

Éducation inclusive : Transitions – Transformations – Routines

CORESPONSABLES DU COLLOQUE

Greta Pelgrims (*Université de Genève*)
Teresa Assude (*OPHRIS, Université Aix-Marseille*)
Jean-Michel Perez (*OPHRIS, Université de Lorraine*)

COMITE SCIENTIFIQUE

Hervé Benoit (*INS HEA, Suresnes*)
Sylvie Canat (*Université de Montpellier3*)
Coralie Delorme (*Université de Genève*)
Joaquim Dolz (*Université de Genève*)
Serge Ebersold (*CNAM, Paris*)
Roland Emery (*Université de Genève*)
Sylviane Feuilladié (*Université Aix-Marseille*)
Charles Gardou (*Université Lyon 2*)
Anne Gombert (*Université Aix-Marseille*)
Lise Gremion (*HEP - Vaud*)
Marco Hessels (*Université de Genève*)
Jean-Marie Lavanchy (*HEP - Valais*)
Delphine Odier Guedj (*UQAM, Québec*)
Eric Plaisance (*Université Paris Descartes*)
Nadia Rousseau (*UQTR, Québec*)
Myriam Squillaci (*Université de Fribourg*)
Nathalie Trépanier (*Université de Montréal*)
Joël Zaffran (*Université de Bordeaux*)

COMITE D'ORGANISATION

Greta Pelgrims (*Université de Genève*)
Roland Emery (*Université de Genève*)
Teresa Assude (*Université Aix-Marseille*)
Vanessa Bacquelé (*Université de Genève*)
Michaela Chlostova (*Université de Genève*)
Coralie Delorme (*Université de Genève*)
François Ducrey (*SRED, Genève*)
Marie-Paule Matthey (*HEP-Valais*)
Mélanie Pagani (*Université de Genève*)
Jean-Michel Perez (*Université de Lorraine*)
Géraldine Suau (*Université de Lorraine*)

L'éducation inclusive s'inscrit dans un mouvement social plus large qui vise à bâtir une société dans laquelle chacun et chacune trouve une place digne et reconnue, jouit de ses droits, assume ses devoirs, participe à des projets sociétaux, agit avec et parmi ses semblables en vertu de liens sociaux, économiques et culturels qu'il et elle contribue à construire. Si cette perspective dessine un horizon, cette société en cours d'élaboration nous échappe tant elle est le fruit d'une co-construction continue de valeurs, de responsabilités et d'actions à déployer et à réinventer au fil du quotidien. L'éducation pensée comme inclusive est un des moyens pour vivre des valeurs et des pratiques qui vont dans ce sens. L'école, en tant qu'ensemble d'institutions et d'acteurs, est en effet un lieu de co-responsabilité et de co-éducation, la classe un lieu de co-construction d'une communauté et de savoirs où tous les sujets, élèves et professionnels, peuvent être responsables et acteurs sociaux du vivre et du devenir ensemble.

Or, s'engager, comme professionnel, élève ou partenaire de l'école, dans le mouvement vers l'éducation inclusive, c'est consentir à s'engager dans un processus de transition, de transformation, de rupture et d'ajustement de routines, processus inéluctablement complexe et parsemé de difficultés. Même si les politiques éducatives indiquent des chemins à prendre, le mouvement et les pratiques rencontrent des obstacles, des résistances, voire des impasses, au niveau de l'éducation préscolaire et scolaire, de la formation post-obligatoire et professionnelle. Mais ces résistances nous offrent aussi la possibilité de mieux interroger ce qui est à l'œuvre dans les **transitions** vers une autre école, vers de nouvelles pratiques, vers de nouvelles identités institutionnelles et professionnelles. Elles nous obligent à examiner les conditions dont les élèves ont particulièrement besoin au cours des transitions entre contextes éducatifs, pédagogiques, didactiques et professionnels différents, pour ne pas perdre le fil de leurs parcours... Elles nous donnent à voir ce qui se joue dans les **transformations** de valeurs, d'institutions, de pratiques, de façons d'agir, de postures... Enfin, les résistances mettent en évidence les **routines** de fonctionnement inhérentes à tout acte d'enseignement, qu'elles soient ou non perméables au changement, voire servent de levier vers une éducation et des pratiques plus inclusives. Ainsi, « Transitions, Transformations, Routines » forment les trois problématiques qui structureront le travail des chercheurs, des formateurs, des enseignants, des responsables scolaires et des étudiants durant le colloque. Ces trois axes seront traités sous forme de conférences plénières, de présentations et discussions en sessions d'ateliers, de témoignages et débats autour d'une table ronde.

S'INSCRIRE
www.unige.ch/ophris2018

CONTACT
ophris2018@unige.ch

LIEU DU COLLOQUE :
Université de Genève
(Valais Campus)
Site du Centre interfacultaire
en droits de l'enfant
Chemin de l'Institut 18
1967 Bramois/Sion, Suisse

EN TRAIN
par Genève, par Lausanne
ou par Fribourg : train jusqu'à Sion
puis bus jusqu'à l'Institut
(voir site du colloque)

EN VOITURE
Autoroute A9, sortie Sion-est N° 27
suivre fléchage UNIL-UNIGE

PARTENAIRES (en cours)



SSRE SGBF

Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Société Suisse pour la recherche en éducation
Netzwerk Forschung Sonderpädagogik
Réseau Recherche en pédagogie spécialisée

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Éducation inclusive :
Transitions - Transformations - Routines
28 | 29 août 2018
Université de Genève | Valais campus | Site du Centre
interfacultaire en droits de l'enfant, Sion, Suisse

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

ÉQUIPE DE RECHERCHE PACES



Observatoire des Pratiques sur le Handicap
Recherche & Intervention Scolaire



MARDI 28 AOÛT 2018

8h30 - 9h00 Accueil
9h00 - 9h30 OUVERTURE DU COLLOQUE

9h30 - 10h30 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE

Intégration scolaire : esquisse d'une carte du savoir empirique

Gérard Bless, Université de Fribourg

10h30 - 11h00 Pause

11h00 - 12h00 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE

L'intégration d'élèves à besoins spécifiques en classes ordinaires en Belgique francophone et germanophone : Confrontation des perceptions d'élèves intégrés, de leur famille et des acteurs scolaires

Mariane Frenay, Université catholique de Louvain

12h00 - 14h00 Dîner au CIDE

14h00 - 15h45 4 ATELIERS EN PARALLÈLE

ATELIER 1

Transition du collège au lycée d'enseignement professionnel : entre trajectoires individuelles et logiques institutionnelles

Godefroy Lansade (Université de Montpellier)

Transitions entre classes ordinaires et spécialisées : l'expérience des élèves

Greta Pelgrims, Michaela Chlostova & Xhejlane Fera (Université de Genève)

ATELIER 2

Relations entre la classe et un dispositif d'aide « préventif » : quels effets sur les élèves ?

Teresa Assude & Karine Millon-Fauré (Université Aix-Marseille)

Analyse didactique des relations entre la classe et le regroupement spécialisé au sein des dispositifs ULIS au collège

Frédéric Dupré (Université Aix-Marseille)

ATELIER 3

La collaboration entre enseignant-es régulier-ères et spécialisé-es en classe ordinaire : Explorations empiriques et éléments de discussion

Patrick Bonvin & Marjorie Valls (HEP-Vaud)

Transformation de pratiques à partir d'un dispositif de formation continue

Géraldine Suau, Jean-Michel Perez (Université de Lorraine)

ATELIER 4

Transformation des formations d'enseignants à l'éducation inclusive en France : avancées et limites

Hervé Benoit & Anne Gombert (INS HEA et Université Aix-Marseille)

Les enseignants spécialisés au Québec et au Canada : une analyse comparée des appellations, titres et fonctions

Philippe Tremblay (Université de Laval)

15h45 - 16h15 Pause

16h15 - 17h15 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE

Accessibilité et transitions éducatives : enjeux conceptuels et méthodologiques

Serge Ebersold, CNAM, Paris

Fin de journée Activité sociale

Mercredi 29 AOÛT 2018

8h45 - 10h30 5 ATELIERS EN PARALLÈLE

ATELIER 5

Opportunités et obstacles à l'investissement d'un projet personnel de formation pour les jeunes du Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) du Château de Seedorf

Jean-Paul Moulin (CFPS, Seedorf)

La curieuse destinée des savoirs mathématiques dans la formation professionnelle spécialisée

Jean-Michel Favre (CFPS, Seedorf)

ATELIER 6

En quoi l'inclusion d'élèves sourds en classe ordinaire questionne les routines professorales ?

Sylviane Feuilladiou & Jeanette Tambone (Université Aix-Marseille)

Quelles transitions ou transformations des pratiques scolaires la présence d'enfants plurilingues en France peut-elle susciter ?

Dominique Macaire & Séverine Behra (Université de Lorraine)

ATELIER 7

Co-enseigner : quelles plus-values pour les pratiques enseignantes et pour les apprentissages des élèves ?

Marie Toullec-Théry (Université de Nantes)

Différentes professions intègrent une équipe en établissement scolaire régulier : pratiques et identités en transformation

Roland Emery, Marie-Laure Danalet, Béatrice Haenggeli-Jenni & Karin Sollberger (Université de Genève)

ATELIER 8

De la formation à l'éducation inclusive à la transformation des pratiques en classe

Romaine Carrupt & Nicolas Bressoud (HEP Valais)

Construction d'une culture professionnelle au fil des dispositifs de formation en alternance : entre routines et transformations

Coralie Delorme (Université de Genève)

ATELIER 9

Le cumul de désavantages sur le seuil de l'école

Lise Gremion (HEP-Vaud)

Transitions entre le secondaire 1 et 2 : le cas des élèves de l'enseignement spécialisé dans le canton de Genève

François Ducrey, Youssef Hrizi & Rami Mouad (SRED, Genève)

10h30 - 11h00 Pause

11h00 - 12h00 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE

Pour une première transition scolaire de qualité : enjeux et pratiques

Julie Ruel, Université du Québec à Outaouais

12h00 - 14h00 Dîner au CIDE

14H00 - 16H00 TABLE RONDE

« Pratiques inclusives effectives : Quelles expériences ? Quelles transformations ? »

animée par Coralie Delorme (Université de Genève) et Marie-Paule Matthey (HEP-Valais)

Guy Dayer (Chef de l'Office de l'enseignement spécialisé, Valais)

Gérard Aymon (Directeur du Cycle d'Orientation du Val d'Hérens Collège St-Georges)

Alexandre Dayer (Enseignant, école primaire Gare-Vieux Collège, Monthey)

Membre de l'Association des maîtres d'enseignement spécialisé du canton du VS (AMES)

16h00 - 16h30 Pause

16H30 - 17H00 OPHRIS 2008 – 2018

Transitions entre hier, aujourd'hui et demain : quelles transformations, routines et perspectives ?

17H00 - 17H15 CLÔTURE DU COLLOQUE.