

Elena PONT

Route de Lausanne 341

1293 Bellevue

Née le 10 novembre 1970

Tél. : 078 929 42 32 (ou UNIGE : 99198) Email : elena.pont@unige.ch

Docteur en sciences de l'éducation

En cotutelle de sociologie avec l'École des Hautes Études en Sciences Sociales
EHESS Paris

Maîtresse-assistante (50%)

Section des sciences de l'éducation, Université de Genève (UNIGE)



1	<i>Thèmes de recherche</i>	2
2	<i>Parcours professionnel</i>	2
3	<i>Formation</i>	3
4	<i>Activités scientifiques</i>	3
	4.1 Thèse de doctorat	3
	4.2 Codirection de programme académique	4
	4.3 Participation à une instance de représentation SSED.....	4
	4.4 (Co-)coordination d'événements scientifiques.....	4
	4.5 Recherche personnelle (MA) et collaboration à une recherche d'équipe.....	4
	4.6 Enseignement	5
	4.7 Expertises.....	6
	4.8 (Co-)création d'instruments éducatifs/de bonnes pratiques.....	7
	4.9 Intervenante invitée, rencontres d'expert-es, expertises internes	7
5	<i>Diffusion de la recherche : conférences publiques</i>	9
6	<i>Liste de publications</i>	9
	6.1 Thèse	9
	6.2 Rapport de recherche	10
	6.3 Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture.....	10
	6.4 Chapitres d'ouvrages scientifiques.....	10
	6.5 Entrée d'encyclopédie.....	11
	6.6 Communications avec ou sans actes lors de colloques à comité de sélection	11
	6.7 Article professionnel	13
	6.8 Coordination/édition d'un d'ouvrage scientifique	13
	6.9 Compte-rendu de lecture et billet de blog scientifique	13

1 Thèmes de recherche

Trajectoires éducatives/professionnelles, empowerment dans une perspective intersectionnelle

- Imbrication des rapports sociaux (handicap, genre, classe) dans la réhabilitation et les parcours éducatifs, de formation, et professionnels des personnes handicapées
- Reconstruction (processus motivationnels, turning points) des trajectoires éducatives et professionnelles des personnes handicapées physiques, stratégies d'empowerment
- Impact des politiques du handicap et des (auto-)représentations de genre et de handicap sur l'expérience
- Recherche sur les dimensions genrées et validistes des gestes enseignants en classe primaire ordinaire et inclusive

Etudes biographiques et épreuves

- Épistémologie et méthodologie des histoires/récits de vie en sciences de l'éducation et en sociologie
- Instrumentalité des concepts d'épreuve en recherche biographique, dans les champs éducatif et sociologique

Apprentissages expérientiels et pédagogies critiques (féministes, de libération)

- Instrumentalité de modèles d'expérience d'empowerment en réhabilitation professionnelle des personnes handicapées, en formation par les paires, à l'appui de praxis des pédagogies féministes ; à des fins de formation en réhabilitation professionnelle des personnes handicapées physiques, ou de formation de personnels d'entreprises, du travail social et du care

2 Parcours professionnel

Depuis déc. 2021	Coordnatrice des Études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE) (et membre du conseil scientifique) Conférence des universités de Suisse occidentale (CUSO)
Depuis août 2019	Maîtresse-assistante (MA) Entre autres missions : programmation, organisation et coordination des webinaires de recherche (2021-) et du séminaire doctoral (2020-), Équipe de recherche G-RIRE (Genre-Rapports intersectionnels et relation éducative, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/SSED), UNIGE
De 2017 à 2019 (et de 1998-2014)	Enseignante d'anglais au Collège de Genève (sec. II) Département de l'instruction publique du canton de Genève (DIP)

(En années de congé en 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 pour la réalisation de la thèse)

De 2017 à 2019
(et de 2009 à 2015) Formatrice de terrain en anglais pour les niveaux secondaires I et II
Accompagnement et formation pratique d'enseignant-es stagiaires
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ), UNIGE

3 Formation

Janvier 2021 Workshop en pédagogie universitaire (WPU)
Découverte d'outils pédagogiques, mise en pratique de la formation en séance d'enseignement observée, dossier d'enseignement
Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (PSEA), UNIGE

De 2017 à 2019
(et de 2009 à 2015) Formation continue pour les formatrices/teurs de terrain
Formation transversale et en didactique des langues vivantes
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ, Forensec)

1999-2001 Certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire (CAES) pour l'anglais
Institut de formation des maître-sse-s de l'enseignement secondaire (IFMES), Direction générale du Département de l'instruction publique du canton de Genève (DIP)

1996-1999 Diplôme d'études supérieures (DES) en études femmes/études genre
Mémoire sur les premières interactions entre personnes handicapées et personnes valides, dans une perspective de genre ; problématique de la violation impensée de la vie privée des personnes handicapées
Faculté des sciences économiques et sociales (SES), UNIGE

1990-1996 Licence ès lettres (A linguistique générale, B anglais, C allemand)
(reconnue Master of Arts par l'UNIGE)
Mémoire en linguistique saussurienne sur l'intelligibilité des créations analogiques (créations sémantiques en rupture avec l'arbitraire des catégories grammaticales)
Faculté des lettres, UNIGE

4 Activités scientifiques

4.1 Thèse de doctorat

2014-2018 Réalisation de la thèse (soutenance le 7 février 2018)
« La reconstruction du parcours éducatif et professionnel des personnes paraplégiques à l'aune du handicap et du genre. Des modèles de biographisation comme moyens d'empowerment »
Co-direction, en cotutelle de sociologie avec l'Ecole des hautes études en sciences sociales (EHESS): Isabelle Collet, Maîtresse d'enseignement et de recherche, SSED, Université de Genève (UNIGE) et Isabelle Ville, directrice d'études, EHESS Paris
Membres du jury : Professeurs Jean-Michel Baudouin et Frédéric Yvon, SSED, UNIGE et Professeur Jean-Pierre Tabin, Haute école de travail social et de la santé EESP, Lausanne

Bénéficiaire d'un financement FNS « Candoc » de 3 ans pour un projet individuel (N° 100019_153005 / CHF 195000), d'un fonds EHESS de cotutelle (5000 euros), d'un fonds CRUS (CHF 10000), et d'un fonds Alpico du Rectorat de l'Université de Genève (CHF 14000)

En cours : validation de la cotutelle de thèse avec l'EHESS, en vue de l'obtention du second titre de docteur en sociologie

4.2 Codirection de programme académique

Dès automne 2023 Membre scientifique du comité directeur du CAS « Diversité, égalité, inclusion dans le monde professionnel »
Co-crédation de modules de formation ; spécificités liées aux trajectoires éducatives et professionnelles des personnes/femmes handicapées, coordination des enseignements, FPSE, UNIGE

4.3 Participation à une instance de représentation SSED

Automne 2023-2025 Membre de la Commission Relève
Représentante de l'Association des collaborateurs et collaboratrices de l'enseignement et de la recherche en SSED (ACERSE)

4.4 (Co-)coordination d'événements scientifiques

Fin 2023-été 2024 Symposium fermé *Vulnérabilités et approches développementales du pouvoir d'agir dans le champ de la formation et du travail*
XVIIIe Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF), 2-5 juillet 2024
<https://ref2024.ch/34-vulnerabilites-et-approches-developpementales-du-pouvoir-dagir-dans-le-champ-de-la-formation-et-du-travail/>

Fin 2021-sept. 2022 Symposium *L'éducation numérique égalitaire : des politiques et des outils pédagogiques à l'encontre du sexisme et du handicap* (+ rédaction du texte de cadrage)
Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et formation (AREF), Lausanne

4.5 Recherche personnelle (MA) et collaboration à une recherche d'équipe

2023-2024 « Observer les pratiques inclusives dans une perspective de genre et de handicap en classe ordinaire à l'école primaire genevoise » (avec Data Management Plan, approuvé par la CUREG 2.0)
Impact du genre et du handicap sur les acteurs/trices et sur les conditions d'apprentissage, 9 x 90 minutes d'observation non participante dans trois classes, UNIGE/DIP

Automne 2019-
Printemps 2020 « Quelle autonomie les filles et les garçons développent-elles/ils en crèche ? »
Direction : Pre I. Collet ; avec des membres de l'équipe G-RIRE
Collecte de données par observations participantes (personnel éducatif et enfants), 3 x 3 heures env. ; première analyse grâce aux concepts du genre en éducation

4.6 Enseignement

- Automne 2024 Interventions (env. 5 x 2 heures), CAS « Diversité, égalité, inclusion dans le monde professionnel » (thèmes : handicap, genre, classe)
Module 2 « Trajectoire de carrière » (aspirations professionnelles, recrutement, maintien et promotion, micro-agressions, langage non validiste) / Module 3 « Organisation inclusive » (leadership inclusif, équilibre de vie), FPSE, UNIGE
- 30 avril 2024 *Genre et handicap, sexisme et capacitisme en formation et au travail : les apports des pédagogies critiques et féministes*
2 heures, Module « Genre, corps et émotions dans les métiers relationnels », CAS « Études Genre : promouvoir l'égalité dans les pratiques professionnelles », UNIL/EPFL, Lausanne.
- 14 mai 2024 2 heures (même intitulé) à la Haute École de Santé (HEdS), Genève
- 17 avril 2024 *Genre et validisme en école primaire ordinaire et inclusive : quels effets sur quel-les acteurs/trices ?*
2 heures, Formation en enseignement primaire (FEP), IUFE, UNIGE
- 2021-2024 *Mieux inclure les personnes dites handicapées au travail*
2 heures, Formation continue microcertifiée « Promouvoir l'égalité et la diversité dans le monde professionnel »
Centre pour la formation continue et à distance (CFCD), UNIGE
- 
- 2020-2023 Épistémologies du genre et des féminismes et principes d'écriture scientifique (3 heures toutes les 6-7 semaines)
Séminaire doctoral de l'équipe G-RIRE, SSED, UNIGE
- 2015-2023, automne *Genre et handicap au travail : empowerment, principes inclusifs, intervention* (2 heures)
Cours de Master « Genre, formation, travail », SSED, UNIGE
- 19 mai 2021 *Mettre en œuvre la Toile de l'égalité à l'école inclusive*
2 heures, Maîtrise universitaire en enseignement primaire (MAEP), IUFE, UNIGE
- 19 mai 2021 *Inclusion à l'école et en formation, au croisement des différences*
2 heures, cours en Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 1^{er} cycle (tronc commun), SSED, UNIGE
- 13 mai 2020 *Inclusion scolaire, troubles, handicap et genre : accessibiliser et différencier*
1 heure (séance enregistrée), FEP, IUFE, UNIGE
- Avril 2020 *L'école inclusive, de la constellation des dys à un univers de concepts : paradigmes, politiques, dispositifs, pratiques et effets sur les acteurs/trices*

2 heures, cours « Pluralité des conditions sociales, de genre et des cultures », Maîtrise universitaire disciplinaire en enseignement secondaire (MASE), IUFE, UNIGE

- 25 octobre 2019 *L'école inclusive, de la constellation des dys à un univers de concepts : paradigmes, politiques, dispositifs, pratiques et effets à l'école primaire genevoise*
2 heures, ateliers Approches transversales EAT1, module en Baccalauréat en sciences de l'éducation – enseignement primaire (BSEP), UNIGE
- 30 avril 2018 *Les rapports sociaux de handicap : quels effets ? quelles stratégies d'émancipation ? L'exemple des milieux de la formation et du travail*
4 heures, cours « Imbrication des rapports sociaux et travail social », filière Master en Travail social, HES-SO, EESP, Lausanne

4.7 Expertises

- 2021-01.09.2023 Co-directrice du mémoire de Master en Études genre d'Estelle Grolimund, *Genre, socialisation et logopédie. Analyse des mécanismes de subversion ou de reproduction du genre dans les pratiques des logopédistes*, Programme plurifacultaire en Études genre, UNIGE
- Depuis juin 2023 Membre du comité éditorial d'*Aequitas, revue de développement humain, handicap et changement social* (membre du comité de rédaction de 2018 à 2023)
Ligne éditoriale et co-création en cours du podcast *Le handicap accessible*
Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH), Université Laval, Québec



- 2020-30 mai 2023 Membre de la commission (méthodologie) et du jury de thèse en sciences de l'éducation de Sonya Hassan, *Gender Inequality in Higher Education in the Context of Iraqi Kurdistan: Perspectives and Narratives*, FPSE/SSED, UNIGE
- Depuis 2022 Évaluatrice de propositions de communications et de symposia, Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)
- 17 septembre 2021 Jurée de thèse de doctorat en sciences du mouvement et du sport de Laurent Paccaud, *Faire carrière dans le powerchair hockey : formation et transformation des parcours de vie de personnes ayant des incapacités « sévères »*, Faculté des sciences sociales et politiques (FSSP), Université de Lausanne (UNIL)
- 6 septembre 2018 Jurée de mémoire de Master en sciences du sport et du mouvement, *Les sports extrêmes pour dépasser le handicap ? Étude des relations entre reprise de la pratique sportive et processus de reconstruction identitaire chez quatre hommes blessés médullaires* FSSP, UNIL

- 30 janvier 2018 Co-jurée, soutenance d'un mémoire de Master en sciences de l'éducation (AISE), *Gender and Education: A Controversial Relationship. Analysis of the Implementation of Educational Projects for Gender Equality in the Italian Context*, FPSE/SSED, UNIGE
- 2016-2023 Membre du comité de lecture des Carnets et cahiers des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
En 2017-2018, suivi du processus de correction du cahier n° 140, *Engagement bénévole et développement du pouvoir d'agir*

4.8 (Co-)création d'instruments éducatifs/de bonnes pratiques

- Courant 2024 *Ouvrir les horizons : un guide de soutien non handicapiste et non sexiste à l'orientation éducative et professionnelle des personnes handicapées physiques* (pédagogisation des résultats de thèse à destination des conseillères et conseillers en orientation et des personnes handicapées physiques en réhabilitation professionnelle)
- Printemps 2023 Bonnes pratiques issue de la table ronde *Entreprises inclusives : enjeux, défis et bonnes pratiques* lors de la Semaine des droits humains de l'UNIGE
Synthèse du hackathon sur le handicap auditif, moteur et visuel, 6 avril
Campagne de sensibilisation au handicap *UNIGE sans obstacles* (partenariat entre l'UNIGE, l'Université de Strasbourg et Fondation Foyer-Handicap Genève)
Service égalité & diversité, UNIGE.
https://www.unige.ch/rectorat/egalite/files/1216/7955/7244/synthese_table_ronde.pdf et
https://www.unige.ch/rectorat/egalite/files/4816/9623/5884/3_synthese_hackathon_handicap_auditif_moteur_visuel.pdf
- Janvier 2022 Outil éducatif asynchrone, en ligne (avec G. Magni et Pre I. Collet) : *Le Parcours d'émancipation*
Objectif de sensibilisation à l'inclusion de femmes et de personnes handicapées candidates à un programme de Maîtrise en gestion des infrastructures en Côte d'Ivoire
En partenariat avec Polytechnique Montréal et Millenium Challenge Corporation, agence bilatérale de soutien au développement, Washington D.C.

4.9 Intervenante invitée, rencontres d'expert-es, expertises internes

- Novembre 2024 *Représentations du genre et du handicap dans les champs de connaissance et dans les pratiques ordinaires* (titre provisoire)
Avec des membres du comité des organisateurices du REHF
Tables rondes scientifiques dans le cadre de l'exposition *Extimes ?* organisée par le Centre Maurice Chalumeau en sciences des sexualités (CMCSS)
Avec le soutien financier du CMCSS et du Service Égalité de l'UNIGE
- 10 mars 2024 Table ronde au sujet du film *Acsexybility* de D. Gonçalves
22^e édition du Festival du film et forum international sur les droits humains de Genève (FIFDH)

Février 2024	<p>Quelles définitions du handicap dans la politique institutionnelle pour les personnes à besoins particuliers ?</p> <p>Demande d'expertise, projet « Accessibilité et accueil des personnes en situation de handicap »</p> <p>Service Égalité Diversité et Service Santé au travail, environnement, prévention et sécurité (STEPS), UNIGE</p>
3 novembre 2023	<p><i>Disabled People and Assistive Technologies</i></p> <p>Session « Contribution de la science, de la technologie et de l'innovation à la promotion de l'égalité et de la non-discrimination »</p> <p>Forum Social 2023 du Conseil des droits de l'homme des Nations-Unies (OHCHR), Genève.</p> <p>https://indico.un.org/event/1001233/attachments/10346/37235/SF%20POW%20FR.pdf</p>
Septembre 2023	<p>Demande d'expertise sur des questions de handicap en vue de la rédaction du nouveau critère d'appréciation de la qualité des cursus</p> <p>Création du nouveau <i>Référentiel de qualité</i> pour créer, évaluer ou transformer une formation à l'UNIGE</p> <p>Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SEA), Division de la formation et des étudiant-es (DIFE), UNIGE</p>
19 juin 2023	<p>'Taking experiential expertise into account: training professionals in critical pedagogies ahead of designing'</p> <p><i>Assistive Technology Expert Meeting – Fostering Research Exchange LATAM-Switzerland</i>, initiative de Pre M. Rivas Velarde, Haute école de santé (HEdS) de Genève</p>
6 avril 2023	<p>Hackathon sur le handicap auditif, moteur et visuel (orientation scientifique, animation)</p> <p>Campagne de sensibilisation au handicap <i>UNIGE Sans Obstacles</i></p> <p>Service Égalité Diversité, UNIGE</p>
21 mars 2023	<p><i>De l'usage de la biographie et des récits de vie dans les discours et recherches sur le handicap</i></p> <p>2 heures, UE 775 « Surdité et langue des signes : analyseurs politiques, philosophiques et sociolinguistiques », Programme Handicap et sociétés, �cole des Hautes études en Sciences Sociales (EHESS Paris)</p>
23 novembre 2022	<p>Table ronde <i>Entreprises inclusives : enjeux, défis et bonnes pratiques</i></p> <p>Semaine des droits humains de l'UNIGE et campagne de sensibilisation au handicap <i>UNIGE Sans Obstacles</i></p> <p>Service �galit� Diversité, UNIGE</p>
Printemps 2021	<p><i>3 questions à... – Vers des dimensions intersectionnelles</i> (genre et handicap en éducation/formation/travail)</p> <p>Capsule vidéo sur le site de l'équipe G-RIRE (Genre-Rapports intersectionnels et relation éducatif), SSED, UNIGE.</p> <p>https://www.unige.ch/fapse/grire/blanche/Sommaire-3-questions-vers-des-dimensions-intersectionnelles/elena-pont-3-questions</p>
18 janvier 2021	<p><i>Handicap, genre, éducation et travail : comment favoriser l'inclusion ?</i></p>

Intervention en ligne à visée formatrice de personnels universitaires
Sensibilisation à l'inclusion des personnes handicapées candidates à un programme de Maîtrise en gestion des infrastructures en Côte d'Ivoire
En partenariat avec Polytechnique Montréal et Millennium Challenge Corporation

18 octobre 2018 *Le récit de vie et les modèles d'expérience : des instruments d'émancipation dans la reconstruction des trajectoires éducatives et professionnelles des personnes porteuses de déficiences.* Atelier international « Recueillir l'expérience de vie pour mieux inclure » des 5es Rencontres scientifiques de Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), *Handicap et perte d'autonomie, de l'expérience à l'expertise : mieux mobiliser les savoirs expérientiels*, Paris

5 Diffusion de la recherche : conférences publiques

- 2024 (printemps) Médiation scientifique au Collège de Genève, DIP : le métier de chercheur/euse dans le champ du handicap
Autour de la diffusion du livrable (film) issu de la recherche collaborative *HandiRTSArchives 1950-2018 : sur les chemins de l'inclusion... (Re-)Découvrir et discuter les représentations télévisuelles du handicap et de l'invalidité*
- 5 avril 2022 « Un métier à soi » : malgré le handicap, faire des choix professionnels autonomes
Les Mardis de l'Éduc, Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF), UNIL et Haute école pédagogique HEP Vaud
- 2021-2024 Co-organisation et co-animation de séances publiques complètement accessibles de diffusion de la recherche, par ex. séance *Repenser le care depuis les Critical Disability Studies* (autour du texte *Personal Assistance as a Relationship* de T. Shakespeare, 14 février 2022)
Comité des organisateurices du Réseau francophone international d'études handi-féministes (REHF)
- 15 mars 2018 « La reconstruction du parcours professionnel des personnes paraplégiques : entre système de genre et stratégies d'émancipation », vernissage du numéro des Annales valaisannes *L'Histoire des femmes en Valais* par Via Mulieris, association de recherche sur et par les femmes en Valais, HES-SO Valais/Wallis, Sierre

6 Liste de publications

6.1 Thèse

Pont, E. (2018). *La reconstruction du parcours éducatif et professionnel des personnes paraplégiques à l'aune du handicap et du genre. Des modèles de biographisation comme moyens d'empowerment.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Genève, en cotutelle de sociologie avec l'EHESS Paris. <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:104652>

6.2 Rapport de recherche

Pont, E. (à paraître sur Yareta). « Observer les pratiques inclusives dans une perspective de genre et de handicap en classe ordinaire à l'école primaire genevoise » (avec *Data Management Plan* conforme FNS, approuvé par la CUREG 2.0)

6.3 Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture

- Collet, I., Magni, G., & Pont, E. (à paraître en 2024). Former les enseignant-es à la prise en compte des rapports sociaux dans l'espace du genre : la Toile de l'égalité comme outil d'analyse et d'intervention. *Raisons éducatives*, 28.
- Paccaud, L., & Pont, E. (à paraître en 2024). « À l'école normale, j'étais toujours le seul en fauteuil » : face à l'école intégrative, les paradoxes de l'expérience scolaire ségrégative. *Carrefours de l'éducation*, 58.
- Pont, E., & Collet, I. (2022). [Paraplegic women's emancipation along their vocational pathways: the potential contributions of Freirean, structural and post-structural feminist pedagogies](https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3985). *The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, 13(1), 25-38. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3985>
- Pont, E. (2022). [Quels savoirs pour les pair-aidant-es ? Pour des contenus "formels-expérientiels" légitimes en formation de pair-aidants dans la réhabilitation éducative et professionnelle des personnes handicapées physiques](https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=numero&no=74322&no_revue=876&ra_zSqlClone=1). *Chemins de formation*, 24, 133-165. https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=numero&no=74322&no_revue=876&ra_zSqlClone=1
- Pont, E. (2021). [Like a Freirean Instructor: The Experience of Training Pre-Service Teachers to Inclusive Schooling, and to Critical Understanding of a Perfectible Paradigm in Canton Geneva, Switzerland](http://digital.casalini.it/5198576). *Minority Reports. Cultural Disability Studies*, 13(2), 99-125. <http://digital.casalini.it/5198576>
- Pont, E. (2021). [« Quelqu'un qui m'a conduit à merveille » : le rôle-modèle comme figure émancipatrice des systèmes de handicap et de genre dans deux trajectoires éducatives](https://doi.org/10.3917/rfas.211.0145). *Revue française des affaires sociales (RFAS)*, 1, 145-165. <https://doi.org/10.3917/rfas.211.0145>
- Pont, E. (2021). « Un projet réaliste et réalisable » : genre et handicap dans la réhabilitation professionnelle des personnes paraplégiques. *GEF Genre Éducation Formation*, 5, <https://doi.org/10.4000/gef.714>
- Pont, E. (2020). [La réhabilitation professionnelle des personnes paraplégiques : Des instruments de pairémulation au prisme de la pédagogie freirienne](https://doi.org/10.3917/spir.066.0195). *Spirale*, 66(3), 195-204. <https://doi.org/10.3917/spir.066.0195>
- Pont, E. (2018). La construction du parcours éducatif et professionnel des femmes paraplégiques : s'émanciper par la potentielle contribution des pédagogies féministes d'inspiration freirienne et poststructuraliste. *Recherches féministes*, 31(1), 83-104. <https://doi.org/10.7202/1050655ar>
- Pont, E. (2015). « Je ne suis pas vulnérable ! » : analyse du récit de vie professionnelle d'une enseignante paraplégique au prisme des épreuves, du handicap et du genre. *Initio, revue sur l'éducation et la vie au travail*, 5, 109-126. https://www.initio.fse.ulaval.ca/wp-content/uploads/2022/08/Pont_INITIO_no.5_automne_2015.pdf

6.4 Chapitres d'ouvrages scientifiques

- Pont, E. (soumission fin 2024/début 2025). Comment des personnes devenues paraplégiques reconstruisent-elles leur pouvoir d'agir ? Des stratégies d'empowerment genrées pour regagner la formation ou l'emploi. In V. Rémy, J. Cultiaux, C.

Gouédard, & E. Pont (Eds.), *Vulnérabilités et approches développementales du pouvoir d'agir dans le champ de la formation et du travail (titre provisoire)*. Presses universitaires de Bordeaux, coll. S@nté en contextes.

- Pont, E. (2023). Faire face aux injonctions paradoxales à se former en réadaptation – L'expérience sexuée des personnes porteuses de déficiences physiques. In M. Rounnel-Fuentes, S. Heichette & D. Glaymann (Eds.), *L'injonction à se former. Nouvel avatar de l'adaptation des individus au marché ?* (pp. 153-168). Toulouse : Octarès, coll. Le travail en débats (hors-série).
- Pont, E. (2016). Le récit de vie : un instrument d'émancipation des représentations de genre et de handicap dans la réhabilitation professionnelle des paraplégiques. In L. Formenti et L. West (Eds.), *Stories that Make a Difference: Exploring the Collective, Social and Political Potential of Narratives in Adult Education Research* (pp. 364-370). Lecce, Italie : Pensa MultiMedia.

6.5 Entrée d'encyclopédie

Pont, E. (à paraître en 2025). Disability and Gender in Educational and Work Contexts. In *The Bloomsbury Education and Social Justice Encyclopedia* (Vol. 7, 'Gender and Sexuality'). Londres : Bloomsbury.

6.6 Communications avec ou sans actes lors de colloques à comité de sélection

- Pont, E. (proposition soumise). *Champions, héros et Cie : une formation de journalistes pour un traitement non validiste du handicap dans les médias* (capsule vidéo prévue). Congrès Transformation des pratiques et nouvelles représentations du handicap (août 2024), Université du Québec à Montréal (UQAM).
- Collet, I., Magni, G., & Pont, E. (2024, juin). La Toile de l'égalité mise en œuvre en formation initiale d'enseignant-e : analyse des travaux d'étudiant-es. Communication à présenter au Congrès 2024 de la SSRE, Locarno.
- Pont, E. (2023, septembre). « *Bricoler quelque chose à partir de nos connaissances* » : tentatives de dégenrement des gestes professionnels enseignants en école primaire inclusive. Communication présentée au Congrès 2023 *Gender(ed) Labor* de la Société suisse d'études genre (SSEG/SAGS), Lausanne.
- Pont, E. (2023, mai). *Observer les pratiques inclusives en classe ordinaire à l'école primaire : quelle empreinte du genre et du handicap sur les gestes enseignants ?* Communication présentée en ligne au symposium « Actualité de la recherche sur le genre en éducation/formation : discussion transatlantique » du 90^e Congrès de l'ACFAS, Montréal.
- Magni, G., & Pont, E. (2022, septembre). *Le « Parcours d'émancipation » : potentiels et limites d'un outil numérique pour se former aux questions de genre et de handicap en éducation/formation/travail*. Communication présentée au symposium « L'éducation numérique égalitaire : des politiques et des outils pédagogiques à l'encontre du sexisme et du handicap » du Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et formation (AREF), Lausanne.
- Pont, E. (2022, mars). *Using New Educational Tools in the Professional Rehabilitation of People with (Physical) Disabilities: Making Empowerment Experience Models*

Instrumental in the Light of Critical Pedagogies. Communication présentée en ligne dans la session 'Innovation and Challenges in Workforce Development', 37th Annual Pacific Rim International Conference on Disability and Diversity, Manoa, Hawai'i.

- Collet, I., Le Roy, V., D'Addona, C., & Pont, E. (2021, octobre). *Occuper l'espace pour être visible : stratégie de reconnaissance chez les enfants de 4 ans en crèche*. Communication présentée au Colloque « L'école primaire au XXI^e siècle » du laboratoire École, Mutations, Apprentissages (ÉMA) de CY Cergy Paris Université, Gennevilliers. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:163543>
- Pont, E. (2021, septembre). [Former les nouveaux enseignant-es du primaire et du secondaire à l'inclusion du handicap et du genre : favoriser une compréhension critique des politiques et praxis institutionnelles](#). Communication présentée en ligne au XI^e Forum Paulo Freire : éducation, genre et migration dans un contexte de montée des discours de haine en ligne, Paris.



- Pont, E. (2021, juin). *La politique d'activation de l'Assurance-invalidité : le traitement handicapiste et genré de la réhabilitation professionnelle des personnes paraplégiques, réactions genrées des sujets*. Communication présentée en ligne à la Conférence de la Société suisse de Sociologie (SSS), 'Social Justice in Times of Uncertainty', Genève.
- Pont, E. (2021, février). [Amplification et diversification des formes d'exclusion ordinaire vécues par les femmes handicapées en temps de Covid-19 : qu'y a-t-il à en apprendre ?](#) Communication présentée en ligne au colloque Pandémie, pauvreté, politiques sociales et intervention, Lausanne.
- Pont, E. (2019, février). *Avantage épistémique versus injustice épistémique : stratégies de résistance dans la réhabilitation professionnelle des personnes paraplégiques*. Communication présentée au colloque Injustices épistémiques : comment les comprendre, comment les réduire ? de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF) et du Groupe de travail GT21 « Diversité des savoirs » de l'Institut TRANSITIONS, Namur.
- Pont, E. (2018, juin). *Quels modèles d'empowerment dans la reconstruction des parcours éducatifs et professionnels des personnes paraplégiques ? Une lecture de leur instrumentalité à l'aune de la pédagogie freirienne*. Communication présentée au Colloque international Pratiquer, (se) former (aux), (re) penser et questionner les pédagogies émancipatrices – actualités & débats, inauguration de l'Institut international Paulo Freire de Paris.



- Pont, E. (2016, septembre). *Renewed Categories for the Analysis of Paraplegic People's Experience of Gender and Disability: Some Relevant Instruments for Peer-*

Coaching. Communication présentée à la 8th Triennial European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) 'Imagining diverse futures for adult education: questions of power and resources of creativity', Maynooth, Irlande.

Communication distinguée par le comité scientifique parmi les cinq meilleures communications de doctorant-es (réfèrent : Dr Fergal Finnegan, Depart. of Adult and Community Education, National University of Ireland in Maynooth).

- Pont, E. (2016, juillet). Des catégories d'analyse originales de l'expérience de genre et de handicap des personnes paraplégiques : des instruments possibles de pair-émulation. In *Actes du symposium de l'Association de recherche sur le genre en éducation et formation en Suisse romande et en France (ARGEF) : « Le genre, une catégorie d'analyse utile pour l'éducation et la formation »*, Congrès de l'AREF, Mons, Belgique. <https://www.argef.hypotheses.org/date/2019/09>
- Pont, E. (2015, juillet). *Le récit de vie comme instrument innovant d'émancipation des représentations de genre et de handicap dans la réhabilitation professionnelle des personnes paraplégiques*. Communication présentée à la 4^e Conférence internationale annuelle d'ALTER, Société européenne de recherche sur le handicap, Paris.
- Pont, E. & Collet, I. (2015, juin). '*Sorted it All out by Myself: Laurie's Emancipation from Gendered and Disabling Representations about Paraplegic People in Labour*'. Communication présentée à la 10th Biennial Conference of the Gender and Education Association, 'Feminisms, Power and Pedagogy', Londres.

6.7 Article professionnel

Pont, E. (2022, 29 mars). [La pandémie et l'invisibilité ordinaire des femmes handicapées](https://www.lien-social.com/La-pandemie-et-l-invisibilite-ordinaire-des-femmes-handicapees). *Lien social*, 1314, 16-17. <https://www.lien-social.com/La-pandemie-et-l-invisibilite-ordinaire-des-femmes-handicapees>

6.8 Coordination/édition d'un d'ouvrage scientifique

Rémery, V., Cultiaux, J., Gouédard, C, & Pont, E. (Eds.). (soumission en 2024 ou 2025). *Vulnérabilités et approches développementales du pouvoir d'agir dans le champ de la formation et du travail (titre provisoire)*. Presses universitaires de Bordeaux, coll. S@nté en contextes.

6.9 Compte-rendu de lecture et billet de blog scientifique

- Pont, E. (2020). [\[Compte rendu de :\] Repenser la normalité : perspectives critiques sur le handicap / Jean-Pierre Tabin, Monika Piecek, Céline Perrin, Isabelle Probst \(dir.\). Lormont, Editions Le Bord de l'eau, 2019. Sciences sociales et santé, 38\(1\), 113-116. https://doi.org/10.1684/sss.2020.0166](https://doi.org/10.1684/sss.2020.0166)
- Pont, E., Ferrante, C., Bregain, G., & Bas, J. (2016, 14 mars). Biographies et autobiographies de personnes handicapées. *Les Carnets de recherche d'Hypothèses : handicap, histoire et politique au XXe siècle*. <http://handipol.hypotheses.org/232>