

Appel à communication-Symposium

Actualité de la recherche sur le genre en éducation - formation.

Discussion transatlantique

« On ne naît pas femme, on le devient » : l'importance de la question du genre en éducation est au cœur de la citation féministe la plus célèbre du monde francophone (de Beauvoir, 1949, p.285). À partir du moment où il est affirmé qu'aucune nature, qu'aucune biologie, qu'aucun destin pré-écrit ne permet d'expliquer (et de justifier) le monde social, à l'instant où on admet que « l'intervention d'autrui dans la vie de l'enfant est presque originelle et que dès ses premières années sa vocation lui est impérieusement insufflée » (de Beauvoir, 1949, p.286), alors la question du genre en éducation et en formation devient centrale pour comprendre l'organisation sexuée de la société.

Comme l'ont souligné les auteures féministes des années 70-80, la sociologie française de l'éducation des années 1960-1970 s'est essentiellement préoccupée des inégalités de classes, reportant la « variable sexe » à un niveau secondaire. Suite au texte pionnier de Liliane Kandel (1975) qui pointait le fait que le système éducatif français - malgré les principes d'égalité qui l'anime - discrimine les filles et les femmes, des ouvrages fondateurs de ce champ paraissent dans les années 1990. Nicole Mosconi (1989) interroge les effets de la mixité scolaire et crée peu à peu le concept de « rapport sociosexué au savoir » : si tous les individus ont le droit d'acquérir tous les types de savoir, dans les faits, certains savoirs sont considérés comme tabous ou infamants, naturels ou transgressifs selon sa classe sociale et sa catégorie de sexe. De son côté, Marie Duru-Bellat (1990) rend compte de la façon dont l'école prépare les filles et les garçons à des rôles sociaux distincts. *In fine*, que l'on parle de didactique ou de pédagogie, qu'on l'aborde de manière transversale ou disciplinaire, qu'il s'agisse d'éducation des enfants ou de formation des adultes, que l'on se situe dans des institutions de formation ou dans des contextes non formels, il s'agit toujours de venir à bout de la hiérarchie inhérente au genre, soit en formant les individus de manière égalitaire, soit en débarrassant l'éducation des inégalités qui la traversent. Ce sont les thèmes qui ont traversé les 6 numéros de la revue GEF-Genre, Education, Formation, fondée en 2017.

Pour fêter le 5^e anniversaire de GEF, nous avons voulu renforcer les liens que nous avons avec le Québec en proposant un symposium transatlantique, qui propose de traiter la question du genre en éducation autour de 4 axes :

1. Genre et Didactiques

Coordonné par Marie-Hélène Brunet (Université d'Ottawa) et Ingrid Verscheure (Université Toulouse II Jean Jaurès)

De plus en plus de recherches en didactique(s) des disciplines dans l'aire francophone s'intéressent aux questions des inégalités de contenus adressés aux élèves selon leur sexe, ou intègrent une problématique de genre dans l'investigation des phénomènes didactiques (Brunet & Opériol, 2022 ; Verscheure & Collet, 2023, sous presse). Plusieurs thématiques marquent en effet, depuis les années 2000, la prise en compte du genre via le prisme de travaux

spécifiquement centrés sur les savoirs proposés aux élèves. Quelles que soient les disciplines scolaires concernées quatre objets d'études semblent privilégiés dans les recherches croisant genre et didactique (pour une revue, voir Verscheure, 2020) : l'investigation des contenus d'enseignement et leurs connotations sexuées dans les curriculums ou les ouvrages scolaires ; les analyses des pratiques didactiques en classe ; l'évaluation des apprentissages disciplinaires ; la question de la formation didactique des enseignant·es. C'est dans ce panorama que se situe cet axe de colloque qui a pour ambition est de montrer la pertinence d'une re-problématisation didactique de la question de la construction scolaire des différences entre les sexes au regard des enjeux, toujours d'actualité, d'égalité scolaire et d'émancipation de tous et toutes.

2. Intersectionnalité en éducation

Coordonné par Françoise Lorcerie (CNRS)

La question du genre n'est pas isolée des autres rapports sociaux par lesquels un groupe d'individus exerce son pouvoir sur d'autres groupes. L'expérience individuelle se fabrique à partir de multiples logiques de pouvoir établis sur les critères de la classe sociale, du handicap, de la race, des catégories de sexe, de genre ou de sexualité. Ces imbrications participent de la construction d'un ordre social pluridimensionnel hiérarchisé qui n'épargne pas les sphères de l'éducation ou de la formation puisque c'est la société qui fait l'école.

L'approche intersectionnelle ainsi comprise amène à focaliser le questionnement sur l'expérience et le traitement scolaires des descendant.e.s d'immigrés ou autres individus minoritaires exposé.e.s à la « visibilité ». Elle introduit des thèmes spécifiques dans le questionnement des rapports genrés en éducation, tels que : la sur-réussite des filles (Primon, 2021), la sur-punition des garçons (Aryal, 2011 ; Grimault-Merle, 2008), la racialisation du sexisme (Massei, 2021), la ségrégation intra-établissements (Payet, 1997), *l'agency* invisible des mères (Riban 2023), la gestion de l'islam (Langar, 2021), ou encore la politisation de la laïcité. Voir les collectifs Potvin (2016), Lorcerie (2021).

3. Conversation critique entre l'école et l'éducation à la citoyenneté numérique autour des principes de justice sociale, d'égalité de genre et d'émancipation

Coordonné par Simon Parent (Université de Montréal) et Ania Tadlaoui Brahmi (Université de Genève)

Cet axe propose de se saisir du projet politique « Éduquer à la citoyenneté numérique », une finalité éducative dont les enjeux relèvent d'une transformation sociale radicale du concept, plus général, de citoyenneté (LeBlanc et al., 2021 ; Tadlaoui-Brahmi et al., 2022). Ce phénomène sera notamment discuté à l'aune des approches sociocritiques du numériques en éducation (Collin et al., 2021), lesquelles énoncent les conséquences directes des conjonctures sociale, économique et politique sur l'expérience des individu·es face aux technologies numériques (voir les travaux de Collet (2019), Feenberg (2004) et George (2014)).

Cette proposition de conversation transatlantique ancre notamment sa pertinence dans les contextes nord-américain (Québec) et européen (Suisse). En effet, le Cadre de référence de la compétence numérique du Québec et le Plan d'études romand d'éducation numérique constituent une opportunité de conversation critique entre l'école et l'éducation à la citoyenneté numérique en situant cette dernière au cœur de leur approche – en plus globalement au service de la diversité sociale et culturelle (CIIP, 2021 ; Ministère de l'Éducation, 2019).

Ainsi, par le prisme d'approches critiques plurielles, les contributions de cet axe procéderont d'un travail d'objectivation des savoirs numériques (Dorlin, 2009 ; Harding, 2004) pour dévoiler les rapports sociaux et (re)penser les marges de liberté des individu·es. Enfin, nous espérons poser les jalons d'une citoyenneté numérique qui reconnaisse l'expérience de chacun·e et favorise le développement de son agentivité épistémique.

4. Mise en œuvre des politiques éducatives en faveur de l'égalité des sexes et des sexualités *Coordonné par Gaël Pasquier (Université Paris Est Créteil) et Giorgia Magni (Université de Genève)*

Un certain nombre de pays, dont le Canada, la France ou la Suisse, ont fait de l'égalité des sexes et des sexualités un objectif éducatif, de l'école à l'université. Pour autant, malgré des avancées, les recherches tendent à montrer une persistance ou une reconfiguration des inégalités, des discriminations et des violences (Collet, 2021 ; Magar-Braeuner, 2019 ; Massei, 2020 ; Pasquier, 2016 ; 2019). Face à cette situation, depuis quelques années des élèves et des étudiant·es formulent des demandes pressantes d'interventions concrètes de la part des institutions scolaires et universitaires pour réaliser l'égalité et combattre les violences de genre au sein des établissements éducatifs (Magni, 2021). Des professionnel·les se mobilisent également retraduisant selon leurs propres termes les objectifs des politiques locales ou nationales. Cet axe s'intéresse à la mise en œuvre des politiques éducatives en faveur de l'égalité des sexes, des sexualités ou contre les violences de genre, et la manière dont elle se traduisent, sont reçues, mises en œuvre et mobilisées « sur le terrain ».

Modalités de l'appel à communication

- Le colloque se déroulera les 8, 9 et 10 mai 2023 ;
- Le colloque se déroulera de manière hybride, les communicant·es devront tous et toutes être inscrit·es au colloque et participer de préférence en présentiel ;
- Les propositions devront comprendre :
 - Le(s) nom(s) des auteur·es et l'institution de rattachement ;
 - Le **numéro d'axe** dans lequel ils s'inscrivent ;
 - Un titre de **180 caractères au maximum** ;
 - 4-5 mots-clés ;
 - Un résumé de communication de **1 500 caractères au maximum espaces comprises**.
 - **La jeune recherche, en particulier les étudiant·es sont bienvenu·es**
 - **Nous souhaitons obtenir une large participation transatlantique et nous veillerons à équilibrer les communications européennes et québécoises.**
- Les propositions devront être envoyées **au plus tard pour le 13 février 2023** à Ania Tadlaoui (ania.tadlaoui@eduf.fr.ch) et Giorgia Magni (giorgia.magni@unige.ch).

Références :

- Ayral, S. (2011). *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*. Paris : PUF.
- Brunet, M.-H., & Opériol, V. (2022). Affronter l'androcentrisme des savoirs scolaires : enseigner l'histoire au prisme du genre. In S. Moisan, S. Hirsch, M.-A. Éthier et D. Lefrançois (dir.), *Enseigner des objets difficiles en sciences humaines et sociales*. Montréal : Fides.
- CIIP. (2021). *Plan d'études romand: Éducation numérique (EN)*. Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. <https://www.plandetudes.ch/web/guest/education-numerique>
- Collet, I. (2019). *Les oubliées du numérique*. Le Passeur.
- Collet, I. (2021). Après 40 ans de politiques « égalité » en éducation, avons-nous enfin abouti à la convention ultime ? *Mouvements*, 107(3), 84-94.
- Collin, S., Denouël, J., Guichon, N., & Schneider, É. (2021). *Le numérique en éducation et formation*. Approches critiques. Presse des Mines.
- De Beauvoir, Simone (1949). *Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.
- Delphy, C. (1998). *L'ennemi principal I : L'économie du patriarcat*. Paris : Syllepse.
- Dorlin, E. (2009). *Sexe, race, classe : pour une épistémologie de la domination*. Communication présentée au 5^e Congrès Marx international 2007, Paris-X Nanterre. Presses universitaires de France.
- Duru-Bellat, M. (1990). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris : L'Harmattan.
- Feenberg, A. (2004). *(Re)penser la technique. Vers une technologie démocratique* (trad. de l'anglais par A.-M. Dibon). La Découverte/MAUSS.
- George, E. (2014). Quelles perspectives critiques pour aborder les TIC? *Revue tic&société*, 8(1-2). <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.1365>
- Grimault-Leprince, A., & Merle, P. (2008). Les sanctions au collège. Les déterminants sociaux de la sanction et leur interprétation. *Revue française de sociologie*, 49(2), 231-267.
- Harding, S. (2014). Rethinking Standpoint Epistemology: What Is "Strong Objectivity"? Dans S. Harding (dir.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies* (p. 127-140). Routledge.
- Kandel, L. (1993). La non-mixité comme métaphore. In C. Baudoux & C. Zaidman (dir.) *Égalité entre les sexe, Mixité et Démocratie* (pp. 231-248). Paris : L'Harmattan.
- Langar, S. (2021). *Islam et école en France. Une enquête de terrain*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- LeBlanc, M., Léger, M. T. et Freiman, V. (2021). La citoyenneté numérique dans un monde interconnecté : recenser et modéliser pour mieux éduquer. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085299ar>
- Lorcerie, F. (dir.) (2021). *Education et diversité*, Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Magar-Braeuner, J. (2019). *La fabrique du genre à l'école. Enquête en France et au Québec*. Paris : L'Harmattan.
- Magni, G. (2021). Lutte contre les violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur en Suisse: un aperçu, *Bulletin de l'ANEF* 71, 62-70.

- Massei, S. (2020). *L'égalité pour les autres. Éducation à l'égalité entre les sexes et racialisation du sexisme en France*. Thèse de doctorat en sciences politiques. Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.
- Massei, S. (2021). Les « ABCD de l'égalité », cas d'école de racialisation du sexisme. *Mouvements*, 107(3), 95-103.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-referance-num.pdf
- Mosconi, N. (1989). *La mixité dans l'enseignement scolaire : un faux semblant ?* Paris : PUF.
- Pasquier, G. (2016). L'éducation à l'égalité des sexes et des sexualités au risque de l'altérisation de certaines familles. *Socio*, 7, 83-99.
- Pasquier, G. (2019). *Construire l'égalité des sexes et des sexualités. Pratiques enseignantes à l'école primaire*. Rennes : PUR.
- Payet, J.-P. (1997). *Collèges de banlieue*. Paris : Armand Colin.
- Potvin, M., Magnan, M.-O., & Larochelle-Audet, J. (dir.). (2016). *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique*. Montréal : CEETUM, FIDES Education.
- Primon, J.-L. (2021). Situation scolaire des enfants d'immigrés. In F., Lorcerie (dir.). *Éducation et diversité* (pp.97-115). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Riban, C. (2023). *L'École dans le quotidien de mères de familles populaires immigrées*. Rennes : PUR.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & Alvarez, L. (2022). Digital citizenship in primary education. *Social Sciences & Humanities Open*, 6, 1-9.
- Verscheure, I. (2020). *Genre, Didactique, et Conduite du Changement. Contribution d'un programme de recherche au comparatisme en didactique*. Note de Synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches, non publiée. C.L.E.S.C.O. – UMR EFTS. Université de Toulouse Jean Jaurès.
- Verscheure, I., & Collet, I. (2023 sous presse). *Genre : Didactique(s) et pratiques d'enseignement. État des recherches francophones*. Berlin : Peter Lang, collection Explorations. <https://journals.openedition.org/ejrieps/7949>