

Transformer les pratiques enseignant.e.s

... pour répondre à la problématique du décrochage scolaire

Problématique: De quelle manière peut-on adapter le dispositif de formation du type "enquêtes collaboratives" Afordens pour répondre aux préoccupations des enseignant.e.s rencontrant des difficultés avec les élèves "décrocheurs" ?

Contexte

Mandat de recherche du groupe de recherche Afordens, dans le cadre de la formation pré-professionnelle à travers une approche clinique.

Public: enseignants.e. rencontrant des difficultés avec les élèves décrocheurs.

Objectifs

I. Soutenir, consolider, transformer les pratiques enseignantes pour pouvoir répondre au décrochage scolaire de leurs élèves.

II. Préparer le C.A.S. (Certificat of Advanced Studies) "Enseigner en situation complexe au secondaire à partir de situations réelles d'enseignements-apprentissage".

Les étapes de la formation

A. Définition de l'objet commun de l'enquête entre le formateur et l'enseignant.e à partir des traces collectées.

B. Réalisation des vidéos en classe et sélection des extraits de situations vives formant un recueil de traces (vidéos, retranscriptions, traces écrites).

C. Autoconfrontation simple entre le formateur et l'enseignant.e :

Visionnages de la vidéo par l'enseignant.e pour apprivoiser son image pour se centrer sur les gestes et postures professionnels.

Explicitation et verbalisation par les enseignant.e.s de leur activité réelle (ce qu'ils pensent, veulent faire, font...).

Accompagnement par le/la formateur.trice pour accéder au travail réel de l'enseignant.e.

D. Autoconfrontation collective :

L'enseignant.e voit le film à travers les yeux des autres participant.e.s.

E. Création d'une plateforme facilitant les échanges et offrant des ressources choisies.

F. Formation de sous-groupes d'enquête sur des thématiques soulevées au cours de la formation.

G. Possibilité d'évolution de l'objet d'enquête collaborative avec de nouvelles séquences filmées.

Description du dispositif d'intervention

- Une **contextualisation** par la mise à disposition des enseignant.e.s et formateurs.trices des préconisations sur le décrochage scolaire (CNETCO), par des entretiens avec les enseignant.e.s pour être au plus près de leurs préoccupations et l'apport de leurs journaux de bord.
- Une **formation** selon les Approches collaboratives intercollectives (AFORDENS), avec le développement du rôle des formateurs et l'intervention d'une chercheuse en psychologie.
- Montage d'un **C.A.S.** (Certificat of Advanced Studies)
- L'élaboration de **pistes d'intervention** inspirées par la formation à des "soft skills" (SRED).

C.A.S. en deux ans (120h+ travail personnel)

A, B, C, D, E, F, G
6 mois

A, B, C, D, E, F, G
6 mois

A, B, C, D, E, F, G
6 mois

A, B, C, D, E, F, G
6 mois

Validation du C.A.S

Tenue d'un journal réflexif suite aux séances d'autoconfrontation collective (apports, manques ou questionnements).

Réalisation d'un mini mémoire de 30 pages sur la rédaction d'outils d'intervention en collaboration enseignant.e.s et formateurs.trices.

Budget indicatif

Rémunération des formateurs

70 Chf/ heure x 120h = 8400.- / formateur.trice

Remplacement des enseignant.e.s

40 Chf/ heure x 120h = 4800.- / enseignant.e

Matériel d'enregistrement de la FPSE- prêt

Conclusion Cette intervention intercollective peut offrir aux enseignant.e.s comme aux chercheurs.euses de nouveaux angles d'approche pour répondre ensemble aux problématiques scolaires.