

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION

Section des Sciences de l'éducation

Guide / Programme

2014-2015

CALENDRIER FACULTAIRE

SESSION DE RATTRAPAGE POUR LES COURS DES SEMESTRES D'AUTOMNE ET DE PRINTEMPS 2013-2014

Début des examens	lundi	18 août 2014	
Fin des examens	vendredi	5 septembre 2014	3 semaines

2014-2015

SEMESTRE D'AUTOMNE 2014-2015

Début des cours (séances d'information lundi)	lundi	15 septembre 2014	
Fin des cours	vendredi	19 décembre 2014	14 semaines

Vacances de Noël

Début des examens	lundi	12 janvier 2015	
Fin des examens	vendredi	30 janvier 2015	3 semaines

SEMESTRE DE PRINTEMPS 2015

Début des cours	lundi	16 février 2015	
Fin des cours	jeudi	2 avril 2015	7 semaines

Vacances de Pâques

Reprise des cours	lundi	13 avril 2015	
Fin des cours	vendredi	22 mai 2015	6 semaines

Début des examens	mardi	26 mai 2015	
Fin des examens	vendredi	12 juin 2015	3 semaines

SESSION DE RATTRAPAGE POUR LES COURS DES SEMESTRES D'AUTOMNE ET DE PRINTEMPS 2014-2015

Début des examens	lundi	17 août 2015	
Fin des examens	vendredi	4 septembre 2015	3 semaines

2015-2016

SEMESTRE D'AUTOMNE 2015-2016

Début des cours	lundi	14 septembre 2015	
-----------------	-------	-------------------	--

**LES HORAIRES ET SALLES DES EXAMENS SERONT AFFICHES AVANT LE DEBUT DE CHAQUE SESSION
AU 3^{ÈME} ETAGE D'UNI-MAIL, AINSI QUE SUR LE PORTAIL UNIGE**

LUNDI 15 SEPTEMBRE 2014 : JOURNEE D'INFORMATION

Les cours débuteront dès le mardi 16 septembre

IL EST IMPERATIF D'ASSISTER AUX SEANCES D'INFORMATION QUI VOUS CONCERNENT

❖ Séance de bienvenue pour les nouveaux étudiants, avec présentation générale des programmes et de la Faculté. Séance animée par le doyen.	10h00 (Uni Dufour Auditoire 600, sous-sol)	U 600
❖ Séance d'information : informations pratiques, administratives et règlementaires : 1 ^{er} cycle du Baccalauréat	11h15 – 12h	U 600
❖ Démonstration inscription aux cours (IEL)	12h15 – 12h45	U 600
❖ Séance d'information : 2 ^{ème} cycle du Baccalauréat orientation Education et formation	13h15 – 14h	U 600
❖ Séance d'information : Maîtrise en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE)	14h15 – 15h	U 600
❖ Séance d'information : Maîtrise en sciences de l'éducation - Education spéciale (EDS)	15h15 – 16h	U 600
❖ Séance d'information : Maîtrise en Enseignement spécialisé (MESP)	16h30-18h	M 2160
❖ Séance d'information : Certificat complémentaire en Enseignement primaire et Maîtrise en enseignement primaire (CCEP et MAEP)	18h15-19h15	M R290
Baccalauréat orientation enseignement primaire	19h15-20h15	M R290
❖ Journée d'information : Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes (FA)	Jeudi 18 septembre 9h00-12h00	U 259
❖ Séance d'information : séjours de mobilité pour les étudiants du Baccalauréat, orientation Enseignement primaire	Lundi 22 septembre 18h15-20h00	M 2170
❖ Journée internationale de la mobilité universitaire Baccalauréat orientation Education et formation et Maîtrises	Jeudi 16 octobre 12h15-14h	M 1140

❖ Séance d'information sur la procédure d'admission à l'orientation Enseignement primaire	Lundi 6 octobre 18h15 – 20h00	M R290

AUTRES DATES OU DELAIS A RETENIR

❖ Immatriculation pour le semestre de printemps 2015 pour les nouveaux étudiants	Au plus tard le 30 novembre 2014
❖ Réimmatriculation, demandes de congé et demandes de prolongation de délai d'études	Au plus tard 1 mois avant le début d'un semestre
❖ Demandes d'équivalences	Au plus tard 3 semaines après le début des cours
❖ Ultime délai de remise des mémoires auprès du secrétariat des étudiants	Dernier jour de la session d'examens

TABLE DES MATIERES

1.	INTRODUCTION	6
2.	INFORMATIONS GENERALES.....	7
3.	ORGANISATION DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION.....	11
4.	ORIENTATION	12
5.	MOBILITE UNIVERSITAIRE	14
6.	ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION	15
7.	BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (BS)	17
	PREMIER CYCLE DU BS – 60 CREDITS.....	18
	DEUXIEME CYCLE ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION (BSEF)	21
	LISTE DES UNITES DE FORMATION (UF) DE L'ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION	22
	DEUXIEME CYCLE ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (BSEP)	27
	LISTE DES UNITES DE FORMATION DE L'ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.....	31
	REGLEMENT D'ETUDES DU BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION.....	36
8.	CERTIFICATS COMPLEMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION	41
9.	MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE)	44
	LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE).....	45
	REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE).....	51
10.	MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – FORMATION DES ADULTES (FA)	56
	LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION - FORMATION DES ADULTES	58
	REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – FORMATION DES ADULTES.....	65
11.	MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – EDUCATION SPECIALE (EDS)	70
	LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – EDUCATION SPECIALE	72
	REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION EDUCATION SPECIALE.....	75
12.	MAITRISE UNIVERSITAIRE EN EDUCATION PRECOCE SPECIALISEE (MAEPS)	80
	LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN EDUCATION PRECOCE SPECIALISEE	83
13.	LE MEMOIRE DE MAITRISE UNIVERSITAIRE DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION	86
	DOCUMENT D'ORIENTATION	86
	REGLEMENT INTERNE DU MEMOIRE DE MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION	89
	DIRECTIVES CONCERNANT LA REMISE DU MEMOIRE DE FIN D'ETUDES AU SECRETARIAT	90
14.	ETUDES AVANCEES	91
15.	FORMATION CONTINUE	91
16.	MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION / MASTER OF SCIENCE IN LEARNING AND TEACHING TECHNOLOGIES (MALTT)	92
17.	PASSERELLES POSSIBLES AVEC LA SECTION DE PSYCHOLOGIE.....	93
18.	LISTE DU CORPS ENSEIGNANT ET COORDONNEES	94

1. INTRODUCTION

Les sciences de l'éducation s'intéressent aux différentes facettes des phénomènes éducatifs. Elles analysent les conditions d'existence, de fonctionnement et d'évolution des situations éducatives et de formation tout au long de la vie. Pour ce faire, elles font appel à une pluralité de disciplines : histoire, sociologie et psychologie de l'éducation, didactique, etc. Afin de mieux concevoir et adapter les interventions des éducateurs, des enseignants et des formateurs, elles s'appuient sur l'analyse de pratiques et sur la recherche, les deux articulées sur des modèles conceptuels issus des développements scientifiques les plus récents.

La section des sciences de l'éducation propose un Baccalauréat de 180 crédits qui comprend deux cycles : un premier cycle d'une année dite de "tronc commun" (60 crédits) suivi d'un second cycle sur deux ans (120 crédits) qui inclut deux orientations : "Éducation et Formation" s'adresse aux étudiants qui suivent un parcours en sciences de l'éducation ; "Enseignement primaire" est réservé à ceux qui ont été admis dans la Formation des enseignants du primaire. Pour obtenir le titre d'enseignant, ceux-ci devront obligatoirement suivre une quatrième année (60 crédits) au sein de l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE), année validée par un "certificat complémentaire en enseignement primaire" (CCEP). Un séjour dit de "mobilité" est possible dans les deux orientations.

Les étudiants peuvent ensuite s'inscrire dans l'une des quatre Maîtrises en sciences de l'éducation proposées par la section.

- *La Maîtrise en sciences de l'éducation - Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs* (AISE, 90 crédits) vise à développer des capacités d'analyse et d'intervention dans les systèmes éducatifs. Elle concerne l'étude des processus d'enseignement et d'apprentissage d'une part, et l'étude des rapports entre les systèmes d'éducation et les contextes sociaux d'autre part. La préparation à la recherche en sciences de l'éducation est une dimension centrale de cette maîtrise.
- *La Maîtrise en sciences de l'éducation - Formation des adultes* (FA, 120 crédits) prend en considération la diversité de pratiques sociales de la formation d'adultes ainsi que le développement professionnel de cette population. Cette formation propose une ouverture internationale, à la fois comme champ de recherche et comme champ d'intervention dans le cadre d'un module "européen" organisé avec d'autres universités partenaires.
- *La Maîtrise en sciences de l'éducation - Éducation spéciale* (ES, 90 crédits), fait également suite au Baccalauréat. Toutefois, pour pouvoir y être admis, les étudiants devront avoir obligatoirement validé 30 crédits dits de préprofessionnalisation dont la liste figure dans le plan d'études du Baccalauréat.
- *La Maîtrise en éducation précoce spécialisée/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée* (MAEPS, 90 crédits) est organisée conjointement avec la Haute Ecole Pédagogique-Vaud (HEP-Vaud). Au plan romand, la MAEPS répond aux nouveaux critères institués par la CDIP pour l'éducation précoce des enfants à besoins particuliers. Cette formation permet d'acquérir les compétences nécessaires pour exercer une activité de soutien préventif et éducatif auprès de jeunes enfants dont le développement est mis en danger, altéré ou entravé.

Pour permettre aux étudiants qui n'ont pas les titres requis d'accéder à l'une des quatre Maîtrises, la section des sciences de l'éducation offre des certificats complémentaires.

Après l'obtention de l'une ou l'autre de ces maîtrises, les étudiants ont la possibilité de poursuivre leur parcours universitaire par l'inscription à un *Master of Advanced Studies* (MAS). Ils peuvent aussi choisir de réaliser un doctorat au sein de la section et de bénéficier des enseignements inscrits dans les Études doctorales en sciences de l'éducation.

Le premier jour de la rentrée, le lundi 15 septembre 2014, est réservé aux séances d'informations auxquelles tous les étudiants sont vivement conviés. Les cours débutent dès le mardi 16 septembre 2014. La présidence et l'ensemble des enseignants de la section des sciences de l'éducation espèrent que cette offre de formation renouvelée répondra aux attentes des étudiants et offrira un parcours universitaire de qualité. Que l'année académique 2014-2015 apporte à toutes et à tous les moyens d'avancer dans leur projet de formation, leur développement personnel et vers leur insertion professionnelle !

La Présidence

N.B. : Le masculin est utilisé dans l'ensemble du guide/programme au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes

2. INFORMATIONS GENERALES

SYSTEME ET CREDITATION DES UNITES DE FORMATION

Tout enseignement constitue une "unité de formation" (UF). Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Credit Transfer System). Une UF est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distingués :

- **Les unités de formation filées** : la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique ;
- **Les unités de formation compactes** : la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines. Certaines UF sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

Les UF sont dispensées sous forme de cours, de séminaires, de temps de terrain ou de stages, de projets indépendants, de mémoire.

Les projets indépendants sont des travaux personnels conduits sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Faculté, à l'exception des assistants : ils doivent être inscrits au moyen d'un formulaire spécifique, qui doit contenir le titre du projet indépendant, le nombre de crédits, le délai de remise du travail et la signature de l'enseignant responsable. Le formulaire est disponible auprès du secrétariat des étudiants.

INSCRIPTIONS AUX COURS ET EXAMENS

=> L'inscription aux cours implique l'inscription automatique aux examens.

Les étudiants inscrits dans le baccalauréat en sciences de l'éducation ou en maîtrise accèdent au(x) formulaire(s) d'inscription IEL aux cours par le biais du Portail UNIGE : <http://portail.unige.ch>. Et ce au début de chaque semestre (automne, printemps).

Les étudiants seront avertis par un courrier électronique lorsque le ou les formulaire(s) d'inscription sera mis à leur disposition sur le portail.

Les étudiants devront soumettre leur formulaire au moment où ils quitteront le portail, s'ils désirent que le résultat de leur saisie soit enregistré. Tant que la date de remise n'est pas atteinte, ils pourront rappeler en tout temps leur formulaire, le modifier et le soumettre à nouveau.

Une fois validé, le formulaire doit être imprimé et conservé, en cas de contestation.

- Les UF semestrielles prévues au semestre d'automne et les UF annuelles doivent être inscrites **au plus tard trois semaines après le début des cours**.
- Les UF semestrielles prévues au semestre de printemps doivent être inscrites **au plus tard deux semaines après le début des cours** auprès du secrétariat des étudiants.

ATTENTION : Les inscriptions ne sont pas acceptées après le délai réglementaire. Les inscriptions tardives doivent faire l'objet d'une demande écrite adressée à la Présidence de la Section. Toutefois, seules les demandes dont le motif est reconnu valable et dûment attesté peuvent se voir acceptées.

- **L'inscription à une UF annuelle peut être annulée** pendant la période d'inscription aux enseignements du semestre de printemps, sauf pour les étudiants de première année au bénéfice d'une admission conditionnelle qui doivent eux acquérir les 60 crédits du 1^{er} cycle en deux semestres maximum.

L'inscription à une UF implique l'inscription automatique aux deux sessions d'examens. Une UF semestrielle ne peut être désinscrite, l'étudiant est donc obligatoirement soumis à l'évaluation à la fin du semestre correspondant.

- Il n'est pas possible de se représenter ou de réinscrire une UF pour laquelle les crédits ont déjà été acquis.
- Lorsque l'étudiant a échoué ou ne s'est pas présenté à la première session d'examen, il est **automatiquement** inscrit à la session de rattrapage d'août/septembre suivante.

Pour inscrire un enseignement hors section auprès du secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester, sur le formulaire ad hoc, de l'accord écrit de l'enseignant concerné.

N.B. : Pour tout cours inscrit en dehors de la Section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

Les UF spécifiques de l'orientation Enseignement primaire ne peuvent pas être inscrites.

INSCRIPTION AUX COURS SUR UN FORMULAIRE PAPIER POUR LES ETUDIANTS INSCRITS EN CERTIFICAT

Le formulaire peut être téléchargé depuis l'intranet des étudiants ou est disponible au secrétariat des étudiants.

INSCRIPTION EN MAITRISE POUR LES ETUDIANTS ACHEVANT LE BACCALAUREAT

Les étudiants achevant leur Baccalauréat en juin ou en septembre 2015 et souhaitant poursuivre en Maîtrise doivent s'inscrire à la Maîtrise choisie en remplissant le formulaire prévu à cet effet, disponible également sous l'intranet, et ce jusqu'au 15 août pour ceux qui obtiennent leur Baccalauréat en juin (pour éviter l'exmatriculation) et jusqu'à 3 semaines avant le début des cours pour ceux qui finissent en septembre, et ceci même s'ils ne connaissent pas encore leurs résultats aux examens.

EVALUATION DES UNITES DE FORMATION

Toute UF est évaluée et est acquise lorsque l'étudiant obtient une note entre 4 et 6. Les crédits sont alors versés dans le relevé de notes. Lorsque l'étudiant obtient une note inférieure à 4, l'UF est considérée comme non acquise et aucun crédit n'est attribué.

Veillez consulter attentivement les Règlements d'études, articles "Evaluation et attribution de crédits".

RESULTATS D'EXAMENS

Le procès-verbal de chaque étudiant est publié après la session d'examen sur une page électronique sécurisée à laquelle l'étudiant a accès avec son code personnel depuis un lien disponible sur la page d'accueil du site Internet de la Faculté (<http://www.unige.ch/fapse/>), en cliquant sur le lien du Portail UNIGE. L'étudiant entre ainsi dans son espace personnel.

Le délai de 30 jours pour une opposition commence à courir le jour où les résultats sont publiés sur le Web. Seuls les procès-verbaux (signés par le doyen de la Faculté) attestant la réussite d'un cycle ou du diplôme sont adressés par courrier à l'étudiant.

Un rapport de situation est envoyé à chaque étudiant après la session d'août/septembre uniquement. Ce rapport contient tout l'historique de la situation académique depuis le début des études. Sur demande, le secrétariat peut délivrer une copie du procès-verbal pour les autres sessions.

QUE VEUT DIRE "ECHEC" ?

Une UF est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux résultats inférieurs à 4, c'est-à-dire lorsque l'étudiant a échoué à la première session d'évaluation qui suit immédiatement la fin du semestre et à la session de rattrapage de août/septembre suivante. **Un résultat insuffisant à la première session d'examens n'est pas encore considéré comme un échec.**

Après un échec en septembre, l'étudiant peut réinscrire la même UF une deuxième fois une autre année académique. En cas de nouvel échec, il n'est pas possible d'inscrire cette même UF une troisième fois. Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du plan d'étude dans lequel il est inscrit.

ATTENTION : Les échecs sont comptabilisés dans la situation académique de l'étudiant et tolérés jusqu'à concurrence du nombre de crédits éliminatoires, et ceci même lorsque l'UF a finalement été acquise lors d'une seconde inscription.

CONDITIONS DE REUSSITE ET ELIMINATION

Il est impératif de consulter le règlement d'études de votre diplôme (inclus dans ce guide-programme). Les articles concernés (conditions de réussite et élimination) sont indiqués **en rouge**.

Lorsque l'on parle de nombre de crédits à valider au terme d'une année académique, on parle toujours des résultats acquis au final en septembre, au terme des deux sessions d'examens prévues dans l'année pour chaque examen.

EN CAS D'ADMISSION DANS L'ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Pour que l'admission soit effective, il faut que les étudiants admis au terme de la procédure d'admission aient validés au moins 54 crédits du premier cycle **au terme de l'année académique en cours**, selon les conditions de réussite et conditions générales d'admission au deuxième cycle prévues par l'article 15 du règlement d'études. Le cas échéant, les 6 crédits manquants du 1^{er} cycle devront alors être acquis au plus tard à la session d'août/septembre de l'année suivante (*cette UF de 1^{er} cycle doit être inscrite en même temps que les cours du deuxième cycle*). Cette dérogation n'est toutefois pas accordée aux étudiants au bénéfice d'une admission conditionnelle. Pour ces derniers, les 60 crédits du 1^{er} cycle doivent impérativement être acquis au terme des deux premiers semestres du 1^{er} cycle, sous peine d'élimination de la Section (article 5.3. du règlement d'études).

EN CAS DE NON ADMISSION DANS L'ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Lorsque l'étudiant ne fait pas partie des étudiants admis en Enseignement primaire dans le cadre de la procédure d'admission mais qu'il remplit les conditions d'admission selon l'article 15 du règlement d'études, **il est automatiquement admis dans le second cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Education et formation**. S'il souhaite se représenter pour la formation en enseignement primaire l'année suivante, il peut s'avancer sur les cours communs aux deux orientations (cf. plan d'études de l'orientation Enseignement primaire).

DEMANDE DE PROLONGATION D'ETUDES OU DEMANDE DE CONGE

Le formulaire de demande de prolongation ou de congé doit être rempli par l'étudiant et remis à la conseillère aux études. Ces formulaires sont disponibles au secrétariat des étudiants ou dans l'intranet des étudiants.

MEDECIN-CONSEIL

En cas d'impossibilité de se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre **dans les trois jours** un certificat médical pertinent. Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

CONTACTS ENTRE LA FACULTE ET L'ETUDIANT

Lors de son inscription à l'Université de Genève, chaque étudiant reçoit une adresse e-mail et un mot de passe. La plupart des informations diffusées par le décanat, la présidence, le secrétariat et la conseillère aux études aux étudiants se faisant par le biais du message électronique, **l'étudiant est tenu de consulter régulièrement son e-mail étudiant.**

FRAUDE ET PLAGIAT

Attention : la fraude et le plagiat peuvent être durement sanctionnés. En cas de fraude ou de tentative de fraude, l'enseignant responsable ou, le cas échéant, le surveillant fait immédiatement rapport au doyen. Les règlements d'études prévoient que toute fraude, tout plagiat, toute tentative de fraude ou de plagiat dûment constatée correspond à un échec à l'évaluation concernée. En outre, le Collège des professeurs de la Faculté peut annuler tous les examens subis par l'étudiant lors de la session ; l'annulation de la session entraîne l'échec du candidat à cette session. Le Décanat de la Faculté saisit le Conseil de discipline de l'Université :

- s'il estime qu'il y a lieu d'envisager une procédure disciplinaire;
- en tous les cas, lorsque l'échec à l'évaluation concernée est définitif et qu'il entraîne l'élimination de l'étudiant de la Faculté.

LES ATELIERS "REUSSIR SES ETUDES"

Les ateliers portent sur la prise de notes, la gestion du temps, les stratégies de mémorisation et la préparation aux examens.

Durant chaque atelier, les participants confrontent leurs stratégies à celles issues de la théorie et d'expériences pratiques et optent pour les méthodes qu'ils jugent les plus efficaces pour eux-mêmes. **Chaque atelier comprend deux séances de 90 minutes chacune.** On peut s'inscrire à un ou plusieurs ateliers à choix par le biais de la plate-forme Chamilo (<https://chamilo.unige.ch/>). Chaque atelier est répété avec le même contenu plusieurs fois dans l'année à 10h15, 12h15, 14h15, 16h15 ou 18h15 (horaires variables selon les semestres et périodes). Ces ateliers sont gratuits.

Inscrivez-vous vite dès qu'il est possible, le nombre de places est limité.

Plus d'informations : <http://www.unige.ch/dife/reussir/>

3. ORGANISATION DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

40, Boulevard du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

Tél. 022/379.71.11 / <http://www.unige.ch/fapse>

DECANAT DE LA FPSE

Doyen : Pascal Zesiger

Vice doyens : Siegfried Hanhart
Martial Van der Linden

Secrétariat : Sonia Sturm

Bureau 3140

Tél. 022/379.90.02

Fax 022/379.90.20 – Sonia.Sturm@unige.ch

PRESIDENCE DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Présidente : Rita Hofstetter

Vice-présidente : Francia Leutenegger

Bureau 3139

Tél. 022/379.90.09 – Presidence-SSED@unige.ch

Secrétariat : Valérie Sonney

Bureau 3137

Tél. 022/379.90.10 – Valerie.Sonney@unige.ch

CORPS ENSEIGNANT

Les contacts des enseignants figurent dans l'annuaire de l'Université, ainsi que dans le répertoire à la fin de cette brochure. Une recherche par nom peut être lancée depuis la page :

<http://adresse.unige.ch/cgi-bin/tous-en-un>

Les informations sont mises à jour régulièrement.

Le premier chiffre du n° de bureau à Uni-Mail indique l'étage, le deuxième l'aile (ex : 3104 = 3^{ème} étage, aile 1). "P" indique le bâtiment Uni Pignon et "PM" le bâtiment Pavillon-Mail, tous deux situés au 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4.

ADMINISTRATION DE LA FPSE

Administrateur : Pierre Batardon

Bureau 3134

Tél. 022/379.90.04 - Pierre.Batardon@unige.ch

Administratrice adjointe : Sandrine Perruchoud

Bureau 3130

Tél. 022/379.90.50 – Sandrine.Perruchoud@unige.ch

Secrétariat : Pascale Cherouati & Francine Yurtsever

Bureau 3132

Tél. 022/379.90.06 & 05

Fax 022/379.90.79

Pascale.Cherouati@unige.ch

Francine.Yurtsever@unige.ch

INSTANCES

Collège des professeurs de la Section

Rita Hofstetter, présidente

Commission du plan d'études

Francia Leutenegger, présidente

Comité de programme Enseignement primaire

Olivier Maulini, Carole Veuthey, coordinateurs

Comité de programme du Baccalauréat en sciences de l'éducation

Jean-Paul Payet, Ecaterina Bulea Bronckart, coordinateurs

Comité de programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation, AISE

Abdeljalil Akkari, Kristine Balslev, coordinateurs

Comité de programme de la Maîtrise en formation des adultes

Jean-Michel Baudouin, Janette Friedrich, coordinateurs

Comité de programme de la Maîtrise en éducation spéciale

Marco Hessels, Martine Ruchat, coordinateurs

Master of Advanced Studies (MAS) "Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants-es"

Francia Leutenegger, Joaquim Dolz, coordinateurs

Maîtrise universitaire en Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation / Master of Science in Learning and Teaching Technologies (MALTT)

Mireille Bétrancourt, responsable du programme d'études

Collège des docteurs

Abdeljalil Akkari, président

Diplôme de formation continue universitaire "Formation des adultes. Analyse, gestion et développement"

Etienne Bourgeois, coordinateur

4. ORIENTATION

CONSEILLERES AUX ETUDES

Aline Meyer – Bureau 3124

Baccalauréat en sciences de l'éducation, Certificat et Maîtrises en enseignement primaire et spécialisé (IUE), Mobilité FEP, MALTT

Tél. 022/379.90.37 – Aline.Meyer@unige.ch

Permanence sans rendez-vous : lundi et mercredi de 10h à 12h.

Pascale Pasche-Provini – Bureau 3126

Maîtrises en sciences de l'éducation

Tél. 022/379.90.11 – Pascale.Pasche-Provini@unige.ch

Permanence sans rendez-vous : lundi et mercredi de 10h à 12h.

Valérie Favez – Bureau 3125

Mobilité SSED, Liaison Armée/Université

Tél. 022/379.90.15 – Valerie.Favez@unige.ch

Permanence sans rendez-vous : lundi de 10h à 12h.

Madiha Nasir – Bureau 3125

Candidats dépourvus de certificat de maturité, Doctorat

Tél. 022/379.90.58 – Madiha.Nasir@unige.ch

Permanence sans rendez-vous : mercredi de 10h à 12h.

SECRETARIATS DES CONSEILLERES AUX ETUDES

Caroline Tullii – Bureau 3128

Tél. 022/379.90.12 – Caroline.Tullii@unige.ch

Ivan Vaamonde – Bureau 3193

Tél. 022/379.93.66 – Ivan.Vaamonde@unige.ch

SECRETARIAT DES ETUDIANTS

Bureau 3105 – Fax 022/379.90.35

Réception : du lundi au jeudi de 9h30 à 12h

Mardi et mercredi après-midi de 13h45 à 16h15

- Etudiants de **A à J** (Baccalauréat, Maîtrises et Certificats complémentaires et étudiants MAS "Analyse du travail et construction des compétences professionnelles")
Bouchaïb Belkouch – Tél. 022/379.90.14
Bouchaib.Belkouch@unige.ch
- Etudiants de **K à Z** (Baccalauréat et Maîtrises et Certificats complémentaires)
Patricia Darre – Tél. 022/379.90.13
Patricia.Darre@unige.ch
- Etudiants **MALTT**
Catherine Ona – Tél. 022/379.90.19
Catherine.Ona@unige.ch

SECRETARIAT DES DOCTORANTS

Véronique Moreau - Bureau 3166

Tél. 022/379.90.90 – Veronique.Moreau@unige.ch

SECRETARIAT DE LA FORMATION EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (FEP)

Catherine Lenoir – Bureau 3193

Stages et procédure d'admission

Tél. 022/379.91.35 – Fax 022/379.91.39

Catherine.Lenoir@unige.ch

Réception : du lundi au vendredi de 9h30 à 12h00

Mardi et mercredi après-midi de 14h00 à 16h30

Ivan Vaamonde – Bureau 3193

Etudiants du CCEP, de la MAEP et de la MESP

Tél. 022/379.97.15 – Ivan.Vaamonde@unige.ch

Réception : lundi et mercredi de 9h30 à 12h00

et de 13h30 à 16h30

Elisabeth Haefelin – Bureau 3197

Coordination FEP

Tél. 022/379.90.86 – Elisabeth.Haefelin@unige.ch

RESPONSABLE DES RESEAUX DE FORMATEURS DE TERRAINS FEP

Cristian Bota – Bureau 3199

Tél. 022/379.91.36 – Cristian.Bota@unige.ch

SECRETARIAT DES ETUDIANTS CAS / DAS EN FORMATION DES ADULTES

Edith Campos - Uni Pignon - Bureau 201

Edith.Campos@unige.ch

Tél. 022/379.98.45 – Fax 022/379.98.54

SECRETARIAT MAS THEORIES ET PRATIQUES ET DISPOSITIFS DE FORMATION D'ENSEIGNANTS-ES

Marie-Christine Philippe – Bureau 3170

Tél. 022/379.90.76 - Marie-Christine.Philippe@unige.ch

SERVICE DES ADMISSIONS

Anne-Marie Favre-Bulle – Bureau 222

Tél. 022/379.76.93

Anne-Marie.Favre-Bulle@unige.ch

Uni Dufour – 24, rue Général-Dufour

1211 Genève 4

<http://www.unige.ch/dife/>

Réception : du lundi au vendredi de 9h à 13h

- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des nouveaux étudiants (30 avril)
- Non porteurs de maturité : dossiers à déposer entre le 15 octobre et le 15 décembre au plus tard

SERVICE DES TAXES

Laura Gilodi - Bureau 222 - Tél. 022/379.77.39

Uni Dufour - Heures d'ouverture du lundi au vendredi de

9h-13h - taxes@unige.ch

BUREAU UNIVERSITAIRE D'INFORMATION SOCIALE

Horaire : tous les jours de 10h à 13h et de 14h à 16h

Les assistants sociaux reçoivent sur rendez-vous

4, rue Candolle, 3^{ème} étage – info-sociale@unige.ch

Tél. 022/379.77.79-18 – Fax 022/379.77.47

BOURSES / AIDES / SUBSIDES

<http://www.unige.ch/etudes>

CENTRE DE CONSEIL PSYCHOLOGIQUE (CCP)

4, rue Candolle, 1^{er} étage

Tél. 022/379.74.41

conseil-psychologique@unige.ch

Permanence téléphonique et d'accueil : du lundi au vendredi de 10h à 13h et de 14h à 16h

Rendez-vous avec psychologue du lundi au vendredi de 9h à 20h

<http://www.unige.ch/dife/conseil-psychologique>

ANTENNE SANTE

4, rue Candolle, 1^{er} étage – Bureau 108

1211 Genève 4

Tél. 022/379.72.91

Consultations uniquement sur rendez-vous les lundi, mardi et jeudi

Antenne-sante@unige.ch

UNI EMPLOI

4, rue de Candolle – 1211 Genève 4

Heures d'ouvertures du guichet

Lundi au vendredi de 10h à 13h et de 14h à 16h

Tél. 022/379.77.02 – Fax 022/379.11.37

www.unige.ch/emploi

emploi@unige.ch

SERVICE DES ALLOCATIONS D'ETUDES

Permanence téléphonique : tous les jours sauf le jeudi de 8h30 à 12h

Adresse courrier : 1, rue Pécolat – Case postale 1603

1211 Genève 1

Tél. 022/388.73.50 – Fax 022/388.73.99

<http://www.ge.ch/bourses>

Guichet informations générales : Cité des métiers, Rue

Prévost-Martin 6 – Bâtiment de l'OFPC – 1^{er} étage

Du lundi au vendredi de 10h-17h

BIBLIOTHEQUE

Salle 1350 – site Uni-Mail, secteur FPSE

Tél. :022/379.92.92 - Fax 022/379.92.99

Prêt, accueil, salle de lecture : lu à ve 8h-22h ; sa et di 9h-18h

Accueil-prêt : bib-unimail-pret@unige.ch

Service de référence : lu à ve 13h-17h

Références : bib-unimail-ref@unige.ch

(pendant les vacances et jours fériés : horaires réduits, consulter le WEB).

Web bibliothèque secteur FPSE :

<http://www.unige.ch/biblio/fapse/index.html>

E-mail général :

bib-unimail@unige.ch

Web bibliothèque Uni-Mail :

<http://www.unige.ch/biblio/unimail/index.html>

Responsable de la bibliothèque du site Uni-Mail :

Catherine Charpin

MEDIATHEQUE UNI-MAIL

Entrée par la bibliothèque FPSE, 2^{ème} étage

Prêt – accueil : Tél. 022/379.83.94

Bureau Tél. 022/379.83.95

Lundi-Vendredi de 12h-18h

En été, horaire restreint

media-mail@unige.ch

<http://www.unige.ch/biblio/mediatheque/>

Bibliothécaires : Dominique Marin,

Géraldine Engel Zelada

SALLE INFORMATIQUE EN LIBRE SERVICE POUR LES ETUDIANTS

Salle 3183 – Uni-Mail, 3^{ème} étage

Tél. 022/379.90.99

Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Les taxes d'inscription annuelles couvrent ce service.

ASSOCIATIONS DES ETUDIANTS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

ADESE (Association des étudiants en sciences de l'éducation) : <http://www.asso-etud.unige.ch/adese/>

ADEFEP (Association des étudiants en formation en enseignement primaire)

cms.unige.ch/asso-etud/adefep/

SERVICE MILITAIRE

Conseillère FPSE de l'Officier de liaison :

Valérie Favez – Bureau 3125

Tél. 022/379.90.15

Pour demander le déplacement d'une période de service militaire (cours de répétition, école de recrue, autres formations) l'étudiant-e doit télécharger et remplir le formulaire ad hoc

([http://www.unige.ch/fapse/contact/liaison-](http://www.unige.ch/fapse/contact/liaison-armee.html)

[armee.html](http://www.unige.ch/fapse/contact/liaison-armee.html)), y joindre une lettre de motivation, le plan d'études du programme dans lequel il-elle est inscrit-e et faire parvenir le tout à la Conseillère FPSE de l'Office de liaison Armée-Université : Mme Valérie Favez, 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1204 Genève

Cette demande doit être impérativement déposée au moins 14 semaines à l'avance.

5. MOBILITE UNIVERSITAIRE

Conditions :

Les étudiants inscrits en Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ont la possibilité de séjourner un ou deux semestres dans une autre université au cours des études de Baccalauréat (après avoir obtenu 60 crédits ECTS) et/ou de Maîtrise.

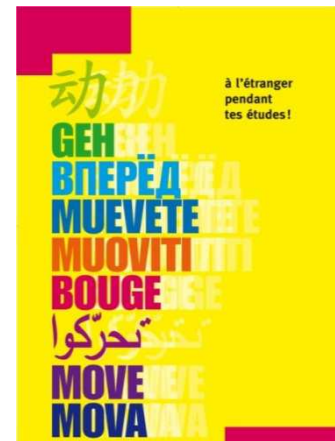
Démarches :

- Choisir une université d'accueil en consultant le site des relations internationales (cms.unige.ch/exchange2012/fr/) ou en vous adressant au Guichet mobilité (Uni-Mail, rez-de-chaussée) qui vous donnera des informations sur le séjour, le logement, les bourses, etc.
- Consulter le site de l'université d'accueil pour définir votre plan d'études.
- Etablir un projet de plan d'études avec le descriptif des cours.
- Prendre rendez-vous avec : V. Favez (Valerie.Favez@unige.ch) pour discuter du plan d'études envisagé.
- Pour les étudiants en formation en enseignement primaire (FEP), prendre contact avec A. Meyer (Aline.Meyer@unige.ch).

Jeudi 16 octobre 2014 aura lieu à Uni-Mail la Journée internationale de la mobilité universitaire

Séances d'information adressées à tous les étudiants de la Faculté : Baccalauréat orientation éducation-formation et Maîtrises à 14h15 (M1150)

⚠ Pour les étudiants qui choisissent le Baccalauréat orientation enseignement primaire, la séance a lieu le lundi 22 septembre 2014 à 18h15 (M2170)



Les étudiant-e-s étranger-ère-s en séjour d'échange à l'UNIGE représenteront leur institution d'origine et pourront informer les étudiant-e-s genevois-es non seulement sur les cours qui y sont dispensés, mais sur la vie sur le campus et la vie culturelle de leur pays. Ils seront plus de 70 pour représenter 45 institutions et une vingtaine de pays.

Afin d'aider les étudiant-e-s de l'UNIGE à entreprendre leur séjour de mobilité, les Relations internationales présenteront les différents programmes d'échange et les possibilités d'aide financière octroyée par l'UNIGE.

CONTACT GUICHET MOBILITE

Guichetmobilit@unige.ch

Bâtiment Uni-Mail, rez-de-chaussée, local R055

Tél. : +41 22 379 80 86

Ouverture : 10h-13h sans RDV (fermé durant les vacances universitaires d'été)

CONTACT SERVICE DES RELATIONS INTERNATIONALES (RI)

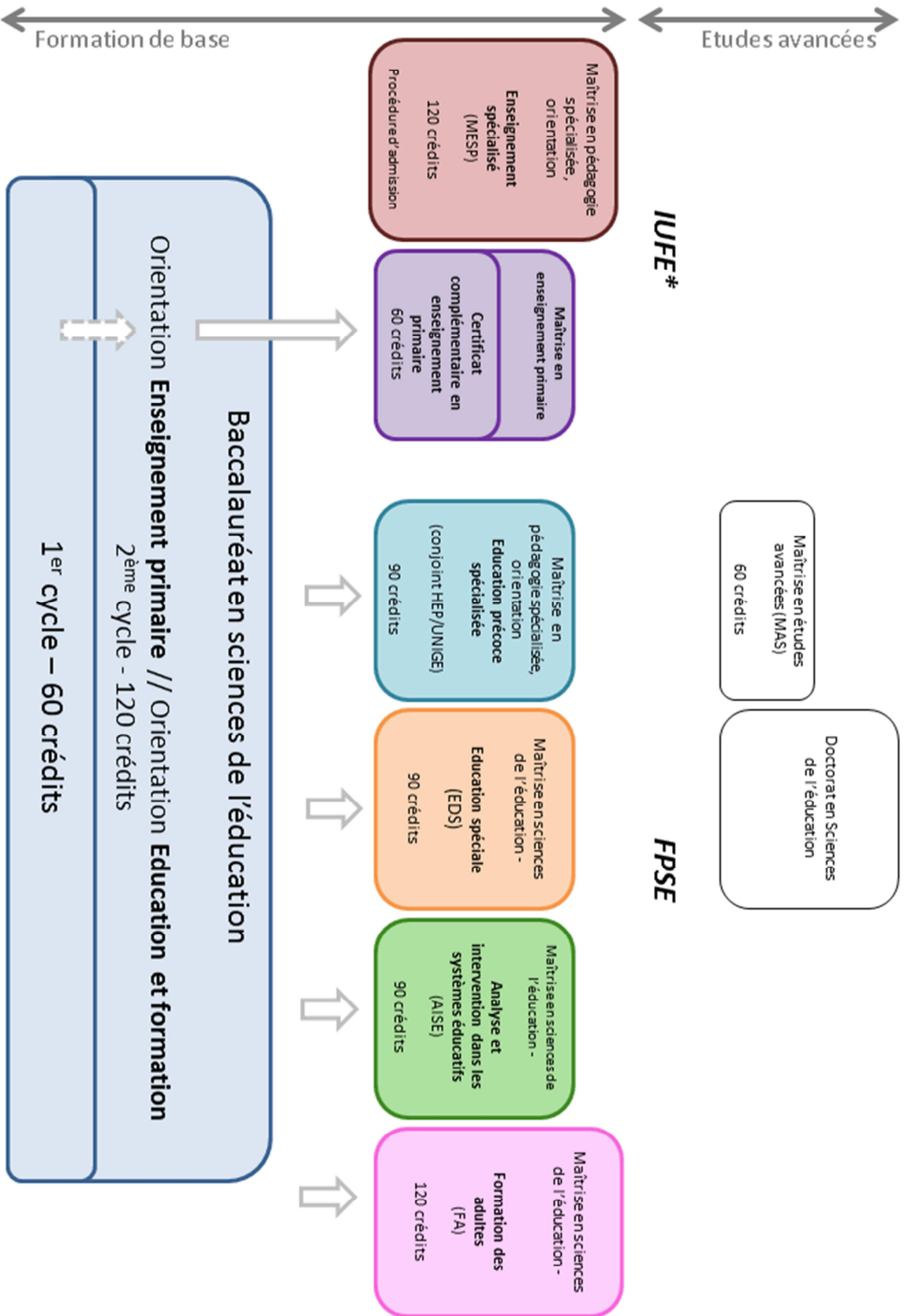
Bd du Pont-d'Arve 40, bureau R050 (rez-de-chaussée, angle Parc-Arve)

Tél. : +41 22 379 80 82 / +41 22 379 97 08

Fax: +41 22 379 80 80

6. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes.html>



*Institut Universitaire de Formation des Enseignants

BACCALAUREAT



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

7. BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (BS)

Le Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation constitue la première étape des études en sciences de l'éducation. Il comporte **deux orientations** : "**Education et Formation**" et "**Enseignement primaire**". Ces deux orientations ouvrent l'accès à des études de Maîtrise universitaire (Master, 90 ou 120 crédits ECTS) dans lesquelles les étudiants peuvent approfondir la connaissance des différents métiers de l'éducation et de la formation acquise au Baccalauréat. Les étudiants de l'orientation "Enseignement primaire" désireux de devenir enseignants dans le primaire (divisions élémentaire et moyenne), doivent effectuer une quatrième année pour obtenir le Certificat complémentaire obligatoire pour postuler un emploi à l'école primaire genevoise¹.

OBJECTIFS GENERAUX DU BS – ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION (BSEF)

1. Acquérir une culture de base en sciences de l'éducation

Le Baccalauréat permet aux étudiants d'acquérir les bases théoriques et méthodologiques relatives aux différents domaines des sciences de l'éducation.

2. Construire un projet personnel de formation

Le système de créditation ECTS permet aux étudiants d'articuler avec souplesse la présence aux cours, le travail personnel, les stages, les projets indépendants, etc. Une organisation essentiellement semestrielle des unités de formation rend possible la construction d'un parcours de formation personnalisé.

3. Favoriser la mobilité

Le domaine "Ouverture et mobilité" du second cycle du BS vise à encourager l'ouverture aux programmes européens de formation des universités suisses ou étrangères en donnant aux étudiants la possibilité de suivre des enseignements dans ces universités et de les valider à hauteur de 30 crédits.

Organisation

Faisant suite à un premier cycle conçu comme une introduction aux sciences de l'éducation (60 crédits), le deuxième cycle du BS (120 crédits) constitue une initiation à des domaines thématiques diversifiés ainsi qu'à une formation méthodologique préparant les étudiants à l'une des fonctions fondamentales de l'Université : la recherche.

Premier cycle

Le premier cycle prévoit l'acquisition de 24 crédits au moins dans le domaine des disciplines dites "contributives" aux sciences de l'éducation (histoire, sociologie, économie, anthropologie de l'éducation, etc.) et de 24 crédits au moins dans les domaines réputés "transversaux", qui sont pluridisciplinaires. Cette double approche des sciences de l'éducation vise à donner aux étudiants une culture générale commune. La réussite du premier cycle requiert en outre l'obtention de 3 crédits dans un "séminaire d'introduction au travail scientifique" (SITS), qui constitue une introduction aux méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Elle suppose également l'obtention de 3 crédits dans les UF de terrain ; cela pour favoriser une pré-orientation des étudiants en prévision de la diversification de leurs parcours au deuxième cycle du Baccalauréat.

Deuxième cycle

Le deuxième cycle est construit en fonction des trois orientations développées en Maîtrise : "Formation des adultes" (FA) ; "Education spéciale" (EDS) ; "Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs" (AISE).

DUREE DES ETUDES

La durée des études pour l'obtention du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation est en principe de 6 semestres (10 semestres au maximum).

ACQUIS DE FORMATION

Au cours de la formation, les étudiant-e-s auront acquis des connaissances et développé des compétences ayant trait :

- aux fondements théoriques et conceptuels permettant de comprendre les phénomènes éducatifs ;
- à la nature et à l'évolution des systèmes éducatifs ainsi que des savoirs disciplinaires de référence ;
- au cadre systémique (politique, économique et organisationnel) des pratiques d'éducation et de formation ;
- aux apprenants (enfants et adultes), à leur développement, leur trajectoire, leurs difficultés et leurs besoins spécifiques ;
- aux professionnels de l'éducation et de la formation, à leurs champs d'action, leurs outils et leurs savoirs de référence ainsi qu'au cadrage sociétal et institutionnel de leur activité ;

¹ Loi sur l'Instruction publique votée en décembre 2009 organisant notamment la formation des enseignants. Confiée à l'université, la formation des enseignants primaires et secondaires est organisée dans le cadre d'un Institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ).

- aux processus et aux interactions qui permettent de construire et de réguler des situations et des dispositifs d'apprentissage, dans le cadre scolaire et d'autres contextes de formation (de base, professionnelle et continue) ;
- à la recherche en éducation, à ses théories, ses méthodes, ses résultats, sa transférabilité, ses enjeux (scientifiques, sociaux et éthiques) ;
- au travail scientifique, à ses outils conceptuels et méthodologiques, à l'observation et à l'analyse critique des contextes, des discours et des pratiques ;
- à l'identification des effets de politiques, d'interventions et d'actions éducatives ;
- au développement d'une réflexivité sur les rôles et les activités des professionnels de l'éducation et de la formation.

PREMIER CYCLE DU BS – 60 CREDITS OBJECTIFS

Le premier cycle vise trois objectifs majeurs :

- Un objectif "identitaire" tendant à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation cherchant à offrir un large panorama des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section, pour permettre aux étudiants de choisir en connaissance de cause leur programme du deuxième cycle du Baccalauréat, en anticipant les études de Maîtrise visées.
- Un objectif de formation de base initiant au travail scientifique et aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle, le but étant de permettre à l'étudiant de commencer à construire le premier socle des connaissances scientifiques qu'il entend acquérir.

DISPOSITIF DE FORMATION

Pour réaliser les trois objectifs précités, le programme du premier cycle du BS propose une liste de 27 unités de formation (13 unités de formation filées, 2 unités de terrain et 12 séminaires) subdivisées comme suit :

- 7 unités de formation rattachées au domaine I "Problématiques de l'éducation et de la formation"
- 6 unités de formation rattachées au domaine II "Eclairages disciplinaires"
- 1 unité de formation hors domaine intitulée "Observation et analyse des terrains éducatifs, scolaires et professionnels", qui est constituée de deux groupes distincts : le premier étant axé sur les terrains éducatifs et scolaires, le second sur les terrains de la formation des adultes
- 12 séminaires d'introduction au travail scientifique (SITS)

SEMINAIRES D'INTRODUCTION AU TRAVAIL SCIENTIFIQUE (SITS)

Un séminaire d'introduction au travail scientifique compte en principe un groupe d'une vingtaine d'étudiants placé sous la direction d'un assistant ou d'un maître-assistant. Dans chaque SITS, la démarche proposée est articulée à celle du cours correspondant, que celui-ci relève du domaine des "Problématiques de l'éducation et de la formation", ou des "Eclairages disciplinaires". Un dispositif d'enseignement original, lié aux contenus du cours, implique les étudiants dans un travail en commun et dans des tâches concrètes : confrontation avec des "problèmes" et des "objets", lecture d'articles scientifiques, recherche bibliographique, élaboration d'une démarche de recherche, acquisition de routines d'écriture.

Chaque étudiant est tenu de suivre l'un des douze SITS. **Le cours correspondant doit être inscrit par l'étudiant. L'inscription au SITS doit être faite obligatoirement lors de la première semaine de la session d'examen de janvier/février 2015, sur un formulaire disponible sur l'intranet des étudiants.** Des informations complémentaires sur la spécificité de chacun de ces séminaires peuvent être consultées sur le site du professeur concerné.

CONDITIONS DE PASSAGE AU 2^{ÈME} CYCLE DU BS

Pour être admis sans condition au 2^{ème} cycle du BS, l'étudiant doit avoir acquis les 60 crédits du 1^{er} cycle au plus tard au terme de la session de rattrapage d'août/septembre suivant le début de sa première année d'études. Pour les étudiants effectuant cette première année en deux ans, les 60 crédits doivent être acquis au plus tard à la session de rattrapage de la deuxième année.

Attention : seuls 12 crédits en échec (à la session de rattrapage d'août/septembre) sont tolérés dans le 1^{er} cycle. A partir de 15 crédits en échec, l'élimination du Baccalauréat est prononcée. On ne peut pas "doubler" son année.

Toutes les informations essentielles relatives au passage entre le premier et le deuxième cycle se trouvent dans le **Règlement d'études du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation Art. 15.**

LISTE DES UNITES DE FORMATION (UF) DU 1ER CYCLE

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

PLAN D'ETUDES – 60 CREDITS	
Domaine I	24 crédits (4 cours annuels)
Domaine II	24 crédits (4 cours annuels)
Domaines I ou II	6 crédits (1 cours annuel)
UF de terrain hors domaine	3 crédits (1 séminaire)
SITS (voir plus bas)	3 crédits (1 séminaire)

DOMAINE I - PROBLEMATIQUES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Au minimum 4 UF à choix

Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²
742000	Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires	Maulini O.	6	AN Mercredi 16h-18h
742001	Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes	Baudouin J.-M. (A) Durand M. (P)	6	AN Mercredi 10h-12h
742002	Didactique(s) : introduction	Dorier J.-L. (A) Schneuwly B. (P)	6	AN Lundi 10h-12h
742003	Les systèmes de formation et leurs contextes. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	Hanhart S.	6	AN Lundi 8h-10h
742004	Introduction à l'enseignement spécialisé et à l'éducation spéciale	Pelgrims G. Gremion M. Hessels M.	6	AN Lundi 14h-16h
742006	Dimensions relationnelles et affectives de l'éducation et de la formation	Franchi V.	6	AN Mercredi 8h-10h
74111	Introduction à l'usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication	Peltier C.	6	AN Mardi 12h-14h

DOMAINE II - ÉCLAIRAGES DISCIPLINAIRES

Au minimum 4 UF à choix

742060	Introduction à la sociologie de l'éducation	Payet J.-P.	6	AN Mardi 16h-18h
742061	Psychologie du développement et apprentissage en situation scolaire	Crahay M.	6	AN Mardi 8h-10h
742062	Introduction aux sciences du langage et de la communication	Bulea Bronckart E.	6	AN Mercredi 14h-16h
742064	Dimensions interculturelles et internationales de l'éducation	Akkari A. (A) Sanchez-Mazas M. (P)	6	AN Mardi 10h-12h
742065	Épistémologie de la recherche	Schurmans M.-N.	6	AN Mercredi 12h-14h
742066	Approches historiques de l'éducation. Construction d'une école pour la démocratie : défis et controverses	Droux J. Hofstetter R.	6	AN Mardi 14h-16h

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

HORS DOMAINE – OBSERVATION ET ANALYSE DES TERRAINS EDUCATIFS, SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS**1 UF à choix**

742120	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires UF obligatoire pour l'accès à la Formation en enseignement primaire (FEP)	Perréard Vité A. Veuthey C. Wandfluh F. Cattani P. Hutter V.	3	AN Lundi 12h-14h AN Lundi 16h-18h AN Jeudi 18h-20h
742121	Observation et analyse des terrains de la formation des adultes ¹	Türkal L.	3	A ou P Lundi 12h-14h ²

SEMINAIRE D'INTRODUCTION AU TRAVAIL SCIENTIFIQUE (SITS)**1 séminaire à choix****SITS – DOMAINE I – PROBLEMATIQUE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

7420AA	SITS en processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires	Perrenoud M.	3	P Mardi 18h-20h
7420AB	SITS en processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes	Bailly M.-C.	3	P Jeudi 10h-12h
7420AC	SITS en didactiques	Leopoldoff Martin I.	3	P Mardi 18h-20h
7420AD	SITS en politique et économie des systèmes éducatifs	Sagon-Sierra E.	3	P Mercredi 18h-20h
7420AE	SITS en enseignement spécialisé et en éducation spéciale	Beaufort N.	3	P Mardi 18h-20h
7420AF	SITS en dimensions relationnelles et affectives de l'éducation et de la formation	Toth A.	3	P Mardi 18h-20h

SITS – DOMAINE II – ECLAIRAGES DISCIPLINAIRES

7421AA	SITS en sociologie de l'éducation	Pelhate J.	3	P Mercredi 18h-20h
7421AB	SITS en psychologie du développement cognitif	Marcoux G.	3	P Jeudi 10h-12h
7421AC	SITS en sciences du langage et de la communication	Bronckart J.-P.	3	P Jeudi 10h-12h
7421AE	SITS en approches interculturelles et internationales de l'éducation	Lauwerier T.	3	P Jeudi 10h-12h
7421AF	SITS en épistémologie	Rougemont H.	3	P Mercredi 18h-20h
7421AD	SITS en histoire de l'éducation	Fontaine A.	3	P Jeudi 10h-12h

Chaque étudiant est tenu de suivre un des douze SITS. Le cours correspondant doit être inscrit par l'étudiant. **L'inscription au SITS doit obligatoirement se faire lors de la première semaine de la session d'examen de janvier/février 2015, sur un formulaire en ligne disponible dans l'intranet des étudiants.** Des informations complémentaires sur la spécificité de chacun de ces séminaires peuvent être consultées sur le site des professeurs concernés.

¹ Ce séminaire est recommandé aux étudiants souhaitant inscrire le module professionnel en Formation des adultes : voir domaine V du 2^{ème} cycle. Il est possible de le suivre en 2^{ème} cycle, dans le domaine V Ouverture et mobilité. S'adresser à Laurence.Turkal@unige.ch ou Aline.Meyer@unige.ch pour davantage d'informations.

² Le séminaire est répété aux deux semestres. Les étudiants choisissent l'une ou l'autre plage horaire.

DEUXIEME CYCLE ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION (BSEF) 120 CREDITS

PLAN D'ETUDES	
Domaine I : Culture(s), organisation(s) et pratiques	18 crédits , à choix
Domaine II : Didactique des disciplines	18 crédits , à choix
Domaine III : Formation des adultes	18 crédits , à choix
Domaine IV : Apprentissages et actions éducatives	18 crédits , à choix
Domaine VI : Préparation à la recherche <ul style="list-style-type: none"> • Statistiques • Démarches expérimentales et corrélationnelles • Démarches herméneutiques et compréhensives • Séminaires d'initiation à la recherche 	18 crédits , dont : 3 crédits, à choix 3 crédits, à choix 3 crédits, à choix 6 crédits, à choix + 3 crédits à choix dans le domaine VI
Domaine V : Ouverture et mobilité <ul style="list-style-type: none"> • Les crédits du domaine "Ouverture et mobilité" peuvent être pris dans l'ensemble des cours offerts dans le deuxième cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation, à l'exception des séminaires d'initiation à la recherche et des cours du 1^{er} cycle. • Les crédits de ce domaine peuvent être pris également dans la Section de psychologie ou dans les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève, de niveau Bachelor. • Les crédits de ce domaine peuvent être pris dans une université étrangère, dans le cadre d'un séjour de mobilité. • Les étudiants souhaitant effectuer un stage au niveau du Bachelor peuvent inscrire dans ce domaine V : <ul style="list-style-type: none"> • Le Module professionnel en Formation des adultes – 18 crédits. • Le stage de sensibilisation en éducation Spéciale – 6 crédits. • Des crédits de ce domaine peuvent également être réalisés sous forme d'un projet indépendant (de 3 ou 6 crédits) conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. 	30 crédits
TOTAL	120 CREDITS

ANTICIPATION CREDITS MAITRISE

En règle générale, les crédits composant la Maîtrise ne peuvent être obtenus que lorsque le Baccalauréat est acquis.

Toutefois, **l'étudiant ayant acquis au moins 150 crédits de Baccalauréat est autorisé à inscrire de manière anticipée au maximum 15 crédits de cours de Maîtrise.** Ces crédits ne sont formellement validés et considérés comme acquis que lorsque l'étudiant est inscrit en Maîtrise.

Attention : l'étudiant souhaitant inscrire de manière anticipée des cours du programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Éducation spéciale n'est autorisé à le faire que s'il a acquis 150 crédits de cours du Baccalauréat, **dont les UF prérequis pour l'admission dans cette dernière.**

Les crédits de Maîtrise obtenus à titre anticipé ne peuvent être "transportés" d'une université à l'autre.

Les 15 crédits doivent être inscrits auprès du secrétariat, sur un plan de complément et non pas sous IEL dans le domaine Ouverture et mobilité.

LISTE DES UNITES DE FORMATION (UF) DE L'ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

DOMAINE I – CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUES 18 crédits

6 UF à choix

Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²
742201	Efficienc e et équité des systèmes éducatifs	Hanhart S.	3	A Lundi 12h-14h
742205	Délinquance et déviance juvénile : de la transgression à la socialisation UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Carvajal F.	3	A Lundi 16h-18h
742206	Etude des facteurs d'efficacité des systèmes d'enseignement	Felouzis G.	3	A Mardi 12h-14h
742208	Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs	Sanchez-Mazas M.	3	A Jeudi 8h-10h
742209	Sociologie interactionniste de l'éducation	Giuliani F.	3	A Lundi 14h-16h
742211	Education à la citoyenneté et questions sensibles	Heimberg C.	3	A Mercredi 18h-20h
742323	Au fondement des sciences humaines : L.S. Vygotskij	Friedrich J.	3	P Mardi 14h-16h
742327	Genre, éducation, formation	Collet I.	3	P Mercredi 12h-14h
742213	Organisation du travail et pratiques enseignantes	Yvon F.	3	P Lundi 16h-18h
742214	L'école et l'immigration : comparaisons internationales	Fouquet-Chauprade B.	3	P Lundi 10h-12h

Domaine de préprofessionnalisation pour l'éducation spéciale : il s'agit de 30 crédits de cours prérequis pour l'admission dans la Maîtrise en sciences de l'éducation – Education spéciale (M-EDS). Ces cours sont identifiés dans la liste des cours suivante en tant qu'UF *obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale*.

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

DOMAINE II – DIDACTIQUE DES DISCIPLINES				18 crédits
6 UF à choix				
742261	Didactique de l'histoire : mémoire et altérité	Heimberg C.	3	P Mercredi 18h-20h
742262	Education à l'environnement et au développement durable	Dubois L.	3	A Mardi 14h-16h
742267	Problématiques d'enseignement et d'apprentissage de la géométrie au primaire	Dorier J-L.	3	P Mercredi 8h-10h
742269	Rôle et place de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques au primaire	Coppé S.	3	P Mercredi 16h-18h
742840	Didactique de la lecture : l'entrée dans l'écrit et ses méthodes	Aeby-Daghé S.	3	P Mardi 18h-20h
742841	Didactique de l'enseignement continué de la lecture	Ronveaux C.	3	A Mardi 18h-20h
742850	Didactique comparée : processus d'enseignement et difficultés d'apprentissage	Leutenegger F.	3	P Mercredi 18h-20h
742851	Didactique du français : production écrite et difficultés d'apprentissage	Dolz J.	3	A Mercredi 18h-20h
742871	Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques	Sales Cordeiro G.	3	A Mercredi 14h-16h

DOMAINE III – FORMATION DES ADULTES				18 crédits
6 UF à choix				
742329	Motivations et dynamiques d'engagement en formation	Merhan F.	3	P Mardi 16h-18h
742331	Formation de base des adultes : dimensions pédagogiques et enjeux socio-politiques	Parson C.	3	A Mardi 10h-12h
742333	Sociologies de l'action*	Schurmans M.-N.	3	A Mardi 14h-16h
742334	Approche philosophique de l'éducation*	Friedrich J.	3	A Mardi 12h-14h
742335	Psychologie du langage : langage et développement chez l'adulte*	Bulea Bronckart E.	3	A Lundi 14h-16h
742336	Linguistique du travail et de la formation*	Filliettaz L.	3	P Lundi 12h-14h
742337	Psychologie de l'apprentissage adulte*	Bourgeois E.	3	P Lundi 16h-20h du 13.04 au 18.05
742338	Ingénierie de la formation	Jacquemet S.	3	A Mardi 8h-10h
742339	Anthropologie de la technique et formation des adultes*	Durand M.	3	P Lundi 16h-20h du 16.02 au 30.03
742340	Evolution du travail et formation professionnelle	Poizat G.	3	P Mardi 8h-10h

*UF obligatoires figurant dans le Certificat complémentaire en Formation des adultes

DOMAINE IV – APPRENTISSAGES ET ACTIONS EDUCATIVES

18 crédits

6 UF à choix

742380	Approches éducatives de l'autisme : aspects théoriques	Brüderlein P.	3	A Vendredi 14h-16h
742382	Introduction à l'éducation cognitive en pédagogie spécialisée UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Bosson M.	3	A Mardi 10h-12h
742383	Education précoce, éducation inclusive UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Gremion M.	3	A Mercredi 14h-16h
742384	Problématique de l'échec scolaire	Crahay M.	3	A Mercredi 8h-10h
742385	Evaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Hessels M.	3	A Lundi 10h-12h
742386	Echelles de développement et d'aptitudes spécifiques en éducation spéciale UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Hessels M.	3	P Mardi 10h-12h
742387	Programmes et matériel éducatifs : analyse et application en éducation spéciale I UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Hessels-Schlatter C.	3	P Mardi 12h-14h P Jeudi 10h-12h ¹
742388	Programmes et matériel éducatifs : analyse et application en éducation spéciale II UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Hessels-Schlatter C.	3	A Mardi 14h-16h A Jeudi 10h-12h ²
742389	Organisation et gestion des structures de prise en charge des personnes en situation de handicap UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Laederach J.	3	A Lundi 8h-10h
742390	Evaluation et régulation des apprentissages	Mottier Lopez L.	3	A Mercredi 10h-12h
742395	Psychologie sociale des apprentissages : démarches expérimentales	Buchs C.	3	P Mardi 16h-18h
752254	Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage en contexte scolaire ordinaire ou spécialisé	Gagnon R.	3	P Lundi 18h-20h
742861	Processus d'apprentissage des élèves avec des besoins éducatifs particuliers	Favrel J.	3	P Vendredi 16h-18h 20.02 / 27.02 / 17.04 / 8.05 et Samedi 9h-13h 21.02 / 28.02 / 18.04 / 9.05
742870	Devenir élève : l'entrée dans les apprentissages scolaires	Veuthey C.	3	P Mercredi 14h-16h
74146	Ergonomie des interactions personne-machine	Morand Salvo L.	3	A Mercredi 8h-10h

¹ Le cours est donné deux fois. Les étudiants choisissent l'une ou l'autre plage horaire.

² Le cours est donné deux fois. Les étudiants choisissent l'une ou l'autre plage horaire.

DOMAINE V – MOBILITE ET OUVERTURE

30 crédits à choix

7422A1	Terrains professionnels ¹	Goudeaux A. Jacquemet S. Merhan F. Türkal L.	6	P
7422A3	Unité d'accompagnement	Goudeaux A. Jacquemet S. Merhan F. Türkal L.	6	P
7422A4	Unité d'intégration	Goudeaux A. Jacquemet S. Merhan F. Türkal L.	6	P Lundi 8h-12h
7422A5	Stage de sensibilisation en éducation spéciale UF obligatoire pour l'accès à la Maîtrise en éducation spéciale	Martini-Willemin B.-M	6	AN
Autres cours à choix (cf. p. 21)				

DOMAINE VI – PREPARATION A LA RECHERCHE

12 crédits à choix dont minimum 3 crédits par groupe

Statistiques

742450	Méthodes de description statistique pour la recherche en éducation	Charmillot S.	3	A Mardi 16h30-18h P Mardi 10h-12h ²
742452	Méthodes d'inférence statistique pour la recherche en éducation	Charmillot S.	3	P Jeudi 10h-12h

Démarches expérimentales et corrélationnelles

742481	Introduction aux démarches expérimentales Donné les années paires	Buchs C.	3	A Mardi 16h-18h
742483	<i>L'enquête sociologique : démarches et outils</i>	<i>Felouzis G.</i>	3	<i>Non donné 2014-2015</i>
742514	Méthodes comparatives en éducation	Akkari A.	3	A Mercredi 8h-10h

Démarches herméneutiques et compréhensives

742510	Recherche en éducation : construction d'une démarche compréhensive	Dayer C.	3	A Mercredi 16h-18h
742512	Recherches biographiques en formation des adultes et analyse de l'expérience	Baudouin J.-M. Pita J.-C.	3	P Mercredi 10h-12h
742513	Approche compréhensive et analyses en contexte scolaire	Mottier Lopez L.	3	P Lundi 16h-18h
742515	<i>L'enquête documentaire: sources, techniques de traitement, démarches interprétatives</i>	<i>Droux J.</i>	3	<i>Non donné 2014-2015</i>
742516	Méthode ethnographique : observation et interprétation des situations socio-éducatives	Giuliani F.	3	A Lundi 16h-18h

¹ Le module professionnel est constitué de 3 UF inséparables de 6 crédits chacune qui doivent donc être inscrites simultanément (7422A1, 7422A3, 7422A4). La recherche d'un terrain de stage nécessite du temps, c'est pourquoi il convient d'anticiper la rentrée en manifestant son intérêt dès que possible par un message adressé à **Laurence Türkal** (Laurence.Turkal@unige.ch).

² Le cours est donné deux fois. Les étudiants choisissent l'une ou l'autre plage horaire.

SEMINAIRES D'INITIATION A LA RECHERCHE

6 crédits

1 séminaire à choix

7422AA	Séminaire de recherche compréhensive : de la construction à l'analyse de l'information	Charmillot M.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AG	Processus interactionnels et recherche en éducation: analyse de données audio-vidéo	Filliettaz L.	6	AN Mercredi 16h-18h
7422AH	Didactique comparée : initiation à l'étude du fonctionnement des systèmes didactiques	Leutenegger, F. Ligozat F.	6	AN Mercredi 10h-12h
7422AN	Séminaire de recherche en didactique du français : analyses des pratiques de lecture en classe	Ronveaux C.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AQ	<i>Education nouvelle, Ecole active : textes fondateurs, expériences concrètes, controverses pédagogiques au 20^e siècle</i>	<i>Hofstetter R.</i>	6	<i>Non donné 2014-2015</i>
7422AR	Les interactions verbales en situation éducative ou de formation : du recueil des données à leur analyse	Balslev K.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AS	Sociologie de la profession enseignante	Payet J.-P.	6	AN Mercredi 16h-18h
7422AT	Méthodes d'analyse des discours relatifs à l'éducation et la formation : savoirs, valeurs, représentations sociales	Vanhulle S.	6	AN Mercredi 10h-12h
7524AK	L'analyse a priori et la gestion d'activités d'enseignement en mathématiques	Coutat S.	6	AN Mercredi 10h-12h
7422AU	Analyse de l'activité et conception d'environnements de formation : initiation à la recherche technologique en formation des adultes	Poizat G. Goudeaux A.	6	AN Mercredi 12h-14h

DEUXIEME CYCLE ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (BSEP) 120 CREDITS

OBJECTIFS

La formation entend former des diplômés qui aient à la fois :

- une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- des compétences permettant, après l'obtention du Certificat complémentaire en enseignement primaire, d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève : divisions élémentaire et moyenne).

Les **compétences professionnelles** visées sont les suivantes : maîtriser et exercer la profession d'enseignant ; réfléchir sur sa pratique, innover, se former ; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes ; assumer la dimension éducative de l'enseignement ; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement ; prendre en compte la diversité des élèves ; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement ; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne ; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels ; se servir à bon escient des technologies ; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

DEMARCHES DE FORMATION

UNE FORMATION EN ALTERNANCE

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'Université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport – pragmatique, stratégique, global – entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théorie et pratique, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant l'Université et le DIP.

UNE DEMARCHE CLINIQUE

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain avoisine 45% du temps du BSEP. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

UNE OUVERTURE A LA RECHERCHE

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche vise un double objectif :

- initier les étudiants à une formation méthodologique orientée vers la construction d'un rapport au savoir et au réel à réinvestir dans une pratique réflexive ;
- les faire participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant.

Cette formation a lieu dans le cadre d'unités de formation méthodologiques et de séminaires de préparation à la recherche, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d'hypothèses, d'observation, d'analyse, d'écriture.

LES GRANDS DOMAINES DE FORMATION

Les unités de formation sont réparties en cinq domaines, avec une organisation horaire permettant la coexistence des unités filées et des unités compactes. Des règles minimales imposent un certain ordre dans l'inscription des unités et le nombre de crédits par domaine. Le programme conseillé permet à l'étudiant de respecter facilement ces règles. Les cinq domaines sont les suivants :

DOMAINES	DEFINITION
UF centrées sur les didactiques des disciplines (ED)	L'enseignement est organisé dans une large mesure par disciplines scolaires. Dans chacune, on travaillera les objectifs et les finalités, les savoirs à enseigner, les démarches didactiques et pédagogiques qui en permettent l'appropriation par les élèves.
UF centrées sur les approches transversales (EAT)	Certains processus "traversent" les disciplines scolaires : évaluation, processus d'apprentissage, gestion de classe, métier d'élève, relations famille-école, phénomènes interculturels, etc. Même s'ils sont en partie abordés dans chaque didactique, ils exigent aussi des approches transversales.
UF centrées sur les outils et les méthodes de travail et de recherche (EO)	Centrées sur des outils pour l'étudiant, l'enseignant et le chercheur en éducation, leur but commun est de donner une initiation aux instruments et méthodes de recherche.
UF d'intégration des savoirs, savoir-faire et développement de la personne (EI)	Les enseignements sont centrés sur le questionnement éthique, les normes, les valeurs ; le développement personnel et interpersonnel ; la mise en relation des éléments de la formation dans la perspective d'une pratique professionnelle (centration sur l'approche systémique du métier, le sens de la formation, la construction de l'identité professionnelle).
Unités de stages en responsabilité (ES)	Ce sont des périodes d'immersion intensive (stage compact) ou régulière (stage filé) qui jalonnent l'année du Certificat. Toutefois, au BSEP, est organisé un premier stage en responsabilité. Sa fonction est formative : bilan des forces et des faiblesses. Il s'accompagne de tripartites collectives et prépare le dossier de développement professionnel qui sera poursuivi dans le Certificat.

Ces domaines ne sont pas totalement homogènes, chacun couvre des contenus divers. Mais cette typologie permet de lire plus clairement certaines filiations ou certaines parentés d'intention dans le parcours. Les UF de chaque type peuvent être compactes ou filées.

ADMISSION

L'article 15 du Règlement d'études du Baccalauréat en sciences de l'éducation fait foi quant aux conditions d'accès à l'orientation Enseignement primaire.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure :

- Une séance d'information est prévue chaque année (voir le calendrier au début de cette brochure). Des documents spécifiques seront distribués lors de cette séance.
- Les 60 crédits du premier cycle doivent être inscrits pour l'année académique 2014-2015 pour une admission dans l'orientation Enseignement primaire l'année suivante. **Au minimum 54 crédits dont l'unité de terrain doivent être acquis au plus tard à la session d'août/septembre 2015.** Restent réservées les dispositions particulières liées à des étudiants en admission conditionnelle dans la Section des sciences de l'éducation.
- Toute l'information sur les étapes de la procédure est disponible sur le site à l'adresse suivante : <http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/fep/adm-ep.html>

PARTENARIAT

Un contrat de partenariat a été institué entre le Département de l'instruction publique et la Direction de l'enseignement primaire d'une part, et l'Université de Genève et la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation d'autre part. Il règle la collaboration à long terme en matière de formation des enseignants primaires.

Conformément à l'article 134a de la loi sur l'instruction publique, le parcours de deuxième cycle accueille le nombre d'étudiants fixé par le DIP, après consultation de l'Université, en fonction de la capacité d'accueil et d'encadrement de l'enseignement primaire.

Le Certificat complémentaire en enseignement primaire est le titre requis pour être engagé comme enseignant primaire dans l'enseignement public genevois. Pour postuler, les étudiants devront être en possession du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Enseignement primaire et du Certificat complémentaire en enseignement primaire. Ils devront par ailleurs attester d'une parfaite maîtrise de la langue française et d'une connaissance des langues allemande et anglaise au niveau requis pour l'enseigner dans les classes primaires, à savoir au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. Dans tous les cas, de bonnes compétences linguistiques en expression et en compréhension sont attendues par la Direction de l'enseignement primaire (plus de détails : http://www.ge.ch/dip/travailler_dip.asp#EP).

Un **catalogue spécifique à la formation en enseignement primaire** est à disposition au secrétariat de la FEP pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les descriptifs des unités comprises dans les modules et les unités d'articulation. Ce document et d'autres sont également téléchargeables depuis la page Internet <http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/fep.html>

DISPOSITIF DE FORMATION

Le deuxième cycle est composé de deux années de programme, organisées en parcours conseillé (cf. schéma ci-après), et constituées de deux types d'unités de formation : unités de formation compactes et unités de formation filées.

DEUXIEME ANNEE DU PARCOURS CONSEILLE

Prof. ens. : rôles et identité 4 s / 3 cr ¹	Approches transversales 1 : exp. émotionnelle et rel. éducative ; rapport au savoir, métier d'élève et sens du trav. scol. ; cultures, diversités, altérité ; école, familles, société ; org. du travail et métier d'enseignant 10 s / 16 cr
---	--

Didactiques des disciplines 1: français ; mathématiques ; arts plastiques ; musique ; éducation physique ; allemand 13 s / 23 cr

Préparation à la recherche 1	3 cr
Didactique : lecture	3 cr
Transversal : ens. et appr. en contextes scolaire spécialisé	3 cr
Séminaire clinique	3 cr
Unité didactique à choix	3 cr
Unité transversale à choix	3 cr

TROISIEME ANNEE DU PARCOURS CONSEILLE

Stage en responsabilité 2 s / 2 cr	Approches transversales 2 : processus d'appr. et interactions sociales en classe ; régulation des processus d'appr. et évaluation ; classes spécialisées et intégration : enseignement et appr. ; différences entre élèves et différenciation 11 s / 16 cr
---------------------------------------	--

Didactiques des disciplines 2: français ; mathématiques ; géographie ; histoire ; sciences ; anglais 13 s / 22 cr
--

Séminaire d'initiation à la recherche	6 cr
Didactique : lecture	3 cr
Didactique : élèves en difficulté	3 cr
Transversal ou didactique : école première	3 cr
Séminaire clinique	3 cr
Enseigner et apprendre avec les technologies numériques	2 cr

Les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain" et l'Université.

Les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée (après les unités compactes, à partir de 16 heures), sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

N.B : les unités compactes ont lieu le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h à 16h

¹ "s" = semaines / "cr" = crédits

LISTE DES UNITES DE FORMATION DE L'ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

PROGRAMME CONSEILLE 2014-2015

Le plan d'études tel que proposé, avec la répartition des UF filées par année, est un plan d'études CONSEILLE, qui permet à l'étudiant d'effectuer 60 crédits par année, ce qui représente une année d'études à temps plein. Mais selon les besoins d'organisation de l'étudiant, les UF filées peuvent être inscrites dans un ordre différent, dans une année différente. Seules les UF spécifiques de l'orientation Enseignement primaire (UF compactes) appartiennent à des années pré-définies.

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

DEUXIEME ANNEE (60 CREDITS)

Les modules 742600, EAT1 et ED1 ont lieu entre 8h et 16h (sauf mercredi). Leurs horaires varient selon les modules.

Pré-requis : l'inscription aux UF spécifiques de la première année n'est possible que si l'étudiant a suivi au préalable l'UF d'intégration

Profession enseignante : rôles et identités. Il doit l'avoir inscrite et avoir participé une première fois à la procédure d'évaluation correspondante.

D. DOMAINE INTEGRATION DES SAVOIRS, SAVOIR FAIRE ET DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE (EI)

15.09.2014 à 8h30 : présentation de la FEP avant le démarrage de l'UF

Code	Intitulé	Resp.	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²
742600	Profession enseignante : rôles et identité	Del Notaro C.	Changkakoti N. Del Notaro Ch. Franchi V. Hutter V. Perréard Vité A. Bresson N.	3	22.09 au 26.09 6.10 au 10.10 T : 16.09 au 19.09 T : 29.09 au 03.10

B. DOMAINE APPROCHES TRANSVERSALES I (EAT1)

EAT1	Modules Approches Transversales I Situations éducatives complexes: relations, institutions et diversité des acteurs	742EAT1 – Hutter V.		16	13.10 au 24.10 10.11 au 21.11 08.12 au 19.12 matin T : 27.10 au 07.11 T : 24.11 au 05.12
742601	Expérience émotionnelle et relation éducative		Bresson N. Franchi V.	4	
742602	Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire		Mottet G. Maulini O.	3	
742603	Cultures, diversités, altérité		Changkakoti N. Sanchez-Mazas M.	3	
742604	Ecole, familles, société		Hutter V Payet J.-P.	3	
742605	Organisation du travail et métier d'enseignant		Capitanescu A. Veuthey C.	3	

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

A. DOMAINE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES (ED1)

Horaires définis en fonction de la répartition par groupes d'étudiants

ED1	Module Didactiques des disciplines I	742ED1 – Cordoba A.		23	16.02 au 13.03 30.03 au 24.04 11.05 au 22.05 T : 16.03 au 27.03 T : 27.04 au 08.05
742660	Didactique du français I		Aeby Daghé S. Bulea Bronckart E. Dolz J. Sales Cordeiro G. Schneuwly B.	4	
742661	Didactique des mathématiques I		Del Notaro C.	4	
742662	Didactique des arts plastiques		Marquez F. Rickenmann R.	4	
742663	Didactique de la musique		Grivet Bonzon C. Mili I.	4	
742664	Didactique de l'éducation physique		Cordoba A.	4	
742665	Didactique de l'allemand		Brauchli B. Pogranova S.	3	

D. DOMAINE INTEGRATION DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE (EI)

1 séminaire clinique d'accompagnement à choix

7426AA	Analyse de la pratique et de l'expérience	742SCA – Perréard Vité A.	Tominska E.	3	P Mardi 18h-20h
7426CA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Yvon F.	3	A Mardi 18h-20h
7426DA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Perréard Vité A.	3	A Mercredi 14h-16h
7426EA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Changkakoti N.	3	P Mercredi 14h-16h
7426AB	Développement personnel/interpersonnel		Castiglione M.	3	P Mardi 18h-20h P Mercredi 14h-16h A Mercredi 14h-16h
7426EC	Ethique		Franchi V.	3	A Mercredi 14h-16h
7426FC	Ethique		Friedrich J.	3	A Mardi 18h-20h
7426GC	Ethique		Friedrich J.	3	P Mercredi 14h-16h
7426HC	Ethique		Bresson N.	3	P Mardi 18h-20h

C. DOMAINE OUTILS ET METHODES DE TRAVAIL ET DE RECHERCHE (EO)

3 crédits à choix dans le domaine VI Préparation à la recherche du Baccalauréat orientation Education et formation (Statistiques, Démarches expérimentales et corrélationnelles, Démarches herméneutiques et compréhensives)¹

¹ Descriptifs et intitulés de cours disponibles sur le programme des cours en ligne, dans la liste des cours du Baccalauréat orientation éducation et formation

A. DOMAINE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES (ED)**2 UF filées à choix**L'UF 742840 *ou* l'UF 742841 – Didactique de la lecture3 crédits à choix parmi les UF du domaine II du Baccalauréat orientation Education et formation (2^{ème} cycle) *ou* projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique**B. DOMAINE APPROCHES TRANSVERSALES (EAT)****2 UF filées à choix**L'UF 752254 *ou* 742861 – Enseignement spécialisé3 crédits à choix parmi les UF du domaine I, III (par exemple : 742327 Genre, éducation, formation) et IV du Baccalauréat orientation Education et formation (2ème cycle) *ou* projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF transversale**TROISIEME ANNEE (60 CREDITS)****B. DOMAINE APPROCHES TRANSVERSALES II (EAT2)**

EAT2	Module Approches Transversales II Apprentissages et pratiques d'enseignement en classes ordinaires et spécialisées	742EAT2 – Maulini O.		16	06.10 au 31.10 24.11 au 28.11 15.12 au 19.12 T : 03.11 au 21.11 T : 01.12 au 12.12
742721	Processus d'apprentissage et interactions sociales en classe		Lehraus K. Crahay M.	4	
742722	Régulation des processus d'apprentissage et évaluation		Tessaro W. Mottier Lopez L.	4	
742724	Enseignement et apprentissage en classe spécialisée		Bauquis C. Delorme C. Pelgrims G.	4	
742725	Différences entre élèves et différenciation		Forget A. Veuthey C.	4	

A. DOMAINE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES II (ED2)**Horaires définis en fonction des groupes d'étudiants**

EDII	Module Didactiques des disciplines II	742ED2 – Dubois L.		22	16.02 au 13.03 30.03 au 24.04 11.05 au 22.05 T : 16.03 au 27.03 T : 27.04 au 08.05
742780	Didactique du français II		Aeby Daghe S. Bulea Bronckart E. Dolz J. Sales Cordeiro G. Schneuwly B.	6	
742781	Didactique des mathématiques II		Vendeira-Maréchal C. Coppé S.	4	
742783	Didactique de la géographie		Jenni P.	3	
742784	Didactique de l'histoire		Opérial V.	3	
742785	Didactique des sciences		Dubois L.	3	
742786	Didactique de l'anglais		Erard C.	3	

D. DOMAINE INTEGRATION DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE II (E12)**1 séminaire clinique d'accompagnement à choix**

7426AA	Analyse de la pratique et de l'expérience	7425CA – Perréard Vité A.	Tominska E.	3	P Mardi 18h-20h
7426CA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Yvon F.	3	A Mardi 18h-20h
7426DA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Perréard Vité A.	3	A Mercredi 14h-16h
7426EA	Analyse de la pratique et de l'expérience		Changkakoti N.	3	P Mercredi 14h-16h
7426AB	Développement personnel/interpersonnel		Castiglione M.	3	P Mardi 18h-20h P Mercredi 14h-16h A Mercredi 14h-16h
7426EC	Ethique		Franchi V.	3	A Mercredi 14h-16h
7426FC	Ethique		Friedrich J.	3	A Mardi 18h-20h
7426GC	Ethique		Friedrich J.	3	P Mercredi 14h-16h
7426HC	Ethique		Bresson N.	3	P Mardi 18h-20h

C. DOMAINE OUTILS ET METHODES DE TRAVAIL ET DE RECHERCHE II (EO2)**1 séminaire de recherche à choix**

7422AA	Séminaire de recherche compréhensive : de la construction à l'analyse de l'information	Charmillot M.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AG	Processus interactionnels et recherche en éducation: analyse de données audio-vidéo	Fillietaz L.	6	AN Mercredi 16h-18h
7422AH	Didactique comparée : initiation à l'étude du fonctionnement des systèmes didactiques	Ligozat F. Leutenegger F.	6	AN Mercredi 10h-12h
7422AN	Séminaire de recherche en didactique du français : analyses des pratiques de lecture en classe	Ronveaux C.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AQ	<i>Education nouvelle, Ecole active : textes fondateurs, expériences concrètes, controverses pédagogiques au 20^e siècle</i>	Hofstetter R.	6	Non donné 2014-2015
7422AR	Les interactions verbales en situation éducative ou de formation : du recueil des données à leur analyse	Balslev K.	6	AN Mercredi 12h-14h
7422AS	Sociologie de la profession enseignante	Payet J.-P.	6	AN Mercredi 16h-18h
7422AT	Méthodes d'analyse des discours relatifs à l'éducation et la formation : savoirs, valeurs, représentations sociales	Vanhulle S.	6	AN Mercredi 10h-12h
7422AU	Analyse de l'activité et conception d'environnements de formation : initiation à la recherche technologique en formation des adultes	Poizat G. Goudeaux A.	6	AN Mercredi 12h-14h
7524AK	L'analyse a priori et la gestion d'activités d'enseignement en mathématiques	Coutat S.	6	AN Mercredi 10h-12h

A. DOMAINE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES (ED)

2 UF filées à choix

L'UF 742840 *ou* l'UF 742841 – Didactique de la lectureL'UF 742850 *ou* l'UF 742851 – Elèves en difficulté**B. DOMAINE APPROCHES TRANSVERSALES (EAT) ou A. DOMAINE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES (ED)**

1 UF filée à choix

L'UF 742870 *ou* l'UF 742871 – Ecole première**C. DOMAINE OUTILS ET METHODES DE TRAVAIL ET DE RECHERCHE (EO)**

1 UF filée obligatoire

742880	Enseigner et apprendre avec les technologies numériques	Bétrancourt M.	2	A 14h-16h 13-14-16-17-20-21-23-24.10 et 15.12
--------	---	----------------	---	---

E. DOMAINE STAGES EN RESPONSABILITE (ES)

7426Go	Stage en responsabilité de 2 semaines	Coordination : Vanhulle S. Perréard Vité A.	2	A T : 18.09 au 30.09
--------	---------------------------------------	---	---	-------------------------

REGLEMENT D'ETUDES DU BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

ORIENTATION EDUCATION ET FORMATION ET ORIENTATION ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

N.B. : Le masculin est utilisé au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes.

CONDITIONS GÉNÉRALES

ARTICLE 1. OBJET

- 1.1 La Faculté prépare au Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (Bachelor of Science in Education), premier cursus de la formation de base.
- 1.2 Le Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation comporte deux orientations : Education et formation ; Enseignement primaire.
- 1.3 L'obtention du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation est une condition pour l'accès au deuxième cursus de la formation de base, constitué des Maîtrises universitaires offertes par la Section des sciences de l'éducation. L'accès à certaines Maîtrises et au Certificat en enseignement primaire dispensé par l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ) est lié à des conditions particulières conformément à leurs règlements respectifs.

ARTICLE 2. OBJECTIFS ET DESCRIPTION

- 2.1 L'objectif du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (ci-après Baccalauréat) est de permettre aux étudiants d'acquérir des bases théoriques et méthodologiques dans les différents domaines des sciences de l'éducation.
- 2.2 Les études de Baccalauréat sont organisées en deux cycles : le premier cycle correspond à un volume d'études de 60 crédits, il est commun aux deux orientations ; le second cycle correspond à 120 crédits.
- 2.3 Un crédit ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*, ci-après 'crédit') exige 25-30 heures de travail de la part de l'étudiant sous diverses formes (présence aux cours, travail personnel, stages, projets indépendants, préparation aux évaluations, etc.).
- 2.4 Le Baccalauréat est obtenu lorsque l'étudiant a acquis 180 crédits, selon le plan d'études de ce cursus et de celui de l'orientation suivie.

IMMATRICULATION, ADMISSION ET INSCRIPTION

ARTICLE 3. IMMATRICULATION

Pour être admis aux études de Baccalauréat, le candidat doit remplir les conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.

ARTICLE 4. ADMISSION

Les étudiants nouvellement immatriculés à l'Université de Genève ne sont admis que pour la rentrée universitaire de septembre.

ARTICLE 5. REFUS D'ADMISSION ET ADMISSION CONDITIONNELLE

- 5.1 Critères de refus
Ne peuvent être admises à s'inscrire au Baccalauréat les personnes qui au cours des cinq ans précédant la demande d'admission :
 - a. ont été éliminées de la même branche d'études (sciences de l'éducation, pédagogie curative), par une université ou une haute école suisse ou étrangère ;
 - b. ont été éliminées de deux facultés (ou subdivisions) dans des universités ou hautes écoles suisses ou étrangères ;
- 5.2 Critère d'admission conditionnelle
L'admission est conditionnelle en cas d'élimination d'une faculté (ou subdivision) d'une université ou haute école suisse ou étrangère durant les cinq ans précédant la demande d'admission.
- 5.3 L'étudiant bénéficiant d'une admission conditionnelle doit acquérir les 60 crédits du premier cycle au plus tard à la session d'évaluation d'août/septembre de l'année suivant son admission.
- 5.4 Les décisions sont prises par le doyen de la Faculté, qui tient compte des cas de force majeure.

ARTICLE 6. REPRISE DES ÉTUDES AU SEIN DE LA FACULTÉ

L'étudiant qui s'est exmatriculé sans avoir été éliminé peut être réadmis sous certaines conditions déterminées par la présidence de la Section. La correspondance des études antérieures avec le nouveau programme s'établit par le biais d'équivalences.

ARTICLE 7. ÉQUIVALENCES, DISPENSES ET MOBILITÉ

- 7.1 Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par la présidence de la Section, sur préavis de la Commission d'équivalences et de mobilité désignée par le Conseil participatif de la Faculté. Les étudiants titulaires du CEFA (Certificat de formation continue pour formateur d'adultes), du CEDASF (Certificat de formation continue universitaire en développement et animation de systèmes de formation), du DIFA (Diplôme de formateur ou de formatrice d'adultes) et du DUFA (Diplôme de formation universitaire de formateur d'adultes) sont concernés par cette disposition.

- 7.2 Après avoir acquis les 60 crédits du premier cycle (cf. art. 2.2),
- l'étudiant inscrit dans l'orientation Education et formation peut acquérir 30 crédits en dehors de la section des sciences de l'éducation ; ces 30 crédits seront validés dans le domaine « Ouverture et mobilité », tel que défini à l'article 10.6. Il peut, en outre, acquérir 30 crédits supplémentaires dans une autre université ; ces crédits seront traités en équivalences et déduits des crédits relevant des domaines du second cycle (art. 10.6). En accord avec le conseiller aux études, il établit un plan d'études personnalisé.
 - l'étudiant inscrit dans l'orientation Enseignement primaire peut acquérir de 30 à 60 crédits dans une université avec laquelle un protocole d'échange pour l'enseignement primaire a été conclu. En dehors d'un protocole d'échange, il peut acquérir jusqu'à 30 crédits de cours dans une autre université ; ces crédits seront traités en équivalences et déduits des crédits relevant des unités de formation (ci-après UF) filées du second cycle. En accord avec le conseiller aux études, l'étudiant établit un plan d'études personnalisé.
- 7.3 Après immatriculation, des dispenses relatives à une expérience professionnelle antérieure peuvent être octroyées par le doyen, sur préavis de la Commission de validation des acquis de l'expérience (VAE), dans le cadre de la procédure VAE proposée par l'Université de Genève.
- 7.4 Au maximum 90 sur les 180 crédits du Baccalauréat peuvent être accordés par équivalence ou/et dans le cadre de la mobilité prévue à l'article 7.2 ci-dessus.

PROGRAMME D'ÉTUDES

ARTICLE 8. DURÉE DES ÉTUDES ET CRÉDITS ECTS

- 8.1 Pour obtenir le Baccalauréat, l'étudiant doit acquérir 180 crédits correspondant, en principe, à une durée d'études de 6 semestres.
- 8.2 Un semestre d'études à plein temps correspond en principe à 30 crédits.
- 8.3 Le premier cycle peut s'étendre sur 4 semestres au maximum. Le second cycle peut s'étendre sur 8 semestres au maximum. Le total ne peut excéder 10 semestres.
- 8.4 Le Doyen peut accorder des dérogations à la durée des études, sur préavis du Comité de programme, si de justes motifs existent et si l'étudiant présente une demande écrite et motivée. Lorsque la demande de dérogation porte sur la durée maximum des études, l'éventuelle prolongation accordée ne peut pas excéder 2 semestres.

ARTICLE 9. CONGÉ

- 9.1 L'étudiant qui désire interrompre momentanément ses études à l'Université de Genève doit adresser une demande de congé au Doyen de la Faculté qui transmet sa décision au Service des admissions de la Division de la formation et des étudiants (DIFE). Ce congé est accordé

pour une période d'un semestre ou d'une année, il est renouvelable.

- 9.2 Sauf exception, la durée totale du congé ne peut excéder 3 semestres.

ARTICLE 10. STRUCTURE DES ÉTUDES

- 10.1 Les études de Baccalauréat sont organisées en deux cycles : le premier cycle équivaut à 60 crédits ; le second cycle équivaut à 120 crédits.
- 10.2 Les études sont organisées selon le principe des unités capitalisables. Pour chaque cycle du programme d'études, l'étudiant doit accumuler un nombre déterminé de crédits. Ces crédits lui sont octroyés lorsqu'il a satisfait aux conditions d'évaluation d'une unité de formation. Les UF peuvent s'organiser de différentes manières : elles peuvent s'étendre sur un semestre ou une année, à raison d'une ou plusieurs heures par semaine (UF filées), ou se condenser avec un nombre d'heures plus important pendant des périodes plus brèves, ou encore combiner ces deux modalités (UF compactes). L'évaluation liée à une UF est enregistrée au terme d'un semestre ou d'une année.
- 10.3 Les UF sont dispensées sous forme de cours, de séminaires, de temps de terrain ou stages, de projets indépendants.
- 10.4 Pour chaque cycle et chaque domaine, le plan d'études arrête la liste et le format des UF, ainsi que les crédits qui leur sont rattachés. Le plan d'études est adopté par le Conseil participatif, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté, après approbation par le Collège des professeurs de la Section.
- 10.5 Au premier cycle, l'étudiant doit acquérir 60 crédits dont :
- 24 crédits au moins dans le domaine des disciplines contributives ;
 - 24 crédits au moins dans le domaine des champs interdisciplinaires ;
 - 3 crédits dans un séminaire d'introduction au travail scientifique ;
 - 3 crédits dans une UF de terrain.
- 10.6 Au second cycle de l'orientation Education et formation, l'étudiant doit acquérir 120 crédits, dont :
- 18 crédits au moins dans chacun des quatre domaines thématiques définis par le plan d'études ;
 - 18 crédits au moins dans le domaine de la préparation à la recherche, dont un séminaire de recherche ;
 - 30 crédits dans le domaine « Ouverture et mobilité ».
- 10.7 Au second cycle de l'orientation Enseignement primaire, l'étudiant doit acquérir 120 crédits incluant des temps de terrain ou stages, dont :
- 57 à 60 crédits dans le domaine des didactiques des disciplines
 - 38 à 41 crédits dans le domaine des approches transversales de l'enseignement et des apprentissages ;
 - 11 crédits dans le domaine des outils et méthodes de travail ;
 - 9 crédits dans le domaine de l'intégration des savoirs, des savoir-faire et développement de la personne ;
 - 2 crédits dans le domaine des stages en responsabilité.

ARTICLE 11. STAGES ET TEMPS DE TERRAIN

- 11.1 Les stages et temps de terrain sont régis par un règlement interne, adopté par le Conseil participatif de la Faculté.
- 11.2 Dans le deuxième cycle de l'orientation Education et formation, les stages sont crédités dans le domaine « Ouverture et mobilité », seuls ou dans le cadre d'une UF qui les inclut.
- 11.3 Dans le deuxième cycle de l'orientation Enseignement primaire, le travail sur le terrain est validé dans le cadre des crédits des UF auxquelles il est rattaché.
- 11.4 Lorsqu'ils sont présents dans les écoles, les étudiants-stagiaires de l'orientation Enseignement primaire sont tenus de respecter les devoirs et l'éthique de la profession enseignante. Par ailleurs, ils sont assujettis aux règles des temps de terrain ou stages élaborées d'un commun accord par l'Université et le Département de l'instruction publique (DIP).
- 11.5 Un manquement grave et avéré à ces règles et à ces devoirs peut amener la Direction générale de l'enseignement primaire (DGEP), après concertation avec le directeur de l'IUFE, à retirer à l'étudiant l'autorisation de travailler dans des établissements scolaires en tant qu'étudiant-stagiaire. Dans le cas où une telle décision est prise à titre définitif, le directeur de l'IUFE informe le Doyen de la Faculté. L'étudiant se retrouve alors dans la situation visée à l'article 18.1.h).

ARTICLE 12. PROJETS INDÉPENDANTS

- 12.1 Les projets indépendants sont des travaux personnels conduits sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Faculté, à l'exception des assistants.
- 12.2 Un projet indépendant équivaut à 3 ou 6 crédits. Dans l'orientation Education et formation, ces crédits sont comptabilisés dans le domaine « Ouverture et mobilité ». Dans l'orientation Enseignement primaire, un projet indépendant peut être effectué en lieu et place d'une UF filée à choix.

ÉVALUATION ET ATTRIBUTION DES CRÉDITS**ARTICLE 13. INSCRIPTION AUX ENSEIGNEMENTS ET AUX ÉVALUATIONS**

- 13.1 Les inscriptions aux UF se font auprès du secrétariat des étudiants de la Section.
L'inscription aux UF proposées par la Section des sciences de l'éducation doit se faire au plus tard trois semaines après le début de l'année académique (UF annuelles) ou du semestre (UF d'automne). L'inscription aux UF du semestre de printemps doit se faire au plus tard deux semaines après le début du semestre de printemps.
- 13.2 L'inscription à une UF vaut automatiquement comme inscription aux deux sessions d'évaluation de cette UF (janvier/février ou mai/juin pour la première passation ; août/septembre pour la seconde passation en cas de non réussite à la première passation).

- 13.3 L'inscription à une UF annuelle peut être annulée lors de la période d'inscription aux enseignements du semestre de printemps. L'inscription à une UF semestrielle ne peut pas être annulée.
- 13.4 Il n'est pas possible de se représenter à une évaluation d'une UF pour laquelle les crédits ont déjà été acquis.

ARTICLE 14. CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- 14.1 Chaque UF est validée par une évaluation. La forme et les modalités de l'évaluation sont communiquées aux étudiants par l'enseignant, par écrit, au début de l'enseignement.
- 14.2 Les connaissances des étudiants sont évaluées par des notes comprises entre 0 et 6, la note suffisante étant 4 et la meilleure note 6. La fraction 0,25 est admise.
- 14.3 Les notes égales ou supérieures à 4 permettent l'obtention des crédits alloués à une UF. Les notes inférieures à 4 ne donnent droit à aucun crédit.
- 14.4 La certification du stage en responsabilité I est sanctionnée par la mention « acquis » ou « non acquis ».
- 14.5 La première évaluation d'une UF est enregistrée lors de la session qui la suit immédiatement. La première évaluation d'une UF de stage ou d'un projet indépendant est enregistrée lors de la session qui suit immédiatement la remise du rapport de stage ou du projet indépendant.
- 14.6 S'il obtient un résultat insuffisant à l'issue de la première évaluation d'une UF ou ne se présente pas à cette première évaluation, un étudiant peut faire une seconde et dernière tentative. Cette dernière a lieu à la session d'août/septembre qui suit la fin de l'enseignement. Cette session fait partie du semestre de printemps précédent.
- 14.7 Lorsqu'une UF est évaluée comme insuffisante lors de la seconde tentative, l'UF est considérée en échec. L'étudiant a alors la possibilité soit d'inscrire une nouvelle fois (et une seule) cette UF, soit de s'inscrire à d'autres UF lui permettant d'atteindre le nombre de crédits requis dans le respect des délais prévus par le présent règlement et selon les dispositions prévues dans le plan d'études. Le plan d'études précise le statut des UF à cet égard, en particulier en ce qui concerne les UF obligatoires. La nouvelle inscription à une UF donne lieu à deux nouvelles tentatives d'évaluation, conformément au présent article. En principe, ne peuvent être réinscrites que les UF ne comportant aucun temps de terrain. Un échec à une UF comportant un temps de terrain peut être compensé par un plan de compensation validé par l'enseignant responsable de l'unité. Les modalités de ce plan sont régies par des dispositions réglementaires adoptées par le Conseil participatif de la Faculté.
- 14.8 Lorsqu'une UF est échouée au terme de la deuxième évaluation, l'échec et le nombre de crédits correspondant restent inscrits dans la situation de l'étudiant jusqu'à l'obtention du diplôme et ce, même si l'UF est réussie lors d'une seconde inscription.
- 14.9 Les résultats des évaluations sont communiqués aux étudiants à la fin de chaque session.

- 14.10 Le diplôme de Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation s'accompagne d'un Supplément au diplôme qui contient des informations précises sur la nature et le niveau du diplôme, ainsi que d'un procès-verbal récapitulatif du résultat des évaluations signé par le Doyen de la Faculté.

ARTICLE 15. CONDITIONS DE RÉUSSITE ET CONDITIONS GÉNÉRALES D'ADMISSION AU 2ÈME CYCLE

- 15.1 L'étudiant doit acquérir un minimum de 18 crédits par année sous peine d'élimination, sauf si la somme des crédits restant à acquérir pour le premier cycle ou pour le Baccalauréat est inférieure à ce nombre de crédits.
- 15.2 Les 60 crédits du premier cycle doivent être acquis au cours des 4 premiers semestres, sous réserve de l'Article 5.3.
- 15.3 L'étudiant ne pourra pas inscrire d'UF du second cycle avant d'avoir acquis au moins 54 crédits du premier cycle, sauf dérogation accordée par le doyen après avis de la Commission d'équivalence et de mobilité.
- 15.4 L'étudiant de premier cycle qui, après 2 semestres, a obtenu 54 crédits peut être admis conditionnellement au second cycle. Il dispose alors des 2 semestres suivants pour obtenir les 6 crédits manquants sous peine d'élimination. Cette disposition est applicable sous réserve de l'article 5.3.
- 15.5 a) Pour être admis au second cycle de l'orientation Enseignement primaire, l'étudiant doit répondre aux conditions de réussite et aux conditions générales d'admission au deuxième cycle définies à l'article 15.
- b) Il doit en outre :
- avoir inscrit et réussi l'UF « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires », ou être au bénéfice d'une équivalence pour cette unité ;
 - avoir été retenu dans le cadre de la procédure d'admission.
- c) La procédure d'admission se déroule de la manière suivante :
1. Les candidats à l'admission s'inscrivent auprès du secrétariat des étudiants de la Formation en enseignement primaire, qui établit la liste des étudiants admissibles selon les dispositions de l'article 15.
 2. Si le nombre d'étudiants admissibles dépasse le nombre de places de stages disponibles fixé par le DIP, la Faculté applique la procédure d'admission prévue par l'article 134A, alinéa 3, de la Loi sur l'instruction publique, qui prévoit que l'université choisit les candidats sur la base d'un dossier et d'entretiens et, le cas échéant, d'évaluations complémentaires.
 3. La procédure est conduite par une commission d'admission désignée par le Collège des professeurs de la Faculté.
 4. Conformément à l'article 122 de la Loi sur l'instruction publique, la commission organise une évaluation de maîtrise de la langue française, et elle vérifie que les dossiers sont complets et qu'ils incluent les attestations de maîtrise de niveau B2 en langue allemande et anglaise. Elle conduit les entretiens avec les candidats répondant à ces conditions.

5. Les critères d'évaluation des entretiens sont fixés par la commission d'admission et communiqués aux étudiants en début d'année académique.

6. Le score final de chaque étudiant est composé pour moitié de son résultat à l'entretien, pour moitié de la somme des six meilleurs résultats d'examens de premier cycle obtenus lors de leur première passation et ce, au plus tard lors de la session d'examens de juin qui précède la rentrée académique concernée, non compris celui du Séminaire d'initiation au travail scientifique.

d) Sur cette base, et sur préavis de la commission, le Collège des professeurs de la Faculté arrête la liste des étudiants admis au deuxième cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Enseignement primaire et le Doyen la publie au plus tard un mois après la fin de la session d'examen de mai-juin.

e) Les étudiants non admis à l'issue d'une première procédure peuvent déposer un nouveau dossier de demande d'admission l'année suivante ou ultérieurement.

f) Les étudiants non admis à l'issue de cette seconde procédure peuvent participer à nouveau à la procédure d'admission, au plus tôt 5 ans après le second refus, selon les modalités prévues dans le présent article.

- 15.6 Lorsque l'étudiant ne fait pas partie des étudiants admis en second cycle dans le cadre de la procédure d'admission pour l'orientation Enseignement primaire mais qu'il remplit les conditions d'admission selon l'article 15, il peut poursuivre ses études dans le second cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Education et formation.
- 15.7 L'étudiant de premier cycle ne peut échouer à un nombre d'UF d'enseignements totalisant plus de 12 crédits, sous peine d'élimination.
- 15.8 L'étudiant de deuxième cycle ne peut échouer à un nombre d'UF d'enseignements totalisant plus de 24 crédits, sous peine d'élimination.

ARTICLE 16. ABSENCES AUX ÉVALUATIONS

- 16.1 L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses évaluations doit immédiatement en informer par écrit le doyen de la Faculté en indiquant les motifs de son absence.
- 16.2 Le cas échéant, le certificat médical justifiant une absence à une évaluation doit être remis immédiatement au doyen de la Faculté. Il doit couvrir la période concernée, et les dates de début et de fin d'incapacité doivent être clairement mentionnées.

- 16.3 L'étudiant excusé pour de justes motifs à une évaluation est automatiquement réinscrit pour cette évaluation à la session suivante. Les notes des autres évaluations présentées restent acquises.
- 16.4 L'étudiant excusé pour de justes motifs pour toute une session d'évaluation voit sa session annulée, y compris les résultats éventuellement acquis durant cette session. Il est automatiquement réinscrit aux évaluations de la session suivante. Le délai d'études initial est maintenu et les évaluations présentées ne comptent pas pour une tentative. Demeurent acquis les contrôles continus et les travaux validés avant le début de la session pour laquelle l'étudiant est excusé.
- 16.5 Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, le doyen peut soumettre à l'examen d'un médecin-conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant.
- 16.6 Dès lors que de justes motifs ne sont pas reconnus, l'étudiant est considéré comme ayant échoué à toutes les évaluations non présentées. Les résultats obtenus et le cas échéant les crédits acquis avant la session (contrôles continus, travaux écrits, etc.) restent acquis.

ARTICLE 17. FRAUDE ET PLAGIAT

- 17.1 Toute fraude, tout plagiat, toute tentative de fraude ou de plagiat dûment constaté correspond à un échec à l'évaluation concernée.
- 17.2 En outre, le Collège des professeurs de la Faculté peut annuler tous les examens subis par l'étudiant lors de la session; l'annulation de la session entraîne l'échec du candidat à cette session.
- 17.3 Le Collège des professeurs de la Faculté peut également considérer l'échec à l'évaluation concernée comme définitif.
- 17.4 Le Décanat de la Faculté saisit le Conseil de discipline de l'Université ;
i. s'il estime qu'il y a lieu d'envisager une procédure disciplinaire ;
ii dans tous les cas, lorsque l'échec à l'évaluation concernée est définitif et qu'il entraîne l'élimination de l'étudiant.
- 17.5 Le doyen doit avoir entendu l'étudiant préalablement et ce dernier a le droit de consulter son dossier.

DISPOSITIONS FINALES

ARTICLE 18. ÉLIMINATION

- 18.1 Est éliminé du programme de Baccalauréat en sciences de l'éducation, l'étudiant qui :
- a. n'a plus le droit de s'inscrire aux UF de la Section, conformément aux dispositions du présent règlement ;
- b. n'obtient pas les crédits requis selon les répartitions fixées à l'article 10 ;

- c. n'obtient pas un minimum de 18 crédits au cours d'une année, à moins que la somme des crédits restant à acquérir pour le premier cycle ou le Baccalauréat soit inférieure à 18 ;
- d. n'obtient pas les crédits requis pour le premier cycle en 4 semestres d'études, sous réserve de l'article 5.3;
- e. n'obtient pas les 180 crédits requis pour le Baccalauréat dans la durée maximale des études, selon l'article 8.3 ;
- f. échoue à un nombre d'UF du premier cycle totalisant plus de 12 crédits ;
- g. échoue à un nombre d'UF du deuxième cycle correspondant à plus de 24 crédits.
- h. Selon l'article 11.5, le retrait définitif de l'autorisation de travailler dans des classes et des établissements scolaires en tant qu'étudiant-stagiaire entraîne l'élimination du deuxième cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Enseignement primaire, mais l'étudiant peut alors, s'il le désire et s'il n'est pas éliminé en vertu des lettres a), b), c), d), e), f), g), demander à faire valoir des équivalences pour poursuivre ses études en sciences de l'éducation dans le Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Education et formation.

18.2 Sont réservés les cas de fraude, plagiat, tentative de fraude ou de plagiat.

18.3 La décision d'élimination est prise par le doyen de la Faculté.

ARTICLE 19. PROCÉDURES D'OPPOSITION ET DE RECOURS

- 19.1 Toutes les décisions prises par la Faculté selon le présent règlement peuvent faire l'objet d'une opposition, conformément au règlement interne de l'Université du 16 mars 2009 relatif aux procédures d'opposition (RIO-UNIGE). Cette opposition doit être adressée à l'autorité qui a rendu la décision contestée dans les trente jours à compter du lendemain de sa notification.
- 19.2 Les décisions sur opposition peuvent faire l'objet d'un recours auprès de la Chambre administrative de la section administrative de la Cour de justice. Le délai est de trente jours dès le lendemain de la notification des décisions sur opposition.

ARTICLE 20. ENTRÉE EN VIGUEUR ET DISPOSITIONS TRANSITOIRES

- 20.1 Le présent règlement entre en vigueur avec effet au 15 septembre 2014 et abroge celui du 16 septembre 2013.
- 20.2 Il s'applique à tous les étudiants du Baccalauréat dès son entrée en vigueur.
- 20.3 Dispositions transitoires
Pour les étudiants en cours d'études de Baccalauréat, les évaluations déjà validées sous forme de lettres sont converties en chiffres, selon l'échelle suivante : A=6 ; B=5,5 ; C=5 ; D=4,5 ; E=4 ; F=non-acquis ; F absence = 0.

8. CERTIFICATS COMPLEMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION, ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS – 60 CREDITS ECTS

Ce certificat vise un public désirant se réorienter (mise à niveau) entre le Baccalauréat universitaire et la Maîtrise universitaire ou compléter sa formation par une deuxième compétence. Son inscription peut être la condition d'admission dans les études de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) pour les titulaires d'un Baccalauréat universitaire autre que les sciences de l'éducation. Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat universitaire (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme, ou les étudiants en cours d'études dans un baccalauréat de l'Université de Genève, et ayant acquis au moins 120 crédits dans ce dernier.

Le plan d'études est composé de 18 crédits d'UF du premier cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation et de 12 crédits du domaine VI du deuxième cycle du Baccalauréat. L'étudiant doit en outre choisir 18 crédits d'UF dans une liste établie par le Comité de programme de la Maîtrise, composée d'UF sélectionnées dans le deuxième cycle du Baccalauréat. Et enfin, 12 crédits sont laissés au choix de l'étudiant dans l'ensemble du deuxième cycle du Baccalauréat.

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la structure des études, la manière de gérer le programme et sur les conditions éliminatoires.

Lorsqu'un certificat est exigé comme co-requis pour une admission en maîtrise, il peut être inscrit soit avant l'inscription formelle dans ladite maîtrise ou en parallèle aux études de maîtrise mais alors dès le premier semestre. **Attention : si l'inscription est faite en parallèle, les contraintes des deux diplômes s'additionnent : le nombre de crédits en échec maximum à ne pas dépasser (12 pour le certificat, 18 pour la maîtrise) et les délais d'études.**

CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION, ORIENTATION GENERALISTE – 30 CREDITS ECTS

Ce certificat vise un public désirant se réorienter (mise à niveau) entre le Baccalauréat universitaire et la Maîtrise universitaire ou compléter sa formation par une deuxième compétence. Il peut par ailleurs être exigé pour les étudiants candidats à une des Maîtrises en sciences de l'éducation titulaires d'un Baccalauréat universitaire autre que les sciences de l'éducation. Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat universitaire (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme, ou les étudiants en cours d'études dans un baccalauréat de l'Université de Genève, et ayant acquis au moins 120 crédits dans ce dernier.

Lorsque le Certificat généraliste est une condition d'admission pour la Maîtrise en sciences de l'éducation - Education spéciale ou la Maîtrise en sciences de l'éducation- Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), le comité de programme de ladite Maîtrise fixe le plan d'études en fonction de la formation antérieure du candidat. Lorsque l'étudiant désire par l'inscription à ce certificat compléter sa formation par une deuxième compétence, il peut choisir librement ses UF dans le plan d'études du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation et les inscrire dans l'ordre qui lui convient.

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la structure des études, la manière de gérer le programme et sur les conditions éliminatoires.

Lorsqu'un certificat est exigé comme co-requis pour une admission en maîtrise, il peut être inscrit soit avant l'inscription formelle dans ladite maîtrise ou en parallèle aux études de maîtrise mais alors dès le premier semestre. **Attention : si l'inscription est faite en parallèle, les contraintes des deux diplômes s'additionnent : le nombre de crédits en échec maximum à ne pas dépasser (6 pour le certificat, 18 pour la maîtrise) et les délais d'études.**

CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN EDUCATION SPECIALE – 30 CREDITS ECTS

Ce certificat vise un public désirant compléter sa formation par une deuxième compétence. En outre, son inscription est la condition d'admission dans les études de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Education spéciale pour les titulaires d'un Baccalauréat universitaire autre que les sciences de l'éducation ou pour les titulaires du Baccalauréat en sciences de l'éducation qui n'auraient pas validé les UF prérequisés dans leur programme d'études. Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat universitaire (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme, ou les étudiants en cours d'études dans un baccalauréat de l'Université de Genève, et ayant acquis au moins 120 crédits dans ce dernier.

Pour obtenir ce Certificat, l'étudiant doit valider les UF du domaine de préprofessionalisation, inscrites et identifiées dans le plan d'études du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la structure des études, la manière de gérer le programme et sur les conditions éliminatoires.

Lorsque le certificat est une condition d'admission dans les études de la Maîtrise en sciences de l'éducation - Education spéciale, il doit être inscrit et acquis avant l'inscription dans ladite Maîtrise.

CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN FORMATION DES ADULTES – 30 CREDITS ECTS

Ce certificat vise un public désirant compléter sa formation par une deuxième compétence. En outre, son inscription est la condition d'admission dans les études de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes pour les titulaires d'un Baccalauréat universitaire autre que les sciences de l'éducation. Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat universitaire (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme, ou les étudiants en cours d'études dans un baccalauréat de l'Université de Genève, et ayant acquis au moins 120 crédits dans ce dernier. Sont également admissibles les titulaires du DUFA ou du DAS (Diploma of Advanced Studies) en formation des adultes ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme.

Pour obtenir le Certificat, l'étudiant doit accumuler un nombre de 30 crédits. Ces crédits sont composés d'unités de formation du domaine III du deuxième cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation. Les 30 crédits sont répartis en 18 crédits obligatoires et 12 crédits complémentaires.

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la structure des études, la manière de gérer le programme et sur les conditions éliminatoires.

Lorsqu'un certificat est exigé comme co-requis pour une admission en maîtrise, il peut être inscrit soit avant l'inscription formelle dans ladite maîtrise ou en parallèle aux études de maîtrise mais alors dès le premier semestre. **Attention : si l'inscription est faite en parallèle, les contraintes des deux diplômes s'additionnent : le nombre de crédits en échec maximum à ne pas dépasser (6 pour le certificat, 18 pour la maîtrise) et les délais d'études.**

Les règlements et plans d'études sont disponibles sur le site web de la faculté

MAITRISES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

ANALYSE ET INTERVENTIONS DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE)

FORMATION DES ADULTES (FA)

EDUCATION SPECIALE (EDS)

EDUCATION PRECOCE SPECIALISEE (MAEPS)



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

9. MAÎTRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS (AISE)

INTRODUCTION

La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – AISE (90 crédits) propose deux orientations : l'étude des processus d'enseignement et d'apprentissage d'une part, l'étude des rapports dialectiques entre les systèmes d'éducation et la société d'autre part. La Maîtrise comporte des enseignements thématiques propres à chacune des spécialisations, des enseignements offerts dans d'autres domaines dits d'élargissement et des enseignements méthodologiques préparant les étudiants à la recherche.

OBJECTIFS DE FORMATION

Cette Maîtrise a pour objectif de préparer les étudiants à :

- s'approprier une culture scientifique diversifiée, ouverte sur les facettes des Sciences de l'éducation,
- se former à la recherche et par la recherche,
- développer des compétences orientées vers l'analyse de situations et de dispositifs d'enseignement et de formation,
- se former à l'intervention dans les systèmes éducatifs par la conception, la conduite et l'évaluation de dispositifs d'enseignement et de formation.

CONTENUS DE FORMATION

Cette Maîtrise propose :

Des enseignements thématiques répondant à un projet personnel de formation :

- Le choix de l'une des deux orientations offertes :
 - une formation spécifique dans le domaine de *l'enseignement et de l'apprentissage*,
 - une formation orientée vers les problématiques que soulèvent les rapports entre *éducation et société*.
- La possibilité d'opter pour des domaines d'élargissement
- Le choix d'unités de formation libres ou la réalisation d'un projet indépendant

Une solide formation méthodologique permettant de se familiariser avec les diverses démarches d'investigation scientifique en éducation :

- Une formation à la recherche :
 - des unités de formation de méthodologie présentant des approches variées
 - un séminaire de recherche sur une thématique donnée, impliquant une participation active au travail de recherche
- Une formation par la recherche : un mémoire de recherche

CONDITIONS D'ADMISSION

La Maîtrise est ouverte à tous les titulaires d'un Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation. Elle s'adresse également aux titulaires de Licences, de Baccalauréats ou de Maîtrises externes aux sciences de l'éducation, sous réserve du préavis du comité de programme et de la validation d'un certificat complémentaire en sciences de l'éducation, défini par un cursus particulier dans le cadre du Baccalauréat en sciences de l'éducation.

Voir article 4 du Règlement d'études.

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Cette formation est destinée à des étudiants et à des professionnels intéressés par l'analyse et par l'intervention dans les systèmes éducatifs

- La collaboration scientifique dans la conception et la gestion des dispositifs de formation.
- L'évaluation des dispositifs, des systèmes et des politiques d'enseignement et de formation.
- La recherche fondamentale et appliquée en éducation.
- Le conseil en formation.

... au sein d'entreprises et d'institutions privées, d'administrations publiques, de services de recherche, d'associations, d'organisations internationales...

STRUCTURE GENERALE DU PLAN D'ETUDES

Filière thématique	21 à 30 crédits 21 Crédits minimum à prendre soit dans l'orientation "Enseignement et apprentissage", soit dans l'orientation "Education et société : analyses et pratiques"	30 crédits
Domaines d'élargissement	Jusqu'à 9 crédits A choix parmi l'offre des domaines d'élargissement	
UF libres ou Projet(s) indépendant(s)	9 crédits A choix dans l'ensemble des cours de la FPSE (cours de niveau maîtrise obligatoirement)	
Préparation à la recherche	27 crédits, dont : <ul style="list-style-type: none"> • L'UF 752547 obligatoire : 3 crédits • 5 UF de méthodologie à choix : 15 crédits • Un séminaire de recherche à choix : 6 crédits • Un séminaire de préparation au mémoire à choix : 3 crédits (obligatoirement avant d'entamer le mémoire) 	
Mémoire	24 crédits Sur une thématique en lien avec la filière choisie	
TOTAL	90 crédits	

LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE)

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

FILIERE THEMATIQUE					21 à 30 crédits
ORIENTATION "ENSEIGNEMENT & APPRENTISSAGE"					
21 crédits minimum à prendre pour les étudiants désirant suivre cette orientation					
Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²	
752400	Analyse et régulation des démarches d'apprentissage des élèves en contexte de classe	Mottier Lopez L.	3	P Mercredi 14h-16h	
752401	Apprentissage coopératif : processus et dispositifs	Buchs C.	3	P Vendredi 8h-12h	
752404	Processus d'enseignement et d'apprentissage des élèves Donné les années paires	Crahay M.	3	P Mercredi 10h-12h	
752407	<i>Psychologie des apprentissages scolaires</i> Donné les années impaires	Crahay M.	3	<i>Non donné 2014-2015</i> <i>(P Mercredi 10h-12h)</i>	
752420	Didactique de l'histoire. Témoignage et transmission du passé Donné les années paires	Heimberg C.	3	A Mercredi 16h-18h	

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

Années paires = définies par le début de l'année académique (ex. 2014-15) / Années impaires (ex. 2015-16)

752421	Introduction au jeu de tâche dans l'enseignement des mathématiques au primaire	Del Notaro C.	3	A Mercredi 10h-12h
F4P10106	<i>Didactique de la musique : vocalité</i> Ouvert les années impaires	Mili I.	3	<i>Non ouvert 2014-2015</i> <i>(A Lundi 16h30-18h)</i>
752441	Des premiers apprentissages scolaires à la consolidation des capacités de lecture des enfants	Ronveaux C.	3	A Mercredi 14h-16h
752442	<i>Enseignement de la langue première : histoire, problèmes et perspectives</i> Ouvert les années impaires	Schneuwly B.	3	<i>Non ouvert 2014-2015</i> <i>(A Mercredi 8-10h)</i>
752443	Didactique de l'oral Ouvert les années paires	Dolz J.	3	A Mercredi 12h-14h

ORIENTATION "EDUCATION ET SOCIETE : ANALYSES ET PRATIQUES"

21 crédits minimum à prendre pour les étudiants désirant suivre cette orientation, dont 6 crédits au minimum dans chacun des trois domaines

Domaine 1 : Politiques éducatives et systèmes d'enseignement

752460	Contextes économiques et développement des systèmes éducatifs	Hanhart S.	3	A Mercredi 10h-12h
752462	<i>Sociologie des politiques éducatives</i>	Felouzis G.	3	<i>Non donné 2014-2015</i> <i>P Mercredi 16h-18h</i>
752483	Internationalisation des politiques éducatives	Akkari A.	3	A Lundi 18h-20h
752500	Intervention et développement des organisations	Yvon F.	3	P Mercredi 8h-10h

Domaine 2 : Education, formation et publics en difficulté

752221	Une histoire sociale et culturelle de l'éducation spécialisée	Ruchat M.	3	A Lundi 14h-16h
752256	Institutions socio-éducatives et familles : enjeux, conflits et coopérations	Giuliani F.	3	P Lundi 16h-18h
752463	Sociologie de la relation aux publics en difficulté	Payet J.-P.	3	A Mercredi 14h-16h
752484	Relations interculturelles en éducation	Sanchez-Mazas M.	3	A Mardi 14h-16h

Domaine 3 : Socialisations, cultures et enseignement

742208	Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs ¹	Sanchez-Mazas M.	3	A Jeudi 8h-10h
752485	Cultures et pédagogies	Akkari A.	3	A Lundi 10h-12h
752486	Les droits de l'enfant. Genèse, transformations, controverses (19 ^e -20 ^e s.)	Droux J.	3	P Mardi 10h-12h
752754	Genre, formation, travail	Collet I.	3	A Lundi 12h-14h

¹ Cours de BS mais peut être pris en MS s'il n'a pas été suivi par l'étudiant antérieurement

DOMAINE D'ELARGISSEMENT				Jusqu'à 9 crédits
Jusqu'à 9 crédits à choix dans les domaines d'élargissement suivants				
Domaine d'élargissement 1 : Professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation				
752501	Professionnalisations des formations aux métiers de l'éducation et de la formation	Lussi Borer V.	3	P Mardi 14h-16h
752502	Processus du développement professionnel dans les formations en alternance	Vanhulle S. Tominska E.	3	P Mercredi 16h-18h
752601	Approches biographiques en formation des adultes et évolution des parcours de vie	Baudouin J.-M.	3	A Vendredi 8h30-12h 26/09, 17/10, 07/11, 14/11, 12/12, 19/12
752603	Apprentissage en contexte organisationnel I : Processus	Bourgeois E.	3	A Vendredi 8h30-17h 10/10, 31/10, 28/11
752750	Interactions, travail et formation	Filliettaz L.	3	A Vendredi 8h30-17h 19/09, 03/10, 24/10
752756	Alternance en formation et dynamiques identitaires	Merhan F.	3	A Vendredi 8h30-12h 26/09, 17/10, 07/11, 14/11, 12/12, 19/12
Domaine d'élargissement 2 : Enseignement spécialisé				
752254	Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage en contexte scolaire ordinaire ou spécialisé ¹	Gagnon R.	3	P Lundi 18h-20h
F4E40201	Élèves présentant des déficiences sensorielles : besoins éducatifs particuliers et actions éducatives	Emery R.	3	P Mercredi 12h-14h
F4E40301	Travail en réseau, collaboration multiprofessionnelle et liens avec les familles en enseignement spécialisé	Emery R.	3	A Mercredi 8h-10h
F4E40401	Enseignement et apprentissages en contexte d'intégration scolaire	Pelgrims G.	3	A Mardi 12h-14h
F4E40407	Apports didactiques pour l'enseignement spécialisé	Gagnon R.	3	A Lundi 8h-10h
Domaine d'élargissement 3 : Troubles de l'apprentissage et du développement et interventions éducatives				
752201	Intervention cognitive auprès de personnes en difficulté d'apprentissage avec ou sans déficience intellectuelle	Bosson M.	3	P Lundi 12h-14h
752220	Délinquance et déviance juvéniles : de l'exclusion à l'intégration	Carvajal F.	3	P Lundi 14h-16h
752250	Autisme : recherches et interventions éducatives	Brüderlein P.	3	P Vendredi 16h30-18h
751140	Prise en charge des déficits cognitifs chez l'enfant et l'adolescent Pré-requis : UF 72129 Neuropsychologie clinique de l'enfant	Barisnikov K.	3	P Lundi 10h-12h
7211A	Les troubles de l'apprentissage : approche neuropsychologique développementale	Zesiger P.	3	A Mercredi 8h-10h

¹ Cours de BS mais peut être pris en MS s'il n'a pas été suivi par l'étudiant antérieurement

Domaine d'élargissement 4 : Psychologie sociale, affective et développementale				
7210G	Développement socio-cognitif	Thevenot C.	3	A Lundi 10h-12h
71105	Motivation et apprentissage	Gendolla G.	6	AN Mardi 10h-12h
72111	Processus d'influence sociale	Mugny G.	6	A Mercredi 10h-14h
751330	Développement cognitif et apprentissage	Barrouillet P.	3	A Mardi 12h-14h

Domaine d'élargissement 5 : Technologies de la formation MALTT				
75303	Jeux vidéo pédagogiques I	Szilas N.	6	Cf. note de bas de page ¹
75305	COmmunication Médiatisée et eLearning - I	Bonfils P.	6	
75307	Design centré utilisateurs et ergonomie - I	Bétrancourt M.	6	
F5PRI	Projet indépendant de Maîtrise ²		3	

Les étudiant-e-s ayant acquis un des trois cours ci-dessus peuvent suivre, au semestre de printemps un projet consécutif (6 ECTS), lié au cours acquis lors du semestre d'automne dans le cadre des UF libres.

75304	Jeux vidéo pédagogiques II (projet)	Szilas N.	6
75306	COmmunication Médiatisée et eLearning II (projet)	Bonfils P.	6
75308	Design centré utilisateurs et ergonomie II (projet)	Bétrancourt M.	6

Domaine d'élargissement 6 : Stage de recherche				
752490	Pratiques de recherche	Akkari A.	6	AN ³
75PRI	Projet indépendant de Maîtrise		3	

¹ Ces cours sont donnés dans un format "hybride" alternant les cours présentiels groupés et des travaux suivis à distance. Chacun de ces cours est organisé durant une période de 5 semaines, une en présence et 4 à distance. Les horaires sont indiqués dans le site du Master MALTT : <http://tecfa.unige.ch/malutt/>. Pour toute information concrète contacter : Bétrancourt M. (Mireille.Betrancourt@unige.ch)

² Possibilité de réaliser un projet indépendant (3 ECTS) dans la matière de l'un des trois cours ci-dessus à condition d'avoir acquis préalablement l'un des trois cours ci-dessus. Proposition négociée au cas par cas.

³ Les 9 crédits doivent être impérativement inscrits en parallèle.

PREPARATION A LA RECHERCHE 27 crédits

UF DE METHODOLOGIE

1 UF obligatoire (3 crédits)

752547	Unité et diversité des sciences de l'éducation	Schneuwly B.	3	A Jeudi 12h-14h
--------	--	--------------	---	-----------------

5 UF à choix (15 crédits)

7522AD	Consolidation des connaissances statistiques en éducation	Charmillot S.	3	A Lundi 16h-18h
752540	Observation des pratiques éducatives et didactiques	Leutenegger F. Mottier Lopez L.	3	P Mercredi 12h-14h
752542	Analyse d'interactions et de processus d'apprentissage en situation éducative ou de formation	Balslev K.	3	P Mardi 16h-18h
752543	<i>La recherche en éducation : approfondissement des démarches expérimentales¹</i>	<i>NN</i>	<i>3</i>	<i>Non donné 2014-2015 (A Mercredi 8h-10h)</i>
752545	Principes et pratique de l'analyse des données quantitatives	Charmillot S.	3	P Mercredi 14h-16h
752546	Le questionnaire de recherche	Dutrévis M.	3	A Lundi 10h-12h
752715	Analyse de l'activité et formation	Durand M.	3	P Mercredi 12h-16h 18/02, 04/03, 18/03, 01/04, 15/04, 29/04
752704	Analyse de données en compréhension : interactions discursives et construction de l'information dans l'entretien de recherche	Charmillot M.	3	P Jeudi 8h30-12h 19/02, 05/03, 19/03, 02/04, 23/04, 07/05
752708	Panorama et ancrage des différents types d'entretien de recherche	Charmillot M.	3	A Mardi 12h-14h
752713	Observation directe et observation participante ²	Goudeaux A.	3	A Jeudi 13h30-17h : 18/09 8h30-12h : 16/04, 30/04, 21/05
752714	Les sources de l'histoire de l'éducation : techniques de l'analyse documentaire	Droux J.	3	A Mardi 10h-12h

SEMINAIRES DE RECHERCHE

1 séminaire de recherche à choix (6 crédits)

7524AA	Enseignement des langues Ouvert les années paires	Dolz J.	6	AN Mardi 18h-19h30
7524AB	<i>Enseigner à lire des textes aux cycles II & III : approches actuelles et pistes nouvelles</i> Donné les années impaires	<i>Schneuwly B.</i>	<i>6</i>	<i>Non ouvert 2014-2015 (AN Mardi 18h-19h30)</i>
7524AD	<i>Analyse des pratiques éducatives parentales et professionnelles</i> Donné les années impaires	<i>Giuliani F.</i>	<i>6</i>	<i>Non donné 2014-2015 (AN Mardi 16h-18h)</i>

¹ Pour être admis à ce cours, les étudiants doivent avoir suivi l'UF 742181 "Introduction aux démarches expérimentales" ou posséder une formation équivalente.

² Séminaire qui nécessite pour l'inscription un contact préalable avec l'enseignante, au plus tard avant la rentrée.

7524AJ	Recherches sur le système éducatif genevois et ses acteurs Donné les années paires	Felouzis G. Fouquet-Chauprade B.	6	AN Mardi 16h-18h
7524AL	Recherches sur l'éducation de base dans les pays du Sud	Akkari A.	6	AN Lundi 16h-18h
7524AM	Interactions entre apprenants et apprentissage	Buchs C.	6	AN Mercredi 12h-14h
7524AN	Analyses de pratiques de classes en mathématiques : une double approche didactique et ergonomique	Dorier J.-L.	6	AN Mardi 18h-19h30
F4S2462	Histoire – Séminaire de recherche en didactique de la discipline Ouvert les années paires	Heimberg C.	6	AN Mardi 17h30-19h
F4S2992	Arts visuels et musique – Séminaire de recherche en didactique de la discipline Ouvert les années impaires	Mili I. Rickenmann R.	6	Non ouvert 2014-2015 (AN Mercredi 13h30-15h)

SEMINAIRES DE PREPARATION AU MEMOIRE

1 séminaire à choix (3 crédits)

7524BC	Séminaire de préparation au mémoire	Giuliani F.	3	P Lundi 18h-20h
7524BD	Séminaire de préparation au mémoire	Aeby Daghe S.	3	A Mercredi 10h-12h
7524DA	Séminaire de préparation au mémoire	Bourgeois E.	3	AN Jeudi 8h30-12h : 16/10 13h30-17h : 20/11 Vendredi 8h30-17h : 06/03, 08/05
7524DB	Séminaire de préparation au mémoire	Friedrich J.	3	AN Jeudi 8h30-12h : 16/10 13h30-17h : 20/11 Vendredi 8h30-17h : 06/03, 08/05
F4E40502	Séminaire de préparation au mémoire de maîtrise en enseignement spécialisé	Gagnon R.	3	P Mercredi 8h-10h

MEMOIRE

24 crédits

75MEM	Mémoire	24	
-------	---------	----	--

REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – ANALYSE ET INTERVENTION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS (AISE)

N.B. : Le masculin est utilisé au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes.

CONDITIONS GÉNÉRALES

ARTICLE 1. OBJET

- 1.1 La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) prépare à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) (*Master of Science in Education*), second cursus de la formation de base.
- 1.2 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) correspond à 90 crédits ECTS. Un crédit ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*, ci-après « crédit ») correspond à 25-30 heures de travail de la part de l'étudiant (présence aux cours, travail personnel, stages, projets indépendants, préparation aux évaluations, etc.).
- 1.3 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) est placée sous la responsabilité d'un Comité de programme. La composition, l'élection, le fonctionnement et les compétences des comités de programme sont définis dans les Règles internes adoptées par le Conseil participatif de la Faculté, sur préavis du Collège des professeurs de la section.

ARTICLE 2. OBJECTIFS

- 2.1 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) se situe dans le prolongement du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (Bachelor of science in education) dont elle constitue une des voies d'approfondissement.
La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) propose une offre de formation à la fois spécialisée et diversifiée en sciences de l'éducation, parmi laquelle l'étudiant peut se construire, par le biais d'un programme personnalisé, un champ d'expertise spécifique. D'une manière générale, elle vise à permettre aux étudiants d'acquérir :
 - une connaissance scientifique approfondie en sciences de l'éducation ;
 - des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives scolaires complexes, l'intervention et la recherche en éducation.
 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) accorde une large place aux problématiques de recherche en liaison avec les enjeux et défis du domaine de l'école.
- 2.2 L'obtention de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) permet l'accès à la formation approfondie.

IMMATRICULATION, ADMISSION ET INSCRIPTION

ARTICLE 3. IMMATRICULATION ET INSCRIPTION

- 3.1 Pour être admis aux études de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), le candidat doit remplir les conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
- 3.2 L'immatriculation permet l'inscription à la Faculté, sous réserve des articles 4 à 6 du présent règlement.
- 3.3 Les étudiants s'inscrivent au début de l'année académique ou au début du semestre de printemps.
- 3.4 L'étudiant dépose sa demande d'inscription au plus tard trois semaines avant le début de ses études de Maîtrise. Pour déposer une demande d'inscription, l'étudiant doit remplir les conditions précisées à l'article 4 ou être en mesure de les remplir au plus tard à la session d'examen qui précède le début de ses études de Maîtrise.

ARTICLE 4. ADMISSION

- 4.1 Sont admissibles les titulaires du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé pleinement équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme. Ce programme est consécutif au Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation.
- 4.2 Les titulaires d'un titre de Baccalauréat universitaire autre que celui décrit dans l'article 4.1. sont admis dans les études de Maîtrise par le Doyen sur préavis du Comité de programme. En cas d'admission, ils doivent s'inscrire en parallèle, et dès le premier semestre, au certificat complémentaire en sciences de l'éducation, analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (ci-après certificat). Les modalités d'admission et de réussite de ce certificat sont précisées dans le règlement d'études propre au dit certificat.

ARTICLE 5. REFUS D'ADMISSION

- 5.1 Ne peuvent être admises aux études de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), les personnes qui, au cours des cinq ans précédant la demande d'admission :
 - a) ont été éliminées de la même branche d'études (sciences de l'éducation, pédagogie curative), par une université ou une haute école suisse ou étrangère ;
 - b) ont été éliminées de deux facultés (ou subdivisions) dans des universités ou hautes écoles suisses ou étrangères.
- 5.2 Les décisions sont prises par le Doyen, qui tient compte des cas de force majeure.

ARTICLE 6. REPRISE DES ÉTUDES AU SEIN DE LA FACULTÉ

L'étudiant qui s'est exmatriculé sans avoir été éliminé peut être réadmis sous certaines conditions déterminées par la présidence de la Section. La correspondance des études antérieures avec le nouveau programme s'établit par le biais d'équivalences

ARTICLE 7. ÉQUIVALENCES ET MOBILITÉ

7.1 Au minimum 60 des 90 crédits de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) doivent être acquis dans le cadre du plan d'études de cette Maîtrise.

Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen sur préavis de la Commission d'équivalences et de mobilité.

7.2 L'étudiant qui souhaite acquérir des crédits dans une autre Université, hors des options signalées dans le plan d'études, doit établir un contrat d'études en accord avec le Comité de programme.

PROGRAMME D'ÉTUDES**ARTICLE 8. DURÉE DES ÉTUDES ET CRÉDITS ECTS**

8.1 Pour obtenir la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), l'étudiant doit acquérir 90 crédits correspondant en principe à une durée d'études de 3 semestres. La durée totale ne peut excéder 5 semestres. Les étudiants inscrits à la Maîtrise et qui doivent valider un certificat complémentaire en sciences de l'éducation conformément à l'article 4.2 ci-dessus voient leur délai d'études prolongé automatiquement de 2 semestres.

8.2 Un semestre d'études à plein temps correspond en principe à 30 crédits.

8.3 Le Doyen peut accorder des dérogations à la durée des études, sur préavis du Comité de programme, si de justes motifs existent et si l'étudiant présente une demande écrite et motivée. Lorsque la demande de dérogation porte sur la durée maximum des études, l'éventuelle prolongation accordée ne peut pas excéder 2 semestres.

ARTICLE 9. CONGÉ

9.1 L'étudiant qui désire interrompre momentanément ses études à l'Université de Genève doit adresser une demande de congé au Doyen de la Faculté qui transmet sa décision au Service des admissions de la Division de la formation et des étudiants. Ce congé est accordé pour une période d'un semestre ou d'une année, il est renouvelable.

9.2 Sauf exception, la durée totale du congé ne peut excéder 2 semestres.

ARTICLE 10. STRUCTURE DES ÉTUDES

10.1 Les études sont organisées selon le principe des unités capitalisables. Pour obtenir le diplôme de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), l'étudiant doit accumuler un nombre déterminé de crédits. Ces crédits lui sont octroyés lorsqu'il a satisfait aux conditions d'évaluation d'une unité de formation (ci-après UF). Les UF peuvent s'organiser de différentes manières : elles peuvent s'étendre sur un semestre ou une année, à raison d'une ou plusieurs heures par semaine, ou se condenser avec un nombre d'heures plus important pendant des périodes plus brèves, ou encore combiner ces deux modalités. L'évaluation liée à une UF est enregistrée au terme d'un semestre ou d'une année.

10.2 Le plan d'études comprend des UF (UF obligatoires, UF à option, UF libres) et le mémoire.

10.3 Les UF des projets indépendants sont des travaux personnels conduits sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Faculté, à l'exception des assistants. Ils correspondent à 3 ou 6 crédits.

10.4 Le plan d'études de la Maîtrise universitaire en Sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) arrête la liste et le format des UF, ainsi que les crédits qui leur sont rattachés. Il est adopté par le Conseil participatif de la Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté, après approbation par le Collège des professeurs de la Section.

10.5 Le plan d'études contient les dispositions suivantes :

a) Les études de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) comportent deux orientations : Enseignement et apprentissage, d'une part ; Education et société, d'autre part. L'étudiant doit choisir, dès le début de la Maîtrise, une de ces orientations et obtenir entre 21 et 30 crédits dans cette orientation.

b) Des domaines d'élargissement sont proposés aux étudiants. Ceux-ci peuvent y choisir jusqu'à 9 crédits.

c) Les études de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) comportent également un domaine intitulé « Préparation à la recherche ». Les étudiants doivent choisir 15 crédits dans une liste de cours de méthodologie, un séminaire de recherche de 6 crédits, ainsi qu'un séminaire de préparation au mémoire de 3 crédits.

d) Les études de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) comportent des UF libres qui peuvent être inscrites dans l'ordre qui convient à l'étudiant et qui représentent 9 crédits au total. Les étudiants peuvent remplacer une ou deux de ces UF libres par un projet indépendant.

e) Le mémoire compte pour 24 crédits.

ÉVALUATION ET ATTRIBUTION DE CRÉDITS

ARTICLE 11. INSCRIPTION AUX UF ET AUX ÉVALUATIONS

- 11.1 L'étudiant s'inscrit à la Maîtrise et aux UF correspondant à l'orientation choisie.
- 11.2 Les inscriptions à l'orientation et aux UF, hormis pour le mémoire, se font auprès du secrétariat des étudiants de la Section.
- 11.3 L'inscription aux UF proposées par la Section des sciences de l'éducation doit se faire au plus tard trois semaines après le début de l'année académique (UF annuelles) ou le début du semestre (UF du semestre d'automne). L'inscription aux UF du semestre de printemps doit se faire au plus tard deux semaines après le début du semestre de printemps.
- 11.4 L'inscription à une UF vaut automatiquement comme inscription aux deux sessions d'évaluation de cette UF (janvier/février ou mai/juin pour la première passation ; août/septembre pour la seconde passation en cas de non-réussite à la première passation).
- 11.5 L'inscription à une UF annuelle peut être annulée lors de la période d'inscription aux enseignements du deuxième semestre. L'inscription à une UF semestrielle ne peut pas être annulée.
- 11.6 Il n'est pas possible de se représenter à une évaluation d'une UF pour laquelle les crédits ont déjà été acquis.

ARTICLE 12. CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- 12.1 Les UF sont validées par une évaluation. La forme et les modalités de l'évaluation sont communiquées aux étudiants par l'enseignant, par écrit, au début de l'enseignement.
- 12.2 Les connaissances des étudiants sont évaluées par des notes comprises entre 0 et 6, la note suffisante étant 4 et la meilleure note 6. La fraction 0,25 est admise.
- 12.3 Les notes égales ou supérieures à 4 permettent l'obtention des crédits alloués à une UF. Les notes inférieures à 4 ne donnent droit à aucun crédit.
- 12.4 La première évaluation d'une UF est enregistrée lors de la session qui la suit immédiatement. La première évaluation d'une UF de stage ou de projet indépendant est enregistrée lors de la session qui suit immédiatement la remise du rapport de stage ou de projet indépendant.
- 12.5 S'il obtient un résultat insuffisant à l'issue de la première évaluation d'une UF ou ne se présente pas à cette première évaluation, un étudiant peut faire une seconde et dernière tentative. Cette dernière tentative a lieu lors de la session d'examens d'août/septembre de la même année civile.
- 12.6 Lorsqu'une UF est évaluée comme insuffisante lors de la seconde tentative, l'UF est considérée en échec. L'étudiant a alors la possibilité soit d'inscrire une nouvelle fois (et une seule) cette UF, soit de s'inscrire à d'autres UF lui permettant d'atteindre le nombre de crédits requis selon les dispositions prévues dans le plan d'études. Le plan d'études précise le statut des UF à cet égard, en particulier pour ce qui concerne les UF obligatoires. La nouvelle

inscription à une UF donne lieu à deux nouvelles tentatives d'évaluation, conformément au présent article.

- 12.7 Lorsqu'une UF est échouée au terme de la deuxième évaluation, l'échec et le nombre de crédits correspondant restent inscrits dans la situation de l'étudiant jusqu'à l'obtention du diplôme et ce, même si l'UF est réussie lors d'une seconde inscription.
- 12.8 Les résultats des évaluations sont communiqués aux étudiants à la fin de chaque session.
- 12.9 La Maîtrise universitaire s'accompagne d'un Supplément au diplôme qui contient des informations précises sur la nature et le niveau du diplôme, ainsi que d'un procès-verbal récapitulatif du résultat des évaluations signé par le Doyen de la Faculté.

ARTICLE 13. CONDITIONS DE RÉUSSITE

- 13.1 L'étudiant doit acquérir un minimum de 18 crédits par année sous peine d'élimination (inclus les crédits de l'éventuel certificat requis en parallèle), sauf si la somme des crédits restant à acquérir pour la Maîtrise est inférieure à ce nombre de crédits.
- 13.2 L'étudiant doit obtenir les 90 crédits requis pour la Maîtrise universitaire dans les délais prévus à l'Article 8.
- 13.3 L'étudiant ne peut échouer à un nombre d'UF totalisant plus de 18 crédits, sous peine d'élimination.

ARTICLE 14. ABSENCE AUX ÉVALUATIONS

- 14.1 L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses évaluations doit immédiatement en informer par écrit le Doyen de la Faculté en indiquant les motifs de son absence.
- 14.2 Le cas échéant, le certificat médical justifiant une absence à une évaluation doit être remis dans les 3 jours au Doyen de la Faculté. Il doit couvrir la période concernée, et les dates de début et de fin d'incapacité doivent être clairement mentionnées.
- 14.3 L'étudiant excusé pour de justes motifs à une évaluation est automatiquement réinscrit pour cette évaluation à la session suivante. Les notes des autres évaluations présentées restent acquises.
- 14.4 L'étudiant excusé pour de justes motifs pour toute une session d'évaluations voit sa session annulée, y compris les résultats éventuellement acquis durant cette session. Il est automatiquement réinscrit aux évaluations de la session suivante. Le délai d'études initial est maintenu et les évaluations présentées ne comptent pas pour une tentative. Demeurent acquis les contrôles continus et les travaux validés avant le début de la session pour laquelle l'étudiant est excusé.
- 14.5 Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, le Doyen peut soumettre à l'examen d'un médecin-conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant.

- 14.6 Dès lors que de justes motifs ne sont pas reconnus, l'étudiant est considéré comme ayant échoué à toutes les évaluations non présentées. Les résultats et le cas échéant les crédits obtenus avant la session (contrôles continus, travaux écrits, etc.) restent acquis.

ARTICLE 15. MÉMOIRE

- 15.1 Le mémoire de Maîtrise (ci-après mémoire) doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant son parcours universitaire. Il est réalisé sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Section (à l'exception des assistants). Il comprend un travail écrit et une soutenance orale dont la réussite globale donne droit à 24 crédits. L'étudiant qui souhaite effectuer son mémoire sous la direction d'un(e) enseignant(e) dont les cours ne figurent pas dans le programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) doit adresser une demande au Comité de programme.
- 15.2 L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. La commission comprend :
- le directeur du mémoire, qui est membre du corps enseignant (à l'exception des assistants) de la Section des sciences de l'éducation ;
 - au moins deux autres membres dont l'un appartient au corps enseignant (assistants compris) de la Section des sciences de l'éducation ;
 - un des membres de la commission doit faire partie du corps professoral ou être maître d'enseignement et de recherche de la Section des sciences de l'éducation ;
 - la commission peut comprendre des personnes externes à la Section.
- 15.3 Pour l'évaluation du mémoire, la commission se constitue en jury et peut s'adjoindre des personnes supplémentaires dans la limite de 5 personnes au maximum pour l'ensemble du dit-jury.
- 15.4 Lorsque le directeur de mémoire estime que le travail écrit du mémoire est achevé, il fixe une date de soutenance, d'entente avec les membres du jury et l'étudiant.
- 15.5 Chaque membre du jury doit être en possession du travail écrit du mémoire au moins deux semaines avant la date de la soutenance. À défaut, la soutenance est reportée.
- 15.6 La soutenance du mémoire peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de Maîtrise. La validation du résultat est effectuée à la session d'évaluations qui suit immédiatement la soutenance.
- 15.7 Lors de la soutenance, le jury peut demander à l'étudiant d'apporter au travail écrit de son mémoire des modifications qui doivent être acceptées par le directeur de mémoire avant la fin de la session d'évaluation qui suit la soutenance. À défaut, l'évaluation sera enregistrée à la session suivante.

- 15.8 Le jury attribue une seule note au mémoire (travail écrit et soutenance). Le mémoire est accepté et les crédits correspondants octroyés si cette note est supérieure ou égale à 4.
- 15.9 En cas de résultat insuffisant au mémoire, l'étudiant a le droit de remanier et soutenir son mémoire une seconde fois, sauf s'il est au terme de son délai d'études. Un échec à la deuxième tentative est éliminatoire.
- 15.10 Les articles 11, 12, et 14 sont applicables mutatis mutandis.
- 15.11 Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Il doit être accompagné de la copie papier du résumé. Une fois le mémoire accepté, le directeur du mémoire transmet la version informatisée destinée à la bibliothèque au secrétariat des étudiants.
- 15.12 Les modalités d'accompagnement et de soutenance de mémoire sont régies par le règlement interne, adopté par le Conseil participatif de la Faculté.

ARTICLE 16. FRAUDE ET PLAGIAT

- 16.1 Toute fraude, tout plagiat, toute tentative de fraude ou de plagiat dûment constaté correspond à un échec à l'évaluation concernée.
- 16.2 En outre, le Collège des professeurs de la Faculté peut annuler tous les examens subis par l'étudiant lors de la session ; l'annulation de la session entraîne l'échec du candidat à cette session.
- 16.3 Le Collège des professeurs de la Faculté peut également considérer l'échec à l'évaluation concernée comme définitif.
- 16.4 Le Doyen de la Faculté saisit le Conseil de discipline de l'Université :
- i) s'il estime qu'il y a lieu d'envisager une procédure disciplinaire ;
 - ii) en tous les cas, lorsque l'échec à l'évaluation concernée est définitif et qu'il entraîne l'élimination de l'étudiant de la Faculté.
- 16.5 Le Doyen doit avoir entendu l'étudiant préalablement et ce dernier a le droit de consulter son dossier.

DISPOSITIONS FINALES

ARTICLE 17. ÉLIMINATION

- 17.1 Est éliminé du cursus de la Maîtrise universitaire l'étudiant qui :
- a) ne remplit pas les prestations requises (travaux, stage ou terrain, évaluations) ou n'obtient pas les 90 crédits prévus dans le plan d'études dans les délais fixés à l'article 8 ;
 - b) échoue définitivement à une UF obligatoire ou au travail de mémoire ;
 - c) échoue à des UF totalisant un nombre de crédits supérieur à 18 crédits.
 - d) N'acquiert pas un minimum de 18 crédits par année (inclus les crédits de l'éventuel certificat requis en parallèle), sauf si la somme des crédits manquants pour l'obtention de la Maîtrise est inférieure à ce nombre de crédits.

- 17.2 Sont réservés les cas de fraude, plagiat, tentative de fraude ou de plagiat.
- 17.3 Les étudiants qui sont inscrits en Maîtrise sous la condition d'une inscription parallèle au certificat conformément à l'article 4.2 sont éliminés de la Maîtrise s'ils ne valident pas ce certificat dans les délais prévus par le règlement ad hoc.
- 17.4 La décision d'élimination est prise par le Doyen de la Faculté, lequel peut tenir compte des situations exceptionnelles.

- e) Pour les étudiants en cours d'études de la Maîtrise, les évaluations déjà validées sous forme de lettres sont converties en chiffres, selon l'échelle suivante : A=6 ; B=5,5 ; C=5 ; D=4,5 ; E=4 ; F=non acquis ; F absence=0 .

ARTICLE 18. PROCÉDURES D'OPPOSITION ET DE RECOURS

- 18.1 Toutes les décisions prises par la Faculté selon le présent règlement peuvent faire l'objet d'une opposition, conformément au règlement interne de l'Université du 16 mars 2009 relatif aux procédures d'opposition (RIO-UNIGE). Cette opposition doit être adressée à l'instance qui a rendu la décision contestée dans les trente jours qui suivent sa notification.
- 18.2 Les décisions sur opposition peuvent faire l'objet d'un recours auprès de la Chambre administrative de la section administrative de la Cour de justice. Le délai est de trente jours dès la notification des décisions sur opposition.

ARTICLE 19. ENTRÉE EN VIGUEUR ET DISPOSITIONS TRANSITOIRES

- 19.1 Le présent règlement entre en vigueur le 16 septembre 2013. Il abroge celui du 19 septembre 2011.
- 19.2 Il s'applique à tous les étudiants admis dans la Maîtrise en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) dès son entrée en vigueur.
- 19.3 Dispositions transitoires
- a) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation, obtenue sous le règlement d'études du 22 mai 1996, modifié le 12 janvier 1999, peuvent être admis au programme de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) sans conditions particulières ; ils obtiennent entre 30 et 60 crédits d'équivalence.
 - b) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation relevant d'un règlement d'études antérieur à 1996 et qui s'inscrivent à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) se verront accorder 30 crédits d'équivalence (24 crédits du mémoire et 6 crédits pour le séminaire d'accompagnement à la préparation du mémoire).
 - c) Des directives internes relatives au passage à Bologne dans la Section des sciences de l'éducation et adoptées par le Conseil de Faculté précisent les mesures relatives aux dispositions transitoires.
 - d) Les étudiants inscrits dans la Maîtrise en sciences de l'éducation, orientation Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE), au moment de l'entrée en vigueur du présent règlement, restent soumis au règlement d'études de cette dernière.

10. MAÎTRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION – FORMATION DES ADULTES (FA)

Le programme de la maîtrise (120 crédits ECTS) vise essentiellement à développer chez les étudiants une double capacité d'analyse et d'intervention dans le champ de la formation des adultes. Il prend en compte la diversité qui caractérise ce champ de pratiques sociales ainsi que les métiers y afférant. Il s'appuie à cette fin sur la transmission de contenus disciplinaires et méthodologiques pluriels, fondés sur une pratique de la recherche scientifique dans le domaine. Cette formation par la recherche est exercée au travers des diverses activités d'enseignement proposées et est prolongée par la réalisation d'un mémoire de fin d'études.

La formation propose également une ouverture à la dimension internationale de la formation des adultes, à la fois comme champ de recherche et comme champ de pratiques, tout particulièrement au travers des diverses activités d'enseignements proposée dans le cadre d'un module "européen" optionnel, organisé en partie en collaboration avec d'autres universités partenaires.

Ces orientations générales se déclinent en quatre objectifs de formation :

1. Développer la capacité d'analyser la complexité des actions de formation, situées dans leur contexte, dans une optique pluridisciplinaire ;
2. Développer la capacité de pensée et d'action critique, permettant l'élaboration d'une position propre, en cohérence avec les dimensions éthiques du métier ;
3. Développer la capacité de concevoir, conduire et évaluer une intervention, en termes de politiques, de dispositifs et de pratiques de formation, sur la base sur de connaissances scientifiques et professionnelles, ainsi que de la prise en compte du contexte ;
4. Développer la capacité de concevoir, conduire et évaluer un projet de recherche dans le domaine, y compris en contexte professionnel.

PUBLIC-CIBLE

La maîtrise a été conçue, tant dans son curriculum, son dispositif pédagogique, que son organisation horaire, pour s'adresser à la fois :

- à des "jeunes" étudiants inscrits dans un parcours de formation initiale se destinant aux métiers de la formation d'adultes,
- à des adultes en reprise d'études, n'ayant pas ou peu d'expérience professionnelle en formation, mais souhaitant réorienter leur trajectoire professionnelle vers les métiers de la formation d'adultes ;
- et à des adultes en reprise d'étude, déjà engagés professionnellement dans le champ de la formation, et cherchant à consolider et faire évoluer leurs connaissances et compétences professionnelles dans le domaine.

CONDITIONS D'ADMISSION

La Maîtrise est ouverte aux titulaires d'un Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation. Elle s'adresse également aux titulaires de Licences, de Baccalauréats ou de Maîtrises externes aux sciences de l'éducation, ainsi qu'aux titulaires d'un DAS, DUFA ou DIFA : dans tous ces cas, sous réserve du préavis du comité de programme et de la validation d'un certificat complémentaire en sciences de l'éducation, défini par un cursus particulier dans le cadre du Baccalauréat en sciences de l'éducation.

Voir article 4 du Règlement d'études.

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

- Concepteur et acteur de la mise en place de dispositifs de formation
- Coordinateur d'équipes pédagogiques
- Responsable formation
- Animateur de groupe
- Consultant et conseillers en formation

auprès :

- d'équipes de travail au sein d'entreprises, de services et d'institutions publics, d'associations, d'organisations internationales...
- de publics à la recherche d'un développement personnel et professionnel, dans le cadre de la progression de leur carrière ou d'une conversion professionnelle
- publics ayant des difficultés d'insertion dans le monde du travail, ou plus largement dans le monde social.

STRUCTURE GENERALE DU PLAN D'ETUDES

	Orientation "locale"	Orientation "européenne"
Domaine thématique 1	15 crédits obligatoires	
Domaine thématique 2	30 crédits à choix	12 crédits à choix
Module professionnel	24 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • 12 crédits de stages sur le terrain • 2 x 6 crédits de séminaire d'accompagnement individuel et collectif 	
Module européen	3 crédits à choix (les séminaires de 6 crédits sont divisibles en 3 crédits)	21 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • 6 crédits de séminaire européen de recherche • 6 crédits de séminaire thématique européen • 3 crédits de séminaire d'intégration • 6 crédits de projet(s) indépendant(s)
Préparation à la recherche	21 crédits à choix , dont : <ul style="list-style-type: none"> • 18 crédits de méthodologie • 3 crédits de séminaire de préparation au mémoire 	
Mémoire	27 crédits	
TOTAL	120 crédits	

IMPORTANT : Les étudiants de la Maîtrise sont invités à s'inscrire sur la plateforme moodle : www.moodle.unige.ch.

Cette plateforme sert de principal outil de communication avec les étudiants. Elle contient le calendrier des salles et toutes les informations utiles aux étudiants inscrits à la Maîtrise, donc en possession de leurs identifiant et mot de passe. Le guide d'emploi de la plateforme est consultable depuis la page d'accueil internet de la Maîtrise.

LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION - FORMATION DES ADULTES

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

DOMAINE THEMATIQUE 1					15 crédits
Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²	
752601	Approches biographiques en formation des adultes et évolution des parcours de vie	Baudouin J.-M.	3	A Vendredi 8h30-12h 26/09, 17/10, 07/11, 14/11, 12/12, 19/12	
752602	Travail, activité et formation	Durand M.	3	P Vendredi 8h30-17h 27/02, 20/03, 22/05	
752603	Apprentissage en contexte organisationnel I : Processus	Bourgeois E.	3	A Vendredi 8h30-17h 10/10, 31/10, 28/11	
752750	Interactions, travail et formation	Filliettaz L.	3	A Vendredi 8h30-17h 19/09, 03/10, 24/10	
752755	Les transactions sociales 1	Schurmans M.-N.	3	A Jeudi 13h30-17h 09/10, 16/10, 23/10, 30/10, 27/11, 18/12	

DOMAINE THEMATIQUE 2					
Orientation locale : 10 UF à choix (30 crédits) – Orientation européenne : 4 UF à choix (12 crédits)					
Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²	
752501	Professionalisations des formations aux métiers de l'éducation et de la formation	Lussi Borer V.	3	P Mardi 14h-16h	
752502	Processus du développement professionnel dans les formations en alternance	Vanhulle S. Tominska E.	3	P Mercredi 16h-18h	
752600	Apprentissage en contexte organisationnel II : Dispositifs Pré-requis : Cours uniquement accessible aux étudiants ayant préalablement suivi l'UF 752603	Bourgeois E. Mornata C.	3	P Mercredi 8h30-17h 25/03, 22/04, 20/05	
752604	Travail, formation, apprentissage	Poizat G.	3	P Vendredi 13h30-17h 20/02, 06/03, 13/03, 17/04, 24/04, 08/05	
752751	<i>Le savoir-faire : un savoir implicite, tacite, caché ? Débats actuels en théorie et en pratique</i>	<i>Friedrich J.</i>	3	<i>Non donné 2014-2015 (UF compacte)</i>	
752752	Approche économique de la formation en entreprise	Hanhart, S. Voïrol-Rubido, I.	3	A Mardi 8h-10h	
752753	Accès au savoir et formation continue : de l'insertion à l'autoformation	Parson C.	3	A Jeudi 8h30-12h 02/10, 09/10, 06/11, 20/11, 27/11, 11/12	
752754	Genre, formation, travail	Collet I.	3	A Lundi 12h-14h	
752756	Alternances en formation et dynamiques identitaires	Merhan F.	3	A Vendredi 8h30-12h 26/09, 17/10, 07/11, 14/11, 12/12, 19/12	

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

Années paires = définies par le début de l'année académique (ex. 2014-15) / Années impaires (ex. 2015-16)

752757	Alphabétisation et lutte contre l'illettrisme	Parson C.	3	P Vendredi 8h30-17h 27/02, 20/03, 22/05
752758	Les transactions sociales 2	Schurmans M.-N.	3	P Jeudi 13h30-17h 19/02, 05/03, 02/04, 23/04, 30/04, 21/05
752760	Analyse institutionnelle de la formation et de la GRH en organisation	Jacquemet S.	3	A Jeudi 8h30-12h : 25/09, 23/10, 30/10 8h30-17h : 13/11 8h30-12h : 18/12
752761	Nouvelles questions éthiques en formation et développement du pouvoir d'agir de l'adulte Pré-requis : Cours uniquement accessible aux étudiants ayant préalablement suivi l'UF 752601	Baudouin J.-M.	3	P Jeudi 8h30-12h 19/02, 05/03, 19/03, 02/04, 23/04, 07/05
752762	Objets techniques et développement de l'activité humaine. Conséquences en formation des adultes	Goudeaux A.	3	P Vendredi 8h30-12h 20/02, 06/03, 13/03, 17/04, 24/04, 08/05
752257	Socio-histoire du vieillissement : approches biographiques	Ruchat M.	3	P Mercredi 10h-12h
Dans le cadre des UF du Domaine thématique 2, les étudiants peuvent également inscrire les cours suivants, offerts par l'Université de Fribourg :				
Lo61.0245	Objets et processus de recherche en technologie de l'éducation	UNIFR	3	P Lundi 13h15-15h
Lo61.0247	Economie et politique de l'éducation et de la formation	UNIFR	3	P Lundi 15h15-17h
Lo61.0255	Processus de groupe et démarches d'accompagnement	UNIFR	3	A Lundi 17h-19h
Lo61.0256	Apprentissage et dispositifs de formation	UNIFR	3	A Jeudi 13h15-15h
Lo61.0257	Evaluation de la qualité en formation	UNIFR	3	A Jeudi 15h15-17h

Les étudiants de l'orientation "locale" peuvent remplacer jusqu'à 3 des UF par des projets indépendants et/ou des UF libres.

MODULE PROFESSIONNEL				24 crédits
752650	Terrain professionnel	Goudeaux, A., Jacquemet, S., Merhan, F., Türkal, L.	12	
752651	Unité d'intégration	Goudeaux, A., Jacquemet, S., Merhan, F., Türkal, L.	6	A/P Lundi 8h-12h
752652	Unité d'accompagnement	Goudeaux, A., Jacquemet, S., Merhan, F., Türkal, L.	6	

Le module professionnel de la Maîtrise FA est massé et peut s'effectuer sur le semestre d'automne ou le semestre de printemps. Il convient de beaucoup anticiper le choix du semestre et la recherche de stage. Nécessité de contacter préalablement **Laurence Türkal** (Laurence.Turkal@unige.ch). **Informations : Moodle / module professionnel.**

MODULE EUROPEEN

Orientation locale : 1 UF à choix (3 crédits) – Orientation européenne : ensemble du module européen obligatoire (21 crédits)

752709	Séminaire européen de recherche	Baudouin J.-M. Bourgeois E. Durand M. Filliettaz L. Parson C. Poizat G. Schurmans M.-N.	6	AN 2 séminaires résidentiels, organisés conjointement avec l'Université de Louvain, l'Université de Fribourg et le CNAM (Paris) : Automne – Louvain Jeudi 13h-18h30 Vendredi 8h-18h30 Samedi 8h-13h 04/12, 05/12, 06/12 Séance de préparation : Jeudi 12h15-13h15: 09/10 Printemps – Paris Jeudi 13h-18h30 Vendredi 8h-18h30 Samedi 8h-13h 26/03, 27/03, 28/03 Séance de préparation Jeudi 12h15-13h15: 19/02
752763	Séminaire thématique européen	Baudouin J.-M. Bourgeois E. Durand M. Filliettaz L. Parson C. Poizat G. Schurmans M.-N.	6	AN Vendredi 8h30-17h et Samedi 8h30-17h 21/11, 22/11 20/02, 21/02 13/03, 14/03
752790	Séminaire d'intégration	Baudouin J.-M. Bourgeois E. Durand M. Filliettaz L. Parson C. Poizat G. Schurmans M.-N.	3	P Samedi 8h30-17h 07/03, 25/04
75PRI	Projet(s) indépendant(s) ¹		6	

Les étudiants de l'orientation "locale" valident les 3 crédits du Module européen en s'inscrivant à un projet indépendant (3 crédits). Dans les faits, ils pourront opter, au choix,

- soit pour un projet indépendant sur une thématique européenne (équivalant à 3 crédits) avec un enseignant de leur choix (modalités d'évaluation à convenir avec l'enseignant concerné) ;

¹ **Les étudiants peuvent opter pour deux projets indépendants de 3 crédits ou un seul de 6 crédits.**

Les projets indépendants doivent être inscrits au moyen d'un formulaire spécifique ("Projet indépendant – Module européen"), qui doit contenir le titre du projet, le nombre de crédits (3 ou 6), le délai de remise du travail et la signature de l'enseignant responsable. Les projets indépendants doivent en outre être ratifiés par un responsable administratif sous la forme d'un échange d'email : Germain.Poizat@unige.ch. Le formulaire est disponible auprès du secrétariat des étudiants SSED.

- soit pour deux modules du Séminaire thématique européen (752763) avec un travail écrit réalisé en lien avec l'un d'entre eux et évalué par le professeur coordinateur concerné ;
- soit pour un des deux modules du Séminaire européen de recherche (752709), modalités d'évaluation à convenir avec les enseignants-coordonateurs concernés.

Dans les deux derniers cas de figure mentionnés ci-dessus, les étudiants inscriront respectivement "Séminaire thématique européen" ou "Séminaire européen de recherche" comme titre de leur projet indépendant et indiqueront M. Germain Poizat comme enseignant responsable.

PREPARATION A LA RECHERCHE				21 crédits
6 UF de méthodologie à choix (18 crédits)				
7522AD	Consolidation des connaissances statistiques en éducation	Charmillot S.	3	A Lundi 16h-18h
752540	Observation des pratiques éducatives et didactiques	Leutenegger F. Mottier Lopez L.	3	P Mercredi 12h-14h
752542	Analyse d'interactions et de processus d'apprentissage en situation éducative ou de formation	Balslev K.	3	P Mardi 16h-18h
752543	<i>La recherche en éducation : approfondissement des démarches expérimentales¹</i>	<i>NN</i>	<i>3</i>	<i>Non donné 2014-2015 (A Mercredi 8h-10h)</i>
752545	Principes et pratique de l'analyse des données quantitatives	Charmillot S.	3	P Mercredi 14h-16h
752546	Le questionnaire de recherche	Dutrévis M.	3	A Lundi 10h-12h
752704	Analyse de données en compréhension : interactions discursives et construction de l'information dans l'entretien de recherche	Charmillot M.	3	P Jeudi 8h30-12h 19/02, 05/03, 19/03, 02/04, 23/04, 07/05
752708	Panorama et ancrage des différents types d'entretien de recherche	Charmillot M.	3	A Mardi 12h-14h
752710	Histoire de vie et processus de formation des adultes ¹²	Baudouin J.-M.	3	A Vendredi 13h30-17h 26/09, 17/10, 07/11, 14/11, 12/12, 19/12
752711	Histoire de vie et processus de formation des adultes ²³	Baudouin J.-M.	3	P Jeudi 8h30-12h : 26/02 8h30-17h : 12/03 8h30-12h : 16/04, 30/04, 21/05
752713	Observation directe et observation participante ⁴	Goudeaux A.	3	A Jeudi 13h30-17h : 18/09 8h30-12h : 02/10, 09/10, 06/11, 27/11, 11/12
752714	Les sources de l'histoire de l'éducation : techniques de l'analyse documentaire	Droux J.	3	A Mardi 10h-12h

¹ Pour être admis à ce cours, les étudiants doivent avoir suivi l'UF 742181 "Introduction aux démarches expérimentales" ou posséder une formation équivalente.

² Les deux séminaires de recherche histoire de vie sont présentés sous forme de 2x3 crédits associés, l'inscription à l'UF du premier semestre constituant un pré-requis pour l'inscription au second semestre.

³ Les deux séminaires de recherche histoire de vie sont présentés sous forme de 2x3 crédits associés, l'inscription à l'UF du premier semestre constituant un pré-requis pour l'inscription au second semestre.

⁴ Séminaire qui nécessite pour l'inscription un contact préalable avec l'enseignante, au plus tard avant la rentrée.

752715	Analyse de l'activité et formation	Durand M.	3	P Mercredi 12h-16h 18/02, 04/03, 18/03, 01/04, 15/04, 29/04
752716	<i>Apprentissage au travail et en situation de formation : perspective interactionnelle et langagière</i>	<i>Filliettaz L</i>	3	<i>Non donné 2014-2015 (UF massée)</i>
752717	Analyse interactionnelle de la diversité linguistique et culturelle en situation d'apprentissage au travail	Losa S.	3	P Jeudi 13h30-17h 19/02, 05/03, 19/03, 02/04, 30/04, 21/05
1 séminaire de préparation au mémoire à choix (3 crédits)				
7524BC	Séminaire de préparation au mémoire	Giuliani F.	3	P Lundi 18h-20h
7524BD	Séminaire de préparation au mémoire	Aeby Daghe S.	3	A Mercredi 10h-12h
7524DA	Séminaire de préparation au mémoire	Bourgeois E.	3	AN Jeudi 8h30-12h : 16/10 13h30-17h : 20/11 Vendredi 8h30-17h : 06/03, 08/05
7524DB	Séminaire de préparation au mémoire	Friedrich J.	3	AN Jeudi 8h30-12h : 16/10 13h30-17h : 20/11 Vendredi 8h30-17h : 06/03, 08/05
F4E40502	Séminaire de préparation au mémoire de maîtrise en enseignement spécialisé	Gagnon R.	3	P Mercredi 8h-10h

MEMOIRE			27 crédits
75MEM	Mémoire		27

1^{er} PARCOURS CONSEILLE – ORIENTATION EUROPEENNE

Intéressant si la problématique du terrain rencontre celle du mémoire

Semestre d'automne 1	Semestre de printemps 2	60 crédits
Séminaire européen ----->		6 crédits
Séminaire thématique européen----->		6 crédits
Séminaire de préparation au mémoire ----->		3 crédits
	Séminaire d'intégration (3 crédits)	3 crédits
UF obligatoires automne (9 crédits)	UF obligatoires printemps (6 crédits)	15 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (21 crédits par exemple)	UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (6 crédits par exemple)	27 crédits

Semestre d'automne 3	Semestre de printemps 4	60 crédits
Module professionnel (24 crédits)		24 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (3 crédits par exemple)	UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (6 crédits par exemple)	9 crédits
Mémoire ----->		27 crédits

2^{ème} PARCOURS CONSEILLE – ORIENTATION EUROPEENNE

Attention semestre 2 très chargé

Semestre d'automne 1	Semestre de printemps 2	60 crédits
Séminaire européen ----->		6 crédits
Séminaire thématique européen----->		6 crédits
Séminaire de préparation au mémoire ----->		3 crédits
	Séminaire d'intégration (3 crédits)	3 crédits
UF obligatoires automne (9 crédits)		9 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (9 crédits)		9 crédits
	Module professionnel (24 crédits)	24 crédits

Semestre d'automne 3	Semestre de printemps 4	60 crédits
	UF obligatoires printemps (6 crédits)	6 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant ----->		27 crédits
Mémoire ----->		27 crédits

PARCOURS CONSEILLE – ORIENTATION LOCALE

Semestre d'automne 1	Semestre de printemps 2	60 crédits
UF obligatoires automne (9 crédits)	UF obligatoires printemps (6 crédits)	15 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (21 crédits)	UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (21 crédits)	42 crédits
Séminaire de préparation au mémoire ----->		3 crédits

Semestre d'automne 3	Semestre de printemps 4	60 crédits
Module professionnel (24 crédits)		24 crédits
UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (3 crédits)	UF à choix domaine thématique 2 et Préparation à la recherche ou projet indépendant (6 crédits)	9 crédits
Mémoire ----->		27 crédits

Ces parcours conseillés permettent à l'étudiant d'effectuer 60 crédits par année, ce qui représente une année d'études à temps plein. Selon les besoins d'organisation de l'étudiant, les UF peuvent être inscrites dans un ordre différent, dans une année différente, et peuvent s'étaler sur 6 semestres (délai d'études maximum).

REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – FORMATION DES ADULTES

N.B. : Le masculin est utilisé au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes.

CONDITIONS GÉNÉRALES

ARTICLE 1. OBJET

- 1.1 La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) prépare à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes, second cursus de la formation de base.
- 1.2 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes correspond à 120 crédits ECTS. Un crédit ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*, ci-après « crédit ») correspond à 25-30 heures de travail de la part de l'étudiant (présence aux cours, travail personnel, stages, projets indépendants, préparation aux évaluations, etc.).
- 1.3 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes est placée sous la responsabilité d'un Comité de programme. La composition, l'élection, le fonctionnement et les compétences des comités de programme sont définis dans les Règles internes adoptées par le Conseil participatif de la Faculté, sur préavis du Collège des professeurs de la section.

ARTICLE 2. OBJECTIFS ET PUBLIC-CIBLE

- 2.1 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes se situe dans le prolongement du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (Bachelor of science in education) dont elle constitue une des voies d'approfondissement.

Elle s'adresse principalement à trois publics d'étudiants :

- des étudiants en formation initiale se destinant aux métiers de la formation ;
- des adultes professionnels expérimentés dans le domaine de la formation des adultes, cherchant à consolider et à faire évoluer leurs connaissances et compétences professionnelles dans le domaine ;
- des adultes en reprise d'étude, n'ayant pas ou ayant peu d'expérience professionnelle dans le domaine mais cherchant à réorienter leur trajectoire professionnelle vers les métiers de la formation des adultes. La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes vise essentiellement à développer chez tous les étudiants une double capacité d'analyse et d'intervention dans le champ de la formation des adultes. Le programme prend en compte la diversité qui caractérise ce champ de pratiques sociales ainsi que les métiers y afférant. Il s'appuie à cette fin sur la transmission de contenus disciplinaires et méthodologiques pluriels, fondés sur une pratique de la recherche scientifique dans le domaine.

Ces orientations générales se déclinent en quatre objectifs de formation :

1. Développer la capacité d'analyser la complexité des actions de formation, situées dans leur contexte, dans une optique pluridisciplinaire ;
 2. Développer la capacité de pensée et d'action critique, permettant l'élaboration d'une position propre, en cohérence avec les dimensions éthiques du métier ;
 3. Développer la capacité de concevoir, conduire et évaluer une intervention, en termes de politiques, de dispositifs et de pratiques de formation, sur la base de connaissances scientifiques et professionnelles, ainsi que de la prise en compte du contexte ;
 4. Développer la capacité de concevoir, conduire et évaluer un projet de recherche dans le domaine, y compris en contexte professionnel.
- 2.3 La Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes vise également à ouvrir les étudiants à la dimension internationale de la formation des adultes, à la fois comme champ de recherche et comme champ de pratiques, notamment au travers d'un « module européen ». Certaines unités de formation de ce module européen sont organisées en collaboration avec des universités étrangères, comme l'Université catholique de Louvain (Belgique) et le CNAM (France).

IMMATRICULATION, ADMISSION ET INSCRIPTION

ARTICLE 3. IMMATRICULATION ET INSCRIPTION

- 3.1 Pour être admis aux études de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes, le candidat doit remplir les conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
- 3.2 L'immatriculation permet l'inscription à la Faculté, sous réserve des articles 4 à 6 du présent règlement.
- 3.3 Les étudiants s'inscrivent au début de l'année académique ou au début du semestre de printemps.
- 3.4 L'étudiant dépose sa demande d'inscription au plus tard trois semaines avant le début de ses études de Maîtrise. Pour déposer une demande d'inscription, l'étudiant doit remplir les conditions précisées à l'article 4 ou être en mesure de les remplir au plus tard à la session d'examens qui précède le début de ses études de Maîtrise.

ARTICLE 4. ADMISSION

- 4.1 Sont admissibles les titulaires du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé pleinement équivalent par le Doyen sur préavis du Comité de programme. Ce programme est consécutif au Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation.

- 4.2 Les titulaires d'un titre de Baccalauréat universitaire autre que celui décrit dans l'article 4.1. sont admis dans les études de Maîtrise par le Doyen sur préavis du Comité de programme. Ils doivent s'inscrire en parallèle, et dès le premier semestre, au certificat complémentaire en formation des adultes. Les modalités d'admission et de réussite de ce certificat sont précisées dans le règlement d'études propre au dit certificat.
- 4.3 Les titulaires du Diplôme de formation continue « Formation des adultes. Analyse, gestion et développement » ou d'un titre jugé équivalent, non détenteurs d'un autre titre universitaire, peuvent également être admis dans la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes par le Doyen sur préavis du Comité de programme et/ou du jury VAE de la Faculté. Ils doivent s'inscrire en parallèle, et dès le premier semestre, au certificat complémentaire en formation des adultes (ci-après certificat). Les modalités d'admission et de réussite de ce certificat sont précisées dans le règlement d'études propre au dit certificat.

ARTICLE 5. REFUS D'ADMISSION

- 5.1 Ne peuvent être admises aux études de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes, les personnes qui, au cours des cinq ans précédant la demande d'admission :
- ont été éliminées de la même branche d'études (sciences de l'éducation, pédagogie curative), par une université ou une haute école suisse ou étrangère ;
 - ont été éliminées de deux facultés (ou subdivisions) dans des universités ou hautes écoles suisses ou étrangères.
- 5.2 Les décisions sont prises par le Doyen, qui tient compte des cas de force majeure.

ARTICLE 6. REPRISE DES ÉTUDES AU SEIN DE LA FACULTÉ

L'étudiant qui s'est exmatriculé sans avoir été éliminé peut être réadmis sous certaines conditions déterminées par la présidence de la Section. La correspondance des études antérieures avec le nouveau programme s'établit par le biais d'équivalences

ARTICLE 7. ÉQUIVALENCES ET MOBILITÉ

- 7.1 Au minimum 90 des 120 crédits de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes doivent être acquis dans le cadre du plan d'études de cette Maîtrise.
Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen sur préavis de la Commission d'équivalences et de mobilité.
- 7.2 L'étudiant qui souhaite acquérir des crédits dans une autre Université, hors des options signalées dans le plan d'études, doit établir, en accord avec le Comité de programme, un contrat d'études personnalisé.

PROGRAMME D'ÉTUDES

ARTICLE 8. DURÉE DES ÉTUDES ET CRÉDITS ECTS

- 8.1 Pour obtenir la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes, l'étudiant doit acquérir 120 crédits correspondant en principe à une durée d'études de 4 semestres. La durée totale ne peut excéder 6 semestres. Les étudiants inscrits à la Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes et qui doivent valider un certificat complémentaire conformément à l'article 4.2 et 4.3 ci-dessus voient leur délai d'études prolongé automatiquement de 2 semestres.
- 8.2 Un semestre d'études à plein temps correspond en principe à 30 crédits.
- 8.3 Le Doyen peut accorder des dérogations à la durée des études, sur préavis du Comité de programme, si de justes motifs existent et si l'étudiant présente une demande écrite et motivée. Lorsque la demande de dérogation porte sur la durée maximum des études, l'éventuelle prolongation accordée ne peut pas excéder 2 semestres.

ARTICLE 9. CONGÉ

- 9.1 L'étudiant qui désire interrompre momentanément ses études à l'Université de Genève doit adresser une demande de congé au Doyen de la Faculté qui transmet sa décision au Service des admissions de la Division de la formation et des étudiants. Ce congé est accordé pour une période d'un semestre ou d'une année, il est renouvelable.
- 9.2 Sauf exception, la durée totale du congé ne peut excéder 2 semestres.

ARTICLE 10. STRUCTURE DES ÉTUDES

- 10.1 Les études sont organisées selon le principe des unités capitalisables. Pour obtenir le diplôme de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes l'étudiant doit accumuler un nombre déterminé de crédits. Ces crédits lui sont octroyés lorsqu'il a satisfait aux conditions d'évaluation d'une unité de formation (ci-après UF). Les UF peuvent s'organiser de différentes manières : elles peuvent s'étendre sur un semestre ou une année, à raison d'une ou plusieurs heures par semaine, ou se condenser avec un nombre d'heures plus important pendant des périodes plus brèves, ou encore combiner ces deux modalités. L'évaluation liée à une UF est enregistrée au terme d'un semestre ou d'une année.
- 10.2 Le plan d'études comprend des UF obligatoires, des UF à option, des UF libres et le mémoire.
- 10.3 Les UF des projets indépendants sont des travaux personnels conduits sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Faculté, à l'exception des assistants. Ils correspondent à 3 ou 6 crédits.
- 10.4 Les stages et temps de terrain sont régis par un règlement interne, adopté par le Conseil participatif.

- 10.5 Le plan d'études de la Maîtrise universitaire en Sciences de l'éducation – Formation des adultes arrête la liste et le format des UF, ainsi que les crédits qui leur sont rattachés. Il est adopté par le Conseil participatif de la Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté, après approbation par le Collège des professeurs de la Section.
- 10.6 Le plan d'études contient les dispositions suivantes :
- f) Les études sont organisées en deux orientations : une orientation dite « locale » et une orientation dite « européenne ». L'étudiant doit annoncer son choix d'orientation au début de la formation et ne peut plus en changer ensuite. Le Comité de programme pourra accorder une dérogation à ce principe pour de justes motifs et sur présentation d'une demande écrite et motivée de l'étudiant. Chacune de ces deux orientations est organisée en 5 domaines :
- Domaine thématique 1 : enseignements obligatoires (15 crédits) ;
 - Domaine thématique 2 : enseignements à option (12 ou 30 crédits selon le choix de l'orientation) ;
 - Domaine thématique 3 : préparation à la recherche (21 crédits) ;
 - Domaine thématique 4 : module professionnel (24 crédits) ;
 - Domaine thématique 5 : module européen (3 ou 21 crédits selon le choix de l'orientation).
- g) Dans les deux orientations, le mémoire représente 27 crédits.

ÉVALUATION ET ATTRIBUTION DE CRÉDITS

ARTICLE 11. INSCRIPTION AUX UF ET AUX ÉVALUATIONS

- 11.1 L'étudiant s'inscrit à la Maîtrise et aux UF correspondant à l'orientation choisie.
- 11.2 Les inscriptions à l'orientation et aux UF, hormis pour le mémoire, se font auprès du secrétariat des étudiants de la Section.
- 11.3 L'inscription aux UF proposées par la Section des sciences de l'éducation doit se faire au plus tard trois semaines après le début de l'année académique (UF annuelles) ou le début du semestre (UF du semestre d'automne). L'inscription aux UF du semestre de printemps doit se faire au plus tard deux semaines après le début du semestre de printemps.
- 11.4 L'inscription à une UF vaut automatiquement comme inscription aux deux sessions d'évaluation de cette UF (janvier/février ou mai/juin pour la première passation ; août/septembre pour la seconde passation en cas de non-réussite à la première passation).
- 11.5 L'inscription à une UF annuelle peut être annulée lors de la période d'inscription aux enseignements du deuxième semestre. L'inscription à une UF semestrielle ne peut pas être annulée.
- 11.6 Il n'est pas possible de se représenter à une évaluation d'une UF pour laquelle les crédits ont déjà été acquis.

ARTICLE 12. CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- 12.1 Les UF sont validées par une évaluation. La forme et les modalités de l'évaluation sont communiquées aux étudiants par l'enseignant, par écrit, au début de l'enseignement.
- 12.2 Les connaissances des étudiants sont évaluées par des notes comprises entre 0 et 6, la note suffisante étant 4 et la meilleure note 6. La fraction 0.25 est admise.
- 12.3 Les notes égales ou supérieures à 4 permettent l'obtention des crédits alloués à une UF. Les notes inférieures à 4 ne donnent droit à aucun crédit.
- 12.4 La première évaluation d'une UF est enregistrée lors de la session qui la suit immédiatement. La première évaluation d'une UF de stage ou de projet indépendant est enregistrée lors de la session qui suit immédiatement la remise du rapport de stage ou de projet indépendant.
- 12.5 S'il obtient un résultat insuffisant à l'issue de la première évaluation d'une UF ou ne se présente pas à cette première évaluation, un étudiant peut faire une seconde et dernière tentative. Cette dernière tentative a lieu lors de la session d'examens d'août/septembre de la même année civile.
- 12.6 Lorsqu'une UF est évaluée comme insuffisante lors de la seconde tentative, l'UF est considérée en échec. L'étudiant a alors la possibilité soit d'inscrire une nouvelle fois (et une seule) cette UF, soit de s'inscrire à d'autres UF lui permettant d'atteindre le nombre de crédits requis selon les dispositions prévues dans le plan d'études. Le plan d'études précise le statut des UF à cet égard, en particulier pour ce qui concerne les UF obligatoires. La nouvelle inscription à une UF donne lieu à deux nouvelles tentatives d'évaluation, conformément au présent article.
- 12.7 Lorsqu'une UF est échouée au terme de la deuxième évaluation, l'échec et le nombre de crédits correspondant restent inscrits dans la situation de l'étudiant jusqu'à l'obtention du diplôme et ce, même si l'UF est réussie lors d'une seconde inscription.
- 12.8 Les résultats des évaluations sont communiqués aux étudiants à la fin de chaque session.
- 12.9 La Maîtrise universitaire s'accompagne d'un Supplément au diplôme qui contient des informations précises sur la nature et le niveau du diplôme, ainsi que d'un procès-verbal récapitulatif du résultat des évaluations signé par le Doyen de la Faculté.

ARTICLE 13. CONDITIONS DE RÉUSSITE

- 13.1 L'étudiant doit acquérir un minimum de 24 crédits par année sous peine d'élimination (inclus les crédits de l'éventuel certificat requis en parallèle), sauf si la somme des crédits restant à acquérir pour la Maîtrise est inférieure à ce nombre de crédits.
- 13.2 L'étudiant doit obtenir les 120 crédits requis pour la Maîtrise universitaire dans les délais prévus à l'Article 8.
- 13.3 L'étudiant ne peut échouer à un nombre d'UF totalisant plus de 24 crédits, sous peine d'élimination.

ARTICLE 14. ABSENCE AUX ÉVALUATIONS

- 14.1 L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses évaluations doit immédiatement en informer par écrit le Doyen de la Faculté en indiquant les motifs de son absence.
- 14.2 Le cas échéant, le certificat médical justifiant une absence à une évaluation doit être remis dans les 3 jours au Doyen de la Faculté. Il doit couvrir la période concernée, et les dates de début et de fin d'incapacité doivent être clairement mentionnées.
- 14.3 L'étudiant excusé pour de justes motifs à une évaluation est automatiquement réinscrit pour cette évaluation à la session suivante. Les notes des autres évaluations présentées restent acquises.
- 14.4 L'étudiant excusé pour de justes motifs pour toute une session d'évaluations voit sa session annulée, y compris les résultats éventuellement acquis durant cette session. Il est automatiquement réinscrit aux évaluations de la session suivante. Le délai d'études initial est maintenu et les évaluations présentées ne comptent pas pour une tentative. Demeurent acquis les contrôles continus et les travaux validés avant le début de la session pour laquelle l'étudiant est excusé.
- 14.5 Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, le Doyen peut soumettre à l'examen d'un médecin-conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant.
- 14.6 Dès lors que de justes motifs ne sont pas reconnus, l'étudiant est considéré comme ayant échoué à toutes les évaluations non présentées (appréciation « non acquis »). Les résultats et le cas échéant les crédits obtenus avant la session (contrôles continus, travaux écrits, etc.) restent acquis.

ARTICLE 15. MÉMOIRE

- 15.1 Le mémoire de Maîtrise (ci-après mémoire) doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant son parcours universitaire. Il est réalisé sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Section (à l'exception des assistants). Il comprend un travail écrit et une soutenance orale dont la réussite globale donne droit à 27 crédits. L'étudiant qui souhaite effectuer son mémoire sous la direction d'un(e) enseignant(e) dont les cours ne figurent pas dans le programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes doit adresser une demande au Comité de programme.
- 15.2 L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. La commission comprend :
- le directeur du mémoire, qui est membre du corps enseignant (à l'exception des assistants) de la Section des sciences de l'éducation ;
 - au moins deux autres membres dont l'un appartient au corps enseignant (assistants compris) de la Section des sciences de l'éducation ;

- un des membres de la commission doit faire partie du corps professoral ou être maître d'enseignement et de recherche de la Section des sciences de l'éducation ;
- la commission peut comprendre des personnes externes à la Section.

- 15.3 Pour l'évaluation du mémoire, la commission se constitue en jury et peut s'adjoindre des personnes supplémentaires dans la limite de 5 personnes au maximum pour l'ensemble du dit-jury.
- 15.4 Lorsque le directeur de mémoire estime que le travail écrit du mémoire est achevé, il fixe une date de soutenance, d'entente avec les membres du jury et l'étudiant.
- 15.5 Chaque membre du jury doit être en possession du travail écrit du mémoire au moins deux semaines avant la date de la soutenance. À défaut, la soutenance est reportée.
- 15.6 La soutenance du mémoire peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de Maîtrise. La validation du résultat est effectuée à la session d'évaluations qui suit immédiatement la soutenance.
- 15.7 Lors de la soutenance, le jury peut demander à l'étudiant d'apporter au travail écrit de son mémoire des modifications qui doivent être acceptées par le directeur de mémoire avant la fin de la session d'évaluation qui suit la soutenance. À défaut, l'évaluation sera enregistrée à la session suivante.
- 15.8 Le jury attribue une seule note au mémoire (travail écrit et soutenance). Le mémoire est accepté et les crédits correspondants octroyés si cette note est supérieure ou égale à 4.
- 15.9 En cas de résultat insuffisant au mémoire, l'étudiant a le droit de remanier et soutenir son mémoire une seconde fois, sauf s'il est au terme de son délai d'études. Un échec à la deuxième tentative est éliminatoire.
- 15.10 Les articles 11, 12, et 14 sont applicables mutatis mutandis.
- 15.11 Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Il doit être accompagné de la copie papier du résumé. Une fois le mémoire accepté, le directeur du mémoire transmet la version informatisée destinée à la bibliothèque au secrétariat des étudiants.
- 15.12 Les modalités d'accompagnement et de soutenance de mémoire sont régies par le règlement interne, adopté par le Conseil participatif de la Faculté.

ARTICLE 16. FRAUDE ET PLAGIAT

- 16.1 Toute fraude, tout plagiat, toute tentative de fraude ou de plagiat dûment constaté correspond à un échec à l'évaluation concernée.
- 16.2 En outre, le Collège des professeurs de la Faculté peut annuler tous les examens subis par l'étudiant lors de la session ; l'annulation de la session entraîne l'échec du candidat à cette session.
- 16.3 Le Collège des professeurs de la Faculté peut également considérer l'échec à l'évaluation concernée comme définitif.

- 16.4 Le Décanat de la Faculté saisit le Conseil de discipline de l'Université :
- i) s'il estime qu'il y a lieu d'envisager une procédure disciplinaire ;
 - ii) en tous les cas, lorsque l'échec à l'évaluation concernée est définitif et qu'il entraîne l'élimination de l'étudiant de la Faculté.
- 16.5 Le Doyen doit avoir entendu l'étudiant préalablement et ce dernier a le droit de consulter son dossier.

DISPOSITIONS FINALES

ARTICLE 17. ÉLIMINATION

- 17.1 Est éliminé du cursus de la Maîtrise universitaire l'étudiant qui :
- e) ne remplit pas les prestations requises (travaux, stage ou terrain, évaluations) ou n'obtient pas les 120 crédits prévus dans le plan d'études dans les délais fixés à l'article 8 ;
 - f) échoue définitivement à une UF obligatoire ou au travail de mémoire ;
 - g) échoue à des UF totalisant un nombre de crédits supérieur à 24 crédits.
 - h) N'acquiert pas un minimum de 24 crédits par année (inclus les crédits de l'éventuel certificat requis en parallèle), sauf si la somme des crédits manquants pour l'obtention de la Maîtrise est inférieure à ce nombre de crédits.
- 17.2 Sont réservés les cas de fraude, plagiat, tentative de fraude ou de plagiat.
- 17.3 Les étudiants qui sont inscrits en Maîtrise sous la condition d'une inscription parallèle au certificat propre à l'orientation retenue sont éliminés de la Maîtrise s'ils ne valident pas ce certificat dans les délais prévus par le règlement ad hoc.
- 17.4 La décision d'élimination est prise par le Doyen de la Faculté, lequel peut tenir compte des situations exceptionnelles.

ARTICLE 18. PROCÉDURES D'OPPOSITION ET DE RECOURS

- 18.1 Toutes les décisions prises par la Faculté selon le présent règlement peuvent faire l'objet d'une opposition, conformément au règlement interne de l'Université du 16 mars 2009 relatif aux procédures d'opposition (RIO-UNIGE). Cette opposition doit être adressée à l'instance qui a rendu la décision contestée dans les trente jours qui suivent sa notification.
- 18.2 Les décisions sur opposition peuvent faire l'objet d'un recours auprès de la Chambre administrative de la section administrative de la Cour de justice. Le délai est de trente jours dès la notification des décisions sur opposition.

ARTICLE 19. ENTRÉE EN VIGUEUR ET DISPOSITIONS TRANSITOIRES

- 19.1 Le présent règlement entre en vigueur le 16 septembre 2013. Il abroge celui du 19 septembre 2011.
- 19.2 Il s'applique à tous les étudiants admis dans la Maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes dès son entrée en vigueur.
- 19.3 Dispositions transitoires
- a) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation, obtenue sous le règlement d'études du 22 mai 1996, modifié le 12 janvier 1999, peuvent être admis au programme de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes sans conditions particulières ; ils obtiennent entre 30 et 78 crédits d'équivalence.
 - b) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation relevant d'un règlement d'études antérieur à 1996 et qui s'inscrivent à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation – Formation des adultes se verront accorder 30 crédits d'équivalence (27 crédits du mémoire et 3 crédits de séminaire d'accompagnement à la préparation du mémoire).
 - c) Des directives internes relatives au passage à Bologne dans la Section des sciences de l'éducation et adoptées par le Conseil de Faculté précisent les mesures relatives aux dispositions transitoires.
 - d) Les étudiants inscrits dans la Maîtrise en sciences de l'éducation, orientation Formation des adultes, restent soumis au règlement d'études de cette dernière.
 - e) Pour les étudiants en cours d'études de la Maîtrise, les évaluations déjà validées sous forme de lettres sont converties en chiffres, selon l'échelle suivante : A=6 ; B=5.5 ; C=5 ; D=4.5 ; E=4 ; F=non acquis ; F absence = 0.

11. MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – EDUCATION SPECIALE (EDS)

La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - éducation spéciale de l'Université de Genève offre une formation de haut niveau dans le domaine de la prise en charge spécialisée d'enfants, d'adolescents et d'adultes en situation de handicap (intellectuel, moteur, sensoriel ou social). Elle met l'accent sur leur intégration et leur participation sociale. La Maîtrise a également comme objectif de préparer les étudiants au monde de la recherche en éducation spéciale et favorise l'articulation entre théorie et pratique en proposant deux stages sur le terrain.

La formation vise à développer les compétences suivantes :

- Connaissances approfondies des différentes déficiences ou troubles pouvant entraîner des besoins éducatifs particuliers (déficience intellectuelle, autisme, polyhandicap) ;
- Connaissances approfondies sur le thème d'inclusion-exclusion ;
- Connaissances approfondies sur les processus d'apprentissage et l'intervention éducative ;
- Connaissance et compréhension du fonctionnement des établissements spécialisés, assurances sociales et législation ;
- Etre capable d'analyser les besoins d'une personne en situation de handicap et les caractéristiques de son environnement afin de proposer des mesures adéquates au niveau de l'intégration et de la réinsertion sociale ;
- Etre capable d'analyser les conditions de formation d'une personne et de proposer une intervention éducative en fonction des difficultés rencontrées par la personne ;
- Etre capable d'élaborer et mener une recherche scientifique dans la problématique de l'éducation.

Le **domaine thématique 1** propose trois cours obligatoires (déficience intellectuelle, compétences sociales et adaptatives, intervention cognitive).

Le **domaine thématique 2**, dans lequel les étudiants choisissent deux cours, propose différentes analyses socio-historiques, socio-économiques et socio-éducatives ouvrant des pistes visant l'inclusion ou la réinsertion de populations singulières marginalisées (abordant notamment la déviance sociale et la petite enfance en situation de handicap).

Le **domaine thématique 3**, dans lequel les étudiants choisissent également deux cours, transmet des connaissances sur différentes problématiques (autisme, polyhandicap, vieillissement), ainsi que sur la coopération entre les familles et les institutions.

Le **domaine pratique** se compose de deux unités de formation pratique, l'une sous forme d'un stage à l'Atelier d'apprentissage (service de consultation et de remédiation), l'autre dans un lieu éducatif auprès de personnes en situation de handicap. Ce domaine est complété par un enseignement concernant les aspects organisationnels et de gestion de services spécialisés (assurances sociales, législation, gestion de qualité).

Le **domaine de préparation à la recherche** est composé d'un cours de statistiques obligatoire (3 crédits), de deux séminaires de recherche (12 crédits à choix parmi 18) et de cours de méthodologie (9 crédits à choix parmi 18)

Le plan d'études est complété par 6 crédits à option et par le mémoire de Maîtrise (24 crédits).

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

- Suivi spécialisé en orthopédagogie dans un cadre privé.
- Travail éducatif ou socio-éducatif dans des services ou institutions spécialisés pour enfants, adolescents ou adultes avec une déficience intellectuelle, motrice, sensorielle ou avec un polyhandicap (selon les règles cantonales).
- Travail éducatif dans des institutions ou services spécialisés pour enfants et adolescents ayant des difficultés comportementales et sociales (selon les règles cantonales).
- Educateur/trice ou maître socio-professionnel (en combinaison avec un CFC) dans la formation professionnelle des adolescents ou jeunes adultes en situation de handicap.
- Professionnels de l'éducation travaillant dans un contexte d'intégration des personnes en situation de handicap.

- Avec une expérience préalable, responsable d'associations de personnes concernées par le handicap, postes de cadre dans des structures cantonales ou fédérales, év. responsable d'un service de consultation ou de promotion spécialisé (Pro Infirmis, association de parents d'enfants présentant un handicap, Croix Rouge).
- Formateur/trice dans une institution de formation telle que HEP, HES ou à l'Université, une Haute Ecole ou un service de recherche et/ou de développement spécialisé.

CONDITIONS D'ADMISSION

Voir le règlement d'étude : **Article 4. Admission**

STRUCTURE GENERALE DU PLAN D'ETUDES

Domaine thématique 1	9 crédits obligatoires
Domaine thématique 2	6 crédits à choix
Domaine thématique 3	6 crédits à choix
Domaine pratique	18 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • 6 crédits de stage de spécialisation clinique à l'Atelier d'apprentissage • 9 crédits de stage de formation en institution spécialisée • 3 crédits obligatoires (752282)
Enseignements à option	6 crédits à choix
Préparation à la recherche	21 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • 12 crédits de séminaire à choix (2 x 6 crédits) • 3 crédits obligatoires (7522AD) • 6 crédits de méthodologie à choix (2 x 3 crédits)
Mémoire	24 crédits
TOTAL	90 crédits

Possibilité de valider un ou deux projets indépendants (1 x 6 crédits ou 2 x 3 crédits) en lieu et place d'une UF du programme. **Attention condition impérative** : le projet indépendant doit être encadré par un enseignant en éducation spéciale (M. Bosson, P. Bruderlein, F. Carvajal, M. Hessels, C. Hessels, M. Gremion, J. Laederach, B.-M. Martini Willemin, M. Ruchat, C. Villiot, D. Wolf).

Les étudiants ayant commencé leur programme de maîtrise avant la rentrée de septembre 2014 ne sont pas soumis à ce nouveau plan d'études. Ils peuvent achever leur programme selon les dispositions antérieures.

LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – EDUCATION SPECIALE

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

DOMAINE THEMATIQUE 1

9 crédits obligatoires

Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²
752201	Intervention cognitive auprès de personnes en difficulté d'apprentissage avec ou sans déficience intellectuelle	Bosson M.	3	P Lundi 12h-14h
752255	Compétences sociales et adaptatives et intégration des personnes à besoins éducatifs particuliers	Hessels M.	3	P Lundi 10h-12h
752251	Déficience intellectuelle: défis et enjeux à différentes étapes de la vie	Villiot C.	3	A Lundi 12h30-14h

DOMAINE THEMATIQUE 2

6 crédits à choix

752200	Inclusion et intervention précoce	Gremion M.	3	A Jeudi 12h-14h
752220	Délinquance et déviance juvéniles : de l'exclusion à l'intégration	Carvajal F.	3	P Lundi 14h-16h
752221	Une histoire sociale et culturelle de l'éducation spécialisée	Ruchat M.	3	A Lundi 14h-16h
752222	Les institutions d'éducation spéciale entre archives, mémoire et histoire, 2ème moitié du 20e siècle	Ruchat M.	3	A Mercredi 10h-12h
752223	Le projet individualisé en éducation précoce spécialisée : un objet de négociations	Martini-Willemin B.-M.	3	A Jeudi 10h-12h

DOMAINE THEMATIQUE 3

6 crédits à choix

752250	Autisme : recherches et interventions éducatives	Brüderlein P.	3	P Vendredi 16h30-18h
752252	De l'approche éducative des personnes polyhandicapées	Wolf D.	3	A Mercredi 12h-14h
752256	Institutions socio-éducatives et familles: enjeux, conflits et coopérations	Giuliani F.	3	P Lundi 16h-18h
752257	Socio-histoire du vieillissement : approches biographiques	Ruchat M.	3	P Mercredi 10h-12h

¹ "NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

² "AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps

Années paires = définies par le début de l'année académique (ex. 2014-15) / Années impaires (ex. 2015-16)

DOMAINE PRATIQUE**18 crédits obligatoires**

752280	Stage de spécialisation clinique à l'Atelier d'apprentissage	Hessels-Schlatter Ch. (resp.) Hessels M. Brandon S. Rojas H.	6	AN Mercredi 14h-18h (15 x horaires individuels) Jeudi 8h-10h <i>(3 premières semaines, présence obligatoire)</i>
752281	Stage de formation dans une institution spécialisée	Martini-Willemin B.-M. Carvajal F. Brandon S.	9	AN Mardi 12h-14h
752282	Prise en charge des personnes en situation de handicap : assurances sociales, législation et gestion de la qualité des services	Laederach J.	3	P Lundi 8h-10h

ENSEIGNEMENTS A OPTION**6 crédits à choix**

711D	Psychopathologie développementale I	Debbané M.	3	Horaires disponibles dans le programme des cours en ligne de l'année académique 2014-15
711i	Psychologie de la déficience mentale	Barisnikov K.	3	
7211A	Les troubles de l'apprentissage : approche neuropsychologique développementale	Zesiger P.	3	
751237	Développement cognitif et langage	Franck J.	3	
75133D	Développement affectif et social de la naissance à l'adolescence	Gentaz E.	6	
751330	Développement cognitif et apprentissage	Barrouillet P.	3	
752254	Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage en contexte scolaire ordinaire ou spécialisé	Gagnon R.	3	
F4E40201	Élèves présentant des déficiences sensorielles : besoins éducatifs particuliers et actions éducatives	Emery R.	3	
F4E40301	Travail en réseau, collaboration multiprofessionnelle et liens avec les familles en enseignement spécialisé	Emery R.	3	
F4E40302	Structures, parcours et transitions scolaires en enseignement spécialisé	Pelgrims G.	3	
	Activités physiques adaptées : déficits moteurs, mentaux et sensoriels ¹	Barral J.	3	voir les horaires ISMMS ²
	MODULE "Handicap Interculturel"		6	voir les horaires HETS-SO ³
	MODULE "Personnes en situation de handicap : analyse des besoins et pilotage de l'intervention dans la perspective du travail social"		6	

Les 6 crédits des Enseignements à option peuvent également être choisis dans le programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation – Education spéciale

¹ Cours qui nécessite pour s'inscrire un contact préalable, avant la rentrée, avec l'enseignant.

² Institut des Sciences du Mouvement et de la Médecine du Sport (<http://ismms.unige.ch>)

³ Haute école de travail social Genève (<http://www.hesge.ch/hets/>)

PREPARATION A LA RECHERCHE				21 crédits
2 séminaires à choix (12 crédits)				
7522AA	Séminaire de recherche en éducation spéciale : questionnement, démarches et outils	Hessels M.	6	AN Mardi 14h-16h
7522AB	Séminaire interactif de recherche : crise du lien social, médiations et remédiations	Carvajal F.	6	AN Mardi 10h-12h
7522AC	Séminaire de recherche en éducation précoce spécialisée. Prévention et accompagnement des familles	Gremion M.	6	AN Mardi 16h-18h
7524AD	<i>Analyse des pratiques éducatives parentales et professionnelles</i> Donné les années impaires	Giuliani F.	6	Non donné 2014-2015
7524AM	Interactions entre apprenants et apprentissage	Buchs C.	6	AN Mercredi 12h-14h
F4E40505	Etude de la motivation à apprendre en contextes d'enseignement ordinaire et spécialisé	Pelgrims G.	6	AN Mercredi 14h-16h
1 UF obligatoire (3 crédits)				
7522AD	Consolidation des connaissances statistiques en éducation	Charmillot S.	3	A Lundi 16h-18h
2 UF de méthodologie à choix (6 crédits)				
752545	Principes et pratique de l'analyse des données quantitatives	Charmillot S.	3	P Mercredi 14h-16h
752708	Panorama et ancrage des différents types d'entretien de recherche	Charmillot M.	3	A Mardi 12h-14h
752546	Le questionnaire de recherche	Dutrévis M.	3	A Lundi 10h-12h
752750	Interactions, travail et formation	Filliettaz L.	3	A Vendredi 8h30-17h 19/09, 03/10, 24/10
MEMOIRE				24 crédits
75MEM	Mémoire		24	

REGLEMENT D'ETUDES DE LA MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION EDUCATION SPECIALE

N.B. : Le masculin est utilisé au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes.

CONDITIONS GÉNÉRALES

ARTICLE 1. OBJET

- 1.1 La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) prépare à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale (Master of Science in Special Education), second cursus de la formation de base.
- 1.2 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale correspond à 90 crédits ECTS. Un crédit ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*, ci-après « crédit ») correspond à 25-30 heures de travail de la part de l'étudiant (présence aux cours, travail personnel, stages, projets indépendants, préparation aux évaluations, etc.).
- 1.3 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale est sous la responsabilité d'un Comité de programme. La composition, l'élection, le fonctionnement et les compétences des comités de programme sont définis dans les Règles internes adoptées par le Conseil participatif de la Faculté, sur préavis du Collège des professeurs de la section.

ARTICLE 2. OBJECTIFS

- 2.1 La Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale offre un approfondissement dans le domaine de l'éducation spéciale, dont les titulaires d'un Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation auront acquis les bases. Cet approfondissement concerne l'intervention éducative et l'intégration d'enfants, d'adolescents et d'adultes en situation de handicap. La formation met un accent particulier sur l'articulation recherche-pratique dans les champs des difficultés d'apprentissage, de la déficience mentale et de l'inadaptation sociale.
- 2.2 L'obtention de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale permet l'accès à la formation approfondie.

IMMATRICULATION, ADMISSION ET INSCRIPTION

ARTICLE 3. IMMATRICULATION ET INSCRIPTION

- 3.1 Pour être admis aux études de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale, le candidat doit remplir les conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
- 3.2 L'immatriculation permet l'inscription à la Faculté, sous réserve des articles 4 à 6 du présent règlement.
- 3.3 Les étudiants s'inscrivent au début de l'année académique ou au début du semestre de printemps.

- 3.4 L'étudiant dépose sa demande d'inscription au plus tard trois semaines avant le début de ses études de Maîtrise. Pour déposer une demande d'inscription, l'étudiant doit remplir les conditions précisées à l'article 4 ou être en mesure de les remplir au plus tard à la session d'examens qui précède le début de ses études de Maîtrise.

ARTICLE 4. ADMISSION

- 4.1 Sont admissibles les titulaires du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation (180 crédits). De plus, pour être admissible à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale, l'étudiant doit avoir acquis les crédits des unités de formation (ci-après UF) du domaine de « préprofessionnalisation pour l'éducation spéciale » inscrits dans le plan d'études du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation. Ce plan d'études est adopté par le Conseil participatif de la Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté, après approbation par le Collège des professeurs de la Section.
- 4.2 Les titulaires d'un Baccalauréat universitaire autre que celui décrit dans l'article 4.1 peuvent être admis à la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale par le doyen sur préavis du Comité de programme. Ils doivent avoir acquis préalablement le Certificat de formation de base en éducation spéciale, ainsi qu'un second certificat de formation de base en sciences de l'éducation de 30 crédits. L'étudiant peut être dispensé de l'obtention du second certificat par le doyen, sur préavis du Comité de programme, si ses études de Baccalauréat ont assuré une formation jugée équivalente à 30 crédits en sciences de l'éducation.
- 4.3 Les modalités d'admission et d'obtention des certificats de formation de base sont précisées dans le règlement d'études propre à chaque certificat.

ARTICLE 5. ANNULATION D'ADMISSION, ADMISSION CONDITIONNELLE ET REFUS D'ADMISSION

- 5.1 Lorsque l'étudiant doit avoir acquis préalablement à ses études de Maîtrise les deux certificats complémentaires visés à l'article 4.2, l'inscription au programme d'études et l'admission à la Maîtrise sont annulées si les conditions précisées à l'article 4 ne sont pas remplies au plus tard à la session d'examens qui précède le début des études de Maîtrise.

- 5.2 Lorsque l'étudiant n'avait à acquérir préalablement à ses études de Maîtrise que le Certificat complémentaire en éducation spéciale, une admission conditionnelle à la Maîtrise au semestre de printemps suivant l'admission au Certificat peut être envisagée sur préavis du Comité de programme. Dans ce cas, si l'étudiant est admis à titre conditionnel, une élimination de ce Certificat complémentaire entraînera de plein droit l'annulation de l'admission dans la Maîtrise.
- 5.3 Critères de refus
Ne peuvent être admises aux études de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale les personnes qui, au cours des cinq ans précédant la demande d'admission :
- ont été éliminées de la même branche d'études (sciences de l'éducation, pédagogie curative) par une université ou une haute école suisse ou étrangère ;
 - ont été éliminées de deux facultés (ou subdivisions) dans des universités ou hautes écoles suisses ou étrangères.
- 5.4 Les décisions sont prises par le doyen, qui tient compte des cas de force majeure.

ARTICLE 6. REPRISE DES ÉTUDES AU SEIN DE LA FACULTÉ

L'étudiant qui s'est exmatriculé sans avoir été éliminé peut être réadmis sous certaines conditions déterminées par la présidence de la Section. La correspondance des études antérieures avec le nouveau programme s'établit par le biais d'équivalences.

ARTICLE 7. ÉQUIVALENCES ET MOBILITÉ

- 7.1 Au minimum 81 des 90 crédits de la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale, y compris le mémoire, doivent être acquis dans le cadre du plan d'études de cette Maîtrise. Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le doyen sur préavis de la Commission d'équivalences et de mobilité.
- 7.2 L'étudiant qui souhaite acquérir des crédits dans une autre Université, hors des options signalées dans le plan d'études, doit établir, en accord avec la Commission d'équivalences et de mobilité, un contrat d'études.

PROGRAMME D'ÉTUDES

ARTICLE 8. DURÉE DES ÉTUDES ET CRÉDITS ECTS

- 8.1 Pour obtenir la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale, l'étudiant doit acquérir 90 crédits correspondant en principe à une durée d'études de 3 semestres. La durée totale ne peut excéder 5 semestres. Un semestre d'études à plein temps correspond en principe à 30 crédits.
- 8.2 Le Doyen peut accorder des dérogations à la durée des études, sur préavis du Comité de programme, si de justes motifs existent et si l'étudiant présente une demande écrite et motivée. Lorsque la demande de dérogation porte sur la durée maximum des études, l'éventuelle prolongation accordée ne peut pas excéder 2 semestres.

ARTICLE 9. CONGÉ

- 9.1 L'étudiant qui désire interrompre momentanément ses études à l'Université de Genève doit adresser une demande de congé au doyen de la Faculté qui transmet sa décision au Service des admissions de la Division de la formation et des étudiants. Ce congé est accordé pour une période d'un semestre ou d'une année, il est renouvelable.
- 9.2 Sauf exception, la durée totale du congé ne peut excéder 2 semestres.

ARTICLE 10. STRUCTURE DES ÉTUDES

- 10.1 Les études sont organisées selon le principe des unités capitalisables. Pour obtenir le diplôme de Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Éducation spéciale, l'étudiant doit accumuler un nombre déterminé de crédits. Ces crédits lui sont octroyés lorsqu'il a satisfait aux conditions d'évaluation d'une unité de formation (ci-après UF). Les UF peuvent s'organiser de différentes manières : elles peuvent s'étendre sur un semestre ou une année, à raison d'une ou plusieurs heures par semaine, ou se condenser avec un nombre d'heures plus important pendant des périodes plus brèves, ou encore combiner ces deux modalités. L'évaluation liée à une UF est enregistrée au terme d'un semestre ou d'une année.
- 10.2 Les UF sont dispensées sous forme de cours, de séminaires, de temps de terrain ou de stages, de projets indépendants.
- 10.3 Le plan d'études comprend des UF obligatoires, des UF à option et le mémoire.
- 10.4 Le plan d'études arrête la liste et le format des UF et du mémoire, ainsi que les crédits qui leur sont rattachés. Il est adopté par le Conseil participatif, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté, après approbation par le Collège des Professeurs de la Section.
- 10.5 Les stages et temps de terrain sont régis par un règlement interne, adopté par le Conseil participatif de la Faculté.
- 10.6 Les UF des projets indépendants sont des travaux personnels conduits sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire enseignant dans le programme de la Maîtrise, à l'exception des assistants. Ils correspondent à 3 ou 6 crédits.
- 10.7 Le plan d'études contient les dispositions suivantes :
- Les UF obligatoires spécifiées dans le plan d'études doivent être suivies dans un ordre préétabli. Elles représentent 54 crédits.
 - Les UF à option sont des UF de niveau Maîtrise dispensées par la Section de psychologie ou la Section des sciences de l'éducation de la Faculté. L'étudiant doit acquérir 6 crédits dans le cadre de ces UF à option, dont la liste est maintenue par le Comité de programme. L'autorisation d'inscrire des UF hors de la Faculté peut être accordée par la commission d'équivalences et de mobilité.
 - Le mémoire compte pour 24 crédits.

ÉVALUATION ET ATTRIBUTION DE CRÉDITS

ARTICLE 11. INSCRIPTION AUX UF ET AUX ÉVALUATIONS

- 11.1 Les inscriptions aux UF, hormis pour le mémoire, se font auprès du secrétariat des étudiants de la Section.
- 11.2 L'inscription aux UF proposées par la Section des sciences de l'éducation doit se faire au plus tard trois semaines après le début de l'année académique (UF annuelles) ou le début du semestre (UF du semestre d'automne). L'inscription aux UF du semestre de printemps doit se faire au plus tard deux semaines après le début du semestre de printemps.
- 11.3 L'inscription à une UF vaut automatiquement comme inscription aux deux sessions d'évaluation de cette UF (janvier/février ou mai/juin pour la première passation ; août/septembre pour la seconde passation en cas de non-réussite à la première passation).
- 11.4 L'inscription à une UF annuelle peut être annulée lors de la période d'inscription aux enseignements du deuxième semestre. L'inscription à une UF semestrielle ne peut pas être annulée.
- 11.5 Il n'est pas possible de se représenter à une évaluation d'une UF pour laquelle les crédits ont déjà été acquis.

ARTICLE 12. CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

- 12.1 Chaque UF est validée par une évaluation. La forme et les modalités de l'évaluation sont communiquées aux étudiants par l'enseignant, par écrit, au début de l'enseignement.
- 12.2 Les connaissances des étudiants sont évaluées par des notes comprises entre 0 et 6, la note suffisante étant 4 et la meilleure note 6. La fraction 0,25 est admise.
- 12.3 Les notes égales ou supérieures à 4 permettent l'obtention des crédits alloués à une UF. Les notes inférieures à 4 ne donnent droit à aucun crédit.
- 12.4 La première évaluation d'une UF est enregistrée lors de la session qui la suit immédiatement. La première évaluation d'une UF de stage ou de projet indépendant est enregistrée lors de la session qui suit immédiatement la remise du rapport de stage ou du projet indépendant.
- 12.5 S'il obtient un résultat insuffisant à l'issue de la première évaluation d'une UF ou ne se présente pas à cette première évaluation, un étudiant peut faire une seconde et dernière tentative. Cette dernière tentative a lieu lors de la session d'examens d'août/septembre qui suit la fin de l'enseignement. Cette session fait partie du semestre de printemps précédent.
- 12.6 Lorsqu'une UF est évaluée comme insuffisante lors de la seconde tentative, l'UF est considérée en échec. L'étudiant a alors la possibilité soit d'inscrire une nouvelle fois (et une seule) cette UF, soit de s'inscrire à une ou d'autres UF lui permettant d'atteindre le nombre de crédits requis dans le respect des délais prévus par le présent règlement et selon les dispositions prévues dans le plan d'études. Le plan d'études précise le statut des UF à cet égard, en particulier pour ce qui concerne les UF obligatoires. La nouvelle inscription à une UF donne lieu à deux nouvelles tentatives d'évaluation, conformément au présent article.

- 12.7 Lorsqu'une UF est échouée au terme de la deuxième évaluation, l'échec et le nombre de crédits correspondant restent inscrits dans la situation de l'étudiant jusqu'à l'obtention du diplôme et ce, même si l'UF est réussie lors d'une seconde inscription.
- 12.8 Les résultats des évaluations sont communiqués aux étudiants à la fin de chaque session.
- 12.9 La Maîtrise universitaire s'accompagne d'un Supplément au diplôme qui contient des informations précises sur la nature et le niveau du diplôme, ainsi que d'un procès-verbal récapitulatif du résultat des évaluations signé par le doyen de la Faculté.

ARTICLE 13. CONDITIONS DE RÉUSSITE

- 13.1 L'étudiant doit acquérir un minimum de 18 crédits par année sous peine d'élimination, sauf si la somme des crédits restant à acquérir pour la Maîtrise universitaire est inférieure à ce nombre de crédits.
- 13.2 L'étudiant doit obtenir les 90 crédits requis pour la Maîtrise universitaire dans les délais prévus à l'Article 8.
- 13.3 L'étudiant ne peut échouer à un nombre d'UF totalisant plus de 18 crédits, sous peine d'élimination.

ARTICLE 14. ABSENCE AUX ÉVALUATIONS

- 14.1 L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses évaluations doit immédiatement en informer par écrit le doyen de la Faculté en indiquant les motifs de son absence.
- 14.2 Le cas échéant, le certificat médical justifiant une absence à une évaluation doit être remis immédiatement au doyen de la Faculté. Il doit couvrir la période concernée, et les dates de début et de fin d'incapacité doivent être clairement mentionnées.
- 14.3 L'étudiant excusé pour de justes motifs à une évaluation est automatiquement réinscrit pour cette évaluation à la session suivante. Les notes des autres évaluations présentées restent acquises.
- 14.4 L'étudiant excusé pour de justes motifs pour toute une session d'évaluations voit sa session annulée, y compris les résultats éventuellement acquis durant cette session. Il est automatiquement réinscrit aux évaluations de la session suivante. Le délai d'études initial est maintenu et les évaluations présentées ne comptent pas pour une tentative. Demeurent acquis les contrôles continus et les travaux validés avant le début de la session pour laquelle l'étudiant est excusé.
- 14.5 Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, le doyen peut soumettre à l'examen d'un médecin-conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant.
- 14.6 Dès lors que de justes motifs ne sont pas reconnus, l'étudiant est considéré comme ayant échoué à toutes les évaluations non présentées (appréciation « non acquis »). Les résultats et le cas échéant les crédits obtenus avant la session (contrôles continus, travaux écrits, etc.) restent acquis.

ARTICLE 15. MÉMOIRE

- 15.1 Le mémoire de Maîtrise (ci-après mémoire) doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant la Maîtrise universitaire. Il est réalisé sous la direction d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire de la Section (à l'exception des assistants). Il comprend un travail écrit et une soutenance orale dont la réussite globale donne droit à 24 crédits. L'étudiant qui souhaite effectuer son mémoire sous la direction d'un(e) enseignant(e) dont les cours ne figurent pas dans le programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation - Éducation spéciale doit adresser une demande au Comité de programme.
- 15.2 L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. La commission comprend :
- le directeur du mémoire, qui est membre du corps enseignant (à l'exception des assistants) de la Section des sciences de l'éducation ;
 - au moins deux autres membres dont l'un appartient au corps enseignant (assistants compris) de la Section des sciences de l'éducation ;
 - un des membres de la commission doit faire partie du corps professoral ou être maître d'enseignement et de recherche de la Section des sciences de l'éducation ;
 - la commission peut comprendre des personnes externes à la Section.
- 15.3 Pour l'évaluation du mémoire, la commission se constitue en jury et peut s'adjoindre des personnes supplémentaires dans la limite de 5 personnes au maximum pour l'ensemble du dit-jury.
- 15.4 Lorsque le directeur de mémoire estime que le travail écrit du mémoire est achevé, il fixe une date de soutenance, d'entente avec les membres du jury et l'étudiant.
- 15.5 Chaque membre du jury doit être en possession du travail écrit du mémoire au moins deux semaines avant la date de la soutenance. À défaut, la soutenance est reportée.
- 15.6 La soutenance du mémoire peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de Maîtrise. La validation du résultat est effectuée à la session d'évaluations qui suit immédiatement la soutenance.
- 15.7 Lors de la soutenance, le jury peut demander à l'étudiant d'apporter au travail écrit de son mémoire des modifications qui doivent être acceptées par le directeur de mémoire avant la fin de la session d'évaluation qui suit la soutenance. À défaut, l'évaluation sera enregistrée à la session suivante.
- 15.8 Le jury attribue une seule note au mémoire (travail écrit et soutenance). Le mémoire est accepté et les crédits correspondants octroyés si cette note est supérieure ou égale à 4.
- 15.9

En cas de résultat insuffisant au mémoire, l'étudiant a le droit de remanier et soutenir son mémoire une seconde fois, sauf s'il est au terme de son délai d'études. Un échec à la deuxième tentative est éliminatoire.

- 15.10 Les articles 11, 12 et 14 sont applicables mutatis mutandis.
- 15.11 Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Il doit être accompagné de la copie papier du résumé. Une fois le mémoire accepté, le directeur du mémoire transmet la version informatisée destinée à la bibliothèque au secrétariat des étudiants.
- 15.12 Les modalités d'accompagnement et de soutenance de mémoire sont régies par le règlement interne, adopté par le Conseil Participatif.

ARTICLE 16. FRAUDE ET PLAGIAT

- 16.1 Toute fraude, tout plagiat, toute tentative de fraude ou de plagiat dûment constatée correspond à un échec à l'évaluation concernée.
- 16.2 En outre, le Collège des professeurs de la Faculté peut annuler tous les examens subis par l'étudiant lors de la session ; l'annulation de la session entraîne l'échec du candidat à cette session.
- 16.3 Le Collège des professeurs de la Faculté peut également considérer l'échec à l'évaluation concernée comme définitif.
- 16.4 Le Doyen de la Faculté saisit le Conseil de discipline de l'Université :
- i) s'il estime qu'il y a lieu d'envisager une procédure disciplinaire ;
 - ii) en tous les cas, lorsque l'échec à l'évaluation concernée est définitif et qu'il entraîne l'élimination de l'étudiant de la Faculté.
- 16.5 Le Doyen doit avoir entendu l'étudiant préalablement et ce dernier a le droit de consulter son dossier.

DISPOSITIONS FINALES**ARTICLE 17. ÉLIMINATION**

- 17.1 Est éliminé du cursus de la Maîtrise universitaire l'étudiant qui :
- a) ne remplit pas les prestations requises (travaux, stage ou terrain, évaluations) ou n'obtient pas les 90 crédits prévus dans le plan d'études dans les délais fixés à l'article 8 ;
 - b) échoue définitivement à une UF obligatoire ou travail de mémoire ;
 - c) échoue à des UF totalisant un nombre de crédits supérieur à 18 crédits.
 - d) N'acquiert pas un minimum de 18 crédits par année, sauf si la somme des crédits manquants pour l'obtention de la Maîtrise est inférieure à ce nombre de crédits.
- 17.2 Sont réservés les cas de fraude, plagiat, tentative de fraude ou de plagiat.
- 17.3 La décision d'élimination est prise par le doyen de la Faculté, lequel peut tenir compte des situations exceptionnelles.

ARTICLE 18. PROCÉDURES D'OPPOSITION ET DE RECOURS

- 18.1 Toutes les décisions prises par la Faculté selon le présent règlement peuvent faire l'objet d'une opposition, conformément au règlement interne de l'Université du 16 mars 2009 relatif aux procédures d'opposition (RIO-UNIGE). Cette opposition doit être adressée à l'instance qui a rendu la décision contestée dans les trente jours qui suivent sa notification.
- 18.2 Les décisions sur opposition peuvent faire l'objet d'un recours auprès de la Chambre administrative de la section administrative de la Cour de Justice. Le délai est de trente jours dès la notification des décisions sur opposition.

ARTICLE 19. ENTRÉE EN VIGUEUR ET DISPOSITIONS TRANSITOIRES

- 19.1 Le présent règlement entre en vigueur le 16 septembre 2013. Il abroge celui du 19 septembre 2011.
- 19.2 Il s'applique à tous les étudiants de la Maîtrise en sciences de l'éducation - Education spéciale dès son entrée en vigueur.
- 19.3 Dispositions transitoires
- a) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation, obtenue sous le règlement d'études du 22 mai 1996, modifié le 12 janvier 1999, peuvent être admis au programme de la Maîtrise en éducation spéciale, sous réserve des conditions fixées par l'article 4.2 ; ils obtiennent entre 30 et 60 crédits d'équivalence.
 - b) Les étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation relevant d'un règlement d'études antérieur à 1996 peuvent être admis au programme de la Maîtrise en sciences de l'éducation - Education spéciale, sous réserve des conditions fixées par l'article 4.2 ; ils obtiennent les 24 crédits du mémoire et 6 crédits de préparation à la recherche en équivalence.
 - c) Des directives internes adoptées par le Conseil participatif précisent les mesures relatives aux dispositions transitoires.
 - d) Pour les étudiants en cours d'études de la Maîtrise, les évaluations déjà validées sous forme de lettres sont converties en chiffres, selon l'échelle suivante : A=6 ; B=5,5 ; C=5 ; D=4,5 ; E=4 ; F=non acquis ; F absence=0.

12. MAITRISE UNIVERSITAIRE EN EDUCATION PRECOCE SPECIALISEE (MAEPS)



La formation offerte conjointement par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève et la Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (HEP Vaud) transmet aux étudiants les bases nécessaires à l'exercice du métier de pédagogue en éducation précoce spécialisée. Elle permet d'exercer une activité de soutien préventif et éducatif auprès d'enfants de 0 à 6 ans dont le développement est mis en danger, altéré ou entravé, et d'effectuer des interventions en conséquence dans le milieu familial ou social.

PROGRAMME DES ETUDES¹

Le programme d'études vise à répondre aux défis que l'éducation précoce spécialisée doit relever, en particulier:

- une intervention la plus précoce possible auprès des enfants et leurs familles avec une visée de prévention et d'inclusion sociale,
- une analyse approfondie du contexte environnemental de chaque situation individuelle,
- une approche interdisciplinaire,
- un travail en réseau qui met un fort accent sur la collaboration avec les familles, considérées comme membres à part entière du réseau, et sur la coordination interservices,
- la constitution d'une base théorique solide et son actualisation continue qui doivent permettre de valider les projets institutionnels et individuels, les outils utilisés et les critères d'évaluation de l'efficacité des mesures mises en place.

Le diplôme est un titre professionnel protégé qui confèrera le droit de pratiquer en Suisse².

CONDITIONS D'ADMISSION

La Maîtrise en éducation précoce spécialisée est accessible aux personnes qui remplissent simultanément les conditions générales d'immatriculation requises par l'Université de Genève et la HEP Vaud. Elles doivent être au bénéfice d'un diplôme d'enseignement ordinaire pour les degrés préscolaire ou primaire (au minimum de niveau Bachelor). L'accès est également ouvert aux porteurs d'un bachelors (au minimum) en logopédie ou en psychomotricité ainsi qu'aux personnes qui ont obtenu un diplôme de bachelors dans un domaine d'études voisin, en particulier : sciences de l'éducation, éducation sociale, pédagogie spécialisée, psychologie ou ergothérapie, sous réserve de prestations complémentaires.

Prestations complémentaires :

Les personnes qui ne disposent ni d'un diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire/primaire, ni d'un diplôme de logopédie ou de psychomotricité doivent fournir un complément de formation théorique et pratique dans les domaines de la pédagogie préscolaire et de la psychologie du développement. Ces prestations complémentaires se montent à 30 crédits ECTS. Elles sont définies pour chaque étudiant en fonction de ses titres et de son parcours de formation antérieur. Le complément de formation est à suivre en parallèle aux cours du Master.

Une information complète sur ce programme d'étude, sur le dossier d'admission et la procédure d'immatriculation est également disponible sur le site de la HEP Vaud

Les 90 ECTS du plan d'études sont répartis comme suit :

Le domaine thématique est composé d'unités de formation regroupées selon trois champs théoriques :

- l'éducation précoce et les développements atypiques,
- la collaboration parents-professionnels,
- l'éducation inclusive.

Un deuxième domaine correspond à la formation pratique, avec deux stages obligatoires :

- un stage avec une centration sur l'enfant et sa famille,
- un stage avec une centration sur l'enfant et la collectivité.

¹ Le règlement d'études de la Maîtrise en éducation précoce spécialisée / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée est disponible sur le site de la HEP Vaud et de la FPSE.

² Sous-réserve de la reconnaissance de la CDIP (procédure en cours).

L'accompagnement des stages comprend, entre autres, des visites sur les lieux de stages, l'analyse de pratique et des heures de supervision. Par ailleurs, trois crédits ECTS sont alloués à l'application d'un outil d'évaluation ou d'intervention validé scientifiquement dans l'un ou l'autre contexte précité.

Le troisième domaine concerne la formation à la recherche, avec des cours centrés sur différentes méthodologies et des séminaires de recherche que l'étudiant-e choisira en fonction du sujet de son mémoire.

Les trois séminaires d'intégration, organisés sous la forme de semaines-blocs, sont réservés aux étudiant-e-s de la Maîtrise en éducation précoce spécialisée. Ils constituent un dispositif important de cette formation professionnalisante.

Un mémoire couronne ce programme qui peut être réalisé en trois semestres, ou plus lorsqu'il s'agit de concilier études et emploi.

STRUCTURE GENERALE DU PLAN D'ETUDES

Domaine thématique	18 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • Education précoce et développements atypiques (6 crédits) • Collaboration parents-professionnels (6 crédits) • Education incluse (6 crédits)
Séminaires d'intégration	12 crédits obligatoires "Réseaux et ressources", "Connaissances des contextes et situations éducatives spécifiques", "Pratique réflexive et décentration"
Domaine pratique	21 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • Stage 1 (9 crédits) • Stage 2 (9 crédits) • Application et mise en pratique d'outils validés (3 crédits)
Préparation à la recherche	15 crédits , dont : <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie (6 crédits) • Séminaire de recherche (6 crédits) • Préparation au mémoire (3 crédits)
Mémoire	24 crédits
TOTAL	90 crédits

ORGANISATION DES ETUDES

Les enseignements prévus par le plan d'études sont organisés comme suit :

Semestre 1 AUTOMNE

Séminaire obligatoire
Séminaire d'intégration I
MAEPS4RES Réseaux et Ressources,
1ère partie
du 08 au 12.09.2014 HEP Vaud

UF obligatoire (3 ECTS)
Méthodologie de préparation à la recherche
752300 L'observation attentive du bébé
au jeune enfant
Mardi 14h15-15h45 FPSE Genève

*+ 3 ECTS à choix à GE : lu, ma, mer

UF obligatoire
Domaine thématique 2: Collaborations
752223 Le projet individualisé en éducation
précoce spécialisée
Jeudi 10h15-11h45 FPSE Genève

*+ 3 ECTS à choix à LA : jeu ou GE : lun, mer, ven

UF obligatoire
Domaine thématique 3
Education inclusive :
752200 Inclusion et intervention précoce
Jeudi 12h15-13h45 FPSE Genève

*+ 3 ECTS à choix à GE : lu, ma

Séminaire obligatoire
Domaine pratique
752200 Application d'outils d'évaluation ou
d'interventions validés
2 jours : 03.10 et 14.11.2014 HEP Vaud

Semestre 2 PRINTEMPS

Séminaire obligatoire
Séminaire d'intégration I,
MAEPS4RES Réseaux et Ressources,
2ème partie
du 09 au 13.02.2015 HEP Vaud

Séminaire obligatoire
Séminaire d'intégration II
MAEPS24SES Contexte, situations éducatives
spécifiques
du 29.06 au 03.07.2015 HEP Vaud

Séminaire obligatoire
Domaine de la recherche
MAEPS26PRE Séminaire de préparation au
mémoire
Jeudi 10h15-11h45

UF obligatoire
Domaine thématique 1: Education précoce
MAEPS21DEV Développement de l'enfant de 0 à
6 ans
Jeudi 08h15-09h45 HEP Vaud

*+ 3 ECTS à choix à GE : lu, ma, mer, ven

Semestre 3 AUTOMNE

Séminaire obligatoire
Séminaire d'intégration III,
MAEPS34PRA Pratiques réflexives et
décentration
du 08 au 12.09.2014 HEP Vaud

Séminaire obligatoire
Domaine de la recherche
7524BE Séminaire de préparation au
mémoire
Mardi 10h15-11h45

Séminaire obligatoire
Domaine pratique
MAEPS05OUT Application d'outils d'évaluation
ou d'intervention validés

3 jours: 06.02/20.03/24.04.2015 HEP Vaud

Mémoire de Master FPSE Genève

LISTE DES UF DE LA MAITRISE EN EDUCATION PRECOCE SPECIALISEE

Attention: les horaires des cours peuvent subir des modifications. Les mises à jour des horaires, salles et descriptifs des cours sont disponibles sur le programme des cours en ligne :

http://wadme.unige.ch:3149/pls/opprg/w_rech_cours.debut

DOMAINE THEMATIQUE 1 – EDUCATION PRECOCE ET DEVELOPPEMENTS ATYPIQUES					6 crédits
Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²	
1 UF obligatoire (3 crédits)					
MAEPS21DEV	Développement de l'enfant de 0 à 6 ans	Bonvin P. Curchod D.	3	P Jeudi LA 8h15-9h45	
1 UF à choix (3 crédits)					
752252	De l'approche éducative des personnes polyhandicapées	Wolf D.	3	A Mercredi GE 12h15-13h45	
752250	Autisme : recherches et interventions éducatives	Brüderlein P.	3	P Vendredi GE 16h15-17h45	
F4E40201	Elèves présentant des déficiences sensorielles : besoins éducatifs particuliers et actions éducatives	Emery R.	3	P Mercredi GE 12h15-13h45	
7210G	Développement socio-cognitif	Thevenot C.	3	A Lundi GE 10h15-11h45	
751134	Questions approfondies sur les troubles neuro-développementaux du nouveau-né et du jeune enfant	Barisnikov K.	3	A Vendredi GE 14h15-15h45	
72120	Troubles de la communication chez l'enfant ³	Vandendorpe Schelstraete M.-A.	3	A Mardi GE 8h15-9h45	
751113	Psychopathologie développementale II	Debbané M.	3	A Lundi GE 12h15-14h00	

DOMAINE THEMATIQUE 2 – COLLABORATIONS PARENTS PROFESSIONNELS					6 crédits
Code	Intitulé	Enseignant ¹	Crédits	Horaire ²	
1 UF obligatoire (3 crédits)					
752223	Le projet individualisé en éducation précoce spécialisée : un objet de négociations	Martini-Willemin B.-M.	3	A Jeudi GE 10h15-11h45	
1 UF à choix (3 crédits)					
MAEPS12GUI	Guidance et accompagnement des familles en difficulté	Curchod D.	3	P Jeudi LA 14h15-15h45	
752256	Institutions socio-éducatives et familles: enjeux, conflits et coopérations	Giuliani F.	3	P Lundi GE 16h15-17h45	
F4E40301	Travail en réseau, collaboration multiprofessionnelle et liens avec les familles en enseignement spécialisé	Emery R.	3	A Mercredi GE 8h15-9h45	
751138	Relations parents-enfants: évaluation et intervention	Rusconi-Serpa S.	3	A Lundi GE 16h15-17h45	
75113A	Couples, famille et relations interpersonnelles: intervention	Favez N.	3	A Vendredi GE 8h15-9h45	

¹"NC" = Nomination en cours / "NN" = Non-nommé

²"AN" = Annuel / "A" = semestre d'automne / "P" = semestre de printemps / "GE" = Genève / "LA" = Lausanne

Années paires = définies par le début de l'année académique (ex. 2014-15) / Années impaires (ex. 2015-16)

³ Ce cours nécessite certaines connaissances préalables sur le développement cognitif et l'acquisition du langage oral.

DOMAINE THEMATIQUE 3 – EDUCATION INCLUSIVE					6 crédits
1 UF obligatoire (3 crédits)					
752200	Inclusion et intervention précoce	Gremion M.	3	A Jeudi GE 12h15-13h45	
1 UF à choix (3 crédits)					
752255	Compétences sociales et adaptatives et intégration des personnes à besoins éducatifs particuliers	Hessels M.	3	P Lundi GE 10h15-11h45	
752221	Une histoire sociale et culturelle de l'éducation spécialisée	Ruchat M.	3	A Lundi GE 14h15-15h45	
F4E40401	Enseignement et apprentissages en contextes d'intégration scolaire	Pelgrims G.	3	A Mardi GE 12h15-13h45	

SEMINAIRES D'INTEGRATION					12 crédits
MAEPS14RES	Séminaire d'intégration 1 "Réseaux et ressources"	Coordination : Bottlang S. Gremion M.	6	Semaine bloc LA 08.09 au 12.09.14 et 09.02 au 13.02.15	
MAEPS24SES	Séminaire d'intégration 2 "Connaissances des contextes et situations éducatives spécifiques"	Coordination : Bottlang S.	3	Semaine bloc LA 29.06 au 03.07.2015	
MAEPS34PRA	Séminaire d'intégration 3 "Pratique réflexive et décentration"	Coordination : Bottlang S.	3	Semaine bloc LA 08.09 au 12.09.2014	

DOMAINE PRATIQUE					21 crédits
MAEPS05FAM	Stage 1 centré sur l'enfant et sa famille	HEP, UNIGE et partenaires du terrain professionnel	9	<i>A réaliser durant le cursus mais 1 stage à commencer au plus tard au semestre 2</i>	
MAEPS05COL	Stage 2 centré sur l'enfant et la collectivité	HEP, UNIGE et partenaires du terrain professionnel	9		
MAEPS05OUT	Application et mise en pratique d'outils d'évaluation ou d'intervention validés	Pillier J.	3	Semestre 1 et 2 LA 03/10/14, 14/11/14, 06/02/15, 20/03/15, 24/04/15	

PREPARATION A LA RECHERCHE					15 crédits
1 UF de méthodologie obligatoire (3 crédits)					
752300	L'observation attentive : du bébé au jeune enfant	Franchi V.	3	A Mardi GE 14h15-15h45	
1 UF de méthodologie à choix (3 crédits)					
752708	Panorama et ancrage de différents types d'entretien de recherche	Charmillot M.	3	A Mardi GE 12h15-13h45	
752704	Analyse de données en compréhension : interactions discursives et construction de l'information dans l'entretien de recherche	Charmillot M.	3	P Jeudi GE 8h30-12h 19/02, 05/03, 19/03, 02/04, 23/04, 07/05	
752540	Observation des pratiques éducatives et didactiques	Leutenegger F. Mottier Lopez L.	3	P Mercredi GE 12h15-13h45	
752548	Développement et validation d'outils d'évaluation ou d'intervention	Franchi V.	3	P Mardi GE 14h15-15h45	

752545	Principes et pratique de l'analyse des données quantitatives	Charmillot S.	3	P Mercredi GE 14h15-15h45
7522AD	Consolidation de connaissances statistiques	Charmillot S.	3	A Lundi GE 16h15-17h45
752546	Le questionnaire de recherche	Dutrevis M.	3	A Lundi GE 10h15-11h45
1 séminaire de recherche à choix (6 crédits)				
7522AC	Séminaire de recherche en éducation précoce spécialisée. Prévention et accompagnement des familles	Gremion M.	6	AN Mardi GE 16h15-17h45
7522AA	Séminaire de recherche en éducation spéciale : questionnement, démarches et outils	Hessels M.	6	AN Mardi GE 14h15-15h45
1 séminaire de préparation au mémoire à choix (3 crédits)				
MAEPS26PRE	Séminaire de préparation au mémoire de maîtrise en éducation précoce spécialisée	Giauque N.	3	P Jeudi LA 10h15-11h45
7524BE	Séminaire de préparation au mémoire de maîtrise en éducation précoce spécialisée	Gremion M.	3	A Mardi GE 10h15-11h45

MEMOIRE			24 crédits	
75MEM	Mémoire		24	

COMPLEMENTS DE FORMATION (PRESTATIONS COMPLEMENTAIRES) POUR LES TITULAIRES D'UN DIPLOME DE BACHELOR DANS UN DOMAINE D'ETUDES VOISIN

Les prestations complémentaires sont à suivre dès l'entrée en formation. Elles comprennent :

- 24 ECTS de compléments théoriques, pris dans le cadre de la formation des enseignantes et des enseignants des classes ordinaires de la scolarité obligatoire, dont 12 ECTS en pédagogie (degrés 1-4 HarmoS) et 12 ECTS en psychologie du développement.
- 6 ECTS d'expériences pratiques dans le domaine enfant/famille (stage accompagné dans des institutions préscolaires/parascolaires à vocation sociale ou pédagogique, expérience accompagnée de l'enseignement dans les niveaux 1 à 4 HarmoS, responsabilités éducatives dans le cadre de structures familiales) et correspondant à un volume total de 300 heures.

Les compléments théoriques sont validés et les crédits attribués selon les dispositions prévues par le Règlement des études du programme dont ils sont issus.

L'expérience pratique est validée au moyen d'un portfolio qui comprend les éléments suivants : présentation et description des activités concrètes, réflexion et analyse fondées sur un cas pratique, auto-évaluation des compétences acquises dans le domaine enfant/famille et présentation d'une réflexion conduite sur les étapes de développement des dernières années.

L'obtention de tous les crédits du complément fait l'objet d'un procès-verbal attaché au diplôme.

Le contenu et le volume du plan de formation des prestations complémentaires est défini individuellement. Le principe de prise en compte des études effectuées s'applique.

Le détail du complément d'études est disponible sur le site de la HEP-Vaud (<http://www.hepl.ch/maeps> puis sélectionnez la page "Plan et règlement d'études") et sur le site de l'Université de Genève (<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/maitrises/lesetudes-formations-maitrises-maeps.html>).

LE MEMOIRE DE MAITRISE UNIVERSITAIRE DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

DOCUMENT D'ORIENTATION

Le présent texte a pour but de préciser le concept du mémoire de la SSE. Pour ce faire, il en énonce la fonction et propose quelques principes clarifiant le vecteur vers lequel tendre. Il évoque ensuite les offres à disposition pour accompagner et encadrer les étudiants dans l'élaboration de leur mémoire. Il complète ce faisant le règlement d'études ainsi que le règlement interne relatif au mémoire de la SSE.

1. FONCTION DU MEMOIRE DANS LE PARCOURS DE FORMATION UNIVERSITAIRE

Le trait distinctif de l'enseignement supérieur est d'être inséparable, à tous les niveaux, d'une activité effective de recherche. Tous les enseignants sont donc en même temps chercheurs; ils font partie d'équipes et de réseaux de chercheurs. L'une des fonctions principales de l'université est précisément d'*introduire les étudiants aux savoirs scientifiques constitués en leur montrant les mécanismes de production scientifique et en les incitant à participer à la recherche*. Ceci est particulièrement vrai pour la formation dans le deuxième cycle universitaire (le troisième constituant une véritable formation de chercheurs).

C'est dans ce contexte général qu'est situé le mémoire de la SSE: il s'agit, pourrait-on dire, d'une *initiation grande nature à la recherche telle qu'elle est diversement pratiquée à l'université*, dans notre cas, en sciences de l'éducation.

Ceci implique une *reconnaissance de toutes les démarches de recherche pratiquées dans les différentes disciplines et les différents champs reconnus dans la Section, sans exclusive*. Le champ ainsi ouvert bien que très vaste n'en est pas moins exigeant, puisque ceci signifie également que tout mémoire constitue une introduction à la recherche au sens universitaire du terme.

On peut définir le parcours des étudiants comme la construction d'une position à partir de laquelle, *de simple consommateurs ou reconstruteurs de savoirs et de connaissances, ils en deviennent tendanciellement des producteurs*, pour contribuer, même modestement, au progrès des sciences de l'éducation. La rédaction du mémoire implique donc une *formation à et par la recherche*. Ainsi, même s'il peut avantageusement contribuer à forger des compétences professionnelles, le mémoire est, de par sa nature même, un enjeu académique, puisque son acceptation scelle un parcours de formation au terme duquel un diplôme universitaire est octroyé.

2. DEFINITION DU MEMOIRE DE LA SSE

Sur la base de l'observation et de l'analyse des pratiques passées et actuelles, il semble possible de dégager cinq principes qui visibilisent et, ce faisant, harmonisent et stabilisent les pratiques d'élaboration du mémoire.

1. Liberté de choix de l'objet de recherche et diversité des genres de recherche

Le choix de l'objet de recherche est libre. Aucun contenu n'est a priori exclu pour autant qu'il relève des sciences de l'éducation. Ce qui définit l'objet n'est pas tant ce qu'il est (par exemple une théorie constituée ou une pratique professionnelle) que la manière de l'interroger, de le cadrer dans une problématique plus générale et de le traiter comme objet distancé.

Les recherches peuvent être purement théoriques, fondamentales, appliquées, etc.; elles peuvent porter sur des pratiques et représentations sociales, sur des comportements individuels ou de groupes, sur des capacités psychologiques, etc.; sur le présent ou le passé; elles peuvent traiter comme matériaux des sources documentaires, des travaux scientifiques, des données empiriques recueillies sous des formes diverses (observations, questionnaires, entretiens, récits, etc).

La diversité des mémoires existants découle de ce principe.

L'étudiant peut soit traiter un problème dans le cadre d'un projet de recherche déjà existant au sein d'une équipe, soit définir un objet de recherche de manière autonome, pour autant qu'il corresponde à un champ de compétence d'un enseignant de la Section.

2. Faisabilité du projet de recherche

Outre l'intérêt de l'étudiant pour un thème, les critères de choix d'un objet ont essentiellement trait à la faisabilité du projet de recherche: connaissances déjà acquises par l'étudiant; existence d'une littérature scientifique de référence; maîtrise possible des méthodes d'investigation pour aborder la problématique; accessibilité des sources documentaires et/ou des données empiriques; nouveauté du thème ou du problème traité, ou du moins originalité de la manière de le traiter.

3. Appropriation des connaissances théoriques et empiriques pertinentes

Toute production de connaissance se réalise à partir des connaissances déjà construites. La recherche méthodique de documents scientifiques existants dans le domaine abordé dans le mémoire et la lecture et présentation d'une littérature de référence constituent un volet essentiel d'un travail de mémoire. C'est à partir de l'appropriation des connaissances existantes et en référence à des modèles théoriques existants que se construit le cadre conceptuel et théorique qui permet de formuler des hypothèses ou questions de recherche.

4. Explicitation et justification des démarches méthodologiques

L'enjeu de cette dimension est central puisqu'il s'agit de construire le geste fondamental de la recherche: fonder aussi sûrement que possible ce que l'on affirme, le rendre accessible à d'autres et en montrer les conditions de validité en explicitant le mode de production. Autrement dit, l'étudiant doit tenter de constituer la problématique analysée en objet de recherche (mise à distance de l'objet), d'objectiver le processus de recherche et de le rendre explicite pour d'autres.

Soulignons-le, il ne s'agit aucunement de définir un catalogue de méthodes acceptables. Celles en vigueur dans les différents champs et disciplines représentés en sciences de l'éducation constituent la référence et c'est à ce niveau notamment que se situe la reconnaissance sans réserve des différentes démarches de recherche existantes dans l'institution. L'essentiel pourtant: dans le mémoire il s'agit de recherche, et la méthode en est sa pierre angulaire.

5. Ecriture pour un destinataire de spécialistes et/ou de personnes intéressées

Initier les étudiants à la recherche signifie également leur donner accès aux formes d'écriture - aux genres - pratiquées dans les différentes disciplines. Ceci concerne aussi bien la structure du texte, le mode d'énonciation par lequel l'énonciateur se situe face à son propre texte, que les techniques utilisées pour donner aux destinataires, sous une forme lisible, toutes les informations nécessaires en vue d'une lecture critique.

Formellement, le mémoire est un écrit relativement long, de quelque soixante à cent pages (plus s'il est réalisé à deux ou à trois) d'environ 2 500 à 3 000 signes. Il rend compte de la recherche effectuée de façon rigoureuse et selon les pratiques de production universitaire.

3. ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS DANS L'ELABORATION DE LEUR MEMOIRE

L'accompagnement des étudiants est un dispositif complexe qui comprend les éléments suivants:

1. Encadrement institutionnalisé

Faire de la recherche est une entreprise à la fois solitaire – dans l'acte d'élaboration de concepts, d'analyse de données et d'écriture – mais aussi nécessairement collective: les concepts et outils à partir desquels elle s'effectue sont un produit social; la lecture et la discussion de textes et de résultats encore provisoires constituent un moteur puissant pour faire avancer le travail.

Il est dès lors souhaitable que l'étudiant trouve des lieux institutionnalisés pour poursuivre son initiation concrète à la recherche, pour présenter sa démarche et sa problématique, pour discuter ses hypothèses et sa méthodologie, pour mettre à l'épreuve les résultats et/ou les conclusions provisoires d'une écriture intermédiaire. Ce sont également des lieux où l'étudiant peut connaître la dimension nécessairement collective de la recherche scientifique qui est toujours aussi une mise en commun de connaissances et de savoirs et une confrontation de points de vue divers.

Plusieurs possibilités s'offrent à cet effet. L'étudiant est invité à suivre des cours ou des séminaires qui lui montrent comment se fait la recherche (*séminaires de recherche*), qui lui présentent des méthodes de recherche (*cours et séminaires de méthodologie*), qui l'aident à concevoir et concrétiser son mémoire (*séminaires de préparation et d'accompagnement au mémoire* dans certains cursus).

L'étudiant peut en outre préparer son mémoire par des moyens complémentaires: il peut proposer des *projets indépendants* sur des thèmes touchant à son objet de recherche; dans certains cas, les étudiants peuvent participer occasionnellement à des *réunions d'équipes de recherche*; il est possible de constituer des *groupes d'étudiants* travaillant sur des thématiques proches pour discuter des questions posées, des problèmes rencontrés, des solutions trouvées.

Pour se familiariser également avec les pratiques effectives de production et échanges scientifiques, les étudiants sont vivement encouragés à participer aux manifestations organisées par la SSED, à l'exemple des Journées de Raisons éducatives, où des chercheurs rendent compte et discutent de leurs travaux.

2. Direction du mémoire

Le directeur joue un rôle capital dans l'élaboration du mémoire, guidant l'étudiant dans toutes les phases du travail. En principe, tout enseignant est censé accepter la direction d'un mémoire dans la mesure où l'objet de recherche fait partie de son domaine de recherche.

La négociation pour l'encadrement se fait sur la base d'une esquisse de mémoire que lui présente l'étudiant. Un contrat clair (oral ou écrit) entre l'étudiant et le directeur du mémoire, définissant notamment la nature de l'encadrement voire de la collaboration, les attentes de l'étudiant, la disponibilité et les exigences du directeur, le calendrier de la recherche, peut favoriser l'avancement et la qualité du travail.

3. Commission mémoire

Les membres de la commission peuvent y figurer à double titre:

- ils sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut se référer pour aborder des problèmes qui relèvent de leurs compétences;
- ils préfigurent pour l'étudiant le destinataire du mémoire; ils matérialisent pour ainsi dire la communauté scientifique ou le public de personnes intéressées auxquelles le texte est destiné.

Dans les deux cas, c'est bien d'abord en raison de leurs compétences (pouvant se situer à divers niveaux, thématiques, conceptuelles, méthodologiques...) qu'ils sont sollicités comme membres de la commission.

4. Soutenance du mémoire

Au terme de la rédaction du mémoire et avec l'accord du directeur, la commission se constitue en jury pour la soutenance orale du mémoire. Cette soutenance vise l'évaluation du mémoire et sa discussion critique dans une séance publique. Elle fournit une occasion de débat entre chercheurs sur le document présenté et préfigure en ce sens l'entrée dans la communauté scientifique de l'étudiant nouvellement diplômé.

REGLEMENT INTERNE DU MEMOIRE DE MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

1. Généralités

- 1.1. Pour obtenir la Maîtrise en sciences de l'éducation, l'étudiant doit rédiger et soutenir avec succès un mémoire.
- 1.2. Le mémoire doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et/ou de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant son parcours universitaire.
- 1.3. Le mémoire vaut 24 ou 27 crédits et est considéré comme une UF couvrant la préparation, les rencontres de travail, la rédaction et la soutenance.
- 1.4. Le mémoire peut être réalisé individuellement ou par groupe de trois personnes au maximum.
- 1.5. Le mémoire doit être présenté sous forme de texte dactylographié et peut être accompagné d'autres formes de documents.
- 1.6. Le mémoire est rédigé en français. Avec l'accord des membres de la commission, l'étudiant peut rédiger le mémoire dans une autre langue.

2. Direction du mémoire, composition et rôle de la commission mémoire

- 2.1. Le directeur du mémoire est un membre du corps enseignant de la Section (à l'exception des assistants). C'est à lui qu'incombe la responsabilité principale de l'encadrement.
- 2.2. L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. Cette commission comprend au moins un membre du corps professoral ou un maître d'enseignement et de recherche; chargé-e de cours, collaborateur-trice scientifique ou chargé-e d'enseignement titulaire d'un doctorat; elle doit inclure, en plus du directeur, au moins un autre enseignant (assistants compris) de la Section. D'entente entre le directeur et l'étudiant, des personnes externes à la Section, en principe en possession d'une Maîtrise ou titre équivalent, peuvent s'y ajouter. Les membres de la commission sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut recourir lors des différentes étapes de sa recherche.
- 2.3. Tout changement dans la composition de la commission est soumis à l'accord du directeur de mémoire et de l'étudiant.
- 2.4. Sur demande de l'étudiant ou d'un membre de la commission, celle-ci se réunit pour orienter l'étudiant dans son travail.

3. Soutenance

- 3.1. Pour la soutenance du mémoire, la commission se constitue en jury. Elle peut s'adjoindre d'autres personnes. Le jury comprend au maximum 5 personnes.
- 3.2. Chaque membre de la commission doit être en possession du texte dactylographié deux semaines au moins avant la date de soutenance.
- 3.3. La soutenance est orale et publique.
- 3.4. La soutenance peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de Maîtrise universitaire. La validation de son résultat s'opère lors de la session où l'étudiant a obtenu la totalité des crédits requis pour l'obtention de la Maîtrise universitaire.

4. Evaluation

- 4.1. Au terme de la soutenance, le directeur et les autres membres du jury évaluent le mémoire selon le système de notation en cours dans la Section. Ils rédigent et signent le procès-verbal de la soutenance.
- 4.2. Lorsque, à l'issue de la soutenance, le mémoire est sanctionné par un résultat inférieur à 4, l'étudiant a le droit de le remanier et de soutenir son mémoire une seconde fois, sauf si l'étudiant est au terme de son délai d'études. Il peut également changer de sujet et de commission pour la seconde présentation.
- 4.3. Si l'étudiant obtient un résultat inférieur à 4 à la seconde soutenance, l'échec est considéré comme définitif et l'étudiant est éliminé de son programme d'études.
- 4.4. Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Il doit être accompagné de la copie papier du résumé. Une fois le mémoire accepté, le directeur du mémoire transmet la version informatisée au secrétariat des étudiants.

La Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée a sa propre directive relative au mémoire.

DIRECTIVES CONCERNANT LA REMISE DU MEMOIRE DE FIN D'ETUDES AU SECRETARIAT

Les étudiants doivent tout d'abord passer au secrétariat des étudiants afin de prendre les documents et informations relatifs à la soutenance de mémoire.

L'étudiant(e) doit fournir la version finale du mémoire au directeur(trice) de mémoire sur un support CD-ROM, sous forme d'un document unique en format PDF comprenant une page de titre, un résumé et le corps du texte, y inclus références, figures, tableaux et annexes.

La page de titre inclura obligatoirement les données indispensables au catalogue :

- **Nom de l'institution (Université, faculté, section)**
- **Nom et prénom de l'auteur**
- **Titre**
- **Date**
- **Type de diplôme, avec mention**
- **Jury : nom et prénom des membres, avec claire identification du directeur.**

Seule la version finale du Mémoire doit être en version électronique, le directeur(trice) peut demander à l'étudiant(e) que celui-ci lui fournisse, comme base de travail, une première version en copie papier.

L'étudiant(e) doit transmettre au secrétariat ***immédiatement*** après la soutenance le PV et une copie papier du résumé.

Les étudiants qui auraient des difficultés pour produire la version électronique du Mémoire au format PDF, peuvent s'adresser à un moniteur de la salle 3189 ou envoyer à moniteursfpse@unige.ch une demande d'aide en utilisant de préférence sa boîte mail ide l'université (à défaut, il indiquera son nom d'utilisateur). A cette demande seront attachés les DEUX seuls fichiers, déjà au format PDF, PageTitre.pdf et CorpsCompletMemoire.pdf.

Du lundi au vendredi avant 13h, sont reçues les demandes et la réponse porteuse du fichier résultant de la concaténation est envoyée à l'adresse Prenom.Nom@etu.unige.ch sous 24 heures.

DEPOT DES MEMOIRES A LA BIBLIOTHEQUE

Une fois le mémoire accepté, le directeur de mémoire transmet la version informatisée au secrétariat des étudiants. Il précise si le mémoire est consultable ou non au moyen du formulaire du PV de soutenance.

Le secrétariat des étudiants transmet le dossier à la bibliothèque qui applique la décision.

Le dernier délai pour rendre les documents de soutenance est toujours le dernier jour de la session d'examens. Néanmoins, si cela s'avère nécessaire, un délai peut être accordé jusqu'au mercredi suivant la fin de la session d'examens.

14. ETUDES AVANCEES

DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION ET ECOLE DOCTORALE

L'admission effective en doctorat exige qu'un professeur de la section des sciences de l'éducation ait donné son accord pour l'encadrement de la thèse

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/doctorats/sse-1.html>

Durée : 10 semestres maximum

Se renseigner auprès de la conseillère aux études, Mme Madiha Nasir – Madiha.Nasir@unige.ch

Les Etudes Doctorales en Sciences de l'Education (EDSE) sont ouvertes à tous les doctorants des universités suisses romandes dont la thèse porte sur des problématiques éducatives.

Les activités sont organisées autour de trois axes :

- "métier de chercheur" : apprendre les gestes professionnels du chercheur (élaboration de projets, écriture scientifique etc.)
- "méthodologique" : perfectionnements méthodologiques et réflexions épistémologiques (formations sur logiciels, workshops, etc.)
- "Approfondissements thématiques" : Mini-colloques en présence d'experts nationaux et internationaux.

Le FORUM des EDSE est animé par des doctorants. Le FORUM est un espace de socialisation entre doctorants qui permet de tisser des liens pérennes. Il vise à favoriser les collaborations entre doctorants et le partage, dans des cadres conviviaux, autour de l'expérience commune du parcours du doctorat.

Pour toute information : education.cuso.ch

Se renseigner auprès de la coordinatrice, Barbara Fouquet-Chauprade : Barbara.Fouquet-Chauprade@unige.ch

15. FORMATION CONTINUE

MASTER OF ADVANCED STUDIES (MAS) "THEORIES, PRATIQUES ET DISPOSITIFS DE FORMATION D'ENSEIGNANT-E-S" (60 CREDITS)

Ce programme d'études offre une formation professionnalisante dans le domaine de la formation des enseignants et vise

- la construction de compétences professionnelles de formateurs d'enseignants et la maîtrise des concepts et des méthodes propres à tel ou tel domaine spécifique
- la connaissance des savoirs sur la formation
- la saisie des enjeux pratiques concernant les différentes situations d'enseignement et de formation

Ce programme est destiné à un public de formateurs d'enseignants, plus largement de personnes ayant une expérience de la formation ou de l'enseignement et désirant développer des compétences dans le domaine de la formation des enseignants.

<http://www.unige.ch/formcont/MASformateureenseignants.html>

Durée : 4 semestres au minimum et 6 semestres au maximum

DAS – FORMATION D'ADULTES. ANALYSE, GESTION ET DEVELOPPEMENT

Objectifs : Acquérir les ressources théoriques et réflexives nécessaires aux professionnels de la formation
Développer et renforcer des compétences clés en matière d'analyse, de conception, d'animation, de conseil et d'évaluation de la formation

Mettre en relation les théories et méthodologies avec les pratiques professionnelles

Public: Professionnel engagé dans des dispositifs de formation pour adultes (ou en projet de le devenir), dans la direction, conception et organisation de la formation, dans l'évaluation de systèmes de formation, dans la gestion de la fonction formation en entreprise, dans la consultance et l'audit d'entreprise, dans le face-à-face et l'accompagnement pédagogique

Milieus professionnels: entreprise privée, administration publique, réseau associatif, secteur industriel, secteur des services, de la santé, du travail social, de l'insertion et de la formation professionnelle.

Programme : 5 domaines: L'adulte en formation • Pratiques de formation • Ingénierie • Gestion institutionnelle • Intégration et professionnalisation

Direction : Prof. Etienne BOURGEOIS, Université de Genève

Coordination : Alain GIRARDIN, Université de Genève Alain.Girardin@unige.ch

<http://www.unige.ch/formcont/formationadultes.html>

Les titulaires du Diplôme de formation continue "Formation des adultes. Analyse, gestion et développement", non détenteurs d'un autre titre universitaire, peuvent être admis dans la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Formation des adultes par le Doyen sur préavis du Comité de programme. Ils doivent s'inscrire en parallèle, et dès le premier semestre, au certificat complémentaire en formation des adultes.

16. MAITRISE UNIVERSITAIRE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION / MASTER OF SCIENCE IN LEARNING AND TEACHING TECHNOLOGIES (MALTT) (PROGRAMME FACULTAIRE)

PROGRAMME

Le MALTT a pour objectif de faire acquérir des connaissances fondamentales et appliquées dans le domaine des technologies pour l'enseignement et la formation, y compris formation ouverte et à distance, et de la gestion des systèmes d'information et de communication.

La durée est de 4 semestres minimum et de 6 semestres maximum. Une extension du délai à 8 semestres peut être accordée, notamment aux personnes en insertion professionnelle. La formation alterne des périodes de regroupement présentiel et des périodes de formation à distance. Durant les deux premiers semestres cette alternance se déroule au rythme d'une semaine de présence suivie de quatre semaines de travail à distance. Durant les troisièmes et quatrièmes semestres, six regroupements présentiels sont organisés. Ce format est conçu pour rendre cohérents les objectifs de la formation, ses contenus, ses modalités et ses environnements de travail. Il facilite aussi l'accès au master à des étudiants déjà insérés dans la vie professionnelle et/ou vivant loin de leur lieu d'études, qui ne peuvent donc répondre aux contraintes d'une grille horaire classique. Néanmoins, les cours libres non organisés par TECFA imposent les contraintes d'organisation et de présence qui leur sont propres.

Le programme d'études comporte 120 crédits ECTS dont 102 obligatoires et 18 crédits libres, qui peuvent être choisis parmi l'offre de la Faculté ou extérieure à la Faculté et à l'Université de Genève. Les Unités de Formation obligatoires se répartissent en six domaines qui correspondent aux disciplines contributives, au stage et au mémoire.

CONDITIONS D'ADMISSION

Sont admissibles les titulaires d'un titre de Baccalauréat universitaire (Bachelor) (180 crédits au moins) ou d'un titre jugé équivalent par le Doyen sur préavis du comité de programme.

Le candidat à l'admission devra soumettre un dossier de candidature comprenant notamment un document exposant ses domaines d'intérêt et la façon dont il pense pouvoir les développer dans le cadre de son mémoire du M Sc MALTT. Ce projet sera évalué par le comité de programme dans le cadre de la procédure d'admission.

Quatre critères sont pris en compte pour l'admission :

1. pertinence des motivations par rapport à la formation ;
2. qualité du projet exposé dans la lettre de motivation ;
3. formation ou expérience dans le champ de la psychologie et/ou des sciences de l'éducation ;
4. maîtrise écrite du français.

Le Comité de programme se réserve le droit de convoquer un candidat pour obtenir un complément d'information.

Conditions particulières : chaque étudiant doit s'assurer de pouvoir disposer, pendant la durée des études, d'un ordinateur connecté au réseau Internet afin de pouvoir suivre les enseignements prévus à distance.

Les candidats au diplôme doivent impérativement respecter les procédures et les délais d'immatriculation à l'Université de Genève. Les candidats n'ayant jamais été immatriculés à l'Université de Genève, doivent faire ces démarches pour 2015-2016 au printemps 2015 jusqu'au 30 avril 2015 dernier délai. Le site <http://tecfa.unige.ch/maltd> donne toutes indications utiles sur le programme d'études et les conditions d'admission.

Se renseigner auprès de la conseillère aux études, Mme Aline Meyer (Aline.Meyer@unige.ch)

17. PASSERELLES POSSIBLES AVEC LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

MAITRISES UNIVERSITAIRES EN PSYCHOLOGIE ET EN LOGOPEDIE

Des passerelles sont prévues pour les étudiants titulaires du Baccalauréat en sciences de l'éducation qui aimeraient se porter candidats à ces formations. Ces passerelles prendront la forme suivante :

- un certificat complémentaire en psychologie de 60 crédits pour la Maîtrise en psychologie
- un certificat complémentaire en fondements psychologiques de la logopédie de 60 crédits et un certificat en psycholinguistique de 30 crédits, soit 90 crédits au total, pour la Maîtrise en logopédie.

Les étudiants intéressés peuvent déjà anticiper une partie des crédits requis dans les 30 crédits libres du domaine Ouverture et mobilité, 2^{ème} cycle du Baccalauréat en sciences de l'éducation orientation Education et formation.

Toute l'information sur les certificats, leur contenu, et la liste des pré-requis est donnée à l'adresse :

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/certificats.html#16>

Se renseigner auprès de la conseillère aux études, Mme Pascale Pasche-Provini (Pascale.Pasche-Provini@unige.ch)

18. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT ET COORDONNEES

Code des fonctions

PO	professeur ordinaire	CC	chargé de cours	MA	maître assistant
PAS	professeur associé	CE	Chargé d'enseignement	CANDOC	Candidat au doctorat
MER	Maître d'enseignement et de rechercher	COLS	Collaborateur scientifique 1 ou 2	AS	Assistant 1 ou 2

Attention : les numéros de bureaux sont susceptibles de changer

* Bâtiment : **M** = Uni Mail / **P** = Uni Pignon / **PM** = Pavillon Mail

** Les no de téléphone peuvent être appelés directement en composant le préfixe 022/379 (ex.: 022/379 96 44)
pour les communications téléphoniques internes, prenez les 5 derniers chiffres (ex. : **99644**)

*** Sauf mention spéciale, Prénom et Nom de l'enseignant suivi de **@unige.ch** (ex. abdeljalil.akkari@unige.ch)

Noms	Prénoms	Fonction	Prof. Responsable	Tél.	Bât.	N°bur.
A						
AEBY DAGHE	SANDRINE	CE		90674	PM	222
AKKARI	ABDELJALIL	PO		99621	P	602
ALLEGRA	GIULIA	AS	E. Bourgeois	99749	P	102
B						
BAILLY	MARIE-CHARLOTTE	AS	M. Durand	99607	P	106
BALSLEV	KRISTINE	MER		99108	M	6362
BAUDOQUIN	JEAN-MICHEL	PAS		99734	P	209
BAUER	STEPHANIE	AS	A. Akkari	99421	P	603
BAUQUIS	CELINE	AS	G. Pelgrims	99042	M	3360
BEAUFORT	NATACHA	AS	F. Leutenegger	99395	M	6393
BETRANCOURT	MIREILLE	PAS		99371	PM	510
BODEA	STEFAN	AS	I. Mili	90618	PM	131
BOSSET	ISABELLE ANNE	AS	E. Bourgeois	98152	P	105
BOSSON	MELANIE	CE		99362	M	6393
BOTA	CRISTIAN	AS RECH		99136	M	3199
BOURGEOIS	ETIENNE	PO		99613	P	104
BRANDON	SOPHIE	COLS 1	F. Leutenegger	99365	M	6393
BRAUCHLI	BEATRICE	CE		90445	PM	127
BRESSON	NANCY	CE		99185	M	4355
BRUDERLEIN	PATRICK	CE		98646	M	6387
BRUENNING	MARIE	AS	A. Akkari	9628	P	603
BUCHS	CELINE	MER		99036	M	3357
BULEA BRONCKART	ECATERINA	CC/MA		99838	P	212
C						
CAPITANESCU BENETTI	ANDREEA	CE		99040	M	3368
CARVAJAL SANCHEZ	FERNANDO	CE		99389	M	6366
CASTEL	CAROLINE	CE		99324	M	5170
CASTIGLIONE	MARIO	CE		99183	M	4339
CATTANI	PAOLO SECONDO	CE		99108	M	6362
CHANGKAKOTI	NILIMA	CE		99781	M	4359
CHARMILLOT	SAMUEL	CE		99027	M	4339
CHARMILLOT D'ODORICO	MARYVONNE	MER		99870	P	110
COLLET	ISABELLE	MER		99483	M	4357
CORDOBA	ADRIAN	CE		90654	PM	124
COUTAT	SYLVIA	MA	J.-L. Dorier	90721	PM	245
CRAHAY	MARCEL	PO		99041	M	4374
CZAKA	VERONIQUE	AS	R. Hofstetter	99457	M	4333

D						
DAINA	AUDREY	AS	J.-L. Dorier	90723	PM	247
DANALET	MARIE-LAURE	CE	G. Pelgrims		M	3335
DAYER	CAROLINE	MA	M.-N. Schurmans	98157	P	110
DE MESTRAL	AURELIE	AS	Ch. Heimberg	90619	PM	131
DECHAMBOUX	LIONEL	AS	L. Mottier Lopez	98288	M	3361
DEL NOTARO STUDER	CHRISTINE	CE		90718	PM	246
DELORME	CORALIE	COLS 1		98826	M	3335
DOBROWOLSKA	DOMINIKA	AS	S. Vanhulle	98639	M	6364
DOLZ-MESTRE	JOAQUIM	PO		90693	PM	219
DOMINGUEZ	DEBORAH	AS	F. Yvon	99024	M	3352
DORIER	JEAN-LUC	PO		90704	PM	231
DROUX	JOELLE	MER		99116	M	4334
DUBOIS	LAURENT	CE		90710	PM	240
DURAND	ISABELLE RENEE MARIE	AS	L. Filliettaz	98775	P	204
DURAND	MARC ANDRE FERNAND	PO		98156	P	108
DURAND	GREGORY	AS	R. Hofstetter	99038	M	4333
DUTREVIS	MARION	MA	M. Crahay	99043	M	4372
E						
ERARD	CHANTAL	CE		90444	PM	126
F						
FAVREL	JOSE	CC		99717	M	3337
FELOUZIS	GEORGES	PO		99021	M	4338
FILLIETTAZ	LAURENT	PAS		99850	P	210
FINK-CICCHINI	NADINE	MA	Ch. Heimberg	90684	PM	211
FONTAINE	ALEXANDRE	MA	R. Hofstetter	99288	M	4333
FORGET	ALEXIA	CE		99204	M	4370
FOUQUET-CHAUPRADE	BARBARA	MA	G. Felouzis	99026	M	4339
FRANCHI	VIJE ELODIA	PAS		99182	M	4336
FRANCK	ORIANNA	AS	B. Schneuwly	90691	PM	216
FRIEDRICH	JANETTE	MER		99798	P	213
G						
GABATHULER LA FLEUR	CHLOE	AS	B. Schneuwly	90691	PM	216
GAGNON	ROXANE	MA	J. Dolz-Mestre	90696	PM	223
GIULIANI	FREDERIQUE ELSA	MER		99197	M	4361
GIESCH	ANDREA	AS	M. Sanchez-Mazas	99193	M	4360
GOUDEAUX	ANNIE	CE		99750	P	103
GREMION	MYRIAM	CE		99367	M	6385
GRIVET BONZON	CATHERINE	CE		90669	PM	138
H						
HAENGGELI-JENNI	BEATRICE	COLS 2		99166	M	4342
HANHART	SIEGFRIED	PO		99627	P	608
HEIMBERG	CHARLES ALAIN	PO		90418	PM	206
HESSLS	MARCO G.P.	PAS		99088	M	6364
HESSLS-SCHLATTER	CHRISTINE	CE		99384	M	6368
HOFSTETTER	RITA	PO		99186	M	4337
HORCIK	ZOYA	AS	M. Durand	99607	P	106
HUTTER	VALERIE	CE		99199	M	4363
I						

J						
JACQUEMET	STEPHANE	CE		99615	P	107
JENNI	PHILIPPE	CE		90681	PM	210
K						
L						
LAEDERACH	JEROME	CE		98649	M	6353
LAGIER LANGTON	CYNTHIA ANN	AS	I. Mili	90619	PM	143
LAURENS	VERONIQUE	AS	J. Dolz	90700	PM	223
LAUWERIER	THIBAUT	AS	A. Akkari	99628	P	603
LEE	ANTHONY	COLS 2		98593	M	4332
LEHRAUS	KATIA	CE		99277	M	4370
LENZEN	BENOIT	MER		90034	PM	114
LEOPOLDOFF-MARTIN	IRENE	MA	B. Schneuwly	90673	PM	203
LEUTENEGGER	FRANCIA	PAS		90448	PM	135
LI	HUAQI	AS	I. Mili	99286	M	3339
LIGOZAT	FLORENCE	MA/CC	F. Leutenegger	90725	PM	123
LOSA	STEFANO	MA	L. Filliettaz	98158	P	204
LUSSI BORER	VALERIE	MER		99138	M	6360
M						
MARCOUX	GERY	CE		99044	M	4372
MARKAKI	VASSILIKI	AS	L. Filliettaz	99609	P	206
MARQUEZ	FRANCISCO	CE		90422	PM	123
MARTINI-WILLEMEN	BRITT-MARIE	COLS 1		99383	M	6370
MARTIN-BALMORI	ISABEL	AS	I. Mili	98610	M	3339
MARTY	LAURENCE	AS	F. Leutenegger	90630	PM	143
MAULINI	OLIVIER	PAS		99178	M	3366
MECHI	ANETA	AS	M. Sanchez Mazas	99192	M	4360
MILI	DOMINIQUE ISABELLE	PAS		90443	PM	138
MOLE	FREDERIC	COLS 1		99117	M	4342
MORALES VILLABONA	FERNANDO	AS	L. Mottier Lopez	99250	M	3361
MORNATA	CECILIA	MA	E. Bourgeois	98153	P	105
MOTTET	GENEVIEVE	CE				
MOTTIER LOPEZ	LUCIE	PAS		99048	M	3363
N						
NEWNHAM	DENIS	AS		99419	M	3358
O						
OPERIOL	VALERIE	CE		90677	PM	204
P						
PANAGIOTOUNAKOS	ALEXIA-DIMITRA	AS	Ch. Heimberg	90680	PM	211
PARSON	CHRISTOPHER	CE		99614	P	107
PAYET	JEAN-PAUL	PO		99171	M	4364
PELGRIMS	GRETA	PAS		99047	M	3359
PELAY	NICOLAS	AS	J.-L. Dorier	90727	PM	247
PELHATE	JULIE	AS	J.-P. Payet	99173	M	4368
PERREARD VITE	ANNE	CE		99046	M	6358
PERRENOUD	MANUEL	AS	O. Maulini	99081	M	3362
PITA	JUAN-CARLOS	MA	J.-M. Baudouin	98151	P	208
POIZAT	GERMAIN	MER		99618	P	211
POGRANOVA	SLAVKA	CE(s)		90647	PM	127

Q						
R						
REMERY	VANESSA	AS	L. Filliettaz	99748	P	204
RIALLAND MERHAN	FRANCE	CE		98154	P	202
RICHLE	URS MICHAEL	CE		99370	P	505
RICKENMANN DEL CASTILLO	RENE CHRISTOPHE	MER		90655	PM	125
ROJAS PINO	HILDALILL	COLS 1		99392	M	6393
RONVEAUX	CHRISTOPHE	MER		90449	PM	201
ROUGEMONT	HELOISE	COLS 1		99869	P	110
ROUSSELLE	LAETITIA	AS	O. Maulini	99249	M	3362
RUCHAT	MARTINE	PAS		98398	M	4170
RUFIN	DIANE LAURENE	AS	J.-P. Payet	99172	M	4368
S						
SALES CORDEIRO	GLAIS	CE		90672	PM	202
SAGON	MARIA	AS	S. Hanhart	99623	P	607
SANCHEZ-MAZAS	MARGARITA	PO		99191	M	4362
SCHMUTZ	ISABELLE	AS	F. Leutenegger	90626	PM	131
SCHNEUWLY	BERNARD	PO		90634	PM	106
SCHUMACHER DESLARZES	DELPHINE LAURE	AS	L. Dubois	90413	PM	240
SCHURMANS	MARIE-NOELLE	PO		99624	P	109
SURIAN	MARC ALBERTO	AS	J. Dolz-Mestre	90699	PM	223
SUTTER WIDMER	DENISE JOSIANE	CE		99376	P	507
T						
TABBAL AMELLA	SAMRA	AS	J.-M. Baudouin	98155	P	208
TATZBER-AISSANI	LEILA	AS	F. Yvon			
TOMINSKA CONTE	EDYTA	MA	S. Vanhulle	99181	M	6354
TOTH	ANGELIKA	AS	V. Franchi	99188	M	4332
TURKAL	LAURENCE	CE		99737	P	206
U						
V						
VANHULLE	SABINE	PO		99988	M	6356
VENDEIRA-MARECHAL	CELINE	CE		90705	PM	233
VEUTHEY	CAROLE	CE		99246	M	3374
VILLIOT	CAROLINA	CE		99363	M	6370
VINCENT	VALERIE MONIQUE	CE		99189	M	3370
VOIROL-RUBIDO	MARIA-ISABEL	AS	S. Hanhart	99619	P	607
W						
WANDFLUH	FREDERIQUE	CE		99238	M	4332
WOLF SCHOBINGER	DANIELE	CE		99367	M	6374
X						
Y						
YVON	FREDERIC	PAS		99196	M	3356
Z						

LES PUBLICATIONS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Le Groupe Publications et le comité de rédaction de Raisons éducatives publient trois collections, témoins des activités d'enseignement et de recherche à la SSED.

Les ouvrages sont en vente

- à la bibliothèque de la FPSE
- en ligne sur unige.ch/fapse/publications-ssed
- le **mercredi 8 octobre 2014** dans la rue centrale d'Uni-Mail lors de la journée annuelle de vente

RAISONS EDUCATIVES

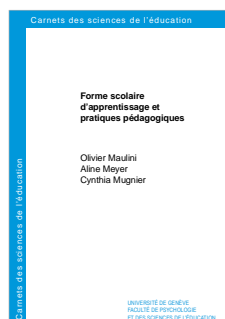
➔ bit.ly/1IMnN1Q



Chaque année, un ouvrage collectif traite un thème de manière approfondie et transversale.

LES CARNETS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

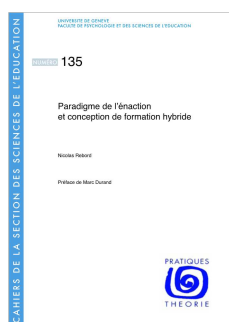
➔ bit.ly/V8wYQW



Des outils qui accompagnent vos études.

LES CAHIERS DE LA SSED

➔ bit.ly/1jbLw7w



Des ouvrages qui font connaître les travaux des étudiant-e-s et des chercheur-e-s de la Section.

GROUPE PUBLICATIONS

Uni Pignon – 40, bd du Pont-d'Arve

Tél. : 022/379.96.72

publications-ssed-infos@unige.ch

