

NEWSletter FPSE 10



Newsletter FPSE | Juin 2017

Le semestre de printemps s'est achevé, l'atmosphère est déjà presque à l'heure d'été et au rythme des vacances. Mais avant de partir, voici un petit aperçu des événements passés et à venir à la FPSE. La 2^e édition du Forum Uni-Emploi qui s'est tenue ce printemps a remporté un vif succès, tant auprès des étudiants que des professionnels. L'été sera propice à différentes conférences internationales tant en

psychologie qu'en sciences de l'éducation. Et une nouvelle édition de la brochure de présentation de tous les groupes de recherche a été réalisée.

Nous vous souhaitons un bel été reposant et dépaysant et nous vous donnons rendez-vous à la rentrée.





FORUM CARRIÈRES FPSE 2017 : UNE NOUVELLE ÉDITION RÉUSSIE !

La seconde édition du Forum Carrières FPSE, qui s'est déroulée les 13 et 14 mars derniers, a rencontré un grand succès cette année encore.

Grâce à une excellente collaboration entre Uni Emploi et la FPSE et une communication par le biais de canaux variés, la participation au Forum a été nettement supérieure à la première édition : 2900 étudiants (contre 1300 en 2015). Tous les niveaux d'études étaient représentés, du bachelor au doctorat.

Les rencontres entre professionnels et étudiants se sont faites soit lors des trois tables rondes (psychologie - sciences de l'éducation - TECFA), où différents professionnels parlaient de leur parcours et de leur métier, soit lors d'interactions et échanges sur les stands des professionnels, soit encore lors de présentations de différentes entreprises (12 présentations).

Les professionnels se sont dits extrêmement satisfaits du nombre d'étudiants présents, de la qualité des échanges et de la structure du Forum, mais désireux de mieux connaître les profils des étudiants présents au Forum.



DU NOUVEAU DU CÔTÉ DES MAÎTRISES

Dès la rentrée d'automne 2017, la FPSE propose à ses étudiants une nouvelle maîtrise en sciences de l'éducation et un nouveau plan d'études de la maîtrise en psychologie, intitulés « *Approches psycho-éducatives et situations de handicap* ».

Une nouvelle synergie a ainsi été créée entre la Section des sciences de l'éducation et la Section de psychologie, répondant ainsi à un besoin d'interdisciplinarité. Les diverses problématiques liées aux déficiences, aux troubles et aux situations de handicap ou de vulnérabilité qui peuvent en découler seront abordées par la recherche dans le champ de l'éducation spéciale et dans celui de la psychologie. Les plans d'études sont jumelés sur 12 crédits ECTS de cours communs.

Vous trouverez plus d'informations sur les pages de présentation des maîtrises :

Maîtrise de psychologie – plan d'études Approches psycho-éducatives et situations de handicap

Maîtrise en sciences de l'éducation – Approches psycho-éducatives et situations de handicap



SUBSIDE TREMLIN

Le Subside Tremplin du Bureau de l'égalité destiné aux chercheuses de l'Université a été attribué à 10 lauréates, dont 2 sont des chercheuses de la FPSE.

Toutes nos félicitations à Coralie Delorme et Fleur Lejeune !

Le prochain délai pour déposer un dossier de candidature est le 15 mars 2018.

Plus d'informations sur le subside Tremplin : www.unige.ch/rectorat/egalite/programmes/subside-tremplin/



VIE DE LA FAC

DÉPARTS À LA RETRAITE

MARC DURAND (PROFESSEUR ORDINAIRE)



Professeur d'éducation physique dans le secondaire au début de sa carrière, Marc Durand a ensuite complété sa formation sportive par des études en psychologie, qui iront jusqu'à une thèse de doctorat à La Sorbonne et l'occupation d'un poste de chercheur à l'Institut National des Sports à Paris. C'est lorsqu'il travaille comme professeur en sciences du sport à l'Université de Montpellier, qu'il commence à s'orienter vers les sciences de l'éducation et la formation des enseignants. Durant cette période, il est également nommé professeur associé au CNAM à Paris, en formation des adultes. En 2004, il est nommé professeur ordinaire à la FPSE à la chaire d'Apprentissage et développement de l'adulte, avec une spécialisation dans l'analyse du travail et de l'activité.

Avec son équipe de recherche « Conception Recherche Activité Formation Travail » (CRAFT), ainsi qu'en collaboration avec d'autres équipes du secteur Formation des adultes, il a mené de nombreuses recherches en partenariat avec des institutions et des entreprises, comme les HUG ou le Grand Théâtre de Genève. Passionné par les processus de formation et de travail, tout comme par la géomorphologie et l'apiculture, Marc Durand souligne l'importance du lien entre les recherches et le terrain, et la satisfaction de proposer des changements concrets à travers ses recherches.

Il s'est également beaucoup investi au sein du Laboratoire RIFT qui regroupe plusieurs équipes de recherche travaillant dans la formation des adultes, ainsi que dans le fonctionnement de la Section des sciences de l'éducation et dans les diplômes de formation continue en éducation des adultes.

Durant sa carrière, Marc Durand a développé un réseau de relations qui lui ont permis d'explorer de « beaux terrains de formation » et parfois même de vivre des moments de grâce, comme lors d'une répétition au Grand Théâtre où il s'est retrouvé à deux pas d'une cantatrice lors d'un aria de Maria Stuarda, bouleversé par sa voix et sa musicalité.

FRANCIA LEUTENEGGER (PROFESSEURE ASSOCIÉE)

À un an près, elle n'a pas été élève de Piaget, mais l'a encore croisé dans les couloirs de la FPSE... Après des études de psychologie génétique et expérimentale, Francia Leutenegger a travaillé pendant 8 ans au Service de la recherche pédagogique (SRP), ancêtre de l'actuel SRED, avec des méthodologues chargés de l'enseignement des mathématiques au primaire. Après une période où elle pratique le soutien scolaire auprès d'élèves en difficulté, elle retourne à la FPSE dans le cadre de mandats ponctuels.

De fil en aiguille, elle devient assistante et travaille pour le projet du PNR 33 « Efficacité de nos systèmes de formation » sur le soutien pédagogique et les élèves en difficulté dans différents cantons romands et au Tessin. Elle élabore également son projet de thèse qu'elle soutiendra en 1999.

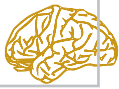
Son parcours académique est très lié à celui de la professeure Maria Luisa Schubauer Leoni, qui a créé, lors de sa nomination comme professeure



ordinaire, la chaire de Didactique comparée. En effet, Francia Leutenegger a tout d'abord repris le poste de Mme Schubauer Leoni au SRP sans l'avoir jamais rencontrée. À la FPSE, elle deviendra son assistante, puis maître assistante, puis MER, jusqu'au départ à la retraite de Mme Schubauer Leoni, à qui elle succèdera également à la chaire de Didactique comparée.

Outre ses enseignements en formation initiale, du côté de la formation continue, Francia Leutenegger a coordonné la création et le suivi du CAS en soutien pédagogique, ainsi qu'assuré la coordination du MAS interuniversitaire romand de formation de formateurs.

Côté recherche, outre de nombreux travaux en didactique des mathématiques tout d'abord, puis en didactique comparée, Francia Leutenegger a également porté le projet Maison des Petits, partenariat entre le DIP du canton de Genève et de la FPSE. Fondée en 1913, la Maison des Petits était surtout école d'observation et d'application des découvertes scientifiques en matière d'éducation et de développement des enfants. Elle est aujourd'hui un réseau d'écoles et de chercheurs dans lesquelles s'élaborent la recherche et la formation, basées sur la collaboration entre enseignants et chercheurs.



COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT (UPCNE)

L'Unité de psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant, dirigée par Koviljka Barisnikov, s'intéresse depuis 2002 essentiellement aux troubles neuro-développementaux ayant des causes organiques : immaturité (enfants prématurés) ; lésions cérébrales focalisées (survenant lors des trois premières années de vie suite à un AVC ou une naissance difficile) ; ou syndromes génétiques (syndromes de Williams ou de Down) amenant à une désorganisation ou une dysfonction dans les structures cérébrales.



L'accent est mis sur le développement socio-cognitivo-émotionnel : ce développement concerne les capacités socio-perceptives (p. ex. traitement des émotions dans les visages) et socio-conceptuelles (relatives aux représentations que l'on se crée à partir des signaux sociaux). L'équipe s'intéresse ainsi au lien entre ces capacités et la gestion des émotions dans des situations sociales et a élaboré et validé des échelles mesurant les troubles du comportement social : en particulier une batterie de tests socio-cognitifs et émotionnels qui en mesure les différentes composantes.

Chez les personnes atteintes de tels troubles, l'expérience précoce avec l'environnement, au lieu d'être une source d'interactions positives, est une source d'anxiété qui empêche le traitement de l'information sociale ; ceci se combine avec leurs problèmes de santé et rend inatteignable la trajectoire de développement dite typique.

Afin de remédier à cela, l'Unité a mis sur pied des programmes de prise en charge socio-cognitivo-émotionnelle, sous forme d'ateliers, déjà appliqués dans plusieurs institutions. Ces ateliers, en petits groupes sous la conduite de deux animateurs, se fondent sur un matériel très concret : marionnettes et histoires entraînent à reconnaître ou contextualiser les émotions et débouchent sur le traitement de concepts plus compliqués ou abstraits (jalousie, partage). Cette mise en situation, qui permet la bonne gestion des émotions, permet à celles-ci de ne plus entraver le développement et, au contraire, de favoriser l'intégration sociale.

D'autres volets de la recherche concernent les compétences cognitives des prématurés, abordées par des études longitudinales, la capacité précoce chez les nouveau-nés, trois jours après la naissance, d'apprendre des formes d'objets, ou encore le développement des fonctions exécutives. L'équipe étudie également les mécanismes sous-jacents aux difficultés visuo-spatiales et leur impact sur les apprentissages (lecture, calcul) dans le contexte des troubles neuro-développementaux, notamment dans le syndrome de Williams. Ces études ont permis de construire des instruments d'évaluation et des méthodes de prise en charge efficaces. Dans ce contexte, l'Unité propose également un service de consultation.

Finalement, l'équipe est impliquée dans l'enseignement aussi bien au niveau bachelor qu'au niveau master et MAS (cours, travaux pratiques).

Publications récentes

- Réveillon, M., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (in press). Inhibition difficulties in preterm children: developmental delay or persistent deficit? *Child Neuropsychology*.
- Saj, A., Heiz, J., & Barisnikov, K. (2017). Where is the 'subjective straight ahead' in Williams syndrome? *Journal of Intellectual Disability Research*. doi: 10.1111/jir.12358

Site du groupe : www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcne/





COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE THÉORIE, ACTION, LANGAGE ET SAVOIRS (TALES)

Le groupe de recherche Théorie, Action, Langage et Savoirs (TALES), dirigé par Sabine Vanhulle et Kristine Balslev, s'intéresse au développement des savoirs et du soi professionnels dans les métiers éducatifs, en particulier des enseignant-e-s en formation.

Ses travaux concernent l'apprentissage du métier à travers des dispositifs alliant l'expérience vécue en situation de travail avec la théorisation. Ces dispositifs stimulent la réflexivité en s'appuyant sur la pratique de discours réflexifs : portfolios, récits, entretiens de stages et autres genres textuels oraux et écrits. Cette activité langagière permet de dépasser le clivage entre théorie et pratique. Les axes de recherche de TALES renvoient aux processus sociaux et discursifs de l'apprentissage des enseignant-e-s en formation :

- l'intégration des différents savoirs, valeurs, normes et prescriptions dans l'alternance cours-terrain ;
- les impacts des dispositifs et les effets des interventions formatives sur les apprentissages et le développement professionnel ;
- la subjectivation des savoirs professionnels et ses dimensions socio-discursives : énonciation, ethos, pensée critique et créative ;
- les continuités et discontinuités à travers les phases de la formation : stages, entrée dans la carrière, formation continue ;
- les cohérences entre les sphères académique et professionnelle et la formation des superviseurs universitaires et tuteurs de terrain.

L'étude des discours, oraux et écrits dans le genre réflexif nous permet d'appréhender ces objets. TALES a conçu un instrument d'analyse des discours d'apprentissage professionnel (ADAP). Celui-ci articule les dimensions référentielles, énonciatives et réflexives de la construction des savoirs et du soi professionnels. Il appréhende aussi les aspects émotionnels qui influencent cette construction et la régulation de l'agir.



Publications récentes

- Vanhulle, S. (2016). Dire et écrire l'expérience pour réguler son agir professionnel - réflexions à propos d'un « genre professionnel ». *Pratiques*, 171-172. <http://pratiques.revues.org/3205>
- Dobrowolska, D., Balslev, K., Tominska, E., Mosquera Roa, S., & Vanhulle, S. (2016). Discours académiques et discours professionnels. *Phronesis*, 5(3-4), 28-41. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2016-3-page-28.htm>
- Balslev, K. (2016). Soutenir la construction de savoirs professionnels des futurs enseignants dans les entretiens de stage. *Didactiques en pratique*, 2, 13-20. https://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2016-09/didactiques_en_pratique_n2.pdf

Site de l'équipe : www.unige.ch/fapse/tales/



DANS LES MÉDIAS

La fin du « mythe Alzheimer » ?

Le Courrier Genève, 16.06.2017

Des scientifiques remettent en question l'approche biomédicale de la maladie d'Alzheimer. Entretien avec Martial Van der Linden et Anne-Claude Juillerat Van der Linden.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Le boom des écoles Montessori

Echo Magazine, 25.05.2017

Une école Montessori ouvre chaque année en Suisse romande. Qu'est-ce qui explique le succès de cette pédagogie sans notes et sans punitions qui stimule la curiosité naturelle des enfants? Visite à Vevey et aux Paccots.

[Lire l'article en pdf>>>](#)



De l'imitation naît l'apprentissage

Migros-Magazine Gesamt, 29.05.2017

En jouant « à faire semblant », l'enfant intègre les règles sociales, développe sa créativité et apprend à communiquer. Les explications d'Edouard Gentaz, directeur du Babylab et du Laboratoire de développement sensori-moteur affectif et social de l'Université de Genève.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

« Player one »

Le Temps, 11.05.2017

Le jeu, c'est du sérieux: les travaux de Daphné Bavelier et son équipe ont démontré que ce genre de jeu vidéo d'action a un effet bénéfique sur certaines fonctions cérébrales.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Les systèmes éducatifs suisses à l'épreuve des enquêtes PISA

Le Temps, 12.04.2017

Un article d'opinion du professeur Georges Felouzis et de Samuel Charmillot, chargé d'enseignement.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Les filières scolaires sont mises en cause

Tribune de Genève, 12.04.2017

Deux chercheurs montrent que séparer les élèves réduit l'égalité des chances, sans améliorer les performances.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Des femmes hostiles à la parité?

Tribune de Genève, 03.05.2017

Certaines cadres féminines s'opposent à l'avancement de leurs jeunes consœurs. Cela s'explique par leur parcours difficile marqué par la discrimination sexiste, affirme une étude. Explications de Klea Faniko, chargée de cours et collaboratrice scientifique à la FPSE.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Facebook rend-il triste ou heureux?

RTS La 1ère / Journal 8h / On en parle 8.35, 24.03.2017

Des études contradictoires affirment que le réseau social déprime ses utilisateurs, alors que d'autres soulignent qu'il les rend heureux! Ces études sont-elles fiables? Quels comportements adopter pour être heureux en ligne?

Arnaud Pictet, assistant post-doctorant à l'Unité clinique de l'émotion et du traumatisme de l'Université de Genève, répond aux questions de Didier Bonvin.

[Écouter l'émission en ligne](#)



DANS LES MÉDIAS

Genève met à l'honneur les émotions

RTS Un / Le journal 12h45, 08.03.2017

Le professeur David Sander décrit plus précisément ce qu'est une émotion et d'où elle vient.

[Regarder l'émission en ligne](#)

Les nouvelles pistes pour expliquer le déclenchement des démences

RTS Un / Le journal 12h45, 08.02.2017

Martial Van der Linden, professeur de psychologie clinique à l'Université de Genève, les passe en revue.

[Regarder l'émission en ligne](#)

Adapter les écrans aux jeunes enfants

La Côte, 04.01.2017

Les enfants sont vite fascinés par les écrans. Il ne faut jamais s'en servir comme baby-sitter passive, ni les laisser seuls avec un écran tactile. Avec des éclairages des professeurs Daphné Bavelier et Edouard Gentaz.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

Le nouveau terrain de jeu des femmes

Femina, 29.01.2017

Enterrements de vie de jeune fille, baby showers à l'américaine et autres soirées « entre filles », les événements exclusivement féminins déferlent en ville... 100% spontanée, cette tendance? Le point de vue d'Isabelle Collet, MER à la FPSE, spécialiste des questions de genre et éducation.

[Lire l'article en pdf>>>](#)

L'enfance, une cible privilégiée

Le Courrier Genève, 31.01.2017

Pour Joëlle Droux, historienne de l'éducation à la FPSE, l'expérimentation sur les enfants était « probablement banale » à une époque où la pédopsychiatrie se formait sur le terrain.

[Lire l'article en pdf>>>](#)





PUBLICATIONS

Anne Jorro, Jean-Marie De Ketele et France Merhan

Les apprentissages professionnels accompagnés

Bruxelles : De Boeck.

[www.unige.ch/fapse/publications/
apprentissages-accompagnes/](http://www.unige.ch/fapse/publications/apprentissages-accompagnes/)

Julie Desjardins, Jacqueline Beckers, Pascal Guibert et Olivier Maulini

Comment changent les formations d'enseignants. Recherches et pratiques

Bruxelles : De Boeck.

[www.unige.ch/fapse/publications/
formations-enseignants/](http://www.unige.ch/fapse/publications/formations-enseignants/)

Geneviève Therriault, Dorothée Baillet, Marie-France Carnus & Valérie Vincent

Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant. Une énigmatique rencontre

Bruxelles : De Boeck.

[www.unige.ch/fapse/publications/
rapport-aux-savoirs/](http://www.unige.ch/fapse/publications/rapport-aux-savoirs/)

David Sander et Nathalie Herschdorfer

Emotions

Berne : Benteli Verlag.

www.unige.ch/fapse/publications/emotions1/

Ecaterina Bulea Bronckart et Roxane Gagnon

Former à l'enseignement de la grammaire

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

[www.unige.ch/fapse/publications/
bulea-bronckart-gagnon/](http://www.unige.ch/fapse/publications/bulea-bronckart-gagnon/)

Dany Laveault et Linda Allal

Assessment for learning : Meeting the challenge of implementation

Chan : Springer International.

www.unige.ch/fapse/publications/laveault-allal/

Caroline Dayer

Le pouvoir de l'injure. Guide de prévention des violences et des discriminations

Paris : Éditions de l'Aube.

www.unige.ch/fapse/publications/dayer1/

Carole Veuthey, Géry Marcoux et Teresa Grange

L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation

Louvain-la-Neuve : EME éditions.

[www.unige.ch/fapse/publications/
veuthey-marcoux-grange/](http://www.unige.ch/fapse/publications/veuthey-marcoux-grange/)

Joëlle Droux et Rita Hofstetter

Border-crossing in Education. Historical perspectives on transnational connections and circulations

Londres : Routledge.

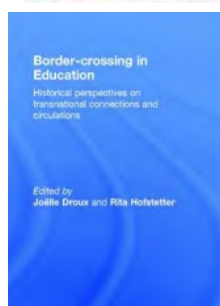
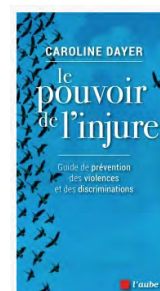
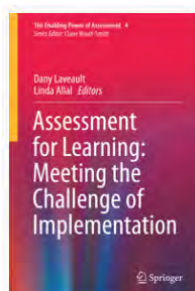
[www.unige.ch/fapse/publications/
droux-hofstetter1/](http://www.unige.ch/fapse/publications/droux-hofstetter1/)

Pascal Detroz, Marcel Crahay et Annick Fagnant

L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines

Bruxelles : De Boeck.

[www.unige.ch/fapse/publications/
detroz-crahay-fagnant/](http://www.unige.ch/fapse/publications/detroz-crahay-fagnant/)





CONFÉRENCES À VENIR

31 août - 1er septembre 2017

5th Children's Rights Research Symposium
*Conversations between Children's Rights and
Childhood Studies*

www.unige.ch/cide/fr/actualites/5th-childrens-rights-research-symposium

11 - 14 septembre 2017

Conférence internationale
Science of Aphasia 2017

Le thème de cette année est Neurotechnology
and language.

www.unige.ch/fapse/SoA2017/

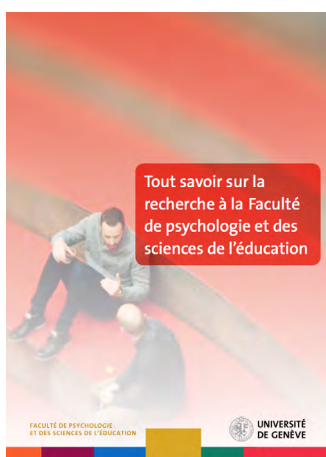
14 - 15 septembre 2017

Colloque international
*Genève, une plateforme de l'internationalisme
éducatif au 20^e siècle*

Colloque organisé par les Archives J-J Rousseau
et l'Equipe de recherche d'histoire sociale de
l'éducation (ERHISE) le cadre d'Héloïse, itinéraire
des pédagogues européens, association membre
de la Fédération française des itinéraires
culturels européens (FFICE).

www.unige.ch/archives/aijrr/geneve-2017/

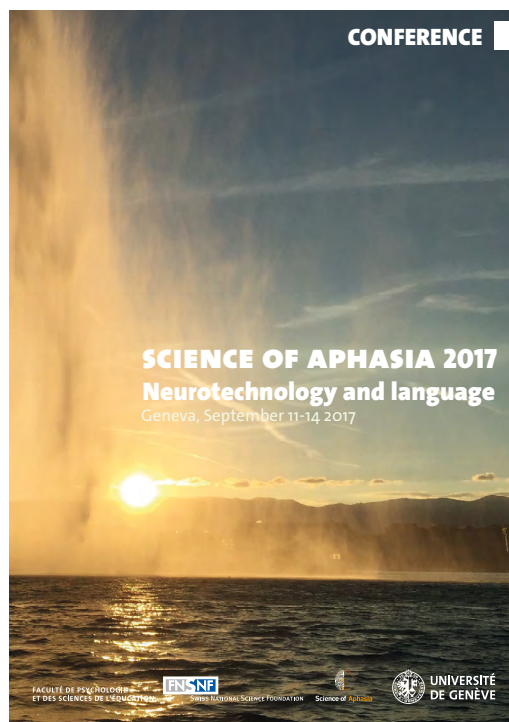
TOUTE LA RECHERCHE À LA FPSE



La brochure présentant toutes les équipes de
recherche actuelles de la FPSE a été réactualisée
cette année.

Elle est disponible sur la page suivante :

www.unige.ch/fapse/recherche/



Colloque international
Genève, 14-15 septembre 2017
Université de Genève | Uni-Mail

**Genève, une plateforme de l'internationalisme
éducatif au 20^e siècle**

CONFÉRENCE grand public
du Professeur António Nóvoa (Université de Lisbonne)

L'éducation nouvelle, trajectoires à l'échelle intercontinentale

jeudi 14 septembre
17h30-19h30 | salle MR070

geplateforme2017@unige.ch

Organisé par les Archives Institut J.-J. Rousseau et ERHISE (Equipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation), Université de Genève
dans le cadre d'Héloïse, itinéraire des pédagogues européens, Association membre de la Fédération Française des Itinéraires Culturels
Européens (FFICE).

Logos: MADON DE L'EDUCATION, ATRHE, ERHISE, SOCIETE ACADEMIQUE DE GENÈVE, UNIVERSITE DE GENÈVE

Des questions, des idées, des suggestions, un événement
ou une publication à annoncer, une seule adresse :
newsletter-fpse@unige.ch

Édition préparée par :

Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Sandra De
Grazia, Valérie Favez, Édouard Gentaz, Roland Maurer

Graphisme : Isabelle Descombes
Photographies : Alexandre Bourquin