A photograph of two men in a meeting, one sitting on a ledge and the other on the floor, with a red text box overlaid on the right side. The background is a blurred indoor setting with a red wall and concrete beams.

Tout savoir sur la  
recherche à la Faculté  
de psychologie et des  
sciences de l'éducation

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



## MOT DU DOYEN

Créée en 1975, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) de l'Université de Genève a connu une croissance impressionnante au cours de ses quatre décennies d'histoire. Elle accueille aujourd'hui au sein de ses deux Sections (psychologie et sciences de l'éducation) et de son unité en Technologie de formation et d'apprentissage, quelque 2450 étudiant-e-s dans les diverses formations qu'elle propose (baccalauréats et maîtrises universitaires, maîtrises d'études approfondies, doctorats), ce qui fait d'elle la deuxième plus grande faculté de l'Université en nombre d'étudiant-e-s. Les formations proposées préparent à la fois à la recherche, donc à la carrière académique, et à l'exercice des professions relevant des champs de la psychologie, de la logopédie, de l'éducation et de la formation.

Les domaines couverts par la FPSE sont en constante évolution, aussi bien pour ce qui est de la psychologie, des sciences de l'éducation, et plus encore, des technologies de formation et d'apprentissage. Ainsi, en ce qui concerne l'enseignement, la Faculté est engagée dans une démarche constante d'adaptation des formations aux nouvelles réalités et contingences tant scientifiques que sociales, politiques et professionnelles. La Faculté s'emploie également au renforcement de la formation pratique dans les cursus d'études, notamment sous la forme de stages, organisés en partenariat avec institutions et professionnels du bassin lémanique. Ceci s'accompagne de l'adaptation de l'offre à la diversité des publics, avec un effort spécifique pour faciliter la reprise des études aux adultes en emploi.

Forte de 450 collaboratrices et collaborateurs – toutes fonctions confondues – la FPSE se distingue également par le dynamisme de ses recherches. Ses chercheurs et chercheuses conduisent des études scientifiques souvent soutenues par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS), ainsi que par des agences internationales, notamment européennes. Pour la seule année 2015, la FPSE a obtenu 31 subsides du FNS pour un montant total de 7,5 millions de francs, auquel il faut ajouter plusieurs millions de fonds européens et internationaux.

La Faculté se caractérise également par son implication dans diverses structures interfacultaires, et s'enrichit de collaborations nationales et internationales portant tant sur la recherche scientifique que sur l'enseignement.

Les deux premières missions de l'Université, la recherche et l'enseignement, sont assumées avec le souci permanent de préserver un équilibre entre recherche fondamentale et recherche appliquée ou clinique, et entre formation académique et formation professionnalisante.

La FPSE poursuit et renforce son investissement dans la troisième mission de l'Université, le service à la Cité : cette activité se traduit notamment par l'organisation et la prise en charge de formations continues, par les expertises que sollicitent diverses institutions et instances, par les interventions psychologiques et éducatives assurées au sein de ses consultations et par la diffusion des connaissances auprès des professionnel-le-s et du grand public.

L'ensemble de ces activités s'inscrit dans un contexte général et local complexe. Cette conjoncture nous motive d'autant plus à poursuivre les efforts pour assurer le développement de notre institution et la qualité de ses prestations. Dans cette perspective, il appartient au décanat d'œuvrer pour assurer les conditions qui permettent, sur la base d'une définition claire des axes prioritaires, de relever les défis actuels et futurs et de promouvoir les disciplines réunies dans la Faculté.

Pascal Zesiger

<sup>1</sup> Centre interfacultaire en sciences affectives, Institut universitaire pour la formation des enseignants, Centre interfacultaires de neurosciences, Maison de l'histoire, Réseau thématique Langage et communications, Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Centre interfacultaire de gérontologie et d'études des vulnérabilités, pour ne citer que les principaux.



# TABLE DES MATIÈRES

<b>Groupes de recherche en psychologie</b>	7
<b>Psychologie affective</b>	
Psychologie de la motivation	9
Neuroscience de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)	10
Laboratoire de modélisation multimodale de l'émotion et du ressenti (MMER)	11
Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)	12
<b>Psychologie sociale</b>	
Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)	13
Relations intergroupes et représentations sociales	14
<b>Psychologie appliquée</b>	
Efficience énergétique : affect, décision et comportement	15
Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)	16
<b>Psychologie développementale et appliquée</b>	
Psychologie du développement cognitif (Decopsy)	17
Laboratoire du développement sensori-moteur affectif et social (SMAS)	18
Psychologie du vieillissement cognitif (CAL)	19
<b>Psychologie clinique</b>	
Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE)	20
Abnormal Emotion and Trauma Lab (@ET.lab)	21
Unité de psychologie clinique développementale	22
Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)	23
Évaluation psychométrique et différences individuelles (EPeDI)	24
Unité de psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII)	25
Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)	27
<b>Psychologie cognitive</b>	
Brain & Learning Lab	28
Cognition visuelle	29
Orientation spatiale	31
Psycholinguistique	32
<b>Méthodologie</b>	
Méthodologie et analyse de données (MAD)	33
<b>Histoire de la psychologie</b>	
Histoire, psychologie et société	34

<b>Groupes de recherche en sciences de l'éducation</b>	35
<b>Culture(s), organisation(s) et pratique</b>	
Équipe de recherche en dimensions internationales de l'éducation (ERDIE)	37
Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)	38
Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE)	39
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)	40
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE)	41
Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIF-GE)	42
Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LEForCAS)	43
<b>Formation des adultes</b>	
Mimésis et formation	44
Formation et organisation (FOR)	45
Théorie – Expérience – Formation (TEF)	46
Conception Recherche Activité Formation Travail (CRAFT)	47
Interaction et formation	48
<b>Didactiques</b>	
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)	49
Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge)	50
Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE)	51
Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC)	53
Didactique des langues et formation des enseignants : analyse du français enseigné (GRAFE)	55
Didactique des arts et du mouvement (DAM)	57
<b>Apprentissages et actions éducatives</b>	
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires (DAISS)	58
Métacognition, évaluation dynamique de l'apprentissage, compétences socio-adaptatives et inclusion (MEDASI)	59
Prévention, intervention, soutien en éducation précoce spécialisée (PRINSEPS)	60
Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EReD)	61
Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé (PACES)	62
Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)	63
Théorie, actions, langages et savoirs (TALES)	64
<b>TECFA</b>	
Technologies de formation et apprentissage	67
<b>Les formations à la FPSE</b>	71
<b>De la théorie à la pratique</b>	73
<b>Index des mots-clés</b>	81

# **LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE**





# PSYCHOLOGIE DE LA MOTIVATION

Prof. Guido Gendolla

Établi en 2003, le Groupe de psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab) comprend actuellement une collaboratrice scientifique et deux chercheurs postdoctoraux, trois doctorants et plusieurs assistants de recherche. La recherche du laboratoire s'intéresse aux processus de base de la motivation et des émotions ainsi qu'aux aspects appliqués de la motivation et de la régulation du soi. La compétence principale du laboratoire est la psychologie de la mobilisation de l'effort. La plupart de ses recherches utilisent des méthodes psychophysologiques, comportementales et expérimentales.

Sur la base du modèle récent du Prof. Gendolla, le *implicit-affect-primed-effort*, plusieurs recherches, financées par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), portent sur l'impact

de stimuli affectifs présentés de façon implicite, comme des expressions faciales émotionnelles, sur la mobilisation de l'effort pendant des tâches cognitives. De plus, le prof. Gendolla et un de ses chercheurs travaillent sur les conditions limitant l'influence de stimuli implicites sur la mobilisation de l'effort. Un autre projet financé par le FNS alloué à une collaboratrice scientifique examine l'impact du motif d'accomplissement implicite et explicite sur l'activité cardiovasculaire liée à l'effort ainsi que sur l'effort physique. Un autre chercheur de l'équipe conduit des recherches sur le lien entre le contrôle cognitif, l'effort et la douleur en utilisant des méthodes expérimentales, psychophysologiques et de neuroimagerie. Enfin, une chercheuse s'occupe plus particulièrement du lien entre l'effort mental ou physique et l'énergie investie lors de l'effort.



En plus des activités liées à leurs recherches, plusieurs membres de l'équipe contribuent au domaine de la psychologie de la motivation et des émotions en tant qu'éditeurs dans la revue internationale à comité de lecture *Motivation Science* et comme membres du comité éditorial d'autres journaux internationaux. De plus, ils contribuent activement au travail de la *Society for the Study of Motivation (SSM)* et organisent des symposiums dans des conférences avec des chercheurs de différentes universités et différents pays.

Le laboratoire propose actuellement sept cours dans le cadre du Baccalauréat et de la Maîtrise en psychologie de l'Université de Genève et un cours dans le DAS «Psychologie du sport» à l'Université de Lausanne. Les cours couvrent un large champ de sujets incluant la motivation, l'apprentissage, la relation entre motivation et émotions, la douleur, l'effort et la personnalité, ainsi que l'application des connaissances sur la motivation. De plus, les membres du laboratoire supervisent actuellement plusieurs stagiaires et projets de mémoire d'étudiants en Baccalauréat et en Maîtrise.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/motivation/](http://www.unige.ch/fapse/motivation/)

**Mots-clés :** motivation – émotions – effort – affect implicite – automaticité – dépression – psychophysologie - motifs.

# NEUROSCIENCE DE L'ÉMOTION ET DYNAMIQUES AFFECTIVES (NEAD)

Prof. Didier Grandjean

Les travaux menés dans le cadre du laboratoire Neuroscience of Emotion and Affective Dynamics (NEAD) portent sur l'étude des processus émotionnels chez l'humain tant au point de vue de ses aspects psychologiques que des mécanismes cérébraux impliqués.

Les processus de genèse de l'émotion sont étudiés dans une perspective cognitiviste en spécifiant les mécanismes évaluatifs et leurs effets sur l'émergence du sentiment émotionnel. Les biais cognitifs lors des processus émotionnels sont investigués en termes de différences interindividuelles dans l'occurrence des différentes émotions telles que joie, tristesse, colère, etc. L'organisation des réponses physiologiques et comportementales lors du déroulement d'un épisode émotionnel est également étudiée afin de comprendre comment s'articulent les différents niveaux des réponses émotionnelles.

La perception et la production de l'émotion en modalité auditive est un domaine important des activités de ce laboratoire. Un accent particulier est mis sur l'étude des mécanismes de perception de l'émotion dans la voix. Les émotions produites et éprouvées dans le contexte musical sont également étudiées tant du point de vue de la production du geste musical et son expressivité ainsi que leur perception.

Les mécanismes impliqués dans l'émergence d'habitudes comportementales dans des situations émotionnelles font également l'objet de recherches permettant de comprendre comment ceux-ci s'acquièrent ou peuvent être inhibés grâce à l'interaction de réseaux cérébraux sous-corticaux et corticaux, particulièrement entre les structures des noyaux gris centraux et les régions corticales préfrontales.

Les mécanismes cérébraux impliqués dans les processus émotionnels sont aussi étudiés à travers des recherches portant sur différentes populations cliniques et de patients souffrant de lésions cérébrales. L'ensemble des travaux de ce groupe se base sur des méthodes issues de la psychologie cognitive, de l'utilisation de la réalité virtuelle, de l'imagerie cérébrale, ainsi que de la mesure des champs électriques générés par les réseaux de neurones grâce à l'enregistrement électro-encéphalographique de surface et intracérébral permettant de tester des hypothèses sur le fonctionnement émotionnel de l'humain.

**Pour en savoir plus :** <http://cms.unige.ch/fapse/neuroemo/>

**Mots-clés :** *émotions – cerveau – sentiment subjectif – voix – musique – empathie – neuropsychologie audition – expression faciale – neuroscience*

## LABORATOIRE DE MODÉLISATION MULTIMODALE DE L'ÉMOTION ET DU RESENTI

Prof. David Rudrauf

Le Laboratoire de modélisation multimodale de l'émotion et du ressenti développe un programme de recherche autour de la psychologie mathématique et computationnelle de la conscience de soi et de l'expérience des émotions, dans leurs aspects subjectifs et objectifs.

L'équipe développe des modèles computationnels et des Intelligences Artificielles (IA) pour expliquer et prédire quantitativement la psychologie et le comportement humain, normaux et pathologiques, en combinaison avec un ensemble d'approches expérimentales. Les modèles sont combinés avec des environnements de Réalité Virtuelle (RV) et Augmentée, qui servent à la fois pour les simulations et pour la quantification du comportement humain. La RV, combinée avec des outils de capture du mouvement et de modélisation du corps (avatars), ainsi que des mesures de la physiologie viscérale et de l'EEG sont utilisées pour tester les hypothèses dérivées des modèles autour des mécanismes de « l'appraisal », de la dynamique des émotions et de la phénoménologie de la conscience. Les projets du laboratoire s'intéressent notamment à la prise de perspective dans la perception, l'imagination et l'action, dans des contextes normaux et pathologiques, et au rôle des émotions, de la mémoire et des fonctions exécutives dans la dynamique de la conscience incarnée et dans la résilience, cognitive et affective. Dans ce cadre, le laboratoire développe des outils de quantification de l'expérience subjective et de modélisation multimodale innovants et immersifs pour la RV. L'équipe dérive aussi des hypothèses neurocomputationnelles, qu'elle cherche à tester avec la neuroimagerie (IRMf) et l'électrophysiologie (EEG). Elle développe par ailleurs des projets Art et Science. Le laboratoire s'appuie sur un solide réseau de collaborateurs nationaux et internationaux couvrant de nombreuses disciplines, des mathématiques à la phénoménologie en passant par les sciences cognitives et affectives, l'ingénierie et la clinique.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/mmef](http://www.unige.ch/fapse/mmef)

**Mots-clés :** *conscience – corps – émotion – prise de perspective – imagination – résilience – phénoménologie – réalité virtuelle – intelligence artificielle – modélisation computationnelle – neurosciences intégratives – neuroimagerie.*

# ÉMERGENCE ET EXPRESSION DE L'ÉMOTION (E3LAB)

Prof. David Sander

Comprendre les émotions, leur évolution, leur histoire, leur place dans nos sociétés et leurs effets sur la cognition et le comportement a passionné de grands penseurs tels Aristote, Descartes ou Darwin. Comment naissent nos émotions? Comment les mesurer? Comment les contrôler? Quelles sont leurs fonctions? Comment modifient-elles la connaissance? Un domaine de recherche récent – celui des sciences affectives – s’est donné comme objectif de cerner la nature et la fonction des émotions. Avec cette approche, notre groupe de recherche étudie les émotions dans une perspective interdisciplinaire et en utilisant une variété de méthodes expérimentales.

Nous cherchons tout d’abord à connaître plus précisément les processus psychologiques et cérébraux qui permettent le déclenchement d’une émotion. Un même stimulus peut provoquer



des émotions opposées chez deux personnes différentes ou chez la même personne à différents moments. En effet, les buts, les besoins, les valeurs, les inférences sociales et, plus généralement, les motivations, peuvent varier fortement. L’émotion naît de la rencontre entre une motivation et un événement. Pour étudier le déclenchement des émotions, nous utilisons des stimuli visuels, auditifs, olfactifs, ou gustatifs qui permettent d’induire des réactions émotionnelles.

Mieux analyser de telles réactions émotionnelles constitue également un de nos objectifs. Nous pouvons ainsi mesurer la réaction physiologique du système nerveux périphérique: par exemple, l’accélération cardiaque, la sueur et le rougissement. Nous nous intéressons également à l’expression émotionnelle observable sur le visage bien entendu, mais également dans la voix ou encore au niveau de la posture. La réponse émotionnelle se caractérise également par une tendance à l’action qui prépare l’organisme à réagir. Par exemple, la peur prépare l’organisme à l’évitement du danger; la colère prépare l’organisme à l’attaque. Finalement, la dernière composante que nous étudions est celle dite du sentiment subjectif qui correspond à un ressenti conscient de l’émotion pouvant éventuellement être labellisée, permettant ainsi de communiquer verbalement ses émotions. Pour analyser la réponse émotionnelle, nous utilisons des mesures comportementales et physiologiques périphériques et cérébrales.

Enfin nous nous intéressons aux effets de l’émotion sur les processus qui permettent l’acquisition, l’organisation et l’utilisation de connaissances. Ainsi, nous étudions la manière dont nos émotions modifient notre attention, notre mémoire, nos apprentissages, nos prises de décisions ou encore notre consommation alimentaire.

**Pour en savoir plus :** <http://cms.unige.ch/fapse/EmotionLab/>

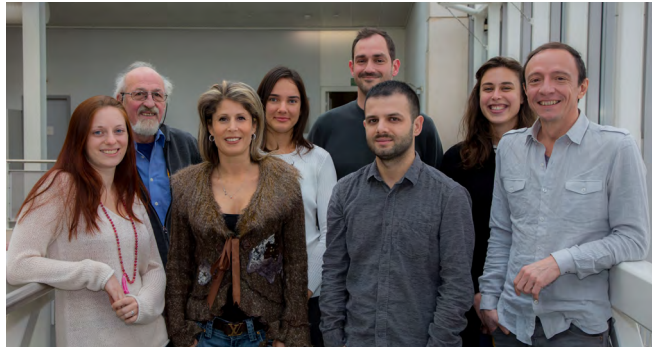
**Mots-clés :** *émotions – expression – cerveau – amygdale – attention – mémoire – prise de décision – olfaction – gustation – consommation alimentaire - conflit – social.*

## GRUPE DE RECHERCHE SUR L'INFLUENCE SOCIALE (GRIS)

Prof. Juan Manuel Falomir-Pichastor, Alain Quiamzade et prof. Gabriel Mugny

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale étudie les processus d'influence sociale en s'intéressant notamment aux enjeux identitaires à propos de connaissances, d'attitudes ou de comportements. Ce groupe de recherche porte une attention particulière au rôle de la menace à l'identité (individuelle ou sociale) dans les processus de changement.

Les problématiques de recherche portent sur différents domaines. Certaines recherches concernent les facteurs menant à la réalisation de comportements ayant trait à la santé. Plus spécifiquement ces recherches portent sur le rôle des processus identitaires, que ce soit au niveau individuel (par exemple, l'estime de soi) ou au niveau collectif (par exemple, l'identification à un groupe), sur l'initiation ou le changement de comportement tels que la consommation de tabac ou le don d'organes. Par exemple, en ce qui concerne la consommation de tabac, notre groupe étudie actuellement les conséquences de la perception de dépendance à la cigarette sur la base des processus associés à l'estime de soi et à la compétence de soi.



Nos recherches s'intéressent aussi aux dynamiques sociales de la construction de la connaissance, en étudiant notamment le rôle de la compétence perçue de soi et d'autrui. Un ensemble de projets qui ont été soutenus par un subsidie Sinergia du FNS part de l'observation que bien que dans les organisations, les écoles ou les universités, la sélection est censée identifier les plus compétents et peut avoir des effets positifs, elle peut aussi avoir un impact délétère sur les interactions sociales coopératives, les performances et l'apprentissage.

D'autres recherches concernent l'influence de l'identité sociale et des normes sociales sur des attitudes vis-à-vis des minorités sociales (comme les immigrants ou les homosexuels) ou vis-à-vis de l'environnement. Par exemple, l'objectif d'un projet soutenu par le FNS est d'examiner si une identité nationale hétérogène (plusieurs manières de définir une même nation) peut augmenter les préjugés envers les immigrants et d'identifier les mécanismes sous-jacents. D'autres recherches portent sur les effets de l'identité de genre, et notamment les effets de la féminisation des hommes, et de la croyance à l'origine biologique de l'homosexualité sur les préjugés sexuels.

Finalement, d'autres études portent sur la justice sociale, et notamment sur la tendance que l'on a à vouloir sanctionner un groupe entier suite aux méfaits commis par certains membres du groupe (i.e. sur la sanction collective). Par exemple, un projet soutenu par le FNS a étudié l'effet des excuses collectives formulées par un groupe sur les réactions potentiellement hostiles qui font suite à l'injustice. De manière générale, ces travaux permettent de mieux comprendre la façon dont les individus réagissent face à l'injustice.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris/](http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris/)

**Mots-clés :** *influence sociale – changement d'attitude – élaboration du conflit – menace de l'identité – constructivisme social – identité personnelle – identité sociale – rapports intergroupes – préjugés – discriminations – justice sociale.*

# GRUPE DE RECHERCHE SUR LES RELATIONS INTERGROUPEES ET LES REPRESENTATIONS SOCIALES (RIRS)

Prof. Fabio Lorenzi-Cioldi

Le groupe de recherche sur les relations intergroupes et les représentations sociales développe principalement la théorie de l'identité sociale en rapport avec la notion de statut social. Intéressé par les phénomènes de discrimination, de stéréotypie et de préjugés intergroupes, ce groupe de recherche étudie les mécanismes relatifs à la construction de l'identité personnelle et de l'identité collective dans les hiérarchies sociales. Les recherches issues de ce groupe attestent la fluidité des identités sociales. Elles montrent notamment l'émergence de formes d'identité plus personnelle



dans les groupes dominants et de formes d'identité plus collective dans les groupes dominés, subordonnés et stigmatisés. Plusieurs facteurs liés aux situations et aux contextes d'interaction entre les groupes et parmi les membres de chaque groupe modulent ensuite ces constructions identitaires.

Parallèlement à ces programmes de recherche fondamentale, le groupe mène également des études dans une

perspective plus appliquée sur les différents types de parcours de mobilité sociale. La recherche examine notamment les facteurs qui amènent au phénomène de la « *falaise de verre* », selon lequel les femmes sont davantage sollicitées pour des rôles de leadership dans des contextes de crise plutôt que de croissance, et de la « *reine des abeilles* », selon lequel les femmes qui réalisent une mobilité professionnelle tendent à cultiver des stéréotypes négatifs sur les femmes en général. Le groupe s'intéresse également aux représentations des politiques de discrimination positive dans le monde du travail. Ici, nos recherches mettent en évidence les principaux antécédents des attitudes envers la discrimination positive (comme par exemple le sexisme) et l'impact de telles mesures sur les bénéficiaires des mesures positives (par exemple, l'émergence de doutes sur les propres compétences et les conduites d'auto-handicap). Des études en cours s'intéressent en outre aux mécanismes favorisant ou faisant obstacle à l'adaptation des membres des minorités et des groupes stigmatisés à de nouveaux contextes sociaux (par exemple, les contextes d'immigration, les parcours des femmes accédant à des postes à responsabilités dans les entreprises, etc.). Ces études mettent en évidence les facteurs qui facilitent ou au contraire nuisent à une intégration optimale d'identités rattachées à la double appartenance à des groupes aux statuts sociaux et prestiges opposés. C'est par exemple le cas lorsqu'une mobilité professionnelle ascendante se heurte avec le poids d'une origine sociale défavorisée.

Le groupe mène également des études dans le domaine de la méthodologie, notamment les techniques de construction des questionnaires dans le cadre des études sur les effets de contexte et de l'analyse des données dans le champ des représentations sociales.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/grrsri/](http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/grrsri/)

**Mots-clés :** *identité sociale – hiérarchie sociale – mobilité sociale – identités multiples – stéréotypes – préjugés – discrimination positive – glass cliff (falaise de verre) – queen bee (la reine des abeilles).*

# EFFICIENCE ÉNERGÉTIQUE : AFFECT, DÉCISION ET COMPORTEMENT

Prof. Tobias Brosch

Les changements climatiques qui ont été observés au cours de ces dernières années sont en grande partie causés par l'activité humaine liée à la surconsommation d'énergie et une dépendance excessive des sources d'énergies fossiles. Le développement d'une consommation d'énergie plus durable est l'une des tâches les plus urgentes de notre planète et de ses habitants. Notre groupe de recherche vise à contribuer à ce « virage énergétique » en essayant de comprendre les facteurs et les mécanismes psychologiques qui sont à la base des décisions liées à la consommation d'énergie.

En utilisant une approche interdisciplinaire qui combine la psychologie, les sciences affectives, l'économie comportementale et les neurosciences, nous étudions le rôle des facteurs tels que les valeurs personnelles, les émotions, les heuristiques cognitives et les biais implicites dans le domaine de la consommation d'énergie. Comment mes valeurs influencent mon évaluation des risques liés à la surconsommation d'énergie? Quelles émotions contribuent à ma volonté d'utiliser moins (ou plus)



d'énergie? Comment mes décisions d'achats sont influencées par la façon dont les avantages et les inconvénients des produits économes en énergie sont présentés? Nous étudions ce genre de questions avec des expériences en laboratoire qui mesurent le comportement de choix, ainsi que des expériences en ligne et des enquêtes. Pour comprendre les mécanismes neurocognitifs, nous combinons des mesures du comportement de choix avec des méthodes mesurant des indicateurs de la physiologie périphérique et de l'activité cérébrale.

Dans un deuxième axe de recherche, nous voulons traduire ces connaissances en interventions concrètes. Dans le contexte de la « Stratégie énergétique 2050 », le Conseil fédéral et le Parlement ont présenté l'objectif ambitieux de réduire la consommation d'énergie en Suisse de 35%. Nous collaborerons avec des institutions fédérales (p. ex. l'Office fédéral de l'énergie) et des entreprises commerciales (p. ex. les fournisseurs d'énergie) afin d'élaborer des programmes d'intervention visant à contribuer à cet objectif, notamment en réduisant la demande d'énergie des ménages. Dans ce contexte, nous faisons partie du Programme national de recherche PNR 71 *Gérer la consommation d'énergie*, ainsi que du Pôle de compétence en recherche énergétique *Économie, environnement, droit et comportements*.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/decisionlab](http://www.unige.ch/fapse/decisionlab)

**Mots-clés :** *développement durable – efficacité énergétique – prise de décision – comportement du consommateur – économie comportementale – émotions – valeurs – motivation – interventions.*

# GRUPE DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ (GREPS)

Prof. Olivier Desrichard

Parmi les enjeux de la société actuelle, nombreux sont ceux directement en lien avec les comportements et modes de vie des individus : développement des maladies non transmissibles, intégration de la population âgée, sensibilité aux problèmes environnementaux, etc.



En alliant approches fondamentale et appliquées, le GREPS conduit des recherches sur la motivation individuelle au changement. Notre objectif est de comprendre ce qui peut amener une personne à modifier son mode de vie. Les applications de ces recherches se trouvent dans tous les domaines où l'on essaie de promouvoir des comportements individuels pour améliorer la qualité de vie des individus ou atteindre des buts collectifs.

Quelques exemples de projets récents :

- *Comportements pro-environnementaux* : L'argument « Sauvons la planète » est-il une bonne façon de promouvoir les comportements pro-écologiques ? Quel est l'impact de l'éloignement temporel des conséquences écologiques sur la perception de nos comportements actuels ?
- *Comportements de santé* : Comment promouvoir le don du sang auprès des anciens donneurs ou des primo-donneurs ? Comment favoriser la vaccination contre la grippe ?
- *Prévention des risques* : Quels sont les déterminants de la prise de risques chez les adolescents et les jeunes adultes ?
- *Vieillesse et santé cognitive* : Comment les stéréotypes sur le vieillissement influencent les performances de mémoire des personnes âgées ? Comment la motivation à la cognition évolue chez les personnes âgées ?

Le GREPS pilote la formation des étudiants de master en psychologie appliquée. Nous offrons une formation pré-professionnalisante comprenant des enseignements méthodologiques et théoriques dont l'objectif est de comprendre les déterminants du comportement, les mécanismes de changement, ainsi que la gestion d'un projet d'intervention.

Dans le cadre de leur formation, nos étudiants ont l'opportunité d'offrir leurs compétences à tout organisme qui porte un projet d'intervention visant à promouvoir un comportement, comme par exemple : comprendre et augmenter la motivation des volontaires travaillant pour la Croix Rouge, et évaluer et proposer des améliorations du programme de prévention *4 Healthy Habits* (tabac, alcool, sédentarité, alimentation) (Fédération internationale de la Croix Rouge et du Croissant Rouge); promouvoir le don du sang auprès des jeunes (Service de transfusion interrégional, Épalinges); adaptation d'un programme de promotion des compétences sociales (Institut national de la prévention et de l'éducation à la Santé, Paris); promouvoir l'éco-mobilité (Mairie de Ville-en-Sallaz, France); efficacité de la communication sur le percement du deuxième tunnel au Gothard (Initiative des Alpes).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/greps](http://www.unige.ch/fapse/greps)

**Mots-clés :** promotion de la santé – promotion des comportements pro-environnementaux – prévention des risques – communication – motivation.



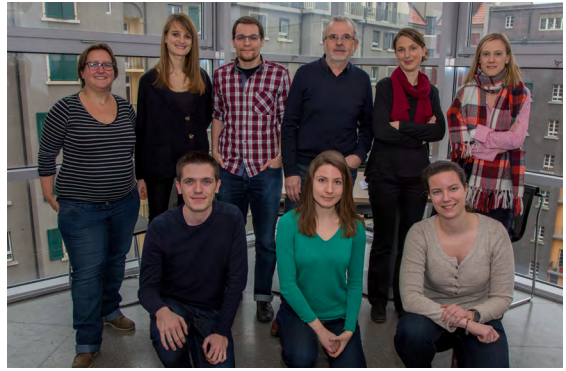
# PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF (DECOPSY)

Prof. Pierre Barouillet

Notre équipe est spécialisée dans l'étude expérimentale du développement cognitif, et plus précisément des activités de pensée, de raisonnement, et de résolution de problème. Trois thèmes principaux sont étudiés.

## Raisonnement

Le premier concerne le développement de l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme «si ... alors...». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de des représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.



## Cognition numérique

Le second domaine concerne les activités numériques et leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et des processus à l'œuvre. Mieux comprendre comment les êtres humains utilisent les nombres pour résoudre des problèmes est une voie d'accès privilégiée vers une meilleure compréhension de la cognition humaine et plus précisément de l'organisation et l'architecture des connaissances.

## Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. Nous développons un modèle théorique de la mémoire de travail (le *Time-Based Resource-Sahring model*, TBRS) permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/decopsy](http://www.unige.ch/fapse/decopsy)

**Mots-clés :** développement – cognition numérique – raisonnement – mémoire de travail.

# LABORATOIRE DU DÉVELOPPEMENT SENSORI-MOTEUR, AFFECTIF ET SOCIAL (SMAS)

Prof. Édouard Gentaz



Le principal objectif des recherches du SMAS est de mieux comprendre le développement des compétences sensori-motrices, affectives et sociales chez les personnes typiques et atypiques, et ce de la naissance à la fin de l'adolescence. Ces recherches présentent des intérêts non seulement théoriques, mais aussi pratiques (livrets pour les parents, outils pour les professionnelles, méthode pédagogique, etc.).

Voici quelques questions traitées actuellement par le SMAS :

## *Chez les bébés et très jeunes enfants*

- Les bébés âgés de quelques mois sont-ils capables de percevoir des émotions ?
- Les jeunes enfants résidents en Suisse et en Équateur entre 2 et 4 ans préfèrent-ils regarder certains types de mouvements comme les « mouvements biologiques » ?

## *Chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire*

- Les enfants entre 5 et 12 prennent-ils en compte (et comment) la situation contextuelle (sociale ou non) lorsqu'ils doivent identifier des expressions émotionnelles ?
- Quelles sont les stratégies de régulation émotionnelle chez les adolescents ?
- Comment entraîner les compétences émotionnelles à l'école et à la crèche ?
- Les entraînements multisensoriels favorisent-ils les apprentissages scolaires comme la lecture, l'écriture et les mathématiques ?
- Quels sont les effets de la pédagogie Montessori sur le développement neurocognitif, affectif et créatif des enfants entre 5 et 12 ans ?
- Quels sont les effets de la prématurité sur le développement psychologique des enfants nés prématurément ? Comment y remédier ?

## *Chez les enfants et adolescents aveugles*

- Comment favoriser la reconnaissance des images tactiles par les enfants déficients visuels ?
- Comment favoriser l'accès à l'art et à la culture des personnes déficientes visuelles ?

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/](http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/)

**Mots-clés :** *bébés – prématurés – aveugles – compétence précoce – méthode multisensorielle – apprentissage – lecture-écriture – compétence émotionnelle – art – toucher.*

# PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT COGNITIF (CAL)

Prof. Matthias Kliegel

Le Laboratoire du vieillissement cognitif (Cognitive Aging Lab - CAL) se focalise de manière générale sur les trajectoires développementales des différents processus cognitifs au travers du parcours de vie. Le travail de l'équipe se divise en trois domaines de recherche.

Le premier est celui du *vieillissement cognitif expérimental*, dans lequel nous nous intéressons au développement de la mémoire, plus particulièrement celui de la mémoire prospective (c'est-à-dire la capacité à se rappeler ses intentions), des fonctions exécutives, des émotions ou encore du stress. Nous cherchons à comprendre les patterns subtils décrivant les changements et les stabilités liés à l'âge. Comment ces capacités psychologiques émergent-elles et comment progressent-elles durant l'enfance? Quelles sont leurs trajectoires à l'âge adulte et à quel moment atteignent-elles leur point culminant? Mais encore, comment ces capacités psychologiques évoluent-elles à un âge avancé? De plus, l'équipe vise à explorer les mécanismes qui se trouvent derrière ces trajectoires et à comprendre leur lien avec les autres domaines de la psychologie. Par exemple, pourquoi, à un âge avancé, nous arrive-t-il souvent d'oublier de prendre nos médicaments? Le but final est d'appliquer les résultats de ces investigations, de développer et d'évaluer d'éventuelles stratégies d'intervention, afin d'apporter des changements positifs en altérant ou en prévenant les changements négatifs lié au temps.



Un deuxième domaine est celui des *neurosciences cognitives et cliniques du vieillissement*, dans lequel nous investiguons les corrélats neuropsychologiques et physiologiques du développement cognitif, tant dans le développement régulier qu'au sein des populations cliniques.

Enfin, dans le troisième domaine du *vieillissement cognitif appliqué*, nous cibons des thèmes de recherche qui présentent un intérêt direct pour un développement optimal durant le cycle de vie et pour un vieillissement réussi. Dans ce domaine, nous avons développé une récente ligne de recherche sur la main-d'œuvre vieillissante à l'aide des questions suivantes : Comment les changements dans les ressources cognitives et socio-affectives affectent-ils le développement sain et la capacité à travailler au milieu de l'âge adulte et à l'approche de la retraite? Comment ces ressources peuvent-elles être entraînées?

À travers ces trois champs de recherche, notre équipe continue à étendre les connaissances sur le développement cognitif et les raisons sous-jacentes aux différences interindividuelles concernant ces mécanismes.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/aging/](http://www.unige.ch/fapse/aging/)

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/aging/](http://www.unige.ch/fapse/aging/)

**Mots-clés :** *vieillissement – parcours de vie – développement – neuroscience – mémoire prospective – plasticité cognitive – travailleurs âgés – vieillissement émotionnel – apprentissage tout au long de la vie – entraînement.*

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET DE NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT (UPCNE)

Prof. Koviljka Barisnikov

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant conduit plusieurs programmes de recherche liés aux compétences cognitives, sensori-motrices et socio-émotionnelles auprès d'enfants au développement typique et avec troubles neuro-développementaux de diverses origines.

L'équipe s'intéresse tout d'abord (1) au développement des compétences sensorimotrices précoces des nouveau-nés et jeunes enfants nés à terme et prématurément; (2) à l'effet de l'environnement et d'intervention sur le développement psychologique des enfants prématurés; (3) au développement des compétences d'émotion, d'attention, d'inhibition et de raisonnement social chez les jeunes enfants prématurés et nés à terme. Ces différentes recherches sont menées en collaboration avec la maternité et le service de développement et de croissance de l'hôpital des enfants (HUG), ainsi que le service de Médecine néonatale et Réanimation pédiatrique du CHU de Grenoble (France).



L'équipe a également développé et validé des outils originaux destinés à l'évaluation et la rééducation des compétences socio-émotionnelles. Ces outils ont été particulièrement adaptés pour la population avec déficience intellectuelle (syndrome de Down, de Williams, d'origine non-spécifique, etc.) et actuellement implantés dans plusieurs institutions spécialisées de Suisse Romande, de Belgique et de France.

De plus, un programme de recherche, actuellement financé par FNS, porte sur l'influence des compétences de traitement

spatial de base telles que la perception, l'attention et la localisation spatiale sur les capacités visuo-spatiales complexes et l'acquisition de la lecture et les capacités numériques. Les relations entre ces différentes compétences sont examinées à l'aide d'épreuves neuropsychologiques et des techniques d'IRM, administrées aux enfants au développement typique de 5-12 ans et aux populations cliniques (enfants nés prématurément, avec lésions cérébrales focalisées et avec syndrome de Williams). Ces travaux sont menés en collaboration avec les HUG et les universités de Lausanne, Liège et Lille.

Plusieurs recherches sur les capacités verbales d'enfants et adultes présentant les syndromes de Williams et de Down sont également menées en collaboration avec l'Université de Liège. Enfin, une étude sur les capacités de traitement de l'information sensorielle haptique et visuelle vise à comprendre la nature des difficultés causées par les hypersensibilités dites « défensives » et leur impact sur les activités quotidiennes.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcne/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcne/)

**Mots-clés :** prématurité – syndrome de Williams – syndrome de Down – troubles neuro-développementaux des fonctions exécutives – IRM – perception visuelle – perception haptique – déficits visuo-spatiaux – difficultés socio-émotionnelles.

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES ÉMOTIONS ET DU TRAUMATISME (@ET.LAB)

Grazia Ceschi (MER)

De manière générale, l'@ET.lab s'intéresse aux processus d'adaptation émotionnelle chez des personnes ayant été exposées à des événements stressants ou traumatiques. En effet, il est bien connu que nous ne sommes pas tous égaux face aux événements aversifs. Suite à un traumatisme psychologique, seulement une personne sur cinq développera un syndrome pathologique cliniquement relevant tel que, par exemple, un état de stress post-traumatique (ESPT), une dépression ou une dépendance à une substance. Fort heureusement, la grande majorité des personnes exposées à un traumatisme pourra progressivement bénéficier d'un processus de rémission spontanée à partir de ses propres facteurs de résilience « naturels ». L'exploration des mécanismes cognitifs impliqués dans ces différences interindividuelles, et le développement d'interventions visant à promouvoir une plus grande résilience, sont au cœur des préoccupations de l'équipe.

Cette question se traduit par un intérêt transdiagnostique pour divers mécanismes cognitifs qui sous-tendent la résilience et/ou la vulnérabilité émotionnelle, mécanismes étudiés au travers de diverses facettes de la réaction affective : comportements (prise de risque, addiction...), ressenti subjectif (tristesse, peur, colère...), évaluations cognitives (interprétations biaisées...), etc. En ce moment, l'équipe se focalise plus particulièrement sur la compréhension des processus de mémoire autobiographique (notamment, le souvenir



du traumatisme), d'attention sélective, d'imagerie mentale, et d'interprétation dans le cadre de l'ESPT, l'anxiété, les troubles de l'humeur et la consommation problématique de substance. Outre la compréhension des processus impliqués dans l'adaptation émotionnelle, les études de l'équipe visent également à promouvoir le développement d'interventions psychologiques validées empiriquement (par des études à essais cliniques randomisés). Ce transfert de connaissances s'inscrit dans une logique d'intervention psychologique d'inspiration cognitive, de courte durée, à basse intensité, qui soit facilement disseminable et accessible au plus grand nombre (p. ex., modification des biais d'interprétation par des tâches d'imagerie mentale, entraînement à la résilience via internet, impact de la musique sur les émotions, etc.).

Le travail de l'@Et.lab reste très proche des psychothérapeutes de terrain, avec lesquels l'équipe garde un lien étroit aussi bien au niveau régional, qu'international. L'équipe est d'ailleurs composée de psychothérapeutes, en formation ou confirmés, ce qui constitue un véritable atout à la fois pour nourrir la réflexion scientifique de l'@ET.lab, et les divers enseignements assurés par l'équipe au niveau du Baccalauréat en psychologie (travaux pratiques en évaluation en psychologie clinique), de la Maîtrise en psychologie clinique (psychopathologie cognitive) et du MAS en Évaluation et intervention psychologiques.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcet-1/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcet-1/)

**Mots-clés :** *psychopathologie cognitive – traumatisme – résilience – attention sélective – interprétation négative – imagerie mentale – modification des biais cognitifs – anxiété – dépression – musique.*

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DÉVELOPPEMENTALE (UPCD)

Prof. Martin Debbané

Nos travaux de recherche s'insèrent dans une approche développementale de la psychopathologie. Ils se consacrent en particulier à l'étude des processus sous-jacents aux trajectoires du développement psychologique typique et atypique de l'enfant et l'adolescent, en se basant sur une méthodologie prospective et longitudinale. Ces travaux visent une meilleure appréhension de la souffrance psychologique, et spécifiquement à identifier les facteurs de risque et de conversion à la psychopathologie, mais également les facteurs protecteurs soutenant la résilience face à l'adversité. Nos champs d'intérêts touchent plus particulièrement les jeunes à risque de développer des troubles du spectre psychotique et/ou qui présentent des difficultés pouvant potentiellement s'inscrire dans une trajectoire de trouble de la personnalité émergeant (notamment les conduites d'automutilation). Pour ce faire, nos investigations intègrent un ensemble de processus relationnels, émotionnels, cognitifs, métacognitifs et neurobiologiques afin de saisir les dynamiques



développementales qui interviennent, selon différents niveaux d'analyse (p.ex. psychologique, social, biologique), pour soutenir ou protéger de l'émergence de difficultés psychologiques entre l'enfance et l'adolescence. Les données récoltées proviennent d'évaluations cliniques, psychométriques, expérimentales et de neuroimagerie cérébrale, ainsi que des nouvelles technologies de communication. Nos recherches sont menées en étroite collaboration avec l'Office Médico-Pédagogique.

Notre deuxième secteur d'activités concerne la création et la validation d'outils d'évaluation psychométrique qui permettent une objectivation des différences inter-individuelles sur un certain nombre de variables cliniques. L'évolution des pratiques implique en effet de disposer de mesures fiables et tenant compte des spécificités développementales de nos populations d'intérêt afin de pouvoir identifier et opérationnaliser les mécanismes susceptibles de contribuer au développement favorable ou pathologique du jeune. Nous sommes particulièrement intéressés par les dimensions psychologiques ayant une valeur transdiagnostique (notamment les dimensions de la personnalité ainsi que la mentalisation/capacités réflexives).

Notre troisième secteur d'activités se rapporte à l'intervention clinique et au traitement psychothérapeutique. Notre domaine d'expertise touche en particulier les techniques d'intervention psychodynamique contemporaines, et spécifiquement l'approche des thérapies basées sur la mentalisation (TBM). En collaboration avec le Centre Anna Freud et l'University College London, nous proposons des formations à l'approche TBM, de la supervision, ainsi qu'un réseau collaboratif en francophonie ([mentalisation.unige.ch](http://mentalisation.unige.ch)) dédié à la mise en lien des professionnels pratiquant les TBM et à la dissémination des plus récentes informations au sujet des TBM.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcd/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcd/)

**Mots-clés :** *enfance et adolescence – mentalisation et résilience – schizotypie et psychose – troubles de la personnalité émergents – comportements auto- et hétéro-agressifs – psychopathologie développementale – psychométrie – évaluation psychologique – neuroimagerie structurelle et fonctionnelle – psychologie expérimentale – études longitudinales.*

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES RELATIONS INTERPERSONNELLES (UPCRI)

Prof. Nicolas Favez

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles mène des recherches et dispense des enseignements dans quatre domaines principaux.

**Relations de couple:** facteurs impliqués dans la formation du couple, le développement et le maintien de la relation. Exemple de projet spécifique: le rôle des modèles d'attachement dans le comportement sexuel.



**Relations familiales:** transition à la parentalité et développement de la famille précoce. Importance de la relation coparentale et de son influence sur la relation entre parents et enfant. Développement de l'enfant dans le milieu familial. Exemple de projet spécifique: l'impact de la dépression postpartum maternelle et paternelle sur le développement des relations triadiques mère-père-enfant lors des deux premières années.

**Intervention et thérapie de couple/famille:** spécificité des relations patients-thérapeutes dans les contextes thérapeutiques multi-personnes. Partenariat intervenants-familles et constitution de l'alliance thérapeutique. Efficacité et efficacité du travail thérapeutique avec les couples et les familles. Exemple de projet spécifique: l'impact d'une évaluation conjointe parent-intervenant du développement de l'enfant sur l'alliance thérapeutique.

**Psychologie médicale:** importance des facteurs relationnels dans l'ajustement au stress en milieu médical. Exemple de projet spécifique: les liens entre relation de couple et régulation de la détresse chez des femmes souffrant de cancer du sein.

Les recherches sont menées auprès de populations tout-venant ou auprès de populations consultantes, en collaboration avec des services de soins (par exemple Unité de sénologie du CHUV, Institut universitaire de psychothérapie du CHUV, Consultation couple et famille des HUG). Les méthodes utilisées comprennent principalement des entretiens semi-structurés, des questionnaires auto- et hétéro-reportés, l'observation directe des comportements.

**Pour en savoir plus:** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcri/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcri/)

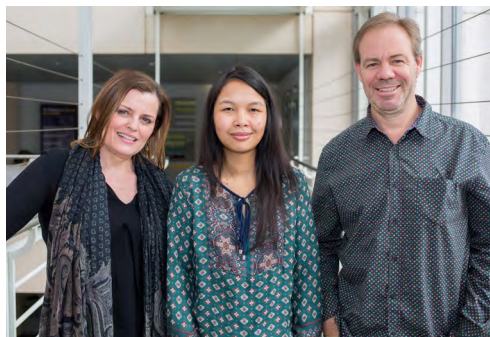
**Mots-clés:** relations interpersonnelles – attachement – couple – coparentalité – famille – développement de l'enfant – thérapie multi-personnes – alliance thérapeutique – stress – ajustement.

# ÉVALUATION PSYCHOMÉTRIQUE ET DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES (EPEDI)

Thierry Lecerf (MER)

La thématique principale des activités d'enseignements et de recherche du groupe EPEDI concerne l'utilisation et l'interprétation des tests psychologiques (tests d'intelligence, de personnalité, etc.). Nos activités s'inscrivent aussi bien dans une perspective de recherche fondamentale que dans une perspective clinique et relèvent principalement de la psychologie différentielle et de la psychométrie.

Une première thématique porte sur les questions de l'organisation et de l'interprétation des



sous-tests de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents (WISC-IV et WISC-V), de l'échelle d'intelligence pour adultes (WAIS-IV), et de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire (WPPSI-IV). Ces questions portent notamment sur la validité du modèle théorique de Cattell-Horn-Carroll (CHC). Il s'agit de déterminer si l'interprétation en quatre ou cinq dimensions cognitives proposées par les constructeurs des échelles de Wechsler est adéquate. Ces questions sont évaluées à la fois chez des enfants non consultants et des enfants

consultants pour des difficultés particulières. Nous nous intéressons également à la question de la stabilité à long terme des performances dans les échelles d'intelligence.

Une deuxième thématique porte sur l'étude du fonctionnement cognitif et conatif d'enfants présentant un Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Il s'agit de déterminer si l'interprétation des tests de la batterie cognitive, KABC-II, est similaire pour les enfants HPI et les enfants « non haut potentiel intellectuel ». Il s'agit également de déterminer si le fonctionnement conatif des enfants à HPI est semblable ou non à celui des enfants non HPI. Ces questions autour de la spécificité du fonctionnement cognitif et conatif des enfants HPI sont à l'origine de controverses.

Une dernière thématique porte sur l'épreuve de Rorschach. Il s'agit notamment de développer des normes pour les différents scores du système intégré pour des enfants de 7 à 12 ans. Il s'agit d'une question essentielle liée à l'utilisation clinique de cette épreuve, car on ne dispose pas de normes suisses romandes pour ces différents scores. Par ailleurs, nous nous intéressons à la question de la validité des scores du système intégré, en étudiant les relations entre le Rorschach, des épreuves cognitives et des épreuves d'auto-évaluation cognitive.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi/)

**Mots-clés :** *évaluation psychométrique – différences interindividuelles – variabilité intra-individuelle – haut potentiel intellectuel – structure et organisation de l'intelligence – WISC-IV – WISC-V – WAIS-IV – WPPSI-IV – KABC-II – CHC – tests d'intelligence – Rorschach – système intégré.*



# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE INTERCULTURELLE ET INTERPERSONNELLE (UPCII)

Betty Goguikian Ratcliff (MER)

La psychologie clinique interculturelle est une approche qui se propose de prendre en compte la dimension culturelle et les facteurs contextuels en psychologie clinique. L'évaluation se centre sur les effets psychologiques de l'expérience migratoire personnelle ou familiale et les processus mis en œuvre pour gérer cette transition socio-culturelle. L'intervention vise à améliorer les conditions de vie des migrants défavorisés, à augmenter le sentiment de cohérence interne et à favoriser la biculturalité ou la flexibilité entre différents référentiels culturels.

La psychologie clinique interculturelle est un champ nouveau de la psychologie qui étudie des phénomènes se situant à différents niveaux.

Au niveau théorique d'abord, l'approche interculturelle interroge nos connaissances et nos conceptions occidentales dans le domaine de la psychologie, de la psychopathologie, de la psychothérapie et dans tout ce qui a trait aux relations interpersonnelles. Dans cette perspective, la comparaison avec d'autres cultures permet une réflexion sur nos propres pratiques et relativise l'universalité de nos concepts, modèles, normes et outils.



Au niveau des pratiques ensuite, elle propose une description de la dynamique enclenchée par la migration incitant à prendre en compte les réalités culturelle, sociale et politique qui influencent les représentations, le fonctionnement psychologique et l'état de santé mentale des personnes qui consultent. Par ailleurs, l'approche interculturelle met en évidence les difficultés et écueils des interactions qui façonnent nos prises en charge et l'exercice du métier de psychologue.

Au niveau du projet de société, enfin, il s'agit de faire en sorte que les contacts entre cultures contribuent au respect et à l'enrichissement mutuels, au renforcement des valeurs de solidarité basées sur l'égalité des chances dans l'accès aux soins et la qualité du traitement reçu. À ce titre, l'approche interculturelle plaide pour une clinique engagée. Elle est avant tout un appel à la tolérance et à la décentration qui ne concerne pas que les « autres venus d'ailleurs », mais tous les groupes minoritaires et socialement défavorisés.

Au niveau de la recherche, nous cherchons à identifier les facteurs susceptibles de favoriser ou de nuire à la santé mentale des migrants. Nous nous intéressons également aux particularités de la pensée (perceptions, cognitions, attributions, jugements, etc.) et de l'expression de la détresse psychique chez les personnes migrantes, tout en veillant à éviter deux écueils, l'universalisme et le culturalisme. Notre posture épistémologique est donc celle d'un relativisme modéré. Notre objectif est de mieux comprendre comment opèrent certains processus psychopathologiques et identitaires en situation migratoire.

Les recherches menées à l'UPCII s'articulent autour de trois grandes thématiques :

L'identification des facteurs de vulnérabilité dans la psychopathologie de différentes catégories de

migrants (femmes, enfants, demandeurs d'asile, réfugiés) ;

Les processus psychologiques à l'œuvre et les périodes de vie critiques dans la trajectoire de vie des migrants, avec un accent particulier sur les transitions (développementales, socio-culturelles) et les transmissions (intergénérationnelles, symboliques, traumatiques) ;

Les processus à l'œuvre dans la construction de l'interculturalité (travail avec un interprète, alliance thérapeutique triadique, couples biculturels).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcii/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcii/)

**Mots-clés :** *psychopathologie des migrants – exil – femmes migrantes – dépression périnatale – interprétariat communautaire – traumatisme de guerre – biais culturels – vulnérabilité sociale – évaluation et psychothérapie interculturelle.*

# UNITÉ DE PSYCHOPATHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE (UPNC)

Prof. Martial Van der Linden

L'Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive se consacre à la psychologie clinique de l'adulte, établissant des liens étroits entre psychopathologie et neuropsychologie. Elle a pour souci de mettre au cœur de sa démarche les processus psychologiques, sans céder au courant dominant de la « neurobiologisation » à outrance, et en considérant que les facteurs biologiques, sociaux ou liés aux événements de vie s'expriment toujours au travers de la psychologie de l'individu, à l'interface entre soi et les autres, entre soi et les événements.



Les recherches menées dans l'UPNC visent à mieux comprendre les problèmes cognitifs, émotionnels et relationnels pouvant s'observer chez les personnes adultes, dans le contexte de certains états psychopathologiques (dépression, trouble obsessionnel compulsif, schizophrénie, troubles alimentaires, etc.) ou à la suite d'une lésion cérébrale (traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral, démence, etc.).

De façon plus spécifique, cette unité s'intéresse aux liens entre les troubles de la mémoire et l'identité personnelle, aux différentes manifestations des comportements impulsifs, de l'apathie, de la procrastination et de la vérification compulsive, aux différences interindividuelles dans le désir et la satisfaction sexuels, aux processus psychologiques associés à l'épuisement professionnel (burn-out), aux relations entre l'image du corps et les troubles alimentaires, et aux difficultés cognitives observées chez les personnes âgées dans leur vie quotidienne.

Un autre objectif de l'UNPC est de développer et d'explorer l'efficacité de nouvelles méthodes d'évaluation et d'intervention psychologiques.

Enfin, elle organise une consultation ouverte au public (la Consultation pour les troubles émotionnels – CTE- voir page 75 de cette brochure), qui propose à toute personne adulte rencontrant des difficultés psychologiques (cognitives, émotionnelles, relationnelles) une évaluation approfondie de ses difficultés et une intervention psychologique individualisée.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/)

**Mots-clés :** psychopathologie – neuropsychologie – impulsivité – mémoire – identité – procrastination – vérification – apathie – burn-out – image du corps – désir et satisfaction sexuels – évaluation et intervention psychologiques.

## BRAIN & LEARNING LAB

Prof. Daphné Bavelier

Les êtres humains ont une incroyable capacité d'apprentissage et d'adaptation à leur environnement. Notre recherche se concentre sur les déterminants de ces vastes capacités. En particulier, nous étudions quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage et la plasticité cérébrale. Nous cherchons également à comprendre si certaines fonctions cérébrales sont plus plastiques que d'autres, ce qui voudrait dire que certaines compétences sont plus faciles à acquérir que d'autres.



Nous utilisons une approche multidisciplinaire combinant des mesures comportementales (par exemple, la psychophysique, les statistiques vitales), l'imagerie cérébrale (IRMf, EEG), et des mesures supplémentaires (la physiologie, les mouvements oculaires) pour évaluer la façon dont les individus apprennent et s'adaptent aux changements.

Notre travail et celui d'autres équipes souligne qu'un apprentissage est bel et bien possible, mais qu'il reste le plus souvent très spécifique à l'entraînement reçu. Surmonter cette spécificité serait avantageux, et une partie de notre recherche vise maintenant à étudier la façon dont nous pouvons tirer parti de nouveaux médias comme les jeux vidéo pour favoriser l'apprentissage et la plasticité cérébrale.

Nous avons déjà montré que jouer à certains types de jeux vidéo peut améliorer plusieurs aspects du comportement y compris la perception, l'attention et d'autres aspects de la cognition. Un régime d'entraînement avec un tel degré de transfert est un résultat sans précédent. Nous continuons à évaluer les aspects du comportement qui peuvent être modifiés par le biais des jeux vidéo, en nous intéressant par exemple aux compétences émotionnelles et sociales. Une question encore ouverte et pour nous d'un intérêt particulier concerne les caractéristiques de jeu favorisant un aussi large transfert. Les réponses à ces questions fournissent des éléments clés pour des applications futures des nouvelles technologies à des domaines tels que l'éducation, la rééducation clinique ou les problématiques liées au vieillissement.

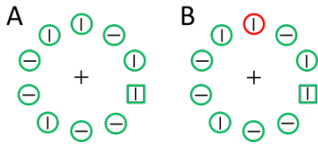
**Pour en savoir plus :** <http://cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/>

**Mots-clés :** *apprentissage – plasticité cérébrale – attention – jeux vidéo – nouvelles technologies – cognition – études d'entraînement.*

# COGNITION VISUELLE

Prof. Dirk Kerzel

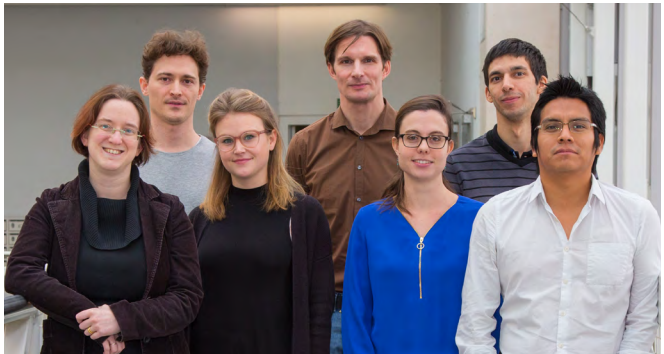
Les thèmes de recherche du groupe Cognition visuelle sont liés à la perception, l'attention, l'action et la mémoire.



La plupart des recherches sont réalisées sur de jeunes adultes en bonne santé au sein de notre laboratoire. Nos expériences sont des tâches informatiques d'une durée de 20 à 50 minutes. Par exemple, tout en maintenant leur regard sur une croix centrale, les participants doivent chercher un carré (en bas à droite) tout en ignorant les cercles (voir figure).

Même si nos tâches expérimentales sont très simples (et parfois très monotones pour les participants), les questions de recherche théorique sous-jacentes n'en sont pas moins complexes et intéressantes. Par l'exemple, grâce à la tâche décrite ci-dessus, nous cherchons à mieux comprendre le rôle de l'attention sur la perception.

On va ainsi se demander comment le carré, la cible de la recherche visuelle, sera perçu en fonction d'où l'attention du participant est portée sur l'écran. Comme on peut le voir sur la figure A, le carré diffère des autres stimuli présentés sur la base d'une seule caractéristique: la forme. Sur la figure B, la cible est toujours le carré, mais on va introduire un cercle avec une couleur différente (un distracteur) afin d'attirer l'attention du sujet.



On va ainsi pouvoir étudier si au cours de notre recherche visuelle, nous sommes capables de complètement ignorer le changement de couleur, saillant sur l'écran, mais non pertinent pour la tâche, afin de rester focaliser sur un changement de forme pour détecter le carré.

Comment mesurer objectivement l'attention ? Comment savoir si l'attention de nos participants a effectivement été attirée par le cercle rouge ? En fonction de nos protocoles expérimentaux, nous allons utiliser différents types de mesures.

La mesure la plus courante consiste à enregistrer les temps de réaction, nous allons demander à nos participants lorsqu'ils ont identifié la cible de presser sur une touche en fonction de l'orientation de la barre dans cette cible (la barre est verticale dans l'exemple). On va ainsi pouvoir comparer les temps de réaction des participants dans la condition A et B et voir si la présence d'un distracteur de couleur augmente les temps de réaction ou si au fil des essais, les participants deviennent capables d'inhiber ce cercle de couleur afin de répondre aussi rapidement que s'il n'apparaissait pas.

En plus de ces mesures comportementales, nous réalisons également des enregistrements de l'activité électrique cérébrale de nos participants au moyen de l'électroencéphalographie (EEG). Cette mesure non invasive est obtenue en plaçant des électrodes sur la tête de nos participants pendant qu'ils réalisent des tâches de recherche visuelle. Une fois analysées, les données ainsi obtenues nous permettent l'étude des traitements attentionnels sous-jacents à nos tâches

expérimentales. Les composantes ou potentiels évoqués obtenus nous permettent une mesure du contrôle attentionnel, avant même que les participants ne répondent à la tâche.

**Compétences acquises :** Les questions de recherche dans le domaine de la perception sont souvent vastes et complexes. Nos étudiants apprennent à soigneusement réfléchir à une thématique scientifique afin de pouvoir la traduire en un plan expérimental spécifique et réaliste. Un travail de maîtrise au sein de notre laboratoire de recherche permet à nos étudiants d'aborder et maîtriser des sujets théoriques complexes en passant par une réflexion autonome et créative. En fonction du travail effectué, ils peuvent être formés à l'utilisation d'équipements standards dans le domaine de la psychologie comme l'EEG ou l'oculométrie ainsi qu'à l'usage de certains logiciels de programmation d'expérience et d'analyse des données.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/cognition](http://www.unige.ch/fapse/cognition)

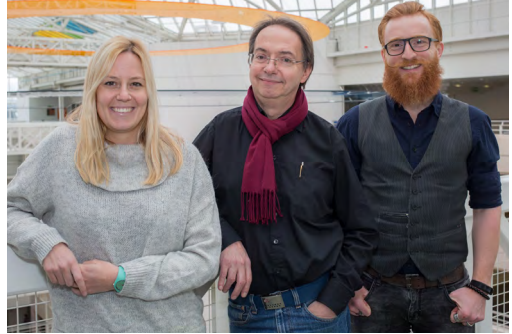
**Mots-clés :** *perception visuelle – attention – saccades – pointage – potentiels évoqués – inhibition de distracteurs – mouvement des yeux – traitement top-down vs bottom-up.*

## GROUPE DE RECHERCHE EN ORIENTATION SPATIALE (GROS)

Roland Maurer (MER)

Le Groupe de recherche en orientation spatiale travaille sur les mécanismes qui nous permettent de savoir où nous sommes et de trouver notre chemin vers un lieu, et plus généralement de nous représenter l'espace qui nous entoure : la salle de classe, notre maison, l'usine dans laquelle nous travaillons, le chemin pour aller de l'une à l'autre, les quartiers de notre ville, et au-delà. Ces processus mentaux, évolutivement anciens (les animaux ont en grande partie les mêmes), sont la plupart du temps inconscients et automatiques. Ils sont aussi constamment à l'œuvre, puisque toute activité a nécessairement lieu dans un cadre spatial. De même, tout souvenir est un souvenir de quelque chose qui s'est produit *quelque part*.

Les travaux du groupe touchent à plusieurs facettes de ces processus, avec des méthodes allant du strictement comportemental (avec parfois déplacement réel des personnes étudiées) à l'imagerie cérébrale (IRM fonctionnelle), en passant par des expériences d'orientation dans des environnements virtuels présentés sur un écran d'ordinateur.



Nous nous sommes ainsi intéressés au développement, au cours de l'enfance, des capacités de s'orienter à l'aide des informations sur le mouvement propre (par exemple lors de déplacements à l'aveugle) – un mécanisme nommé *intégration du chemin* ; nous avons également étudié les modifications des performances d'orientation avec le vieillissement ; des recherches sur ce mécanisme sont encore en cours. Plus récemment, nous avons étudié les modifications subtiles que cause l'anxiété sur la manière de s'orienter. Du côté de la neuropsychologie, nous nous intéressons aux déficits causés par des lésions cérébrales ou par des troubles du développement ; nous avons pour cela développé une batterie de tests évaluant les performances des patients, notamment en ce qui concerne leur capacité de savoir ce que l'on voit depuis un autre point de vue (*prise de perspective*), et celle d'interroger leur carte mentale (lecture de la *carte cognitive*) de leur ville. De manière plus générale, en neurosciences, nous cherchons à déterminer quelles sont les structures cérébrales en jeu dans ces différentes tâches spatiales, à l'aide des méthodes d'imagerie cérébrale. Finalement, dans une approche en lien avec la *théorie de l'esprit*, nous étudions les relations qu'entretiennent ces processus strictement spatiaux avec des capacités mentales non spatiales, comme le fait de pouvoir se mettre à la place de quelqu'un d'autre : d'adopter, au sens figuré cette fois, le point de vue de quelqu'un d'autre.

**Pour en savoir plus :** <http://ethologie.unige.ch>

**Mots-clés :** *orientation spatiale – carte cognitive – intégration du chemin – prise de perspective – développement de l'enfant – évaluation neuropsychologique – structures cérébrales – théorie de l'esprit.*

# PSYCHOLINGUISTIQUE ET LOGOPÉDIE

Prof. Pascal Zesiger, Prof. Marina Laganaro, Julie Franck (MER)

Le groupe de recherche en Psycholinguistique et Logopédie comprend trois équipes qui étudient les processus et les représentations mentales impliqués dans la production et la compréhension du langage oral et écrit, leur acquisition et leurs troubles. Les études menées combinent l'approche des sciences cognitives, qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels de la production et compréhension du langage par l'humain, et l'approche des neurosciences, qui vise à identifier les bases et l'organisation cérébrales du traitement du langage chez l'enfant et l'adulte. Nos recherches



sont de nature expérimentale et sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et présentant des troubles du langage (aphasies, troubles d'apprentissage, troubles du langage, surdité, autisme, etc.). Chacune des équipes mène des études sur des thèmes de recherche spécifiques, mais plusieurs sujets sont transversaux et des membres des diverses équipes collaborent aux études en cours. Plusieurs thématiques de recherche sont soutenues par des subsides FNS (cinq en cours

en 2016-17), ainsi que par le NIH et par le pôle « Langage et Communication » de l'Université de Genève.

L' quipe *Acquisition et troubles du langage* s'intéresse (1)   l'acquisition du langage oral (lexique et phonologie en particulier) chez le bébé et le jeune enfant, (2)   l'apprentissage et aux troubles de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant d'âge scolaire, (3) aux liens entre langage oral et langage écrit dans le développement.

L' quipe *Développement du langage et cognition*  tudie les représentations et processus syntaxiques et l'influence de composantes plus générales de la cognition (mémoire, inhibition) sur ces traitements chez l'enfant et chez l'adulte, suivant une approche inter-linguistique. Le cadre théorique s'appuie sur les concepts de la linguistique formelle et sur les modèles psycholinguistiques.

L' quipe *NeuroPsychoLinguistique*  tudie les processus et les représentations mentales impliqués dans la planification et la production des énoncés chez des adultes typiques ainsi que dans les troubles acquis du langage (aphasies), ainsi qu'aux modifications qui s'observent dans les processus mentaux sous-tendant la production du langage au cours de la vie et durant la récupération du langage après une lésion cérébrale.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/](http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/)

**Mots-clés :** langage – compréhension – production – acquisition – phonologie – lexique – syntaxe – dysphasie – dyslexie – aphasie.



# MÉTHODOLOGIE ET ANALYSE DE DONNÉES (MAD)

Prof. Paolo Ghisletta, Prof. Olivier Renaud, Julien Chanal (MER)

Les activités de recherche du groupe MAD peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie. Trois sous-groupes poursuivent cependant ce but en l'appliquant à des populations différentes et à des types de données différents.

Olivier Renaud se spécialise avec ses collaborateurs dans l'analyse de signaux de type neuroimagerie (EEG ou IRMf), où beaucoup de questions restent en suspens dans ces domaines, une quantité énorme de tests est effectuée (à chacun des temps de mesure en EEG, pour chaque voxel en IRMf), ce qui entraîne un risque accru d'erreur. Le groupe utilise les outils de la statistique mathématique (champs gaussiens aléatoires, tests par permutation...) pour définir des procédures qui contrôlent l'erreur. Les deux volets de ces recherches consistent à démontrer les propriétés statistiques des méthodes proposées et ensuite à évaluer leur pertinence pour le traitement de données d'expériences particulières en psychologie.



Paolo Ghisletta et ses collaborateurs travaillent sur des données longitudinales, ce qui va de l'expérience à mesures répétées jusqu'à des études de participants évalués à de grands intervalles, ainsi qu'on le pratique dans une perspective *life span* d'étude de trajectoires de vie. Les méthodes statistiques élaborées sont donc appliquées dans le champ du développement et du vieillissement cognitif, mais également dans des études recourant à la simulation de données. Plus récemment, des études ont porté sur les méthodes mixtes (joignant une approche quantitative et qualitative) via des entretiens semi-structurés et l'analyse fine des productions, ainsi que sur le développement de nouveaux outils statistiques pour l'analyse de données multivariées issues de techniques de neuroimagerie et des données de performance cognitive et santé mentale.

Les travaux du groupe de Julien Chanal sont eux liés à la théorie de l'autodétermination (une théorie de la motivation) appliquée en éducation ou en contexte d'activité physique. En éducation, l'utilisation de modèles statistiques avancés permet d'étudier l'*hypothèse de spécificité* des motivations pour les différentes disciplines scolaires ainsi que son impact sur les liens entre motivation et réussite scolaire. Concernant l'activité physique, les recherches du groupe portent les facteurs environnementaux déterminant les trajectoires de pratique physique à l'école au cours du temps. Par ailleurs, des travaux évaluent l'impact de l'activité physique régulière sur le développement des fonctions exécutives des enfants. Enfin, dans une perspective plus théorique, le groupe a pour ambition de démontrer que les besoins fondamentaux psychologiques des individus (compétence, autonomie, affiliation) se comportent comme les besoins physiologiques primaires.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/mad](http://www.unige.ch/fapse/mad)

**Mots-clés :** analyse de données – données longitudinales – modèles multiniveaux – modèles à équations structurelles – modélisation statistique – neuroimagerie – rééchantillonnage – simulations numériques – théorie de l'autodétermination – variables latentes.

# HISTOIRE ET ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Marc Ratcliff (MER)

Le groupe d'histoire et d'épistémologie de la psychologie s'intéresse à la psychologie dans l'histoire, à ses réseaux, à ses acteurs et actrices, à leurs pratiques, modèles, théories et rapports à la société. La dimension épistémologique en est constitutive et nous développons des modèles permettant de comprendre la spécificité des modes de production des connaissances et des disciplines scientifiques. Les recherches portent sur la construction théorique et disciplinaire du champ et des outils de la psychologie (théories, concepts, faits scientifiques, pratiques cliniques, tests), sur le comportement des psychologues dans l'histoire aussi bien que sur l'interaction entre psychologie et société. Notre bassin d'expérimentation historique est le cadre genevois du XVIII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle dans ses dimensions locale et internationale, et en particulier l'œuvre, les collaborateurs et le personnage de Jean Piaget. Sur le plan méthodologique, nos travaux s'inspirent des courants de recherches contemporains en histoire des sciences, épistémologie, microhistoire et sociologie des sciences.



Une attention particulière a été apportée aux mécanismes de *genèse de la découverte*, en identifiant certains des outils cognitifs et langagiers que le savant se donne pour affronter l'inconnu, devenant capable de « voir ce que l'on n'a pas appris à connaître » (M. Grmek). L'attention a été aussi portée sur la collaboration entre Jean et Valentine Piaget pour leurs cahiers d'observation des bébés. Les recherches étudient aussi les pratiques interactives et sociales des acteurs – la *proximité* –, au sujet de l'image médiatique de Piaget, de ses relations avec les psychologues français et polonais depuis la Seconde Guerre mondiale, et lors de la mise en place de l'interdisciplinarité au Centre international d'épistémologie.

## Collaborations

À la FPSE, avec les Archives Jean Piaget (dir. prof. Pierre Barrouillet) et avec les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (dir. prof. Rita Hofstetter), à des fins de préservation du patrimoine, de recherches communes (publications), ainsi que pour des services à la Cité (expositions, événements).

À Genève, avec la Maison de l'Histoire, avec l'Institut Éthique Histoire Humanités (Université de Genève), ainsi qu'avec des institutions de la Ville (Musée d'histoire des sciences, Bibliothèque de Genève, Conservatoire et Jardin botaniques). Le groupe et ses membres entretiennent un réseau de collaborations internationales avec nombres d'universités en Suisse et à l'étranger.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/histpsy/](http://www.unige.ch/fapse/histpsy/)

**Mots-clés :** *histoire de la psychologie – Jean Piaget – épistémologie – archives des savoirs – science et société.*

**LA RECHERCHE EN  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**



## ÉQUIPE DE RECHERCHE EN DIMENSIONS INTERNATIONALES DE L'ÉDUCATION (ERDIE)

Prof. Abdeljalil Akkari

L'équipe de recherche ERDIE se consacre aux recherches sur les dimensions internationales, comparatives et interculturelles de l'éducation. ERDIE développe depuis de nombreuses années trois principaux axes de recherche :

- Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives et de multiculturalisme ;
- Analyse du rôle de la coopération internationale et des enseignants dans le développement de l'éducation ;
- Transformations de la forme scolaire et des universités dans les pays du Sud.



Actuellement, l'équipe ERDIE développe des projets collectifs et des recherches doctorales dans différentes régions du monde. Parmi les projets de recherche, relevons une recherche sur les apports éducatifs des enseignants issus de la diversité culturelle et linguistique en Suisse, menée en collaboration avec la HEP Valais. L'idée est de comprendre les mécanismes de construction des compétences interculturelles des enseignants et les approches pédagogiques spécifiques qu'ils mettent en œuvre pour faire face à la diversité culturelle.

Une autre recherche porte sur les pratiques enseignantes en Afrique de l'Ouest (Sénégal et Burkina Faso) et étudie comment, malgré les conditions difficiles du quotidien, certains enseignants arrivent à assurer un enseignement de qualité et quels sont les facteurs décisifs pour leur permettre de faire une différence.

Un autre projet de recherche, mené avec le Bureau d'intégration des étrangers à Genève, porte sur les cours de langue et culture d'origine et le rôle des communautés issues de l'immigration dans la construction des dynamiques interculturelles.

Un projet, tout récemment terminé et appuyé par la Direction du développement et de la coopération (DDC) de la Confédération, a permis d'appuyer un réseau de chercheurs en Afrique de l'Ouest (ROCARE) sur différents plans : méthodologie de la recherche, publications scientifiques etc.

L'équipe ERDIE est également très investie dans la formation continue, puisqu'elle propose un CAS en éducation interculturelle, un DAS en coopération internationale en éducation et un MAS en éducation internationale et recherche (qui regroupe le CAS et le DAS). Ces formations font l'objet d'un partenariat avec l'école internationale de Genève et le Bureau d'intégration des étrangers du Canton de Genève.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/erdie](http://www.unige.ch/fapse/erdie)

**Mots-clés :** *tendances internationales – comparaison – coopération internationale – pays du Sud – qualité de la formation – développement – multiculturalisme – organisations internationales – Afrique – Amérique Latine – Asie.*

# GROUPE GENEVOIS D'ANALYSE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES (GGAPE)

Prof. Georges Felouzis

Le GGAPE est l'équipe de recherche qui travaille à l'analyse des politiques éducatives au niveau suisse comme international. L'objectif de l'équipe est de mettre en œuvre des analyses des systèmes éducatifs et d'en étudier les conséquences sur le niveau d'éducation et les inégalités (sociales, ethniques, genrées). Les approches empiriques privilégiées sont variées et mêlent des analyses



quantitatives (analyse secondaire de données internationales, enquêtes longitudinales, questionnaires) et qualitatives (entretiens auprès d'enseignants et d'élèves, analyses documentaires et de presse). Les perspectives scientifiques mises en œuvre relèvent de la sociologie de l'éducation en considérant l'ensemble des acteurs impliqués dans les processus éducatifs: parents, élèves, enseignants et décideurs œuvrant à la conception et à la gestion des politiques publiques d'éducation.

Quatre domaines de recherches sont principalement développés :

- Analyses des enquêtes internationales et comparaisons des systèmes éducatifs (internationales et intercantionales) ;
- Analyses des politiques publiques d'éducation, leur élaboration, leur mise en œuvre et leur évaluation, à travers par exemple les marchés scolaires, l'enseignement prioritaire et les filières dans l'enseignement secondaire obligatoire ;
- La ségrégation ethnique et sociale à l'école, les identités ethniques, la ségrégation scolaire et ses conséquences sur les compétences des élèves et sur des dimensions non-académiques ;
- Dimensions économiques de l'éducation, notamment en ce qui concerne la formation continue ses modes de financement.

Au plan méthodologique, une expertise d'analyse de données quantitatives est développée au sein du GGAPE, notamment pour le traitement des enquêtes à large échelle nationales et internationales, le traitement de questionnaires, l'analyse secondaire de données administratives, l'analyse lexicométrique de textes.

Le projet *Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire en Suisse? Une comparaison de trois cantons Romands* a obtenu le soutien du FNS et a débuté en septembre 2015. Ce projet associe, sous la responsabilité du GGAPE, le Service de recherche en éducation du canton de Genève (SRED), celui du canton de Vaud (URSP) et la HEP du Valais. Il vise à comprendre les processus qui ont amené trois cantons à des réformes scolaires renforçant ou au contraire assouplissant la filiarisation. Le projet s'articule autour de deux axes : 1) analyse des discours politiques qui ont précédé la mise en place des politiques, 2) les effets en termes d'efficacité et d'équité.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/ggape/](http://www.unige.ch/fapse/ggape/)

**Mots-clés :** *inégalités scolaires – sociologie de l'éducation – comparaisons internationales – politiques scolaires / politiques publiques d'éducation – comparaisons intercantionales – ségrégation scolaire / ethnique / sociale – enseignement prioritaire – marchés scolaires – inégalité d'accès au savoir – compétences non académiques.*

## ÉQUIPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE SOCIALE DE L'ÉDUCATION (ERHISE)

Prof. Rita Hofstetter, Joëlle Droux (MER)

L'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE) développe des perspectives de recherche relevant d'une approche sociale et culturelle, intégrant les dimensions genre, des phénomènes éducatifs. Elle se déploie sur une diversité de terrains d'investigation et porte sur plusieurs contextes locaux, nationaux, régionaux, internationaux. Les travaux de l'équipe combinent ainsi approches monographiques et perspectives transnationales, privilégiant actuellement les axes suivants :



- Émergence et déploiement des sciences de l'éducation et de la fabrique des savoirs ;
- Métamorphoses de l'État enseignant et de la forme scolaire ;
- Construction des professions enseignantes (formation, vie associative et pédagogique) ;
- Transformations des disciplines enseignées et de la culture scolaire ;
- Évolution des mouvements réformistes et leurs réseaux, tels l'Éducation nouvelle ;
- Histoire des dispositifs de protection de l'enfance et d'encadrement de la jeunesse ;
- Le Bureau International d'Éducation (BIE) : un laboratoire de l'internationalisme éducatif (1919-1952).

Plusieurs membres d'ERHISE constituent l'équipe qui anime la *Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau* : celle-ci a pour mandat de recueillir et valoriser le patrimoine documentaire et archivistique de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, École des sciences de l'éducation, fondé en 1912.

**Pour en savoir plus :** <http://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/>

**Mots-clés :** *internationalismes – systèmes et cultures scolaires – professions éducatives – enfance – jeunesse.*

# LABORATOIRE INNOVATION FORMATION ÉDUCATION (LIFE)

Prof. Olivier Maulini

Le Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE) est un groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000 en sciences de l'éducation. Son axe principal : l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation.

L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les



processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative. Les transformations des systèmes de formation ne suivent pas une logique de progrès univoque. Elles résultent de l'affrontement d'acteurs qui défendent des intérêts, mais aussi des visions de la formation et des valeurs, et qui développent en conséquence des stratégies en faveur de certains changements, du statu quo ou du retour au passé. L'innovation est constamment négociée au sein des organisations de formation et dans un

champ social plus large, les savoirs issus de la recherche n'étant qu'une des sources de légitimité des changements proposés.

L'enjeu social des travaux de LIFE est de proposer aux acteurs ou d'élaborer avec eux des modèles de plus en plus réalistes de la façon dont on peut concevoir, piloter, évaluer, réguler et faire réussir les processus d'innovation, en tenant compte de la diversité des points de vue et de la complexité des systèmes, mais aussi en respectant deux orientations globales : une participation des acteurs aux décisions qui les concernent et une démocratisation de l'accès aux savoirs et aux compétences.

Le champ des innovations pertinentes couvre tous les ordres d'enseignement, des évolutions de l'école maternelle à la mise en place des formations professionnelles ou au développement des hautes écoles. Les membres de LIFE conduisent et publient des études et recherches sur les processus d'innovation ; élaborent des outils d'analyse, d'évaluation et de régulation des pratiques et du changement ; accompagnent des démarches innovantes à divers niveaux ; animent des groupes de réflexion et d'autoformation aux prises avec une innovation ; organisent des formations et des manifestations scientifiques dans le domaine de l'innovation ; offrent diverses formes d'expertise et de consultation sur les processus d'innovation ; travaillent à la mise en réseau et aux échanges entre lieux et acteurs de l'innovation ; recherchent des partenariats avec des institutions ou des groupes ayant des intérêts voisins ; développent un centre de ressources et un site Internet sur les processus et stratégies d'innovation observables dans les divers systèmes scolaires.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/life](http://www.unige.ch/fapse/life)

**Mots-clés :** *changement – innovation – formation – éducation – savoir – compétence – pratique – politique – démocratisation – participation.*



# SOCIOLOGIE DE L'ACTION – TRANSFORMATIONS DES INSTITUTIONS – ÉDUCATION (SATIE)

Prof. Jean-Paul Payet

L'équipe de sociologie de l'éducation SATIE développe des recherches sur les politiques éducatives et les pratiques professionnelles en direction des publics dits en difficulté. Les terrains d'enquête se situent dans le champ de l'école (enseignement prioritaire) et du travail social (aide sociale à l'enfance).

Nos sociétés actuelles se transforment de manière paradoxale, elles sont plus ouvertes au niveau des valeurs mais plus inégalitaires dans les conditions vécues, elles paraissent plus attentives aux individus mais sont plus exigeantes dans les performances de chacun. Dans ce contexte nouveau, l'action des institutions éducatives et socio-éducatives et de leurs professionnels est devenue plus complexe. Comment se pose aujourd'hui la question de l'intégration de publics marginalisés (sur le plan économique, social, culturel)? Comment est pensée et mise en œuvre l'aide à ces publics? Les institutions et leurs professionnels sont-ils en mesure de remplir leur mission d'égalité des chances? Comment s'y prennent-ils pour permettre à



des individus affaiblis par leur parcours précaire et leur identité sociale stigmatisée de reprendre le pouvoir sur leurs vies? À quelles conditions les nouvelles politiques prônant la participation et la responsabilisation de ces « acteurs faibles » produisent leur reconnaissance ?

Les travaux récents et en cours de l'équipe SATIE portent sur la relation entre l'école et les familles dans les quartiers urbains défavorisés. Ils analysent les dispositifs institutionnels et les pratiques de la relation entre les enseignants et les parents, le rôle des travailleurs sociaux intervenant dans l'école et à ses frontières, le partenariat entre enseignants et professionnels de l'action éducative.

Les chercheurs de l'équipe SATIE mobilisent les méthodes de l'enquête qualitative (l'entretien et surtout l'observation directe) pour éclairer la manière dont les politiques sont concrètement mises en œuvre sur le terrain, en s'intéressant en particulier aux pratiques, aux situations et aux relations à l'œuvre au sein des institutions éducatives et socio-éducatives. Leur méthodologie de recherche vise la compréhension et la description fine des contraintes sociales pesant sur l'activité des professionnels auprès des populations et de leur négociation. L'équipe SATIE a développé une expertise de l'observation ethnographique des pratiques professionnelles en milieu disqualifié, qui se prolonge par une réflexion éthique du travail du chercheur dans la cité.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/satie/](http://www.unige.ch/fapse/satie/)

**Mots-clés :** *publics défavorisés – institutions éducatives – institutions socio-éducatives – école – travail social – relation école-famille – parentalité – pratiques professionnelles – méthodes qualitatives – observation directe.*

# GROUPE DE RECHERCHE RELATIONS INTERCULTURELLES ET FORMATION DES ENSEIGNANTS – GENRE ET ÉDUCATION (GRIFE-GE)

Prof. Margarita Sanchez-Mazas

L'équipe du GRIFE-GE développe de nouveaux champs de savoirs sur les relations interculturelles en éducation. Les enseignements ont pour objectif d'apporter les connaissances théoriques de base (stéréotypes, préjugés, discrimination, altérité, rapports de genre) pour favoriser la compréhension des dynamiques activées dans les contextes éducatifs hétérogènes. Ces dynamiques, liées à la pluralité des conditions sociales, de genre et de culture propres aux publics apprenants, à leurs enjeux identitaires et à leurs trajectoires scolaires interviennent dans les processus d'apprentissages et le rapport au savoir. Les formations assurées visent à développer l'aptitude à analyser les situations éducatives complexes et à identifier les enjeux de reconnaissance et de connaissance présents dans le cadre éducatif, afin d'optimiser l'intervention pédagogique.



L'activité de recherche, fortement articulée à la formation, se nourrit du dialogue interdisciplinaire et s'appuie sur la contribution des participant.e.s pour traiter les dimensions transversales de la profession enseignante et les inscrire dans la relation éducative. En effet, la formation en approches transversales se propose d'apporter aux futur.e.s enseignant.e.s un bagage issu de la recherche et de nourrir celle-ci par les

éclairages fournis par la pratique. Elle vise à créer un espace favorisant l'échange de points de vue et la réflexivité, à équiper les enseignant.e.s dans leur intervention éducative et à explorer les méthodes propices à accueillir la différence et à la mettre au service de projets éducatifs. Les recherches menées au sein de l'équipe, comme en collaboration avec d'autres équipes de recherche dans les universités et HEP suisses, portent ainsi : sur l'impact des trajectoires et situations migratoires ou d'asile sur la scolarité ; sur le développement de compétences professionnelles (notamment compétence à la flexibilité sociocognitive dans l'analyse et l'intervention) dans la zone d'action propre à l'enseignant.e ; sur l'imbrication entre parcours de vie et de formation (genre dans les sciences et techniques, réorientation professionnelle des adultes handicapés dans une perspective genre, enseignant.e.s issus de la migration) ; sur les représentations et pratiques éducatives en lien avec la diversité linguistique et culturelle et de genre des différents acteurs scolaires : enseignants, élèves, familles (pédagogie coopérative plurilingue, littératie familiale, rapport des familles issues de la migration à l'école, problématiques liées à l'allophonie) ; sur les conséquences de la mixité filles-garçons dans la classe, la violence de genre à l'école et également sur les moyens de mettre en œuvre une réelle co-éducation des élèves, sur la division socio-sexuée des savoirs, et en particulier les questions genre et MINT (Mathématiques, Informatique, sciences Naturelles et Techniques) ; sur la scolarisation et l'enseignement dans une perspective inclusive et innovante (les orchestres en classe comme pratique d'intégration en REP ; la classe-atelier comme espace de pratiques innovantes ; le soutien à la scolarité des enfants vivant en centre de requérants d'asile).

Pour en savoir plus : <http://cms.unige.ch/grife-ge/>

**Mots-clés :** *hétérogénéité – conditions sociales – genre – langues et cultures – migration et asile – enjeux identitaires – stéréotypes – préjugés – discrimination – pluralité des points de vue – décentration – inclusion scolaire – MINT.*

# LEADERSHIP EN ÉDUCATION ET FORMATION DES CADRES SCOLAIRES (LEFORCAS)

Prof. Frédéric Yvon

L'équipe Leadership en éducation et formation des cadres scolaires s'intéresse au travail des responsables d'établissement dans une perspective de développement organisationnel.

Elle met en œuvre une analyse de l'évolution des politiques éducatives touchant l'organisation et le fonctionnement des établissements d'enseignement général et professionnel dans différents contextes nationaux et internationaux (cantons suisse romands, France, Québec). Si ces évolutions partagent des traits communs, elles doivent à chaque fois être interprétées dans des dynamiques politiques et locales qui se heurtent à la fois à la « forme scolaire » mais aussi à des cultures professionnelles. La fonction de direction d'établissement scolaire occupe une place très particulière au sein de ces évolutions éducatives, notamment par la mise en place de ces changements. On assiste à un déplacement, ou plutôt une superposition de deux métiers qui peuvent entrer en tensions, chez ces cadres intermédiaires de proximité : s'assurer du bon fonctionnement de l'établissement (administrer selon des règles) et transformer l'organisation (gérer selon un projet de développement institutionnel).

Sur fond de ces évolutions, les travaux de l'équipe portent également sur l'activité des responsables d'établissement scolaire (appellation CDIP) entre épreuves et tensions et sur leur santé psychologique. La thématique du Leadership et de la formation s'inscrit dans ce contexte politique : comment la formation peut favoriser le développement du pouvoir d'agir des cadres scolaires ? En développant leur leadership, à condition de donner un contenu scientifique à cette notion polysémique et sur-interprétée dans la littérature populaire. Adoptant une approche « orientée activité », la notion de leadership est ainsi abordée sous l'angle du travail réel, des contraintes organisationnelles et en situation. Ce sont donc les « pratiques » de leadership qui nous intéressent, en prenant acte du changement de paradigme entre un leadership égo-centré et un paradigme distribué : ce sont les pratiques organisationnelles du leadership qui sont privilégiées dans nos travaux, dans le but d'améliorer les dynamiques professionnelles au sein des établissements d'éducation et l'efficacité des institutions de formation.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/leforcas](http://www.unige.ch/fapse/leforcas)

**Mots-clés :** *leadership – développement professionnel – développement organisationnel – politiques éducatives – empowerment – formation – activité de travail – santé psychologique – school improvement – travail collectif – théories de l'activité.*

# MIMÈSIS & FORMATION

Prof. Jean-Michel Baudouin

Créée en 2004, l'équipe Mimèsis & Formation regroupe des chercheurs en sciences de l'éducation œuvrant principalement dans le champ de la formation des adultes.

L'intitulé *Mimèsis* est lié à l'intérêt porté aux ressources du récit pour rendre compte des processus de formation de l'adulte.

L'objet premier de recherche de Mimèsis & formation est l'analyse des rapports entre expérience de vie et de travail et formation de l'adulte, en prenant appui sur différentes démarches de narration. Parmi celles-ci, les histoires de vie occupent une place privilégiée: récits de vie, autoportraits, entretiens biographiques, récits d'expérience et de pratique.

Les travaux conduits concernent les dynamiques identitaires, les parcours d'insertion professionnelle et d'entrée dans le métier, les pratiques d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme, les dispositifs en alternance et de formation de formateurs, les dimensions (inter) culturelles, l'analyse de l'expérience parentale et le soutien à la parentalité, l'analyse de situations professionnelles. Une place privilégiée est accordée à la problématique de l'évolution des parcours de vie et à l'impact de la formation des adultes dans ces évolutions.

Les aspects discursifs et narratifs sont également analysés avec soin. Une telle orientation conduit à investiguer les processus langagiers par lesquels l'expérience se ressaisit pour être analysée et mise en perspective. Le traitement des dimensions langagières garantit la possibilité d'une objectivation critique des processus analysés.

L'équipe Mimèsis & formation comporte également une dimension de conseil et de régulation des pratiques de formation, aussi bien pour ses membres que pour des structures externes, dans le champ de la formation des formateurs d'adultes en particulier. C'est ainsi que l'analyse des rapports entre approches expérientielles et formation de l'adulte présente un prolongement didactique, où les concepts d'action et de professionnalisation occupent une place centrale. Il s'agit alors de rendre compte selon quels instruments et démarches les dispositifs formels de formation peuvent accueillir voire générer les processus expérientiels par lesquels les adultes se forment et prennent en main leur projet de développement: les pratiques d'accompagnement, les formes d'alternance pédagogique, les activités à composante biographique et les formations de formateurs constituent des domaines d'investigation privilégiée. La composition de l'équipe, en s'appuyant sur une culture de l'ouverture, reflète ces orientations et vise plus largement à une intégration des préoccupations de la Cité dans les projets de recherche.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/mimesis/](http://www.unige.ch/fapse/mimesis/)

**Mots-clés :** formation des adultes – formation de formateurs – recherche biographique – histoire de vie – récit – narratologie – identité – expérience – alphabétisation – formation de base – parentalité.

## FORMATION ET ORGANISATION (FOR)

### Anciennement sous la responsabilité d'Étienne Bourgeois, professeur honoraire

L'équipe Formation et organisation (FOR) comprend 8 membres permanents, 6 doctorant.e.s et 2 membres associés. L'équipe FOR est une des trois composantes du *Pôle Travail-Formation* (avec les équipes CRAFT et Interaction et formation) au sein du Secteur académique *Formation des adultes* de la FPSE.

Les travaux de l'équipe FOR concernent globalement les processus et les conditions de l'apprentissage et de la formation en situation de travail dans les organisations, ainsi que leurs implications pour la conception de dispositifs de formation et d'accompagnement dans ce contexte.

Ils s'articulent actuellement autour des axes suivants :

- Le rôle de la sécurité psychologique (*psychological safety*) dans l'apprentissage en contexte organisationnel ;
- La genèse, le processus d'évaluation, les modes de régulation et le rôle du soutien organisationnel perçu (*perceived organizational support*) dans le transfert des apprentissages et de l'engagement en contexte de travail ;
- Le processus de subjectivation dans la formation et le développement professionnels ;
- Le rôle des dynamiques biographiques et identitaires dans la formation et le développement professionnels ;
- Les processus et conditions du *team learning* en contexte organisationnel ;
- Les dimensions socio-historique, cognitive, motivationnelle, émotionnelle et psychosociale de la transmission dans divers milieux professionnels ;
- Les facteurs individuels et organisationnels de l'engagement professionnel ;
- Les modalités cognitives de l'apprentissage en situation de travail ;
- L'ingénierie de la formation en organisation.

Ces travaux sont menés sur divers terrains professionnels et organisationnels, tels que : sages-femmes libérales, technicien.ne.s en radiologie médicale, soins infirmiers, formation à la psychologie clinique, agriculture biologique, organisations humanitaires, formation d'adultes, ressources humaines en entreprise, enseignement, institutions médico-sociales, etc.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/for](http://www.unige.ch/fapse/for)

**Mots-clés :** *workplace learning – psychological safety – team learning – professionnalisation et transmission – reflective and intuitive thinking – subjectivation – perceived organizational support – dynamiques identitaires et apprentissage – engagement professionnel – ingénierie de formation.*

## THÉORIE – EXPÉRIENCE – FORMATION (TEF)

Maryvonne Charmillot (MER), Janette Friedrich (MER)

« Les pensées sans expériences sont vides, tandis que les expériences sans concepts sont aveugles ». C'est à partir de ce postulat kantien que s'orientent les travaux de l'équipe de recherche *Théorie – expérience – formation*. Il s'agit tout à la fois de produire une connaissance des concepts utilisés par les professionnel.le.s et les chercheur.e.s de l'éducation et de la formation pour parler de leurs pratiques, et de comprendre l'expérience d'autrui pour éclairer les réalités socio-éducatives observées.



La production des connaissances conceptuelles 1) s'appuie sur les lectures des textes philosophiques intéressants à exploiter pour certains concepts devenus incontournables ces dernières années dans le champ de la formation des adultes et 2) tente de retravailler certaines questions issues des recherches empiriques sur le terrain théorique spécifique à la philosophie. Les démarches empiriques développées ont quant à elles comme

fondement épistémologique l'interactionnisme historico-social et suivent une méthodologie basée principalement sur l'entretien de recherche.

Les domaines de recherche investigués par les membres de l'équipe sont les suivants : histoire, philosophie et épistémologie des sciences socio-humaines ; méthodologie de la recherche ; construction et circulation des savoirs ; débats philosophiques autour des concepts de réflexion, savoir-faire et expérience ; formation expérientielle et processus de socialisation ; pouvoir d'action/actorialisation et dispositifs de formation ; rapports entre maladie, santé et formation ; éducation à la santé.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/tef](http://www.unige.ch/fapse/tef)

**Mots-clés :** *théorie – expérience – philosophie des sciences socio-humaines – épistémologie – méthodologie – responsabilité éthique et politique – émancipation – éducation-formation – savoir-faire – réflexion.*

# CONCEPTION – RECHERCHE – ACTIVITÉ – FORMATION - TRAVAIL (CRAFT)

Prof. Marc Durand

L'équipe CRAFT compte 14 chercheurs (titulaires et ou associés) dans les domaines de *l'éducation des adultes* et de *l'éducation tout au long de la vie*.

Ces recherches portent sur l'activité humaine, définie comme une globalité dynamique, organisée, signifiante et donnant lieu à expérience pour les acteurs. Cette activité est étudiée dans tous les contextes de vie : travail, pratiques artistiques, de loisir, associatives, etc. L'objectif est de documenter la conception d'environnements de formation innovants, préparant les acteurs à ces pratiques sociales, ou les accompagnant dans leurs trajectoires de vie.



Ces recherches de terrain sont conduites en partenariat avec des institutions, des fondations et des entreprises. Elles permettent a) une description de l'activité réelle des acteurs et des collectifs, et de sa transformation sous l'effet de la pratique ; b) sa modélisation à partir du repérage de ses composantes invariantes ; et c) la conception d'environnements innovants prometteurs d'apprentissage et de développement.

Une dizaine de projets sont en cours de réalisation, qui sont soutenus par des fonds institutionnels (FNS) ou privés (fondations et entreprises), parmi lesquels :

- *Devenir technicien de radiologie médicale* : recherche portant sur l'analyse du travail de ces techniciens aux HUG et la conception en partenariat avec la HES de Genève de formations prenant en compte ce travail réel ;
- *Théâtre du vécu* : recherche portant sur l'analyse de l'activité de participants à la production d'un spectacle théâtral à partir d'une expérience personnelle de souffrance, accompagné par des professionnels de l'éducation des adultes et du théâtre (metteur en scène et comédiens) ;
- *Appropriation et apprentissage en situation de travail : le cas des nouveaux embauchés dans l'industrie nucléaire et d'un outil d'aide à la préparation des interventions*, EDF Lab / Management des Risques Industriels ;
- *FORésilience. Transformations des activités et des organisations pour la sécurité industrielle - vers des propositions de formation à et par la résilience*, FONCSI.

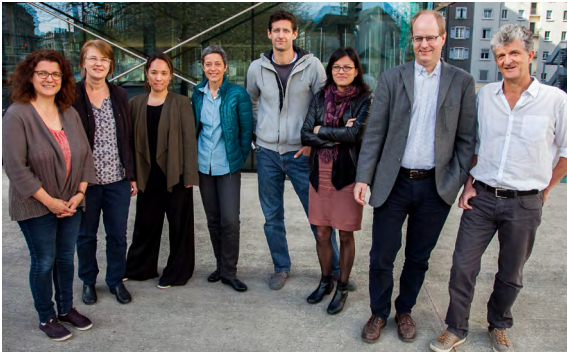
**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/craft](http://www.unige.ch/fapse/craft)

**Mots-clés :** *activité – adulte – appropriation – conception – éducation tout au long de la vie – expérience – formation professionnelle – individuaton – technologie – résilience.*

# INTERACTION & FORMATION

Prof. Laurent Filliettaz

Les activités professionnelles exigent de la part des individus qu'ils se coordonnent pour effectuer le travail, pour prendre des décisions, pour échanger des informations, pour évaluer leur travail ou encore pour construire des compétences. Ces processus nécessitent de recourir à des prises de parole, des échanges verbaux, combinés à un vaste ensemble d'autres ressources permettant de communiquer (des gestes, des textes, des objets, etc.). L'usage de ces ressources n'est pas sans enjeux pour les individus comme pour les organisations du travail. La communication au travail influence la productivité des entreprises et la possibilité pour les individus d'y prendre part.



Dans ce contexte, l'équipe Interaction & Formation étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction verbale et non verbale entre les individus constitue un moyen privilégié pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle: la formation

professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Les méthodes utilisées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation.

Comment des savoirs professionnels peuvent-ils être transmis par l'usage du langage? Comment communiquer son expérience en situation de travail? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations de travail et plus généralement les processus de formation professionnelle?

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/interaction-formation/](http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation/)

**Mots-clés :** *langage – formation professionnelle – communication – travail – parole – apprentissage – tutorat.*

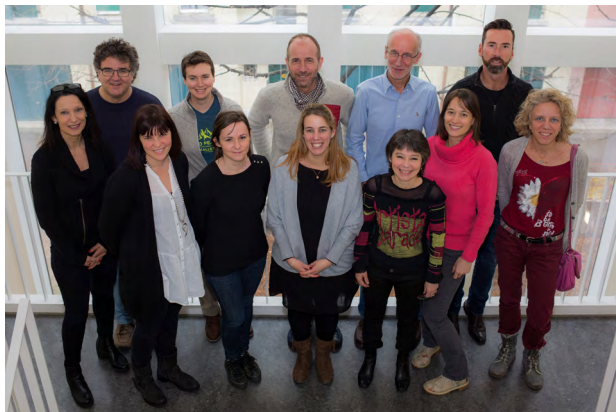


# DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES À GENÈVE (DiMaGe)

Prof. Jean-Luc Dorier

La didactique des mathématiques s'intéresse à tous les processus de transmission des connaissances mathématiques. Elle étudie donc en premier lieu les conditions et les contraintes, dans lesquelles un savoir mathématique devient un savoir enseignable, puis enseigné, ce qu'on appelle le processus de transposition didactique. Elle étudie ensuite les situations didactiques et les processus d'enseignement et d'apprentissage en jeu dans les mises en scènes en classe de ces situations, que ce soit dans des conditions expérimentales ou « ordinaires », notamment par l'analyse des interactions relatives au savoir en jeu entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement. La didactique des mathématiques a également développé des outils et des cadres d'analyse du travail de l'enseignant quand il enseigne des mathématiques.

Les travaux de l'équipe DiMaGe utilisent un large spectre de méthodes et d'outils issus de divers cadres théoriques de la didactique des mathématiques francophone,



comme la *théorie des situations* de Brousseau, les *champs conceptuels* de Vergnaud, la *Théorie anthropologique du didactique* de Chevallard, les *registres de représentation sémiotiques* de Duval, l'*approche instrumentale* de Rabardel ou la *double approche didactique et ergonomique* de Robert et Rogalski, mais aussi des travaux anglo-saxons comme ceux de Shulman (sur les *Pedagogical Content Knowledge*) et Ball (*Specialized Content Knowledge*) ou ceux concernant l'*Inquiry Based Education*.

Les principales thématiques de recherche de l'équipe DiMaGe concernent: la démarche d'investigation et la résolution de problème (projet européen PRIMAS 2010-2013, projet FNS déposé), le travail de l'enseignant (3 thèses soutenues et 2 en cours), l'évaluation (une thèse en cours), la modélisation (une thèse en cours), le jeu de tâches (une thèse soutenue) ou encore l'enseignement spécialisé (une thèse soutenue et collaboration romande).

L'équipe assure des cours à la SSEd et à l'IUFE, en particulier dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants du primaire, du secondaire et du spécialisé.

Ses membres ont plusieurs responsabilités éditoriales (*Educational Studies in Mathematics*, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, *Grand N*, *Petit x*, *Math-École*, *Raisons éducatives*, etc.) et scientifiques à plusieurs niveaux *Centre de compétences romand en didactique des disciplines* (2Cr2D), *Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques* (ARDM), *Espace Mathématique Francophone* (EMF), *International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI).

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/dimage/](http://www.unige.ch/fapse/dimage/)

**Mots-clés :** mathématiques – enseignement – apprentissage – situation didactique – contrat didactique – transposition didactique – démarche d'investigation – modélisation – évaluation – pratiques enseignantes.

# DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE À GENÈVE (DEEP.Ge)

Benoît Lenzen (MER)

Le groupe de recherche DEEP.Ge est le plus récent des groupes de recherche en didactiques à l'Université de Genève. L'équipe est composée de membres de la FPSE et de l'IUFE. Elle développe une approche didactique de l'éducation physique intégrant des réflexions sociologiques, épistémologiques, historiques, anthropologiques, culturelles et technologiques.



Ses travaux s'intéressent à tous les ordres d'enseignement (primaire, secondaire, universitaire, formation continue) et ont pour but de décrire, comprendre, expliquer et/ou transformer les processus et dispositifs d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation et de formation en éducation physique.

L'équipe DEEP.Ge est bien insérée dans les réseaux nationaux et internationaux. Plusieurs de ses membres participent respectivement

aux projets de recherche en cours suivants : *Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement et apprentissage en Éducation Physique et Sportive au degré secondaire* ; *Les enseignants associés en éducation physique comme partenaires d'une formation à l'accompagnement de stage : une recherche-action participative internationale – Belgique, Canada, Suisse, États-Unis* ; et *Teaching traditions and learning. Comparative didactic analysis of science education and physical education and health in Sweden, Switzerland and France*.

Le premier projet vise à appréhender les effets de l'évaluation sommative en éducation physique et sportive (EPS) sur les processus d'enseignement et d'apprentissage dans trois cantons aux modalités d'évaluation sommative différentes : Vaud, Genève et Jura.

Le deuxième projet vise dans un premier temps à dresser un portrait des attentes et des besoins exprimés par des enseignants associés (formateurs de terrain) belges, canadiens, suisses et états-uniens à l'égard de leur rôle auprès des stagiaires en formation, pour ensuite co-élaborer, co-expérimenter et co-évaluer une formation d'enseignants associés adaptée aux besoins et attentes des participants.

Le troisième projet vise à (1) analyser la dimension institutionnelle de l'apprentissage, c'est-à-dire à identifier les limites et les possibilités d'apprentissage offertes par différentes traditions d'enseignement des sciences et de l'EPS en Suède, en Suisse et en France, et (2) utiliser les connaissances produites afin de co-construire avec des enseignants des activités d'apprentissage susceptibles d'améliorer leurs enseignements.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/deep/](http://www.unige.ch/fapse/deep/)

**Mots-clés :** éducation physique – didactique – épistémologie – sociologie – technologie – action conjointe – enseignement – apprentissage – évaluation – formation.

## ÉQUIPE DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE ET DE LA CITOYENNETÉ (ÉDHICE)

Prof. Charles Heimberg

L'enseignement et la recherche en didactique de l'histoire et de la citoyenneté portent sur les conditions et modalités de construction et de transmission, à l'école ou dans l'espace public, d'une intelligibilité du passé et du présent des sociétés humaines. Ils s'intéressent aux processus de changement, à la complexité des faits sociaux, à leur mise à jour, aux conditions nécessaires à leur prise en compte et à leur analyse.

Ils examinent tout ou partie des trois points de vue constitués respectivement par les finalités sociétales, curriculums et ressources d'enseignement et apprentissage, par les pratiques enseignantes et leurs réalités quotidiennes comme dans le temps plus long d'un parcours professionnel, ainsi que par les activités et apprentissages effectifs des élèves. Ils examinent aussi ces différents éléments selon une approche historico-didactique considérant l'évolution des enseignements et apprentissages examinés et l'éventuelle actualité, dans des termes renouvelés, de questions déjà posées dans le passé.



Les recherches actuelles et en projet au sein de l'ÉDHICE portent notamment sur :

- des élaborations de séquences d'enseignement et apprentissage de l'histoire consacrées à un thème spécifique afin de mesurer les apprentissages qu'elles permettent du côté des élèves ;
- l'intérêt d'une connaissance de l'histoire des phénomènes migratoires pour dépasser les assignations identitaires et sensibiliser les élèves aussi bien à l'intérêt d'un dépassement d'une vision binaire fondée sur un Nous et un Eux qu'à la pluralité de leurs appartenances ;
- l'intérêt de la dimension de genre aussi bien dans la programmation thématique qu'au cœur des questionnements de l'histoire scolaire ;
- les modalités de narration au cœur de la construction et de la transmission d'une intelligibilité du passé, dans les cours, les manuels ou les musées d'histoire, entre histoire et fiction, en fonction de différents points de vue et à partir de différentes échelles connectées les unes aux autres ;
- les formes de reconnaissance et les dialogues de mémoire susceptibles de dépasser les mises en concurrence de mémoires blessées ou de faire surgir les mémoires occultées des invisibles ;
- des approches historico-didactiques susceptibles de mieux comprendre les enjeux du présent en matière d'enseignement et apprentissage de l'histoire et de la citoyenneté ;
- la nécessaire distinction critique des niveaux de lecture et de perception, entre sacré et profane, entre mythe et réalité, entre théories du complot et quête de vérité, dans une société de droits ;

- dans le cadre d'une recherche financée par le Fonds national suisse, autour du parcours de James Guillaume, l'histoire de l'édification théorique de l'École de la Troisième République en France et l'écho que les débats pédagogiques de cette époque, notamment en matière de citoyenneté, d'histoire et de géographie, ont pour des enseignants d'aujourd'hui.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/edhice/](http://www.unige.ch/fapse/edhice/)

**Mots-clés :** *histoire – citoyenneté – enseignement – apprentissage – intelligibilité du passé – migrations – genre – narration – mémoire – niveaux de lecture.*

# GRUPE DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE COMPARÉE (GREDIC)

Prof. Francia Leutenegger

Dans le sillage des travaux d'analyse didactique des interactions sociales en classe développés par la Pr. Maria-Luisa Schubauer-Leoni, le GREDIC travaille à la caractérisation des composantes spécifiques et génériques des systèmes didactiques, en considérant le fonctionnement des pratiques d'enseignement/apprentissage ordinaires à propos de différents objets de savoirs et/ou dans différents contextes institutionnels (petite enfance, enseignement et soutien scolaire, etc.). Au-delà des comparaisons empiriques, ce travail se double d'un nécessaire comparatisme épistémologique pour mettre en évidence les filiations et les ruptures dans les constructions conceptuelles élaborées au sein des didactiques spécifiques.



Un premier axe de recherche du GREDIC concerne l'étude des pratiques de mise en place des disciplines scolaires au début de la scolarité et les modalités de transition entre les ordres scolaires du point de vue de l'organisation des savoirs. Ces dernières années, le GREDIC s'est fortement investi dans la coordination des recherches au sein du Réseau Maison des Petits (partenariat FPSE & DGEO Genève), en travaillant notamment sur la fonction de l'écrit dans différents domaines d'enseignement-apprentissage (mathématiques, français, sciences de la nature) au cycle 1 Harmos. L'équipe a récemment élargi son champ d'investigation à l'analyse de la transition primaire-secondaire, du point de vue de l'enseignement scientifique.

Un deuxième axe de recherche du GREDIC concerne l'étude des niveaux de codétermination des systèmes didactiques par la comparaison de pratiques de classe dans différents contextes éducatifs. Ce développement, engagé avec la thèse de Florence Ligozat (2008) portant sur un comparatif de pratiques d'enseignement des mathématiques en France et en Suisse romande, se poursuit actuellement dans le cadre d'un projet international de comparaison de curricula et de pratiques d'enseignement en sciences de la nature et en éducation physique en partenariat avec les universités d'Uppsala et de Stockholm (Suède), de Toulouse Jean Jaurès et de l'ESPE de Bretagne (France). Ce projet est l'occasion d'une collaboration avec l'équipe de Didactique et épistémologie de l'éducation physique (DEEP.Ge), dirigée par Benoît Lenzen.

Le GREDIC organise un séminaire romand mensuel (SR-DIC) composé de doctorants, de collaborateurs de l'enseignement et de la recherche de la SSEd et de l'IUFE, ainsi que des chercheurs-formateurs travaillant dans d'autres institutions suisses (HEP Vaud, ECES Vaud, HEP BEJUNE, VALAIS, SUPSI), soit une vingtaine de participant.e.s en tout. Ce séminaire travaille à la mise à l'épreuve d'outils d'analyse didactique des pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans différentes disciplines et/ou différentes structures institutionnelles, en mettant en synergie les compétences d'analyse spécifiques portées par les participant.e.s.

Les membres du GREDIC sont actifs dans différents réseaux suisses (Centre de compétence romand de didactique des disciplines) et internationaux (Association francophone pour les recherches comparatistes en didactique; Réseau 27 de l'EERA Didactics / Learning and Teaching).

Les retombées des recherches en didactique comparée sont tout particulièrement investies dans la formation initiale des enseignants du primaire (cursus FEP) et dans la formation continue (MAS

Dispositifs de formation des enseignants, MAS Éducation internationale et recherche, CAS Soutien pédagogique).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/gredic/](http://www.unige.ch/fapse/gredic/)

**Mots-clés :** *didactique comparée – comparatisme – savoir – discipline scolaire – enseignement/ apprentissage – système didactique – contrat didactique spécifique, générique – action conjointe.*

## GRUPE DE RECHERCHE POUR L'ANALYSE DU FRANÇAIS ENSEIGNÉ (GRAFE)

Prof. Joaquim Dolz-Mestre, Prof. Bernard Schneuwly

Les recherches du GRAFE concernent la didactique des langues et la formation des enseignants. Les travaux actuels portent principalement sur l'enseignement du français : développement de l'oral, de la lecture et de l'écriture ; maîtrise de savoirs grammaticaux ; et initiation aux pratiques littéraires. Le GRAFE analyse les objets enseignés dans les pratiques ordinaires en classe de français. Il étudie également les objets de la formation des enseignants dans le domaine. L'ensemble des travaux comporte une dimension temporelle centrée aussi bien sur la progression des apprentissages tout au long de la scolarisation que sur l'évolution historique de l'enseignement du français.



Groupe de recherche comprenant une bonne vingtaine de chercheuses et chercheurs, y compris des membres associées venant des HEP romandes ou d'autres institutions, collaborant avec des équipes nombreuses au niveau suisse (dans les trois régions linguistiques) et international (notamment, les pays francophones, l'Espagne, le Portugal et l'Amérique latine, et nouvellement l'Afrique), il mène de nombreux projets de recherche et d'expertise répondant à des questions comme :

- Quels sont les objets d'enseignement de la lecture et de la production écrite et orale à l'école obligatoire ?
- Comment les notions grammaticales sont-elles abordées en classe et avec quelles fonctions ?
- Quelles démarches développent les enseignants pour aborder des textes littéraires divers ? Comment se prennent-ils avec des élèves de 12, 15 ou 18 ans ?
- Comment les institutions de formation des futurs enseignants abordent-elles l'enseignement production de textes aux élèves ?
- Quels sont les gestes des enseignants pour travailler avec des élèves en difficulté en production écrite ?
- Comment les enseignants accueillent et enseignent le français aux élèves d'origine non francophone ?
- Comment aborder l'enseignement du français dans un contexte plurilingue ?
- Comment les contenus et les démarches pour enseigner la grammaire et la lecture ont-ils évolué depuis 1830 et pourquoi ? Trouve-t-on des traces du passé dans les pratiques actuelles d'enseignement ?
- Les élèves du Sénégal, du Burkina Faso, du Niger parlent wolof, haussa, mooré, fulfudé et des dizaines d'autres langues : comment leur enseigner la lecture tout en leur garantissant l'accès au français langue d'enseignement dans les degrés supérieurs ? Comment former les enseignantes pour le faire ?

- L'orthographe des élèves : une baisse réelle ou imaginée des performances ? Et s'il y a baisse, pourquoi, de quelle forme et que faire ?
- Comment articuler la lecture de textes de genres différents pour apprendre en sciences, pour participer à la vie politique, pour accéder à la culture littéraire, pour connaître l'histoire ?

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/grafe/](http://www.unige.ch/fapse/grafe/)

**Mots-clés :** *didactique des langues – outils et démarches d'enseignement – processus et difficultés d'apprentissage – objets enseignés – interactions didactiques – production orale et écrite – lecture – grammaire – littérature – histoire de l'enseignement du français.*



# DIDACTIQUE DES ARTS ET DU MOUVEMENT (DAM)

Prof. Isabelle Mili

L'équipe de didactique des arts et du mouvement se consacre prioritairement aux didactiques de la musique, des arts plastiques et visuels, mais aussi du théâtre, de la danse, des arts de la scène en général, de la rythmique ou du cirque. Les travaux du groupe portent sur la construction et transmission des savoirs des champs artistiques variés mentionnés précédemment, au sein des espaces formels d'éducation (école obligatoire, post-obligatoire et enseignement supérieur). L'orientation sur les pratiques scolaires est complétée par une analyse des propositions pédagogiques émanant d'institutions culturelles, avec leur fonctionnement et leurs acteurs propres (médiateurs culturels, notamment).



Les principaux axes de recherches concernent :

- la didactique de la réception culturelle – processus de didactisation des œuvres ;
- les processus de construction sociale et culturelle de l'émotion esthétique ;
- l'analyse didactique de l'action enseignante et des transpositions didactiques internes des savoirs enseignés (école obligatoire, post-obligatoire, formations professionnalisantes de niveau tertiaire) ;
- le rôle de la corporéité dans les enseignements artistiques.

Des doctorats en didactique des arts plastiques et visuels, de la musique, du théâtre, de la rythmique ont été soutenus depuis 2010. Actuellement, huit autres doctorats sont en cours.

Entre 2015 et 2017, l'équipe DAM a conduit un projet financé par le Fonds National Suisse (requête *FNS-100019-156730*). Ce projet a été mené en collaboration interinstitutionnelle avec les Hautes écoles de musique de Genève, Lausanne, Bâle et Lugano. Il s'est focalisé sur *l'analyse des pratiques de formation des didacticiens de l'instrument et du chant*, dans le cadre de la formation des futurs enseignants de musique.

En outre, le groupe DAM est à l'origine de la création, en 2014, d'un réseau francophone international de didactiques des arts et formation d'enseignants. À ce titre, il coordonne la mise en place de journées scientifiques sur la didactique des arts qui ont lieu tour à tour en Suisse, en France et au Canada.

Pour les années 2017-2020, le principal projet de recherche porte sur les indices de professionnalisation des enseignants de musique en formation.

Le groupe DAM est actif au sein du Centre de compétence romand en didactique disciplinaire (2Cr2D) et collabore par ailleurs régulièrement avec des didacticiens comparatistes et des groupes institutionnels de recherche en éducation artistique et musicale (en Colombie, France, Suisse et au Canada).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/dam/](http://www.unige.ch/fapse/dam/)

**Mots-clés :** *didactique de la réception – analyse didactique de l'action enseignante – émotion esthétique – corporéité artistique – enseignements artistiques.*

# DÉVELOPPEMENT, APPRENTISSAGE ET INTERVENTION EN SITUATIONS SCOLAIRES (DAISS)

## Anciennement sous la responsabilité de Marcel Crahay, professeur honoraire

Les recherches de l'équipe DAISS prennent leur ancrage en psychologie cognitive et sociale avec pour ambition de mettre leurs apports à disposition des enseignants afin de favoriser les apprentissages scolaires de tous. Elles se déclinent selon plusieurs axes.

### *Conceptions des apprenants et des enseignants*

L'équipe DAISS s'intéresse aux croyances concernant le redoublement, l'apprentissage, l'intelligence, l'évaluation et la justice, ainsi qu'au sentiment d'efficacité. Ceci soulève plusieurs questions : Quelles sont ces croyances ? Se modifient-elles avec le temps et/ou sous l'effet de la formation ? Comment sont-elles structurées ? Quel est leur impact sur la façon de concevoir et de planifier l'enseignement ainsi que sur le sentiment d'efficacité des enseignants ? La façon dont ils organisent le rapport au savoir des élèves a-t-elle un effet sur leurs croyances ? Quel est l'impact des croyances des élèves sur leur motivation ?

### *La gestion de la classe*

Quel est le répertoire cognitif (croyances et connaissances) des enseignants et futurs enseignants en matière de gestion de la classe ? Comment les enseignants mobilisent-ils ce répertoire cognitif tout en tenant compte des facteurs situationnels et contextuels en vue de prendre des décisions durant les phases de planification et d'interaction en classe ?

### *La construction et la mobilisation des savoirs des élèves en situation d'apprentissage*

Amener tous les élèves à être capable de résoudre des problèmes - scolaires ou non - est un des enjeux majeurs de l'éducation. De nombreuses recherches tentent d'avancer sur ce sujet délicat. Plusieurs hypothèses sont avancées : (1) certaines cognitives et/ou métacognitives, (2) d'autres motivationnelles, (3) d'autres émotionnelles. Les modèles actuels tendent à tenir compte des deux premières en y intégrant la dimension émotionnelle.

### *La menace des compétences dans les situations académiques*

Dans le cadre d'un projet FNS Sinergia, six projets étudient de manière corrélationnelle et expérimentale les effets de la lutte pour la compétence en articulant quatre niveaux différents d'analyse : idéologique, intergroupe, interpersonnel et intra-individuelle. Les résultats permettent de réfléchir aux conséquences de certains dispositifs pédagogiques et pratiques évaluatives pour soutenir les apprentissages.

### *Les dispositifs coopératifs*

Le projet FNS *Societal values counter cooperative learning* étudie pourquoi des pratiques coopératives reconnues comme efficaces restent si marginales dans les classes. D'autre part, le projet Olang élabore et teste des activités d'ouverture aux langues et des activités scolaires plurilingues dans une perspective coopérative pour favoriser l'intégration sociale et scolaire des élèves dans des contextes de diversité culturelle et linguistique.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/DAISS/](http://www.unige.ch/fapse/DAISS/) et [www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/buchs/](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/buchs/)

**Mots-clés :** enseignement/apprentissage – gestion de la classe – croyances (des enseignants et des élèves) – sentiment d'efficacité et motivation – redoublement – régulation sociale des apprentissages – connaissances et stratégies métacognitives – dispositifs coopératifs – diversité culturelle.

# MÉTACOGNITION, ÉVALUATION DYNAMIQUE DE L'APPRENTISSAGE, COMPÉTENCES SOCIO-ADAPTATIVES ET INCLUSION (MEDASI)

Prof. Marco Hessels

L'équipe MEDASI s'inscrit dans le champ de l'éducation spéciale, qui concerne toute personne ayant des besoins éducatifs particuliers, quelles que soient les conditions handicapantes, et ceci tout au long de la vie. Les recherches de l'équipe portent en particulier sur des questions concernant le développement, l'inclusion et la participation sociale des personnes à besoins éducatifs particuliers. Elles se déclinent en deux axes.

Le premier axe est centré sur les capacités d'apprentissage et de raisonnement des personnes à besoins éducatifs particuliers. D'une part, nous menons des recherches sur des outils d'évaluation plus adaptés à ces personnes, notamment des tests d'apprentissage. Il s'agit d'évaluer de



manière non biaisée les capacités réelles en matière de raisonnement. Au-delà de la classification et prédiction des possibilités d'apprentissage, nous portons un intérêt particulier aux questions de validité écologique ainsi qu'au lien entre l'évaluation et l'intervention. D'autre part, nous développons et étudions l'impact de méthodes d'entraînement et de rééducation des capacités cognitives et métacognitives de ces personnes. Notre consultation (l'Atelier d'apprentissage, centre d'intervention cognitive spécialisé dans l'évaluation des problèmes d'apprentissage et leur remédiation, voir p. 75) constitue un lieu privilégié pour le développement d'outils et de méthodes d'intervention, ainsi que l'étude des effets d'interventions métacognitives dans un cadre clinique. Cette approche fait par ailleurs l'objet de recherche dans des contextes collectifs (classes spécialisées, écoles spéciales). Nous nous intéressons aussi à des apprentissages plus spécifiques, tels que l'accès à la littératie des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Le deuxième axe, plus général, concerne des travaux qui abordent l'impact des représentations sociales du handicap et du contexte social et politique sur les pratiques éducatives. Un premier thème est consacré à l'impact d'une scolarisation en classe inclusive sur la participation sociale et la progression au niveau des apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers. D'autres études se rapportent à l'influence des feed-back des adultes sur l'acceptation de la part des enfants de leurs camarades vivant avec une déficience. Nous nous intéressons également aux modes de collaboration entre les parents d'enfants avec un développement atypique et les professionnels impliqués dans leur éducation et leur formation. Finalement, le soutien à l'autonomisation et à l'autodétermination des personnes vivant avec une déficience constitue un autre objet de recherche de notre équipe.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/medasi/](http://www.unige.ch/fapse/medasi/)

**Mots-clés :** *déficience intellectuelle – besoins éducatifs particuliers – inclusion – participation sociale – métacognition – intervention cognitive – test d'apprentissage – capacité d'apprentissage.*

# PRÉVENTION, INTERVENTION, SOUTIEN EN ÉDUCATION PRÉCOCE SPÉCIALISÉE (PRINSEPS)

Prof. Marco Hessels, Britt-Marie Martini-Willemin

L'équipe PRINSEPS réunit des enseignants-chercheurs impliqués dans le champ de l'éducation précoce spécialisée (EPS). Ce champ a pour objectif de favoriser le développement des jeunes enfants entre 0 et 6 ans dont le développement est atypique, entravé ou à risque, et de soutenir leurs familles, en s'appuyant sur des connaissances fondées scientifiquement.

Aujourd'hui, des données empiriques solides ont démontré la pertinence – et même l'urgence – d'accorder la plus haute importance aux conditions de vie des enfants à besoins éducatifs particuliers et à leur stimulation précoce afin de leur offrir les meilleures conditions d'expression



de leurs potentialités. La dimension préventive est investiguée par des recherches auprès de différents publics (p. ex. enfants prématurés et enfants dits « à risque ») et s'axe sur les processus et outils de dépistage à disposition des pédagogues et des parents, ainsi que sur les facteurs épigénétiques liés à l'éducation.

La recherche dans le domaine a mis en évidence les influences multiples de l'écosystème de l'enfant sur son développement. L'intervention et le soutien en EPS se réalisent ainsi dans les milieux de vie directs des enfants, à savoir, leur domicile et/ou foyer, leurs lieux éducatifs (crèches, jardins d'enfants, institutions spécialisées, école) en collaboration avec les acteurs responsables des enfants (parents, famille, éducateurs, enseignants, thérapeutes). L'équipe PRINSEPS développe des recherches ancrées sur les terrains éducatifs qui accueillent des jeunes enfants à besoins éducatifs particuliers et/ou leurs familles. Elle vise notamment à contribuer par ses recherches à :

- soutenir les apprentissages et le développement de l'enfant dans une approche globale, et éco-transactionnelle ;
- examiner les contextes de vie et les renforcer pour qu'ils restent les plus fertiles au développement de l'enfant ;
- accompagner et soutenir les familles en cherchant à répondre aux besoins qu'elles identifient.

Un axe de recherche fort de l'équipe consiste à identifier les conditions, facilitateurs et stratégies facilitant l'accueil et la participation des enfants à besoins éducatifs particuliers dans les collectivités petite enfance. La formulation de projets d'intégration, l'analyse d'adaptations et d'interventions, le soutien aux équipes éducatives sont des thèmes actuellement investigués, tout comme le thème de la continuité éducative et de la transition préscolaire-scolaire.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/prinseps/](http://www.unige.ch/fapse/prinseps/)

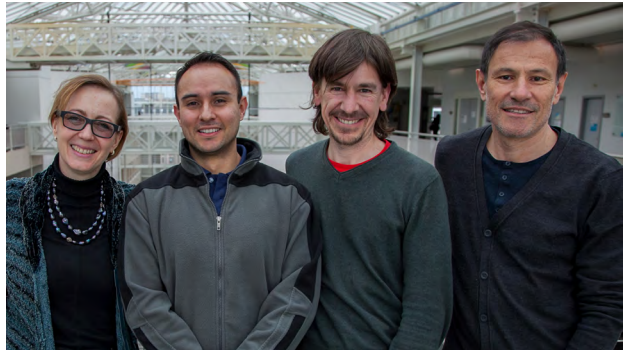
**Mots-clés :** *jeune enfant – familles – besoins éducatifs particuliers – éducation précoce spécialisée – prévention et dépistage – évaluation et intervention – soutien – inclusion – transition.*

# ÉVALUATION, RÉGULATION ET DIFFÉRENCIATION DES APPRENTISSAGES DANS LES SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT (EReD)

Prof. Lucie Mottier Lopez

Le groupe EReD étudie l'évaluation des apprentissages dans ses différentes fonctions et dimensions associées à la régulation dans les systèmes d'enseignement, à un niveau micro-contextuel (la classe, les conseils, le groupe de formation, ...), à un niveau méso-contextuel (l'équipe d'établissement, l'école, les projets, ...) et à un niveau macro-contextuel (notamment vis-à-vis des épreuves externes et de l'évaluation des acquis des élèves à des fins de pilotage des systèmes éducatifs).

Un axe privilégié d'étude porte sur les pratiques d'évaluation telles que les enseignants/formateurs les développent dans des situations quotidiennes d'exercice et au regard des contraintes de leurs contextes socioculturels et institutionnels. Les processus de jugement évaluatif, individuel et collectif, les outils utilisés, les discours, les significations, les cultures, les phénomènes, tensions et paradoxes associés à ces pratiques d'évaluation située sont autant d'objets d'étude. Un autre axe de recherche étudie plus spécialement les processus de régulation des apprentissages des élèves sur différents plans interreliés, en termes d'autorégulation, de co-régulation et de régulation vues comme socialement construites et partagées dans des microcultures de classe.



Bien que s'intéressant à des processus dits transversaux liés à l'évaluation, la régulation et la différenciation des apprentissages, les recherches du groupe EReD prennent en considération la spécificité des domaines disciplinaires concernés. Ces recherches s'inscrivent dans des approches participative et collaborative, c'est-à-dire impliquant les acteurs de terrain dans la problématisation des pratiques étudiées, ainsi que dans des démarches de co-analyse et d'interprétation collective des données recueillies. Ces approches sont également articulées à des méthodologies de recherche plus classiques. Dans le prolongement des recherches participatives et collaboratives, le groupe EReD développe une expertise sur les dispositifs de formation à l'évaluation et à la régulation des apprentissages des élèves. Le développement professionnel impliquant des problématiques évaluatives représente alors aussi un de ses champs d'intérêt scientifique et d'intervention.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/ered/](http://www.unige.ch/fapse/ered/)

**Mots-clés :** *évaluation formative – évaluation certificative – autoévaluation – régulation des apprentissages – régulation différenciée – progressions d'apprentissage – évaluation située – jugement professionnel en évaluation – développement professionnel en évaluation des apprentissages – recherches collaboratives – recherches interprétatives.*

# PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET APPRENTISSAGES EN CONTEXTES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ (PACES)

Prof. Greta Pelgrims

L'enseignement spécialisé se déploie sous forme de soutien à l'intégration en classe ordinaire, en classe spécialisée (située dans les écoles ordinaires) et en institution spécialisée (école séparée des écoles ordinaires). Un premier axe de recherche de l'équipe consiste à observer l'activité et



les pratiques d'enseignement dans ces différents contextes et à comprendre, dans une perspective située, le sens de leur déroulement. L'hypothèse de travail est que chaque type de contexte présente des contingences particulières (p. ex., forte hétérogénéité des parcours et savoirs scolaires des élèves, liberté de programme, de moyens et de rendement...) auxquelles les enseignants

ajustent leur activité, compromettant parfois leurs intentions d'enseigner au profit d'autres nécessités telles que la création du collectif. Actuellement, l'équipe s'intéresse aux nouveaux contextes d'intégration d'élèves en classe ordinaire de « l'école inclusive » ; elle étudie comment les particularités contribuent à infléchir l'activité de soutien à l'intégration. Des travaux de thèse achevés et en cours examinent comment : 1) la collaboration pluriprofessionnelle particulier aux institutions spécialisées infléchit l'activité de désignation et de régulation des projets éducatifs individualisés ; 2) les contingences spécifiques aux contextes se traduisent dans l'activité de formation des stagiaires en enseignement spécialisé ; 3) les contingences se répercutent sur l'activité conjointe des enseignants ordinaire et spécialisé en contexte d'intégration.

Un deuxième axe de recherche concerne l'activité des élèves considérée située et multidimensionnelle. Les études (et projets de thèse en cours) examinent dans quelle mesure la manière dont les élèves perçoivent et interprètent les situations didactiques et, plus largement, les pratiques d'enseignement et dynamique de classe liées à une discipline scolaire donnée, contribue à infléchir leur engagement et persévérance, leurs stratégies de coping et d'autorégulation, leurs émotions. Les parcours scolaires, ruptures, contrats implicites, appartenances sont aussi considérés. Une des études actuelles analyse l'activité d'élèves intégrés en classe ordinaire en situations didactiques ; elle montre que ce ne sont pas systématiquement les élèves que l'école déclare « à besoins éducatifs particuliers » qui ont des besoins pédagogiques et didactiques particuliers pour assumer le rôle d'élève et apprendre des savoirs désignés en français et mathématiques.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/paces/](http://www.unige.ch/fapse/paces/)

**Mots-clés :** *approche située de l'activité des enseignants et des élèves – enseignement spécialisé – école inclusive – pratiques d'enseignement – activité professionnelle – formation des enseignants spécialisés – besoins éducatifs particuliers – activité des élèves – apprentissages scolaires – perceptions du contexte.*

# LABORATOIRE D'HISTOIRE SOCIALE ET CULTURELLE DE L'ÉDUCATION (LHISCE)

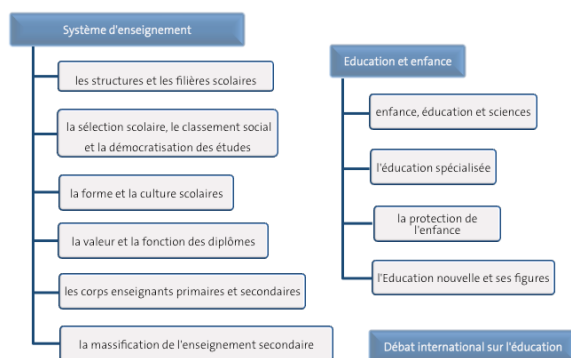
Prof. Martine Ruchat

Fondé en 2005, le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHISCE) ambitionne de participer activement au renouvellement en cours de l'histoire de l'éducation visant à mieux connaître et expliciter les phénomènes éducatifs, de la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui, en utilisant les méthodes éprouvées de l'histoire. Grâce aux connaissances produites et accumulées, notre compréhension des questions et des problèmes éducatifs de nos sociétés hautement différenciées pourrait être ainsi améliorées.



## *Une histoire du pouvoir et du changement social*

Dans la mesure où l'éducation par son rôle de transmission et d'échanges socioculturels (des modes de vivre, de faire et de penser) est au principe de la civilisation, son histoire constitue une dimension fondamentale de l'étude des sociétés. Cette histoire est d'autant plus essentielle que, depuis le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, la genèse et le développement des systèmes d'enseignement font que l'éducation scolaire contribue toujours plus puissamment à la préparation de tous à la vie sociale, à l'activité économique et, par conséquent, à la hiérarchisation sociale. En ce sens, l'histoire de l'enseignement est l'histoire d'un pouvoir capable d'assigner aux individus (pratiquement et symboliquement) des positions sociales et de leur inculquer des représentations qui structurent le monde social et la perception qu'en ont ces mêmes individus. Orchestrant structures sociales et structures mentales, le travail proprement scolaire constitue donc un des fondements de la dynamique du changement des sociétés contemporaines. Ainsi centrées sur le monde scolaire incluant l'archipel éducatif et correctif, les recherches et travaux des membres du LISCHE concernent une vaste palette d'objets que l'on peut schématiser ainsi :



Pour en savoir plus : <http://lhisce.ch/>

**Mots-clés :** *histoire – éducation – structure – représentation – société – hiérarchie sociale – pouvoir – individu – changement – méthode.*

# THÉORIE, ACTIONS, LANGAGES ET SAVOIRS (TALES)

Prof. Sabine Vanhulle

Le groupe de recherche Théorie, Actions, Langages et Savoirs (TALES) s'intéresse à la construction des savoirs professionnels dans les métiers éducatifs, en particulier chez les enseignant-e-s en formation. Ses objets de recherche concernent l'apprentissage dans des dispositifs articulant les expériences sur le terrain professionnel et les apports de la formation universitaire. Ces objets



sont appréhendés par l'étude des discours, oraux ou écrits, tels les récits de formation, les portfolios ou encore les entretiens de stage. D'une part, la littérature dans le domaine de la formation des enseignants montre la complexité à intégrer différentes formes de savoir tout en développant un « soi professionnel ». D'autre part, l'université et les hautes écoles visent à former des professionnels à la fois compétents et réflexifs. C'est sur ces bases notamment que nous estimons essentiel de traiter des questions telles que: comment les étudiant-e-s ou

enseignant-e-s en formation apprennent-ils/-elles dans des dispositifs de professionnalisation? Comment intègrent-ils/-elles différentes formes de savoirs? Quels effets ont les interventions des formateurs-trices sur leurs apprentissages et leur développement professionnel? Comment s'approprient-ils/-elles des savoirs professionnels? L'étude des interactions entre les formateurs de l'université, les formateurs du terrain et les étudiants-stagiaires nous permettent d'apporter des éléments pour comprendre de tels processus et de contribuer ainsi à la construction de dispositifs de formation dans l'alternance université-terrain.

Deux thèses en cours prolongent ces questions à travers les thématiques suivantes : la construction d'un ethos discursif dans l'entretien de stage, et la construction d'un « soi professionnel » dans la transition entre la fin de la formation et l'entrée dans la profession.

L'équipe TALES se consacre également à l'analyse des écrits réflexifs et professionnels (dossiers de développement professionnel), en dressant une cartographie de préoccupations des enseignants en formation du secondaire et en tentant de saisir les facteurs cognitifs, affectifs ou motivationnels qui entrent dans la construction des savoirs et des identités.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/tales](http://www.unige.ch/fapse/tales)

**Mots-clés :** *construction des savoirs professionnels – construction du soi professionnel – réflexivité en formation – analyse du discours – écriture en formation – entretien de stage – genre discursif – ethos discursif – rapport théorie-pratique – insertion professionnelle.*



**TECFA**



## TECHNOLOGIES DE FORMATION ET APPRENTISSAGE (TECFA)

Prof. Mireille Bétrancourt, Prof. Daniel Schneider, Nicolas Szilas (MER)

TECFA est une unité de recherche et d'enseignement dans le domaine des technologies numériques pour l'apprentissage et la formation, qui compte une vingtaine de collaborateurs. Créée il y a plus de 25 ans, avant même l'invention du « web », TECFA suit de près l'évolution des technologies numériques. En adoptant des méthodologies variées, l'équipe de TECFA s'attache à :

- analyser et évaluer, en terme d'impact sur les apprentissages, d'acceptation, d'usage et de perception, des dispositifs technologiques variés : formations à distance ou hybrides, sciences citoyennes, écriture collaborative, outils pour la collaboration, modules multimédia incluant texte, image et image animée, jeux sérieux ;
- concevoir et développer des applications dédiées à l'apprentissage utilisant des technologies innovantes : jeux pédagogiques, récits interactifs, réalité virtuelle ou augmentée, fabrication 3D ;
- accompagner et conseiller les formateurs, enseignants, responsables de programmes, etc. dans le choix et la mise en place de technologies numériques.

Les domaines d'application sont les secteurs formation et communication en entreprise ou organisation, l'enseignement (obligatoire, post-obligatoire, supérieur, professionnel), la réhabilitation thérapeutique ou la remédiation de situations particulières, et plus largement toute la conception centrée-humain des systèmes d'information et de communication dans les organisations.

Depuis 1994, TECFA offre un diplôme postgradué en *Sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation*, réorganisé en 2005 sous forme de *Master of Science in Learning and Teaching Technologies (MALTT)*, dispensé en format hybride distance-présence. Possédant à la fois la connaissance des mécanismes humains d'apprentissage et les compétences pour tirer avantage des potentialités des technologies numériques, les professionnels issus du MALTT possèdent les compétences pour participer à la conception, l'évaluation (ergonomie et impact) et la gestion de dispositifs e-learning variés. Ces professionnels pourront travailler aussi bien en interaction avec les informaticiens en charge des développements techniques qu'avec des responsables formation et métier.

**Pour en savoir plus :** <http://tecfa.unige.ch/>

**Mots-clés :** *apprentissage – multimédia – e-learning – EIAH (Environnements informatiques pour l'apprentissage humain) – jeux sérieux – formation à distance – communautés d'apprenants – usage des Technologies de l'information et de la communication en éducation – réhabilitation – science participative – apprentissage collaboratif – éducation aux technologies numériques – design et fabrication numériques*





**LES FORMATIONS  
PROPOSÉES  
À LA FPSE**



# LES FORMATIONS PROPOSÉES À LA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## Baccalauréats universitaires (Bachelor)

- psychologie
- sciences de l'éducation (orientation éducation et formation)
- sciences de l'éducation (orientation enseignement primaire)

## Maîtrises universitaires (Master)

- psychologie
- logopédie
- interdisciplinaire en neurosciences
- sciences de l'éducation
  - analyse et intervention dans les systèmes éducatifs
  - formation des adultes
  - approches psycho-éducatives et situations de handicap
- pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée
- sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation (MALTT)

## Certificats complémentaires

- psychologie
- psychologie générale
- fondements psychologiques de la logopédie
- psycholinguistique
- logopédie
- sciences de l'éducation – analyse et intervention dans les systèmes éducatifs
- formation des adultes
- éducation spéciale
- sciences de l'éducation – orientation généraliste

## Maîtrises universitaires avancées (MAS)

- éducation internationale et recherche
- psychologie clinique (sous réserve)
- neuropsychologie clinique (sous réserve)
- sciences de l'éducation – mention théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants

## Doctorats

- psychologie
- logopédie
- psychologie sociale
- sciences de l'éducation
- neurosciences





**DE LA THÉORIE À  
LA PRATIQUE**



## CONSULTATIONS AU SEIN DE LA FACULTÉ

### L'ATELIER D'APPRENTISSAGE

L'Atelier d'Apprentissage est un centre d'intervention cognitive spécialisé dans l'évaluation des problèmes d'apprentissage et leur remédiation (équipe MEDASI, Section des sciences de l'éducation).

Il est ouvert à toute personne rencontrant des difficultés d'apprentissage, des troubles développementaux, ou une déficience intellectuelle (enfants et adolescents de l'enseignement ordinaire et spécialisé, adolescents et adultes fréquentant des structures spécialisées).

Suite à l'évaluation des difficultés (au niveau cognitif, métacognitif et motivationnel), nous proposons une intervention individualisée avec l'objectif de développer, stimuler ou rééduquer les facteurs entravant l'apprentissage et le raisonnement.

#### Informations pratiques

Uni Mail

☎ 022 379 93 23

✉ [atelierapp-fpse@unige.ch](mailto:atelierapp-fpse@unige.ch)

@ [www.unige.ch/fapse/medasi/fr/atelier-dapprentissage/](http://www.unige.ch/fapse/medasi/fr/atelier-dapprentissage/)

### CONSULTATION POUR LES TROUBLES ÉMOTIONNELS

La Consultation pour les troubles émotionnels (CTE) est une antenne ouverte au public, destinée aux adultes de tout âge, de l'Unité de Psychopathologie et Neuropsychologie Cognitive (UPNC). La CTE propose une évaluation détaillée des difficultés psychologiques, une prise en charge psychologique de ces difficultés et un suivi après la prise en charge.

Toute personne connaissant des *difficultés émotionnelles*, par exemple : dépression, peurs ou inquiétudes excessives, stress, problèmes de concentration et de mémoire, agressivité, impulsivité, dépendance au jeu, achats excessifs, difficultés relationnelles, baisse de l'estime de soi, problèmes en lien avec la sexualité, le sommeil ou l'alimentation, etc. La CTE s'adresse également aux *personnes âgées* présentant des difficultés d'adaptation dans leur vie quotidienne et/ou à leurs proches ; aux personnes présentant des *difficultés suite à une lésion cérébrale* (traumatisme crânien, accident vasculaire, etc.).

#### Informations pratiques

Uni Mail, 6<sup>e</sup> étage, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève

☎ 022 379 93 55

✉ [cte-pse@unige.ch](mailto:cte-pse@unige.ch)

@ [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/consultations/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/consultations/)

## CONSULTATIONS POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

Au sein des Consultations Intégrées, l'Unité de Psychologie Clinique Développementale (UPCD) fournit différentes prestations cliniques destinées aux enfants, adolescents et adultes.

Nos domaines d'expertise comprennent :

### Réalisation de bilans psychologiques

- Attention
- Capacités intellectuelles
- Capacités mnésiques
- Fonctions exécutives

### Réalisation d'évaluations cliniques

- Fonctionnement adaptatif et détresse psychologique
- Développement et fonctionnement de la personnalité
- Psychopathologie développementale
- Communication dans les relations familiales
- Interventions psychologiques
- Psychoéducation
- Interventions brèves (consultations thérapeutiques)
- Interventions psychodynamiques contemporaine
- Thérapie Basée sur la Mentalisation (TBM)
- Psychothérapie

### Formation aux professionnels de la santé mentale

- Formation continue en TBM
- Supervisions cliniques

L'UPCD est membre du Réseau Francophone en Thérapies Basées sur la Mentalisation (RF-TBM, voir [mentalisation.unige.ch](http://mentalisation.unige.ch) pour les activités complètes du réseau)

### Informations pratiques

Uni Mail, 6e étage, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève  
Prise de rendez-vous et informations complémentaires

☎ 022 379 93 55 (secrétariat – Carla Anderegg)

✉ [martin.debbane@unige.ch](mailto:martin.debbane@unige.ch) (directeur de l'UPCD)

[deborah.badoud@unige.ch](mailto:deborah.badoud@unige.ch)

## CONSULTATIONS EN LOGOPÉDIE

La Consultation en Logopédie (CL) de l'Université de Genève propose des évaluations et prises en charge aux enfants, adolescents et adultes présentant des difficultés spécifiques au niveau de la parole et du langage (oral ou écrit). Les consultations sont effectuées par des logopédistes diplômés au bénéfice d'un droit de pratique sur Genève.

La Consultation en Logopédie s'adresse plus particulièrement :

- aux étudiants universitaires présentant des troubles DYS (dyslexie et dysorthographe développementales);
- aux adultes bilingues présentant des troubles acquis du langage (aphasie);
- aux enfants / adolescents, pour des prises en charge intensives ou s'insérant dans des projets spécifiques de l'Université (recherches, prévention...).

Les consultations se font uniquement sur rendez-vous.

### Informations pratiques

Uni Mail, 6<sup>e</sup> étage, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève

☎ 022 379 91 55 (les mardis et jeudis de 9h à 11h)

✉ [consultation-logo@unige.ch](mailto:consultation-logo@unige.ch)

@ [www.unige.ch/fapse/consultations/consultation-en-logopedie/](http://www.unige.ch/fapse/consultations/consultation-en-logopedie/)

## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE... QUELQUES EXEMPLES

Les recherches conduites à la Faculté présentent non seulement un intérêt théorique mais aussi dans certains cas un intérêt pratique. De nombreux groupes ont déjà présenté les aspects appliqués de leurs recherches : la construction d'outils d'évaluation psychométrique (page 24) et de batteries d'évaluation adaptés à des populations présentant des déficits (page 20), des outils statistiques d'analyse des données (page 33), du matériel pédagogique et des outils d'analyse du travail des enseignants (page 49), la conception de formation en e-learning et des logiciels éducatifs (page 67), etc..

Voici quelques exemples non exhaustifs de recherches qui permettent de répondre concrètement à des questions posées par des organismes ou des professionnels :

### 1. Comment convaincre à grande échelle les adultes de changer de comportements ?

Un centre de transfusion sanguine suisse envoie tous les ans un courrier à ses donneurs inactifs pour tenter de les convaincre de revenir donner leur sang. En collaboration avec le GREPS (page 15), une nouvelle version de ce courrier a été élaborée pour tester l'efficacité d'une communication basée sur le phénomène de « simple mesure ». Celui s'observe lorsque le simple fait de demander l'opinion d'une personne augmente la probabilité qu'elle agisse en concordance avec cette opinion. 2037 donneurs inactifs ont reçu soit ce courrier, soit le courrier habituel. Comme attendu, la version qui demandait d'exprimer son opinion sur le don du sang a généré plus d'intentions de retours que la version habituelle (page 16).

Les recherches en psychologie sociale et de la santé peuvent aider des organismes quand ces derniers souhaitent induire à grande échelle des changements de comportements (pro-sociaux, page 13 ; pro-environnementaux pages 15-16).

### 2. Comment favoriser la reconnaissance des images tactiles par les enfants aveugles ?

Dès leur naissance, les enfants voyants vivent dans un monde où les images, notamment dans les livres pour enfants sont omniprésentes au sein de leur environnement familial et/ou scolaire. Pour les enfants malvoyants ou aveugles, la situation apparaît très différente. Non seulement ils sont privés des stimuli visuels naturels que les autres enfants reçoivent quotidiennement, mais les jeunes aveugles sont également privés de toutes les images visuelles présentes dans les livres, faute de matériel adapté.

Les chercheurs ont comparé, auprès d'enfants aveugles complets (ne voyant quasiment rien, juste le contraste jour et nuit) et précoces (cécité de naissance ou ayant perdu la vue la première année), les performances de reconnaissance d'images tactiles illustrées selon trois techniques : 1) Utilisation de lignes en relief mais d'un seul matériau (texture identique) ; 2) Thermoformage : toute l'image est en relief mais là encore utilisation d'un seul matériau (texture identique) ; 3) Troisième et dernière technique : utilisation de matériaux variés aux textures différentes (fourrure, mousse, papier peint, etc.). Les enfants avaient pour consigne d'identifier le plus rapidement et le plus précisément possible chacune des 24 images tactiles (8 objets illustrés selon les trois techniques d'illustration). Les résultats montrent que les images texturées sont mieux reconnues par les enfants aveugles que les autres techniques d'illustration.

### 3. Pourquoi étudier les compétences des bébés et des jeunes enfants ?

L'étude des compétences des bébés est très utile d'un point pratique, car la diffusion de leurs résultats dans les revues destinées aux professionnels et dans les médias destinés aux parents participent aux conceptions que les adultes ont, à un moment donné de l'histoire, des enfants et de leurs compétences. Pour les parents, il est facile d'imaginer que la nature de cette conception peut influencer la façon dont ils vont se comporter avec leur bébé. Schématiquement, si nous avons une conception d'un bébé « végétatif et peu compétent », nous serons peu enclins à développer les interactions avec lui, étant persuadés qu'il ne perçoit rien, alors qu'une conception d'un bébé « compétent » favorisera ces interactions. Pour les professionnels de l'enfance, mieux connaître les compétences et le développement psychologique des jeunes enfants est une condition essentielle à l'amélioration de la qualité des soins et des interventions qui leur sont prodigués lors des différentes prises en charge (pages 18, 20, 32).

### 4. Portail Intervention du Laboratoire RIFT

Le Laboratoire RIFT (Recherche - Intervention - Formation - Travail) du secteur Formation des adultes (FA) propose une offre d'intervention en réponse à des demandes émanant de la cité (personnes – formateurs ou non –, services, institutions, entreprises...). Cette offre concerne des situations dans lesquelles se posent des problèmes ou des questions de formation exceptionnels et complexes, ne permettant pas d'envisager une pratique de formation courante et qui impliquent une démarche de « recherche et développement ».

Il est ainsi envisagé de privilégier les interventions recouvrant des modalités variables dans la durée (de quelques heures à plusieurs semaines), des modalités méthodologiques d'investigation et de conception étayées sur des courants scientifiques portés par les équipes du secteur FA.

L'éventail des questions traitées est vaste, depuis celles centrées sur les trajectoires des personnes ou les problèmes personnels (burnout, transitions de carrière ou de vie, vécus de souffrance au travail, etc.), jusqu'à celles portant sur des pratiques et des collectifs – notamment professionnels – dans des contextes particuliers (dysfonctionnements dans des services, défaut de leadership, transformation des processus de production, communication, etc.).

@ [www.unige.ch/fapse/rift/portail-intervention-rift/](http://www.unige.ch/fapse/rift/portail-intervention-rift/)





**INDEX  
DES MOTS-CLÉS**



## INDEX

- A**
- Acquisition 32
  - Action conjointe 50, 54
  - Activité 47
  - Activité des élèves 62
  - Activité de travail 43
  - Activité professionnelle 62
  - Adulte 47
  - Affect implicite 9
  - Afrique 37
  - Ajustement 23
  - Alliance thérapeutique 23
  - Alphabétisation 44
  - Amérique Latine 37
  - Amygdale 12
  - Analyse de données 33
  - Analyse didactique de l'action enseignante 57
  - Analyse du discours 64
  - Anxiété 21
  - Apathie 27
  - Aphasie 32
  - Apprentissage 18, 28, 48, 49, 50, 52, 67
  - Apprentissage collaboratif 67
  - Apprentissages scolaires 62
  - Apprentissage tout au long de la vie 19
  - Approche située de l'activité 62
  - Appropriation 47
  - Archives des savoirs 34
  - Art 18
  - Asie 37
  - Attachement 23
  - Attention 12, 28, 30
  - Attention sélective 21
  - Audition 10
  - Autoévaluation 61
  - Automaticité 9
  - Aveugles 18
- B**
- Bébés 18
  - Besoins éducatifs particuliers 59, 60, 62
  - Biais culturels 26
  - Burn-out 27
- C**
- Capacité d'apprentissage 59
  - Carte cognitive 31
  - Cerveau 10, 12
  - Changement 40, 63
  - Changement d'attitude 13
  - CHC 24
  - Citoyenneté 52
  - Cognition 28
  - Cognition numérique 17
  - Communautés d'apprenants 67
  - Communication 16, 48
  - Comparaison 37
  - Comparaisons intercantionales 38
  - Comparaisons internationales 38
  - Comparatisme 54
  - Compétence 40
  - Compétence émotionnelle 18
  - Compétence précoce 18
  - Compétences non académiques 38
  - Comportement du consommateur 15
  - Comportements auto- et hétéro-agressifs 22
  - Compréhension 32
  - Conception 47
  - Conditions sociales 42
  - Conflit 12
  - Connaissances et stratégies métacognitives 58
  - Conscience 11
  - Consommation alimentaire 12
  - Construction des savoirs professionnels 64
  - Construction du soi professionnel 64
  - Constructivisme social 13
  - Contrat didactique 49
  - Contrat didactique spécifique, générique 54
  - Coopération internationale 37
  - Coparentalité 23
  - Corporité artistique 57
  - Corps 11
  - Couple 23
  - Croyances (des enseignants et des élèves) 58
- D**
- Décentration 42
  - Déficience intellectuelle 59
  - Déficits visuo-spatiaux 20
  - Démarche d'investigation 49
  - Démocratisation 40
  - Dépression 9, 21
  - Dépression périnatale 26
  - Design et fabrication numériques 67
  - Désir et satisfaction sexuels 27
  - Développement 17, 19, 37
  - Développement de l'enfant 23, 31
  - Développement durable 15
  - Développement organisationnel 43
  - Développement professionnel 43
  - Développement professionnel en évaluation des apprentissages 61
  - Didactique 50

Didactique comparée 54  
Didactique de la réception 57  
Didactique des langues 56  
Différences interindividuelles 24  
Difficultés socio-émotionnelles 20  
Discipline scolaire 54  
Discrimination 42  
Discrimination positive 14  
Discriminations 13  
Dispositifs coopératifs 58  
Diversité culturelle 58  
Données longitudinales 33  
Dynamiques identitaires et apprentissage 45  
Dyslexie 32  
Dysphasie 32

## E

École 41  
École inclusive 62  
Économie comportementale 15  
Écriture en formation 64  
Éducation 40, 63  
Éducation aux technologies numériques 67  
Éducation-formation 46  
Éducation physique 50  
Éducation précoce spécialisée 60  
Éducation tout au long de la vie 47  
Efficience énergétique 15  
Effort 9  
EIAH (Environnements informatiques pour l'apprentissage humain) 67  
Élaboration du conflit 13  
E-learning 67  
Émancipation 46  
Émotion esthétique 57  
Émotions 9, 10, 12, 15  
Empathie 10  
Empowerment 43  
Enfance 39  
Enfance et adolescence 22  
Engagement professionnel 45  
Enjeux identitaires 42  
Enseignement 49, 50, 52  
Enseignement/apprentissage 54, 58  
Enseignement prioritaire 38  
Enseignements artistiques 57  
Enseignement spécialisé 62  
Entraînement 19  
Entretien de stage 64  
Épistémologie 34, 46, 50  
Ethos discursif 64  
Études d'entraînement 28  
Études longitudinales 22

Évaluation 49, 50  
Évaluation certificative 61  
Évaluation et intervention 60  
Évaluation et intervention psychologiques 27  
Évaluation et psychothérapie interculturelle 26  
Évaluation formative 61  
Évaluation neuropsychologique 31  
Évaluation psychologique 22  
Évaluation psychométrique 24  
Évaluation située 61  
Exil 26  
Expérience 44, 46, 47  
Expression 12  
Expression faciale 10

## F

Famille 23  
Familles 60  
Femmes migrantes 26  
Formation 40, 43, 50  
Formation à distance 67  
Formation de base 44  
Formation de formateurs 44  
Formation des adultes 44  
Formation des enseignants spécialisés 62  
Formation professionnelle 47, 48

## G

Genre 42, 52  
Genre discursif 64  
Gestion de la classe 58  
Glass cliff (falaise de verre) 14  
Grammaire 56  
Gustation 12

## H

Haut potentiel intellectuel 24  
Hétérogénéité 42  
Hiérarchie sociale 14, 63  
Histoire 52, 63  
Histoire de la psychologie 34  
Histoire de l'enseignement du français 56  
Histoire de vie 44

## I

Identité 27, 44  
Identité personnelle 13  
Identités multiples 14  
Identité sociale 13, 14  
Image du corps 27  
Imagerie mentale 21  
Imagination 11

Impulsivité 27  
Inclusion 59, 60  
Inclusion scolaire 42  
Individu 63  
Individuation 47  
Inégalité d'accès au savoir 38  
Inégalités scolaires 38  
Influence sociale 13  
Ingénierie de formation 45  
Inhibition de distracteurs 30  
Innovation 40  
Insertion professionnelle 64  
Institutions éducatives 41  
Institutions socio-éducatives 41  
Intégration du chemin 31  
Intelligence artificielle 11  
Intelligibilité du passé 52  
Interactions didactiques 56  
Internationalismes 39  
Interprétariat communautaire 26  
Interprétation négative 21  
Intervention cognitive 59  
Interventions 15  
IRMF 20

## J

Jean Piaget 34  
Jeune enfant 60  
Jeunesse 39  
Jeux sérieux 67  
Jeux vidéo 28  
Jugement professionnel en évaluation 61  
Justice sociale 13

## K

KABC-II 24

## L

Langage 32, 48  
Langues et cultures 42  
Leadership 43  
Lecture 56  
Lecture-écriture 18  
Lexique 32  
Littérature 56

## M

Marchés scolaires 38  
Mathématiques 49  
Mémoire 12, 27, 52  
Mémoire de travail 17  
Mémoire prospective 19

Menace de l'identité 13  
Mentalisation et résilience 22  
Métacognition 59  
Méthode 63  
Méthode multisensorielle 18  
Méthodes qualitatives 41  
Methodologie 46  
Migration et asile 42  
Migrations 52  
MINT 42  
Mobilité sociale 14  
Modèles à équations structurelles 33  
Modèles multiniveaux 33  
Modélisation 49  
Modélisation computationnelle 11  
Modélisation statistique 33  
Modification des biais cognitifs 21  
Motifs 9  
Motivation 9, 15, 16  
Mouvement des yeux 30  
Multiculturalisme 37  
Multimédia 67  
Musique 10, 21

## N

Narration 52  
Narratologie 44  
Neuroimagerie 11, 33  
Neuroimagerie structurelle et fonctionnelle 22  
Neuropsychologie 10, 27  
Neuroscience 10, 19  
Neurosciences intégratives 11  
Niveaux de lecture 52  
Nouvelles technologies 28

## O

Objets enseignés 56  
Observation directe 41  
Olfaction 12  
Organisations internationales 37  
Orientation spatiale 31  
Outils et démarches d'enseignement 56

## P

Parcours de vie 19  
Parentalité 41, 44  
Parole 48  
Participation 40  
Participation sociale 59  
Pays du Sud 37  
Perceived organizational support 45  
Perception haptique 20

Perceptions du contexte 62  
 Perception visuelle 20, 30  
 Phénoménologie 11  
 Philosophie des sciences socio-humaines 46  
 Phonologie 32  
 Plasticité cérébrale 28  
 Plasticité cognitive 19  
 Pluralité des points de vue 42  
 Pointage 30  
 Politique 40  
 Politiques éducatives 43  
 Politiques publiques déducation 38  
 Politiques scolaires 38  
 Potentiels évoqués 30  
 Pouvoir 63  
 Pratique 40  
 Pratiques d'enseignement 62  
 Pratiques enseignantes 49  
 Pratiques professionnelles 41  
 Préjugés 13, 14, 42  
 Prématurés 18  
 Prématurité 20  
 Prévention des risques 16  
 Prévention et dépitage 60  
 Prise de décision 12, 15  
 Prise de perspective 11, 31  
 Processus et difficultés d'apprentissage 56  
 Procrastination 27  
 Production 32  
 Production orale et écrite 56  
 Professionnalisation et transmission 45  
 Professions éducatives 39  
 Progressions d'apprentissage 61  
 Promotion de la santé 16  
 Promotion des comportements pro-environnementaux 16  
 Psychological safety 45  
 Psychologie expérimentale 22  
 Psychométrie 22  
 Psychopathologie 27  
 Psychopathologie cognitive 21  
 Psychopathologie des migrants 26  
 Psychopathologie développementale 22  
 Psychophysiology 9  
 Publics défavorisés 41

## Q

Qualité de la formation 37

## R

Raisonnement 17  
 Rapports intergroupes 13  
 Rapport théorie-pratique 64

Réalité virtuelle 11  
 Recherche biographique 44  
 Recherches collaboratives 61  
 Recherches interprétatives 61  
 Récit 44  
 Redoublement 58  
 Rééchantillonnage 33  
 Reflective and intuitive thinking 45  
 Réflexion 46  
 Réflexivité en formation 64  
 Régulation des apprentissages 61  
 Régulation différenciée 61  
 Régulation sociale des apprentissages 58  
 Réhabilitation 67  
 Relation école-famille 41  
 Relations interpersonnelles 23  
 Représentation 63  
 Résilience 11, 21, 47  
 Responsabilité éthique et politique 46  
 Rorschach 24

## S

Saccades 30  
 Santé psychologique 43  
 Savoir 40, 54  
 Savoir-faire 46  
 Schizotypie et psychose 22  
 School improvement 43  
 Science et société 34  
 Science participative 67  
 Ségrégation scolaire - ethnique - sociale 38  
 Sentiment d'efficacité et motivation 58  
 Sentiment subjectif 10  
 Simulations numériques 33  
 Situation didactique 49  
 Social 12  
 Société 63  
 Sociologie 50  
 Sociologie de l'éducation 38  
 Soutien 60  
 Stéréotypes 14, 42  
 Stress 23  
 Structure 63  
 Structure et organisation de l'intelligence 24  
 Structures cérébrales 31  
 Subjectivation 45  
 Syndrome de Down 20  
 Syndrome de Williams 20  
 Syntaxe 32  
 Système didactique 54  
 Système intégré 24  
 Systèmes et cultures scolaires 39

## T

Team learning 45  
Technologie 47, 50  
Tendances internationales 37  
Test d'apprentissage 59  
Tests d'intelligence 24  
Théorie 46  
Théorie de l'autodétermination 33  
Théorie de l'esprit 31  
Théories de l'activité 43  
Thérapie multi-personnes 23  
Toucher 18  
Traitement top-down vs bottom-up 30  
Transition 60  
Transposition didactique 49  
Traumatisme 21  
Traumatisme de guerre 26  
Travail 48  
Travail collectif 43  
Travailleurs âgés 19  
Travail social 41  
Troubles de la personnalité émergents 22  
Troubles neuro-développementaux des fonctions  
exécutives 20  
Tutorat 48

## U

Usage des TIC en éducation 67

## V

Valeurs 15  
Variabilité intra-individuelle 24  
Variables latentes 33  
Vérification 27  
Vieillesse 19  
Vieillesse émotionnel 19  
Voix 10  
Vulnérabilité sociale 26

## W

WAIS-IV 24  
WISC-IV 24  
WISC-V 24  
Workplace learning 45  
WPPSI-IV 24

# NEWSletter FPSE

Pour recevoir la newsletter de la FPSE, inscrivez-vous à l'adresse suivante:  
[newsletter-fpse@unige.ch](mailto:newsletter-fpse@unige.ch)

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

UNI MAIL  
Bd du Pont-d'Arve 40  
1205 Genève  
[www.unige.ch/fapse](http://www.unige.ch/fapse)