



Master AISE (podcast)

Politique de lutte contre la violence scolaire : évaluation prospective pour l'école obligatoire vaudoise

Ignacio Monge, projet d'analyse et intervention



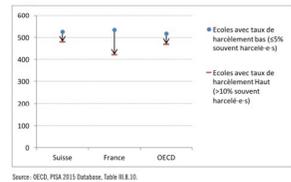
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Introduction

Au cœur du master AISE, le cours qui porte le même nom nous invite à répondre à un **MANDAT FICTIF** qui vise à résoudre des problèmes actuels et concrets dans le domaine de l'éducation.

La violence scolaire influence négativement l'apprentissage et le développement des élèves. Il est donc indispensable d'y remédier pour que l'école puisse remplir son rôle.

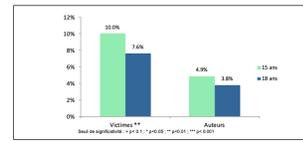


PISA 2015 – Score en sciences selon le taux de prévalence du harcèlement entre élèves.

Ce projet a comme but de proposer un plan pour évaluer ce que les études rigoureuses, au-delà de notre région, disent sur ce sujet, afin de guider le plus efficacement possible des interventions à l'échelle cantonale.

Le contexte est celui du canton de Vaud. Ses résultats seraient en principe largement transposables à Genève, aux autres cantons suisses, voire à d'autres pays.

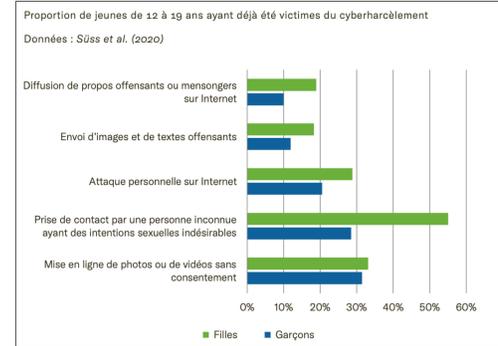
Formes et causes de la violence



Fréquence de situations de harcèlement (VD) (1)



À Genève, l'outil SIGNA sert à recenser des faits de violence



Formes de cyberharcèlement (2)

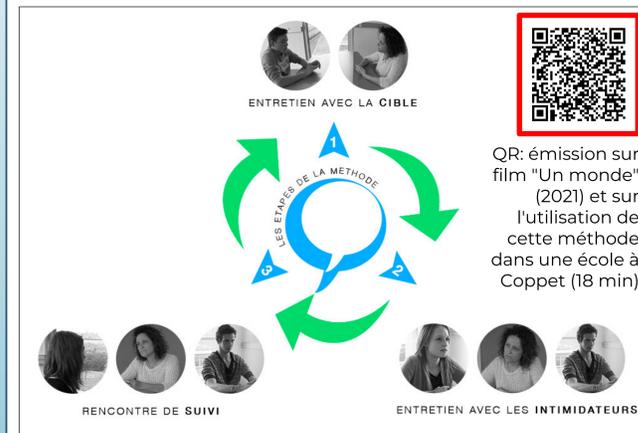
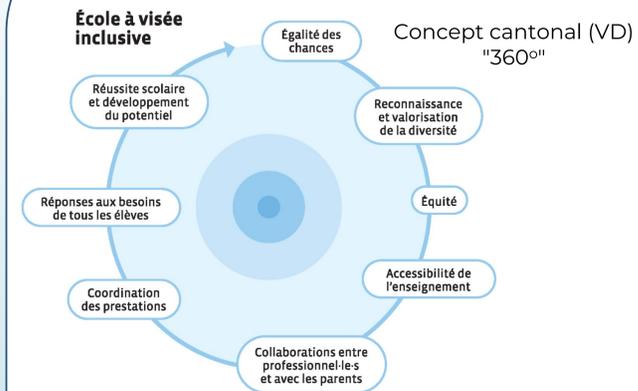


Rapports d'institutions



Littérature scientifique

Politiques et programmes



La méthode de la préoccupation partagée (3)

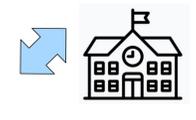
Évaluation à l'échelle régionale, fédérale et internationale

Consultations

Autorités cantonales



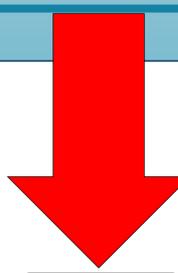
Directions d'établissements



Personnel scolaire



D'autres actrices-eurs ?



RAPPORT INTERMÉDIAIRE



RAPPORT FINAL

Recommandations

- Améliorer l'encadrement, élaborer des politiques scolaires et des méthodes de coordination (section 2);
- Recueillir des données sur la violence et suivre l'évolution du phénomène dans le temps (section 3);
- Prévenir la violence au moyen d'activités reposant sur un programme d'enseignement (section 4);
- Aborder le sujet des valeurs et des croyances avec les enseignants et les former à la discipline positive et à la gestion de classe (section 5);
- Intervenir en cas de violence (section 6);
- Examiner et adapter les bâtiments et l'enceinte des établissements scolaires (section 7);
- Faire participer les parents aux activités de prévention de la violence (section 8);
- Faire participer la communauté aux activités de prévention de la violence (section 9);
- Évaluer les activités de prévention de la violence et utiliser des données probantes pour améliorer l'approche adoptée (section 10).

Un exemple: guide pratique de l'OMS (2019)

Étapes

- 1.11.23 Soumission projet
- 30.11.23 Séance de lancement + Formation du groupe d'accompagnement
- 26.12.23 Partie 1: Formes et causes de la violence scolaire
- 24.1.24 Partie 2: Outils de mesure
- 14.2.24 Partie 3: Politiques et programmes
- 6.3.24 Recommandations (version préliminaire)
- 1.4.24 Rapport intermédiaire Séance d'information
- 2.4.24 Lancement consultation
- 14.6.24 Fin consultation
- 28.6.24 Recommandations (version consolidée)
- 31.10.24 Rapport final
- 29.11.24 Article Revue REISO

Références

- Lucia et al. (2018). Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes adultes dans le canton de Vaud. IUMSP, RAISONS DE SANTÉ 290 – LAUSANNE.
- Rapport L'Éducation en Suisse 2023, p. 18.
- Pikas, A. (2002). New developments of the Shared Concern Method. School Psychology International 23, 307–336.

Mandant	Unité de pilotage de la prévention + Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire Direction Générale de l'Enfance et de la Jeunesse (VD)
Budget	CHF 100'000.-

Coûts prévus et ressources

