?* (pp. 73-92). Bruxelles : De Boeck.
- 102 Aeby Daghe, S. & Schneuwly, B. (2012). „De l'horrible danger de la lecture— (Voltaire): Empirische Untersuchung der didaktischen Transposition eines Textes von Voltaire. In I. Pieper & D. Wieser (Eds.), *Fachliches Wissen und literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation* (pp. 15-35). Frankfurt u.a.: Peter Lang.
- 101 Schneuwly, B. (2012). Vygotsky : critique du socioconstructivisme avant la lettre ? In Yvon, F. & Zinckenko, Y. (Eds.), *Vygotski, une théorie du développement et de l'éducation. Recueil de textes et commentaires* (pp. 340-358). Moscou : MGU.
- 100 Schneuwly, B. & Léopoldoff Martin, I. (2012). Le travail pédologique de Vygotski : une réponse au diagnostic de la crise en psychologie ? In Y. Clot (Ed.), *Vygotski maintenant* (pp. 61-78). Paris : La Dispute.
- 99 Hofstetter R. & Schneuwly B. (2011). Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation. Fribourg dans les contextes nationaux et internationaux (fin du 19<sup>e</sup> – milieu du 20<sup>e</sup> siècle). In P.-P. Bugnard (& coll. de C. Rochat) (Ed.). (2011). *1907-2007. Il y a 100 ans... L'Institut de Pédagogie* (pp. 39-52). Fribourg : Ed. St-Paul.
- 98 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2011). The Psycho-Pedagogical Configuration in the Context of Swiss Academic Cultures: Local Conditions of its Emergence. *Institutional Spaces of Educational Research. International Conference at the Friedrich Alexander University Erlangen Nürnberg*. Nürnberg : Universität Nurnberg.
- 97 Thévenaz, Th., Schneuwly, B., Soussi, A., Ronveaux, Ch., Aeby, S., Jacquin, M., Léopoldoff, I., Sales Cordeiro, G. & Wirthner, M., (2011). Progression : un concept fondateur de la didactique. L'exemple de la lecture à travers l'école obligatoire. In B., Daunay, Y., Reuter & B. Schneuwly (Eds.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français*(pp. 85-115). Namur : Editions universitaires de Namur.
- 96 Schneuwly, B. (2011). Subject didactics – an academic field related to teacher profession and teacher éducation. In B. Hudson & M. Meinert (Hrsg.), *Beyond Fragmentation. Didactics, Learning and Teaching in Europe* (pp. 275-286). London: Sage.
- 95 Schneuwly, B. (2010). Fachdidaktik als empirische Wissenschaft, illustriert durch Ausschnitte aus einer Forschung über Schreibunterricht. In Bühler, P., Bühler, Th. & Osterwalder F. (Ed.), *Grenzen der Didaktik* (pp. 21-32). Bern : Haupt.
- 94 Schneuwly, B. & Cordeiro, G.S. (2010). Gêneros na escola: forma escolar e ensino-aprendizagem de língua. In Z.V. Calvacanti (Ed.), *30 olhares par o futuro* (pp. 92-98). Sao Paulo: Edition Escola da Vila  
[\[http://novosite.vila.com.br/html/outros/2010/30\\_anos/pdf\\_30/30\\_textos/09\\_Bernard.pdf\]](http://novosite.vila.com.br/html/outros/2010/30_anos/pdf_30/30_textos/09_Bernard.pdf)
- 93 Schneuwly, B. (2010). Prefácio. In R. Rojo, *Falaondo ao pé da letra. A constituição da narrativa et do letramento* (pp. 7-13). São Paulo : Parábola.
- 92 Schneuwly B. & Hofstetter R. & Lussi Borer V. (2010). Les acteurs de la fabrication de savoir dans le champ pédagogique. La Suisse francophone et ses réseaux locaux, nationaux et transnationaux au 20<sup>e</sup> siècle. In *Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), 13-16 septembre, Université de Genève (Suisse)*. CDrom.
- 91 Schneuwly, B. (2010). Retour aux savoirs. Le défi des didactiques dans une société en mutation. In Académie suisses des sciences (Ed.), *Une éducation pour la suisse du futur. Actes du colloque du 21 avril 2010* (pp. 95-108). Berne : Académie Suisse des sciences.  
<http://www.akademien-schweiz.ch/fr/index/Projekte-und-Themen/Wissenschaftlicher-Nachwuchs-und-Bildung/Publikationen.html>
- 90 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010). Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In Ch.

- Ritzi & U. Wiegmann (Ed.), *Beobachten, Messen, Experimentieren. Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/erziehungswissenschaft* (pp. 235-256). Bad Heilbrunn : Klinkhardt.
- 89 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Introduction. Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). (2009) *Savoirs en (trans)formation* (pp. 7-40 ; Série *Raisons éducatives*). Bruxelles : De Boeck.
- 88 Hofstetter R., Schneuwly B. & Lussi, V. (2009). Professionnalisation des enseignants et développement des sciences de l'éducation. In R. Etienne, Altet, M., Lessard, C., Paqua, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.), *L'université peut-elle vraiment former les enseignants?* (pp. 29-53). Bruxelles : De Boeck.
- 87 Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'articulation vygotkienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement de la didactique. In M. Brossard & J. Fijalkow, avec coll. De S. Ragano et L. Pasa, (Éd.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 143-156). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- 86 Schneuwly, B., & Sales Cordeiro, G. (2009). Analyse des milieux créés en class pour enseignement le texte d'opinion : perspectives méthodologiques. In S. Canelas-Trevisi, M-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 181-204). Grenoble : ELLUG.
- 85 Schneuwly, B. (2009). Objet enseigné et travail enseignant. Eléments théoriques pour une recherche empirique. In S. Canelas-Trevisi, M-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 131-152). Grenoble : ELLUG.
- 84 Schneuwly, B. (2009). « Socioculturel » : de l'utilité d'un terme polysémique pour redécouvrir des couches fondatrices de la didactique du français et pour esquisser des chantiers de recherche indispensables. In : B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français, le socioculturel en question* (pp. 69-81). Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- 83 Dolz, J. & Schneuwly, B. (2009). Ces maudites relatives ! Les objets grammaticaux dans les pratiques scolaires des enseignants du secondaire. In J. Dolz & C. Simard (Ed.), *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève* (pp. 125-254). Québec : Presses universitaires de Laval.
- 82 Hofstetter R. & Schneuwly B. (2008). Emergence des sciences de l'éducation en Europe. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 615-619). Paris : Quadrige.
- 81 Schneuwly, B. (2008b). Eléments d'histoire des 20 années passées et propositions conceptuelles pour la suite. In M. Brossard & J. Fijalkow (avec la coll. De S. Ragano & L. Pasa), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 19-34). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- 80 Schneuwly, B. (2008). Le rapport à l'écrit : une notion – deux dimensions en interaction dynamique. In S. G. Chartrand & Ch. Blaser (Ed.), *Le rapport à l'écrit : un outil pour enseigner de l'école à l'université* (pp. 129-138). Namur : Presses universitaires de Namur.
- 79 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008). Bovet's dilemma – Examinations or No Examinations : the Swiss contribution to the Carnegie initiative. In M. Lawn (Ed.), *An Atlantic crossing. The Work of the Internationale Examination Inquiry, its Researchers, Methods and Influence* (pp. 83-98). London : Symposium Books.
- 78 Textes parus in: *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées*
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Introduction générale In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e – première moitié du 20e siècle* (pp. 1-27). Berne: Peter Lang.
  - Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Le paysage helvétique: des configurations contrastées. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 203-227). Berne: Peter Lang.
  - Hofstetter, R., Schneuwly, B., & Criblez, L. (2007). Approches empiriques de l'éducation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M.

- Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e – première moitié du 20e siècle* (pp. 321-344). Berne: Peter Lang.
- Thomann, A., Schneuwly, B., & Lussi, V. (2007). L'orientation professionnelle et les sciences de l'éducation: deux voies contrastées. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 291-320). Berne: Peter Lang.
- Périsset Bagnoud, D., Schneuwly, B., & Hofstetter, R. (2007). Infrastructures éditoriales et formes cognitives des sciences de l'éducation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 409-439). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Conclusion générale. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 441-460). Berne: Peter Lang.
- 77 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). La laboratoire : matrice des sciences de l'éducation – l'exemple de Genève. In M. J. Ratcliff & M. Ruchat (Ed.), *Les laboratoires de l'esprit* (pp. 63-81). Genève : Musée d'histoire des sciences.
- 76 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2007). Les sciences de l'éducation, constitutives de l'émergence de l'Etat enseignant en Suisse (1870-1950), à la croisée de configurations contrastées. In P. Marquet, Hedjerassi, N. Jalegan, A., Pacurar, E. & Remoussenard, D. (Ed.), *Actes du congrès AREF 2007*. Strasbourg, Université Louis Pasteur. [CD-Rom]
- 75 Schneuwly, B. (2007). Genres écrits et oraux et forme scolaire. Enseignement et apprentissage de la langue première à l'école. In C. Boré (Ed.), *Construire et exploiter des corpus de genres scolaires* (pp. 13-26). Namur : Presses universitaires de Namur.
- 74 Schneuwly, B. (2007). Le « Français » : une discipline scolaire autonome, ouverte et articulée. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.), *La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche* (pp. 9-26). Québec : Presses de l'Université de Laval.
- 73 Dolz, J., Jacquin, M. & Schneuwly, B. (2006). Le curriculum enseigné en classe de français en secondaire : une approche à travers des objets enseignés. In F. Audigier, M. Crahay & J. Dolz (Ed.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 143-164). Bruxelles : De Boeck.
- 72 Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2006). L'activité langagière comme objet enseigné : explorations aux moments de son émergence dans la forme préscolaire. In Th. Thévenaz & B. Schneuwly (Ed.), *Analyses des objets enseignés. Le cas du français* (pp. 37-65). Bruxelles : De Boeck.
- 71 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). Progressive Education and Educational Sciences. The tumultuous relations of an indissociable and irreconcilable couple (end 19th - middle 20th century) (pp. 1-5 & 32-34). In Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19e - milieu 20e siècle)*. Berne : Lang.
- 70 Dolz, J., Ronveaux, Ch, & Schneuwly, B. (2006). Le synopsis : un outil pour analyser les objets enseignés. In M. J. Perrin-Glorian & Y. Reuter (Eds.), *Les méthodes de recherche en didactiques* (p. 175-190). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- 69 Hofstetter, R., Schneuwly, B., Lussi V. & Haenggeli-Jenni, B. (2006). L'engagement scientifique et réformiste en faveur de la « nouvelle pédagogie ». Genève dans le contexte international - premières décades du 20ème siècle. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences - Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19e - milieu 20e siècle)*. Berne: Lang.
- 68 Erard, S. & Schneuwly, B. (2005). La didactique de l'oral : savoirs ou compétences ? In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Ed.), *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences* (pp. 69-99). Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- 67 Schneuwly, B. (2005). « Le mode de travail didactique ». Questions à la didactique de l'écrit. In Y. Reuter (Ed.), *Pédagogie du projet et didactique du français* (p. 169-186). Villeneuve d'Ascq : Septentrion.

- 66 Schneuwly, B. (2004). Palavra e ficcionalização : um caminho para o ensino da linguagem oral. In B. Schneuwly, J. Dolz & colaboradores, *Gêneros orais et escritos na escola* (pp. 129-149). São Paulo: Mercado de Letras.
- 65 Wirthner, M. & Schneuwly, B. (2004). Variabilité et contrainte dans la construction des significations d'un objet d'enseignement. L'effet d'un outil pour enseigner le résumé d'un texte informatif. In Ch. Moro & R. Rickenmann (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp. 107-134). Bruxelles : De Boeck
- 64 Schneuwly, B. (2003a). Enseigner la parole publique : une approche socio-historique. In B. Maurer (Ed.), *Didactiques de l'oral* (pp. 58-67). Caen : CRDP de Basse-Normandie.
- 63 Schneuwly, B. (2003b). Hablar para escribir. In J. R. Garcia, (Ed.) *Enseñar a escribir sin prisas... pero con sentido* (pp. 77-84). Sevilla: Edición Morón.
- 62 Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz, T. & Wirthner, M. (2002). Les tâches en classe de français In: J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz & M. Wirthner (Ed.) *Les tâches et leurs entours en classe de français*. Actes du 8e colloque de la DFLM. Neuchâtel : IRDP. [CD-ROM].
- 61 Bain, D. & Schneuwly, B. (2002). Hacia una pedagogía del texto. In C. Lomas (Ed.), *El aprendizaje de la comunicacion en las aulas* (pp. 145-160). Barcelona : Paidós. (traduction).
- 60 De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (2002). Le modèle didactique du genre. Un concept de l'ingénierie didactique. *Bulletin de THEODILE*, 2, 45-67.
- 59 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002a). Introduction. Emergence et développement des sciences de l'éducation. Enjeux et questions vives. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires* (pp. 1-32). Berne: Lang.
- 58 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002b). Einleitung. Entstehung und Entwicklung der Erziehungswissenschaft. Herausforderungen und aktuelle Fragen. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Erziehungswissenschaft(en) 19.-20. Jahrhundert. Zwischen Profession und Disziplin* (pp. 33-73). Berne: Lang.
- 57 Lussi, V., Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Cicchini, M. (2002). *Les effets de la tertiarisation de la formation des enseignants primaires: évolution des apports disciplinaires et professionnels. Le cas de Genève au 20e siècle*. 3-6 juillet 2002: Paris, 6e Biennale de l'Education et de la Formation. [www.inrp.fr/biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&mode=long&NUM=16](http://www.inrp.fr/biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&mode=long&NUM=16)
- 56 Schneuwly, B. (2002). La tâche : outil de l'enseignant. Métaphore ou concept ? *Actes du 8ème colloque international de la DFLM* (Neuchâtel, 26-28 septembre 2001). (CD-ROM).
- 55 Moro, C. & Schneuwly, B. (2001). Réflexion duelle sur le rôle du signe à l'étape préverbiale du développement et retour sur la thèse vygotkienne de la double racine de la pensée et du langage. In J.P. Bernié (Ed.), *Apprentissage, développement et significations* (pp. 77-92). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- 54 Muller, C., Hofstetter, R., Schneuwly, B., Kiciman, V., Lussi, V. & Späni, M. (2001). The disciplinary and academic constitution of sciences of education: the « prototype » of Institute Jean-Jacques Rousseau in Geneva, developments and limits (1911-1933). In C.Day & D. Van Veen (Ed.), *Educational Research in Europe. Yearbook 2000* (pp. 93-110). Leuven: Garant.
- 53 Schneuwly, B. (2001). Les genres de textes – objets d'enseignement de la production orale et écrite. In C. Garcia-Deban, J.P. Confais & M. Grandaty (Ed.), *Quelles grammaires enseigner à l'école et au collège ? Discours, genres, texte, phrase* (pp. 83-94). Paris : Delgrave.
- 52 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000a). L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation (1870-1933). In L. Criblez & R. Hofstetter (Ed.), *La formation des enseignant(e)s primaires. Histoire et réformes actuelles* (pp. 267-299). Berne : Lang.
- 51 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000b). Sciences de l'éducation entre champs disciplinaires et champs professionnels. Analyse des ressorts et écueils du processus de disciplinarisation. In P. Clanché & E. Debarbieux (Ed.), *Actes du Congrès de l'AECSE de Bordeaux 1999*. Bordeaux: AECSE [CD-ROM].
- 50 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000c). L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation (1870-1933). L'exception genevoise? In P. Clanché & E. Debarbieux (Ed.), *Actes du Congrès de l'AECSE de Bordeaux 1999*. Bordeaux: AECSE [CD-ROM].

- 49 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000d). Sciences de l'éducation: un processus de disciplinarisation secondaire. Le développement d'un champ disciplinaire de référence articulé sur des champs professionnels. *Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève: Section des sciences de l'éducation, Université de Genève [CD-ROM].
- 48 Hofstetter, R., Schneuwly, B. Kiciman, V., Lussi, V., Muller, C. & Späni, M. (2000). Matériaux pour une histoire des sciences de l'éducation en Suisse. *Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève: Section des sciences de l'éducation, Université de Genève [CD-ROM].
- 47 Muller, C., Hofstetter, R., Schneuwly, B., Kiciman, V., Lussi, V. & Späni, M. (2000). *The disciplinary and academic constitution of sciences of education: the « prototype » of Institute Jean-Jacques Rousseau in Geneva, developments and limits (1911-1933)*. Education-line (electronic texts in education and training). Accès: <http://www.leeds.ac.uk/educol>.
- 46 Schneuwly, B. (2000a). Efficacité et didactique. In U. Trier (Ed.), *Efficacité de la formation entre recherche et politique* (pp. 307-317). Zürich : Rüegger.
- 45 Schneuwly, B. (2000b). Les concepts de la didactique du Français. In M. Marquilló Larruy (Ed.), *Questions d'épistémologie en didactique du français* (pp. 45-50). Poitiers : Le Cahiers FORELL.
- 44 Schneuwly, B., De Pietro, J.-F., Dolz, J., Dufour, J., Erard, S., Haller, S., Kaneman, M., Moro, C. & Zahnd, G. (2000). Enseigner l'oral à l'école obligatoire - des contenus et une démarche. In J. Foulin & C. Ponce (Ed). *Lire, écrire, compter, apprendre. Les apports de la psychologie des apprentissages* (pp. 53-61). Bordeaux: CRDP.
- 43 Hofstetter, R. & Schneuwly B. (1999). Switzerland. In S. Lindblad & M. Mulder (Ed.) Changing conditions and governance of educational research in Europe. *European Educational Researcher*, 1999/3, 5, 14-16.
- 42 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1999a). A la recherche de moyens d'enseignement pour l'expression orale et écrite. In S. Plane (Ed.), *Manuels et enseignement du français* (pp. 117-132). Paris : CNDP.
- 41 Schneuwly, B. (1999a). Eingreifen oder Verstehen ? Fachdidaktik in französischen Ländern. In M. Neubrand (Ed.) *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 27-35). Berlin : Franzbecker.
- 40 Schneuwly, B. (1999b). Le développement du concept de développement chez Vygotski. In Y. Clot (Ed.), *Avec Vygotski* (pp. 267-280). Paris: La Dispute.
- 39 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998a). Curriculum et progression. La production de textes écrits et oraux. In IUFM de l'Académie d'Aix-Marseille (Ed.), *Défendre et transformer l'école pour tous*. Marseille : IUFM. [CD-Rom]
- 38 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998a). L'avènement des sciences de l'éducation comme discipline académique entre 1880 et 1930. In M. Cifali, D. Hameline & L. Allaman Berset (Ed.), *Innovation pédagogique. Science, rhétorique, propagande* (pp. 65-71). Genève: Archives Institut Jean-Jacques Rousseau.
- 37 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998b). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme. *Recherches*, 27, 40-61.
- 36 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998b). L'avènement d'un nouveau champ disciplinaire. Ressorts de l'universitarisation des sciences de l'éducation à Genève. 1890-1930. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Le pari des sciences de l'éducation* (pp. 79-116). Bruxelles : De Boeck.
- 35 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998c). Sciences de l'éducation entre champs disciplinaires et champs professionnels. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Le pari des sciences de l'éducation* (pp. 7-28). Bruxelles: De Boeck.
- 34 Schneuwly, B. (1998). Tout n'est pas métalangagier dans l'enseignement du français. La grammaire doit-elle être utile ? In J. Dolz & J.-C. Meyer (Ed.), *Activités métalangagières et enseignement du français* (pp. 267-272). Berne : Lang.
- 33 Schneuwly, B. & Bain, D. (1998). Mecanismos de regulación de les actividades textuales. *Textos 16*, 25-48. (Original publié en 1993).
- 32 Moro, C. & Schneuwly, B. (1997). L'outil et le signe dans l'approche du fonctionnement psychologique. In C. Moro, B. Schneuwly & M. Brossard (Ed.), *Outils et signes. Perspectives actuelles de la théorie de Vygotski* (pp. 1-19). Berne: Lang.

- 31 Schneuwly, B. (1997a). La enseñanza de lenguaje oral y la lectoescritura en la perspectiva socio-cultural. In A. Alvarez (Ed.), *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación* (pp. 91-101). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- 30 Schneuwly, B. (1997b). Préface. In C. Perrenoud (Ed.), *Enseigner l'écriture. Paroles d'enseignants* (pp. V-VII). Genève: Cahiers de la section des sciences de l'éducation. No. 84.
- 29 Schneuwly, B. (1997c). Textual organizers and text types. In J. Costermans & M. Fayol (Ed.), *Interclausal relationships. Studies in the production and comprehension of text* (pp. 245-262). Hillsdale: Erlbaum.
- 28 Besson, M.-J., Canelas-Trevisi, S., Dolz, J., Mugarib, E. & Schneuwly, B. (1996). Discursos de enseñanza y expresión escrita. In C. Coll & D. Edwards (Ed.), *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula* (pp. 117-136). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- 27 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1996). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme. In R. Bouchard & J.-C. Meyer (Ed.), *Les métalangages de la classe de français* (pp. 149-150). Lyon: Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle.
- 26 Schneuwly, B. (1996). Der Nutzen psychologischer Schreibforschung für die Didaktik des Schreibens. In H. Feilke & P. Portmann (Ed.), *Schreiben im Umbruch. Schreibforschung und schulisches Schreiben* (pp. 29-40). Stuttgart : Klett.
- 25 Schneuwly, B. (1995a). La transposition didactique. Réflexions du point de vue de la didactique du français langue maternelle. In J.-L. Chiss, J. David & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français. Etats des lieux*. Paris : Nathan, 47-62.
- 24 Schneuwly, B. (1995c). Apprendre à écrire - une approche socio-historique. In: J.-Y. Boyer (Ed.), *Vers un modèle de l'enseignement/apprentissage de l'écriture* (pp. 73-100). Montréal: Logiques.
- 23 Schneuwly, B. (1995b). Oroudniia obladeniia pismom - istoritskii vzgliad. *Inostrannaia psichologiia*, 3, 18-25. (Original publié en 1994).
- 22 Schneuwly, B. (1994a). Freinet, Vyotsky et l'écrit. In P. Clanché & J. Testanière (Ed.), *La pédagogie Freinet. Mises à jour et perspective* (pp. 313-324). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- 21 Schneuwly, B. (1994b). Genres et types de discours: considérations psychologiques et ontogénétiques. In Y. Reuter (Ed.), *Les interactions lecture-écriture* (pp. 155-174). Bern : Lang.
- 20 Schneuwly, B. (1994c). Tools to master writing. Historical glimpses. In J.V. Wertsch & J.D. Ramirez (Ed.), *Literacy and other forms of mediated action* (pp. 137-146). Madrid : Fundación Infancia y Aprendizaje.
- 19 Schneuwly, B. & Bain, D. (1994). Mecanismos de regulació de les activitats textuales. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, A2, 87-104. (Original publié en 1993).
- 18 Schneuwly, B. & Bain, D. (1993). Mécanismes de régulation et évaluation formative. Stratégies d'intervention dans les séquences didactiques. In L. Allal, D. Bain & Ph. Perrenoud (Ed.), *Evaluation formative et didactique du Français* (pp. 219-238). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- 17 Bain, D. & Schneuwly, B. (1993). Pour une évaluation formative intégrée dans la pédagogie du français : de la nécessité et de l'utilité de modèles de référence. In L. Allal, D. Bain & Ph. Perrenoud (Ed.), *Evaluation formative et didactique du Français* (pp. 51-81). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- 16 Schneuwly, B., Rosat, M.-C., Pasquier, A., Dolz, J. (1993). Différencier - diversifier, ou: la didactique et l'hétérogénéité des élèves. In M. Lebrun & M.-C. Paret (Ed.), *L'hétérogénéité des apprenants en classe de français* (p. 262-270). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- 15 Schneuwly, B. (1992a). Didactique de l'écrit en français langue maternelle: une approche expérimentale. In Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Etrangères et Maternelles (LIDILEM), *Acquisition et Enseignement/Apprentissage des langues* (pp. 511-518). Grenoble : Lidilem.
- 14 Schneuwly, B. (1992b). Grammaires de l'écrit et situations de communications. In A.-M. Jaussaud & J. Petrissans (Ed.), *Grammaire et français langue étrangère* (pp. 34-45). Grenoble : A.N.E.F.L.E.
- 13 Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1991). Children's Production of Textual Organizers. -

- In G. Piéraud-Le Bonniec & M. Dolitsky (Ed.), *Language Bases... Discourse Bases* (pp. 143-156). Amsterdam : John Benjamins. (Original publié en 1984).
- 12 Moro, C., Rodriguez, C. & Schneuwly, B. (1991). Vygotsky dans la psychologie d'aujourd'hui. In A. Rivière (Ed.), *L'oeuvre de Vygotsky* (pp. 5-24). Bruxelles : Mardaga.
- 11 Schneuwly, B. (1991). Production de textes écrits, types de textes et types d'activité. In M. Fayol, J.-E. Gombert, H. Abdi & D. Zagar (Ed.), *La production de textes écrits* (pp. 71-83). Dijon : CRDP de Dijon.
- 10 Dolz, J., Rosat, M.-C. & Schneuwly, B. (1989). Maintenance of tense and control of tense alternation in four types of text. Analysis of texts written by children aged 10 to 14. In P. Boscolo (Ed.), *Writing: trends in european research* (pp. 193-204). Padova : UPSEL Editore.
- 9 Dolz, J., Plazaola, I., Rosat, M.-C., Schneuwly, B. & Trevisi, S. (1988). Ancrage textuel et temps du verbe dans 5 langues chez des élèves de 14 ans. In *Congrès de la langue basque* (pp. 41-52). Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurilaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia.
- 8 Fayol, M. & Schneuwly, B. (1988). La mise en texte et ses problèmes. - In J.L. Chiss *et al.* (Ed.), *Apprendre/enseigner à produire des textes écrits* (pp. 223-240). Bruxelles: Duculot.
- 7 Schneuwly, B. (1988). Quelle typologie pour l'enseignement ? Une typologie des typologies. In J.L. Chiss *et al.* (Ed.), *Apprendre/enseigner à produire des textes écrits* (pp. 53-64). Bruxelles : Duculot.
- 6 Schneuwly, B. (1985a). Bibliographie des oeuvres traduites de Vygotsky et des écrits sur Vygotsky (pp. 221-231). In B. Schneuwly & J.P. Bronckart (Ed.), *Vygotsky aujourd'hui*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- 5 Schneuwly, B. (1985b). « Comment allumer une ampoule ? » Analyse d'explications d'élèves données face à face et par écrit. In M. Spoelder, F. van Besien, F. Lowenthal & F. Vandamme (Ed.), *Discourse. Essays in educational pragmatics* (pp. 174-183). Leuven-Ammersfort : ACCO.
- 4 Schneuwly, B. (1985c). La construction sociale du langage écrit chez l'enfant. In B. Schneuwly & J.P. Bronckart (Ed.), *Vygotsky aujourd'hui* (pp. 169-203). Paris : Delachaux et Niestlé.
- 3 Schneuwly, B. (1985d). Le texte intermédiaire: un espace qui éclate. In J.P. Bronckart *et al.* (Ed.), *Le fonctionnement des discours* (pp. 101-144). Paris : Delachaux et Niestlé.
- 2 Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1984). La production des organisateurs textuels chez l'enfant. In M. Moscato & G. Piéraud-Le Bonniec (Ed.), *Le langage, construction et actualisation* (pp. 165-178). Rouen: Publications de l'Université de Rouen.
- 1 Schneuwly, B. (1984). Comment expliquer à un autre comment faire? Quelques aspects de l'ontogenèse de l'explication. In Groupe de recherche ontogenèse des processus psychologiques (Ed.), *La pensée naturelle* (pp. 203-210). Paris : PUF.

## 5. Rapports d'expertise

- 12 Bureau du groupe de coordination (Rege Colet, N., Schneuwly, B. & Villemin, R.). (2006, avril). *Rapport intermédiaire. Formation des enseignants secondaires Centre interfacultaire*. Genève : Université de Genève.
- 11 Lüdi, G. (Université Bâle), Kirchgraber, U. (EPFZ), Künzli, R. (HEP Aargovie), Niedermann, V. (CDIP), Noverraz, D. (HEP Vaud, Schneuwly, B. (Université Genève), Thommen, Ch. (HEP Rorschach), Oelkers, J. (Université Zuirch) (2005). *Rapport final de la direction de projet CRUS – CSHEP – CDIP*. « *Didactiques des disciplines en Suisse – Qualification des enseignants de didactique et développement de la recherche en didactique* ». Berne : CRUS-CSHEP-CDIP.
- 10 Groupe de pilotage (2005, juin). *Rapport intermédiaire. Formation des enseignants secondaires dans le contexte suisse et européen. Vers un renouvellement de la formation professionnelle initiale des enseignants du secondaire à Genève*. Genève : IFMES.
- 9 Groupe de pilotage (2004, octobre). *Rapport intermédiaire. Formation des enseignants secondaires dans le contexte suisse et européen. Vers un renouvellement de la formation professionnelle initiale des enseignants du secondaire à Genève*. Genève : IFMES.
- 8 Allal, L., Audigier, F., Develay, M., Legendre, M.-F. & Schneuwly, B. (2003). *Texte de référence pour le Plan d'études cadre de l'école obligatoire de la Suisse romande (PECARO)*. Neuchâtel : CIIP.

- 7 Groupe opérationnel de français Ecole primaire/Cycle d'orientation (Jotterand, U., Loretan, J.-D., Paineau, L., Petitjean, A., Schneuwly, B., Seiler, A. & Wacker, M.) (août 2003). *Rapport sur l'enseignement du français*. Genève DIP.
- 6 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). *Le rôle de l'Institut romand de recherche pédagogique (IRDP) dans la recherche éducationnelle en Suisse romande*. 3p.
- 5 Spurgroupe Fachdidaktik. (2001, avril). *Empfehlungen zur Fachdidaktik in der Schweiz. Schlussbericht*. Berne : CDIP.
- 4 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2001). *Les sciences de l'éducation en Suisse. Evolution et prospectives*. Berne: Centre d'études de la science et de la technologie. 131p.
- 3 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2001). *The sciences of education in Switzerland. Evolution and outlooks*. Berne: Center for Science and Technology Studies. 126 p. [Traduction en anglais du précédent].
- 2 Bayer, E., avec la collaboration de Allal, L., Dominice, P., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2000). *Rapport d'auto-évaluation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. 1995-1999. Section des sciences de l'éducation*. 82 p.
- 1 Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1999-2001). *Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation comme champ disciplinaire. L'exemple de Genève. 1890-1948*. Fonds national suisse de la recherche scientifique. Subside: N° 1114-057097-99. Projet initial: 26p; rapport intermédiaire: 17p.; rapport final: 23p.

## 6. Articles dans des revues et ouvrages pédagogiques et professionnels

- 20 Schneuwly, B. (2015). A quoi réfléchit le praticien réflexif. Objets et outils d'enseignement comme points aveugle. *Le Français aujourd'hui*, 188, 28-38.
- 19 Criblez, L. & Schneuwly, B. (2012). La place des savoirs scientifiques. *Educateur, numéro spécial « Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant »*, 54-57.
- 18 Schneuwly, B. & Villemin, R. (2012). IUFE – Institut universitaire de formation des enseignants. *Enjeux pédagogies*, 19, 25-29.
- 17 Schneuwly, B. (2011). Pädagogische Herausforderungen – neue Prinzipien und Probleme. In Schweizerischer Wissenschafts- und Technologierat (Ed.), *Hochschullehre im Zeitalter von Bologna* (pp. 14-16). Berne : SWTR Schrift 3/2011
- 16 Schneuwly, B. (2011). O ensino da oração subordinada adjetiva : um exemplo de prática sedimentada. *Nova escola, edição especial, novembro*, 38-42.
- 15 Schneuwly, B. & Hofstetter, R. (2006). Les didactiques des disciplines : entre logiques disciplinaire et professionnelle. Réflexion à partir de l'histoire de la formation des enseignants du secondaire à Genève. *Bulletin de l'Association suisse des professeurs d'université (APU)*, 32 (1), 16-20.
- 14 Schneuwly, B. (2006). Le concept de compétence et ses possibles dérives. *Site Edumath*. <http://educmath.inrp.fr/Educmath/en-debat/competences/schneuwly>
- 13 Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2002). Enseignement de la lecture-écriture littéraire. *Résonances*, 9, 17-19.
- 12 Dolz, J. & Schneuwly, B. (2001). Ecrire c'est réécrire. La réécriture dans les séquences didactiques pour l'expression écrite. *Résonances*, 5, 6-9.
- 11 Schneuwly, B. (1997). Explorer les contrées de l'écriture: une aventure collective. *Résonances*, 7, 3-4.
- 10 Dolz, J., Erard, S. & Schneuwly, B. (1995). Enseigner l'oral à l'école obligatoire. *Résonances*, 4, 3-8.
- 9 Schneuwly, B. (1995). Qu'est-ce qu'écrire ? Outils et apprentissage de l'écriture. *Babylonia*, 3, 7-10.
- 8 Schneuwly, B. (1994). Ligne ou spirale. Deux manières d'aborder la diversité des textes. *Résonances, Mensuel de l'école valaisanne*, 3, 4-5.
- 7 Schneuwly, B. (1993). Transformation constante et constance des objectifs. L'enseignement du français. *Educateur Magazine*, 4, 4-5.
- 6 Schneuwly, B. (1991a). Comment enseigner l'expression écrite ? Eléments pour une didactique de l'écrit. *Journal de l'enseignement primaire*, 35, 36-39.
- 5 Schneuwly, B. (1991b). Enseignement du français. Paris-Sorbonne, mars 1991. *Le Français dans le monde*, 242, 36-37.
- 4 Schneuwly, B. (1991c). La didactique - une ingénierie. *Le Français dans tous ses états*, 15, 4-



- 9.
- 3 Clémence, A. & Schneuwly, B. (1990). Niveau qui monte et niveau qui descend .... *La Brèche*, 21/447. 7-9.
- 2 Schneuwly, B. & Pasquier, A. (1983). Types de texte et enseignement du français. *L'Éducateur*, 4, 36-39.
- 1 Schneuwly, B. (1981). Editorial: La Norme. *L'Éducateur*, 8, 17.

## 7. Ouvrages didactiques

- 7 Dolz, J., Noverraz, M. & Schneuwly, B. (2001). *S'exprimer en français* (Vol. I, II, III et IV). Bruxelles: De Boeck & COROME.
- 6 Schneuwly, B. & Revaz, F. (1995a). *Expression écrite CE2*. Paris : Nathan.
- 5 Schneuwly, B. & Revaz, F. (1995b). *Expression écrite CM2. Guide pédagogique*. Paris : Nathan.
- 4 Schneuwly, B. & Sandon, J.-M. (1995). *Expression écrite CE2. Guide pédagogique*. Paris : Nathan.
- 3 Schneuwly, B. & Revaz, F. (1994a). *Expression écrite CM2*. Paris : Nathan.
- 2 Schneuwly, B. & Revaz, F. (1994b). *Expression écrite CM1*. Paris : Nathan.
- 1 Schneuwly, B. & Revaz, F. (1994c). *Expression écrite CM1. Guide pédagogique*. Paris : Nathan.

## 8. Publications internes

- 15 Dolz, J. & Schneuwly, B. (2003). Préface. In J.-F. Lattion & O. Papaux, *Didactique, texte et jeu dramatique* (pp. 7-10). *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation*, 99.
- 14 Schneuwly, B. (1997). Préface. In C. Perrenoud Aebi, *Enseigner l'écriture. Paroles d'enseignants* (pp. V-IV). *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation*, 84.
- 13 Dolz, J. & Schneuwly, B. (1999b). A la recherche du coupable. Métalangage des élèves dans la rédaction d'un récit d'énigme, *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation*, 91, 165-190.
- 12 Schneuwly, B. (1995). *Séquences didactiques pour l'expression écrite. Démarche générale*. Neuchâtel : COROME.
- 11 Hexel, D., Jaccard, J., Palandella, L. & Schneuwly, B. (Ed.) (1992). Efficience de nos systèmes de formation. Die Wirksamkeit unseres Bildungssystems. Actes du 15e congrès de la société suisse pour la recherche en éducation. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation*, 65.
- 10 Commission Pédagogie du texte (Ed.) (1988). Contributions à la pédagogie du texte II. *Cahiers de la Section de Sciences de l'Éducation, Genève*, 52.
- 9 Schneuwly, B. & Commission Pédagogie du texte. (1988). Pédagogie du texte et argumentation. Quelques réflexions. *Cahiers de la Section de Sciences de l'Éducation, Genève*, 52, p. 3-16.
- 8 Commission Pédagogie du texte (Ed.) (1985). Contributions à la pédagogie du texte. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, Genève*, 40.
- 7 Commission Pédagogie du texte (Ed.) (1985). Les conditions de production écrite à l'école. Enquête sur les consignes de rédaction au Cycle d'orientation. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, Genève*, 40, 3-20.
- 6 Commission Pédagogie du texte. (1985). Grille d'analyse de texte. Version adaptée pour l'enseignement. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, Genève*, 40, 91-115.
- 5 Bain, D., Bronckart, J.-P., Davaud, C., Pasquier, A. & Schneuwly, B. (Ed.) (1982). Classification de textes pour la rédaction et l'analyse. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, Genève*, 28.
- 4 Schneuwly, B. (1982). De la phrase au texte. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, Genève, Série Recherches*, 3, 49-61.
- 3 Schneuwly, B. (1981). De la frase al texto. In E. Bassedas *et al.* (Ed.), *Métodos de observación y análisis de los procesos educativos*. Barcelona : Edicions Universitat de Barcelona. (Original publié en 1982).
- 2 Bronckart, J.-P., Gennari, M., Pasquier, A. & Schneuwly, B. (1981). *Texte et fonctionnement de la catégorie verbale. - Actes du second colloque de psycholinguistique de l'enfant*. Aix-en-Provence.
- 1 Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1981). *Approche totalitaire du langage*. Actes du colloque

## 9. Comptes rendus et critiques

- 16 Schneuwly, B. (2007). [Compte rendu de L. Maisonneuve (2007). *Lire et apprendre à lire à l'école primaire. La question du texte littéraire.* Habilitation à diriger des recherches. Rennes: Université de Rennes]. *Lettres de l'AIRDF*, 52, 48.
- 15 Schneuwly, B. (2007). [Compte rendu de B. Daunay (2007). *Invention d'une écriture de recherche en didactique du français.* Habilitation à diriger des recherches. Lille : Université de Lille.]. *Lettres de l'AIRDF*, 43, 34-35.
- 14 Schneuwly, B. (2007). Note critique de G. Sensevy & A. Mercier (Ed.). *Agir ensemble : L'action didactique conjointe du professeur et des élèves.* Rennes : PUR. *Revue française de pédagogie*, 160, 174-177.
- 13 Schneuwly, B. (1992). [Compte rendu du livre *Le Discours. Représentations et interprétations*]. *Journal of Pragmatics*, 10, 94-98.
- 12 Dolz, J., Pasquier, A., Schneuwly B. (1993). [Compte rendu du livre *La Didactique du Français*]. *Lettre de la DFLM*, 13, 38-39.
- 11 Schneuwly, B. (1986). [Compte rendu du livre *Lernen als Form menschlichen Handelns*]. *Argument*, 162, 307-308.
- 10 Schneuwly, B. (1984a). [Compte rendu du livre *Bilingualité et bilinguisme*]. *Psychologie. Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 43, 369.
- 9 Schneuwly, B. (1984b). [Compte rendu du livre *Les régulations du discours*]. *Psychologie. Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 43, 368-369.
- 8 Schneuwly, B. (1984c). [Compte rendu du livre *Sprachliches Handeln bei Vorschulkindern*]. *Bulletin CILA*, 46, 124-125.
- 7 Schneuwly, B. (1983). [Compte rendu du livre *Perspektivität und Interpretation. Beiträge zur Entwicklung des sozialen Verstehens*]. *Das Argument*, 141, 774-775.
- 6 Schneuwly, B. (1982a). [Compte rendu du livre *Einführung in die Textlinguistik*]. *Bulletin CILA*, 35, 72-74.
- 5 Schneuwly, B. (1982b). [Compte rendu du livre *Langage et origine sociale des élèves*]. *Psychologie. Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 41, 230-231.
- 4 Schneuwly, B. (1980a). [Compte rendu du livre *Denken und Problemlösen. Eine Einführung in menschliches Denken und Lernen*]. *Das Argument*, 124, 916 - 917.
- 3 Schneuwly, B. (1980b). [Compte rendu du livre *Der vernünftige Organismus oder gesellschaftliche Evolution der Vernunft. Zur Gesellschaftstheorie des genetischen Strukturalismus von Piaget*]. *Das Argument*, 120, 293-294.
- 2 Schneuwly, B. (1980c). [Compte rendu du livre *La sémantique psychologique*]. *Psychologie. Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 39, 72.
- 1 Schneuwly, B. (1978). [Compte rendu du livre *Piaget*]. *Das Argument*, 109, 452-454.