

# Rapport d'activité scientifique 2002-2007

Section de Psychologie.....	3
ORIENTATION AFFECTIVE .....	3
Gendolla Guido - Psychologie de la motivation (GML).....	4
Kaiser Susanne - Communication verbale et non verbale dans des interactions sociales..	9
Scherer Klaus R. - Emotions .....	12
ORIENTATION CLINIQUE .....	17
Barisnikov Koviļjka - Psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant .....	18
Caspar Franz - Psychologie clinique de l'adulte et recherche en psychothérapie .....	20
Favez Nicolas - Psychologie clinique des relations interpersonnelles .....	23
Robert-Tissot Christiane (jusqu'en 2006), Dumas Jean (depuis 2007) - Psychologie clinique développementale .....	25
Van der Linden Martial - Psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC).....	27
ORIENTATION COGNITIVE .....	43
Bovet Pierre.....	44
Fluckiger Michelangelo.....	46
Frauenfelder Ulrich, Zesiger Pascal - Traitement, acquisition et troubles du langage ....	48
Kerzel Dirk - Psychologie cognitive .....	56
Von Steinbüchel-Rheinwall Nicole.....	59
ORIENTATION DEVELOPPEMENTALE.....	61
Barrouillet Pierre - Psychologie du Développement Cognitif (Decopsy).....	62
Berthoud Ioanna .....	64
de Ribaupierre Anik - Psychologie développementale et différentielle.....	67
Hauert Claude-Alain - Développement et apprentissages moteurs (LADAMo) .....	73
Mounoud Pierre - Développement cognitif et moteur .....	77
Munari Alberto.....	80
Vief Gisela - Développement social et affectif au cours de la vie .....	81
Voneche Jacques .....	82
ORIENTATION SOCIALE .....	84
Doise Willem.....	85
Lorenzi-Cioldi Fabio - Relations Intergroupes et Représentations Sociales (RIRS).....	86
Mugny Gabriel, Falomir Pichastor Juan Manuel - Groupe de recherche en influence sociale (GRIS).....	91
ORIENTATION METHODOLOGIE.....	97
Renaud Olivier et Paolo Ghisletta - Méthodologie et Analyse des Données.....	98
Gillieron-Paléologue - Méthodologie en sciences humaines .....	105
Viviani Paolo - Action et perception.....	106
TECFA .....	108
Bétrancourt Mireille, Peraya Daniel - Technologies de Formation et d'Apprentissage (TECFA).....	109

Section des Sciences de l'Education.....	121
SECTEUR CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE.....	123
Dasen Pierre - Approches interculturelles de l'éducation : anthropologie de l'éducation et psychologie interculturelle (Régaie) .....	124
Hanhart Siegfried - Politique, économie, gestion et éducation comparée (PEG-EC)....	128
Hofstetter Rita - Histoire des sciences de l'éducation (ERHISE).....	131
Magnin Charles - Histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) .....	138
Payet Jean-Paul - Sociologie de l'Action - Transformations des Institutions – Education (SATIE).....	142
Perregaux Christiane - Pluralité linguistique et culturelle dans les systèmes éducatifs..	145
Perrenoud Philippe - Innovation, formation, éducation (LIFE).....	148
SECTEUR DIDACTIQUES .....	154
Audigier François - Didactiques et épistémologie des sciences sociales.....	155
Brun Jean.....	164
Dorier Jean-Luc - Didactique des Mathématiques à Genève (DiMaGe) .....	165
Giordan André - Didactique et épistémologie des sciences (LDES) .....	170
Dolz Joaquim, Schneuwly Bernard - Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné .....	175
Schubauer-Leoni Maria-Luisa - Didactique comparée .....	187
SECTEUR FORMATION DES ADULTES.....	192
Bronckart Jean-Paul - Langage, Action et Formation (LAF).....	193
Cifali Bega Mireille - Clinique et éthique de la personne au travail (CEPT) .....	202
Durand Marc - Form'Action.....	205
Enlart Sandra - Ingénierie, Conception et Organisation (ICO).....	212
Filliettaz Laurent - Interaction et formation .....	215
Jobert Guy .....	219
Schurmans Marie-Noëlle - Approches compréhensives des représentations et de l'action (ACRA) .....	221
Stroumza Johnny .....	226
SECTEUR APPRENTISSAGES ET ACTIONS EDUCATIVES.....	227
Allal Linda - Apprentissage et évaluation en situation scolaire.....	228
Büchel Fredi - Education cognitive en éducation spéciale (CogEd).....	232
Cèbe Sylvie - Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles.....	234
Chatelanat Gisela - Intervention précoce et intégration en éducation spéciale.....	238
Crahay Marcel - Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires (DAISS).....	240
Felouzis Georges - Analyse et évaluation des effets des systèmes éducatifs.....	246
Rieben Laurence.....	248
Saada-Robert Madelon - Microanalyse de l'enseignement / apprentissage en contexte (MEAC).....	250
Vanhulle Sabine - Théories, actions, langages et savoirs (en formation à l'enseignement) (TALES).....	256

# Section de Psychologie

ORIENTATION AFFECTIVE

## PSYCHO

Gendolla Guido - Psychologie de la motivation (GML)

<http://www.unige.ch/fapse/motivation/>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Gendolla	Guido	Professeur
Brinkmann	Kerstin	Assistante
Richter, Dr.	Michael	Assistant
Silvestrini	Nicolas	Assistant
De Burgo Ramos	Joana	Assistante
Kreibig	Sylvia	Assistante

### Anciens membres de 2004 à 2006 :

Schmidt, Dr.	Ralph E.	Collaborateur scientifique
--------------	----------	----------------------------

### Descriptif du domaine de recherche :

L'équipe, dirigée par le Professeur Guido H.E. Gendolla, fait partie de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE) de l'Université de Genève. L'accent de la recherche et de l'enseignement est porté sur les processus de base de la motivation, sur les processus de l'apprentissage, ainsi que sur la psychologie appliquée de la motivation (p.ex. la psychologie de la santé).

### Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Abele, A.E., & Gendolla, G.H.E. (2007). Individual differences in optimism predict the recall of personally relevant information. *Personality and Individual Differences*, 43, 1125-1135.
- Brinkmann, K., & Gendolla, G.H.E. (2007). Dysphoria and mobilization of mental effort: Effects on cardiovascular reactivity. *Motivation and Emotion*, 31, 71-82.
- Gendolla, G.H.E., Hertel, G., Krahe, B., & Sczesny, S. (2007). Editorial. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 38, 237.

- Gendolla, G.H.E., Hertel, G., Krahe, B., & Sczesny, S. (2007). Editorial. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 38, 5.
- Kreibig, S. D., Wilhelm, F. H., Roth, W. T., & Gross, J. J. (2007). Cardiovascular, electrodermal, and respiratory response patterns to fear- and sadness-inducing films. *Psychophysiology*, 44, 787–806.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2007). Incentive value and cardiovascular reactivity in active coping. *International Journal of Psychophysiology*, 63, 294-301.
- Silvestrini, N., & Gendolla, G.H.E. (2007). Mood effects on autonomic activity in mood regulation. *Psychophysiology*, 44, 650-659.
- Aavik, T. et al. (The Global Deception Research Team). (2006). A world of lies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37, 60-74.
- Bohner, G., Gendolla, G.H.E., Hertel, G., & Krahe, B. (2006). Editorial. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 37, 5.
- Gendolla, G.H.E. (2006). Static thinking as cognitive coping with performance difficulties: The role of motivation. *Anxiety, Stress, and Coping*, 19, 293-30.
- Gendolla, G.H.E., & Richter, M. (2006). Cardiovascular reactivity during performance under social observation: The moderating role of task difficulty. *International Journal of Psychophysiology*, 62, 185-192.
- Gendolla, G.H.E., & Richter, M. (2006). Ego-involvement and the difficulty law of motivation: Effects on effort-related cardiovascular response. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 1188-1203.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2006). Incentive effects on cardiovascular reactivity in active coping with unclear difficulty. *International Journal of Psychophysiology*, 61, 216-225.
- Schmidt, R.E., & Van der Linden, M. (2006). Towards a post-Freudian theory of repression: Reflections on the role of inhibitory functions. *Behavioral and Brain Sciences*, 29, 530-531.
- Schubö, A., Gendolla, G.H.E, Meinecke, C., & Abele, A.E. (2006). Detecting emotional faces and features in a visual search paradigm: Are faces special? *Emotion*, 6, 246-256.
- Gendolla, G.H.E., & Brinkmann, K. (2005). The role of mood states in self-regulation: Effects on Action preferences and resource mobilization. *European Psychologist*, 10, 187-198.
- Gendolla, G.H.E., & Richter, M. (2005). Ego-involvement and mental effort: Cardiovascular, electrodermal, and performance effects. *Psychophysiology*, 42, 595-603.
- Gendolla, G.H.E., Abele A.E., Andrei, A., Spurk, D., Richter, M. (2005). Negative mood, self-focused attention, and the experience of physical symptoms: The joint impact hypothesis. *Emotion*, 5, 131-144.

#### **Articles pour professionnels :**

- Schmidt, R.E. (2005). Das janusköpfige Selbst beim Träumen. Unterschiede je nach Schlafstadium. *Neue Zürcher Zeitung*, 155, 11.
- Schmidt, R.E. (2005). Dem Aha-Erlebnis auf der Spur. Was sich im Gehirn abspielt, wenn uns ein Licht aufgeht. *Neue Zürcher Zeitung*, 250, 65.
- Schmidt, R.E. (2005). Die Mühen der Frauen mit der Mathematik. Negative Vorurteile beeinträchtigen die Leistungsfähigkeit. *Neue Zürcher Zeitung*, 69, 65.

- Schmidt, R.E. (2005). Hundert Jahre und ein bisschen weise? Die Entwicklung der Intelligenzmessung. *Neue Zürcher Zeitung*, 286, 65.
- Schmidt, R.E. (2005). Schwierigkeiten mit dem Spiegelbild. Essstörungen und verzerrte Körperwahrnehmung. *Neue Zürcher Zeitung*, 137, 63.
- Schmidt, R.E. (2005). Wenn Ärger im Anzug ist. Die Reaktion des Gehirns auf zornige Stimmen. *Neue Zürcher Zeitung*, 73, 11.
- Schmidt, R.E. (2004). Evolution des modèles cognitifs de l'état de stress post-traumatique: Une revue récente. *ASPCO-Info (Journal de l'Association Suisse de Psychothérapie Cognitive)*, 18, 43-44.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Gendolla, G.H.E., Brinkmann, K., & Richter, M. (2007). Mood, motivation, and performance: An integrative theory, research, and applications. In A. M. Lane (Ed.), *Mood and human performance: Conceptual, measurement, and applied issues* (pp. 35-61). Hauppauge, NY: Nova Science.
- Richter, M., Gendolla, G.H.E., & Krüsken, J. (2006). Context-dependent mood effects on mental effort mobilization: A view from the Mood-Behavior-Model. In A.V. Clark (Ed.). *The psychology of moods* (pp. 57-79). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
- Brinkmann, K., & Gendolla, G.H.E. (2005). Zur Rolle von Depressivität bei der Mobilisierung mentaler Anstrengung. In K.W. Lange, K.-H. Bäuml, M.W. Greenlee, M. Hammerl, & A. Zimmer (Eds.), *Experimentelle Psychologie: Beiträge zur 47. Tagung experimentell arbeitender Psychologen* (p. 27). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Gendolla, G.H.E. & Wright, R.A. (2005). Motivation in social settings: Studies of effort-related cardiovascular arousal. In J.P. Forgas, K. Williams & W. von Hippel, (Eds.). *Social motivation* (pp. 71-90). New York, NY: Cambridge University Press.
- Gendolla, G.H.E., & Richter, M. (2005). The role of mood states in the development of cardiovascular disease: Implications of a motivational analysis of cardiovascular reactivity in active coping. In P. Sohov (Ed.), *Advances in psychology research* (Vol. 33, pp. 139-157). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2005). Anreizeffekte auf die Mobilisierung von Anstrengung bei unklarer Aufgabenschwierigkeit. In K.W. Lange, K.-H. Bäuml, M.W. Greenlee, M. Hammerl, & A. Zimmer (Eds.), *Experimentelle Psychologie: Beiträge zur 47. Tagung experimentell arbeitender Psychologen* (p. 162 ). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Gendolla, G.H.E. (2004). The intensity of motivation when the self is involved: An application of Brehm's theory of motivation to effort-related cardiovascular response (pp. 205-244). In R.A. Wright, J. Greenberg, & S.S. Brehm (Eds.): *Motivational analyses of social behavior*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

### **Autres types de publications :**

- Brinkmann, K., & Gendolla, G. H. E. (2007). Selbstregulation der Ressourcenmobilisierung: Effekte von Dysphorie und Aufgabenschwierigkeit. In *Tagungsband zur 11. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 70-71).
- Brinkmann, K., Gendolla, G.H.E., & Ancel Joye, I. (2007). Dysphoric individuals do not respond to reward: Research on cardiovascular reactivity. *Psychophysiology, [Supplement]*, 44, S13.
- De Burgo, J., & Gendolla, G.H.E. (2007). "Am I enjoying this task?": Judgment context and mood effects on effort mobilization. *10<sup>th</sup> Congress of the Swiss Society of Psychology: "Differences, Diversity, and Change" – Book of Abstracts*, pp. 48.
- De Burgo, J., & Gendolla, G.H.E. (2007). Mood and effort mobilization: Informational mood impact from the Mood-Behavior-Model perspective. *Alpine Brain Imaging Meeting 2007 (ABIM07) – Final Program*, pp. 45.
- Gendolla, G.H.E. (2007). Personality, affect, and cardiovascular response: Evidence for motivational gains and deficits. *Psychophysiology, [Supplement]*, 44, S12.
- Gendolla, G.H.E., & Brinkmann, K. (2007). The joint effect of depression and task difficulty on performance-related cardiovascular reactivity. *Psychophysiology, [Supplement]*, 44, S13.
- Kreibig, S. D. (2007). William James' legacy: The present state of autonomic response specificity of emotion. *Psychophysiology, 44 (S1)*, S19.
- Kreibig, S. D., Gendolla, G. H. E., & Scherer, K. R. (2007). Sitting, listening, viewing, or performing? Effects of baseline task on quantification of autonomic reactivity in emotion. *Psychophysiology, 44 (S1)*, S38.
- Kreibig, S. D., Wilhelm, F. H., Gross, J. J., & Roth, W. T. (2007). The psychophysiology of fear and sadness: Cardiovascular, electrodermal, and respiratory responses during film viewing. *Psychophysiology, 44 (S1)*, S20.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2007). Cardiac reactivity in active coping: Influence of task difficulty and incentive value. *Psychophysiology, [Supplement]*, 44, S83.
- Silvestrini, N., & Gendolla, G.H.E. (2007). Mood, task valence difficulty, and difficulty effects on cardiovascular and facial EMG reactivity. *Psychophysiology, [Supplement]*, 44, S107.
- Wilhelm, F. H., Kolodyazhniy, V., Kreibig, S. D., Roth, W. T., & Gross, J. J. (2007). Affective computing: Using computational intelligence techniques to classify the psychophysiological signatures of emotions. *Psychophysiology, 44 (S1)*, S110.
- Brinkmann, K., & Gendolla, G.H.E. (2006). Haben depressive Personen ein motivationales Defizit im Sinne anstrengungsbezogener kardiovaskulärer Reaktivität? In F. Lösel & D. Bender, 45. *Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (p. 307). Lengerich, Germany: Pabst Science Publisher.
- Brinkmann, K., & Gendolla, G.H.E. (2006). Zum Einfluss von Depressivität und Aufgabenschwierigkeit auf anstrengungsbezogene kardiovaskuläre Reaktivität. In H. Hecht, S. Berti, G. Meinhardt & M. Gamer (Eds), *Beiträge zur 48. Tagung experimentell arbeitender Psychologen* (p. 221). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Gendolla, G.H.E., & Richter, M. (2006). *Motivationale Intensität bei sozialer Beobachtung: Effekte auf kardiovaskuläre Reaktivität*. In F. Lösel & D. Bender, 45. Kongress der

- Deutschen Gesellschaft für Psychologie (p. 99). Lengerich, Germany: Pabst Science Publisher.
- Kreibig, S. D., Wilhelm, F. H., Roth, W. T., & Gross, J. J. (2006). Differential effects of film-induced fear and sadness on acoustic startle. *Psychophysiology*, *43* (S1), S54.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2006). Cardiovascular reactivity in active coping under conditions of unclear task difficulty: moderating effects of reward. *Journal of Psychophysiology [Supplement]*, *20*, S56.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2006). *Kardiovaskuläre Reaktivität bei unklarer Aufgabenschwierigkeit*. In F. Lösel & D. Bender, 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (p. 284). Lengerich, Germany: Pabst Science Publisher.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2006). *Kardiovaskuläre Reaktivität bei unklarer Aufgabenschwierigkeit: Moderierende Effekte der Anreizhöhe*. In H. Hecht, S. Berti, G. Meinhardt & M. Gamer (Eds.), Beiträge zur 48. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (p. 220). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Schmidt, R.E., & Gendolla, G.H.E. (2006) *Die Wiederkehr des Verdrängten an der Schwelle zum Schlaf*. In F. Lösel & D. Bender, 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (p. 307). Lengerich, Germany: Pabst Science Publisher.
- Schmidt, R.E., & Gendolla, G.H.E. (2006). Die Wiederkehr des Verdrängten an der Schwelle zum Schlaf. In F. Lösel & D. Bender (Eds.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie: Humane Zukunft gestalten* (pp. 307-308). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Schubö, A., Gendolla, G.H.E., Meinecke, C., & Abele, A.E. (2006). Are faces special? Detecting faces and features in visual search. In H. Hecht, S. Berti, G. Meinhardt & M. Gamer (Eds.), *Beiträge zur 48. Tagung experimentell arbeitender Psychologen* (p. 23). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2005). Impact of vulnerability for depression on cardiovascular reactivity in active coping. *Psychophysiology (Supplement)*, *42*, 39.
- Gendolla, G.H.E., Richter, M., & Silvia, P.J. (2005). Self-focused attention and cardiovascular response in active coping. *Psychophysiology (Supplement)*, *42*, 58.
- Richter, M., & Gendolla, G.H.E. (2005). Cardiovascular reactivity in active coping under conditions of unclear difficulty. *Psychophysiology (Supplement)*, *42*, 104.
- Wright, R.A., & Gendolla, G.H.E. (2005). Ability appraisal analysis of fatigue influence on effort-related cardiovascular response. *Psychophysiology (Supplement)*, *42*, 20.
- Gendolla, G.H.E. & Krüsken, J. (2004). Informational and directive mood impacts on effort mobilization assessed as cardiovascular response. In A. Kappas (Ed.), *Proceedings of the XIth Conference of the International Society for Research on Emotions* (pp.49-52). Amsterdam, The Netherlands: ISRE Publications.ss
- Gendolla, G.H.E. & Richter, M. (2004). Die Rolle des Selbst im Motivationsprozess: Fähigkeitsbewertung, Selbstaufmerksamkeit und anstrengungsbezogene kardiovaskuläre Reaktivität. [The role of the self in the motivation process: Ability evaluation, self-focused attention, and effort-related cardiovascular reactivity]. In T. Rammsayer, S. Grabanowski & S. Troche (Hrsg.), *44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 177). Lengerich: Pabst Science Publishers.

PSYCHO Kaiser Susanne - Communication verbale et non verbale dans des interactions sociales <a href="http://www.unige.ch/fapse/emotion/members/kaiser/kaiser.html">http://www.unige.ch/fapse/emotion/members/kaiser/kaiser.html</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2006 :**

Kaiser	Susanne	Professeur
With	Stéphane	Assistant
Schenkel	Katia	Asssitante
Michel	Birgit	Candidate au doctorat

**Anciens membres de 2004 à 2005 :**

Bassal	Catherine	Assistante
Hazanov	Ofra	Assistante
Kunz	Virginie	Assistante
Wehrle	Thomas	Maître d'enseignement et de recherche

**Descriptif du domaine de recherche :**

Nos travaux de recherche se focalisent sur les interactions entre émotion, cognition, motivation et comportements dans le cadre d'interactions sociales. Pour étudier ces interactions, nous avons recours à des méthodes d'observation systématiques (principalement des expressions faciales).

**Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :**

**Articles Scientifiques :**

- Sander, D., Grandjean, D., Kaiser, S., Wehrle, T., & Scherer, K. R. (2007). Interaction effects of perceived gaze direction and dynamic facial expression: Evidence for appraisal theories of emotion. *The European Journal of Cognitive Psychology*, 19 (3), 470-480.
- Kaiser, S. & Wehrle, T. (2006). Modeling appraisal theory of emotion and facial expression. In N. Magnenat-Thalmann, D. Pai, A. Paiva, & E Wu (Eds.), *Proceedings of the 19th International Conference on Computer Animation and Social Agents (CASA 2006)* (pp. 121-130). Computer Graphics Society (CGS).
- Kaiser, S. & Wehrle, T. (2006). Some studies for modeling the expression of emotion. In R. Trappl (Ed.), *Cybernetics and Systems 2006* (pp. 619-624). Vienna: Austrian Society for Cybernetic Studies.

### **Articles pour professionnels :**

- Kaiser, S. (2007). *Facial expression of emotion in adults, including regulation and multi-modal integration in social interactions*. Invited presentation at the Mini-Symposium: Emotion & Facial Expression, Nestlé Research Center November 12th, 2007.
- Kaiser, S. (2007). *Wie werden Emotionen definiert und welche Rolle spielen sie?* Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung der Volkshochschule des Kantons Zürich *Zur Psychologie der Emotionen*, Zürich, 10. Januar 2007.
- Wranik, T., & Schenkel, K. (2006). *Soyez positifs, mais pas trop ! Avantages et limites de la « psychologie positive »*. *Psychoscope*, 27, 28-31.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Kaiser, S. & Wehrle, T. (2005). Facial expressions in social interactions: Beyond basic emotions. In D. Cañamero & R. Aylett (Eds.), *Advances in Consciousness Research: Animating Expressive Characters for Social Interactions*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

### **Autres types de publications :**

- Bassal, C. & Kaiser, S. (2007). The role of nonverbal communication in the interactions between Alzheimer's patients, volunteers and dogs during Animal Assisted Therapy. Poster at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 13-14, 2007, Zürich, Switzerland.
- Kaiser, S. & Wehrle, T. (2007). *When emotional contagion meets deficits in perspective taking: A pilot study on schizophrenic patients*. Paper at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 13-14, 2007, Zürich, Switzerland.
- Schenkel, K., Kaiser S., & Wranik, T. (2007). *Emotion regulation and empathy in counselling*. Poster at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 13-14, 2007, Zürich, Switzerland.
- Schenkel, K., Kaiser S., & Wranik, T. (2007a). *Emotion regulation and empathy in counselling*. Poster at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 13-14, 2007, Zürich, Switzerland.
- With, S. & Kaiser, S. (2007). *Multimodal patterning of expressive channels during emotional communication*. Poster at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 13-14, 2007, Zürich, Switzerland.
- Kaiser, S. & Wehrle, T. (2006). *Modeling the expression of emotion*. Presentation at the Humaine Symposium Agent Construction and Emotions: Modeling the Cognitive Antecedents and Consequences of Emotion (ACE2006) at the 18th European Meeting on Cybernetics and Systems Research (EMCSR 2006), Vienna, Austria, April 18 – 21, 2006.
- Kaiser, S. (2005a). *Studying facial expressions in emotional episodes*. Invited talk at the Centre for the Study of Emotion, Department of Psychology, University of Portsmouth, March 17-21, 2005.
- Kaiser, S. (2005b). *Facial expression and emotion: Competing theoretical approaches*. Invited talk at the 1st Autumn Academy in Affective Sciences, Geneva, June 17-19, 2005.
- Kaiser, S., Wehrle, T., Floccia, C., & Goslin, J. (2005a). *SpaceMiners: The role of motivational factors in computer supported collaboration*. Paper at the 9th Congress of the Swiss Society of Psychology, September 29-30, 2005, Geneva, Switzerland.

- Kaiser, S., Wehrle, T., Floccia, C., & Goslin, J. (2005b). *The role of motivational factors in collaboration: Achievement, affiliation and power*. Poster presented at the XIIIth
- Kaiser, S. (2004a). *Facial expressions as indicators of "functional" and "dysfunctional" emotional processes*. Invited talk at the Centre for the Study of Emotion, Department of Psychology, University of Portsmouth, March 3-5, 2004.
- Kaiser, S. (2004b). *Possible solutions from models of emotional expression*. Invited talk at the 1st HUMAINE Workshop on "Theories and Models of Emotion", Geneva, September-October 2005.

PSYCHO Scherer Klaus R. - Emotions <a href="http://www.unige.ch/fapse/emotion/">http://www.unige.ch/fapse/emotion/</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Scherer	Klaus	Professeur
Baenziger	Tanja	Maître assistant
Baeriswyl-Cottin	Rachel	Assistant
Binggeli	Steve	Auxiliaire de recherche
Brosch	Tobias	Assistant
Dael	Nele	Assistant
Dan	Elise	Assistante
Glauser	Jérôme	Assistant
Goudbeek	Martjin	Assistant
Grandjean	Didier	Maître assistant
Korb	Sébastien	Assistant
Mehu	Marc	Assistant
Roesch	Etienne	Assistant
Sander	David	Maître d'enseignement et de recherche
Suter Ortiz	Michèle	Auxiliaire de recherche
Wranik	Tanja	Maître assistant

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Aue	Tatjana	Assistante
Baer	Marc	Candidat au doctorat
Bassal	Catherine	Assistante
Bernard	Pierre-Jean	Assistant
Delaloye	Sylvette Marie B.	Assistante
Dupont	Emmanuelle	Assistante
Floccia	Caroline Elisabeth C.	Assistante
Flykt	Anders	Maître-assistant
Hazanov	Ofra	Assistant
Kaiser	Susanne	Professeure titulaire
Kunz	Virginie	Assistante
Mesot	Sandrine	Auxiliaire de recherche
Scherer	Ursula	Personnel administratif et technique
Tran	Veronique Anne	Assistante

**Descriptif du domaine de recherche :**

Les membres du Groupe Genevois de Recherche sur les Emotions, dirigé par le Prof. Klaus R. Scherer, travaillent sur les développements théoriques et les recherches empiriques dans le domaine des sciences affectives. Nous effectuons des recherches concernant de nombreux aspects des émotions, avec un intérêt particulier pour

- le processus d'évaluation cognitive (appraisal) comme composant de l'émotion
- l'expression de l'émotion et du stress dans la voix et la parole
- l'émotion induite par la musique
- l'expression faciale de l'émotion
- les patterns de réactions physiologiques centraux et périphériques
- l'expérience subjective des processus émotionnels
- la neuropsychologie et la neuroscience cognitive de l'émotion.

Nos méthodes de recherche incluent des études expérimentales en laboratoire et sur le terrain, chez des populations saines ou souffrant d'une pathologie (p.ex. suite à une lésion cérébrale), utilisant l'induction émotionnelle et l'analyse d'émotions naturelles, ainsi que des approches liées à la simulation computationnelle.

En complément des recherches fondamentales sur les processus émotionnels, les membres de notre groupe sont également impliqués dans des projets appliqués incluant

- l'émotion dans le travail et dans les organisations
- l'intelligence émotionnelle
- le stress et le coping
- la regulation
- les facteurs affectifs dans la technologie de la parole.

**Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :****Articles Scientifiques :**

- Aue, T., Flykt, A., Scherer, K. R. (2007). First evidence for differential and sequential efferent effects of goal relevance and goal conduciveness appraisal. *Biological Psychology*. 74, 347–357.
- Brosch, T., Sander, D., Scherer, K. R. (2007). That Baby Caught My Eye . . . Attention Capture by Infant Faces. *Emotion*. 7(3), 685–689.
- Johnstone, T., van Reekum, C. M., Hird, K., Kirsner, K., & Scherer, K. R. (2005). The effect of manipulated appraisals on voice acoustics. *Emotion*, 5(4), 513-518.
- Delplanque, S., N'diaye, K., Scherer, K.R., Grandjean, D. (2007). Spatial frequencies or emotional effects?: A systematic measure of spatial frequencies for IAPS pictures by a discrete wavelet analysis. *Journal of Neuroscience Methods*. 165(1), 144–150.
- Fontaine, J. R., Scherer, K. R., Roesch, E. B., Ellsworth, P. (2007). The world of emotion is not two-dimensional. *Psychological Science*. 13(2), 1050–1057.
- Kreibig, S. D., Gendolla, G. H. E., Scherer, K. R. (2007). Sitting, listening, viewing, or performing? Effects of baseline task on quantification of autonomic reactivity in emotion. *Psychophysiology*. 44 (S1), S38.

- Sander, D., Grandjean, D., Kaiser, S., Wehrle, T., Scherer, K. R. (2007). Interaction effects of perceived gaze direction and dynamic facial expression: Evidence for appraisal theories of emotion. *European Journal of Cognitive Psychology*, 19(3), 470–480.
- Scherer, K. R., Ellgring, H. (2007). Are facial expressions of emotion produced by categorical affect programs or dynamically driven by appraisal?. *Emotion*, 7(1), 113–130.
- Scherer, K. R., Ellgring, H. (2007). Multimodal Expression of Emotion: Affect Programs or Componential Appraisal Patterns?. *Emotion*, 7(1), 158–171.
- Delplanque, S., Silvert, L., Hot, P., Rigoulot, S., Sequeira, H. (2006). Arousal and valence effects on event-related P3a and P3b during emotional categorization. *International Journal of Psychophysiology*, 60(3), 315-322.
- Garcia-Prieto, P., Scherer, K.R. (2006). Connecting social identity theory and cognitive appraisal theory of emotions. *Social Identities: Motivational, Emotional, Cultural Influences*.
- Goudbeek, M. (2006). The acquisition of auditory categories. Max Planck Institute for Psycholinguistics. 1-272.
- Grandjean, D., Bänziger, T., Scherer, K.R. (2006). Intonation as an interface between language and affect. *Progress in Brain Research*, 156, 235-268.
- Pourtois, G., Vuilleumier, P. (2006). Dynamics of emotional effects on spatial attention in the human visual cortex. *Progress in Brain Research: Understanding Emotions*, 156, 67-91.
- Valentin, D., Chrea, C., Nguyen, D.H. (2006). Taste-odour interactions in sweet taste perception. Optimizing sweet taste in foods.
- Bänziger, T. & Scherer, K. R. (2005). The role of intonation in emotional expressions. *Speech Communication*, 46, 252-267.
- Grandjean, D., Sander, D., Pourtois, G., Schwartz, S., Seghier, M., Scherer, K.R., & Vuilleumier, P. (2005). The Voices of Wrath: Brain responses to angry prosody in meaningless speech., *Nature Neuroscience*, 8(2), 145-146.
- Johnstone, T., van Reekum, C. M., Hird, K., Kirsner, K., & Scherer, K. R. (2005). Affective Speech Elicited With a Computer Game. *Emotion*, 5(4), 513-518.
- Pourtois, G., Dan, E., Grandjean, D., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2005). Enhanced extrastriate visual response to band-pass spatial frequency filtered fearful faces: time course and topographic evoked- potentials. *Human Brain Mapping*, 26, 65-79.
- Sander, D. & Scherer, K. R. (2005). Amalgams and the power of analytical chemistry: Affective science needs to decompose the appraisal-emotion interaction. (Commentary on Lewis' "Bridging emotion theory and neurobiology through dynamic systems modeling"). *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 216-217.
- Sander, D., Grandjean, D., & Scherer, K.R. (2005). A systems approach to appraisal mechanisms in emotion. *Neural Networks*, 18, 317-352.
- Sander, D., Grandjean, D., Pourtois, G., Schwartz, S., Seghier, M., Scherer, K.R., & Vuilleumier, P. (2005). Emotion and Attention Interactions in Social Cognition: Brain Regions Involved in Processing Anger Prosody. *NeuroImage*, 28(4), 848-58.
- Sander, D., Koenig, O., Georgieff, N., Terra, J.-L., & Franck, N. (2005). Processus émotionnel dans la schizophrénie : étude de la composante d'évaluation. *L'Encéphale*, 31(6), 672-682.
- Scherer, K. R. (2005). What are emotions? And how can they be measured?". *Social Science Information*, 44(4), 693-727.

- Zentner, M. (2005). Ideal Mate personality concepts and compatibility in close relationships: A longitudinal analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 242-256.
- Pourtois, G., Grandjean, D., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2004). Electrophysiological correlates of rapid spatial orienting towards fearful faces. *Cerebral Cortex*, 14, 619-633.
- Pourtois, G., Sander, D., Andres, M., Grandjean, D., Reveret, L., Olivier, E., & Vuilleumier, P. (2004). Dissociable roles of the human somatosensory and superior temporal cortices for processing social face signals. *European Journal of Neuroscience*, 20, 3507-3515.
- Scherer, K. R. (2004). Ways to study the nature and frequency of our daily emotions: Reply to the commentaries on "Emotions in everyday life". *Social Science Information*, 43(4), 667-689.abstract
- Scherer, K. R., Wranik, T., Sangsue, J., Tran, V., & Scherer, U. (2004). Emotions in everyday life: probability of occurrence, risk factors, appraisal and reaction patterns. *Social Science Information*, 43(4), 499-570, Paris, France.abstract
- Scherer, K.R., Zentner, M.R., & Stern, D. (2004). Beyond surprise: The puzzle of infants' expressive reactions to expectancy violation. *Emotion*, 4, 389-402. abstract
- van Reekum, C., Banse, R., Johnstone, T., Etter, A., Wehrle, T., & Scherer, K. R. (2004). Psychophysiological responses to appraisal responses in a computer game. *Cognition and Emotion*, 18(5), 663-688.
- Kaiser, S. (2002). The role and functions of facial behavior in social interactions, *Semiotica*, 138, 313-319.
- Scherer, K. R., Zentner, M. R., & Schacht, A. (2002). Emotional states generated by music: An exploratory study of music experts. *Musicae Scientiae. The Journal of the European Society for the Cognitive Sciences of Music*. Special Issue 2001-2002, 149-171
- Ceschi, G. & Scherer, K. R. (2003). Children's ability to control the facial expression of laughter and smiling : Knowledge and behavior. *Cognition and Emotion*, 17(3), 385 - 411.
- Scherer, K. R. (2003). Vocal communication of emotion: A review of research paradigms *Speech Communication*, 40, 227-256.

#### **Articles pour professionnels :**

- Grandjean, D., Rendu, A.-C., Scherer, K. R. (2007). 'La colère des dieux' ou le sens donné aux catastrophes. *Scénario Catastrophe, Musée d'ethnographie, coll. tabou No 4*.
- Zentner, M. (2005). Musique et émotions chez l'enfant. *Petite Enfance*, 95, 14-26.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Wranik, T, Feldmann Barrett, L., Salovey, P. (2007). Intelligent emotion regulation: Is knowledge power?. *Handbook of Emotion Regulation*. 393-407.
- Harrigan, J., Rosenthal, R. & Scherer, K. R. (Eds.) (2005). *The New Handbook of Methods in Nonverbal Behavior Research*. Oxford: Oxford University Press.
- Juslin, P.N. and Scherer, K.R. (2005). Vocal expression of affect. In J. Harrigan, R. Rosenthal, & K. Scherer, (Eds.), *The New Handbook of Methods in Nonverbal Behavior Research* (pp. 65-135). Oxford, UK: Oxford University Press.

- Scherer, K. R. (2005). Unconscious processes in emotion: The bulk of the iceberg. In P. Niedenthal, L. Feldman-Barrett, & P. Winkielman (Eds.), *The unconscious in emotion* (pp. 312-334). New York: Guilford.
- Scherer, K. R. (2004). Feelings integrate the central representation of appraisal-driven response organization in emotion. In A. S. R. Manstead, N. H. Frijda, & A. H. Fischer (Eds.). *Feelings and Emotions: The Amsterdam Symposium* (pp. 136-157). Cambridge, Cambridge University Press.
- Grandjean, D., & Scherer, K.R. (2003). Appraisal processes in emotion elicitation: a topographic electrophysiological approach. *Proceedings, Human Brain Mapping, 2003*, New-York: USA.
- Scherer, K. R. (2003). Introduction: Cognitive components of emotion. In R. J. Davidson, H. Goldsmith, K. R. Scherer (Eds.). *Handbook of the Affective Sciences* (pp. 563-571). New York and Oxford: Oxford University Press.
- Scherer, K. R., Johnstone, T. & Klasmeyer, G. (2003). Vocal expression of emotion. In R. J. Davidson, H. Goldsmith, K. R. Scherer (Eds.). *Handbook of the Affective Sciences* (pp. 433-456). New York and Oxford: Oxford University Press.
- Kaiser, S. (2002). Facial expressions as indicators of "functional" and "dysfunctional" emotional processes. In M. Katsikitis (Ed.). *The Human Face: Measurement and Meaning*. Dodrecht, Kluwer.

#### **Autres types de publications :**

- Goudbeek, M., Swingley, D., Kluender, K. R. (2007). The limits of multidimensional category learning. *Interspeech 2007*.
- Roesch, E. B., Sander, D., Scherer, K. R. (2007). Look at me, I am smiling! Inter-individual differences in the allocation of attentional resources to the processing of emotional faces. *Alpine Brain Imaging Meeting*.
- Roesch, E. B., Sander, D., Scherer, K. R. (2007). The Link between Temporal Attention and Emotion: a Playground for Psychology, Neuroscience, and Plausible Artificial Neural Networks. *International Conference on Artificial Neural Networks*.
- Bornand, C., Camurri, A., Castellano, G., Catheline S., Crevoisier, A, Roesch, E. B., Scherer, K. R., Volpe, G. (2005). *Usability evaluation and comparison of prototypes of tangible acoustic interfaces*. Paper presented at the ENACTIVE/05 – 2nd International Conference on Enactive Interfaces, November 17-18, 2005, Genoa, Italy.
- Dan, E. S. et al. (2005, september). *Using RT and facial EMG to measure the temporal sequence of novelty and valence appraisal*. In K. R. Scherer, & C. A. Smith (Chair), Psychophysiological signatures of appraisal. Symposium conducted at the 45th Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research, Lisbon, Portugal.

## ORIENTATION CLINIQUE

PSYCHO Barisnikov Koviljka - Psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant <a href="http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/barisnikov/fr/barisnikov.html">http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/barisnikov/fr/barisnikov.html</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Barisnikov	Koviljka	Professeur
Hippolyte	Loyse	Assistant
Pizzo	Roxane	Assistant
Urban	Sébastien	Candidat au doctorat

### Anciens membres :

Pas d'anciens membres.

### Descriptif du domaine de recherche :

Etude des comportements sociaux et émotionnels chez les personnes présentant une déficience mentale. Prof. K. Barisnikov, L. Hippolyte (doctorante-assistante, FPSE, Université de Genève). En collaboration avec le Prof. M. Van der Linden (FPSE-Université de Genève) et le Prof. J. Rojahn (The Ohio State University), (depuis janvier 2003).

- Etude des compétences visuo-perceptives et visuo-constructives dans le contexte de syndromes génétiques (Syndrome de Williams, Syndrome de Turner, X-fragile et autisme). Prof. K. Barisnikov, R. Pizzo (doctorante-assistante, FPSE, Université de Genève). En collaboration avec le Prof. M. Van der Linden; Prof. U. Bellugi (The Salk Institute for Biological Studies, La Jolla) et le Dr Steve Majerus (FPSE-Université de Liège), (depuis mars 2003).
- Etude des relations entre les capacités d'inhibition et la régulation émotionnelle chez des enfants anciens prématurés. Prof. K. Barisnikov, R. Pizzo. En collaboration avec le Prof. Petra Hüppi (Unité du Développement, HUG), le Prof. M. Van der Linden.
- Etude du développement des capacités d'inhibition chez l'enfant. Prof. K. Barisnikov, S. Urban. En collaboration avec le Prof. M. Van der Linden.

### Projets de recherche :

- Traitement des émotions chez des personnes avec une déficience mentale (depuis janvier 2004).
- Relations entre le comportement social et les capacités de résolutions de situations sociales dans le contexte des syndromes génétiques (Syndrome de Down, X-fragile et autisme) (depuis mars 2004).
- Les processus de traitement visuo-perceptif dans le Syndrome de Williams : étude de cas (depuis janvier 2004).
- Compétences visuo-constructives dans le Syndrome de Williams : étude de cas multiples

(depuis septembre 2004).

- Evaluation des fonctions exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez des enfants anciens prématurés (depuis juillet 2005).

- Evaluation du développement des capacités d'inhibition chez l'enfant (depuis juillet 2007)

### **Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :**

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Barisnikov, K., & Pizzo R. (2007). L'examen des compétences visuo-spatiales. In M.-P. Noël (Ed.) Bilan neuropsychologique de l'enfant. Wavre: Mardaga

#### **Autres types de publications :**

Barisnikov, K. (2007). Conférence plénière : Gestion de sa situation de handicap : aspects intellectuels et socio-émotionnels. *Colloque organisé par l'Université de Liège*, ( du 16 au 17 novembre 2007).

Barisnikov, K. (2007). Prematurity and the development of executive functions. European Neonatal Brain Club: ENBC annual meeting. (Champéry, 2-4 February 2007).

Hippolyte, L., & Barisnikov, K. (2007). Conférence plénière : Processus socio-cognitifs et socio-émotionnels dans la déficience mentale: de l'évaluation à l'intervention. *Acte du Troisième Congrès Européen Handicap et Petite Enfance*. Université Victor Segalen Bordeaux 2 (du 20 au 21 septembre 2007)

Le devenir des enfants prématurés: Effets d'une naissance prématuré sur le cerveau et ses fonctions. (Conférence publique dans le cadre du prix de la Fondation Leenaards, Lausanne, avril 2007).

Pizzo, R., Urben, S., Van der Linden, M., Hüppi, P., & Barisnikov, K. (2007). Impact of prematurity on inhibition. 11th joint scientific meeting of the faculties of Biology and Medicine of the Lausanne and Geneva Universities, « *Neuroscience* ». Changins, le 21 novembre 2007.

PSYCHO Caspar Franz - Psychologie clinique de l'adulte et recherche en psychothérapie	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2006 :**

Caspar	Franz	Professeur
Auckenthaler	Bertrand	Assistant
Becker	Katharina	Monitrice
Berger	Thomas	Assistant
Bischoff	Michelle	Assistante
Diego	Veronica	Assistante
Hohl	Eleonore	Candidat au doctorat
Richardson	Robert	Assistant
Schmutz Held	Isabelle	Candidate au doctorat
Wahl	Sonja	Monitrice
Wenning	Katrin	Assistante de recherche

**Anciens membres :**

Salamin	Virginie	Assistante
Moix	Elisabeth	Assistante

**Descriptif du domaine de recherche :**

Recherche en psychothérapie:

- formation des psychothérapeutes
- la relation thérapeutique
- l'utilisation des technologies de l'information : utilisation d'un système de feedback informatisé dans la formation des psychothérapeutes; participation à un projet national d'enseignement de la psychopathologie via internet
- pathopsychologie : Utilisation surtout de l'Analyse des Plans, de modèles connectionnistes et d'autres modèles de régulation pour expliquer les troubles mentaux et d'autres phénomènes

## Publications de l'équipe de 2005 à 2006 :

- Caspar, F. & Berger, T. (2006), Insight and Cognitive Psychology, in: L. Castonguay & C. Hill (Eds. ). *Insight in Psychotherapy* (pp. 375-399). Washington DC: APA
- Caspar, F. & Berger, T. (2006). Struktur und Dynamik psychischer Störungen: Was tragen neuere Modelle zu einem Verständnis bei? In H. Lang, H. Faller, M. Schowalter (Hrsg.), *Struktur - Persönlichkeit - Persönlichkeitsstörung* (S. 115-132). Königshausen & Neumann: Würzburg
- Caspar, F. & Moix, E. (2006): L'Analyse des Plans : une approche intégrative de conceptualisation des cas. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 16, 4, 151-156.
- Caspar, F. (2006). Forschungsdesigns in der Psychotherapieforschung: Die Diskussion um Randomisierte Klinische Studien. In A. Brüggemann & R. Bromme (Hrsg.), *Entwicklung und Bewertung von anwendungsorientierter Grundlagenforschung in der Psychologie* (S. 38-46). Berlin: Akademie-Verlag und DFG.
- Caspar, F. (2006). Theorie und Praxis der Diagnostik, Prognose, Indikationsstellung, Fallkonzeptualisierung und Behandlungsplanung in der Verhaltenstherapie. In B. Strauss, F. Caspar & F. Hohagen (Eds.), *Lehrbuch der Psychotherapie* (S. 1143-1179). Göttingen: Hogrefe
- Hill, C.E., Castonguay, L.G., Elliott, R., Gelso, Ch.J., Goldfried, M., Stiles, W.B., Angus, L., Arnkoff, D.B., Barber, J.P., Bohart, A.C., Borkovec, T., Bowman, E., Caspar, F., Crits-Christoph, P., Cruz, J., Friedlander, M.L., Gibbons, M.B., Glass, C.R., Greenberg, L., Grosse Holtforth, M., Hayes, A.M., Hayes, J.A., Haverkamp, B.E., Heatherington, L., Knox, S., Ladany, N., Messer, S.B., Pascual-Leone, A., Safran, J., Schottenbauer, M.A., Fox Vernon, R., & Wampold, B.E. (2006). Insight in psychotherapy: Definitions, process, consequences, and research directions, in: L. Castonguay & C. Hill (Eds. ) *Insight in Psychotherapy* (pp. 441-454) . Washington, DC: APA.
- Schramm, E., Caspar, F. & Berger, M. (2006). Spezifische Psychotherapie für chronische Depression –Cognitive Behavioral Analysis System of Psychotherapy nach McCullough, *Nervenarzt*, 77, 355-371.
- Strauss, B., Hohagen, F. & Caspar, F. (Hrsg.). (2006). *Lehrbuch Psychotherapie. Bd. I und II*. Göttingen: Hogrefe.
- Caspar, F. & Berger, T. (2005). The Future Is Bright: How Can We Optimize Online Counseling, and How Can We Know Whether We Have Done So? *The Counseling Psychologist*, 33, 900-909.
- Caspar, F. (2005). Die Entwicklung klinischer Informationsverarbeitung. In: A.R. Laireiter & U. Willutzki (Ed.), *Ausbildung in Verhaltenstherapie* (pp. 239-262). Göttingen, Hogrefe
- Caspar, F. (2005). Therapeut/Therapeutin und die Therapiebeziehung. In J. Kosfelder, J. Michalak, S. Vocks, & U. Willutzki (Eds.), *Fortschritte der Psychotherapieforschung* (pp. 265-280). Göttingen: Hogrefe.
- Caspar, F., Grossmann, C., Unmüssig, C., & Schramm, E. (2005). Complementary Therapeutic Relationship: Therapist Behavior, Interpersonal Patterns, and Therapeutic Effects. *Psychotherapy Research*, 15, 91-102.
- Drapeau, M., Körner, A., Granger, L., Brunet, L., & Caspar, F. (2005). A Plan Analysis of Pedophile Sexual Abusers' Motivations for Treatment. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 49(3), 308-324.



PSYCHO Favez Nicolas - Psychologie clinique des relations interpersonnelles	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Favez	Nicolas	Professeur
Lopes	Francesco	Assistant
Lavanchi Scaiola	Chloé	Assistante
Bernard	Mathieu	Assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Axe I : Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple. Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). L'intérêt se porte principalement sur les cinq premières années de vie du premier enfant.

Axe II : Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus.

**Publications de l'équipe en 2007 :**

**Articles Scientifiques :**

- Favez, N. & Reicherts, M. (2007). L'ajustement au stress du vaccin chez l'enfant de deux ans. *Devenir*, 19 (1), 21-34.
- Fivaz-Depeursinge, E., Frascarolo, F., Lopes, F., Dimitrova, N. & Favez, N. (2007). Parents-child role reversal in trilogue play: Cases studies of trajectories from pregnancy to toddlerhood. *Attachment and Human Development*, 9 (1), 17-31.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Frascarolo, F. & Favez, N. (2007). Comment et à qui s'attache le jeune enfant ? In B. Pierrehumbert (Ed.), *L'attachamento* (pp. 111-116). Rome : Edizione Magi.
- Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C. & Favez, N. (2007). La communication non verbale au sein de la triade père-mère-bébé. In A. Mariage & P. Cuyenet (Eds.), *Corporéité et famille* (pp. 25-30). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.

Frascarolo, F., Suardi, F., Lavanchy Scaiola, C. & Favez, N. (2007). Articulation entre alliance familiale, co-parentage et conjugalité. In G. Bergonnier-Dupuy, & M. Robin b(Eds.), *Couple conjugal, couple parental : vers de nouveaux modèles* (pp. 103-127). Erès : Ramonville Saint Agne.

<b>PSYCHO</b> Robert-Tissot Christiane (jusqu'en 2006), Dumas Jean (depuis 2007) - Psychologie clinique développementale	
---	--

Période d'activité:	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
---------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Dumas	Jean	Professeur
Cottingham	Emily	Assistante
Koller	Rhéane	Assistante
Suardi	Francesca	Assistante
Vitale-Tiar	Anna Maria	Assistante

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Robert-Tissot	Christiane	Professeur
Aschiero	Florence	Assistante
Cascone	Pablo	Assistant
Elefant-Yanni	Veronique Rica	Assistante
Erskine Poget	Julia	Personnel administratif et technique
Eugster	Nicole Isabelle	Assistante
Goguikian-Ratcliff	Betty	Maître d'enseignement et de recherche
Grandjean	Giovanna	Assistante
Le Scouezec	Iona	Assistante
Lefevre	Marie-Luce	Assistante
Monney	Viviane	Assistante
Sacroug	Mireille	Assistante

**Descriptif du domaine de recherche :**

L'Unité de psychologie clinique développementale offre des consultations et des suivis (de la première enfance à l'adolescence). Elle collabore avec les institutions publiques de psychologie clinique de l'enfant (SMP, SPEA) et assure une formation continue en thérapies de l'interaction. Elle collabore à des projets de recherche sur différents troubles chez l'enfant et l'adolescent (troubles du comportement, dépendance), sur la parentalité et sur les réseaux familiaux et le support émotionnel.

L'équipe de Psychologie clinique développementale se penche sur l'étude de deux problématiques distinctes : l'adaptation des enfants présentant un trouble du comportement ou un trouble anxieux ; et l'adaptation des enfants et adolescents dont un parent ou un(e) frère/sœur est atteint d'un traumatisme crânien.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Goguikian Ratcliff, B. & Suardi, F. (2006). L'interprète dans une consultation thérapeutique: conceptions de son rôle et difficultés éprouvées. *Psychothérapies*, 1, 37-49.
- Lüthi Faivre, F., Sancho Rossignol, A., Rusconi Serpa, S., Knauer, D., Palacio Espasa, F., Robert-Tissot, C. (2005). Troubles du comportement entre 18 et 36 mois : symptomatologie et psychopathologie associées. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 53, 176-185.
- Sancho Rossigno, A., Knauer, D., Serpa Rusconi, S., Robert-Tissot, C. & Palacio Espasa, F. (2005). Les troubles précoces de comportement sont-ils l'expression d'une psychopathologie spécifique. *Psychiatrie de l'Enfant*, XLVIII, 1, 157-198.

### **Articles pour professionnels :**

- Robert-Tissot, C. (2003). La guidance interactive : une thérapie des interactions. *Language & pratiques*, 32, 18-28.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Dumas, J. E. (2007). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, 3<sup>ème</sup> ed. [Child and adolescent psychopathology, 3<sup>rd</sup> edition.] Brussels: De Boeck Université.
- Dumas, J. E., & Moreland, A. (in press). Let's talk about competent children for a change. In H. Grietens, E. J. Knorth, P. Durning, & J. E. Dumas (Eds.), *Promoting competence in children and families. Scientific perspectives on resilience and vulnerability*. Leuven: KUL Press.
- Dumas, J. E., Moreland, A., & Pearl, A. (in press). Implementing a preventive parenting program with families of young children: Challenges and solutions. In H. R. Schaffer & K. Durkin (Eds.), *Blackwell handbook of developmental psychology in action: Opportunities and obstacles in giving developmental psychology away*. London: Blackwell.
- Smith, E. P., Prinz, R. J., & Dumas, J. E. (in press). Prevention approaches to improve child and adolescent behavior and reduce deviant peer contagion. In K. A. Dodge, T. J. Dishion, & J. E. Lansford (Eds.), *Deviant peer influences in programs for youth. Problems and solutions*. New York: Guilford.
- Goguikian Ratcliff, B. (2006). Masculin, féminin chez l'enfant: de la psychanalyse à la psychologie du développement. In *Filles-garçons, socialisation différenciée?* A.-C. Dafflon (Ed.) Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble (pp. 223-239).
- James, F., Goguikian Ratcliff, B. & Michel, D. (2006). Migration et temporalité In L. Michel (ed.) *Le temps en psychothérapie*. Paris : Editions In press (pp. 129-146)..
- Robert-Tissot, C. Rusconi Serpa, S. (2003). La Guidance Interactive: comment promouvoir la qualité des interactions parents-enfant. In C. Kaufmann, F. Ziegler (Eds.) *Le bien de l'enfant. Une approche interdisciplinaire*. Zürich: Verlag Rüegger, pp.107-110.
- Cramer, B., Robert-Tissot, C., Rusconi Serpa, S. (2002). Du bébé au préadolescent. Une étude longitudinale. Paris: Odile Jacob (309 pages).

PSYCHO Van der Linden Martial - Psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) <a href="http://www.unige.ch/fapse/upnc/">http://www.unige.ch/fapse/upnc/</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Van de Linden	Martial	Professeur
Beni	Catia	Assistante
Billieux	Joël	Assistant
Ceschi	Grazia	Maître d'enseignement et de recherche
Crépin	Christelle	Assistante
D'Acremont	Mathieu	Maître assistant
David	Melissa	Assistante
Esposito	Fabienne	Assistante
Gay	Philippe	Assistant
Gomez	Jean-Marc	Assistant
Lardi	Claudia	Assistante
Mobbs	Olivia	Assistante
Rochat	Lucien	Assistant
Schmidt	Ralph	Maître assistant
Thiery	Christelle	Assistante
Zermatten	Ariane	Assistante

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Bauld	Emmanuelle	Assistante
Delbeuck	Xavier	Assistant
Jermann	Françoise	Assistante
Barisnikov	Koviljka	Maître d'enseignement et de recherche
Kramer	Ulrich	Assistant

### Descriptif du domaine de recherche :

Martial Van der Linden: impulsivité ; mémoire et émotion ; liens entre mémoire sémantique et mémoire épisodique ; personnalité et cognition ; fonctions exécutives et régulation émotionnelle ; douleur et mémoire ; alcoolisme et fonctions cognitives ; schizophrénie et mémoire ; rééducation de la mémoire ; diagnostic précoce et interventions cognitives dans la

maladie d'Alzheimer.

Grazia Ceschi: évaluation et diagnostic en psychopathologie ; création et validation d'un test d'association implicite appliqué à la psychopathologie (IAT-anxiété ; IAT-PTSD ; IAT-silhouette); approche cognitive de l'anxiété ; biais mnésiques dans le trouble obsessionnel-compulsif; stress et coping chez les répressés; biais cognitifs dans les troubles du comportement alimentaire ; coping individuel et dyadique dans l'état de stress post-traumatique ; résilience, facteurs de risque et régulation émotionnelle en situation post-traumatique.

Ariane Zermatten: fonctionnement mnésique et capacités d'inhibition chez les personnes souffrant de trouble obsessionnel-compulsif (TOC), impulsivité et TOC.

Mathieu d'Acremont : liens chez l'adolescent entre biais cognitifs, personnalité (impulsivité), régulation émotionnelle, et troubles du comportement. Modélisation des processus de prise de décision.

Ralph Schmidt: contrôle mental, régulation émotionnelle et insomnie.

Joël Billieux : impulsivité et fonctions exécutives, impulsivité et psychopathologie de la vie quotidienne, dépendances en lien avec des substances (alcool, cigarettes), dépendances « technologiques » (internet, téléphone portable).

Lucien Rochat : impulsivité, fonctions exécutives et neuropsychologie ; cognition sociale ; affections neurodégénératives.

Olivia Mobbs : déficits et biais cognitifs dans la Boulimie et les états reliés (hyperphagie boulimique et obésité, restriction alimentaire)

Melissa David : état de stress post-traumatique, résilience et coping.

Claudia Lardi : mémoire autobiographique, souvenirs définissant le soi, et motivation

Catia Beni : troubles du comportement socio-émotionnel et impulsivité après un traumatisme crânien.

Philippe Gay : impulsivité et (absence de) contrôle mental, Vagabondage de pensées et pensées intrusives.

Christelle Thiery et Christelle Crépin : déficits et biais cognitifs dans la Boulimie et les états reliés (hyperphagie boulimique et obésité, restriction alimentaire).

Jean-Marc Gomez : Programme de prévention des comportements agressifs chez les enfants et les adolescents.

Fabienne Esposito : apathie dans le vieillissement normal et pathologique ; apathie et effort, motivation, métacognition, auto-efficacité ; apathie et fonctions exécutives.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

Adam, S., Van der Linden, M., Ivanoiu, A., Juillerat, A.C., Bechet, S., & Salmon, E. (2007). Optimization of encoding specificity for the diagnosis of early AD: The RI-48 task. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 29, 477-487.

Andrés, P., Van der Linden, M., & Parmentier, F. (2007). Directed forgetting in frontal patients' episodic recall. *Neuropsychologia*, 45, 1355-1362.

Billieux, J., Van der Linden, M., & Ceschi, G. (2007). Which dimensions of impulsivity are related to cigarette craving ? *Addictive Behaviors*, 32, 1189-1199.

Billieux, J., Van der Linden, M., d'Acremont, M., Ceschi, G., & Zermatten, A. (2007). Does impulsivity relate to perceived dependence and actual use of the mobile phone? *Applied Cognitive Psychology*, 21, 527-537.

- Collette, F., Amieva, H., Adam, S., Hogge, M., Van der Linden, M., Fabrigoule, C., & Salmon, E. (2007). Comparison of inhibitory functioning in mild Alzheimer's disease and frontotemporal dementia. *Cortex*, 43, 866-874.
- Collette, F., Van der Linden, M., Laureys, S., Arigoni, F., Delfiore, G., Degueldre, Ch., Luxen, A., & Salmon, E. (2007). Mapping the updating process: Common and specific brain activations across different versions of the running span task. *Cortex*, 43, 146-158.
- d'Acremont, M., & Van der Linden, M. (2007). How is impulsivity related to depression in adolescence? Evidence from a French validation of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire. *Journal of Adolescence*, 30, 271-282.
- d'Acremont, M., & Van der Linden, M. (2007). Memory for angry faces, impulsivity, and problematic behavior in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 313-324.
- D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2007). Facial expressions influence memory for facial identity in an automatic way. *Emotion*, 7, 507-515.
- d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2007). Emotional aspects of mental time travel. Commentary on Th. Suddendorf & M.C. Corballis, The evolution of foresight: What is mental time travel and is it unique to humans? *Behavioral and Brain Sciences*, 30, 320-321.
- Delbeuck, X., Collette, F., & Van der Linden, M. (2007). Is Alzheimer's disease a disconnection syndrome? Evidence from a crossmodal audio-visual illusory experiment. *Neuropsychologia*, 45, 3315-3323.
- Grisart, J., Van der Linden, M., & Bastin, Ch. (2007). The contribution of recollection and familiarity to recognition memory performance in chronic pain patients. *Behaviour Research and Therapy*, 45, 1077-1084.
- Larøi, F., d'Argembeau, A., Brédart, S., & Van der Linden, M. (2007). Face recognition failures in schizotypy. *Cognitive Neuropsychiatry*, 12, 554-571.
- Lopez, U., Habre, W., Laurençon, M., Haller, G., Van der Linden, M., & Iselin-Chaves, I.A. (2007). Intra-operative awareness in children: The value of an interview adapted to their cognitive abilities. *Anaesthesia*, 62, 778-789.
- Majerus, S., Bastin, Ch., Poncelet, M., Van der Linden, M., Salmon, E., Collette, F., & Maquet, P. (2007). Short-term memory and the left intraparietal sulcus: Focus of attention? Further evidence from a face short-term paradigm? *NeuroImage*, 35, 353-367.
- Majerus, S., Metz-Lutz, M.N., Van der Kaa, M.A., Van der Linden, M., & Poncelet, M. (2007). Evidence for a further fractionation of the verbal STM system: Selective impairments for item and serial order retention capacities in STM patients. *Brain and Language*, 103, 185-186.
- Majerus, S., Van der Linden, M., Braissand, V. & Eliez, S. (2007). Verbal short-term memory in children and adults with a chromosome 22q11.2 deletion: Specific deficit in serial order retention capacities? *American Journal on Mental Retardation*, 112, 79-93.
- Noël, X., Van der Linden, M., d'Acremont, M., Bechara, A., Dan, B., Hanak, C., & Verbank, P. (2007). Alcohol cues increase cognitive impulsivity in individuals with alcoholism. *Psychopharmacology*, 192, 291-298
- Peters, F., Majerus, S., Olivier, L., Van der Linden, M., Salmon, E., & Collette, F. (2007). A multi-component exploration of verbal working memory deficits in normal aging and Alzheimer's disease. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 29, 405-417.

- Vanderaspoilden, V., Adam, S., Van der Linden, M., & Morais, J. (2007). Controlled processes account for age-related decrease in episodic memory. *Acta Psychologica*, 125, 20-36.
- Adam, S., Van der Linden, M., Collette, F., Lemauvais, L., & Salmon, E. (2005). Further exploration of controlled and automatic processes in early Alzheimer's disease. *Neuropsychology*, 19, 420-427.
- Bastin, Ch., Van der Linden, M., Lekeu, F., Andrés, P., & Salmon, E. (2006). Variability in the impairment of recognition memory in patients with frontal lesions. *Cortex*, 42, 983-994.
- Belleville, S., Rouleau, N., & Van der Linden, M. (2006). Use of the Hayling task to measure inhibition of prepotent responses in normal aging and Alzheimer's disease. *Brain and Cognition*, 62, 113-119.
- Bruggimann, L., Annoni, J.M., Staub, M.A., von Steinbüchel, N., Van der Linden, M., & Bogousslavsky, J. (2006). Chronic posttraumatic stress symptoms after nonsevere stroke. *Neurology*, 66, 513-516.
- Collette, F., Hogge, M., Salmon, E., & Van der Linden, M. (2006). Exploration of the neural substrates of executive functioning by functional neuroimaging. *Neuroscience*, 139, 209-221.
- d'Acremont, M., & Van der Linden, M. (2006). Gender differences on two decision-making tasks in a community sample of adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 30, 352-358.
- d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2006). Individual differences in the phenomenology of mental time travel: The effect of vivid visual imagery and emotion regulation strategies. *Consciousness and Cognition*, 15, 342-350.
- d'Argembeau, A., Van der Linden, M., d'Acremont, M., & Mayers, I. (2006). Phenomenal characteristics of autobiographical memories for social and non-social events in social phobia. *Memory*, 14, 637-647.
- d'Argembeau, A., Van der Linden, M., Verbanck, P., & Noël, X. (2006). Autobiographical memory in non-amnesic alcohol-dependent patients. *Psychological Medicine*, 36, 1707-1716.
- Jermann, F., Van der Linden, M., d'Acremont, M., & Zermatten, A. (2006). Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ): Confirmatory factor analysis and psychometric properties of the French translation. *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 2, 126-131.
- Larøi, F., D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2006). The effects of angry and happy expressions on recognition memory for unfamiliar faces in delusion-prone participants. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 37, 271-282.
- Larøi, F., Van der Linden, M., & Goëb, J.-L. (2006). Hallucinations and delusions in children and adolescents. *Current Psychiatry Reviews*, 2, 473-485.
- Larøi, F., Van der Linden, M., DeFruyt, F., van Os, J., & Aleman, A. (2006). Associations between delusion-proneness and personality structure in non-clinical participants: Comparison between young and elderly samples. *Psychopathology*, 39, 218-226.
- Majerus, S., Glaser, B., Van der Linden, M., & Eliez, S. (2006). A multiple case study of verbal short-term memory in velocardiocardial syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 457-469.
- Majerus, S., Poncet, M., Elsen, B., & Van der Linden, M. (2006). Exploring the relationship between verbal short-term memory for serial order and item information and new word learning in adults. *The European Journal of Cognitive Psychology*, 18, 848-873.

- Majerus, S., Poncelet, M., Greffe, Ch., & Van der Linden, M. (2006). Relationships between vocabulary development and verbal short-term memory: The relative importance of short-term memory for serial order and item information. *Journal of Experimental Child Psychology*, 93, 95-119.
- Majerus, S., Poncelet, M., Van der Linden, M., Albouy, G., Salmon, E., Sterpenich, V., Vandewalle, G., Collette, F., & Maquet, P. (2006). The left intraparietal sulcus and verbal short-term memory: Focus of attention or serial order? *NeuroImage*, 32, 880-891.
- Noël, X., Colmant, M., Van der Linden, M., Bechara, A., Bullens, Q., Hanak, C., & Verbanck, P. (2006). Time course of attention for alcohol cues in abstinent alcoholic patients: The role of initial orienting. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 30, 1871-1877.
- Noël, X., Van der Linden, M., & Bechara, A. (2006). The neurocognitive mechanisms of decision-making, impulse control, and loss of willpower to resist drugs. *Psychiatry*, 3, 30-42.
- Schmidt, R.E., & Van der Linden, M. (2006). Towards a post-Freudian theory of repression: Reflections on the role of inhibitory functions. Commentary on M. H. Erdelyi, The unified theory of repression. *Behavioral and Brain Sciences*, 29, 530-531.
- Van der Linden, M., d'Acremont, M., Zermatten, A., Jermann, F., Larøi, F., Willems, S., Juillerat, A. C., & Bechara, A. (2006). A French adaptation of the UPPS Impulsive Behavior Scale: Confirmatory factor analysis in a sample of undergraduate students. *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 38-42.
- Willems, S., & Van der Linden, M. (2006). Mere exposure effect: A consequence of direct and indirect fluency-preference links. *Consciousness and Cognition*, 15, 323-341.
- Willems, S., Van der Linden, M., & Bastin, Ch. (2006). The contribution of processing fluency to preference: A comparison with familiarity-based recognition. *The European Journal of Cognitive Psychology*, 19, 199-140.
- Zermatten, A., Van der Linden, M., Jermann, F., & Ceschi, G. (2006). Validation of a French version of the Obsessive-Compulsive Inventory – Revised in a non-clinical sample. *European Review of Applied Psychology*, 56, 151-208.
- Zermatten, A., Van der Linden, M., Larøi, F., & Ceschi, G. (2006). Reality monitoring and motor memory in checking-prone individuals. *Journal of Anxiety Disorders*, 20, 580-596.
- Bastin, Ch., & Van der Linden, M. (2005). Memory for temporal context: Effects of aging, encoding instructions, and retrieval strategies. *Memory*, 13, 95-109.
- Bastin, Ch., & Van der Linden, M. (2005). The effects of aging on the recognition of different types of associations. *Experimental Aging Research*, 32, 61-77.
- Bechara, A., & Van der Linden, M. (2005). Decision-making and impulse control after frontal lobe injuries. *Current Opinion in Neurology*, 18, 734-739.
- Ceschi, G., Van der Linden, M., & Pihet, S. (2005). What do repressors know about appropriate coping with daily hassles? *Personality and Individual Differences*, 39, 967-977.
- Collette, F., Olivier, L., Van der Linden, M., Laureys, S., Delfiore, G., Luxen, A., & Salmon, E. (2005). Involvement of both prefrontal and inferior parietal cortex in dual-task performance. *Cognitive Brain Research*, 24, 237-251.
- Collette, F., Van der Linden, M., Laureys, S., Delfiore, G., Degueldre, Ch., Luxen, A., & Salmon, E. (2005). Exploring the unity and diversity of the neural substrates of executive functioning. *Human Brain Mapping*, 25, 409-423.

- Comblain, Ch., d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2005). Phenomenal characteristics of autobiographical memories for emotional and neutral events in older and younger adults. *Experimental Aging Research*, *31*, 173-189.
- D'Acromont, M., & Van der Linden, M. (2005). Adolescent impulsivity: Findings from a community sample. *Journal of Youth and Adolescence*, *34*, 427-435.
- D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2005). Influence of emotion on memory for temporal information. *Emotion*, *5*, 503-507.
- D'Argembeau, A., Collette, F., Van der Linden, M., Laureys, S., Delfiore, G., Degueldre, Ch., Luxen, A., & Salmon, E. (2005). Self-referential reflective activity and its relationship with rest: A PET study. *NeuroImage*, *25*, 616-624.
- D'Argembeau, M., Comblain, Ch., & Van der Linden, M. (2005). Affective valence and the self reference effect: Influence of retrieval conditions. *British Journal of Psychology*, *96*, 457-466.
- Destrebecqz, A., Peigneux, Ph., Laureys, S., Degueldre, Ch., Del Fiore, G., Aerts, J., Luxen, A., Van der Linden, M., Cleeremans, A., & Maquet, P. (2005). The neural correlates of implicit and explicit sequence learning: Interacting networks revealed by the process dissociation procedure. *Learning & Memory*, *12*, 480-490.
- Iselin-Chaves, A.I., Willems, S., Jermann, F., Forster, A., Adam, S., & Van der Linden, M. (2005). Investigation of implicit memory during isoflurane anesthesia for elective surgery using the process dissociation procedure. *Anesthesiology*, *103*, 925-933.
- Ivanou, A., Adam, S., Van der Linden, M., Salmon, E., Juillerat, A.C., Mulligan, R., & Seron, X. (2005). Memory evaluation with a new cued recall test in patients with mild cognitive impairment and Alzheimer's disease. *Journal of Neurology*, *252*, 47-55.
- Kramer, U., Ceschi, G., Van der Linden, M., & Bodenmann, G. (2005). Individual and dyadic coping strategies in the aftermath of a traumatic experience. *Swiss Journal of Psychology*, *64*, 241-248.
- Larøi, F., & Van der Linden, M. (2005). Metacognition in proneness towards hallucinations and delusions. *Behaviour Research and Therapy*, *43*, 1425-1441.
- Larøi, F., & Van der Linden, M. (2005). Non-clinical participants reports of hallucinatory experiences. *Canadian Journal of Behavioral Science*, *37*, 33-43.
- Larøi, F., Collignon, O., & Van der Linden, M. (2005). Source monitoring for actions in hallucination-proneness. *Cognitive Neuropsychiatry*, *10*, 105-123.
- Larøi, F., DeFruyt, F., van Os, J., Aleman, A., & Van der Linden, M. (2005). Associations between hallucinations and personality structure in a non-clinical sample. Comparison between young and elderly samples. *Personality and Individual Differences*, *39*, 189-200.
- Majerus, S., Amand, P., Boniver, V., Demanez, J. P., Demanez, L., & Van der Linden, M. (2005). A quantitative and qualitative assessment of verbal short-term memory and phonological processing in 8-year-olds with a history of repetitive otitis media. *Journal of Communication Disorders*, *38*, 473-498.
- Majerus, S., van der Kaa, M. A., Renard, C., Van der Linden, M., & Poncelet, M. (2005). Treating verbal short-term memory deficits by increasing the duration of temporary phonological representations: A case study. *Brain and Language*, *95*, 174-175.
- Majerus, S., Van der Linden, M., Collette, F., Laureys, S., Poncelet, M., Degueldre, Ch., Delfiore, A., Luxen, A., & Salmon, E. (2005). Modulation of brain activity during phonological learning. *Brain and Language*, *92*, 320-331.

- Noël, X., Van der Linden, M., d'Acremont, M., Colmant, M., Pelc, I., Verbanck, P. & Bechara, A. (2005). Cognitive biases toward alcohol related words and executive deficits in poly-substance abusers with alcoholism. *Addiction*, *100*, 1302-1309.
- Van der Linden, M., Ceschi, G., Zermatten, A., Dunker, D., & Perroud, A. (2005). Investigation of response inhibition in obsessive-compulsive disorder using the Hayling task. *Journal of the International Neuropsychological Society*, *11*, 776-783.
- Zermatten, A., Van der Linden, M., d'Acremont, M., Jermann, F., & Bechara, A. (2005). Impulsivity and decision making. *Journal of Nervous and Mental Disease*, *193*, 647-650.
- Andres, P., & Van der Linden, M. (2004). Les capacités d'inhibition : une fonction "frontale"? *European Review of Applied Psychology*, *54*, 137-142, 2ème parution.
- Andrés, P., Van der Linden, M., & Parmentier, F. (2004). Directed forgetting in working memory : Age-related differences. *Memory*, *12*, 248-256.
- Bastin, Ch., Van der Linden, M., Charnallet, A., Denby, Ch., Montaldi, D., Roberts, N., & Mayes, A. (2004). Dissociation between recall and recognition memory performance in an amnesic patient with hippocampal damage following carbon monoxide poisoning. *Neurocase*, *10*, 330-344.
- Bastin, Ch., Van der Linden, M., Michel, A.-P., & Friedman, W.J. (2004). The effects of aging on location-based and distance-based processes in memory for time. *Acta Psychologica*, *116*, 145-171.
- Caldara, R., Jermann, F., Lopez Arango, G., & Van der Linden, M. (2004). Is the N400 category-specific ? A face and language processing study. *NeuroReport*, *17*, 2589-2593.
- Comblain, Ch., D'Argembeau, A., Van der Linden, M., & Aldenhoff, L. (2004). The effect of ageing on the recollection of emotional and neutral pictures. *Memory*, *12*, 673-684.
- d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2004). Identity but not expression memory for unfamiliar faces is affected by ageing. *Memory*, *12*, 644-654.
- d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2004). Influence of affective meaning on memory for contextual information. *Emotion*, *4*, 173-188.
- d'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2004). Phenomenal characteristics associated with projecting oneself back into the past and forward into the future: Influence of valence and temporal distance. *Consciousness and Cognition*, *13*, 844-858.
- Jermann, F., Van der Linden, M., Adam, S., Ceschi, G., & Perroud, A. (2004). Controlled and automatic uses of memory in depressed patients : Effects of retention interval lengths. *Behaviour Research and Therapy*, *43*, 681-690.
- Larøi, F., Marczewski, Ph., & Van der Linden, M. (2004). Further evidence of the multidimensionality of hallucinatory predisposition: Factor structure of a modified version of the Launay-Slade Hallucinations Scale in a normal sample. *European Psychiatry*, *19*, 15-20.
- Larøi, F., Van der Linden, M., & Marczewski, Ph. (2004). The effects of emotional salience, cognitive effort and meta-cognitive beliefs on a reality monitoring task in hallucination-prone subjects. *British Journal of Clinical Psychology*, *43*, 221-233.
- Majerus, S., Van der Linden, M., Mulder, L., Meulemans, Th., & Peters, F. (2004). Verbal short-term memory reflects the sublexical organization of the phonological language network. Evidence from an incidental phonotactic learning paradigm. *Journal of Memory and Language*, *51*, 297-306.
- Peigneux, Ph., Van der Linden, M., Garraux, G., Laureys, S., Degueldre, Ch., Aerts, J., Del Fiore, G., Moonen, G., Luxen, A., & Salmon, E. (2004). Imaging a cognitive model of

- apraxia. The neural substrate of gesture-specific cognitive processes. *Human Brain Mapping*, 21, 119-142.
- Van der Linden, M., & Juillerat, A.-C. (2004). La revalidation neuropsychologique dans la maladie d'Alzheimer à un stade précoce : Principes, méthodes et perspectives. *Revue Neurologique*, 160, 64-70.
- Bastin Ch., & Van der Linden, M. (2003). Une approche neuropsychologique des relations entre mémoire épisodique et mémoire sémantique. *Revue de Neuropsychologie*, 13, 3-69.
- Bastin, Ch., & Van der Linden, M. (2003). The contribution of recollection and familiarity to recognition memory. A study of the effects of test format and aging. *Neuropsychology*, 17, 14-24.
- Belleville, S., Rouleau, N., Van der Linden, M., & Collette, F. (2003). Effect of manipulation and irrelevant noise on working memory capacity of patients with Alzheimer's dementia. *Neuropsychology*, 17, 69-81.
- Ceschi, G., & Scherer, K. (2003). Children's ability to control the facial expression of laughter and smiling: Knowledge and behaviour. *Cognition and Emotion*, 17(3), 345-411.
- Ceschi, G., Van der Linden, M., Dunker, D., Perroud, A., & Brédart, S. (2003). Further exploration of memory bias in compulsive washers. *Behaviour Research and Therapy*, 41, 737-748.
- D'Argembeau, A., Comblain, Ch., & Van der Linden, M. (2003). Phenomenal characteristics of autobiographical memories for positive, negative, and neutral events. *Applied Cognitive Psychology*, 17, 281-294.
- D'Argembeau, A., Comblain, Ch., Van der Linden, M., Aldenhoff, L., & Etienne, A.M. (2003). States of awareness associated with memory for emotional and neutral pictures in older and younger adults. *Brain and Cognition*, 51, 220-221.
- D'Argembeau, A., Van der Linden, M., Comblain, Ch., & Etienne, A.M. (2003). The effects of happy and angry expressions on identity and expression memory for unfamiliar faces. *Cognition and Emotion*, 17, 609-622.
- D'Argembeau, A., Van der Linden, M., Etienne, A.M., & Comblain, Ch. (2003). Identity and expression memory for happy and angry faces in social anxiety. *Acta Psychologica*, 114, 1-15.
- Delbeuck, X., Van der Linden, M., & Collette, F. (2003). Alzheimer's disease as a disconnection syndrome ? *Neuropsychology Review*, 13, 79-92.
- Destrebecqz, A., Peigneux, Ph., Laureys, S., Degueldre, Ch., Del Fiore, G., Aerts, J., Luxen, A., Van der Linden, M., Cleeremans, A., & Maquet, P. (2003). Cerebral correlates of explicit sequence learning. *Cognitive Brain Research*, 16, 391-398.
- Larøi, F., Marczewski, Ph., Van der Linden, M., & Evrard, M. (2003). The emotional content of material and reality monitoring function in subjects predisposed towards hallucinations. *Brain and Cognition*, 51, 196-198.
- Lekeu, F., Van der Linden, M., Degueldre, C., Lemaire, C., Luxen, A., Franck, G., Moonen, G., & Salmon, E. (2003). Effects of Alzheimer's disease on the recognition of novel versus familiar words : Neuropsychological and clinico-metabolic data. *Neuropsychology*, 17, 143-154.
- Majerus, S., & Van der Linden, M. (2003). Long-term memory effects on verbal short-term memory: A replication study. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 303-310.

- Majerus, S., Barisnikov, K., Vuillemin, I., Poncelet, M., & Van der Linden, M. (2003). An investigation of verbal short-term memory and phonological processing in four children with Williams syndrome. *Neurocase*, 9, 390-451.
- Majerus, S., Laureys, S., Collette, F., Delfiore, G., Degueldre, C., Luxen, A., Van der Linden, M., Maquet, P., & Metz-Lutz, M.N. (2003). Phonological short-term memory networks following recovery from Landau-Kleffner Syndrome. *Human Brain Mapping*, 19, 133-144.
- Majerus, S., Vrancken, G., Van Der Linden, M. (2003). Perception and short-term memory for verbal information in children with specific language impairment : Further evidence for impaired short-term memory capacities, *Brain and Language*, 87, 160-161.
- Mayer, E., Reicherts, M., Deloche, G., Willadino-Braga, L., Taussik, I., Dordain, M., Van der Linden, M., & Annoni, J.M. (2003). Number processing after stroke: anatomical correlations in oral and written codes. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 9, 899-912.
- Meulemans, T., & Van der Linden, M. (2003). Implicit learning of complex information in amnesia. *Brain and Cognition*, 52, 250-257.
- Peigneux, P., Laureys, S., Fuchs, S., Destrebecqz, A., Collette, F., Delbeuck, X., Phillips, C., Aerts, J., Del Fiore, G., Degueldre, C., Luxen, A., Cleeremans, A., & Maquet, P. (2003). Learned material content and acquisition level modulate cerebral reactivation during posttraining rapid-eye-movements sleep. *Neuroimage*, 20(1),125-34.
- Pham, T.H., Vanderstucken, O., Philippot, P., & Van der Linden, M. (2003). Selective attention and executive function deficits among criminal psychopaths. *Aggressive Behavior*, 29, 393-405.
- Poncelet, M., & Van der Linden, M. (2003). L'évaluation du stock phonologique de la mémoire de travail : élaboration d'une épreuve de répétition de non-mots pour population francophone. *Revue de Neuropsychologie*, à paraître.
- Salmon, E., Garraux, G., Delbeuck, X., Collette, F., Kalbe, E., Zuendorf, G., Perani, D., Fazio, F., & Herholz, K. (2003). Predominant ventromedial frontopolar metabolic impairment in frontotemporal dementia. *Neuroimage*, 20(1),435-40.
- Schaefer, A., Collette, F., Philippot, P., Van der Linden, M., Laureys, S., Delfiore, G., Degueldre, C., Maquet, P., Luxen, A., & Salmon, E. (2003). Neural correlates of « hot » and « cold » emotion processing : A multilevel approach to the functional anatomy of emotion. *NeuroImage*, 18, 938-949.
- Van der Linden, M. (2003). Une approche cognitive du fonctionnement de la mémoire épisodique et de la mémoire autobiographique. *Cliniques Méditerranéennes*, 67, 53-66.
- Willems, S., Van der Linden, M., & Marczewski, Ph. (2003). Sensation-seeking and impulsivity in young and older adults' decision making. *Brain and Cognition*, 51, 237-239.
- Andrés, P., & Van der Linden, M. (2002). Are central executive functions working in patients with focal frontal lesions? *Neuropsychologia*, 40, 835-845.
- Collette, F., & Van der Linden, M. (2002). Brain imaging of the central executive component of working memory . *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 26, 105-125.
- Collette, F., Van der Linden, M., Delrue, G., & Salmon, E. (2002). Frontal hypometabolism does not explain inhibitory dysfunction in Alzheimer's disease. *Alzheimer Disease and Associated Disorders*, 16, 228-238.

- Grisart, J., Van der Linden, M., & Masquelier, E. (2002). Controlled processes and automaticity functioning in fibromyalgia patients : relation with emotional distress and hypervigilance. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 24, 994-1009.
- Herholz, K., Salmon, E., Perani, D., Baron, J-C., Holthoff, V., Frölich, L., Schönknecht, P., Ito, K., Mielke, R., Kalbe, E., Zündorf, G., Delbeuck, X., Pelati, O., Anchisi, D., Fazio, F., Kerrouche, N., Desgranges, B., Eustache, F., Beuthien-Baumann, B., Menzel, C., Schröder, J., Kato, T., Arahata, Y., Henze, M., & Heiss, W-D.(2002). Discrimination between Alzheimer dementia and controls by automated analysis of multicenter FDG PET. *Neuroimage*, 17, 302-316.
- Lekeu, F., Marczewski, P., Van Der Linden, M., Collette, F., Delguedre, C., Del Fiore, G., Luxen, A., Franck, G., Moonen, G., Salmon, E. (2002). Effects of incidental and intentional feature binding on recognition: A behavioural and PET activation study, *Neuropsychologia*, 40, 131-144.
- Lekeu, F., Van der Linden, M., Moonen, G., & Salmon, E. (2002). Exploring the effect of action familiarity on SPTs recall performance in Alzheimer's disease. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 24, 1057-1069.
- Lekeu, F., Wojtasik, V., Van der Linden, M., & Salmon, E. (2002). Training early Alzheimer patients to use a mobile phone. *Acta Neurologica Belgica*, 102, 114-121.
- Majerus, S., Collette, F., Van der Linden, M., Peigneux, Ph., Laureys, S., Delfiore, G., Deguedre, C., Luxen, A., & Salmon, E. (2002). A PET investigation of lexicality and phonotactic frequency in oral language processing. *Cognitive Neuropsychology*, 19, 343-360.
- Noël, X., Sferrazza, R., Van der Linden, M., Paternot, J., Verhas, M., Hanak, C., Pelc, I., & Verbanck, P. (2002). Contribution of frontal cerebral blood flow measured by <sup>99m</sup>Tc-Bicisate SPECT and executive function deficits to predicting treatment outcome in alcohol-dependent patients. *Alcohol and Alcoholism*, 37, 347-354.
- Willems, S., Adam, S., & Van der Linden, M. (2002). Normal mere exposure effect with impaired recognition in Alzheimer's disease. *Cortex*, 38, 77-86.

### **Articles pour professionnels :**

- Billieux, J., Rochat, L., & Van der Linden, M. (2007). Les pièges du portable (entretien avec Philippe Lambert). *Athena*, 234, 83-86.
- Larøi, F., & Van der Linden, M. (2007). Revalidation cognitive et schizophrénie: Pour une approche individualisée et centrée sur les activités de la vie quotidienne. *La Lettre du Psychiatre*, 7, 49-52.
- Mobbs, O., Van der Linden, M., & Golay, A. (2007). L'impulsivité: un des facteurs responsable de l'obésité ? *Revue Médicale Suisse*, 105, 850-853.
- Schmidt, R.E. (2007). Auch Frauen können räumlich denken (lernen). Ein Action-Videospiel verringert die Leistungsunterschiede. *Neue Zürcher Zeitung*, 277, B3.
- Schmidt, R.E. (2007). Renaissance von Freuds Traumtheorie? Zwei Experimente zur nächtlichen Wiederkehr des Verdrängten. *Neue Zürcher Zeitung*, 61, B5.
- Schmidt, R.E. (2007). Sind wir geborene Gleichmacher? Ein Spielexperiment zur Vermögensumverteilung. *Neue Zürcher Zeitung*, 89, B3.
- Schmidt, R.E. (2007). Wer hat Angst vor Heidi Klum? Der Einfluss von Fotomodellen auf das weibliche Selbstbewusstsein. *Neue Zürcher Zeitung*, 117, B1.
- Schmidt, R.E. (2007). Wie Strafandrohung Fairness fördert. Neuronale Mechanismen. *Neue Zürcher Zeitung*, 235, B1.

- Van der Linden, M. & d'Argembeau, A. (2007). Mémoire et émotions (entretien avec Philippe Lambert). *Tempo Médical*, 290, 9-15.
- Van der Linden, M. (2007). Allume la télé, que j'apprenne mon voc (entretien avec Anna Lietti). *Le Temps*, lundi 5 novembre 2007.
- Van der Linden, M. (2007). La mémoire, un champ de recherche encore très jeune (entretien avec Catherine Prélaz). *Santé & Bien-être (un supplément de Générations)*, 8, décembre 2007.
- Van der Linden, M. (2007). Mémoire, émotion et stress (entretien avec Mélanie Aeschlimann). *EuroBrain* (édité par The European Dana Alliance for the Brain).
- Van der Linden, M. (2007). Qui étais-je, qui serai-je ? (entretien sur la conscience autoéotique et la projection dans le futur avec Philippe Lambert). *NeuroPsy*, 52, 2-3.
- Van der Linden, M., & Billieux, J. (2007). Le portable a ses accros (entretien avec Vincent Monnet). *Campus*, 86, 4-5.
- Majerus, S., Van der Linden, M., Poncelet, M., & Metz-Lutz, M.-N. (2004). Can phonological and semantic short-term memory be dissociated? Further evidence from Landau-Kleffner Syndrome. *Cognitive Neuropsychology*, 21, 491-512.
- Van der Linden, M., & Juillerat, A.C. (2003). Systèmes de mémoire et déficits mnésiques. *La Revue du Praticien*, 53, 399-405.
- Grisart, J., & Van der Linden, M. (2002). Contribution des processus conscients et automatiques dans le fonctionnement de la mémoire chez des patients douloureux chroniques. *Neurone*, 7, 255-260.
- Van der Linden, M. (2002). Face à l'amnésie. *Tempo Médical*, 238, octobre 2002.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Offerlin – Meyer, I., Larøi, F., Van der Linden, M., & Danion, J.M. (2007). Prise en charge des troubles de la mémoire de travail dans la schizophrénie. In G. Aubin, F. Coyette, P. Pradat-Diehl, & C. Vallat-Azouvi (Eds.), *Neuropsychologie de la mémoire de travail*. Marseille: Solal (pp. 277-291).
- Poitenaud, J., Deweer, B., Kalafat, M., & Van der Linden, M. (2007). Adaptation en langue française du California Verbal Learning Test. Paris: Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Van der Linden, M. (2007). Mémoire de travail, anxiété et dépression. In G. Aubin, F. Coyette, P. Pradat-Diehl, & C. Vallat-Azouvi (Eds.), *Neuropsychologie de la mémoire de travail*. Marseille: Solal (pp. 181-191).
- Van der Linden, M., Poncelet, M., & Majerus, S. (2007). Working memory dysfunctions in stroke patients. In O. Godefroy & J. Bogousslavsky (Eds), *The behavioural and cognitive neurology of stroke*. Cambridge: Cambridge University Press (pp. 431.443).
- Van der Linden, M. (2006). La neuropsychologie clinique : objectifs, principes et méthodes. In l'Encyclopédie Médico-Chirurgicale Neurologie, 17-035-A-85 (pp. 1-11).
- Van der Linden, M. Rochat, L., & Billieux, J. (2006). Troubles du comportement socio-émotionnel et impulsivité: Une approche cognitive et neuropsychologique. In P. Azouvi, J.-M. Mazaux & P. Pradat-Diehl (Eds.), *Comportement et lésions cérébrales*. Paris: Frison-Roche.
- Van der Linden, M., & Lardi, C. (2006). Mémoire et conception de soi. In S. Gruszow (Ed.), *L'identité : Qui suis-je ?* Paris : Editions Le Pommier (pp. 150-167).

- Van der Linden, M., Juillerat, A.C., & Delbeuck, X. (2006). La prise en charge des troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer. In C. Belin, A. M. Ergis, & O. Moreaud (Eds). *Actualités sur les démences : aspects cliniques et neuropsychologiques*. Marseille : Solal (pp. 167-197).
- Collette, F., & Van der Linden, M. (2005). Mémoire de travail et maladie d'Alzheimer. In A. M. Ergis, M.C. Gély-Nargeot, & M. Van der Linden (Eds.), *Les troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer* (pp. 35 – 71). Marseille : Solal.
- Ergis, A.M., Gély-Nargeot, M.C., & Van der Linden, M. (2005). Les troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer. Marseille : Solal.
- Lekeu, F., & Van der Linden, M. (2005). Le fonctionnement de la mémoire épisodique dans la maladie d'Alzheimer. In A. M. Ergis, M.C. Gély-Nargeot, & M. Van der Linden (Eds). *Les troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer* (pp. 73 – 117). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M., Juillerat, A.C., & Delbeuck, X. (2005). La prise en charge des troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer. In A. M. Ergis, M.C. Gély-Nargeot, & M. Van der Linden (Eds). *Les troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer* (pp. 357 – 387). Marseille : Solal.
- Adam, S., Van der Linden, M., Poitrenaud, J., et les membres du GREMEM (2004). L'épreuve de rappel indicé à 48 items (RI-48). In M. Van der Linden, S. Adam, A. Agniel, et les membres du GREMEM (Eds.), *L'évaluation des troubles de la mémoire. Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage)*. Marseille : Solal (pp. 49-67).
- Bastin, Ch., & Van der Linden, M. (2004). Neuropsychologie des faux souvenirs. In S. Brédart & M. Van der Linden (Eds.), *Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs*. Marseille : Solal (pp. 153-177).
- Brédart, S., & Van der Linden, M. (2004). Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs. Marseille : Solal.
- Comblain, Ch., & Van der Linden, M. (2004). Impact du style adaptatif répressif sur la mémorisation des événements émotionnels. In S. Brédart & M. Van der Linden (Eds.), *Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs*. Marseille : Solal (pp. 79-92).
- D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2004). Les mécanismes de mémorisation et d'oubli des événements émotionnels. In S. Brédart & M. Van der Linden (Eds.), *Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs*. Marseille: Solal (pp. 47-77).
- Larøi, F., Marczewski, Ph., & Van der Linden, M. (2004). Confabulations et hallucinations. In S. Brédart & M. Van der Linden (Eds.), *Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs*. Marseille : Solal (pp. 179-207).
- Meulemans, T., Collette, F., & Van der Linden, M. (2004): Neuropsychologie des fonctions exécutives. Marseille : Solal.
- Rectem, D., Poitrenaud, J., Coyette, F., Kalafat, M., & Van der Linden, M. (2004). Une épreuve de rappel libre à 15 items avec remémoration sélective (RLS-15). In M. Van der Linden, S. Adam, A. Agniel, et les membres du GREMEM (Eds.), *L'évaluation des troubles de la mémoire. Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage)*. Marseille : Solal (pp. 69-84).
- Van der Linden, M. (2004). Fonctions exécutives et régulation émotionnelle. In T. Meulemans, F. Collette, & M. Van der Linden (Eds.), *Neuropsychologie des fonctions exécutives*. Marseille : Solal (pp. 137-153).

- Van der Linden, M. (2004). L'évaluation des troubles de la mémoire épisodique : fondements théoriques et méthodologiques. In M. Van der Linden, S. Adam, A. Agniel, et les membres du GREMEM (Eds.), *L'évaluation des troubles de la mémoire. Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage)*. Marseille : Solal (pp. 11-23).
- Van der Linden, M. (2004). Une approche cognitive en psychopathologie. In M. Ferreri (Ed.), *Anxiété, anxiolytiques et troubles cognitifs*. Paris : Elsevier (pp. 17-31).
- Van der Linden, M., Adam, S., Agniel, A., et les membres du GREMEM (2004). *L'évaluation des troubles de la mémoire. Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage)*. Marseille : Solal.
- Van der Linden, M., Coyette, F., Poitrenaud, J., et les membres du GREMEM (2004). L'épreuve de rappel libre/rappel indicé à 16 items (RL/RI-16). In M. Van der Linden, S. Adam, A. Agniel, et les membres du GREMEM (Eds.), *L'évaluation des troubles de la mémoire. Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage)*. Marseille : Solal (pp. 25-47).
- Willems, S., & Van der Linden, M. (2004). Différences inter-individuelles dans la propension aux faux souvenirs. In S. Brédart & M. Van der Linden (Eds.), *Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés, et faux souvenirs*. Marseille : Solal (pp. 93-119).
- Collette, F., Van der Linden, M., Juillerat, A.C., & Meulemans, Th. (2003). Cognitive-neuropsychological aspects. In R. Mulligan, M. Van der Linden, & A.C. Juillerat (Eds.), *The clinical management of early Alzheimer's disease*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum (pp. 35-73).
- Juillerat, A.C., & Van der Linden, M. (2003). The assessment of functioning in daily life. In R. Mulligan, M. Van der Linden, & A.C. Juillerat (Eds.), *The clinical management of early Alzheimer's disease*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum (pp. 235-280).
- R. Mulligan, M. Van der Linden, & A.C. Juillerat (2003). *The clinical management of early Alzheimer's disease*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum
- Van der Linden, M. (2003). Exploitation des systèmes mnésiques préservés, apprentissage sans erreur et rééducation des troubles de la mémoire. In Th. Meulemans, B. Desgranges, S. Adam, & F. Eustache (Eds.), *Evaluation et prise en charge des troubles de la mémoire*. Marseille: Solal (pp. 373-389).
- Van der Linden, M. (2003). Semantic memory and amnesia. Implications for theory and rehabilitation. In P.P. De Deyn, E. Thierry, & R. D'Hooge (Eds.), *Memory : Basic concepts, disorders and treatment*. Leuven : Acco (pp. 135-147).
- Van der Linden, M., Ceschi, G, D'Argembeau, A., & Juillerat, A.C. (2003). Une approche cognitive et par imagerie cérébrale de la réaction individuelle au stress. In N. Baumann & J.M. Thurin (Eds.), *Stress, pathologies et immunité*. Paris : Flammarion (pp. 73-88).
- Van der Linden, M., Juillerat, A.C., & Adam, S. (2003). Cognitive intervention. In R. Mulligan, M. Van der Linden, & A.C. Juillerat (Eds.), *The clinical management of early Alzheimer's disease*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum (pp. 169-233).
- Adam, S., Van der Linden, M. & Collette, F. (2002). Processus attentionnels et vieillissement normal. In J. Couillet, M. Leclercq, Ch. Moroni, & Ph. Azouvi, (Eds.), *La neuropsychologie de l'attention*. Marseille : Solal (pp. 129-155).
- Barisnikov, K., Van der Linden, M., & Detraux, J.J. (2002). Cognition sociale, troubles du comportement social et émotionnel chez les personnes présentant une déficience mentale. In G. Petitpierre (Ed.), *Enrichir les compétences*. Lucerne : Edition SZH/SPC (pp. 31-39).

- Collette, F., & Van der Linden, M. (2002). Attention disorders in neurodegenerative disorders. In M. Leclercq & P. Zimmermann (Eds.), *Applied neuropsychology of attention. Theory, diagnosis, and rehabilitation*. London : Psychology Press (pp. 305-338).
- Collette, F., & Van der Linden, M. (2002). Processus attentionnels et maladie d'Alzheimer. In J. Couillet, M. Leclercq, Ch. Moroni, & Ph. Azouvi, (Eds.), *La neuropsychologie de l'attention*. Marseille : Solal (pp. 157-173).
- Le Gall, D., Van der Linden, M., Andrès, P., Zied Kefi, M., & Collette, F. (2002). Inhibition et lobes frontaux. In Ch. Boujon (Ed.), *L'inhibition au carrefour des neurosciences et des sciences de la cognition*. Marseille : Solal (pp. 159-178).
- Meulemans, T. & Van der Linden, M. (2002). Artificial grammar learning and amnesia. In B. French, & A. Cleeremans (Eds.), *Implicit learning and Consciousness. An empirical, philosophical, and computational consensus in the making*. Hove : Psychology Press (pp. 144-163).
- Van der Linden, M., & Collette, F. (2002). Attention and ageing. In M. Leclercq & P. Zimmermann (Eds.), *Applied neuropsychology of attention. Theory, diagnosis, and rehabilitation*. London : Psychology Press (pp. 205-229).
- Van der Linden, M., & Collette, F. (2002). Attention et mémoire de travail. In J. Couillet, M. Leclercq, Ch. Moroni, & Ph. Azouvi, (Eds.), *La neuropsychologie de l'attention*. Marseille : Solal (pp. 41-54).
- Van der Linden, M., & Juillerat, A.C. (2002). Prise en charge cognitive des patients Alzheimer. In Ch. Duyckaerts & F. Pasquier (Eds.), *Démences*, collection «Traité de Neurologie » sous la direction de J. Bogousslavsky, J.M. Léger, et J.L. Mas. Rueil-Malmaison : Douin (pp. 467-470).

### **Autres types de publications :**

- Dehon, H., Van der Linden, M., & Larøi, F. (2007). Influence de la valence émotionnelle sur la production de faux souvenirs. In J.M. Hoc & Y. Corson (Eds.), *Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie* (pp.37-42) ; <http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-SFP2007.pdf>.
- Gendolla, G.H.E., von Helversen, B., Winkielman, P., & Schmidt, R.E. (2007). Subjektive und objektive Anstrengung im «Ease of Processing» Paradigma [Abstract]. In K.C. Klauer, R. Leonhart, C. Stahl, & A. Voss (Eds.), *Tagungsband zur 11. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (p. 95). Freiburg: Abteilung für Sozialpsychologie und Methodenlehre, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.
- Schmidt, R.E., & Gendolla, G.H.E. (2007). Wenn Eisbären eine Lawine lostreten: Nebenwirkungen der Gedankenunterdrückung in semantisch verwandten Feldern [Abstract]. In K.C. Klauer, R. Leonhart, C. Stahl, & A. Voss (Eds.), *Tagungsband zur 11. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (p. 160). Freiburg: Abteilung für Sozialpsychologie und Methodenlehre, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.
- Schmidt, R.E., Gay, P., & Van der Linden, M. (2007). Feeling upset instead of falling asleep: Impulsivity as a risk factor for insomnia [Abstract]. In M.A. Gernsbacher & V.F. Reyna (Eds.), *Program of the 19<sup>th</sup> Annual Convention of the Association for Psychological Science* (p. 98). Washington, DC: Association for Psychological Science.

- Schmidt, R.E., Gay, P., & Van der Linden, M. (2007). Impulsivity as a risk factor for insomnia [Abstract]. In European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (Ed.), Abstracts of the 5th World Congress of Behavioural and Cognitive Therapies (p. 82). Barcelona: Editor.
- Schmidt, R.E., Gay, P., & Van der Linden, M. (2007). Impulsivity as a risk factor for insomnia: Evidence from an exploratory study [Abstract]. *Sleep*, 30 (Suppl.), A228.
- Schmidt, R.E., Gay, P., & Van der Linden, M. (2007). Impulsivity as a risk factor for insomnia [Abstract]. In European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (Ed.), *Abstracts of the 5<sup>th</sup> World Congress of Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 82). Barcelona: Editor.
- Schmidt, R.E., Gay, Ph., & Van der Linden, M. (2007). Feeling upset instead of falling asleep: Impulsivity as a risk factor for insomnia. In M.A. Gernsbacher & V.F. Reyna (Eds.), Program of the 19<sup>th</sup> Annual Convention of the Association for Psychological Science (p. 98). Washington, DC: Association for Psychological Science (abstract).
- Schmidt, R.E., Gay, Ph., & Van der Linden, M. (2007). Impulsivity as a risk factor for insomnia: Evidence from an exploratory study. *Sleep*, 30, (Suppl.), A228 (abstract).
- Van der Linden, M. (2007). La méthode du cas unique en psychopathologie. Actes du Colloque INSERM « Méthodologie de l'évaluation en psychiatrie et en santé mentale » du 30 mai 2007. Pour La Recherche, Bulletin de la Fédération Française de Psychiatrie, 54, 23-24.
- Zermatten, A. (2007). Une approche cognitive du Trouble Obsessionnel-Compulsif. Déficits mnésiques, déficits d'inhibition et impulsivité. Thèse de doctorat non publiée. Unité de Psychopathologie et Neuropsychologie Cognitive, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève. Thèse défendue le 13 mars 2007.
- Bier, N., Gagnon, L., Van der Linden, M., Adam, S., Desrosiers, J., Saint-Mleux, J., & Tessier, D. (2004). Comparison of three learning methods in a patient with early Alzheimer's disease. *Brain and Cognition*, 56, 116 (abstract).
- Iselin-Chaves, I.A., Lopez, U., Habre, W., & Van der Linden, M. (2004). Intraoperative awareness: an observational study. *Pediatric Anesthesia*, 14, 893 (abstract).
- Iselin-Chaves, I.A., Lopez, U., Habre, W., & Van der Linden, M. (2004). Intraoperative awareness: an observational study. *European Journal of Anaesthesiology*, 21, suppl 32, (A596) (abstract).
- Kramer, U., Ceschi, G., Van der Linden, M., & Bodenmann, G. (2004). Coping in PTSD: individual and dyadic strategies. *European Psychiatry*, Suppl. 1, 184 (abstract).
- Larøi, F., Mortgat, A.S., & Van der Linden, M. (2004). Attributional style and self-esteem in persecutory delusions. *European Psychiatry*, Suppl. 1, 199 (abstract).
- Larøi, F., Van der Linden, M., DeFruyt, F., van Os, J., & Aleman, A. (2004). Associations between delusion-proneness and personality structure in non-clinical subjects: comparison between young and elderly samples. *European Psychiatry*, Suppl. 1, 26 (abstract).
- Lopez, U., Iselin-Chaves, I.A., Habre, W., & Van der Linden, M. (2004). Incidence of awareness during general anaesthesia in children. *British Journal of Anaesthesia*, 93, 490-491 (abstract).
- Majerus, S., Glaser, B., Van der Linden, M., & Eliez, S. (2004). An exploration of verbal short-term memory processing in children presenting a velo-cardio-facial syndrome. *European Psychiatry*, Suppl. 1, 96 (abstract).

Van der Linden, M., & Delbeuck, X. (2004). Alzheimer's disease as a disconnection syndrome? Neuropsychological evidence. *European Psychiatry, Suppl. 1*, 107 (abstract).

## ORIENTATION COGNITIVE

PSYCHO Bovet Pierre	
------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2003 :

Bovet	Pierre	Professeur ordinaire
Bey	Caroline	Maître assistant
Caldara	Roberto	Maître assistant
Camen	Christian	Assistant
Crochet	Bruno	Maître assistant
Maurer	Roland	Maitre d'enseignement et de recherche
Santschi	Isabelle Lucienne	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Quatre thèmes principaux peuvent être distingués :

Localisation auditive en milieu aérien

Chercheurs : P. Bovet, B. Müller, B. Crochet, S. Crottaz (Boursière), C. Camen

Collaboration extérieure : Dr B. Renault, Laboratoire de Neurosciences cognitives et Imagerie cérébrale (Université Paris VI).

Dans ce champ de recherche nous avons pour but d'approfondir l'étude des mécanismes binauraux et monauraux de la localisation des sons, notamment le rôle des pavillons et des mouvements de tête. Une telle étude exclut le recours à des écouteurs et ne peut être conduite qu'à l'aide de haut-parleurs placés dans une salle anéchoïque.

Localisation auditive en milieu subaquatique

Chercheurs : P. Bovet, F. Bernaschina

Collaboration extérieure : C. Drake & S. Savel, Laboratoire de psychologie expérimentale (Université Paris V).

Il s'agit d'étudier les différents mécanismes mis en jeu dans la localisation des sons sous l'eau, en contrôlant précisément de nombreux paramètres, soit du côté du stimulus (fréquence et durée des sons notamment) soit du côté du sujet (accessibilité des pavillons, mouvements de tête, expertise en plongée notamment). Les propriétés tout à fait particulières de la propagation du son dans l'eau offrent des conditions expérimentales très riches permettant de mieux dissocier les différentes composantes de la localisation sonore.

Le problème du voyageur de commerce

Chercheurs : P. Bovet, B. Cochet

Collaboration : Prof. D. Vickers, Laboratoire de psychologie, Université d'Adelaide (Australie).

Le but des recherches conduites dans ce domaine consiste à découvrir le type de mécanismes

cognitifs, perceptifs ou logiques, qui permettent à l'Homme d'être si performant dans une tâche qui, bien que d'apparence très simple, défie les mathématiques et l'Intelligence Artificielle : trouver le trajet le plus court qui passe par un ensemble donné de points.

La perception des visages

Chercheurs : P. Bovet, R. Caldara

Collaboration : Prof. H. Abdi, Psychologie cognitive, Université de Dallas (USA).

La perception des visages est restée un domaine d'application privilégié pour les modèles connexionnistes. A l'aide de ces modèles nous étudions dans une approche pluridisciplinaire les mécanismes mis en œuvre pour reconnaître un visage caucasien ou un visage asiatique.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2003 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Cadara, R., Thut, G., Servoir, P., Michel, C., Bovet, P. & Renault, B. Face versus non-face object perception and the "other-race" effect: a spatio-temporal ERP study. *Clinical Neurophysiology*, 2003, 114(3), 515-528.

Vickers, D., Bovet, P., Lee, M.D. & Hughes, P. The perception of minimal structures: Performance on open and closed versions of visually presented Euclidean Travelling Salesperson problems. *Perception*, 2003, 32(7), 871-886.

Muller, B.S., & Bovet, P. Performance and reaction times in monaural localization of first names in the horizontal plane. *Brain and language*, 2002, 82(1), 1-9.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Bovet, P. L'audition. In : A. Delorme & M. Flückiger (Eds.), *Perception et réalité : une introduction à la psychologie des perceptions*. Montréal, Gaëtan Morin, 2003, 127-149.

PSICHO Fluckiger Michelangelo	
----------------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2003 :**

Fluckiger	Michelangelo	Professeur titulaire
Barras	Hervé	Assistant
Baumberger	Bernard	Maître assistant
Chanderli	Karim	Maître assistant
Favre	Caroline	Assistant
Schaub Geley	Mallory	Assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Nos expériences sur la perception de la vitesse et des distances permettent la comparaison entre la perception du mouvement dans la réalité et dans des simulateurs. La transposition d'expériences sur la perception des distances faites dans le GFT (Générateur de Flux Texturé) dans la réalité, montrent que si les sujets sous-estiment toujours les distances dans un flux en approche, nous n'observons pas de sur-estimation dans un flux en éloignement. Ce résultat souligne que l'absence d'un couplage complet action-perception dans des simulateurs met en évidence des mécanismes différents. Enfin, dans les recherches sur la perception des distances dans un simulateur de conduite automobile, les distances sont systématiquement sous-estimées, et dépendantes du type de tâche et de la vitesse de dépassement (M. Flückiger, B. Baumberger, K. Chanderli, C. Favre, Université de Genève ; J. E. Cutting, Cornell University ; A. Delorme, J. Bergeron, Université de Montréal).

Nos expériences concernant l'implant rétinien ont pour but de déterminer les valeurs minimales de certains paramètres psychophysiques, permettant d'offrir à une personne aveugle une vision artificielle utile. Nous tentons d'établir ces valeurs par simulation de la vision artificielle chez le sujet normal. Ce système est possible grâce à un système stationnaire qui capture les mouvements oculaires (Eyes-Link System). Ce système nous a notamment permis de mettre en évidence l'information visuelle nécessaire et suffisante (pixellisation et angle visuel) à l'accomplissement de tâches telles que la coordination visuo-motrice et la mobilité (locomotion, évitement d'obstacle, etc.). (M. Flückiger, K. Chanderli et B. Baumberger, Université de Genève ; A. Safran., M. Pelizzone, J. Somerhalter et A. Perez, Hôpital Cantonal Universitaire de Genève).

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2003:**

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Baumberger, B., & Flückiger, M. (2003). La méthodologie et les instruments d'investigation. In A. Delorme & M. Flückiger (Eds.), *Perception et réalité: une introduction à la psychologie des perceptions* (pp. 41-68). Bruxelles: De Boeck Université.
- Delorme, A., & Flückiger, M. (2003). La problématique et les courants théoriques. In A. Delorme (Ed.), *Perception et réalité: une introduction à la psychologie des perceptions* (pp. 18-40). Bruxelles: De Boeck Université.
- Flückiger, M. (2003). Le développement des perceptions. In A. Delorme & M. Flückiger (Eds.), *Perception et réalité: une introduction à la psychologie des perceptions* (pp. 375-407). Bruxelles: De Boeck Université.

PSYCHO Frauenfelder Ulrich, Zesiger Pascal - Traitement, acquisition et troubles du langage (PADOL - Processing, acquisition and disorders of language) <a href="http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/index.html">http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/index.html</a> <a href="http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/zesiger/">http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/zesiger/</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Frauenfelder	Ulrich Hans	Professeur
Zesiger	Pascal Eric	Professeur
Brunelliere	Angèle	Assistante
Burki	Audrey	Assistante
Buttet Sovilla	Jocelyne	Chargée de cours
Cole	Pascale	Chargée de cours
Dufour	Sophie	Assistante
Folletete	Anne-Lise	Chargée d'enseignement
Franck	Julie	Maître assistante
Gabriel Mounir	Daniela	Assistante
Grataloup	Claire	Assistante
Johr	Jane	Candidate au doctorat
Levy	Arik	Assistant
Martin	Jennifer	Assistante
Michel	Mélanie	Collaboratrice scientifique
Millotte	Séverine	Collaboratrice de recherche
Monney	Viviane	Chargée d'enseignement
Overton Venet	Mary Catherine	Chargée d'enseignement
Roth	Murielle	Collaboratrice scientifique
Rotondi	Irene	Assistante
Schoenhals	Lucie	Assistante

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Bagou	Odile	Assistante
Bonte	Anne-Claire	Assistante
Brun	Marie	Assistante
Chereau	Céline	Assistante
Chillier-Zesiger	Laurence	Maître assistante
Colonna	Saveria	Assistante

Content	Alain	Chargé de cours
Dormond	Florence	Assistante
Dupuis Lozeron	Elise	Assistante
Fontaine	Delphine	Assistante
Gremaud	Germaine	Chargée de cours
Gygax	Pascal Mark	Assistant
Lachaud	Christian	Assistant
Nanchen	Tamara	Collaboratrice scientifique
Soare	Gabriela	Candidate au doctorat
Taccoz	Muriel	Assistante
Touvet	Pauline	Assistante
Vandendorpe	Marie-Anne	Chargée de cours
Zanier	Gaëlle	Assistante
Zimmermann	Carmel	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

L'étude conjointe du traitement du langage, de son acquisition et des troubles qui lui sont associés permet d'adopter une approche pluridisciplinaire intégrant les aspects fondamentaux et appliqués de la recherche en psycholinguistique et en logopédie.

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Bara, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2007). Haptics in learning to read with children coming from low socio-economic status families, *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 643-663.
- Bernal, S., Lidz, J., Millotte, S. & Christophe, A. (2007). Syntax constrains the acquisition of verb meaning. *Language Learning and Development*, 3, 325-341.
- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2006). Le manque du mot chez l'enfant: observations expérimentales et approches théoriques. *L'Année Psychologique*, 106, 633 – 661.
- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2007). Evaluation du manque du mot chez l'enfant : étude de cas clinique. *ANAE*, Numéro spécial sur les dysphasies. (à paraître)
- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2007). Word-finding difficulties in french-speaking children with SLI: a case study. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 21 (11-12), 927-934.
- Brunellière, A., Franck, J., Ludwig, C. & Frauenfelder, U.H. (2007). Early and automatic syntactic processing of person agreement. *Neuroreport*, 18(6), 537-541.
- Cronel-Ohayon, S., Zesiger, P., Davidoff, V., Boni, A., Roulet, E., Villemure, J.-G., & Deonna, T. (2006). Deficit in memory consolidation (abnormal forgetting rate) in childhood temporal lobe epilepsy. Pre- and postoperative long-term observation, *Neuropaediatrics*, 37, 1-8.
- Dufour, S. & Frauenfelder, U. H. (2007). L'activation et la sélection lexicales lors de la reconnaissance des mots parlés: modèles théoriques et données expérimentales. *L'Année Psychologique*, 107, 87-112

- Dufour, S., Frauenfelder, U. H. & Peereman, R. (2007). Inhibitory priming in auditory word recognition: Is it really the product of response biases? *Current Psychology Letters, Behaviour, Brain & Cognition*, 22, (2)
- Dufour, S., Nguyen, N. & Frauenfelder, U.H. (2007). The perception of phonemic contrasts in a non-native dialect. *Journal of the Acoustical Society of America*, 121, (4), EL131-EL136.
- Hillairet de Boisferon, A., Bara, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2007). Préparation à la lecture des jeunes enfants : Effets de l'exploration visuo-haptique des lettres et de la perception visuelle des mouvements d'écriture. *L'Année Psychologique*, 107, 537-564.
- Millotte, S., Wales, R. & Christophe, A. (2007). Phrasal prosody disambiguates syntax. *Language and Cognitive Processes*, 22, 898-909.
- Monney, V. (2007). Matériel ludique, métalangage et pistes thérapeutiques : méthodologie de quelques études de psycholinguistique développementale, *TRANEL*, 46, 60-83.
- Monney, V. (2007). Présentation. *Langages & Pratiques*, 39, 2-7.
- Pizzioli, F., & Schelstraete, M. -A. (2007). Structural complexity in children with Specific Language Impairment : evidences from the use of article in French. *Journal of Speech, Language & Hearing Research* (Manuscrit accepté)
- Roskam, I. & Schelstraete, M.A. (2007). Mothers' narratives about their childrearing behaviour towards their disabled child. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 130 - 144.
- Spalek, K., Franck, J., Frauenfelder, U.H. & Schriefers, H. (in press). Phonological regularities and gender retrieval in language comprehension and language production. *Journal of Psycholinguistic Research*.
- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2006). Le manque du mot chez l'enfant: observations expérimentales et approches théoriques. *L'Année Psychologique*, 106, 633 - 661
- Cronel-Ohayon, S., Zesiger, P., Davidoff, V., Boni, A., Roulet, E., Villemure, J.-G., & Deonna, T. (2006). Deficit in memory consolidation (abnormal forgetting rate) in childhood temporal lobe epilepsy. Pre- and postoperative long-term observation, *Neuropaediatrics*, 37, 1-8.
- Duncan, L., Colé, P., Seymour, P.H.K. & Magnan, A. (2006). Differing sequences of metaphonological development in French and English. *Journal of Child Language*, 33, 369-399.
- Duncan, L., Colé, P., Seymour, P.H.K. & Magnan, A. (2006). Differing sequences of metaphonological development in French and English. *Journal of Child Language*, 33, 369-399.
- Franck, J., Lassi, G., Frauenfelder, U., & Rizzi, L. (2006). Agreement and movement: a syntactic analysis of attraction. *Cognition*, 101, 173-216.
- Franck, J., Lassi, G., Frauenfelder, U., & Rizzi, L. (2006). Agreement and movement: a syntactic analysis of attraction. *Cognition*, 101, 173-216.
- Franck, J., Vigliocco, G., Antón-Méndez, I., Collina, S. & Frauenfelder, U.H. (2008). The interplay of syntax and form in language production: A cross-linguistic study of form effects on agreement. *Language and Cognitive Processes*, 23 (3), 329-374.
- Lambert, V., Colé, P. & Rey, Y. (2006). Prise en charge orthophonique des dyslexiques : Influence des représentations familiales. *Pratiques Psychologiques*, 12, 365-377.
- Lambert, V., Colé, P. & Rey, Y. (2006). Prise en charge orthophonique des dyslexiques : Influence des représentations familiales. *Pratiques Psychologiques*, 12, 365-377.

- Whatham, A. R., Mermoud, C., Déruaz, A., Goldschmidt, M., Zesiger, P., & Safran, A. B. (2006). Computer-based measurement of letter and word acuity. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 26, 156-168.
- Zesiger, P. (2006). Les troubles du langage : quel impact sur l'apprentissage des mathématiques ? Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 85, 293-298.
- Hoefflin, G., & Franck, J. (2005). Development of spelling skills in children with and without learning disabilities. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 5, 175-192.
- Franck, J., Cronel-Ohayon, S., Chillier, L., Frauenfelder, U., Hamann, C., Rizzi, L., & Zesiger, P. (2004). Normal and pathological development of subject-verb agreement in speech production: a study on French children. *Journal of Neurolinguistics*, 17, 147-180.
- Maillart, C., Schelstraete, M.-A., & Hupet, M. (2004). Les représentations phonologiques des enfants dysphasiques. *Enfance*, 1, 49-62.
- Maillart, C., Schelstraete, M.-A., & Hupet, M. (2004). Phonological representations in French speaking kindergarden children. *Journal of Speech, Hearing and Language Research*, 47, 187-198.
- Zesiger, P. (2004). Neuropsychologie développementale et dyslexie. *Enfance*, 3, 237-243.
- Zesiger, P., Brun, M., & Nanchen, T. (2004). Les relations entre l'oral et l'écrit dans l'acquisition du langage. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 76-77. 80-85.
- Burgat, L., & Buttet-Sovilla, J. (2003). Aphasie de conduction et troubles de la compréhension de phrases : une étude de cas. *Aphasie et domaines associés*, 17(1), 19-39.
- Costa, A., Kovacic, D., Franck, J., Caramazza, A. (2003). On the autonomy of the grammatical gender systems of the two languages of a bilingual. *Bilingualism: Language and Cognition*. 6, 181-200.
- Franck, J., Bowers, J., Frauenfelder, U. H., & Vigliocco, G. (2003). Orthographic influences on agreement: a case for modality-specific form effects on grammatical encoding. *Language and Cognitive Processes*, 18(1), 61-79.
- Hamann, C., Ohayon, S., Dube, S., Frauenfelder, U. H., Rizzi, L., Starke, M., et al. (2003). Aspects of grammatical development in young French children with SLI. *Developmental Sci*, 6(2), 151-158.
- Zesiger, P. (2003). Acquisition et troubles de l'écriture. *Enfance*, 55(1), 56-64.
- Zesiger, P. (2003). Pour une neuropsychologie développementale cognitive. *Enfance*, 55, 327-336.
- Bagou, O., & Frauenfelder, U. H. (2002). Alignement lexical et segmentation de la parole. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, VII(1), 67-82.
- Buttet-Sovilla, J., & Weber, S. (2002). Etude pilote pour évaluer l'utilisation de la téléthèse B.A.Bar auprès d'adultes aphasiques. *Aphasie et domaines associés*, 16(1&2), 17-28.
- Dumay, N., Frauenfelder, U. H., & Content, A. (2002). The role of the syllable in lexical segmentation in French: Word-Spotting data. *Brain and Language*, 81, 144-161.
- Franck, J., Vigliocco, G., & Nicol, J. (2002). Subject-verb agreement errors in French and English: The role of syntactic structure. *Language and Cognitive Processes*, 17(4), 371-404.
- Gay-Fraret, C., & Buttet-Sovilla, J. (2002). Le B.A.Bar dans le quotidien d'une personne aphasique globale. *Aphasie et domaines associés*, 1&2, 83-90.

- Lochy, A., Pillon, A., Zesiger, P., & Seron, X. (2002). Verbal structure of numerals and digits handwriting: New evidence from kinematics. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 55A(1), 263-288.
- Zesiger, P., Kiper, D., Maeder, P., Deonna, T., & Innocenti, G. M. (2002). Preserved visual function in a case of occipitoparietal microgyria. *Annals of Neurology*, 52(4), 492-498.

### Articles pour professionnels :

- Lévy, A., & Zesiger, P. (2007). Trouble spécifique du langage avec ou sans difficultés de lecture : le déficit auditif fait-il la différence ? *Rééducation orthophonique*, 230, 47-73.
- Maillart, C. & Schelstraete, M. – A. (2007). Evaluer la compréhension chez les enfants dysphasiques : le jugement de grammaticalité. *Rééducation orthophonique* (à paraître)
- Millotte, S., Bernal, S. & Christophe, A. (2007). Initialiser l'acquisition du lexique et de la syntaxe. *Revue Rééducation Orthophonique*, 229, 27-38.
- Casalis, S., Colé, P. & Mathiot, S. (2006). La reconnaissance de mots morphologiquement complexes chez les dyslexiques. *Rééducation Orthophonique*, 225, 111-128.
- Christophe, A., Margules, S., Millotte, S. & Bernal, S. (2006). Comment les enfants apprennent-ils à parler ? *Médecine et Enfance*, avril 2006, 229-234.
- J. Buttet Sovilla, R. Heim Correa, S. Clarke & F. Grosjean: "Compréhension auditive en temps réel chez des sujets aphasiques: Résultats d'une nouvelle batterie" *Rééducation orthophonique*, 2006, 227, 63-109
- Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2006). Méthodes : le verdict des évaluations. *Sciences humaines*, Avril 2006, 10-11.
- Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2006). Pratiques pédagogiques et apprentissage de la lecture (dossier 'Lecture : la parole aux chercheurs'). *FdM (Former des Maîtres)*. Supplément au mensuel le SNESUP, 542, 15 Janvier 2006, 11-13.
- Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2006). Pratiques pédagogiques et apprentissage de la lecture. *Cahiers pédagogiques*, article en ligne 2243 ([http://www.cahierspedagogiques.com/article.php3?id\\_article=2243](http://www.cahierspedagogiques.com/article.php3?id_article=2243))
- Zesiger, P. (2006). Les troubles de la production écrite chez l'enfant : des mots aux gestes. *InfOVE*, 10, 32-39.
- Zesiger, P. & Zanier, G. (2004). Langage écrit et oral chez l'enfant: Causes et conséquences des troubles. *Psychoscope*. 25 (2), 22-25.
- Clarke, S., Buttet-Sovilla, J., Bellmann, A., & Adriani, M. (2002). Hommes et femmes: la même organisation cérébrale? *Médecine et Hygiène*, 60, 880-885.

### Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :

- Bragard, A. & Schelstraete, M. –A. (2007). Examen des apprentissages du langage écrit. In M.-P. Noël (Ed.). *Le bilan neuropsychologique de l'enfant*. Liège : Mardaga.
- Bricmont, J. & Franck, J. (2007). *Chomsky*. Cahiers de l'Herne. Paris: L'Herne.
- Bricmont, J., & Franck, J. (2007). Chomsky, la France, la raison et le pouvoir. In J. Bricmont and J. Franck (eds.), *Chomsky*. Paris: L'Herne, 11-24.
- Colé, P. et Valdois, S. (2007). L'acquisition de la lecture et ses troubles. In Blaye, A. & Lemaire, P. (Eds), *Le développement cognitif de l'enfant* (pp 187-221), Bruxelles : De Boeck Université.

- Franck, J., Frauenfelder, U., & Rizzi, L. (2007). A syntactic analysis of interference in subject-verb agreement. In C. Schutze and V. Ferreira (eds.), *The State of the art in speech error research, MIT Working Papers in Linguistics*, 173-190.
- Franck, J., Frauenfelder, U.H., & Rizzi, L. (2007). A syntactic analysis of interference in subject-verb agreement. In C. Schutze and V. Ferreira (eds.), *The State of the art in speech error research, MIT Working Papers in Linguistics*, 173-190
- Van Reybroeck, M., Hupet, M. & Schelstraete, M.-A. (sous presse). Influence du coût de divers traitements sur la maîtrise progressive de l'accord en nombre. In N. Marec et al. (Eds.). *L'apprentissage de la langue écrite, approche cognitive*. Rennes : Presses Universitaires.
- Vinter, A., & Zesiger, P. (2007). L'écriture chez l'enfant : Apprentissage, troubles et évaluation. In S. Ionescu, & A. Blanchet (Eds.), *Psychologie du développement et de l'éducation* (pp 327-351). Paris : PUF.
- Bara, F., Colé, P. & Gentaz, E. (2006). Mallette pédagogique d'entraînement visuo-haptique pour les enfants de GSM. Editions La Cigale.
- Bara, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2006). L'apprentissage de l'écriture. In *Comprendre les apprentissages : Sciences Cognitives et Education* (pp11-25). Dunod.
- Christophe, A., Millotte, S., Bernal, S., Diop, C. & Margules, S. (2006). Perception du langage chez le nourrisson: Apprendre les mots. Dans B. Guéguen (Ed.), *Neurophysiologie du langage*. Paris : Elsevier.
- Schelstraete, M. – A., Zesiger, P. & Bragard, A. (2006). Le bilan de la lecture chez l'enfant et l'adolescent. In F. Estienne & B. Piérart (Eds.). *Les bilans en orthophonie*. Paris : Masson.
- Schelstraete, M.-A., Zesiger, P. & Bragard, A. (2006). Le bilan de la lecture. In F. Estienne et B. Piérart (Eds.), *Les bilans de langage et de voix* (pp. 139-162). Paris : Masson.
- Sprenger-Charolles, L. & Colé, P. (2003 réédité en 2006). *Apprentissage de la lecture et dyslexie : Des recherches aux implications pratiques*. Paris : Dunod.
- Sprenger-Charolles, L., Colé, P. & Saerniclaes, W. (2006). Reading acquisition and developmental dyslexia. Psychology Press. Hove and New York.
- Zesiger, P., Schelstraete, M.-A., & Bragard, A. (2006). Le bilan de l'orthographe et du graphisme. In F. Estienne et B. Piérart (Eds.), *Les bilans de langage et de voix* (pp. 163-185). Paris : Masson.
- Borella, E., de Ribaupierre, A., & schelstraete, M.-A. (2004). In L. Taconnat, D. Clarys, S. Vanneste & M. Insignini (Eds.). *Manifestations cognitives du vieillissement psychologique*. Paris: Editions Publibook Université, pp. 289-306.
- Eliez, S., & Zesiger, P. (2004). Dyslexie développementale. In A. Safran (Ed.) *Neuro-ophthalmologie*, Paris: Masson, pp. 345-348.
- Maillart, C., & Schelstraete, M.-A. (2004). L'évaluation des troubles phonologiques: illustration de la démarche diagnostique. In M.-A. Schelstraete & M.-P. Noel (Eds.), *Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant*. Collection Proximités. Cortil-Wodon: E.M.E. & Intercommunications, pp. 113-147.
- Mariol, M., Schelstraete, M.-A. & Van Romaey, M. (2004). Acquisition des marques morphologiques du genre nominal en Français écrit. *Le Langage et l'Homme*, 39 (2), 19-34.
- Sauzéron, H., Langevin, Raboutet, Demanet, L., Schelstraete, M.-A., Feyereisen, P., Hupet, M., & N'Kaoua (2004). Vieillesse mnésique selon la distinction "traitements item-spécifiques" vs. "traitements relationnels: résultats de deux études". In L. Taconnat, D.

- Clarys, S. Vanneste & M. Insignini (Eds.). *Manifestations cognitives du vieillissement psychologique*. Paris: Editions Publibook Université, pp. 145-169.
- Schelstraete, M.-A. & Bragard, A. (2004). *Enrichir le stock lexical: que nous apprennent les mécanismes d'acquisition normale du lexique?* In M.-A. Schelstraete & M.-P. Noel (Eds.), *Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant*. Collection Proximités. Cortil-Wodon: E.M.E. & Intercommunications, pp. 149-183.
- Schelstraete, M.-A. & Chevrot, J.-P. (2004). Le langage oral et écrit chez l'enfant scolarisé. *Le langage et l'Homme*, 39 (2).
- Schelstraete, M.-A. & Noël, M.P. (2004). *Troubles du langage et du calcul chez l'enfant. Approches psycholinguistique et neuropsychologique*. Collection Proximités. Cortil-Wodon: Edition Modulaires Européennes.
- Schelstraete, M.-A., Denhière, G., Bragard, A. & Blanchet, S. (2004). La hiérarchisation de l'information est-elle affectée par le vieillissement cognitif? In L. Taconnat, D. Clarys, S. Vanneste & M. Insignini (Eds.). *Manifestations cognitives du vieillissement psychologique*. Paris: Editions Publibook Université, pp. 201-218.
- Schelstraete, M.-A., Maillart, C. & Jamart, A.C. (2004). *Les troubles phonologiques: cadre théorique, diagnostic et traitement*. In M.-A. Schelstraete & M.-P. Noel (Eds.), *Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant*. Collection Proximités. Cortil-Wodon: E.M.E. & Intercommunications, pp. 81-112.
- Van Rompaey, M., Mariol, M.A., Schelstraete, M.-A. (2004). *Apprentissage explicite de règles implicites en orthographe lexicale: une étude de cas*. In M.-A. Schelstraete & M.-P. Noel (Eds.), *Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant*. Collection Proximités. Cortil-Wodon: E.M.E. & Intercommunications, pp. 185-205.
- Zesiger, P., (2004). Approche neuropsychologique de la dyslexie développementale. *Enfance*, 3.

#### **Autres types de publications :**

- Bagou, O., Dufour, S., Fougeron, C., Content, A. & Frauenfelder, U.H. (2007): Do different boundary types induce subtle acoustic cues to which French listeners are sensitive? *In Proceedings of Interspeech*, Antwerp, Belgium, pp 394-397
- Dufour, S. & Frauenfelder, U.H. (2007): Neighborhood density and neighborhood frequency effects in French spoken word recognition. *In Proceedings of Interspeech*, Antwerp, Belgium, pp 374-377.
- Pizzioli, F., Schelstraete, M.-A. (2007). Lexical association in children with Specific Language Impairment. *Proceedings of the 31th Boston University Conference on Language Development*.
- Bagou, O., Frauenfelder, U.H. (2006). « Stratégie de segmentation prosodique : rôle des prééminences initiales et finales dans l'acquisition d'une langue artificielle », Actes des XXVIèmes Journées d'Etude sur la Parole, Dinart, France.
- Bara, F., Colé, P. & Gentaz, E. (2006). *Mallette pédagogique d'entraînement visuo-haptique pour les enfants de GSM*. Editions La Cigale.
- Dodane, C. & Brunellière, A. (2006). Lecture silencieuse et oralisée des phrases relatives : le rôle de la prosodie. Actes des XXVI Journées d'Etude sur la Parole, Dinard, France, 117-120.
- Dufour, S. & Peereman, R. (2006): Les effets de compétition lors de la reconnaissance des mots parlés: Quand l'inhibition bottom-up joue un rôle. Dans les Actes des XXVI Journées d'Etude sur la Parole, Dinard, France, pp 559-562.

- Millotte, S., Wales, R., Dupoux, E. & Christophe, A. (2006). Can prosodic cues and function words guide syntactic processing and acquisition? dans R. Hoffmann & H. Mixdorff (Eds.), *Speech Prosody : 3rd International Conference*
- Sprenger-Carolles, L. & Colé, P. (2006). A tentative explanation of reading acquisition and developmental dyslexia. Insights from different alphabetic writing systems. International Workshop on Dyslexia, San Marino, 14th September.
- Chevaux, F., Franck, J., Meunier, F., & Frauenfelder, U. (2005). Access to phonological and gender information during visual word recognition. In Proceedings of the XXVII Annual Meeting of the Cognitive Science Society (PP), Stresa, Italy.
- Zesiger, P., & Schelstraete, M.-A. (2005). Factors affecting grammatical spelling in French. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing2004* (CD). Adcom Productions.
- Buttet-Sovilla, J., De Weck, G. & Marro, P. (2003). Introduction aux Actes du 7e colloque d'orthophonie / logopédie " Analyses des pratiques langagières " à Neuchâtel, A paraître in : TRANEL 2003
- Fougeron, C., Bagou, O., Content, A., Stefanuto, M, Frauenfelder, U.H., (2003). Looking for acoustic cues of resyllabification in French, Accepted for oral presentation at the 15th International Congress of Phonetic Sciences in Barcelona, August 3-9, 2003.
- Bagou, O., Fougeron, C. & Frauenfelder, U. H.(2002). Contribution of Prosody to the Segmentation and Storage of "Words" in the Acquisition of a New Mini-Language, Oral presentation at Speech Prosody 2002, Aix en Provence, 11-13 April 2002.
- Content, A. & Frauenfelder, U.H. (2002). La syllabe comme unité de perception de la parole: état de la question, JEP2002, Nancy, 24-27 June 2002.
- Fougeron, C., Bagou, O., Stefanuto, M., Frauenfelder, U.H. (2002). A la recherche d'indices de frontière lexicale dans la resyllabation, JEP2002, Nancy, 24-27 June 2002.
- Franck, J., & Hupet, M. (2002). L'autonomie de la syntaxe revisitée : la sélection des marques d'accord en nombre et en genre. Actes du XXVIIe symposium de l'APSLF, Nantes.
- Leclercq, G., Content, A. & Frauenfelder, U.H. (2002). L'effet syllabique dans les mots et les pseudomots en français, JEP2002, Nancy, 24-27 June 2002.

## PSYCHO

Kerzel Dirk - Psychologie cognitive

<http://www.unige.ch/fapse/cognition/>

[http://ethologie.unige.ch/roland\\_maurer.htm](http://ethologie.unige.ch/roland_maurer.htm)



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Kerzel	Dirk	Professeur
Barras	Hervé	Assistant
Born	Sabine	Assistante
Buetti	Simona	Assistante
David	Souto	Assistant
Descloux	Virginie	Assistante
Dunand	Caroline	Assistant
Gauch	Angelique	Assistante
Gudet	Denis	Assistant
Maurer	Roland	Maître d'enseignement et de recherche
Schaub	Mallory	Assistante
Ulmann	Blandine	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

#### Kerzel :

Localisation des objets:

- compensation pour les mouvements oculaires.
- délocalisation d'un objet un mouvement par rapport à un objet stationnaire.

Relation entre attention, perception et mouvements des yeux:

- effets de distracteurs sur (a) la qualité de la poursuite lente et (b) les latences saccadiques.
- les mouvements du spot attentionnel pendant la poursuite lente.
- l'effet de l'attention sur la qualité de la perception.

Compatibilité entre stimulus et réactions:

- l'effet d'un stimulus incompatible sur l'exécution d'un mouvement manuel
- l'effet de distracteurs émotionnels sur les trajectoires manuelles.

Maurer :

Orientation spatiale:

- Influence des paramètres de la scène visuelle sur l'intégration du chemin (le mécanisme permettant au sujet de connaître à tout moment sa position sur la base des informations sur son propre mouvement) lors de déplacements virtuels.
- Intégration du chemin en situation de déplacement réel: modèles et tests.
- Intégration du chemin, vieillissement et lésions hippocampiques.
- Ontogenèse de l'intégration du chemin chez l'enfant.

Perception de scènes:

- influence de l'angle de présentation d'une scène à l'écran sur la localisation des éléments de cette scène.

Cinétoses:

- influence de la scène visuelle sur l'apparition des cinétoses.

### **Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :**

- Schütz, A. C., Delipetkos, E., Braun, D. I., Kerzel, D., & Gegenfurtner, K. R. (2007). Temporal contrast sensitivity during smooth pursuit eye movements. *Journal of Vision*, 7(13), 1-15.
- Kerzel, D. (2006). Why eye movements and perceptual factors have to be controlled in studies on Representational Momentum. *Psychonomic Bulletin & Review*, 13(1), 166-173.
- Kerzel, D., Aivar, P. M., Ziegler, N. E., & Brenner, E. (2006). Mislocalization of flashes during smooth pursuit hardly depends on the lighting conditions. *Vision Research*, 46(6-7), 1145-1154.
- Kerzel, D., Weigelt, M., & Bosbach, S. (2006). Estimating the quantitative relation between incongruent information and response time. *Acta Psychologica*, 122(3), 267-279.
- Spering, M., Gegenfurtner, K. R., & Kerzel, D. (2006). Distractor interference during smooth pursuit eye movements. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 32(5), 1136-1154.
- White, B. J., Kerzel, D. & Gegenfurtner, K.R. (2006). The spatio-temporal tuning of the mechanisms in the control of saccadic eye movements. *Vision Research* 46(22), 3886-3897.
- White, B., Kerzel, D., & Gegenfurtner, K. R. (2006). Visually guided movements to color targets. *Experimental Brain Research*, 175(1), 110-126.
- Bosbach, S, Prinz, W., & Kerzel, D. (2005). Movement-based compatibility in simple response tasks. *European Journal of Cognitive Psychology*, 17(5), 695 - 707.
- Bosbach, S., Prinz, W., & Kerzel, D. (2005). Is direction position? Position- and direction-based correspondence effects in tasks with moving stimuli. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology. Section A: Human Psychology* 58A(3), 467-506.

- Kerzel, D. & Gegenfurtner, K. (2005). Motion-induced illusory displacement reexamined: Differences between perception and action? *Experimental Brain Research*, 162(2), 191-201.
- Kerzel, D. (2005). Representational Momentum beyond internalized physics: Embodied mechanisms of anticipation cause errors in visual short-term memory. *Current Directions in Psychological Science*, 14(4), 180-184.
- Kerzel, D., & Ziegler, N. (2005). Visual short-term memory during smooth pursuit eye movements. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 31(2), 354-372.
- Spering, M., Kerzel, D., Braun, D., Hawken, M., & Gegenfurtner, K. (2005). Effects of contrast on smooth pursuit eye movements. *Journal of Vision*, 5(5), 455-465.
- Ulmann, B. & Kerzel, D. (2005, August). Effects of a flash's internal motion on mislocalisation during smooth pursuit. *Perception*, 34, 123.
- White, B. J., Gegenfurtner, K. R., & Kerzel, D. (2005). Effects of structured non-target stimuli on saccadic latency. *Journal of Neurophysiology*, 93(6), 3214-23.

PSYCHO Von Steinbüchel-Rheinwall Nicole	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2005 :

Von Steinbüchel-Rheinwall	Nicole	Professeur assistant
Bassal	Catherine	Assistant
Beni	Catia	Assistant
Gurny	Madeleine	Assistant
Lischetzke	Tanja	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2004 :

Mabillard	Jérôme	Sociologue
Scherrer	Nathalie	Psychologue
Delaloye	Christophe	Assistant
Kurtz	Brigitta Alexandra	Assistante
Rozat	Valerie	Assistante
Weber	Kerstin Maud	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Qualité de vie chez des personnes âgées (11/2003 – 04/2006 ; membres du groupe impliqués : Catherine BASSAL, Madeleine GURNY, Tanja LISCHETZKE, Jérôme MABILLARD, Nathalie SCHERRER, Nicole VON STEINBÜCHEL ; collaborateurs : Michael EID, FAPSE, Laure Bruggimann, Katharina SCHMIDT, Kerstin WEBER, HUG ; Simona BUETTI, Philippe GAY, Emilienne KOBELT, Martine LAMON, Cristelle RYCHEN, étudiants)

Le but principal de cette étude est de développer et de valider au niveau linguistique et psychométrique, plusieurs questionnaires de qualité de vie. Il s'agit entre autre de recruter des participants de plus de 60 ans et de réaliser la passation de questionnaires (génériques et spécifiques, ainsi que de récolter des données socio-démographiques, cognitives, etc.). Enfin, la saisie et les analyses des données, notamment analyses des critères psychométriques sont effectuées.

Les questionnaires de qualité de vie sont validés auprès d'une population avec démence et d'une population en bonne santé. A ce propos, nous collaborons avec 23 centres dans le monde et l'OMS sur une recherche nommée WHOQOL-Old (World Health Organisation Quality of life).

Processus temporels dans le cerveau vieillissant (09/2002 – 11/2005 ; membres du groupe

impliqués : Catherine BASSAL, Nicole VON STEINBÜCHEL ; collaborateurs HUG : Christophe DELALOYE, Panteleimon GIANNAKOPOULOS, Gabriel GOLD, Brigitta KURTZ, Ute LEONARDS, Alan PEGNA ; Armin VON GUNTEN, CHUV ; Emilie COMTE KRIEGER, Fabienne DE BILBAO, Philippe GAY, Amanda TOCHET, étudiants)

Le but principal de cette étude, qui comprend la collaboration de plusieurs unités des Hôpitaux Universitaires de Genève, consiste à trouver - par des moyens indolores et non-invasifs - des variables prédictives de la maladie d'Alzheimer. En évaluant les caractéristiques temporelles de certaines fonctions auditives et visuelles au moyen de méthodes neuropsychologiques, psychophysiques et électrophysiologiques, nous allons essayer de déterminer des changements caractéristiques de la maladie d'Alzheimer à un stade précoce voire pré-clinique. La détection de la MA à un stade précoce permettrait d'intervenir de manière plus efficace (par ex. traitement pharmaceutique) et, par conséquent, de ralentir la progression pathologique et soutenir le fonctionnement cognitif à plus long terme. Un second objectif de cette recherche est de comprendre comment les processus d'intérêt se modifient lors du vieillissement normal.

#### **Publications de l'équipe de 2002 à 2005 :**

##### **Articles Scientifiques :**

- Berwanger, D., Wittmann, M., von Steinbüchel, N., & von Suchodoletz, W. (2004) Measurement of temporal-order judgment in children. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 64, 387-394.
- Wittmann, M., Burtscher, A., Fries, W., & von Steinbüchel, N. (2004). Effects of brain-lesion size and location on temporal-order judgment. *Neuroreport*, 15, 2401-2405.

## ORIENTATION DEVELOPPEMENTALE

PSYCHO  
 Barrouillet Pierre - Psychologie du Développement  
 Cognitif (Decopsy)



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2006 :**

Barrouillet	Pierre	Professeur
Gauffroy	Caroline	Assistant
Gaillard	Vinciane	Assistante
Thevenot	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
Vergauwe	Evie	Assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Notre équipe est spécialisée dans l'étude expérimentale du développement cognitif, et plus précisément des activités de pensée, de raisonnement, et de résolution de problème. Trois thèmes principaux sont étudiés.

Le premier concerne le développement de l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de des représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Membres impliqués : Caroline Gauffroy

Le second domaine concerne les activités numériques et leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où

proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Membres impliqués : Catherine Thevenot

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Membres impliqués : Evie Vergauwe et Vinciane Gaillard.

### **Publications de l'équipe de 2006 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Barrouillet, P., Bernardin, S., Portrat, S., Vergauwe, E., & Camos, V. (2007). Time and cognitive load in working memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 33, 570-585.

Thevenot, C., Devidal, M., Barrouillet, P., & Fayol, M. (2007). Why does placing the question before an arithmetic word problem improve performance? A situation model account. *Quarterly Journal of Experimental Psychology-A*, 60, 43-56.

Thevenot, C., Fanget, M., & Fayol, M. (2007). Retrieval or non-retrieval strategies in mental additions? An operand-recognition paradigm. *Memory & Cognition*, 35(6), 1544-1552

#### **Articles pour professionnels :**

Thevenot, C. (2007) A la découverte du nombre : Les représentations mentales. *Éducation Infantine*, 6, 64-65. Paris : Nathan.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Barrouillet, P., & Camos, V. (2007). The time based resource sharing model of working memory. In N. Osaka, R. Logie, and M. D'Esposito (Eds.), *Working memory: Behavioral and neural correlates* (pp. 59-80). Oxford: Oxford University Press.

Barrouillet, P. (2007). Le raisonnement chez l'enfant et l'adolescent. In S. Rossi & J. B. Van der Henst (Eds.), *Psychologies du raisonnement* (pp. 111-142). Bruxelles : De Boeck.

Barrouillet, P., & Grosset, N. (2007). Memory retrieval and content effects in conditional reasoning: A developmental mental models account. In W. Schaeken, A. Vandierendonck, W. Shroyens, & G. d'Ydevalle (Eds.), *The mental models theory of reasoning : Refinements and extensions* (pp. 1-21). Hove, UK : Erlbaum.

#### **Autres types de publications :**

Thevenot, C., & Barrouillet, P. (2007). Encoding processes in mental arithmetic. *Proceedings of the XVth meeting of the European Society for Cognitive Psychology*, 23.

PSYCHO Berthoud Ioanna	
---------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2005 :**

Berthoud	Ioanna	Professeur titulaire
Monbaron	Eve	Assistante
Monney	Viviane	Assistante
Sarica	Bernadette	Assistante

**Anciens membres de 2002 à 2004 :**

Cortese	Stéphanie	Assistante
Cerchia	Frédéric	Assistant
Graber	Viviane	Assistante
Kilcher	Helga	Maître d'enseignement et de recherche
Niederberger	Nathalie	Assistante
Savioz	Carole	Assistante

**Descriptif du domaine de recherche :**

<p>Descriptif du domaine de recherche du groupe et B) Projets de recherche en 2005</p> <p>Recherches sur l'acquisition du langage dans une perspective constructiviste centrée sur les processus psychologiques impliqués dans la compréhension et la production de formes linguistiques (phrases complexes, marques modales, termes mentaux, etc.). Intérêt pour les conduites intermédiaires et pour le développement ultérieur de la maîtrise de ces formes, au-delà de leur emploi correct, ce qui conduit à prendre en compte les compétences métalinguistiques. Etude de problèmes énonciatifs et pragmatiques dans des situations de communication ayant une validité écologique, interrogation d'enfants âgés de 4 à 12 ans à l'aide de la méthode clinique-critique ; population tout-venant surtout, quelques recherches concernant les enfants fréquentant l'enseignement spécialisé.</p> <p>- Relation entre emploi de marques linguistiques et Théorie de l'esprit : fausse croyance, certitude, incertitude</p> <p>- Détection et réparation de pannes conversationnelles et de malentendus basés sur l'emploi d'énoncés comportant une ambiguïté lexicale vs pragmatique</p> <p>- Compétences métaphonologiques et explication de lapsus: aspects pragmatiques et sémantiques</p>
--

- Compréhension, reformulation et explication d'emplois ironiques: relations entre intention communicative du locuteur et signification des énoncés
  
- Répétition et paraphrases de phrases complexes
  
- Collaboration avec le groupe international de recherche Pergame (directrice Prof. J. Bernicot, Université de Poitiers) : création et développement d'une base de données de productions linguistiques d'enfants francophones.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2005 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Savioz Clavien, C. & Berthoud-Papandropoulou, I. (2005). Compétences métaphonologiques et situation de communication : Une étude développementale. *Archives de Psychologie*, 71, 3-17.
- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2004). Achiziția limbajului și "teoria minții". *Cognitie, Creier, Comportament*, 3-4, Volumul VIII, 269-278.
- Berthoud-Papandropoulou, I. (2004). Metalinguaggio e metacognizione : le definizioni di "cercare" in bambini tra i cinque e i nove anni. *Metis*, X1, 7-16.
- Niederberger, N. & Berthoud-Papandropoulou, I. (2004). Utilisation des pronoms personnels en français écrit par des enfants sourds bilingues : un parcours spécifique d'apprentissage ? *Lidil*, 30, 27-38.
- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2003). Is a false belief statement a lie or a truthful statement? Judgments and explanations of children aged 3 to 8. *Developmental Science*, 6(2), 173-177.
- Berthoud-Papandropoulou, I., & Kilcher, H. (2003). Misunderstanding and False Belief : explanations given by children aged 4 to 8. *Cognitie, Creier, Comportament, Vol VII, No 2*, 111-118.
- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2002). Acquisition du langage et théorie de l'esprit. *Le Langage et l'Homme*, vol. XXXVII, No 2 (décembre), Hommage à Jean Costermans, 73-84.

#### **Articles pour professionnels :**

- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2004). Acquisition du langage et genres énonciatifs. *Langages*, No 153, 52-61.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2004). Recherche sur le milieu. In G. Henriques, S. Dionnet & J.-J. Ducret (Eds). *La formation des raisons: Etude sur l'épistémogénèse*. (pp. 205-211). Bruxelles: Mardaga.
- Berthoud-Papandropoulou, I. & Kilcher, H. (2002). Significati delle espressioni modali nei bambini dai 4 ai 9 anni. In G. Padovani & F. Braga Illa (Eds.), *Rappresentazione e teorie della mente* (pp. 67-79). Parma : Monte Università Parma Editore.

**Autres types de publications :**

Monney, V. & Berthoud, I. (2005). Théorie de l'esprit et compétences pragmatiques chez des enfants présentant des troubles du langage: le cas du malentendu. In G. de Weck & P. Marro (Ed.), *Troubles du développement et du langage, Actes du 8e colloque d'orthophonie / logopédie*. (pp. 123-139). TRANEL, 42. Neuchâtel : Institut de Linguistique de l'Université de Neuchâtel.

**PSYCHO**  
 de Ribaupierre Anik - Psychologie  
 développementale et différentielle  
<http://www.unige.ch/fapse/psychodiff>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

de Ribaupierre	Anik	Professeur Ordinaire
Bürki	Céline	Assistant
Dirk	Judith	Assistant
Fagot	Delphine	Assistant docteur
Fernandez	Sébastien	Assistant
Lecerf	Thierry	Maître d'enseignement et de recherche
Ludwig	Catherine	Maître Assistant
Neimer	Joëlle	Assistant docteur
Robert	Christelle	Assistant docteur
Tettamanti	Manuel	Assistant

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Aguilar-Louche	Nathalie	Assistant docteur
Arevalo	Erica	Opératrice de saisie
Atzeni	Thierry	Assistant docteur
Auclair	Laurent	Assistant docteur
Borella	Erika	Assistant
Bozon	Frédérique	Assistant docteur
Chicherio	Christian	Assistant
Delaloye	Christophe	Assistant
Ghisletta	Paolo	Maître Assistant
Honoré-Masson	Sandrine	Maître Assistant
Jouffray	Céline	Assistant
Minore	Raphaëla	Opératrice de saisie
Talenti	Fabienne	Assistante
Vallee	Florence	Assistant

## Descriptif du domaine de recherche :

Développement cognitif au travers du lifespan :

La thématique principale des travaux de l'équipe est l'étude de la mémoire de travail et de mécanismes associés, tels que la vitesse de traitement, l'inhibition et les fonctions exécutives au travers du cycle de vie (enfants, jeunes adultes et adultes âgés). L'accent est mis sur l'étude des différences développementales, des différences interindividuelles, et de la variabilité intra-individuelle, dans le fonctionnement cognitif.

Une deuxième thématique porte sur le fonctionnement et la structure de la mémoire de travail visuo-spatiale, d'un point de vue général, différentiel et développemental.

Une troisième thématique, liée à la première, concerne l'étude des réseaux neurofonctionnels sous-jacents aux fonctions exécutives, et de leur changement au cours du vieillissement.

Une quatrième thématique porte sur l'influence des stéréotypes sociaux et de la comparaison sociale sur la performance cognitive.

## Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Brunellière, A., Frank, J., Ludwig, C., & Frauenfelder, U. H. (2007). Early and automatic syntactic processing of person agreement. *NeuroReport*, 18(6), 537-541. DOI: 00001756-200704160-00003
- Lecerf, T., de Ribaupierre, A., Fagot, D., & Dirk, J. (2007). Psychologie développementale du Lifespan: théories, méthodes et résultats dans le domaine cognitif. *Gérontologie et Société*, 123, 85-107.
- Ludwig, C., & Chicherio C. (2007). Pertes et gains dans le développement adulte : La perspective des neurosciences cognitives du vieillissement. *Gérontologie & Société*, 123, 109-134.
- de Ribaupierre, A. (2007). Modèles néo-piagétiens du développement cognitif et perspective psychométrique de l'intelligence : y a-t-il convergence ? *L'année psychologique*, 107, 257-302.
- Robert, C., & Mathey, S. (2007b). La distribution du voisinage influence l'amorçage orthographique non masqué des mots écrits. *Psychologie Française*, 52, 171-181.
- Robert, C., & Mathey, S. (2007a). Aging and lexical inhibition: The effect of orthographic neighborhood frequency effect in young and older adults. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 62B, 340-342.
- Robert, C., Mathey, S., & Zagar, D. (2007). The effect of the balance of orthographic neighborhood distribution in visual word recognition. *Journal of Psycholinguistic Research*, 36, 371-381.
- Ghisletta, P., Bickel, J.-F., & Lövdén, M. (2006). Does activity engagement protect against cognitive decline in old age? Methodological and analytical considerations. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 61B, P253-P261.
- Ghisletta, P., McArdle, J. J., & Lindenberger, U. (2006). Longitudinal cognition-survival relations in old and very old age: 13-year data from the Berlin Aging Study. *European Psychologist*, 11, 204-223.
- Hertzog, C., Lindenberger, U., Ghisletta, P., & Oertzen, T. v. (2006). On the power of multivariate latent growth curve models to detect correlated change. *Psychological Methods*, 11, 244-252.

- Lecerf, T., & Roulin, J.-L. (2006). Distinction between visuo-spatial short-term-memory and working memory span tasks. *Swiss Journal of Psychology*, 65(1), 37-54.
- McCrae, C. S., McNamara, J. P. H., Rowe, M. A., & Dirk, J. (2006). Intraindividual variability in daily subjective sleep and affect in a community dwelling sample of older adults. *Sleep*, 9, 336.
- de Ribaupierre, A., & Lecerf, T. (2006). Relationships between working memory and intelligence from a developmental perspective : Convergent evidence from a neo-Piagetian and a psychometric approach. *European Journal of cognitive Psychology*, 18(1), 109-137.
- Ghisletta, P., & Lindenberger, U. (2005). Exploring the structural dynamics of the link between sensory and cognitive functioning in old age: Longitudinal evidence from the Berlin Aging Study. *Intelligence*, 33, 555-587.
- Ghisletta, P., & de Ribaupierre, A. (2005). A dynamic investigation of cognitive dedifferentiation with control for retest: Evidence from the Swiss Interdisciplinary Longitudinal Study on the Oldest Old. *Psychology and Aging*, 20, 671-682.
- Lecerf, T., & de Ribaupierre, A. (2005). Recognition in a visuospatial memory task: The effect of presentation. *European Journal of Cognitive Psychology*, 17(1), 47-75.
- Lövdén, M., Ghisletta, P., & Lindenberger, U. (2005). Social participation attenuates decline in perceptual speed in old and very old age. *Psychology and Aging*, 20, 423-434.
- Ghisletta, P., & Lindenberger, U. (2004). Static and dynamic longitudinal structural analyses of cognitive changes in old age. *Gerontology*, 50, 12-16.
- Ghisletta, P., & Spini, D. (2004). An introduction to Generalized Estimating Equations and an application to assess selectivity effects in a longitudinal study on very old individuals. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29, 421-437.
- Lecerf, T., Ghisletta, P., & Jouffray, C. (2004). Intraindividual variability and level of performance in four visuo-spatial working memory tasks. *Swiss Journal of Psychology*, 63, 261-272.
- Lövdén, M., Ghisletta, P., & Lindenberger, U. (2004). Cognition in the Berlin Aging Study (BASE): The first ten years. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 11, 104-133.
- Slosman D.O., de Ribaupierre S., Chicherio C., Ludwig C., Montandon M.L., Allaoua M., Genton L., Pichard C., Grousset A., Mayer E., Annoni J.M., de Ribaupierre A. (2004). Negative neurofunctional effects of frequency, depth and environment in recreational scuba diving: the Geneva "memory dive" study. *British Journal of Sports Medicine*, 38(2), 108-114.
- Ghisletta, P., & Lindenberger, U. (2003) Age-based structural dynamics between perceptual speed and knowledge in the Berlin Aging Study: Direct evidence for ability dedifferentiation in old age. *Psychology and Aging*, 18, 696-713.
- de Ribaupierre, A., & Ludwig, C. (2003). Age differences and divided attention: Is there a general deficit ? *Experimental Aging Research*, 29, 79-105.
- Singer, T., Verhaeghen, P., Ghisletta, P., Lindenberger, U., & Baltes, P. (2003). The fate of cognition in very old age: Six-year longitudinal findings and selectivity in the Berlin Aging Study (BASE). *Psychology and Aging*, 18, 318-331.
- Ghisletta, P., Nesselroade, J. R., Featherman, D. L., & Rowe, J. W. (2002). The structure, validity, and predictive power of weekly intraindividual variability in health and activity measures. *Swiss Journal of Psychology*, 61, 73-83.
- Pons, F., & de Ribaupierre, A. (2002). Les courbes mécaniques, différences d'âge et différences individuelles. *Bulletin de Psychologie*, 55, 458, 123-135.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Bailleux, C., Ghisletta, P., Kop, J.-L., & Lecerf, T. (2006). A la lumière des communications affichées : Les caractéristiques théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle. In C. Houssemand, R. Martin, & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 35-39). Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- Ghisletta, P., Lecerf, T., Atzeni, T., & de Ribaupierre, A. (2006). Etude de la variabilité intra-individuelle dans 2 versions du Stroop couleur. In C. Houssemand, R. Martin, & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 193-197). Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T., & Ghisletta, P. (2006). Variabilité intra-individuelle et mémoire de travail visuo-spatiale: Invariance configurale ou invariance métrique? In C. Houssemand, R. Martin, & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 211-215). Rennes, France: Presses Universitaires de France.
- de Ribaupierre, A., Ghisletta, P., & Lecerf, T. (2006). Etude de la variabilité inter- et intra-individuelle au cours du cycle de vie. In C. Houssemand, R. Martin, & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 169-174). Rennes, France: Presses Universitaires de France.
- Borella, E., de Ribaupierre, A., & Schelstraete, M.-A. (2005). Différences d'âge dans la compréhension de textes. In L. Taconnat, D. Clarys, S. Vanneste & M. Insignrini (Eds.), *Manifestations cognitives du vieillissement psychologique. Actes des VIIèmes Journées du Vieillissement Cognitif* (pp. 289-306). Paris: Editions Publibook Université.
- Ghisletta, P., Le Goff, J.-M., Levy, R., Spini, D., & Widmer, E. (2005). Incitations for interdisciplinarity in life course research. In R. Levy, P. Ghisletta, J.-M. Le Goff, D. Spini & E. Widmer (Eds.), *Towards an interdisciplinary perspective on the life course* (pp. 367-398). Oxford, U.K.: Elsevier.
- Jouffray, C., & de Ribaupierre, A. (2005). Rappel de mots, rappel de positions: les adultes âgés utilisent-ils des traitements de même nature que les jeunes adultes pour retenir l'information ? In L. Taconnat, D. Clarys, S. Vanneste & M. Insignrini (Eds.), *Manifestations cognitives du vieillissement psychologique. Actes des VIIèmes Journées du Vieillissement Cognitif* (pp. 219-232). Paris: Editions Publibook Université.
- Levy, R., Deschamps, J.-C., Elcheroth, G., Forney, Y., Gauthier, J.-A., Ghisletta, P., Kellerhals, J., Lalive d'Epinau, C., Le Goff, J.-M., de Ribaupierre, A., Sauvain-Dugerdil, C., Spini, D., Tettamanti, M., Widmer, E. (2005). Why look at life courses in an interdisciplinary perspective? In Levy, R., Ghisletta, P., Le Goff, J.-M., Spini, D., & Widmer, E. *Towards an interdisciplinary perspective on the life course* (pp. 3-33). Oxford, U.K.: Elsevier.
- Levy, R., Ghisletta, P., Le Goff, J.-M., Spini, D., & Widmer, E. (Eds.) (2005). *Towards an interdisciplinary perspective on the life course*. Oxford, U.K.: Elsevier.
- Levy, R., Ghisletta, P., Le Goff, J.-M., Spini, D., & Widmer, E. (2005). Incitations for interdisciplinarity in life course research. In R. Levy, P. Ghisletta, J.-M. Le Goff, D. Spini & E. Widmer (Eds.), *Towards an interdisciplinary perspective on the life course* (pp. 361-391). Oxford, U.K.: Elsevier.
- de Ribaupierre, A. (2005). Développement et vieillissement cognitifs. In J. Lautrey & J.-F. Richard (Eds.), *L'Intelligence* (pp. 211-226). Paris: Lavoisier.

- de Ribaupierre, A., Poget, L., & Pons, F. (2005). The Age Variable in Cognitive Developmental Psychology. In C. Sauvain-Dugerdil, H. Leridon, & N. Mascie-Taylor. (Eds). *Human Clocks. The Bio-Cultural Meanings of Age* (pp. 101-123). Bern, Switzerland: Peter Lang.
- Spini, D., Ryser, V.-A., Ghisletta, P., de Ribaupierre, A., & Sauvain-Dugerdil, C. (2005). La fragilité de la personne âgée dans une population vieillissante. In Collectif (Ed.), *Eloge de l'alterité* (pp. 105-117). Grolley, Switzerland: Les Editions de l'Hèbe.
- Lautrey, J., & de Ribaupierre, A. (2004). Psychology of Human Intelligence in France and French-Speaking Switzerland. In R. J. Sternberg (Ed.), *International Handbook of Intelligence* (pp. 104-134). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lindenberger, U., & Ghisletta, P. (2004). Modeling longitudinal changes in old age: From covariance structures to dynamic systems. In R. A. Dixon, L. Bäckman, & L.-G. Nilsson (Eds.), *New frontiers in cognitive aging* (pp. 199-216). Oxford, U.K.: Oxford University Press.
- Ghisletta, P., Lecerf, T., & de Ribaupierre, A. (2003). Etude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans des épreuves d'inhibition, de mémoire de travail et de vitesse de traitement. In A. vom Hofe, H. Charvin, J.L. Bernaud, & D. Guédon (Eds). *Psychologie différentielle: recherches et réflexions* (pp. 217-221). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T., & Ghisletta, P. (2003). Etude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans quatre épreuves visuo-spatiales. In A. vom Hofe, H. Charvin, J.L. Bernaud, & D. Guédon (Eds). *Psychologie différentielle: recherches et réflexions* (pp. 223-226). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Nesselroade, J. R. & Ghisletta, P. (2003). Structuring and measuring change over the lifespan. In U. M. Staudinger & U. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development: Dialogues with lifespan psychology* (pp. 317-337). Boston, M.A.: Kluwer Academic Publishers.
- de Ribaupierre, A. (2003). De la spécificité de la psychologie différentielle et de la difficulté d'articuler différences individuelles et différences développementales. In A. vom Hofe, H. Charvin, J.L. Bernaud, & D. Guédon (Eds). *Psychologie différentielle: recherches et réflexions* (pp. 29-43). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- de Ribaupierre, A., Borella, E., & Delaloye, C. (2003). Inhibition et variabilité individuelle: généralité ou spécificité des processus inhibiteurs. In S. Moutier (Ed). *Traité des sciences cognitives: Inhibition neurale et cognitive* (pp. 103-124). Paris: Hermès-Lavoisier.
- de Ribaupierre, A., Pons, F., & Poget, L. (2003). L'âge en psychologie du développement cognitif : Une variable explicative ? In S. Cavalli, & J-P. Fragnière (Eds). *L'avenir : Attentes, projets (dés)illusions, ouvertures. Hommages à Christian Lalive d'Epinau* (texte sur le CD-ROM d'accompagnement, pp. 119-1/1-25). Lausanne : Réalités sociales.
- de Ribaupierre, A. (2002). Working memory and attentional processes across the lifespan. The 2nd Tsukuba International Conference on Memory. In P. Graf, & N. Ohta (Eds). *Lifespan development of human memory* (pp. 59-80). Cambridge, MA: The MIT Press.

### **Thèses:**

- Borella, E. (2006). *Reading comprehension, working memory and inhibition*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève.
- Chicherio, C. (2006). *Contrôle exécutif et réseaux neurofonctionnels au cours du vieillissement normal*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève.

- Delaloye, C. (2004). *Mémoire de travail, inhibition et processus automatiques et contrôlés: Une analyse de leurs relations lors du vieillissement normal*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève.
- Favrel, J. (2002). *Impact de la représentation mentale des informations sur les processus déductifs*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève. Codirecteurs de thèse: Professeure Anik de Ribaupierre, Professeur Pierre Barrouillet.
- Jouffray, C. (2005). *Mémoire à court terme visuelle et visuo-spatiale au cours du lifespan: interférences visuelles et phonologiques*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève.
- Ludwig, C. (2005). *Age differences in attentional control: A behavioral study*. Thèse doctorat. Genève, Université de Genève.
- Montandon, M.-L. (2005). Quantification of 3D brain positron emission tomography images. Thèse de doctorat en neurosciences. Genève, Université de Genève. Directeur de thèse: Professeur Daniel Rüfenacht, codirectrice: Professeure Anik de Ribaupierre.

### **Autres types de publications :**

- Neimer, J., & Mohellebi, H. (2007). Differential approach and linear motion base simulator validation. Proceedings of the 4th International Conference on Enactive Interfaces, Grenoble, France, pp 193-196.
- Ghisletta, P., Girardin, M., & Guilley, E. (2003). Définition théorique et interdisciplinaire de la fragilité. *Médecine et Hygiène*, 61, 2253-2254. Article non expertisé.
- Guilley, E., Armi, F., Ghisletta, P., Lalive d'Epinay, C., & Michel, J.-P. (2003). Vers une définition opérationnelle de la fragilité. *Médecine et Hygiène*, 61, 2256-226. Article non expertisé.
- de Ribaupierre, A., Borella, E., Bozon, F., Jouffray, C., Delaloye, C., & Lecerf, T. (2003). La mémoire de 7 à 77 ans. Etude genevoises sur la mémoire de travail au travers du lifespan. *Psychoscope*, 24 (1), 25-28. Article non expertisé.
- Spini, D., & Ghisletta, P. (2003). Toute une vie de changements: Le développement cognitif et la construction de l'identité. *Psychoscope*, 24 (Numéro spécial : Lifespan), 21-24. Article non expertisé.

PSYCHO Hauert Claude-Alain - Développement et apprentissages moteurs (LADAMo) <a href="http://www.unige.ch/fapse/damlab">http://www.unige.ch/fapse/damlab</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Hauert	Claude-Alain	Professeur
Barral	Jérôme	Assistant
De Pretto	Michael	Assistant
James	Clara	Assistante
Palix	Julie	Assistante
Tallet	Jessica	Assistante
Verdon	Vincent	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Andrey	Carine	Assistante
Blanc	Isabelle	Assistante
Caldara	Roberto	Chargé de cours
Christe	Blaise Charles	Assistant
Deiber	Marie-Pierre	Détachement INSERM
Genoud	Sarah	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Processus perceptifs et moteurs chez l'enfant et l'adulte, normal ou dysfonctionnel.
--

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Christe, B., Burkard, P., Pegna, A.J., Mayer, E., & Hauert, C.-A. (2007). Clinical assessment of motor function: A processes oriented instrument based on the speed-accuracy trade-off problematics. *Behavioral Neurology*, 18, 19-29.
- Caldara, R., Seghier, M., Rossion, B., Lazeyras, F., Michel, C., & Hauert, C.-A. (2006). The fusiform face area is tuned for curvilinear patterns with more high-contrasted elements in the upper part. *NeuroImage*, 31 313-319.
- Pourtois, G., De Pretto, M., Hauert, C.-A., & Vuilleumier, P. (2006). Time-course of brain activity during change blindness and awareness for faces: How neural states prior to

- change onset can determine visual performance. *Journal of Cognitive Neurosciences*, 18(12), 2108-2129.
- Deiber, M.-P., Ibanez, V., Andrey, C., Caldarà, R., & Hauert, C.-A. (2005). Programming effectors and coordination in bimanual in-phase mirror finger movements. *Cognitive Brain Research*, 23, 374-386.
- Golay, L., Hauert, C.-A., Greber, C., Schnider, A., & Ptak, R. (2005). Dynamic modulation of visual detection by auditory cues in spatial neglect. *Neuropsychologia*, 43, 1258-1265.
- Caldarà, R., Deiber, M.-P., Andrey, C., Michel, C.M., Thut, G., & Hauert, C.-A. (2004). Actual and mental motor preparation and execution: A spatio-temporal ERP study. *Experimental Brain Research*, 259, 389-399.
- Caldarà, R., Rössion, B., Bovet, P., & Hauert, C.-A. (2004). Event-related potentials and time course of the 'other-race' face classification advantage. *NeuroReport*, 15(5), 905-910.
- Lavanchy, L., Mayer, E., & Hauert, C.-A. (2004). Lost in the middle. Attentional modulation of the pseudoneglect phenomenon in a "no hands" line bisection paradigm. *Cortex*, 40, 181-182.
- Leonards, U., Palix, J., Michel, C., Ibanez, V. (2003). Comparison of early cortical networks in efficient and inefficient visual search: An events-related potential study. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 15, 1039-1051.
- Missonnier, P., Leonards, U., Gold, G., Palix, J., Ibanez, V., Giannokopoulos, P. (2003). A new electrophysiological index for working memory load in humans. *Neuroreport*, 14, 1451-1455.
- Petit, L., Pegna, A., Mayer, E., & Hauert, C.-A. (2003). Representation of anatomical constraints in motor imagery: Mental rotation of a body segment. *Brain and Cognition*, 51, 95-101.
- Hauert, C.-A., Deiber, M.-P., & Thut, G. (2002). La coordination motrice interhémisphérique. *Revue de Neuropsychologie*, 12(2), 241-274.

### **Articles pour professionnels :**

- Cattin, A., Zesiger, P., & Hauert, C.-A. (2003). Contribution des processus verbaux et des processus visuo-spatiaux dans le calcul complexe exact et approximatif. *Aphasie et domaines associés* 2&3, 61-81.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Hauert, C.-A., (2007). *Démonstration et apprentissages moteurs. Un modèle exemplaire de réflexion scientifique sur la question de l'apprentissage*. Préface à l'ouvrage de Michel Desmurget : *Démonstration et apprentissages moteurs*. Marseille : Solal.
- Ratcliff, M., & Hauert, C.-A. (2006). Un programme expérimental piagétien méconnu : le développement des perceptions / 1942-1962. In : M. Ruchat et M. Ratcliff (Eds.), *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève (1892-1965)*. Genève : Musée d'histoire des sciences et Editions LEP (Loisirs & pédagogie).
- Verdon, V., & Hauert, C.-A. (2006). L'exigence de la mesure dans l'évaluation psychologique: La complexe figure de Rey. In : M. Ruchat et M. Ratcliff (Eds.), *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève (1892-1965)*. Genève : Musée d'histoire des sciences et Editions LEP (Loisirs & pédagogie).

Hauert, C.-A. (2004). Apprentissage moteur et approche neuro-comportementale. In : J.-P. Didier (Ed.), /La plasticité de la fonction motrice : Bases et management de la restauration, de la substitution et de la compensation/. Berlin : Springer Verlag. (pp 317-340)

### **Autres types de publications :**

- Barral, J., Palix, J., Deiber, M.-P., Debû B, & Hauert, C.-A. (2007). *Electrocortical correlates of bimanual coordination in adults: motor inhibition in a selective stop task.* ). Proceedings of the 12th International ACAPS Conference, Leuven, Belgium, Oct 31-Nov 2, 2007.
- Barral, J., Tallet, J., & Hauert, C.-A. (2007). *Electro-cortical correlates of motor transitions.* Changins 2007 Neurosciences - Journée d'interaction des groupes de recherche de la Faculté de Médecine de Genève et de la Faculté de Biologie et de Médecine de Lausanne, 21 novembre 2007.
- Christe, B., Hauert, C.-A., Pegna, A.J., & Burkhard, P.R. (2007). *Impaired information processing as a key determinant of akinesia in Parkinson's disease.* ). Proceedings of The Movement Disorder Society's - 11th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders, Istanbul, Turkey, June 3-7, 2007.
- Galan, F., Palix, J., Chavarriaga, R., Ferrez, P., Lew, E., Hauert, C.-A., & Millan, J del R. (2007). *Visuo-spatial attention frame recognition for brain-computer interfaces.* Proceedings of the 1st International Conference on Cognitive Neurodynamics - Shanghai, 2007.
- James, C., Michel, C., Britz, J., Vuilleumier, P., Bigand, E & Hauert, C.-A. (2007). *The Musical Brain: Unravel processing of syntactical incongruities in expressive music by experts and laymen using functional electrical neuroimaging.* Proceedings of the Alpine Brain Meeting, Champéry, Switzerland, January 14-19, 2007.
- James, C., Michel, C., Britz, J., Vuilleumier, P., Bigand, E & Hauert, C.-A. (2007). *The Musical Brain: Unravel processing of syntactical incongruities in expressive music by experts and laymen using functional electrical neuroimaging.* Proceedings of the Joint Meeting of the Swiss Society of Neuroscience, National Center of Competence in Research: Neural Plasticity and Repair, and Swiss Multiple Sclerosis Society, Bern, Switzerland, March 9-10, 2007.
- Martory, M.-D. (2007). Composantes spatiales dans le syndrome de Gerstmann. Thèse de l'Université de Genève.
- Tallet, J., Barral, J., Deiber, M.-P., & Hauert, C.-A. (2007). *Electro-cortical correlates of motor inhibition: a comparison between selective and non selective stop tasks.* ). Proceedings of the 12th International ACAPS Conference, Leuven, Belgium, Oct 31-Nov 2, 2007.
- Barral, J., & Hauert, C.-A. Le développement de l'activation et de l'inhibition motrice chez l'enfant d'âge scolaire : approche comportementale au moyen d'un paradigme bimanuel. 8ème Journée Toulousaine de Psychomotricité, 13 mai 2006, Faculté de médecine de Rangueil (Toulouse).
- Barral, J., Palix, J., Deiber M.-P., Debû, B., & Hauert, C.-A. Electrocortical correlates of bimanual coordination in adults: motor inhibition in a selective stop task. Lemanic-Neurosciences Annual Meeting, Les Diablerets, September 8-9, 2006,
- James, C., Michel, C., Bigand, E., Vuilleumier, P., & Hauert, C.-A. The Musical Brain: electro-cortical responses to syntactical violations of expressive music in experts and

- laymen. Lemanic-Neurosciences Annual Meeting, Les Diablerets, September 8-9, 2006.
- Palix, J., Hauert, C.-A., & Leonards, U. Brain oscillations – Indicators for serial processing in inefficient visual search ?. 29 European Conference on Visual Perception, St-Petersburg, Russia, 20-25 August 2006.
- Palix, J., Ibáñez, V, Hauert, C.-A., & Leonardo, U. ***The influence of target position and response hand on efficient feature search.*** Lemanic-Neurosciences Annual Meeting, Les Diablerets, September 8-9, 2006.
- Verdon, V., Lovblad, K.-O., Hauert, C.-A., & Vuilleumier, P. Neuroanatomical basis of hemispatial neglect and its components, au 2nd Meeting of the European Societies of Neuropsychology (EuroNPsy), Toulouse, October 18 -20, 2006.

PSYCHO Mounoud Pierre - Développement cognitif et moteur <a href="http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/welcome.htm">http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/welcome.htm</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Mounoud	Pierre	Professeur
Chevaux	Florelle	Assistante
Duscherer	Katia	Maître assistante
Flad	Dounia	Assistante
Khan	Aris	Assistant
Moy	Guenaël	Assistante
Page	Denis	Personnel administratif et technique
Perraudin	Sandrine	Assistante

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Aschiero	Florence	Assistante
Dupuis	Elise	Assistante
Pegoraro	Renata	Assistante
Peyer	Jessica	Assistante
Philipona	Mino Thari	Assistante
Ratcliff	Marc	Maître d'enseignement et de recherche
Rinaldi	Delphine	Assistante
Scheuner	Nelly	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Rôle des actions perçues ou évoquées dans la reconnaissance des objets. Structuration des systèmes sémantiques au cours des cycles de vie.

Rôles des liaisons fonctionnelles et catégorielles dans l'organisation des concepts d'objets (coll. avec S. Perraudin). Rôles des liaisons fonctionnelles et perceptives dans l'organisation des concepts d'objets (coll. avec S. Perraudin). Rôle des actions perçues dans la reconnaissance des objets manufacturés chez des enfants de 8 à 12 ans et des adultes (coll. avec G. Moy). Amorçage sémantique chez des jeunes adultes, des adultes âgés et des personnes atteintes de démence type Alzheimer (coll. avec G. Moy, S. Clarke). Rôle des liaisons sémantiques à différents niveaux de contrôle dans l'organisation des connaissances chez les enfants âgés de 4 à 6 ans (coll. avec S. Perraudin). Recueil de normes d'associations verbales pour des verbes d'action chez l'enfant et l'adulte. (coll. avec Katia Duscherer et Aris Khan). Le développement conceptuel des actions dénotées par des verbes (coll. avec Katia Duscherer). Le développement des liens entre les représentations d'actions et les représentations d'objets (coll. avec Katia Duscherer). L'organisation et le développement des

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2006 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Mounoud, P., Duscherer, K., Moy, G., & Perraudin, S. (2007). The influence of action perception on object recognition: A developmental study. *Developmental Science* 10 (6), 836-853.
- Duscherer K. & Mounoud P. 2006 *Normes d'associations verbales pour 151 verbes d'action*. L'Année Psychologique, 106, 397-413
- Duscherer, K., & Holender, D. (2005). The Role of Decision Biases in Semantic Priming Effects. *Swiss Journal of Psychology*, 64(4), 249-258.
- Holender, D., & Duscherer, K. (2004). Unconscious perception: The need for a paradigm shift. *Perception & Psychophysics*, 66(5), 872-881.
- Duscherer, K., & Holender, D. (2003). Semantic priming from flanker words : Some limits to automaticity. *Psychologica Belgica*, 43(3), 153-179.
- Duscherer, K., & Holender, D. (2002). No negative semantic priming from flanker words in sight. *Journal of Experimental Psychology : Human Perception and Performance*, 28(4), 839-853.
- Holender, D., & Duscherer, K. (2002). Unconscious semantic access: A case against the hyperpowerful unconscious. *Behavioral & Brain Sciences*, 25(3), 340-341.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Holender, D. & Duscherer, K. (2005). Perception implicite/inconsciente: vers des changements conceptuels majeurs ? In P. Ventura, & J. Junça de Morais (Eds.), *Estudos sobre a mente: Homenagem a Carlos Brito Mendes* (pp. 199-266). Lisboa: EDUCA.
- Mounoud, P. (2005). Sketch on Piaget (1896-1980). In B. Hopkins(Ed.), *The Cambridge Encyclopedia of Child Development*. Cambridge (UK): University Press, pp. 522-523

#### **Thèses :**

- Moy, G. (2006) *Evolution de l'influence de l'action perçue dans la reconnaissance d'objets au cours du vieillissement*.. Thèse de Doctorat, Université de Genève.
- Perraudin, S. (2005) *Contribution des paradigmes d'amorçage à l'étude de l'organisation conceptuelle au cours du développement : rôle des relations instruments et catégorielles*. Thèse de Doctorat, Université de Genève.

#### **Autres types de publications :**

- Chevaux, F., Duscherer, K., & Mounoud, P (2006) *Priming verbs by verbs : Implications on conceptual development*. British Psychological Society Developmental Section Conference, Londres (Angleterre).7-9 septembre 2006
- Duscherer, K., Moy, G., Perraudin, S., & Mounoud, P. (2006) *The role of actions in object conceptualization: a developmental study*. British Psychological Society Developmental Section Conference, Londres (Angleterre).7-9 septembre 2006

- Duscherer, K., & Mounoud, P. (2005) *The role of actions denoted by verbs or evoked by tool names in conceptual development*. XIV Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Leiden (Pays-Bas), 31 août-3 septembre 2005
- Dupuis-Lozeron, E., Perraudin, S., & Mounoud, P. (2003) *Role of functional and taxonomic relations in the development of semantic networks*. 8ème congrès de la Société Suisse de Psychologie (SSP), Berne, 14-15 octobre 2003.
- Moy, G., & Mounoud, P. (2003) *Object recognition in young adults : Is priming with pantomimes possible ?* 8ème congrès de la Société Suisse de Psychologie (SSP), Berne, 14-15 octobre 2003.
- Perraudin, S., & Mounoud, P. (2003) *The contribution of priming paradigm in the understanding of the conceptual developmental shift from 5 to 9 years of age*. 8ème congrès de la Société Suisse de Psychologie (SSP), Berne, 14-15 octobre 2003.
- Perraudin, S., & Mounoud, P. (2003) *Role of functional and categorical relations in adult's conceptual organization: differentiation between lexical and semantic levels*. XIII European Society for Cognitive Psychology (ESCOP) Conference, Granada (Espagne), 17-20 septembre 2003.
- Pegoraro, R., & Mounoud, P. (2003) *Role of target eccentricities on selective attention in a reaching task*. XIII European Society for Cognitive Psychology (ESCOP) Conference, Granada (Espagne), 17-20 septembre 2003.
- Perraudin, S., & Mounoud, P. (2003) *Role of functional and categorical relations in conceptual organization during development*. XI European Conference on Developmental Psychology, Milan (Italie), 27-31 août 2003.

PSYCHO Munari Alberto	
--------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2003 :**

Munari	Alberto	Professeur ordinaire
Abbiati	Milena	Assistant
Fabbri-Munari	Donata	Chargé de cours
Freud	Anita Zelda	Assistant
Moschella	Catia	Assistant
Salvadore	Moira	Assistant
Sinclair	Anne	Maître d'enseignement et de recherche
Figini	Daniel	Assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Thèmes de recherche:

- le rapport au savoir, notamment chez des étudiants non-porteurs de maturité (Figini; Salvadore)
- la construction de l'identité professionnelle, chez diverses catégories d'adolescents et d'adultes (Salvadore; Abbiati)
- le profil de compétences chez diverses catégories d'entrepreneurs (Freud)
- modèles de formation à la communication empathique, auprès de diverses catégories de collaborateurs de services publics (Moschella)

**Publications de l'équipe de 2002 à 2005 :**

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Fabbri D. & d'Alfonso P. (2003): La dimensione parallela. La dispersione scolastica nell'immaginario e nelle aspettative di testimoni privilegiati. Trento: Ed. Erickson, 230 pp.

PSYCHO Vief Gisela - Développement social et affectif au cours de la vie	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2006 :**

Labouvie-Vief	Gisela	Professeur Ordinaire
Mouras	Harold	Assistant
Grüehn	Daniel	Assistant
Minn	Joanna	Candidate au doctorat

**Anciens membres 2005:**

Pas d'anciens membres 2005.

**Descriptif du domaine de recherche :**

Les domaines de recherches qui seront largement approfondis dans le courant de l'année 2006 sont :

la coordination des caractéristiques positive et négative dans le soi et entre le soi et les autres (D. Grüehn)

le rôle du cerveau dans la régulation des émotions chez les personnes âgées étudié en EEG (H. Mouras)

le rôle du style d'attachement dans la régulation des affects (J. Minn)

PSYCHO Voneche Jacques	
---------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2004 :

Voneche	Jacques
Bennour	Marylène
D'acremont	Mathieu
Del Rio Carral	Maria
Haymoz	Katalin
Mihailescu	Raluca
Parrat-Dayan	Silvia

### Descriptif du domaine de recherche :

#### *Recherches.*

a. Thème général : Piaget et l'éducation : évolution de concepts de la théorie piagetienne .Thème spécifique: Egocentrisme et éducation. Recueil de textes piagetiens .Il s'agit d'un travail de sélection des articles de Piaget portant sur le thème d'égocentrisme. Ces articles sont en relation non seulement avec le concept d'égocentrisme tout au long de sa théorie mais aussi avec l'éducation, l'aspect social du développement et l'affectivité.

b. Thème général : *Contribution à l'historiographie de la psychologie : Les origines de la perspective interactioniste.* Thème spécifique: Analyse des comptes rendus critiques de Piaget, Claparède et Antipoff dans la revue Archives de Psychologie (1901-1940).En collaboration avec Regina de Freitas Campos, professeur de Histoire de la Psychologie, UFMG, Belo –Horizonte. Il s'agit d'analyser les relations entre les propositions de E. Claparède, J. Piaget et H. Antipoff dans la description de la perspective interactioniste adopté par J. Piaget. Ainsi nous essayons de répondre aux questions : quel est la relation entre le programme de recherche initié par Piaget à Genève en 1921 et le travail développé par Claparède ? Quelle est la participation de Antipoff et des informations amenées par elle sur la psychologie soviétique à partir de 1926 dans le travail développé par Claparède et Piaget dans l'Institut Jean Jacques Rousseau ? Quelles sont les relations entre le travail de Claparède et Antipoff publié dans La genèse de l'hypothèse en 1933 et la synthèse élaborée par Piaget dans la théorie de l'assimilation ? Un article vient d'être publié à la revue Boletim do CDPHA, n 17, 2004.

c. Thème général : *Réception de l'œuvre de Piaget chez les psychologues, pédagogues et psychiatres et/ou psychanalystes.* Thème spécifique pour « La réception de l'oeuvre de J. Piaget dans la psychiatrie allemande de la première moitié du XXème siècle : le Zentralblatt fuer die gesamte Neurologie und Psychiatrie ».

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2005 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Vonèche, J. & Braga Illa, F. (2003). Popper, Piaget e la psicologia. In occasione del centesimo anniversario della nascita di K.R. Popper a Vienna. *Métis*, I, (mars 2003), pp. 7-24.
- Vonèche, J. (2003). Gruber Howie. In: Tributes to Howard E. Gruber. In Recognition of His Contribution to the Psychological Academy and to the Psychology of Creativity and Morality. *Journal of Psycholinguistic Research*, 32 (5), pp. 615-616. Plenum Publishing Corporation (Eds.), 2003.

### **Articles pour professionnels :**

- Vonèche, J. (2003). L'être humain, un routinier dès l'âge de trois ans ! *Entreprendre*, 34, (printemps 2003), pp. 10-11.

### **Autres types de publications :**

- Vonèche, J. (2002). Territoires de l'enfance, enfances du territoire. In M. Bakonyi, J. Hussey, Ch. Hussey, P. Moeschler, J.-B. Racine & P. Tschopp (Eds.). *La territorialité – une théorie à construire*. Colloque du 28 septembre 2001 – En hommage à Claude Raffestin. (pp. 185-189). Département de géographie, Université de Genève.

## ORIENTATION SOCIALE

PSYCHO Doise Willem	
------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2003 :**

Buschini	Fabrice	Maître assistant
Rauschenbach	Mina	Assistant
Staerkle	Christian	Maître assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Le groupe s'est spécialisé dans l'étude des représentations sociales des droits de l'homme, des droits collectifs et de la citoyenneté.

**Publications de l'équipe de 2002 à 2003 :**

**Articles Scientifiques :**

- Doise, W. (2003). Human Rights: Common Meaning and Differences in Positioning. *Psicologia : Teoria e Pesquisa*, 19 (3), 201-210.
- Staerklé, C., Roux, P., Delay, C., Gianettoni, L. & Perrin, C. (2003). Consensus and conflict in lay conceptions of citizenship: Why people reject or support maternity policies in Switzerland. *Psychologica Belgica (Special issue on "Social identity and citizenship")*, 43, 9-32.

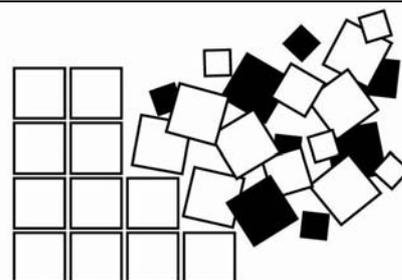
**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Doise, W. & Spini, D. (2003). Unité et diversité dans les comparaisons entre cultures. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.). *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 347-373). Paris : Presses universitaires de France.
- Doise, W. & Staerklé, C. (2002). From Social to Political Psychology : The Societal Approach. In K.R. Monroe (Ed.). *Political psychology* (pp. 151-172). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Doise, W. (2002). *Direitos do homem e força das ideias*. Lisbonne : Livros Horizonte.
- Doise, W. (2002). *La Forza delle Idee. Rappresentazioni sociali e diritti umani*. Bologna : Il Mulino

## PSYCHO

Lorenzi-Cioldi Fabio - Relations Intergroupes et Représentations Sociales (RIRS)

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/GRRSRI.html>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Lorenzi-Cioldi	Fabio	Professeur
Baerlocher	Elodie	Assistante
Buschini	Fabrice	Maître assistant
Chatard	Armand	Maître assistant
Faniko	Klea	Boursière
Gross	Florence	Assistante
Staerkle	Christian	Maître assistant

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Butera	Fabrizio	Chargé de cours
Dafflon Nouvelle	Anne-Claude	Maître assistante
Joris	Vincent	Assistant

### Descriptif du domaine de recherche :

Le Groupe de Recherche sur les Relations Intergroupes et les Représentations Sociales s'intéresse aux processus qui s'inscrivent dans le domaine des représentations des groupes dominants et dominés et dans le domaine de l'identité sociale. Ses recherches portent plus spécifiquement sur:

- Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés).
- La méthodologie en psychologie sociale, notamment la situation d'enquête
- Les dynamiques de l'identité personnelle et collective auprès des membres de groupes stigmatisés
- Le sentiment d'unicité dans la communication publicitaire
- L'homogénéité des groupes et ses variations en fonction du statut social du groupe.
- Le sexisme dans le domaine professionnel, notamment dans les offres d'emploi.
- La légitimité des politiques sociales.
- Les droits de l'homme et la citoyenneté.

Durant l'année 2007, le Groupe de Recherche a co-organisé, dans le cadre de l'école doctorale des Universités de Genève et de Lausanne, plusieurs modules d'enseignements et de recherche.

Outre les recherches qui lui sont propres, le Groupe de Recherche sur les Relations Intergroupes et les Représentations Sociales a initié ou poursuivi en 2007 des collaborations externes :

- Liliane Alliot, Université de Bordeaux: La discrimination positive. Etude de terrain dans un hôpital en France.

- José Marques, Université de Porto, Portugal : La déviance dans les groupes majoritaires et minoritaires (depuis 2003)

- Pascal Moliner, Université de Montpellier 3, France : Dynamiques représentationnelles et statut social

- Suzana Menin, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente, Brésil : Discrimination positive, aspects interculturels.

- Nadia Monacelli, Université de Parme. Les dynamiques la différenciation intergroupes: Le rôle des classes moyennes.

- Anna Maria De Rosa, Université de Rome. Recherches appliquées dans le domaine des représentations sociales.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Chatard, A.\*, Guimond, S., & Selimbegovic, L. (2007). "How good are you in math?" The effect of gender stereotypes on students' recollection of their school marks. *Journal of Experimental Social Psychology, 43*, 1017-1024.

Chatard, A., & Selimbegovic, L. (2007). The impact of higher education on egalitarian attitudes and values: Contextual and cultural determinants. *Social and Personality Psychology Compass, 1*, 541-556.

Guimond, S., Branscombe, N. R., Brunot, S., Buunk, P., Chatard, A., Désert, M., Garcia, D. M., Haque, S., Martinot, D., & Yzerbyt, V. (2007). Culture, gender, and the self: Variations and impact of social comparison processes. *Journal of Personality and Social Psychology, 92*, 1118-1134.

Joffe, H. & Staerkle, C. (2007). The centrality of the self-control ethos in Western aspersions regarding outgroups: A social representational approach to stereotype content. *Culture & Psychology, 13*(4), 395-418.

Kalampalikis, N., & Buschini, F. (2007). La contraception masculine médicalisée : enjeux psychosociaux et craintes imaginaires. *Nouvelle Revue de Psychosociologie, 4*, 89-104.

Chatard, A., Lorenzi-Cioldi, F., & Buschini, F. (2006). Entre méritocratie et préjugés, la discrimination positive peut-elle se frayer un chemin ? *L'Année Psychologique, 106*, 359-373.

F. Bianchi-Demicheli, E. Perrin, A. Dupanloup, P. Dumont, J. Bonnet, M. Berthoud, R. Kulier, L. Bettoli, F. Lorenzi-Cioldi, & D. Chardonnens. (2006). Contraceptive counselling and social representations: A qualitative study. *Swiss Medical Weekly, 136*, 127-134.

Green, E., Staerkle, C., & Sears, D.O. (2006). Symbolic racism and Whites' attitudes towards punitive and preventive crime policies. *Law and Human Behavior, 30*, 435-454.

- Staerklé, C. (2006). The individual as the source of progressive thinking: A comment on Liu & Sibley (2006). *Papers on Social Representations*, 15, 6.1-6.7.
- Chatard, A., Guimond, S., Lorenzi-Cioldi, F., & Désert, M. (2005). Domination masculine et identité de genre. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 67-68, 113-123.
- Falomir-Pichastor, J.-M., Staerklé, C., Depuiset, M.-A., & Butera, F. (2005). Democracy justifies the means: Political group structure moderates the perceived legitimacy of intergroup aggression. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 1683-1695.
- Staerklé, C., Sidanius, J., Green, E., & Molina, L. (2005). Ethnic minority-majority asymmetry and attitudes towards immigrants across 11 Nations. *Psicologia Politica*, 30, 7-26.
- Clémence, A. & Lorenzi-Cioldi, F. (2004). Un modèle d'analyse des ancrages. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 3, 157-166.
- Staerklé, C., & Clémence, A. (2004). Why people are committed to human rights and still tolerate their violation: A contextual analysis of the principle-application gap. *Social Justice Research*, 17, 389-406.
- Brauer, M., Abric, J.-C., Drozda-Senkowska, E., Lemaire, P., Lorenzi-Cioldi, F., Niedenthal, P., Sanitioso, B., Schadron, G., Steiner, D. & Yzerbyt, V. (2003). Doctoral training in the French-speaking countries of Europe: Objectives and suggestions for improvement. *European Psychologist*, 8, 9-17.
- Ferrez, E. & Dafflon Nouvelle, A. (2003). Sexisme dans la littérature enfantine. Analyse des albums mettant en scène des personnages animaux anthropomorphiques. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 57, 23-38.
- Dafflon Nouvelle, A. (2002). Les représentations multidimensionnelles du masculin et du féminin véhiculées par la presse enfantine francophone. *Swiss Journal of Psychology*, 61(2), 85-103.
- Dafflon Nouvelle, A., (2002). La littérature enfantine francophone publiée en 1997. Inventaire des héros et héroïnes proposés aux enfants. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 24(2), 309-326.
- Kalampalikis, N. & Buschini, F. (2002). The Prospero software program : An alternative tool for the study of social representations. *European Review of Applied Psychology*, 52, 3/4, 241-251.

### **Articles pour professionnels :**

- F. Lorenzi-Cioldi. (2006). La quête de l'unicité personnelle. *Psychoscope*, 27, 26-29
- Doise, W. (2004). L'Endroit et l'envers des droits de l'homme. *Revue Internationale de Psychosociologie*, X , (23), 25-37.
- Lorenzi-Cioldi, F., Baerlocher, E. & Buschini, F. (2004). La discrimination positive fait-elle peur? *Entreprendre*, n. 37, pp. 22-24.
- Dafflon Nouvelle, A. (2003). Monsieur Lion et Madame Abeille. Les personnages féminins et masculins dans les livres pour enfants. *Psychoscope*, 24, 26-29.
- Dafflon, A. (2002). Les représentations du masculin et du féminin véhiculées par la littérature et la presse enfantines francophones. *Parole*, 51, 21-29.
- Dafflon Nouvelle, A. & Sütterlin, F. (2002). Lien entre constance de genre et perception des stéréotypes de sexe chez des enfants âgés de 3 à 7 ans. *Histoires d'EVE*, 3, 41-48.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Lorenzi-Cioldi, F., & Buschini, F. (2007). "Avec nous mais pas parmi nous": un paradoxe de la discrimination positive. In *Les hommes et l'égalité* (pp. 41-48). Bruxelles: Institut pour l'égalité des hommes et des femmes.
- Staerklé, C., Delay, C., Gianettoni, L. & Roux, P. (2007). *Qui a droit à quoi ? Représentations et légitimation de l'ordre social*. Grenoble : PUG.
- Baerlocher, E. (2006). Barbie® contre Action Man® ? Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre. In A. Dafflon-Novelle (Ed). *Filles - garçons : Socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
- Guimond, S., Chatard, A., Branscombe, N., Brunot, S., Buunk, B., Conway, M.A., Crisp, R., Dambun, M., Désert, M., Garcia, D., Grouzet, F., Haque, S., Leyens, J.-P., Lorenzi-Cioldi, F., Martinot, D., Redersdorff, S., & Yzerbyt, V. (2006). Change and stability in self-views across cultures: Experimental evidence. In S. Guimond (Ed.), *Social comparison and social psychology: Understanding cognition, intergroup relations, and culture* (pp. 318-345). Cambridge , UK : Cambridge University Press.
- Lorenzi-Cioldi, F. & Chatard, A. (2006). The cultural norm of individualism and group status: Implications for social comparisons. In S. Guimond (Ed.), *Social comparison and social psychology: Understanding cognition, intergroup relations, and culture* (pp. 264-282). Cambridge , UK : Cambridge University Press.
- Lorenzi-Cioldi, F. (2006). Les jeunes dans la publicité : représentations indifférenciées ou sexuées ? In A. Dafflon-Novelle (Ed.). *Filles – garçons : Socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
- Buschini, F. (2005). Análise das facetas: Uma técnica para reunificar a estrutura e o conteúdo no estudo das representações sociais (L'analyse des facettes : une technique pour réunifier la structure et le contenu dans l'étude des représentations sociales). In : A. S. Paredes Moreira, B. Vizeu Camargo, J. Correia Jesuino, & S. M. Da Nóbrega (Eds), *Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais* (pp. 159-187), João Pessoa, Paraíba, Brasil, Ed. Universitária – UFPB.
- Doise, W. & Herrera, M. (2005). Social representations of human and collective rights : A case study in Quebec. In C. L. Eisgruber & A. Sajó (Ed.), *Global justice and the bulwarks of localism : Human rights in context* (pp. 85-97). Leiden : Koninklijke Brill NV.
- Doise, W. (2005). *L'Explication en Psychologie Sociale*. Paris : Presses Universitaires de France (trad. grèque). (original publié en 1982).
- Doise, W. (2005). Les représentations sociales. In : N. Dubois (Ed.), *Psychologie sociale de la cognition* (pp. 153-207). Paris : Dunod.
- Doise, W. (2005). Préface. In M. Sanchez-Mazas & L. Licata (Ed.), *L'Autre. Regards psychosociaux* (pp. 5-8). Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.
- Doise, W. (2005). Psychologie sociale et sociologie. In : M. Borlandi, R. Boudon, M. Cherkaoui & B. Valade (Ed.), *Dictionnaire de la pensée sociologique* (pp. 581-582). Paris : Presses Universitaires de France.
- Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2005). Éloge de l'altérité. L'essentialisme à l'oeuvre dans la discrimination positive : un atout ou un handicap ? In : Collectif (Eds). *Éloge de l'altérité. Défis de société : 12 regards sur la santé, la famille et le travail* (pp. 179-187). Grolley : Les Éditions de l'Hèbe.
- Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2005). Vaut-il mieux être une femme qualifiée ou être qualifiée de femme? Effets paradoxaux de la catégorisation dans la discrimination

- positive. In : M. Sanchez-Mazas & L. Licata (Eds), *L'autre. Regards psychosociaux* (pp. 279-308). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Staerklé, C. (2005). L'idéal démocratique perversi : Représentations antagonistes dans la mise en altérité du non-Occident. In : M. Sanchez-Mazas & L. Licata (Eds.). *L'autre : Regards psychosociaux* (pp. 117-148). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Staerklé, C., & Doise, W. (2005). Ethic of rights and ethic of duties: Societal change and stability in everyday thinking (in Finnish). In : A.-M. Pirttilä-Backman, M. Ahokas, L. Myyry, & S. Lähteenoja (Eds.). *Values, Morality and Society* (pp.279-303). Helsinki : Gaudeamus.
- Doise, W. (2004). Human Rights. In *Encyclopedia of Applied Psychology* , vol. 2. (pp. 227-236). Amsterdam: Elsevier Inc.
- Spini, D. & Doise, W. (2004). Universal Rights and Duties as Normative Social Representations. In N.J. Finkel & F.M. Moghaddam (Eds). *The Psychology of Rights and Duties* (pp. 21-47). Washington, DC: American Psychological Association.
- Staerklé, C., & Spini, D. (2004) (Eds). Special issue to the honour of Willem Doise. *New review of social psychology* (Double numéro spécial avec 19 contributions), Vol. 3, No.1-2, 183p.
- Staerklé, C., & Spini, D. (2004). The eclectic legacy of Willem Doise: An introduction to the Festschrift. *New Review of Social Psychology*, 3, 5-7.
- Lorenzi-Cioldi, F. (2003). Le questionnaire. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 187-220). Paris: Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. & Buschini, F. (Eds.) (2003). *Les méthodes des sciences humaines*. Paris: Presses universitaires de France.
- Buschini, F. & Kalampalikis, N. (2002). Synonymie, Analogie et Taxinomie : trois aspects de la thématisation pour l'étude des représentations sociales. In C. Garnier & W. Doise (Eds), *Les représentations sociales. Balisage du domaine d'études*, Montréal : Editions nouvelles.
- Lorenzi-Cioldi, F. (2002). Expériences sur les groupes dominants et dominés. Les perceptions de l'homogénéité des groupes. Berne: P. Lang (200 pages).*
- Lorenzi-Cioldi, F. (2002). Les représentations des groupes dominants et dominés. Collections et agrégats. Grenoble: Presses Universitaires (360 pages).*

#### **Autres types de publications :**

- F. Lorenzi-Cioldi (2007). Préface à Margaret W. Matlin, *Psychologie des femmes* (pp. 7-9). Bruxelles: De Boeck.
- Doise, W. (2004). Welcoming complexity. A book review. *European Bulletin of Social Psychology*, 16 (2), 27-30.
- Perrin, E., Chardonnes, D., Bianchi-Demicheli, F., Kulier, R., Bettoli, L., Bonnet, J., Dumont, P., Gendre, A., Berthoud, M., Dupanloup, A., Cordonier, B. & Lorenzi-Cioldi, F. (2003). Représentation de la contraception des professionnels de la santé (114 pages). Rapport de recherche, fonds DORE (action commune CTI et FNRS), Requête CTI-5793.1 FHS DORE 01010.2.

<b>PSYCHO</b> Mugny Gabriel, Falomir Pichastor Juan Manuel - Groupe de recherche en influence sociale (GRIS) <a href="http://www.unige.ch/fapse/psychosociale">http://www.unige.ch/fapse/psychosociale</a>	<b>Groupe de  Recherche en  Influence  Sociale</b>
---	--

Période d'activité:	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Mugny	Gabriel	Professeur
Chatard	Armand	Maître assistant
Falomir Pichastor	Juan M.	Maître d'enseignement et de recherche
Fluri	Daphne	Assistante
Gabarrot	Fabrice	Candidat au doctorat
Gross	Florence	Monitrice
Jossen	Robin	Assistant
Quiamzade	Alain	Maître assistant

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Buchs	Céline	Assistante
Burgos	Javiera	Assistante
Di Palma	Alexandre	Assistant
Dajani	Shireen	Assistante
Elcheroth	Guy	Assistant
Estrada Muñoz	Mauricio	Assistant
Huyghues Despointes	Sophie	Assistante
Invernizzi Gamba	Federica	Assistante
Irle	Ines	Candidate au doctorat
Kampf	Amandine	Assistante
Konan	Paul	Assistant
Manelli	Samuel	Assistant
Recordon	Nathalie Catherine Marie	Personnel administratif et technique
Royant	Coline	Monitrice
Schydrig	Julie	Assistante
Tomei	Alexander	Assistant
Varin	Isabelle	Candidat au doctorat

## **Descriptif du domaine de recherche :**

Le **Groupe de Recherche sur l'Influence Sociale** étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité. Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Etudes sur la construction des connaissances.

La construction et le développement des connaissances dépend largement de rapports d'influence où la (dis)similarité de compétences joue un rôle essentiel. On distingue donc diverses dynamiques selon le haut/bas degré de compétence de la cible d'influence et de la source, et selon la présence ou l'absence de menace pour l'identité. Une source compétente n'obtient aucune influence sur des cibles d'égale compétence en cas de menace (conflit de compétences), et une intégration lorsque la menace est levée (interdépendance informationnelle). Sous menace, une source compétente n'induit que de l'influence manifeste sur des cibles incompetentes (contrainte informationnelle), et, sans menace, une appropriation (dépendance informationnelle). Une source incompetente induit une influence profonde face à des cibles d'égale incompetente en absence de menace (conflit d'incompétences), et aucune influence en cas de menace (comparaison par le bas).

Etudes sur le tabagisme.

La fragilité avérée des campagnes antitabac tient entre autres au fait qu'elles sous-estiment les facteurs sociaux qui contribuent à créer une identité de fumeur. Toute tentative de modifier les pratiques tabagiques implique un changement de l'identité, et peut constituer une menace identitaire pour les fumeurs, et ce d'autant plus qu'ils se trouvent déjà dans une position affaiblie. L'attaque identitaire peut, au lieu de motiver les fumeurs à abandonner leur identité devenue négative, les pousser au contraire à résister au changement et à défendre leur identité menacée. C'est particulièrement le cas lorsque la source du message anti-tabac est experte. On postule un changement dans l'intention d'arrêter de fumer si (a) une forte menace pour l'identité est associée à un rapport qui, en conférant quelque valeur à la cible, permet le maintien d'une identité personnelle positive ; (b) si l'absence de menace pour l'identité sociale se voit associée à un rapport d'influence plus contraignant, qui oriente les cibles vers le caractère incontournable du changement de pratiques et de catégorie sociale.

Etudes sur le conflit intergroupe.

Malgré l'importance accordée aujourd'hui au principe de non-discrimination entre les individus de groupes sociaux différents, il est courant d'observer des attitudes ou des pratiques discriminatoires, notamment xénophobes, racistes ou sexistes contraires à cette norme culturelle. La conscience de violer ce principe normatif est nécessaire pour modifier les attitudes intergroupes. Mais une divergence vis-à-vis de cette norme ne serait conflictuelle pour l'individu que s'il existe des facteurs rendant illégitime le traitement inégalitaire d'un hors-groupe. Un traitement inégalitaire ne serait plus perçu comme discriminatoire si une telle divergence est perçue comme légitime. C'est le cas dès lors que la norme de non-discrimination est perçue comme attendant à des privilèges jugés légitimes, aux valeurs intériorisées par l'individu, au maintien d'une identité sociale positive et différenciée, et à l'intégrité personnelle et sociale.

## Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Mugny, G., Guimond, D. (2007). Social psychological analyses of educational dynamics. *European Journal of Psychology of Education*, 22 (3), 221-225.
- Chatard, A., Quiamzade, A., & Mugny, G. (2007). Les effets de l'éducation sur les attitudes sociopolitiques des étudiants : le cas de deux universités en Roumanie. *L'Année Psychologique*, 107 (2), 225-237
- Darnon, C., Harackiewicz, J., Butera, F., Mugny, G., & Quiamzade, A. (2007). Performance-Approach and Performance-Avoidance Goals: When Uncertainty Makes a Difference. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33 (6), 813-827.
- Doise, W. (2007). Psychologie sociale et norme de justice. *Bulletin de Psychologie*, 60(5), 389-396.
- Falomir-Pichastor J.M., Mugny, G., Invernizzi Gamba, F., Di Palma, A., Muñoz Estrada, M. (2007). Does the campaign against tobacco use necessarily reduce the attractions of smoking for young people? Identity issues surrounding initiation into tobacco consumption. *European Review of Applied Psychology*, 57, 257-265.
- Falomir-Pichastor, J., Staerklé, C., Butera, F., & Depuiset, M. (2007). Perceived legitimacy of collective punishment as a function of democratic versus non-democratic group structure. *Group Processes and Intergroup Relations*, 10, 565-579.
- Falomir-Pichastor, J.M., Gabarrot, F., Mugny, G., Nurra, C. (2007). Influence normative, menace intergroupe et adaptabilité perçue des immigrés. *Bulletin de Psychologie* 60 (5), 407-414.
- Quiamzade, A. (2007). Imitation and performance in confrontations between competent peers : The role of the representation of the task. *European Journal of Psychology of Education*, 22, 243-258.
- Quiamzade, A., & Croizet, J.C. (2007). The social determinants of intellectual performance under threat: from interpersonal comparisons to the stereotype threat. *Swiss Journal of Psychology*, 66, 139-144.
- Selimbegovic, L., Quiamzade, A., Chatard, A., Mugny, G., Fluri, D. (2007). Competence conflict, counterfactual thinking and performance. *Swiss Journal of Psychology*, 66 (3), 153-161.
- Selimbegovic, L., Chatard, A., Mugny, G. (2007). Can we encourage girls' mobility towards science-related careers? Disconfirming stereotype belief through expert influence. *European Journal of Psychology of Education*, 275-290.
- Doise, W. (2006). La psicologia sociale tra individualismo e collettivismo. *Psicologia sociale*, 1, (1), 45-57.
- Falomir, J. M., Mugny, G. & Invernizzi, F. (2006). Smokers' (dis)satisfaction, persuasive constraint, and influence of expert and non-expert source and perceived motivation and influence of experts and non-expert sources. *Swiss Journal of Psychology*, 65, 1, 7-14.
- Mugny, G., Chatard, A., Quiamzade, A. (2006). The social transmission of knowledge at the university: Teaching style and epistemic dependence. *European Journal of Psychology of Education*, 21 (4), 413-427.
- Mugny, G., Quiamzade, A., & Trandafir, A. (2006). Dépendance informationnelle et styles de comportement dans l'influence sociale. *Psicologia sociale*, 17, 43-56.

- Mugny, G., Quiamzade, A., Falomir, J.M., Tafani, E. (2006). Diagnosticité de la tâche dans l'évaluation des compétences et dépendance informationnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 19 (2), 5-26.
- Quiamzade, A., Mugny, G. & Buchs, C. (2006). Correspondance entre rapport social et auto-compétence dans la transmission de savoir par une autorité épistémique: une extension. *L'Année psychologique*, 105, 423-449.
- Rauschenbach, M. & Doise, W. (2006). Pratiques de discrimination et arrêts de la Cour européenne des droits de l'Homme. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 72, 5-21.
- Souchet, L., Tafani, E., Codaccioni, C., Mugny, G. (2006). Influence sociale selon le statut numérique et l'appartenance de la source : Auto-catégorisation et élaboration du conflit. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 19 (3/4), 35-67.
- Chatard, A., Guimond, S. Lorenzi-Cioldi, F., & Désert, M. (2005). Domination masculine et identité de genre. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 67-68, 113-123.
- Chatard, A., Guimond, S., & Martinot, D. (2005). Impact de la féminisation lexicale des professions sur l'auto-efficacité des élèves : une remise en cause de l'universalisme masculin ? *L'Année psychologique*, 105, 249-272.
- Falomir, J. M., Staerklé, C., Depuiset, M-A., & Butera, F. (2005). Democracy Justifies the Means: Political Group Structure Moderates the Perceived Legitimacy of Intergroup Aggression. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 1683-1695.
- Quiamzade, A., Mugny, G., Buchs, C. (2005). Correspondance entre rapport social et auto-compétence dans la transmission de savoir par une autorité épistémique: une extension. *L'Année Psychologique*, 105, 423-449.
- Buchs, C. & Butera, F. (2004). Socio-cognitive conflict and the role of student interaction in learning. *New Review of social Psychology*, 3 (1-2), 80-87.
- Buchs, C., Butera, F. & Mugny G., (2004). Resource interdependence, students interactions and performance in cooperative learning. *Educational Psychology*, 24(3), 291-314.
- Buchs, C., Butera, F., Mugny & G., Darnon, C. (2004). Conflict elaboration and cognitive outcomes. *Theory into practice*, 43(1), 23-30.
- Falomir, J.M. & Mugny, G. (2004). Implicaciones identitarias en los fumadores ante las campañas antitabaco. *Encuentros en Psicología Social*, 2 (1), 349-352.
- Falomir, J.M., Muñoz, D., Invernizzi, F. & Mugny, G. (2004). Perceived in-group threat as a factor moderating the influence of in-group norms on discrimination against foreigners. *European Journal of Social Psychology*, 34, 135-153.
- Quiamzade, A. & Mugny, G. (2004). Les niveaux d'analyse: le cas de l'influence des sources compétentes. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 3(1-2), 65-72.
- Invernizzi, F., Falomir, J. M., Muñoz, D. & Mugny, G. (2003). Social influence in personally relevant contexts: the respect attributed to the source as a factor increasing smokers' intention to quit smoking. *Journal of Applied Social Psychology*, 33, 1818-1836.
- Mugny, G., Butera, F., Quiamzade, A., Dragulescu, A., & Tomei, A. (2003). Comparaisons sociales des compétences et dynamiques d'influence sociale dans les tâches d'aptitudes. *Année Psychologique*, 103 (3), 469-496.
- Quiamzade, A. (2003). Mesure de la réorganisation du noyau central d'une représentation sociale : mise en cause de Moliner (1988). *International Review of Social Psychology*, 16(4), 25-46.
- Quiamzade, A., Mugny, G., Dragulescu, A., Buchs, C. (2003). Interaction styles and expert social influence. *European Journal of Psychology of Education*, 18 (4), 389-404.

- Quiamzade, A., Pérez, J.A., Mugny, G. & Alonso, R.A. (2003). Towards an integration of theories of dissociation and self-categorization: Simultaneous multiple categorizations in a minority influence situation. *International Review of Social Psychology*, 16(4),87-123.
- Tafari, E., Souchet, L., Codaccioni, C., Mugny, G. (2003). Influences majoritaire et minoritaire sur la représentation sociale de la drogue. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 2 (3), 343-354.
- Tomei, A. & Mugny, G. (2003). Self-competence, source credibility and social influence on a social representation. *International Review of Social Psychology*, 16 (1), 55-69.
- Buchs, C., Falomir, J.M., Mugny, G. & Quiamzade, A. (2002). Significations des positions initiales des cibles et dynamiques d'influence sociale dans une tâche d'aptitudes : l'hypothèse de correspondance. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 1, 134-145.
- Falomir J.M., Mugny, G., & Invernizzi, F. (2002). Influence d'experts sur l'intention d'arrêter de fumer: contrainte persuasive et enjeux identitaires. *Psychologie Française*, 47, (4), 61-71
- Falomir, J. M., Butera, F. & Mugny, G. (2002). Persuasive constraint and expert versus non-expert influence in intention to quit smoking. *European Journal of Social Psychology*, 32, 209-222.
- Falomir, J. M., Invernizzi, I., Mugny, G., Muñoz, D. & Quiamzade, A. (2002). Social influence on intention to quit smoking: The effect of the rhetoric of an identity relevant message. *International Review of Social Psychology*, 15, 81-96.
- Johnson, R. , Johnson, D., Butera, F., Mugny, G. (2002). Learning at the university. *Swiss Journal of Psychology*, 61, 117-118.
- Mugny, G., Quiamzade, A, Pigière, D., Dragulescu, A. & Buchs, C. (2002). Self-competence, interaction style and expert social influence: Toward a correspondence hypothesis. *Swiss Journal of Psychology*, 61, 153-166.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Doise, W. (2007). Quand les interactions sociales font progresser. In M. Duru-Bellat & M. Fournier (Eds.), *L'intelligence de l'enfant* (pp. 121-133). Auxerre : Ed. Sciences Humaines.
- Mugny, G., Guimond, S. (Guest Eds) (2007). Social psychological analyses of educational dynamics. Special issue, *European Journal of Psychology of Education*, 22 (3).
- Quiamzade, A., & Croizet, J.C. (Guest Eds) (2007). *Social aspects of performance on aptitude tasks*. Special issue, *Swiss Journal of Psychology*, 66 (3)).
- Doise W. (2006). Les relations entre groupes. In M. Bromberg & A. Trognon (Eds.). *Psychologie sociale* (pp. 215-246). Paris : Presses Universitaires de France.
- Doise, W. (2006). Psychologie Sociale. In : S. Mesure & P. Savidan (Eds.), *Le dictionnaire des sciences humaines* (pp. 935-938). Paris : Presses Universitaires de France.
- Quiamzade, A., Mugny, G., Falomir, J.M., Chatard, A. (2006). De la psychologie sociale développementale à l'influence sociale dans les tâches d'aptitudes. In : R.V. Joule et P. Huguet (Eds.), *Bilans et perspectives en psychologie sociale*, (Vol.1, pp. 171-205). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Baudelot, C., Leclercq, F., Chatard, A., Gobbille, B., & Satchkova, E. (Eds.) (2005). *Les effets de l'éducation* . Paris : La Documentation Française.

- Buchs, C. & Butera, F. (2004). Illustration d'un programme d'entraînement à la résolution de conflits. In M.-Ch. Toczec-Capelle & D. Martinot (Eds.) *Le défi éducatif. Des situations pour réussir* (pp. 239-244). Paris : Armand Colin.
- Buchs, C., Filisetti, L., Butera, F., & Quiamzade, A. (2004). Comment l'enseignant peut-il organiser le travail de groupe ? In E. Gentaz & Ph. Dessus (Eds.), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp.168-183). Paris : Dunod.
- Butera, F. & Buchs, C. (2004). Autorité et apprentissage : des objectifs mutuellement exclusifs ? In M.-Ch. Toczec & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif. Des situations pour réussir* (pp. 227-239). Paris : Armand Colin.
- Falomir, J. M. & Mugny, G. (2004). *Société contre fumeur: une analyse psychosociale de l'influence des experts*. Grenoble. Presses universitaires de Grenoble.
- Falomir, J. M. (2004). Procesos de influencia en grupo. In C. Huici (Ed.), *Psicología de los grupos* (pp.253-288). Madrid: UNED.
- Quiamzade, A., Mugny, G., Falomir-Pichastor, J.-M., Invernizzi, F., Buchs, C. & Dragulescu, A. (2004). Correspondance entre style d'influence et significations des positions initiales de la cible : le cas des sources expertes. In J.-L. Beauvois, R.-V. Joule, & J.-M. Monteil (Eds.), *Perspectives cognitives et conduites sociales, vol. 9* (pp. 341-363). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Butera, F., Johnson D., Johnson, R., Mugny, G. (Eds) Learning at the University, *Swiss Journal of Psychology*, 2002, 61 (3).
- Doise, W., Mugny, G. (2002). *Psicologia social e desenvolvimento cognitivo*. Lisbonne: Instituto Piaget.
- Tafani, E., Mugny, G. (2002). Influence et représentation sociale : le rôle des enjeux identitaires dans la dynamique représentationnelle. In J.L. Beauvois, R.V. Joule, J.M. Monteil (Eds), *Perspectives cognitives et conduites sociales, Vol. 8* (pp. 27-44).Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

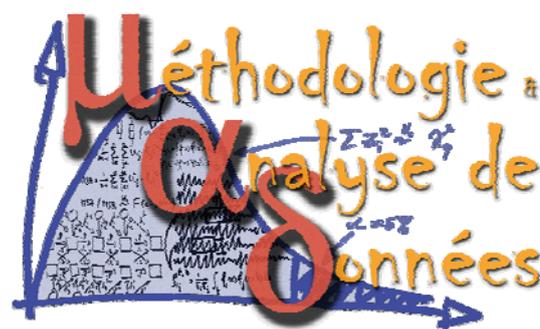
## ORIENTATION METHODOLOGIE

PSYCHO  
Renaud Olivier et Paolo Ghisletta - Méthodologie et  
Analyse des Données

Chefs du groupe:

Renaud Olivier et Paolo Ghisletta (depuis 2007),  
Eid Michael (2004-2006),  
Victoria Feser Maria-Pia (2002-2003).

<http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/prof-ana/>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Renaud	Olivier	Professeur
Ghisletta	Paolo	Professeur
Chanal	Julien	Assistant
Dufour	Florian	Assistant
Fürst	Guillaume	Assistant
Iglesias	Katia	Assistante
Jenni	Raoul	Candidat au doctorat
Kherad Pajouh	Sara	Candidat au doctorat
Kocum	Lucie	Assistante
Luisier	Victorin	Assistant
Théodoloz	Mélanie	Assistante

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Eid	Michael	Professeur
Courvoiser	Delphine	Assistant
Elefant-Yanni	Véronique	Assistante
Fontaine	Delphine	Assistante
Geiser	Christian	Assistant
Gross	Delphine	Assistante
Lischetzke	Tanja	Maître-Assistante
Nussbeck	Fridtjof	Assistant
Victoria Feser	Maria-Pia	Professeure adjointe

**Descriptif du domaine de recherche :**

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de modèles et de méthodes statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie. De

plus, la recherche appliquée concerne les conditions du bien-être et la régulation des humeurs, ainsi que le développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Avant 2003, le groupe avait les activités décrites ci-dessous:

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodes statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie. Plus précisément, les domaines concernés de la statistique sont :

matrices de covariances : problèmes d'estimation robuste et/ou avec données manquantes et/ou avec des données de type mixtes

modèles linéaires à variables latentes généralisés (ou modèles à équations structurelles) : estimation, inférence, choix de modèle, etc.

modèles à effets mixtes (en particulier ANOVA à mesures répétées et design par items et par sujets) : estimation et inférence robuste, correction des tests de Fisher

modèles linéaires généralisés (en particulier la régression logistique) : estimation et inférence robuste

modélisation de distributions empiriques : estimation de queues, dominance stochastique

lissage et prédiction de signaux avec auto-corrélation temporelle à courte et longue mémoire

utilisation de méthodes non-paramétriques (par exemple ondelettes) dans l'analyse d'imagerie cérébrale

Les domaines de la psychologie concernés sont assez nombreux, mais nous pouvons citer en particulier :

psychologie des émotions (étude de la structure des affects)

psychologie différentielle

psychologie cognitive et neuropsychologie

psychologie clinique

**Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :**

**Articles Scientifiques :**

Chanal, J., & Sarrazin, P. (2007). Big-Fish-Little-Pond Effect versus Positive Effect of Upward Comparisons in the Classroom: How does one reconcile contradictory results? . *Special Issue on Social Comparison, International Review of Social Psychology*, 20(1), 69-86.

Rovers, M. W., Kocum, L., Briscoe-Dimock, S., Myers, P., Cotnam, S., Henry, T., et al. (2007). Choosing a partner of equal differentiation: a new paradigm utilizing similarity and complementarity measures., . *Journal of Couple and Relationship Therapy*, 6(3), 1-23.

Spini, D., Clémence, A., & Ghisletta, P. (2007). How are the temporal and social comparisons related to appraisals of self-rated health during very old age? *Swiss Journal of Psychology*, 66, 79-89.

Zentner, M., & Renaud, O. (2007). Origins of adolescents' ideal self: An intergenerational perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 557-574.

- Benaouda, D., Murtagh, F., Starck, J.-L., & Renaud, O. (2006). Wavelet-based nonlinear multiscale decomposition model for electricity load forecasting. *Neurocomputing*, *70*, 139-154.
- Ghisletta, P., Bickel, J.-F., & Lövdén, M. (2006). Does activity engagement protect against cognitive decline in old age? Methodological and analytical considerations. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, *61B*, 253-261.
- Ghisletta, P., McArdle, J. J., & Lindenberger, U. (2006). Longitudinal cognition-survival relations in old and very old age: 13-year data from the Berlin Aging Study. *European Psychologist*, *11*, 204-223.
- Hertzog, C., Lindenberger, U., Ghisletta, P., & Oertzen, T. v. (2006). On the power of multivariate latent growth curve models to detect correlated change. *Psychological Methods*, *11*, 244-252.
- Lischetzke, T., & Eid, M. (2006). Why extraverts are happier than introverts: The role of mood regulation. *Journal of Personality*, *74*, 1127-1161.
- Nussbeck, F. W., Eid, M., & Lischetzke, T. (2006). Analysing multitrait-multimethod data with structural equation models for ordinal variables applying the WLSMV estimator: What sample size is needed for valid results? *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, *59*, 195-213.
- Quaiser-Pohl, C., Geiser, C., & Lehmann, W. (2006). The relationship between computer-game preference, gender, and mental-rotation ability. *Personality & Individual Differences*, *40*, 609-619.
- von Steinbüchel, N., Lischetzke, T., Gurny, M., & Eid, M. (2006). Assessing quality of life in older people: Psychometric properties of the WHOQOL-BREF. *European Journal of Ageing*, *3*, 116-122.
- Borkenau, P., Egloff, B., Eid, M., Henning, J., Kersting, M., Neubauer, A. C., et al. (2005). Persönlichkeitspsychologie: Stand und Perspektiven. *Psychologie Rundschau*, *56*, 271-290.
- Gollwitzer, M., Eid, M., & Jürgensen, R. (2005). Response styles in the assessment of anger expression. *Psychological Assessment*, *17*, 56-69.
- Kürschner, C., Schnotz, W., Eid, M., & Hauck, G. (2005). Individuelle Modalitätspräferenzen beim Textverstehen : Präferenzen für auditive oder visuelle Sprachverarbeitung in unterschiedlichen Bevölkerungsgruppen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *37*, 2-16.
- Lischetzke, T., Cuccodoro, G., Gauger, A., Todeschini, L., & Eid, M. (2005). Measuring affective clarity indirectly: Individual differences in response latencies of state affect ratings. *Emotions*, *5*, 431-445.
- Renaud, O., Starck, J. L., & Murtagh, F. (2005). Wavelet-Based Combined Signal Filtering and prediction. *IEEE Transactions on systems, Man, and Cybernetics - Part B: Cybernetics*, *35*, 1241-1251.
- Von Steinbüchel, N., Lischetzke, T., Gurny, M., Winkler, I., & The WHOQOL-OLD Group. (2005). Erfassung gesundheitsbezogener Lebensqualität älterer Menschen mit dem WHOQOL-BREF Fragebogen (Assessing elderly persons' health-related quality of life with the WHOQOL-BREF questionnaire). *Zeitschrift für Medizinische Psychologie*, *14*, 13-23.
- Eid, M. & Diener, E. (2004). Global judgments of subjective well-being: Situational variability and long-term stability. *Social Indicators Research*, *65*, 245-277.
- Eid, M. (2004). Die Diagnostica als Publikationsorgan deutschsprachiger Arbeiten zur psychologischen Diagnostik: Rückblick und Ausblick. *Diagnostica*, *50*, 27-30.

- Kim-Prieto, C. & Eid, M. (2004). Norms for experiencing emotions in Sub-Saharan Africa. *Journal of Happiness Studies*, 5, 241-268.
- Murtagh, F., Starck, J.-L. & Renaud, O. (2004). On Neuro-Wavelet Modeling. *Decision Support Systems Journal*, 37, 475-484.
- Quaiser-Pohl, C., Lehmann, W. & Eid, M. (2004). The relationship between spatial abilities and representations of large-scale space - a structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 36, 95-107.
- O. Renaud, J.-L. Starck, F. Murtagh (2003). Prediction Based on a Multiscale Decomposition. *International Journal of Wavelets, Multiresolution and Information Processing*, Vol. 1, No. 2, pp. 217-232.
- Cheng T.-C. et M.-P. Victoria-Feser (2002). High Breakdown Estimation of Multivariate Location and Scale With Missing Observations. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology* 55, 317-335.
- Cowell, F. A. et M.-P. Victoria-Feser (2002). Welfare Rankings in the Presence of Contaminated Data. *Econometrica* 70, 1221-1233.
- Olivier Renaud (2002). Sensitivity and Other Properties of Wavelet Regression and Density Estimators. *Statistica Sinica*, Vol 12, No 4, pp. 1275-1290.
- Olivier Renaud (2002). The Discrimination Power of Projection Pursuit with different Density Estimators. *Biometrika*, Vol 89, No 1, pp. 129-143.
- Victoria-Feser, M.-P (2002). Robust Inference with Binary Data. *Psychometrika* 67, 21-32.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Ghisletta, P., & Trickett, P. K. (2007). Application of latent growth analyses to health outcomes of adolescent girls. In A. D. Ong & M. van Dulmen (Eds.), *Oxford handbook of methods in positive psychology* (pp. 453-466). Oxford, U.K.: Oxford University Press.
- Spini, D., Ghisletta, P., Guilley, E., & Lalive d'Epinay, C. (2007). Frail elders. In J. E. Birren (Ed.), *Encyclopedia of gerontology* (2nd ed., Vol. 1, pp. 572-579). San Diego, CA: Academic Press.
- Bailleux, C., Ghisletta, P., Kop, J.-L., & Lecerf, T. (2006). A la lumière des communications affichées: Les caractéristiques théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle (Theoretical and methodological characteristics of differential psychology in light of the poster presentations). In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 35-39). Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- de Ribaupierre, A., Ghisletta, P., & Lecerf, T. (2006). Etude de la variabilité inter- et intraindividuelle au cours du cycle de vie (Study of inter- and intraindividual variability across the lifespan). In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 169-174). Rennes, France: Presses Universitaires de France.
- Diener, E., & Eid, M. (2006). The finale: Take-home messages from the editors. In M. Eid & E. Diener (Eds.), *Handbook of psychological measurement: A multimethod perspective* (pp. 457-463). Washington, DC: American Psychological Association.
- Eid, M. (2006). Methodological approaches for analyzing multimethod data. In M. Eid & E. Diener (Eds.), *Handbook of psychological measurement: A multimethod perspective* (pp. 223-230). Washington, DC: American Psychological Association.

- Eid, M., & Diener, E. (2006). Introduction: The need for multimethod measurement in psychology. In M. Eid & E. Diener (Eds.), *Handbook of psychological measurement: A multimethod perspective* (pp. 3-8). Washington, DC: American Psychological Association.
- Eid, M., Lischetzke, T., & Nussbeck, F. W. (2006). Structural equation models for multitrait-multimethod data. In M. Eid & E. Diener (Eds.), *Handbook of multimethod measurement in psychology* (pp. 283-299). Washington, DC: American Psychological Association.
- Eid, M., Nussbeck, F. W., & Lischetzke, T. (2006). Multitrait-Multimethod-Modelle. In F. Petermann & M. Eid (Eds.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (pp. 332-345). Göttingen: Hogrefe.
- Geiser, C., & Eid, M. (2006). Profilanalyse. In F. Petermann & M. Eid (Eds.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (pp. 318-331). Göttingen: Hogrefe.
- Ghisletta, P., Lecerf, T., Atzeni, T., & de Ribaupierre, A. (2006). Etude de la variabilité intra-individuelle dans 2 versions du Stroop couleur (Study of intraindividual variability in two versions of the Stroop color). In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 193-197). Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T., & Ghisletta, P. (2006). Variabilité intra-individuelle et mémoire de travail visuo-spatiale: Invariance configurale ou invariance métrique? (Intraindividual variability in visuospatial working memory: configural or metric invariance?). In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 211-215). Rennes, France: Presses Universitaires de France.
- Lischetzke, T., & Eid, M. (2006). Wohlbefindensdiagnostik. In F. Petermann & M. Eid (Eds.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik*. (pp. 550-557). Göttingen: Hogrefe.
- Suter, C., & Iglesias, K. (2006). Psychisch bedingte Beeinträchtigung und Behinderung im sozialen Kontext. In Caritas (Ed.), *Sozialalmanach*. Lucerne: Psychische Invalidisierung.
- Lischetzke, T., & Eid, M. (2005). Wohlbefinden (Well-being). In H. Weber & T. Rammsayer (Eds.), *Handbuch der Persönlichkeitspsychologie und Differentiellen Psychologie* (pp. 413-422). Göttingen: Hogrefe.
- Suter, C., & Iglesias, K. (2005). Psychisch bedingte Beeinträchtigung und Behinderung im sozialen Kontext. In Caritas-Verlag (Ed.), *Sozialalmanach* (pp. 101-113). Luzern.
- Suter, C., & Iglesias, K. (2005). Relative Deprivation and Well-being: Switzerland in a Comparative Perspective. In H. Kriesi, P. Farago, M. Kohli & M. Zarin-Nejadan (Eds.), *Contemporary Switzerland: revisiting the special case* (pp. 9-37). New York: Palgrave Macmillan.

### **Autres types de publications :**

- Absetz, P., Hankonen, N., Renner, B., Ghisletta, P., Oldenburg, B., & Uutela, A. (2007, Aug.). *Adaptive changes in self-efficacy and planning predict exercise change*. Paper presented at the European Health Psychology Conference, Maastricht, the Netherlands.
- Boiché, J., Sarrazin, P., & Chanal, J. (2007, Mars). *Évolution des perceptions de conflit et d'instrumentalité liées au rôle de pratiquant sportif au cours de l'adolescence : une étude longitudinale sur trois ans*. Paper presented at the Journées Nationales

- d'Études de la Société Française de Psychologie du Sport. , Montpellier, France.
- Boiché, J., Sarrazin, P., & Chanal, J. (2007, Mai). *Inter-Role conflict and instrumentality in sport persistence: A SDT approach*. Paper presented at the 3rd International Conference on Self-Determination Theory Toronto, Canada
- Chanal, J., & Guay, F. (2007, Mai). *Divorce and adolescents' academic achievement: Does autonomy support from mothers and fathers and children's motivational resources mediate this relation?* . Paper presented at the 3rd International Conference on Self-Determination Theory, Toronto, Canada
- Chanal, J., Sarrazin, P., & Guay, F. (2007, Oct.). *L'influence des notes en EPS sur les concepts de soi scolaires : un test de l'extension du modèle interne/externe à l'EPS.* . Paper presented at the XIIème Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS) Leuven, Belgique.
- Fuerst, G. (2007, Sept.). *Are happy schizos the most creative? A study of the relations between schizotypy, affect, and divergent thinking*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> Congress of the Swiss Society of Psychology.
- Ghisletta, P. (2007, Sept.). *Cognitive performance and survivorship in the Swiss Interdisciplinary Longitudinal Study on the Oldest Old: Application of a joint multivariate longitudinal + survival model*. Paper presented at the 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, Zürich, Switzerland.
- Ghisletta, P. (2007, Sept.). *Contemporary approaches to modeling dependent data - Discussion*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> Congress of the Swiss Society of Psychology, Zürich, Switzerland.
- Hankonen, N., Absetz, P., Renner, B., Ghisletta, P., & Uutela, A. (2007, Aug.). *Women plan, men act? Gender differences in exercise change*. Paper presented at the European Health Psychology Conference, Maastricht, the Netherlands.
- Jenni, R. (2007, Sept.). *Biological motion perception: Discrimination between self and others*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> Congress of the Swiss Society of Psychology, Zurich, Switzerland.
- Kocum, L., & Tougas, F. (2007, July). *The buzz on the Queen Bee phenomenon, or women at the crossroads of gender and occupational roles*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> Annual European Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.
- Le Bars, H., Ferron, F., Chanal, J., Sarrazin, P., & Gernigon, C. (2007, Mars). *Évolutions des relations entre les perceptions du climat motivationnel induit par les autrui significatifs, les orientations de buts, la compétence perçue et l'intention d'abandonner la pratique compétitive chez les jeunes judokas d'élite.* . Paper presented at the Journées Nationales d'Études de la Société Française de Psychologie du Sport. , Montpellier, France.
- Lindenberger, U., & Ghisletta, P. (2007, Jul.). *Correlated behavioral decline in old age*. Paper presented at the 20th Anniversary of the Cognitive Aging Conference – Down Under, Adelaide, Australia.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Chanal, J. (2007, Mai). *How PE teachers teach and how to better support their students' autonomy.* . Paper presented at the 3rd International Conference on Self-Determination Theory Toronto, Canada
- Courvoisier, D. S., Eid, M., Cole, D., Nussbeck, F. W., Geiser, C. (2006). Longitudinal Multitrait-Multimethod models: An application to depression and anxiety in children. 71st International Meeting of the Psychometric Society (IMPS). Montreal, 14-17.06.2006.
- Courvoisier, D. S., Eid, M., & Nussbeck, F. W. (2006). Monte Carlo studies of a measurement invariant mixture latent state-trait models. 25th Biennial meeting of the

Society for Multivariate Analysis in the Behavioural Sciences (SMABS). Budapest, 2-5.07.2006.

- Renaud, O., Catalfo, C., & Mazza, C. (2006). Test of differences in event related potentials based on simultaneous time and frequency analysis. Abstracts of the Alpine Brain Imaging Meeting.
- Renaud, O., Scherer, H., & Mazza, C. (2006) Simultaneous tests in the time-frequency plane for electroencephalogram signals. Abstracts of the Wavelets and Applications Conference, 65.
- Elefant, V., Huber, P. & Victoria-Feser, M.-P. (2004). A simulation study to compare competing estimators in structural equation models with ordinal variables. *Cahiers de Recherche HEC no 2004.11, University of Geneva.*
- Morosini, P., Renaud, O. (2003). Knowledge Integration Mechanisms and the Competitive Performance of the Firms - An Empirical Investigation

PSYCHO Gillieron-Paléologue - Méthodologie en sciences humaines	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2005 :**

Gillieron Paleologue	Christiane	Professeure adjointe
Czellar	Judith	Assistante
Delaloye	Sylvette	Assistante
Desbiez-Piat	Dominique	Maître-assistant

**Anciens membres de 2002 à 2005 :**

Bavaud	Francois	Maître assistant
Chinet	Leonie Sarah	Assistante
Leon	Carlos	Maître assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

<p>A) Thèmes de recherche du groupe  Comparaisons triadiques dans l'étude de la mémoire sémantique. En collaboration avec Marianne Schneitter de la Memory Clinic à l'Université de Bâle  Statistiques textuelles : analyse de biographies  Evaluation de volumes dans un contexte naturel  Religion et schizophrénie (Philippe Huguelet, Sylvia Mohr, Laurence Borrás, Pierre-Yves Brandt)</p> <p>B) Projets de recherche en 2005  La représentation de Dieu chez des enfants japonais (Yuko Kagata, Pierre-Yves Brandt)</p> <p>C) Recherches doctorales en 2005  Statistiques textuelles : Identification d'auteurs avec la technique de Q-sums appliquée au français (Judith Czellar)  Rôle de la religion chez des patients schizophrènes (Sylvia Mohr)</p>
---

PSYCHO Viviani Paolo - Action et perception	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2003 :

Viviani	Paolo	Professeur ordinaire
Aymoz	Christelle	Assistante
Faineteau	Henry	Assistant
Gentaz	Edouard	Maître assistant
Junker-Tschopp	Chantal	Maître assistant
Vindras	Philippe	Chargé d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

L'activité de recherche de l'équipe Action et Perception est centrée sur les rapports entre le contrôle de la motricité volontaire et la perception. En particulier, nous nous intéressons aux thèmes suivants :

1. Effets perceptifs dus aux compétences motrices implicites que nous avons concernant la nature de nos propres gestes. A présent, ce thème est abordé principalement dans le cas de la perception visuelle d'événements dynamiques. Une étude récente conduite dans notre laboratoire a montré que le mouvement de stimuli géométriques dynamiques est perçu après les caractéristiques de forme et de couleur des stimuli. Nous validons actuellement l'hypothèse selon laquelle cette asynchronie disparaît lorsque le mouvement est produit par un geste de préhension de la main. Le chercheur principal pour cette étude, qui touche à ce qu'on appelle le «binding problem», est Mlle Christelle Aymoz.
2. Exploration haptique de l'espace. Un projet est en cours qui concerne les mécanismes impliqués dans la perception des orientations dans la modalité haptique et visuelle (tactilo-kinesthésique). En particulier, nous considérons deux questions : a) l'influence de la pratique sur l'effet de l'oblique, et b) l'évolution du lien entre perception haptique et cognition au cours du développement. Ce projet, qui est financé par le FNRS, implique Mme Chantal Junker-Tschopp and Mr. Edouard Gentaz. Un deuxième projet concerne ce que l'on appelle le mécanisme d'intégration du chemin, et qui nous permet d'estimer les distances Euclidiennes à partir des réafférences haptiques au cours de mouvements de traçage. Mr. Henry Faineteau est le chercheur principal pour ce projet.
3. Programmation de séquences de pointages visuo-moteurs. Dans cette recherche, qui fait l'objet d'un autre projet FNRS, nous comparons les performances de sujets normaux à celles de patients atteints par la maladie de Parkinson. La principale question théorique soulevée par cette étude est celle de l'intégration entre les différentes options stratégiques

disponibles pour la planification des séquences motrices, et la manière dont cette intégration est modifiée par la dégradation des fonctions des ganglions de la base. Cette recherche est conduite en collaboration avec le service de Neurologie de l'Hôpital Universitaire de Genève. Le chercheur principal du projet est Mr Philippe Vindras.

4. Perception de visages. Il s'agit d'une direction de recherche relativement récente dont le but est d'étudier les mécanismes impliqués dans la perception des visages et des expressions faciales. Une expérience en cours étudie le phénomène de la perception catégorielle, autrement dit s'il existe des frontières bien définies entre percepts marquées par une baisse significative du seuil différentiel pour la discrimination des visages. Une deuxième étude est en préparation dans laquelle nous étudions la perception des expressions faciales associées aux émotions modales dans le contexte de la théorie motrice de la perception. Pour ce projet, nous avons conçu un nouvel algorithme puissant pour le morphage d'images complexes. Le chercheur principal de ce projet est Mr Paolo Viviani.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Aymoz, C. & Viviani, P. (2004). Perceptual asynchronies for biological and non-biological visual events. *Vision Research*, 44, 1547-1563.
- Baud-Bovy, G., & Viviani, P. (2004). Amplitude and direction errors in kinaesthetic pointing. *Experimental Brain Research*, 157, 197-214.
- Desmurget, M., Grafton, S.T., Vindras, P., Gréa, H., & Turner, R.S. (2003). Basal ganglia network mediates the control of movement amplitude. *Experimental Brain Research*, 153, 197-209.
- Faineteau, H., Gentaz, E., & Viviani, P. (2003). The kinaesthetic perception of Euclidean distance : a study of the detour effect. *Experimental Brain Research*, 152, 166-172.
- Vindras, P. & Viviani, P. (2002). Altering the visuo-motor gain : Evidence that motor plans deal with vector quantities. *Experimental Brain Research*, 147, 280-295.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Viviani, P. (2002). Motor competence in the perception of dynamic events. In W. Prinz & B. Hommel (Eds.), *Common mechanisms in perception and action: Attention and Performances* (pp. 406-442). Oxford University Press.

**TECFA**

TECFA

Bétrancourt Mireille, Peraya Daniel - Technologies de Formation et d'Apprentissage (TECFA)

<http://tecfa.unige.ch>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Bétrancourt	Mireille	Professeure
Peraya	Daniel	Professeur
Acosta	Martin	Doctorant
Benetos	Kalli	Collaboratrice scientifique
Bozelle	Christelle	Assistante
Deschryver	Nathalie	Assistante
Dubois	Laurent	Chargé d'enseignement
Gagnière	Laurence	Assistante
Gavota	Monica	Assistante
Gonzalez	Luis	Assistant
Jenni	Choi	Assistante
Lombard	François	Chargé d'enseignement
Morand	Stéphane	Ingénieur système
Poirier	Charline	Chargée de cours
Rebetez	Cyril	Assistant
Richle	Urs	Programmeur
Schneider	Daniel	Maître d'enseignement et de recherche
Synteta	Paraskevi	Doctorante
Szilas	Nicolas	Maître d'enseignement et de recherche
Vieira	Mariana	Assistante
Wang	Jue	Stagiaire

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Bouquin	Yvan	Assistant
Bullat	Anne Catherine	Assistante
Class Abboud	Barbara	Assistante
Claude	Jessica	Assistante
Depover	Christian	Chargé de cours
Diego	Veronica	Assistante
Dillenbourg	Pierre	Maître d'enseignement et de recherche

Fitouri	Samir	Chargé d'enseignement
Frete	Catherine	Collaboratrice scientifique
Goslin	Jeremy	Assistant
Jaccaz	Berenice	Assistante
Lattion	Stéphane	Assistant
Ollagnier-Beldame	Magali	Assistante
Ortelli	Roberto	Collaborateur scientifique
Sierra	Elodie	Assistante
Simitsek Inau	Maria	Assistante
Thibaut	Marie-Agnes	Assistante
Viens	Jacques	Maître d'enseignement et de recherche
Wehrle	Thomas	Maître d'enseignement et de recherche

### **Descriptif du domaine de recherche :**

1. Accompagnement et étude de projets à échelle réelle impliquant les dispositifs de formation médiatisés (entièrement ou partiellement à distance), l'usage des technologies, l'innovation et la pédagogie universitaire, selon une démarche « recherche-action-formation ».
2. Processus cognitifs et métacognitifs en situations d'apprentissage médiatisé : étude expérimentale de l'acquisition de concepts et de procédures à partir d'instructions multimédia en situation individuelle et collaborative, étude des aspects sémiocognitifs des dispositifs de communication médiatisés, notamment l'impact de la médiation sémiotique sur les apprentissages.
3. Ergonomie de l'usage et de l'utilisation de systèmes informatisés d'apprentissage, notamment dans le cadre de portails communautaires de type C3MS (Community Content Collaboration Management System).
4. Développement et expérimentation de formats et technologies qui permettent d'implémenter des scénarios pédagogiques innovants et d'organiser des communautés virtuelles, notamment : portails Internet, environnements virtuels persistants, pages web interactives, « social software », « affective computing », langages de modélisation de textes et d'activités pédagogiques.
5. Conception d'environnements d'apprentissage innovants (« jeux sérieux », récits interactif, agents intelligents...)
6. Réhabilitation ou rééducation supportée par ordinateur : développement de modèles et d'applications pour population à besoins spécifiques (handicap cognitif ou sensoriel, difficultés d'apprentissage spécifiques).

## Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Choplin, J., Audran, J., Cerisier, J. F., Lemarchand, S., Paquelin, D., Simonian, S., Viens, J., Peraya, D., Soulier, E. & Jacquinet, G. (2007). Peut-on décrire la recherche sur et pour les processus d'innovation pédagogique avec les concepts décrivant ces processus eux-mêmes ? *Distances et savoirs*, 5(4), 483-505.
- Dessus, P., & Peraya, D. (2007). Les icônes, c'est du chinois. Sémiotique et cognition dans l'identification automatique d'icônes. In J. Baillé (Ed.), *Conversion, du mot au concept* (139-164). Grenoble : PUG.
- Henri, F., Peraya, D. & Charlier, B. (2007). La recherche sur les forums de discussion en milieu éducatif : critères de qualité et qualité des pratiques. *Revue STICEF* en ligne sur [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2007/18-henri/sticef\\_2007\\_henri\\_18.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2007/18-henri/sticef_2007_henri_18.htm).
- Rebetez, C., & Bétrancourt, M. (2007). Video game research in cognitive and Educational sciences. *Cognition, Creier, Comportament / Cognition, Brain, Behavior*, 11( 1), 131-142.
- Szilas, N. (2007). A Computational Model of an Intelligent Narrator for Interactive Narratives. *Applied Artificial Intelligence, Volume 21 Issue 8*, 753, (Sept. 2007)
- Szilas, N., Barles, J., Kavakli, M. (2007). An implementation of real-time 3D interactive drama. *Computers in Entertainment* Vol. 5 , Issue 1 (Jan. 2007)
- Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides. (Contribution au Symposium REF 05). *Distances et savoirs*, 4(4), 469-496.
- Lombard, F. (2006). Le document comme une bonne bouteille ? *Cahiers Pédagogiques*, 446, 16-18.
- Peraya, D. (2006). Entretien avec Jacques Audran sur son ouvrage *Ethnologie et conception des sites web solaires*, *Distances et savoirs*, 4(2), 231-236.
- Dessus, P., & Peraya, D. (2005). Le rôle des connaissances dans l'identification automatique d'icônes : une comparaison avec des humains. *Revue d'Intelligence Artificielle*, 19, 195-214. [<http://ria.e-revues.com/acceuil.jsp>].
- Peraya, D. & Viens, J. (2005). Culture des acteurs et modèles d'intervention dans l'innovation technopédagogique. *Revue Internationale de pédagogie universitaire* (<http://www.profetic.org/revue>), 2(1), 7-19.
- Peraya, D. (2005). Compte rendu de lecture Belisle, C. (Ed.) (2005). *La lecture numérique : réalités, enjeux et perspectives* (Préface de B. Legendre). Paris : Presses de l'Enssib. *Communication*, 24(2), novembre-décembre.
- Peraya, D. (2005). La formation à distance : un dispositif de formation et de communication médiatisées. Une approche des processus de médiatisation et de médiation. *TICE et développement, Revue électronique internationale* ([<http://www.revue-tice.info/>], ISSN 1817-2466), Université de Yaoundé 1 (Cameroun). (Avec le soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie. Article accessible en ligne à l'adresse : [<http://www.revue-tice.info/document.php?id=520>]).
- Peraya, D. & Ott, D. (2004). Analyse de quelques stratégies de lecture des pages Web. Une approche sémiocognitive du traitement des unités d'information dans les sites Web, *Recherches en communication* (Sémiotique cognitive, numéro thématique), 19, 113-132.

- Peraya, D. (2004). Book Review: Online Education and Learning Management Systems: Global e-Learning in a Scandinavian Perspective. *International Review of Research in Open and Distance Learning* (November). Disponible en ligne à l'adresse : <http://www.irrodl.org/content/v5.3/peraya-review.html>.
- Viens, J. & Peraya, D. (2004). Une démarche de recherche-action de type Évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en e-learning. In J. Viens & A. Wyrsh, (Ed.), *Revue suisse des sciences de l'éducation* (Bilan et perspectives : rôle, approches méthodologiques et impacts de l'évaluation sur la qualité pédagogique de cours e-learning en processus de développement/implantation. Numéro Thématique), 2, 229-249.
- Class, B. (2003). Tutoring in Distant Education, *Studies in Communication Sciences, Special Issue "New Media and Education"*, Lugano, 199-203.
- Peraya, D. & Dumont, P. (2003). Interagir dans une classe virtuelle : analyse des interactions verbales médiatisées dans un environnement synchrone. *La revue française de pédagogie*, 145, 51-61 (octobre, novembre, décembre).
- Peraya, D., Florescu, G., Florescu, Chifar, N. & Vicovan, I. (2003). Enquête sur les usages d'Internet et des applications standards réalisée auprès des étudiants à fréquence réduite inscrits pour 2001-2002 de la Faculté de Théologie Orthodoxe Roumaine de l'Université Al. I. Cuza Iasi, *International Journal Annals of the University Al. I. Cuza Iasi*, 287-316.
- Charlier, B., Daele, A. & Deschryver, N. (2002). Vers une approche intégrée des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement, *Revue des Sciences de l'Éducation*, XXVIII (2), 345-365.
- Karsenti, T., Peraya, D. & Viens, J. (2002). Bilan et perspectives de la recherche sur la formation des maîtres à l'intégration pédagogique des TIC. In J. Viens, D. Peraya & T. Karsenti (Ed.), *Intégration pédagogique des TIC : recherches et formation* (numéro thématique). *Revue des Sciences de l'Éducation*, 28(2), 459-470.
- Morrison, J. B., Tversky, B. & Bétrancourt, M. (2002) Animation: Can it facilitate? *International Journal of Human-Computer Studies*, 57, 247-262.
- Peraya, D., Viens, J. & Karsenti, T. (2002). Formation des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC. Esquisse historique des fondements, des recherches et des pratiques. In J. Viens, D. Peraya & T. Karsenti (Ed.), *Intégration pédagogique des TIC : recherches et formation* (numéro thématique). *Revue des Sciences de l'Éducation*, 28(2). 243-264.
- Viens, J., Peraya, D. & Karsenti, T. (Ed.) . (2002). *Intégration pédagogique des TIC : recherches et formation* (numéro thématique). *Revue des Sciences de l'Éducation*, 28(2).

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Bétrancourt, M. (2007). L'ergonomie des TICE : quelles recherches pour quels usages sur le terrain ? in Charlier, B. et Peraya, D. (Eds). *Regards croisés sur la recherche en technologie de l'éducation* (pp. 77-89), De Boeck: Bruxelles.
- Bétrancourt, M. (2007). Pour des usages des TIC au service de l'apprentissage.in Gérard Puimatto (ed.) *TICE : L'usage en travaux*, Numéro Hors série des Dossiers de l'ingénierie éducative (pp. 127 - 137). Paris: CRDP.
- Charlier, B. & Peraya, D. (Ed.) (2007). *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation* (Symposium du REF03). Bruxelles : De Boeck

- Peraya, D. & Charlier, B (2007). Conclusion (pp. 241-246). In B. Charlier & D. Peraya (Ed.) (2007). *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation* (Symposium du REF03). Bruxelles : De Boeck
- Peraya, D. & Charlier, B (2007). Introduction (pp. 6-29). In B. Charlier & D. Peraya (Ed.) (2007). *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation* (Symposium du REF03). Bruxelles : De Boeck
- Bétrancourt, M. & Caro, S. (2006). Concevoir des documents de support à l'apprentissage : l'impact de la présentation et de l'organisation des informations. In P. Dessus et E. Gentaz (eds.) *Comprendre les apprentissages*, Vol. 2, Paris : Dunod.
- Dessus, P., & Schneider, D. (2006). Scénarisation de l'enseignement et contraintes de la situation. In J.-P. Pernin & H. Godinet (Eds.) *Scénariser l'enseignement et l'apprentissage : une nouvelle compétence pour le praticien ?* (pp. 13-18). Lyon : INRP.
- Dillenbourg, P. & Bétrancourt, M. (2006). Collaboration Load. In J. Elen and R. E. Clark (eds.) *Handling complexity in learning environments: research and theory*. Advances in Learning and Instruction Serie. Amsterdam: Elsevier.
- Kavakli, M, Szilas, N., Porte, J., Kartiko, I. (2006). RiskMan: A Multi-Agent System for Risk Management, In H. Lin (ed.) *Architectural Design of Multi-Agent Systems -- Technologies and Techniques*, Idea Group Publishing, Information Science Publishing, IRM Press, CyberTech Publishing and Idea Group Reference imprints 1-25
- Peraya, D. (2006). Une approche expérimentale des représentations visuelles fonctionnelles. L'iconomètre : méthodologie, instrumentation et résultats. In B. Darras et C. Genin (Ed.), *Images et sémiotique* (pp. 103-131). Paris : Publications de la Sorbonne (coll. ImagesAnalyses).
- Rebetez, C., Bétrancourt, M., Sangin, M., Dillenbourg, P., Mollinari, G. (2006). Handling complexity in multimedia learning: effects of control and collaboration when studying animation, In G. Clarebout and J. Elen (eds.) *Avoiding simplicity, confronting complexity*. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments (pp. 265-274). Rotterdam (NL): Sense Publisher.
- Szilas, N. (2006). La modélisation-simulation du récit. In N. Szilas & J.-H. Réty (Eds) *Création de récits pour la fiction interactive*. Paris: Lavoisier.
- Szilas, N., Réty, J.H. (Eds.) (2006). *Création de récits pour la fiction interactive*. Paris : Lavoisier.
- Bétrancourt, M. (2005). The animation and interactivity principles, in R. E. Mayer (ed.) *Handbook of Multimedia*. (pp 287-296), Cambridge: Cambridge University Press.
- Peraya, D. & Viens, J. (2005). TIC et innovations pédagogiques : y a-t-il un pilote... après Dieu, bien sûr. In T. Karsenti & F. Larose *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant. Recherches et pratiques*. (p.15-60) Québec : Presses de l'université du Québec.
- Schneider, D. (2005) "Gestaltung kollektiver und kooperativer Lernumgebungen" in Euler & Seufert (eds.), *E-Learning in Hochschulen und Bildungszentren. Gestaltungshinweise für pädagogische Innovationen*, München: Oldenbourg.
- Schneider, D., & Synteta, P. (2005). Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portal sites. In A. Senteni & A. Taurisson, *Innovative Learning & Knowledge Communities / les communautés virtuelles: apprendre, innover et travailler ensemble*, Maritius: University of Mauritius / UNESCO.

- Szilas, N. (2005). Le drame interactif: concept, modèle et implémentation. In Sylvie Merviel (Ed.) *La création numérique: Ecritures/Expériences interactives*, Paris: Lavoisier.
- Meunier, J.P. & Peraya, D. (2004). *Introduction aux théories de la communication. Analyse sémio-pragmatique de la communication médiatique* (2<sup>e</sup> éd. rev. et aug.). Bruxelles : De Boeck.
- Peraya, D. & Viens, J. (2004). TIC et innovations pédagogiques : y a-t-il un pilote... après Dieu, bien sûr. In T. Karsenti & F. Larose, *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant. Recherches et pratiques. Actes du symposium du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)*. Université de Montréal (Rimouski, ACFAS, 20 mai 2003). Québec : Presses de l'université du Québec.
- Schneider, D. (2004). Learning Together Through Collaborative Portal Sites. In Mario Tokoro and Luc Steels (Eds) *A Learning Zone of one's Own, Sharing representations and Flow in Collaborative Learning Environments* (pp. 193-220). Amsterdam: IOS Press.
- Bétrancourt, M., Dillenbourg, P. & Montarnal, C. (2003). Computer Technologies in Powerful Learning Environments: The Case of Using Animated and Interactive Graphics for Teaching Financial Concepts. In E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistle & J. Van Merriënboer (Eds), *Powerful Learning Environments: Unravelling basic components and dimensions* (pp. 143-157). Amsterdam : Elsevier.
- Charlier, B. & Peraya, D (2003). Postface. In B. Charlier & D. Peraya (Ed.), *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur* (pp.201-204). Bruxelles : De Boeck.
- Charlier, B. & Peraya, D. (Ed.). (2003). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck.
- Deschryver, N. (2003). Le rôle du tutorat. In B. Charlier & D. Peraya (Ed.), *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur* (pp. 149-162). Bruxelles : De Boeck.
- Dillenbourg, P. & Jermann, P. (2003). Elaborating new arguments through a CSCL scenario. In G. Andriessen, M. Baker & D. Suthers. (Eds), *Arguing to Learn: Confronting Cognitions in Computer-Supported Collaborative Learning environments*. CSCL Series. Amsterdam : Kluwer.
- Dillenbourg, P., Poirier, C. & Carles, L. (2003). Communautés virtuelles d'apprentissage: e-jargon ou nouveau paradigme ? In A. Taurisson & A. Sentini. *Pédagogies.Net*. Montréal : Presses Universitaires du Québec.
- Joye, F., & Peraya, D. (2003). Comment développer un campus virtuel ? In B. Charlier & D. Peraya, (Ed.), *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur* (pp. 93-102). Bruxelles : De Boeck.
- Peraya, D. & Charlier, B. (2003). Introduction. In B. Charlier & D. Peraya (Ed.), *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur* (pp. 9-20). Bruxelles : De Boeck.
- Peraya, D. (2003). Qu'est-ce qu'un campus virtuel ? In Charlier, B. & Peraya, D. (Ed.), *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur* (pp. 79-92). Bruxelles : De Boeck.
- Charlier, B., Deschryver, N. & Daele, A. (2002). Apprendre en collaborant à distance. In R. Guir (Ed.) *Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages*. Bruxelles : De Boeck.
- Daele, A., Charlier, B., Audran, J., Devauchelle, B., Drot-Delange, B., Henry, F., Jarraud, F., Laferrière, T., Lascaud, D., Pudelsko, B. & Viens, J. (2002). *Études : Les*

- communautés délocalisées d'enseignants*. Programme Numérisation pour l'Enseignement et la Recherche : Observation des usages et des pratiques dans le domaine de l'enseignement scolaire. Paris : Musée des Sciences de l'Homme.
- Dillenbourg, P. & Jermann, P. (2002). Internet au service de l'innovation. In R. Guir (Ed.), *Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages*. Bruxelles: De Boeck.
- Peraya, D. (2002). Communication et nouvelles technologies. In P. Perrig-Chiello & F. Darbellay (Ed.), *Qu'est-ce que l'interdisciplinarité? Les nouveaux défis de l'enseignement* (pp. 117-143). Lausanne : Institut Universitaire Kurt Bösch (IUKB).
- Peraya, D. (2002). Former aux technologies : fondements, scénarios, pratiques. Regards sur quatre expériences genevoises. In F. Larose & T. Karsenti (Ed.), *La place des TICE en formation initiale et continue*. (pp. 129-152). Sherbrooke : Editions du CRP (Université de Sherbrooke).
- Peraya, D. (2002). O Ciberspaço : un Dipositivo di Comunicação e de Formação Mediatizada. In S. Alava (Ed.), *Ciberspaço e Formações abertas* (pp. 25-50). Sao Paulo : Artmed.
- Peraya, D., Rickenmann, R. & Lombard, F. (2002). Changement dans les rapports aux univers technique, relationnel et sémiotique. In R. Guir (Ed.), *Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages* (pp. 77-91). Bruxelles : De Boeck.
- Rioux, S. & Viens, J. (2002). Les télédiscussions comme outil de construction des connaissances dans la formation des enseignants. In R. Guir (Ed.), *La formation des enseignants et des formateurs aux nouveaux usages et aux nouvelles pratiques des technologies de l'information et des réseaux*. Bruxelles : De Boeck.
- Viens, J. & Drot-Delange, B. (2002). L'évaluation des environnements, des activités et des apprentissages. In A. Daele, B. Charlier & collègues. *Études : Les communautés délocalisées d'enseignants* (pp. 106-11). Programme Numérisation pour l'Enseignement et la Recherche : Observation des usages et des pratiques dans le domaine de l'enseignement scolaire. Paris : Musée des Sciences de l'Homme.
- Viens, J. & Rioux, S. (2002). De la difficile actualisation des principes pédagogiques socioconstructivistes. In F. Larose & T. Karsenti Éditeurs. *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective* (pp. 77-98). Sherbrooke : Éditions du CRP (Université de Sherbrooke).
- Viens, J. (2002). Collectif de recherche sur l'apprentissage collaboratif à l'aide des TIC (CRACTIC), dispositif de formation et de recherche pour l'apprentissage collaboratif d'enseignants et d'élèves. In Amaury Daele, Bernadette Charlier & collègues. *Études : Les communautés délocalisées d'enseignants* (pp. 80-88). Programme Numérisation pour l'Enseignement et la Recherche : Observation des usages et des pratiques dans le domaine de l'enseignement scolaire. Paris : Musée des Sciences de l'Homme.
- Viens, J., Peraya, D. & Karsenti T. (2002) (Ed.). Intégration pédagogique des TIC : Recherche et formation [Numéro spécial]. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII(2).
- Viens, J., Rioux, S., Breuleux, A. & Bordeleau, P. (2002). Des facteurs déterminant la réussite d'une activité d'apprentissage basée sur la co-construction de connaissances à travers un processus de maïeutique électronique. In C. Deaudelin & T. Nault, *Apprentissage soutenu par les TIC*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

### **Autres types de publications :**

- Bétrancourt, M. (2007). From planification to search in computer help systems. in Proceedings of the 12th EARLI biennial conference on Research on Learning and Instruction, Aug. 28 - Sept. 1, Budapest (Hungary).
- Bétrancourt, M., & Rebetez, C. (2007). Building dynamic mental models from animation: effect of user control on exploration behaviours. in Proceedings of the 12th EARLI biennial conference on Research on Learning and Instruction, Aug. 28 - Sept. 1, Budapest
- Gagnière, L., Bétrancourt, M., & Détienne, F. (2007) La méthode d'allo-confrontation comme incitation métacognitive dans des situations d'apprentissage. Actes des 4èmes journées d'étude en Psychologie Ergonomique EPIQUE 2007 (pp. 27-33),11-13 Septembre, Nantes.
- Gavota, M., Bétrancourt, M. Schneider, D.K., & Richle, U. (2007). Favoriser l'apprentissage en mutualisant l'expérience pré-professionnelle: étude et conception préliminaires. Communication à la treizième journée d'étude sur le traitement cognitif de systèmes d'informations complexes, JETCSIC 2007, Metz, 6 juillet 2007
- Lisowska, A., Bétrancourt, M., Armstrong, S. & Rajman, M. (2007). Minimizing Modality Bias When Exploring Input Preferences for Multimodal Systems in New Domains: the Archivus Case Study. In Proceedings of the Computer-Human Interaction 2007 conference (CHI 2007), 28 Apr - 3 May 2007, San Jose, California (USA)
- Peraya, D. et Campion, B. (2007). *L'analyse des dispositifs hybrides : les effets d'un changement d'environnement virtuel de travail. D'un site Web à la plateforme Claroline*. In Frenay, M., Raucant, B. & Wouters, P. (Ed.), *Actes du 4ème colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur* (p. 447-456) (Louvain La neuve, 25-26 janvier). Louvain La Neuve : UCL, Presses universitaires de Louvain
- Peraya, D. et Campion, B. (2007). Perception d'un environnement virtuel par les étudiants de 2e cycle : quelle importance accordent-ils à l'usage d'un wiki? *Actes du 24 ème Congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire, « Vers un changement de culture en enseignement supérieur. Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation »* (pp. 21-35). Université du Québec à Montréal, Montréal (16-18 mai).
- Peraya, D. (2007). Pédagogie universitaire et TIC : regards sur l'hybridation et ses impacts. (Conférence thématique invitée). *Actes du 24 ème Congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire, « Vers un changement de culture en enseignement supérieur. Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation »* (pp. 1-11). Université du Québec à Montréal, Montréal (16-18 mai)
- Rebetez, C., & Bétrancourt, M. (2007). Faut-il vraiment prôner l'interactivité dans les environnements multimédias d'apprentissage ? in Actes de la conférence en Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain EIAH 2007 (pp. 323-328), 27-29 Juin, Lausanne.
- Rebetez, C., Bétrancourt, M., Sangin, M., Dillenbourg, P., Mollinari, G. (2007). Apprendre d'une visualisation dynamique : regard sur l'exploration du matériel. Communication à la treizième journée d'étude sur le traitement cognitif de systèmes d'informations complexes, JETCSIC 2007, Metz, 6 juillet 2007
- Rebetez, C. & Bétrancourt, M. (2007). Control over an animation and control of the content when learning with a peer. in Proceedings of the 12th EARLI biennial conference on Research on Learning and Instruction, Aug. 28 - Sept. 1, Budapest (Hungary)

- Szilas, N. (2007). BEcool: Towards an Author Friendly Behaviour Engine. In Marc Cavazza, Stéphane Donokian (Eds.) Proc. of the International Conference on Virtual Storytelling, ICVS 2007, LNCS 4871, Strasbourg (France), déc. 2007, p. 102-113.
- Szilas, N. et Bernasconi, L. (2007). Double Blended Learning. ITHET 2007, Kumamoto, Japon, Juillet 2007.
- Henri, F., Charlier, B. & Peraya, D. (2006). Les forums de discussion en milieu éducatif, témoignages sur la pratique de recherche. In Actes du Colloque JOCAIR. Université Jules Vernes. Amiens (7 au 9 juillet 2006) Mise en ligne : [http://www.lead2learning.org/enduser\\_fr/home.asp?pagnaam=agenda](http://www.lead2learning.org/enduser_fr/home.asp?pagnaam=agenda).
- Lisowska, A., & Bétrancourt, M. (2006) Interaction multimodale pour la recherche d'information dans une base de données de réunions. In Actes de la 10ème édition de la conférence en Ergonomie et Informatique Avancée ERGO'IA 2006, Octobre 2006, Biarritz.
- Ollagnier-Beldame, M. & Peraya, D. (2006). Assister les apprenants F3miticiens dans la conception de scénarios. In *Actes du colloque Scénariser l'enseignement et l'apprentissage : une nouvelle compétence pour le praticien* (pp. 115-118), disponible à l'adresse <http://www.inrp.fr/archives/colloques/scenario2006/>. Erté e-Praxis et INRP. (Lyon, 14 avril).
- Ossipow, B., Wipfli, R., Rebetez, C., & Bétrancourt, M. (2006). Interactivité et apprentissage dans les documents multimédia : recherche effet désespérément. In Actes de la douzième journée d'étude sur le traitement cognitif de systèmes d'informations complexes, 30 juin, Nanterres (publication en ligne : <http://netx.u-paris10.fr/psycognitive/jetcsic2006/ossipow.pdf>).
- Peraya, D. (2006). Communication et formation médiatisées dans l'enseignement supérieur universitaire : l'émergence des dispositifs hybrides et comment en rendre compte ? Actes du 32ème Congrès de l'AIPU « Innovation, Formation et Recherche en Pédagogie Universitaire » (publication électronique sur CD-Rom). Université de Monastir (15-18 mai).
- Peraya, D., Charlier, B. & Deschryver, N. (2006). L'analyse des dispositifs technopédagogiques : comment rendre compte des effets de l'introduction des innovations ? Actes du colloque CEMAFORAD 3, Colloque Euro Méditerranéen et Africain sur la Formation à Distance « Intégration des TIC à l'enseignement et à la formation. Réalités et Perspectives » (Conférence inaugurale) (publication électronique sur CD-Rom). Université de Sousse (12-14 novembre).
- Sangin, M., Molinari, G., Dillenbourg, P., Rebetez, C., & Bétrancourt, M. (2006). Collaborative learning with animated pictures: The role of verbalizations. in Proceedings of the Seventh International Conference of the Learning Sciences (ICLS), June 27- July 1, Bloomington, IN (USA).
- Berney, S., Bétrancourt, M. & Rebetez, C. (2005). Effect of verbalization and self-explanation on learning from multimedia instruction. In Proceedings of InterLearn Conference 2005 (pp 71-72), 1-2 Dec 2005, Helsinki (Finland).
- Bétrancourt, M., Dillenbourg, P., Rebetez, C., & Sangin, M. (2005). Why did learners in collaborative situation benefit more from animations than individual learners? *Proceedings of the 11th EARLI biennial conference* (p. 90), Nicosia (Cyprus), 23 - 27 August.
- Charlier, B., Deschryver, N., & Peraya, D. (2005). Apprendre en présence et à distance – A la recherche des effets des dispositifs hybrides. Réseau Education et Formation (REF), 15-16 septembre, Montpellier.

- Peraya, D. (2005). Des cours par correspondance aux campus numériques : de quels objets parle-t-on ? Vers quelles pratiques allons-nous ? Actes du Séminaire Euro Méditerranéen pour l'Approfondissement de la FORMation A Distance (SEMAFORAD 2) « L'usage des TIC pour l'enseignement, la formation et l'apprentissage. Retour d'expériences » (pp.261-272). Université de Bejaïa (Algérie) (12 -13 novembre).
- Rebetez, C., Bétrancourt, M., Sangin, M., & Dillenbourg, P. (2005). Collaborer pour mieux apprendre d'une animation. (pp 171-176), 27-30 sept., Toulouse (France).
- Bétrancourt, M. (2004). Comment améliorer l'efficacité pédagogique des animations? Actes du colloque *Landes Interactives* (pp 27-28), Moliets (7 mai).
- Charlier B., Deschryver N. & Peraya D. (à paraître). Articuler présence et distance, une autre manière de penser l'apprentissage universitaire. Texte présenté au 21e congrès de l'AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire. Marrakech (3 au 7 mai).
- Class, B. & Bétrancourt, M. (2004). Un portail en éducation à distance: vers quelle ergonomie pédagogique ? Actes de la conférence *Ergonomie et Informatique Avancée* (pp 17-19), Biarritz. (17-19 novembre).
- Dessus, P. & Peraya, D. (2004). Le rôle des connaissances dans l'identification des icônes : Une simulation avec LSA. Actes du 9<sup>ème</sup> Colloque de l'ARCo, (Université de Technologie de Compiègne, décembre 2004). *Revue d'intelligence artificielle*.
- Peraya, D. & Jaccaz, B. (2004). Analyser, Soutenir, et Piloter l'innovation : un modèle « ASPI ». In *Actes du Colloque TICE 2004, Technologies de l'information et de la connaissance dans l'enseignement supérieur et l'industrie* (pp. 283-289). Université de technologie. Compiègne (19 au 21 octobre).
- Peraya, D., Jaccaz, B., Masiello, I., Asrmitage, S. & Yip, H. (2004). Analysing, Sustaining, and Piloting Innovation: A "ASPI" model. In S. Banks, P. Goodyear, V. Hodgson, C. Jones, V.Lalley, D. MacConnell & C. Steeples, *A research based conference on networked learning in higher education and lifelong learning* (Fourth International Conference Networked Learning 2004, Lancaster) (pp. 711-718). Lancaster : Lancaster University and Sheffield University (avril 2004).
- Rebetez, C., Sangin, M., Bétrancourt, M., & Dillenbourg, P. (2004). Effects of collaboration in the context of learning from animations, In *Proceedings of the EARLI SIG meeting on Comprehension of Texts and Graphics: Basic and applied issues* (pp 187-192). Valencia (Spain) (September 2004).
- Schneider, D. & al. (2004), "Socio-constructivist scenarios with the Internet for secondary and higher education", workshop description. In *Proceedings of the 5th International Conference on New Educational Environments: The know-how hub for blended learning* (pp. 389-395). Berne: net4net.
- Bétrancourt, M. & Dillenbourg, P. & Clavier, L. (2003). Reducing cognitive load by delivery features in learning from computer animation. *Proceedings of the 10th EARLI biennial conference* (pp 197-198), Padova (Italia), 26-30 August 2003.
- Blanc-Brude, T., Laborde, C. & Bétrancourt, M. (2003). Utilisabilité d'une interaction vocale et multimodale dans un micro-monde d'apprentissage. In Actes de la conférence en Interaction homme-Machine IHM 2003, Caen (France).
- Class, B. & Synteta, P. (2003). Student-Centered Learning Environments, Two Approaches: "E-PBL" and "TSS". *International Conference on Computer Support for Collaborative Learning, Community Events* (Bergen, June 14-18, Norway), 213.

- Class, B. (2003). Tutoring Support Structure, Community, Content and Collaboration Managemnt Systems and the Role of Distributed Cognition. *5<sup>th</sup> International Conference on New Educational Environments*. (Lucerne, 26-28 mai), 185-189.
- Clavien,, L. & Bétrancourt, M. (2003). Animations multimédias : quels dispositifs pour réduire la charge cognitive ? In *Actes des deuxièmes journées d'étude en Psychologie ergonomique EPIQUE 2003* (pp 179-188), 2-3 Octobre 2003, Boulogne-Billancourt (France).
- Bétrancourt, M. & Dillenbourg, P. (2002). Learning from animation in individual and collaborative settings: Does the permanence of previous frames on the screen improve learning? In *Proceedings of the EARLI SIG Meeting on Multimedia Comprehension*. (Poitiers, 29-31 August).
- Deschryver, N., Peraya, D. & Viens, J. (2002). TICE et méthodes actives : le mandat " soutien pédagogique et évaluation " des projets du " Campus Virtuel suisse ". In *Actes du colloque AIPU 2002* (Louvain-La-Neuve, Belgique).
- Deschryver, N., Viens, J. & Peraya, D. (2002). *Interstices - Projet de recherche et de support à l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur en Suisse, Conférence ICEM* (International Council for Educational Media), (Grenade, 10-09, Espagne).
- Dillenbourg, P. (2002). Over-scripting CSCL: The risks of blending collaborative learning with instructional design. In P. A. Kirschner (Ed.), *Three worlds of CSCL. Can we support CSCL* (Heerlen, Open Universiteit Nederland) (pp. 61-91).
- Dillenbourg, P., Ott, D., Wehrle, T., Bourquin, Y., Jermann, P., Corti, D. & Salo, P. (2002). The socio-cognitive functions of community mirrors. In F. Flückiger, C. Jutz, P. Schulz and L. Cantoni (Ed.), *Proceedings of the 4th International Conference on New Educational Environments* (Lugano, May 8-11, 2002).
- Dillenbourg, P., Schneider, D.K. & Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments. In A. Dimitracopoulou (Ed.), *Proceedings of the 3rd Hellenic Conference with International Participation on "Information & Communication Technologies in Education"* (Rhodes, Greece) (pp. 3-18). Athens : Kastaniotis Editions.
- Guin-Duclosson, N. & Nova, N. (2002). Utiliser des connaissances abstraites ou contextualisées pour proposer différents types d'aide. *Actes de la conférence Technologies de l'Information et de la Communication dans les Enseignements d'ingénieurs et dans l'industrie, TICE2002*.
- Joye, F. & Peraya, D. (2002). Learn-Nett : A collaborative environment for teaching training. In F. Fluckiger, C. Jutz, P. Schlitz & L. Cantoni (Ed.), *4Th International Conference on New Educational Environment* (Lugano, May 8-11) (2.2,23). Manno : SUPSI.
- Ott, D. & Dillenbourg, P. (2002). Grounding through proximity in a 3D Collaborative Environment. In F. Flückiger, C. Jutz, P. Schulz and L. Cantoni (Ed.), *Proceedings of the 4th International Conference on New Educational Environments* (pp. XXX) (Lugano, May 8-11).
- Ott, D. & Peraya, D. (2002). Le réseau : des technologies pour apprendre, des technologies pour la recherche. In G. Le Meur (Ed.), *Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage* (Communications francophones du cinquième Colloque européen sur l'autoformation, Barcelone, décembre 1999) (pp. 317-330). Paris : L'Harmattan.
- Peraya, D. & Dumont, P. (2002). Teletutorials and virtual classrooms : Is it possible to avoid forming habits ? In F. Fluckiger, C. Jutz, P. Schlitz & L. Cantoni (Ed.), *4th International Conference on New Educational Environments* (Lugano, May 8-11) (Poster/12). Manno : SUPSI.

- Peraya, D. & Strasser, D. (2002). L'icnomètre: un outil de formation et de recherche pour mesurer le degré de polysémie des représentations visuelles. In G. Le Meur (Ed.), *Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage* (Communications francophones du cinquième Colloque européen sur l'autoformation, Barcelone, décembre 1999) (pp. 225-236). Paris : L'Harmattan.
- Ruelland, D., Viens, J. & Paquette, G. (2002). Modèle d'autogestion en télé apprentissage. *Actes du colloque CIRTA* (Acfas, Quebec).
- Schneider, D., Synteta, P. & Frété, C. (2002). Community, Content and Collaboration Management Systems: socio-constructivist scenarios for the masses? In *Proceedings of Ed-Media 2002* (Denver, Colorado, USA).
- Schneider, D., Synteta, P. & Frété, C. (2002). Community, content and collaboration management systems in education : a new chance for socio-constructivist scenarios? In *Proceedings of the 3rd Congress on "Information and Communication Technologies in Education"* (Rhodes, Greece).
- Synteta, P. & Schneider, D. (2002). EVA\_pm: How XML can Scaffold Project-Based Learning. In *Proceedings of the 4th International Conference on New Educational Environments* (ICNEE'02) (Lugano, Switzerland).
- Synteta, P., & Schneider, D. (2002). EVA\_pm: Towards Project-Based e-Learning. In *Proceedings of E-Learn 2002* (Montreal, Canada).
- Viens, J. & Peraya, D. (2002). InterTICES A Swiss Virtual Campus support mandate to foster a richer e-Learning pedagogy in higher education and to set a general evaluation framework assessing innovative pedagogy. In G. Anderson, K. Fernstrom & R. Welch (Ed.), *3rd International Conference on Information Communication Technologies in Education* (July 17-19, Samos, Greece) (pp. 49-56). Athènes : Ken Fernstrom.
- Viens, J. & Peraya, D. (2002). Support and evaluation of pedagogical innovation using ICT: The TECFA approach with the roman community of the Swiss Virtual Campus. In G. Bachmann, O. Haefeli, M. Kindt (Ed.), *Campus 2002: Die virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase* (pp. 187-194). Berlin : Waxmann.
- Viens, J. & Peraya, D. (2002). Support and evaluation of pedagogical innovation using ICT: The TECFA approach with the roman community of the Swiss Virtual Campus. In G. Bachman, O. Haefeli & M. Kindt (Ed.), *Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase* (Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft-GMW) (pp. 187-194). New York : Waxman.
- Viens, J., Descrhyver, N. & Peraya, D. (2002). InterTICES, a Swiss Virtual Campus support mandate to foster a richer eLearning pedagogy in higher education and to set a general evaluation framework assessing innovative pedagogy. In *Proceedings of the ICTE 2002* (Samos Island, Greece) (pp. 49-56).

# Section des Sciences de l'Education

## GROUPES SSED

Liste des groupes par secteur:

### 1- Culture(s), organisation(s) et pratique

Dasen

Gather-Thurler

Hanhart

Hofstetter

Magnin

Payet

Perregaux

Perrenoud

### 2 - Didactiques

Audigier

Brun

Dorier

Giordan

Schneuwly -Dolz

Schubauer-Leoni

### 3 - Formation des adultes

Baudouin

Bronckart

Cifali

Durand

Enlart Bellier

Filliettaz

Jobert

Schurmans

Stroumza

### 4 - Apprentissages et actions éducatives

Allal

Büchel

Cebe

Chatelanat

Crahay

Rieben

Saada-Robert

Vanhulle

## SECTEUR CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE

SSED

Dasen Pierre - Approches interculturelles de l'éducation : anthropologie de l'éducation et psychologie interculturelle (Régaie)

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/home/>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Dasen	Pierre	Professeur
Caloz-Tschopp	Marie-Claire	Maître d'enseignement et de recherche
Chamoux	Marie-Noëlle	Chargé de cours
Gajardo Munoz	Anahy	Assistant
Gakuba	Théogène	Maître assistant
Leanza	Yvan	Maître assistant

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Abbiati	Milena	Maître assistant
Berthoud-Aghili	Novine	Chargé de cours
Broyon	Marie-Anne	Candidate au doctorat
Changkakoti	Nilima	Maître assistante
Gasano	Jean-Damascene	Candidat au doctorat
Marin	José	Chercheur associé
Matthey Tieche	Marinette	Maître assistant
Mello	Annick	Candidate au doctorat
Monnard	Isabelle	Candidate au doctorat
Ngeng	Lysette	Candidate au doctorat
Ogay Barka	Tania	Maître assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Deux courants principaux sont représentés: le courant comparatif et le courant interactionniste. Les recherches comparatives étudient un phénomène (p.ex. le développement cognitif de l'enfant) dans plusieurs cultures. La psychologie culturelle comparée interroge ainsi les fondements culturels des connaissances scientifiques et attire l'attention sur le fait que les théories ne sont pas sans autre généralisables à d'autres contextes culturels que celui de leur émergence.

Le deuxième courant traite de l'interculturalité comme construction de nouveau sens social issu du contact entre des cultures différentes. Ce courant interactionniste examine les conditions du vivre ensemble dans des sociétés caractérisées par la diversité des références culturelles. Les disciplines scientifiques de référence pour ce courant sont nombreuses : psychologie sociale, anthropologie, philosophie politique, etc. La situation des élèves issus de familles migrantes dans le système scolaire est une préoccupation constante, ainsi que l'étude des processus de communication interculturelle, ou encore des stratégies identitaires développées par les individus en situation d'acculturation. La dimension interculturelle de la pratique des professionnels (enseignants, professionnels de la santé) ainsi que leur formation interculturelle constitue un autre domaine de recherches, que nous avons l'intention de développer.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Dasen, P. R., Mishra, R. C., Niraula, S., & Wassmann, J. (2006). Développement du langage et de la cognition spatiale géocentrique. *Enfance*, 58, 146-158.
- Dasen, P. R., & Ngeng, L. (2005). Education informelle et ethnomathématiques: mathématiques figées ou vivantes? *Analele stiintifice ale Universitatii A. I. Cuza, din Iasi, serie Stiintele Educatiei*, 9, 5-16.
- Dasen, P., Gajardo, A, & Ngeng, L. (2005). Education informelle, ethnomathématiques et processus d'apprentissage. In. Maulini, O. & Montandon, C. (Eds.). *Les formes de l'éducation : variété et variations*. Bruxelles : De Boeck (série Raisons éducatives), pp. 39-64.
- Gajardo, A. & Dasen, P. (2006). Des ethnomathématiques à l'école? Entre enjeux politiques et propositions pédagogiques. *Revue des HEP de Suisse Romande et du Tessin* [numéro spécial: Approches interculturelles dans la formation des enseignants, édité par A-J. Akkari, N. Changkakoti, C. Perregaux], (4), 121-138.
- Gajardo, A. (2005). Les ethnomathématiques à l'école : propositions pédagogiques et enjeux politiques. *Analele stiintifice ale Universitatii A. I. Cuza, din Iasi, serie Stiintele Educatiei*, 9, 17-28.
- Leanza, Y. (2005). Le rapport à l'Autre culturel en milieu médical. L'exemple de consultations pédiatriques de prévention pour des familles migrantes. *Bulletin de l'Association pour la Recherche InterCulturelle*, 41, 8-27.
- Leanza, Y. (2005). Roles of community interpreters in pediatrics as seen by interpreters, physicians and researchers. *Interpreting*, 7(2), 167-192.
- Leanza, Y. (2006). L'interprète médiateur communautaire: Entre ambiguïté et polyvalence. *L'autre. Cliniques, cultures et sociétés*, 7(1), 109-124.
- Leanza, Y., & et al. (2005). Pour une recherche interculturelle décentrée (des migrants). *Bulletin de l'Association pour la Recherche InterCulturelle*, 41, 1-7.
- Caloz-Tschopp, M.C. (2004). Le "manque de pensée": une question de sécurité collective et individuelle, *Cahiers du CEMRIC*, 18-19, pp. 185-221
- Chamoux, M. N. (2004). L'égocentrage spatial, les cultures et les situations, *Histoire, épistémologie, langage*, 29, 1, pp. 109-133

- Leanza, Y. (2004). Pédiatres, parents migrants et interprètes communautaires : un dialogue de sourds ? *Cahiers de l'institut lausannois des sciences du langage* [Numéro spécial édité par L. Gajo], 16, 131-158.
- Niraula, S., Mishra, R. C., & Dasen, P. R. (2004). Linguistic relativity and spatial concept development in Nepal. *Psychology and Developing Societies*, 16, 99-124.
- Ogay, T. (2004). Valeurs des sociétés et des individus, un état des lieux des modèles en psychologie interculturelle. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 61, 7-20

### Articles pour professionnels :

- Leanza, Y. (2004). Défi à l'identité culturelle. Travailler avec la différence socioculturelle. *Psychoscope*, 25(3), 24-27

### Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :

- Dasen, P. R. (2007). Ein integrativer theoretischer Rahmen menschlicher Entwicklung aus öko-kultureller Perspektive. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie VII, Kulturvergleichende Psychologie, Band 1, Theorien und Methoden der kulturvergleichenden Psychologie* (pp. 531-554). Göttingen: Hogrefe.
- Marín, J., & Dasen, P. R. (2007). L'éducation face à la mondialisation, aux migrations et aux droits de l'homme. In M. C. Caloz-Tschopp & P. R. Dasen (Eds.), *Mondialisation, migration et droits de l'homme, vol. 1, Un nouveau paradigme pour la recherche et la citoyenneté* (pp. 285-320). Bruxelles: Bruylant.
- Caloz-Tschopp, M.-C., Dasen, P. R., & Spescha, F. M. (Eds.). (2005). *L'action "tragique" des travailleurs du service public*. Paris: L'Harmattan.
- Dasen, P. R., Gajardo, A. & Ngeng, L. (2005). Education informelle, ethnomathématiques et processus d'apprentissage. In O. Maulini & C. Montandon (Eds.), *Formel? Informel? Les formes de l'éducation* (pp. 39-63). Bruxelles: DeBoeck Université.
- Gajardo, A. (2005). *Entre école et musée : les visites scolaires. Apprendre la diversité culturelle au musée ? Des enseignantes au Musée d'ethnographie*. Université de Genève, Musée d'ethnographie de Genève : Cahiers de la section des sciences de l'éducation. 272 p.
- Leanza, Y. (2005). (Ed.). Diversité des cultures et soins : la perspective des soignants. *Bulletin de l'Association pour la Recherche InterCulturelle*, 41 (En ligne). (Numéro spécial).
- Mishra, R. C., & Dasen, P. R. (2005). Spatial language and cognitive development in India: an urban/rural comparison. In W. Friedlmeier, P. Chakkarath & B. Schwarz (Eds.), *Culture and human development: The importance of cross-cultural research to the social sciences (in honour of Gisela Trommsdorff's 60th birthday)* (pp. 153-179). Hove, UK: Psychology Press.
- Akkari, A., & Dasen, P. R. (2004). De l'ethnocentrisme de la pédagogie et ses remèdes. In A. Akkari & P. R. Dasen (Eds.), *Pédagogies et pédagogues du Sud* (pp. 4-18). Paris: L'Harmattan.
- Akkari, A., & Dasen, P. R. (Eds.). (2004). *Pédagogies et pédagogues du Sud*. Paris: L'Harmattan

- Broyon M.A. (2004). L'éducation sanskrite à Bénarès, enjeu d'une société qui oscille entre traditions et transition. In : *Pédagogies et pédagogues du Sud*. Eds: A. Akkari & P. Dasen. Paris : L'Harmattan.
- Caloz-Tschopp, M.C. & B. Fichet, (Eds.). (2004). *Société, frontières, sécurité. Action sociale, action humanitaire*, Cultures et Sociétés Cahiers du CEMRIC, no. 18-19
- Caloz-Tschopp, M.C. (2004). *Contraintes, dilemmes, positions des travailleurs du service public, entretiens* (vol. II), Paris : l'Harmattan
- Caloz-Tschopp, M.C. (2004). *Le devoir de fidélité à l'Etat entre servitude, liberté et (in)égalité* (vol. III), Paris : l'Harmattan
- Caloz-Tschopp, M.C. (2004). *Les étrangers aux frontières de l'Europe et le spectre des camps*, Paris : La Dispute
- Caloz-Tschopp, M.C. (2004). *Parole, pensée, violence dans l'Etat, une démarche de recherche* (vol.I), Paris : l'Harmattan
- Dasen, P. R. (2004). Education informelle et processus d'apprentissage. In A. Akkari & P. R. Dasen (Eds.), *Pédagogies et pédagogues du Sud* (pp. 19-47). Paris: L'Harmattan.
- Dasen, P. R., Mishra, R. C., & Niraula, S. (2004). The influence of schooling on cognitive development: spatial language, encoding and concept development in India and Nepal. In B. N. Setiadi, A. Supratiknya, W. J. Lonner & Y. H. Poortinga (Eds.), *Ongoing themes in psychology and culture* (pp. 223-237). Yogyakarta: Kanisius.
- Mishra, R. C., & Dasen, P. R. (2004). The influence of schooling on cognitive development: a review of research in India. In B. N. Setiadi, A. Supratiknya, W. J. Lonner & Y. H. Poortinga (Eds.), *Ongoing themes in psychology and culture. Selected papers from the sixteenth international congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology* (pp. 258-275). Yogyakarta: Kanisius.

#### **Autres types de publications :**

- Dasen, P. R. (2005). Socio-historical change and cognitive development. *Human Development*, 48(6), pp. 371-375.
- Gakuba, Th. (2005). Droits culturels et diversité au Rwanda. In Institut Interdisciplinaire d'Ethique et des droits de l'Homme (éd). *Observations par pays sur les violations et les bonnes pratiques concernant la diversité et les droits culturels (Rapport de recherche)*. Fribourg: IIEDH (disponible sur le site <http://www.unifr.ch/iiedh/droits-culturels/dc-recherche/odc-violations/odc-violations.htm>)
- Broyon M.A.(2004). Metacognition and spatial development: effects of modern and Sanskrit schooling/. *Proceedings of the International Conference on Cognitive Science*, 2004, Allahabad (India), p. 172-177.

SSED Hanhart Siegfried - Politique, économie, gestion et éducation comparée (PEG-EC) <a href="http://www.unige.ch/fapse/pegec/">http://www.unige.ch/fapse/pegec/</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Hanhart	Siegfried	Professeur
Broyon	Marie Anne	Assistant
Diagne	Djily	Maître assistant
Fernandez	Alfred	Chargé de cours
Gorga	Adriana	Assistant
Muller Kucera	Karin	Chargée de cours

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Anne	Abdoulaye	Assistant
Perez	Soledad	Maître d'enseignement et de recherche
Poglia	Edo	Chargé de cours
Surdez	Muriel	Chargée de cours

### Descriptif du domaine de recherche :

L'unité PEGEC est active sur le plan de la recherche dans l'évaluation des politiques et des systèmes éducatifs – notamment d'enseignement supérieur et de formation professionnelle - dans l'analyse des dimensions internationales de l'éducation, des relations entre les acteurs du monde de l'éducation.

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Diagne D. (2006). Mesure de l'efficacité technique dans le secteur de l'éducation : une application de la méthode DEA. *Revue suisse d'économie et de statistique*. vol. 142 (2), 231-262.
- Carry, A., Frenay, M., Pérez, S. et Gorga, A. (2005). L'éducation comparée dans l'espace linguistique francophone: tendances et perspectives. *Sociedad Española de Educación Comparada*, 11, pp. 135-160.
- Hanhart, S. (2005). Editorial : Politiques et évaluation de l'enseignement tertiaire : attention ... danger ? *L'éducation en débats : analysé comparée*. 3, 1-3.

- Hanhart, S. (2005). L'évaluation des établissements d'enseignement tertiaire : contrainte ou opportunité ? *L'éducation en débats : analysé comparée*, 3, 52-62.
- Hanhart, S. (2005). Les entreprises et l'apprentissage tout au long de la vie : un conflit de valeurs ? ». *Revue Questions vives*, 6, 123-131.
- Hanhart, S. Broyon, M. A. (2004). « Educational research Expenditure in Switzerland : Overview and Analysis ». *Educational Research for Policy and Practice*. Vol. 3, Dordrecht : Kluwer Academic Publishers, pp. 47-62.
- Grin, F., Hanhart, S. (2003). Modalités de financement de l'éducation: balisage d'une évaluation par les résultats. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 25, 365-372.
- Hanhart, S. (2003). Le temps des remises en questions. Le cas suisse. *Revue internationale d'éducation*, 34, 109-116.
- Surdez, M. (2003). La confection de diplômes à croix suisse. Standardisation des certifications et construction du national dans l'espace helvétique de la fin du 19e siècle. *Revue suisse de science politique*, 9, 59-82.
- Hanhart, S. (2002). Chèque et compte individuel de formation : quelles perspectives ? *Education permanente. Revue suisse pour la formation continue*, 4, pp. 10-12.
- Surdez M. (2002) L'expérience de l'expertise. Ou : comment la politique et la science contaminent une politique culturelle, en collaboration avec Jean-Yves Pidoux, *Carnets de bord. Revue de jeunes chercheurs en sciences humaines*, 4, 38-48.

#### **Articles pour professionnels :**

- Hanhart, S. (2006). Marché de l'apprentissage et pouvoirs publics *Bulletin de la CIIP* 197, 8-9.
- Hanhart, S. (2005). Financement de l'enseignement : plus de choix pour les usagers et de nouvelles responsabilités pour les pouvoirs publics ? *Bulletin de la CIIP* 17, 5-7.
- Hanhart, S., Schulz, H.-R., Perez, S., Diagne, D., Meier, C. & Strobel, O. (2004). « La formation professionnelle continue dans les entreprises publiques et privées en Suisse : coûts, avantages et financement ». *Synthesis no 19*. Berne : PNR 43, pp. 1- 23.
- Broyon, M.A. (2003). Le chèque annuel de formation - présentation et bilan après deux ans. *L'Educateur*, 11/2003, 8-9
- Hanhart, S. (2003). Les enjeux économiques liés à la création des HES. *Résonances*. 9, 10-11.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Hanhart, S. Schulz H.-R. Perez, S. Diagne, D. avec la coll. de Meier, C. & Strobel, O. (2005). *La formation professionnelle continue dans les entreprises publiques et privées en Suisse : coûts, avantages et financement*. Genève : Georg Editeur
- Surdez M., (2003) Approche génétique et comparaison des formes nationales d'action publique. La mise en place de certifications en Suisse, en France et en Allemagne In P. Laborier, D. Tromm (Eds.) *L'historicité de l'action publique*. Paris, PUF et CURAAP : 159-181.
- Wolter, C. S. Denzler, S. Evéquo, G. Hanhart, S. Nussbaum, O. Ragni, T. Schläfli, A. Weber, B. (2003). *Nachfrageorientierte Finnazierung in der Weiterbildung*. Aarau : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation. Trendbericht Nr 7.
- Hanhart, S. & al. (2002). Recherche sur les coûts, les avantages et le financement de la formation professionnelle continue dans les entreprises en Suisse In Horvath, F. (Ed).

*Forum Formation et emploi*. Berne : Université et Programme national de recherche  
43 Education et emploi, pp. 173-179.

- Hanhart, S. (2002). Economie de l'éducation In Groux D.& al (Eds.) *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris . L'Harmattan. Coll. d'Education comparée, pp. 36-40.
- Hanhart, S. (2002). Efficacité et efficience In Groux D.& al. (Ed.). *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris . L'Harmattan. Coll. d'Education comparée, pp. 257-261.
- Perez, S. (2002) Alphasbétisation In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 91-94.
- Perez, S. (2002) Education et Travail In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 240-243.
- Perez, S. (2002) Enquêtes internationales In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 269-271.
- Perez, S. (2002) Institutions internationales In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 335-337.
- Perez, S. (2002) Minorités In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 364-366.
- Perez, S. (2002) Planification In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 376-378.
- Perez, S. (2002) Recherche In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 386-388.
- Perez, S. (2002) Réforme In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 391-394.
- Perez, S. (2002) Tolérance In D.Groux, L. Porcher, S. Perez, V.D. Rust, N. Tasaki (Eds), *Dictionnaire d'Education Comparée*. Paris, L'Harmattan, pp. 425-426.

#### **Autres types de publications :**

- Benninghoff, F.; Müller, K.; Favre, C.; Bohr, N. (2004). *Quelles sont les motivations pour enseigner? Étude des candidatures de 2003*. Note d'information du SRED. N° 17 . Genève: Service de la recherche en éducation (SRED).

<p>SSED  Hofstetter Rita - Histoire des sciences de l'éducation (ERHISE)  <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/erhise">http://www.unige.ch/fapse/SSE/erhise</a></p>	
---	---

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Hofstetter	Rita	Professeur
Campana	Sabine	Collaboratrice scientifique
Criblez	Lucien	Collaborateur scientifique
de Greck	Mathilde	Assistante
Haenggeli-Jenni	Béatrice	Assistante
Husmann	Halima	Assistante
Lussi Borer	Valérie	Assistante
Perisset Bagnoud	Danièle	Privat docent
Schneuwly	Bernard	Professeur
Spani	Martina	Collaborateur scientifique

*Doctorants associés*

Bertrand	Fabrice	Doctorant
Extermann	Blaise	Doctorant
Quyen	Pham Thi	Doctorante

**Anciens membres 2005-2006 :**

Campana	Sabine	Collaboratrice scientifique
Cicchini	Marco	Assistant
Criblez	Lucien	Collaborateur scientifique
Späni	Martina	Collaboratrice scientifique
Thomann	Astrid	Assistante

### **Descriptif du domaine de recherche :**

L'Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'Education s'attache à l'étude du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en lien avec l'évolution des formations aux professions éducatives de la fin du 19e siècle à nos jours, analysant plus particulièrement:

- les inscriptions institutionnelles et universitaires des sciences de l'éducation
- l'histoire des principaux acteurs des sciences de l'éducation, leurs réseaux de communication et productions scientifiques
- la manière dont le champ disciplinaire interagit avec les champs professionnels de référence et avec les autres disciplines traitant elles aussi des phénomènes éducatifs
- le lien avec les mouvements de réformes éducatives (dont notamment l'Education nouvelle et l'Ecole active)
- l'histoire des formations aux professions éducatives et de la professionnalisation des enseignants à travers l'universitarisation de leurs formations.
- les enjeux théoriques et socioprofessionnels de la mise en place de l'Etat enseignant et la construction de la «forme scolaire».

Tout en portant une attention plus particulière à l'histoire des sciences de l'éducation à Genève (et surtout à l'Institut Rousseau) et dans l'ensemble des universités suisses, l'équipe esquisse des parallèles avec le développement international du champ disciplinaire.

Pour plus d'information, voir site web : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/erhise>

### **Projets de recherche :**

1. **Configurations contrastées du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en Suisse** (fin 19e-première moitié 20e siècle) (projet FNS, livre collectif d'ERHISE paru en 2007 en français ; en cours de traduction en allemand)
2. **La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. De l'Institut Rousseau (1912) à la FPSE** (plaquette retraçant l'historique de la Faculté, éditée par la FPSE ; Habilitation à diriger des recherches en histoire de R. Hofstetter, déposée à Université Paris IV-Sorbonne; à paraître 2009).
3. **Quelles transformations des savoirs l'éducation nouvelle promeut-elle ?** (recherche collective internationale inaugurée avec le network 17, histoire de l'éducation, de l'European Conference for Educational Research (ECER) Numéro spécial de Paedagogica Historica, à paraître en 2009 ; thèse de B. Haenggeli-Jenni en cours)
4. **Passion, Fusion, Tension. Education nouvelle et Sciences de l'éducation** (fin du 19e-première moitié du 20e siècle). (ouvrage collectif, paru en 2006, issu d'une collaboration internationale inaugurée avec le congrès de l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education))
5. **Transformations des savoirs de références des formations aux professions enseignantes.** Thèse soutenue de V. Lussi Borer ; autres thèses en cours : F. Bertrand , B. Extermann , H. Husmann, P.T. Quyen ; Ouvrage collectif de Raisons éducatives, à paraître en 2009.

## Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Schneuwly B. & Hofstetter R. (2007). Erziehungswissenschaftliches Berufswissen: ein alternativer Traditionsstrang der (Primar-)Lehrerbildung in Genf. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 25(3), 342-352.
- Hofstetter, R., Magnin, C. & Depaepe, M. (2006). New Education: Genesis and Metamorphoses. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2).
- Magnin, C. & Hofstetter, R. (2006). Introduction. Education nouvelle et changements éducatifs : éléments de définition et pesées d'une influence (pp. 1-14). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2).
- Criblez, L. & Larcher, S. (2005). Die berufswissenschaftlichen Fächer der Lehrerinnen- und Lehrerbildung im historischen Wandel. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 23 (2), 2005, S. 258-261.
- Hofstetter, R. (2005). La professionnalisation des enseignants à travers une initiation à la recherche. Le mémoire comme formation à et par la recherche de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (pp. 71-90). Numéro thématique: Le mémoire, un moyen pour penser sa pratique? *Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*.
- Cicchini, M. (2004). Un bouillon de culture pour les sciences de l'éducation? Le Congrès international d'éducation morale (1908-1934). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* 40 (5&6), 633- 656.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.). (2004). Introduction educational sciences in dynamic and hybrid institutionalization. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* 40 (5&6), 569-589.
- Hofstetter R. (2004). The construction of a New Science by means of an institute and its communication media: the institute of educational sciences in Geneva (1912-1948). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* 40 (5&6), 657- 683.
- Hofstetter R., Schneuwly B., Lussi V. & Cicchini M. (2004). Evolution des formation des enseignants secondaires: logiques disciplinaires – logiques professionnelles. L'exemple de Genève fin du 19e-première moitié du 20e siècles. *Revue suisse d'histoire*. 54, 3, 275-305.
- Criblez L. & Hofstetter R. (Ed.). (2002). Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften. Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence. *Revue suisse des sciences de l'éducation* 24/1, 1-186.
- Criblez, L., & Hofstetter, R. (2002). La professionnalisation des métiers de l'éducation à travers la tertiarisation de la formation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 1, 5-13.
- Criblez, L. (2002). Wozu Pädagogik? Zum Funktionswandel der Pädagogik in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 20(3), 300-319.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (2002). Institutionalization of Educational Sciences and the Dynamics of their Development. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). The Emergence and Development of Educational Research in Europe. *European Educational Research Journal*, 1/1, 3-26 [www.triangle.co.uk/eerj]
- Lussi, V. (2002). Quelles sciences pour éduquer les "anormaux scolaires" et former les enseignants primaires? Enjeux disciplinaires, sociaux et professionnels: Le cas de Genève au début du 20e siècle, *Traverse*, 3, 88-100.

- Spani M., Hofstetter R. & Schneuwly, B. (2002). Interweaving Educational Sciences and Pedagogy with Professional Education: contrasting configurations at Swiss universities, 1870-1950. *European Educational Research Journal*, 1/1, 45-64 [www.triangle.co.uk/eeerj]
- Wolter S. & Hofstetter R. (Ed.). (2002). Transition. *Revue suisse des sciences de l'éducation* 24/2. 189-367.

### Articles pour professionnels :

- Schneuwly, B. & Hofstetter, R. (2006). Les didactiques des disciplines : entre logiques disciplinaire et professionnelle. Réflexion à partir de l'histoire de la formation des enseignants du secondaire à Genève. *Bulletin de l'Association suisse des professeurs d'université (APU)*, 32 (1), 16-20.
- Hofstetter R. & Lussi, V. (2003). D'une formation sur le tas à une formation universitaire. *Educateur*, Numéro spécial: Un siècle d'éducation en Suisse romande (2), 52-55.

### Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :

- Campana, S., & Criblez, L. (2007). Bâle: débuts précoces et prometteurs, externalisation et déclin (1870-1950). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 85-104). Berne: Peter Lang.
- Cicchini, M. (2007). Acteurs et réseaux des sciences de l'éducation: du local à l'international. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 345-374). Berne: Peter Lang.
- Cicchini, M., & Lussi, V. (2007). Lausanne: un champ disciplinaire entre développement autonome et pressions locales (1880-1951). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 135-159). Berne: Peter Lang.
- Criblez, L. (2007). Zurich: un champ disciplinaire composite pour des formations professionnelles différenciées (1857-1949). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 31-56). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni). (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle*. Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R. (2007). Genève: de la pédagogie comme science morale aux sciences de l'éducation. Le déploiement d'un champ (pluri)disciplinaire (1890-1950). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 105-134). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Conclusion générale. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni),

- Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 441-460). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Introduction générale In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e – première moitié du 20e siècle* (pp. 1-27). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Le paysage helvétique: des configurations contrastées. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 203-227). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B., & Criblez, L. (2007). Approches empiriques de l'éducation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e – première moitié du 20e siècle* (pp. 321-344). Berne: Peter Lang.
- Lussi, V. (2007). La pédagogie curative : un champ spécifique? In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 265-289). Berne: Peter Lang.
- Lussi, V., & Cicchini, M. (2007). Fribourg: le pari d'une université catholique suisse et son influence sur le champ disciplinaire (1889-1951). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 161-186). Berne: Peter Lang.
- Lussi, V., & Criblez, L. (2007). Sciences de l'éducation et inscriptions universitaires des formations à l'enseignement: conditionnements réciproques. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 231-264). Berne: Peter Lang.
- Lussi, V., & Maulini, O. (2007). L'alternance entre logiques universitaire et professionnelle : le cas de la formation à l'enseignement primaire à Genève au 20e siècle. In F. Mehran, C. Ronveaux & S. Vanhulle (Eds.), *Alternance(s) en formation* (Vol. Raisons éducatives, pp. 103-119). Bruxelles: De Boeck.
- Lussi, V., Späni, M., Campana, S., & Criblez, L. (2007). Institutionnalisations en marge d'un champ disciplinaire. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 187-201). Berne: Peter Lang.
- Périsset Bagnoud, D., Schneuwly, B., & Hofstetter, R. (2007). Infrastructures éditoriales et formes cognitives des sciences de l'éducation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 409-439). Berne: Peter Lang.

- Späni, M. (2007). Berne: par delà quelques soubresauts, une très lente institutionnalisation (1870-1950). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 57-84). Berne: Peter Lang.
- Späni, M. (2007). Socialisations en sciences de l'éducation : entre logiques disciplinaire et professionnelle. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e – première moitié du 20e siècle* (pp. 375-407). Berne: Peter Lang.
- Thomann, A., Schneuwly, B., & Lussi, V. (2007). L'orientation professionnelle et les sciences de l'éducation: deux voies contrastées. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez & M. Späni), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées Fin du 19e - première moitié du 20e siècle* (pp. 291-320). Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). *Introduction. Education nouvelle et sciences de l'éducation: les relations tumultueuses d'un couple indissociable et inconciliable ? (fin du 19e-première moitié du 20e siècle)* (pp. 17-34). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century – fin 19<sup>e</sup> - milieu 20<sup>e</sup> siècle)*. Berne : Lang.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). *Introduction. Progressive Education and Educational Sciences. The tumultuous relations of an indissociable and irreconcilable couple ?(end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century)* (pp. 1-5 & 32-34). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century – fin 19<sup>e</sup> - milieu 20<sup>e</sup> siècle)*. Berne : Lang. [traduction du précédent].
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). Le laboratoire : matrice des sciences de l'éducation – l'exemple de Genève. In M. J. Ratcliff & M. Ruchat (Ed.). *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892 1965* (pp. 63-77). Genève : Collection Institut J.-J. Rousseau.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Ed.). (2006). *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century – fin 19<sup>e</sup> - milieu 20<sup>e</sup> siècle)*. Berne : Lang.
- Hofstetter, R., Magnin, C. & Depaepe, M. (2006). New Education: Genesis and Metamorphoses. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2).
- Hofstetter, R., Schneuwly, B., Lussi, V. & Haenggeli-Jenni, B. (2006). L'engagement scientifique et réformiste en faveur de la «nouvelle pédagogie». Genève dans le contexte international - premières décades du 20<sup>e</sup> siècle (pp. 107-142). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.) *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19<sup>th</sup> - middle 20<sup>th</sup> century – fin 19<sup>e</sup> - milieu 20<sup>e</sup> siècle)*. Berne : Lang.
- Magnin, C. & Hofstetter, R. (2006). Introduction. Education nouvelle et changements éducatifs : éléments de définition et pesées d'une influence (pp. 1-14). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2).
- Späni, M., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2006). Die Akademisierung der Pädagogik in der Schweiz (1870 bis 1950) : zwischen lokaler Ausrichtung und internationaler

- Anbindung. In E. Fuchs (Ed.), *Bildung international. Historische Perspektiven und aktuelle Entwicklungen* (pp. 251-278). Würzburg : Ergon.
- Criblez, L. (2005). Lehrer, Lehrerin: Ein Beruf im historischen Wandel. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 15-38). Zürich: Pestalozzianum.
- Lussi, V. (2003). Emergences institutionnelles de la « pédagogie spécialisée » : entre champ professionnel et champ disciplinaire. L'exemple de la Suisse au début du 20e siècle. In G. Chatelanat & G. Pelgrims (Ed.), *Education et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations* (pp. 93-117) (Raisons éducatives N°2003/6). Bruxelles : De Boeck.
- Späni, M. (2003). Erziehungswissenschaft als Berufswissenschaft? Zum Verhältnis von Disziplinierung der Pädagogik und Professionalisierung der Lehrkräfte im Kanton Bern zwischen 1830 und 1950. In C. Crotti & J. Oelkers (Ed.), *Ein langer Weg. Die Ausbildung der bernischen Lehrkräfte von 1798 bis 2002* (pp. 549-585). Bern: Peter Lang/Exploration.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.). (2002). *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires. Erziehungswissenschaft(en). (19.-20. Jahrhundert). Zwischen Profession und Disziplin*. Berne: Lang/Exploration. 536 p.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). Einleitung. Entstehung und Entwicklung der Erziehungswissenschaft. Herausforderungen und aktuelle Fragen. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires* (pp. 33-73). Bern: Peter Lang/Exploration..
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). Introduction. Emergence et développement des sciences de l'éducation. Enjeux et questions vives. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires* (pp. 1-32 et 67-73). Bern: Peter Lang/Exploration.
- Lussi, V., Muller, C. & Kiciman, V. (2002). Pédagogie et psychologie: les frontières mouvantes du développement des sciences de l'éducation à Genève (1912-1948). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires*. Bern: Peter Lang/Exploration.
- Späni, M. (2002). Zur Disziplingeschichte der Pädagogik in der Schweiz aus der Perspektive der Lehrstuhlentwicklung zwischen 1870-1950. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19e-20e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires*. pp 77-99, Bern: Peter Lang/Exploration.

### **Autres types de publications :**

- Périsset Bagnoud, D., Lussi, V. & Hofstetter, R. (2005). Universitarisation de la formation des enseignants: enjeux de savoirs et de pouvoirs. Les débats de l'Éducateur (1865-1950). *Actes du 5<sup>e</sup> colloque international Recherche(s) et Formation: «Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences»* [CD-ROM]. Nantes: IUFM.
- Thomann, A., Hofstetter, R., Schneuwly, B., Lussi, V. & ERHISE (Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'Éducation) (2005). *La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. De l'Institut Rousseau (1912) à la FPSE. 1975-2005*. Genève : Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation.
- Lussi V., Hofstetter R., Schneuwly B. & Cicchini M. (2002). Les effets de la tertiarisation de la formation des enseignants primaires: évolution des apports disciplinaires et professionnels. Le cas de Genève au 20e siècle. 3-6 juillet 2002: Paris, 6e Biennale de l'Éducation et de la Formation. Publication électronique: [www.inrp.fr/biennale/6biennale/](http://www.inrp.fr/biennale/6biennale/)

SSED Magnin Charles - Histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) <a href="http://lhisce.unige.ch">http://lhisce.unige.ch</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Magnin	Charles	Professeur adjoint
Bos	François	Assistant
Kloos	Grégory	Assistant
Muller	Christian Alain	Maître assistant
Ruchat	Martine	Chargée de cours

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Sifuentes	David	Assistant
Zottos	Eléonore	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

- Histoire sociale et culturelle des systèmes, des institutions et des pratiques d'enseignement, y compris histoire de la culture scolaire et de l'innovation pédagogique, dans le cas de l'enseignement obligatoire et post-obligatoire genevois (C. Magnin ; C.A. Muller ; F. Bos) (se poursuit)
- Histoire des corps enseignants
- Histoire du débat international sur l'éducation et, plus généralement, histoire de l'enseignement secondaire et rapports Nord-Sud (C. Magnin et G. Kloos)(se poursuit)
- Histoire comparative de l'éducation (tous)
- Histoire de l'Education nouvelle (tous) (se poursuit)
- Histoire de « figures » de l'Institut Rousseau M. Ruchat) (se poursuit)
- Histoire de l'éducation spéciale (M. Ruchat) (se poursuit)
- Histoire de la protection de l'enfance (M. Ruchat)
- Histoire orale de l'éducation
- Recherches en histoire sociale sur violence sociale et enfance (C. A. Muller).

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Droux, J., Ruchat, M. (2007). L' « enfant-problème » ou l'émergence de figures problématiques dans la construction d'un dispositif de protection de l'enfance (1890-1929), *Carnets de bord en sciences humaines*. Dossier-Sociologie et histoire : chantier permanent, 14, 14-28.
- Muller, C.A. (2007). « Forme scolaire et règlement de la « jeunesse » : précarité sociale, scolarisation et délinquance juvénile à Genève à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle (1872-1914) ». In

- F. Schulteiss, M. Vuille (dir.), *Entre flexibilité et précarité. Regards croisés sur la jeunesse*, Paris, l'Harmattan, collection Questions sociologiques, pp. 29-90.
- Ruchat, M. (2007) Engagement social et esprit de l'éducation nouvelle (1929-1940) : Marguerite Soubeyran, Hélène Antipoff et Edouard Claparède, *Histoire de l'éducation nouvelle, Les études sociales*, 145, 7-18.
- Bos, F. (2006), « La théorie et la pratique du dessin à la Maison des Petits ». In E. Zottos, C. Renevey Fry (sous la dir.), *De toutes les couleurs : un siècle de dessins à l'école*, Genève : Service de la recherche en éducation. Musée d'ethnographie, Gollion : Infolio, pp. 59-62.
- Magnin, C. (2006). The search for a renewed vision of secondary education worldwide. *Prospects*, 138, 125-137.
- Magnin, C. (2006). Response of Charles Magnin to Richard Kohler's *Und es gibt sie doch, die « Persönlichkeit » in der Genfer Pädagogik. Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 12, 1, 56.
- Ratcliff, M. et Ruchat, M. (2006). Le laboratoire de l'Hôpital ou la naissance de la clinique à Genève. In M. Ratcliff, M. Ruchat, *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892-1965*. Lausanne, Genève : LEP, Collection « Institut J.-J. Rousseau », MHS, pp. 83-102.
- Ruchat, M. (2006). L'émergence de la figure de l'enfant-problème dans le champ de l'éducation spécialisée : une construction sociale handicapante (1912-1958), *Revue Traverse*, 3, 100-112.
- Ruchat, M. (2006). Filles soumises et garçons obéissants : les figures sexuées de l'enfance à rééduquer, 1860-1960. In A. Daflon Novelle (sous la dir.), *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?* Grenoble : PUG.
- Ruchat, M. (2006) Mais que fait Lambercier dans son laboratoire ? 1892-1940, in M. Ratcliff, M. Ruchat (éds), *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892-1965*. Lausanne, Genève : LEP, Collection « Institut J.-J. Rousseau », MHS, pp. 35-46.
- Magnin, C. (2005). From a pedagogy based on imitation to one founded on the scientific understanding of child development. The century-old confrontation of two role models for teachers. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 2, 118-121.
- Magnin, C. (2005). L'histoire de l'éducation en Suisse: esquisse d'un bilan et quelques perspectives d'avenir. *Annali di storia dell'educazione*, 12, 309-315.
- Magnin, C. (2005). Response of Charles Magnin to Richard Kohler. *Und es gibt sie doch, die « Persönlichkeit » in der Genfer Pädagogik. Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 1, 56.
- Muller, C.A. (2005). L'enseignement mutuel à Genève ou l'histoire de l'« échec » d'une innovation pédagogique en contexte, 1815-1850. *Paedagogica Historica*, 41-1/2 : *School and Modernity: Knowledge, Institutions and Practices*, 97-119.
- Ruchat, M. (2004). Dépistage et ségrégation de l'enfant « arriéré ». Le cas de Genève 1896-1929, Handicap et inadaptation, *Les cahiers du CTNERHI*. janvier-juin, No101-102, 101-114.
- Ruchat, M. (2004). Femmes de l'ombre en quel sens ?, *Culture et société .Cahiers du CEMRIC*, Printemps, No18-19, 243-252.
- Ruchat, M. (2004). Hélène Antipoff : muse et disciple d'Edouard Claparède. D'après leur correspondance.1924-1940, *Bulletin du centre de Documentation et de recherche Helena Antipoff*, No17, 8-17.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Conseil scientifique du centre de documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon (Ed.). (2007). *Oui ou non ? Considérations sur l'humeur politique de l'humanité européenne dans les hautes et basses classes par un homme libre*. Traduction d'un ouvrage de H. Pestalozzi. Lausanne: Editions Loisirs & Pédagogie.
- Hofstetter, R., Magnin, C., Depaepe, M. (sous la dir.). (2006). *Paedagogica Historica, International Journal of the History of Education*, 42-1/2. Special Issue: *New Education: Genesis and Metamorphoses*. 297 p.
- Magnin, C. (2006). Avant-propos. In L. Palandella, *Vive le parascolaire ! Entre l'école et la famille à Genève depuis 1886* (pp. 5-8). Genève : Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP).
- Magnin, C. (2006). Postface. L'avenir du passé. In E. Zottos, C. Renevey-Fry (sous la dir.), *De toutes les couleurs. Un siècle de dessins à l'école* (pp. 221-223). Genève : Ed. Infolio, CRIÉE/Service de la recherche en éducation & Musée d'ethnographie.
- Ratcliff, M. Ruchat, M. (Eds) (2006). *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892-1965*. Lausanne, Genève : LEP, Collection « Institut J.-J. Rousseau », MHS.
- Ruchat, M., Coquoz, J., Magnin, C. (2006). Introduction. In M. Ruchat, J. Coquoz, C. Magnin (Ed.). (2006). *Belle-Nature*. Ouvrage posthume d'André Rey publié à l'occasion du 100e anniversaire de sa naissance. Avec une préface de D. Hameline. Lausanne : Ed. LEP (Loisirs & Pédagogie) & Ed. des Sentiers. Coll. « Institut J.-J. Rousseau ». 135 p., ill.
- Ruchat, M., Coquoz, J., Magnin, C. (Ed.). (2006). *Belle-Nature*. Ouvrage posthume d'André Rey publié à l'occasion du 100e anniversaire de sa naissance. Avec une préface de D. Hameline. Lausanne : Ed. LEP (Loisirs & Pédagogie) & Ed. des Sentiers. Coll. « Institut J.-J. Rousseau ». 135 p., ill.
- Ruchat, M. (2006) « De l'enfant victime à l'enfant victorieux. Les retournements de l'histoire dans la protection de l'enfance », In *Chemins de résilience : un éclairage multidisciplinaire à partir de récits de vie*. Genève : Médecine et Hygiène, HUG, pp. 192-199.
- Bottani, N., Magnin, C., Zottos, E. (2005). Introduction: l'enseignement secondaire à la croisée des chemins. In N. Bottani, C. Magnin, E. Zottos (Eds). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives/Secondary Education Worldwide : Assessments and Perspectives*. Actes du colloque de Genève 5-7 septembre 2004/*Proceedings of the Geneva meeting 5-7 September 2004*. Genève : DIP-SRED-BIE-Université de Genève, 19-31.
- Bottani, N., Magnin, C., Zottos, E. (Eds) (2005). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives/Secondary Education Worldwide : Assessments and Perspectives*. Actes du colloque de Genève 5-7 septembre 2004/*Proceedings of the Geneva meeting 5-7 September 2004*. Genève : DIP-SRED-BIE-Université de Genève.
- Magnin, C. (avec la coll. de Bos, F.) (2005). A Genève. La Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau. Les traces d'un Institut des sciences de l'éducation des plus prestigieux. In J. Michaëlis, D. Joos, (Eds). *Musées et collections historiques sur l'éducation en Suisse*. Amriswil (AG) : Association suisse des musées et collections historiques sur l'école, l'enfance et la jeunesse, 21-24.
- Magnin, C., Zottos, E. (2005). Enseignement secondaire et « transferts » de modèle éducatif : le cas de la Conférence internationale de l'éducation (CIE) 1934-1986. In N. Bottani, C. Magnin, E. Zottos (Eds). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives/Secondary Education Worldwide : Assessments and Perspectives*. Actes

- du colloque de Genève 5-7 septembre 2004/*Proceedings of the Geneva meeting 5-7 September 2004*. Genève : DIP-SRED-BIE-Université de Genève, 179-199.
- Ruchat, M. (2005). Alice Descoedres, Mina Audemars, Louise Lafendel. In *Les femmes dans la mémoire de Genève. Du XVe au XXe siècle. Sous la direction d'Erica Deuber-Ziegler et Natalia Tikhonov*, Genève : Editions Suzanne Hurter.
- Ruchat, M. (2005). La prévention de la délinquance juvénile. Le dossier médico-pédagogique d'élèves comme révélateur des stratégies publiques et privées, Genève, 1930-1950. *La régulation sociale entre l'acteur et l'institution. Pour une problématique historique de l'interaction*. Presses de l'Université du Québec, 390-399.
- Ruchat, M. et Magnin, C. (Eds) (2005). « *Je suis celui qu'on ne connaît pas et qui passe* » Charles Baudouin (1893-1963). Actes de la rencontre internationale organisée le 29 novembre 2003 à l'Université de Genève pour le 110ème anniversaire de la naissance de Charles Baudouin sous le titre « *Charles Baudouin, psychanalyste, écrivain, pédagogue et artiste* ». Lausanne : Ed. LEP (Loisirs & Pédagogie) et Ed. des Sentiers. Coll. « Institut J.-J. Rousseau ».
- Ruchat, M., Magnin, C., Palmaro, F., Marquis, J.-M. (2005). Introduction. In M. Ruchat, C. Magnin (Eds) (2005). « *Je suis celui qu'on ne connaît pas et qui passe* » Charles Baudouin (1893-1963). Actes de la rencontre internationale organisée le 29 novembre 2003 à l'Université de Genève pour le 110ème anniversaire de la naissance de Charles Baudouin sous le titre « *Charles Baudouin, psychanalyste, écrivain, pédagogue et artiste* ». Lausanne : Ed. LEP (Loisirs & Pédagogie) et Ed. des Sentiers. Coll. « Institut J.-J. Rousseau ». 9-13.
- Müller, C. (2003). « Je lui ai serré le cou avec du fil blanc... » Infanticide et contrôle social à Genève au 19<sup>e</sup> siècle (1815-1875). In J. H. Pestalozzi, *Sur la législation et l'infanticide*. (pp. 219-242). Edité par le Conseil scientifique du Centre de documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon-les-Bains, Berne : Peter Lang.
- Müller, C. (2003). Nostalgie politique, révolution et régime républicain à Genève à la fin de l'Ancien Régime (1782-1792). In A. Grosrichard & G. Bardazzi (Eds), *Dénouement des Lumières et invention romantique*, (pp. 19-46). Genève : Droz.
- Magnin, C. (2002). A la cosignataire d'une histoire trentenaire qui demeure très éclairante. In E. Baier et al. (Ed.) *Mélanges MLF*, (pp. 34-43). Ouvrage publié en hommage à Marie-Laure François, secrétaire générale du Département de l'instruction publique. Genève : Département de l'instruction publique.

### **Autres types de publications :**

- Muller, C. A. (2007). Histoire de la structure, de la forme et de la culture scolaires de l'enseignement obligatoire à Genève au XX<sup>e</sup> siècle (1872-1969), (754 p.) Thèse ès lettres (histoire générale). Université de Genève, Faculté des Lettres, Département d'histoire.

<p>SSED          Payet Jean-Paul - Sociologie de l'Action - Transformations          des Institutions – Education (SATIE)  <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/payet/">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/payet/</a></p>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Payet	Jean-Paul	Professeur
Deneuvy	Mary-Anne	Assistant
Giuliani	Frédérique	Maître assistant
Hutter	Valérie	Chargée d'enseignement
Lemdani	Malika	Maître d'enseignement et de recherche

**Anciens membres de 2004 à 2006 :**

Jacobs	Marie	Assistant
--------	-------	-----------

**Descriptif du domaine de recherche :**

L'Equipe de sociologie de l'éducation s'intéresse à l'analyse des institutions scolaires et éducatives dans des contextes contemporains de transformation radicale des modèles et des programmes institutionnels, de pluralisation des valeurs et des normes, de diversification des publics.

Au niveau épistémologique, elle développe une perspective contextualisée, attentive à la définition locale et située de l'action, au travail des circonstances et aux relations de coordination et de négociation. La méthode ethnographique est privilégiée.

Les objets de recherche sont définis à partir de questions de société telles qu'elles sont définies dans l'espace public (mission citoyenne de l'école, violence à l'école, échec scolaire des enfants de migrants, accompagnement de familles en difficulté) et étudiés dans leur dimension ordinaire et vécue par les professionnels et les usagers d'institutions scolaires et éducatives.

Les terrains de recherche diversifiés au niveau international (Suisse, France, Afrique du Sud, Tunisie) ouvrent un axe de réflexion sur la méthode comparative.

## Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Payet, J.-P. and V. Franchi. (2007). "Mauvaises pratiques" et *burn out* dans l'école africaine. Une perspective compréhensive sur la relation éducative en contexte historiquement racialisé et en transformation. *Revue africaine de la recherche en éducation* 1(1).
- Payet, J.-P. (2006). L'interculturel est-il soluble dans la modernité ? Fragilités et défis de la formation des enseignants à la complexité culturelle. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 4.
- Payet, J.-P. (2006). Violence à l'école : un regard ethnographique sur l'école défavorisée à Tunis. *Spirale. Revue de recherche en sciences de l'éducation*, 37.
- Payet, J.-P. (2006). Les écoles en milieu défavorisé dans le Grand Tunis. Un regard ethnographique. *L'Année du Maghreb, 2004*. Paris : CNRS Editions.
- Payet, J.-P. (2005). A escola e a modernidade: o risco da ethnicidade, o desafio da pluralidade. *Análise Social*, XI(176), 681-694.
- Payet, J.-P. (2005). Les mondes scolaires sans qualités. *La matière et l'esprit*, 2, 49-61.
- Payet, J.-P. (2005). Moralisme et expertise: la double tentation de l'ethnographie. *Education et sociétés*, 16, 167-175.

### Articles pour professionnels :

- Franchi, V. & Payet, J.-P. (2006). Dialogue and Intercultural Relations. The role of education in the construction of a participatory and multi-cultural democratic model in South Africa. *Lesedi*, 5.
- Payet, J.-P. (2004). Liberté ou contrôle vestimentaire à l'école ? Le débat n'est pas là ! *Bulletin du GAPP*, 97.

### Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :

- Payet, J.-P. (2007). "Faire avec" ou l'éloge de l'émergence. In D. Cefaï and C. Saturno, *Itinéraires d'un pragmatiste. Autour d'Isaac Joseph*. Paris, Economica: 161-172.
- Giuliani, F. (2006). La procédure de l'entretien individualisé dans le travail d'accompagnement. Quand usagers et intervenants sociaux ont à organiser l'expérience de situations sans qualité. In I. Astier & N. Duvoux (Eds), *La société biographique : une injonction à vivre dignement*. Paris : L'Harmattan.
- Payet, J. -P. (2006). Le label «sensible» entre surcontrôle et reconnaissance. In Peroni, M., Roux, J. & (Eds), *Sensibiliser. La sociologie dans le vif du monde*, 51-57. La Tour d'Aigues: L'Aube.
- Payet, J.-P. & Franchi, V. (2006). Diversità e discriminazione nell'istruzione francese. In J. Chaloff & L. Queirolo Palmas (Ed), *Scuole e migrazioni in Europa. Dibattiti e prospettive*. Roma : Carocci.
- Payet, J.-P. (2006). Diversité culturelle, politique de reconnaissance et éducation. In *L'école et la diversité culturelle. Nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques*. Paris : La Documentation Française.
- Giuliani, F. (2005). L'ordre pactisé de la relation d'accompagnement: analyse d'un dispositif de soutien à la parentalité. In Ion, J. et al. *Travail social et souffrance psychique*. Paris: Dunod.

Payet, J.-P. (2005). Parler le tabou, penser le politique. In Franchi, V. & Colin, G., *Prévenir la violence au collège à travers le dispositif Parlons tabou*, Amiens: CRDP de l'Académie d'Amiens.

**Autres types de publications :**

Lemdani, M. Formation des enseignants et analyse impliquée de pratiques. In *Mondialisation et éducation. Vers une société de la connaissance*, Actes du 15<sup>e</sup> Congrès AMSE Marrakech, 2008.

SSED Perregaux Christiane - Pluralité linguistique et culturelle dans les systèmes éducatifs	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2005 :**

Perregaux	Christiane	Professeure adjointe
Changkakoti	Nilima	Maître assistante
Deschoux	Carole-Anne	Assistante
Gremion	Myriam	Assistante
Hutter	Valérie	Assistante
Lecomte	Gladys	Assistante

**Anciens membres de 2002 à 2004 :**

Pas d'anciens membres 2002-2004.

**Descriptif du domaine de recherche :**

A) Descriptif du domaine de recherche du groupe : sciences de l'éducation : sociologie – sociolinguistique – approches psycho-sociale

B) Projets de recherche en 2005

Le rôle pivot de la scolarisation de l'aîné€ dans l'acculturation de familles migrantes. Cette recherche cherche à comprendre les choix devant lesquels se trouvent les familles lorsque que l'aîné € est solarisé. Ce projet soutenu par le FNRS a débuté le 1 mai 2003 pour se terminer le 1er octobre 2005. Tous les memebres de notre groupe de recherche sauf Carole-Anne Deschoux étaient intégrées dans cette recherche.

C) Recherches doctorales en 2005

Les canevas de Valérie Hutter et de Carole-Anne Deschoux ont été adoptés par la commission des docteurs de la section des sciences de l'éducation. Valérie Hutter s'intéresse à la construction des répertoires linguistiques de locuteurs ayant migré dans différentes régions linguistiques de Suisse. Carole-Anne Deschoux cherche à comprendre les processus intervenant dans des séquences d'enseignement : les implicites qui les traversent, l'action des élèves en fonction de leur compréhension de la tâche.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Perregaux, C. (2005). Préface. In A. Gajardo, *Entre école et musée : les visites scolaires. Cahiers de la section des sciences de l'éducation*, 108, pp. 1-7. Genève : Université de Genève.
- Perregaux, C. (2005). Une littéracie à deux voix ou comment ne pas perdre sa voix par la reconnaissance des autres, *Educateur*, 3 (No spécial).
- Perregaux, C. (2004). Concept général pour l'enseignement des langues et réalité sociolinguistique, l'analyse d'une tension, *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 3, 451-63.
- Perregaux, C. (2004). Prendre appui sur la diversité linguistique et culturelle pour développer aussi la langue commune., *Repères*, 29, 147-166
- Perregaux, C. (2002). (Auto)biographies langagières en formation et à l'école : pour une autre compréhension du rapport aux langues, *Vals-Asla*, 78, 81-94.

### **Articles pour professionnels :**

- Perregaux, C. (2002). Quand EOLE souffle, l'interculturalité s'envole ! *Interdialogos*, 02, 36-37.
- Perregaux, C. (2002). Quand le Je est pluriel et le Nous singulier. *Résonances*, octobre 2002, 12-13.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Perregaux, C. (2005). *Donne Sahrawi, donne del deserto*. Réactualisation et traduction. Milano : L'Harmattan.
- Billiez, J., Tupin, F., Héron, L., Perregaux, C., Jeannot, D., Toscano, M., Matzer, E. & Hensinger, C. (.2003). Diversité des contextes et des élèves. In M. Candelier (Dir). *L'Eveil aux langues à l'école primaire : Bilan d'une innovation européenne*, Bruxelles : De Boeck.
- Candelier, M., Oomen-Welke, I., Perregaux, C. (2003). Janua Linguarum : une étape du développement de l'Eveil aux langues. In M. Candelier (Dir.) *Janua Linguarum : La porte des Langues. Introduction de l'Eveil aux langues dans le curriculum*. Graz : CELV.
- De Goumoëns, C., Nogueroles, A., Perregaux, C. & Zurbriggen, E. (2003). La démarche et les supports didactiques. In M. Candelier (Dir.). *L'Eveil aux langues à l'école primaire : Bilan d'une innovation européenne*, Bruxelles : De Boeck.
- Perregaux, C., De Goumoëns, C., Jeannot, D. & De Pietro, J.-F. (Dir.) (2003). *EOLE : L'Eveil aux langues à l'école* (2 volumes + glossaire). Neuchâtel : IRDP.
- Dasen, P. & Perregaux, C. (Eds.) (2002). *Pourquoi des approches interculturelles en éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Perregaux, C. (2002). Approches Interculturelles et didactiques des langues : vers des intérêts partagés en sciences de l'éducation ? In P. Dasen & C. Perregaux ( Eds.) (2002). *Pourquoi des approches interculturelles en éducation*, (pp. 181-201). Bruxelles : De Boeck Université.

**Autres types de publications :**

Perregaux, C. (2005). Notre responsabilité commune, *Bulletin de la commission fédérale contre le racisme, Tangram*, 17,60-61.

Saudan, V., Perregaux, C., Mettler, M., Deschoux, C.-A., Sauer, Esther, Ladner, E. (2005). *Apprendre par et pour la diversité linguistique*. CDIP, Etudes et Rapports, 22, Berne.

SSED Perrenoud Philippe - Innovation, formation, éducation (LIFE) <a href="http://www.unige.ch/fapse/life/">http://www.unige.ch/fapse/life/</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2005 :

Perrenoud	Philippe	Professeur ordinaire
Barthassat-Derippe	Marie-Ange	Chargée d'enseignement
Bolsterli	Michèle	Chargée d'enseignement
Bonneton	Danielle	Chargée d'enseignement
Capitanescu Benetti	Andrea	Assistante
Gather Thurler	Monica	Maître d'enseignement et de recherche
Maulini	Olivier	Chargé d'enseignement
Muller	Alain	Assistant
Périsset Bagnoud	Danielle	Chargée de cours
Vellas	Etiennette	Chargée d'enseignement
Wandfluh	Frédérique	Chargé d'enseignement

### Anciens membres de 2002 à 2004 :

Pas d'anciens membres 2002-2004.

### Descriptif du domaine de recherche :

A) Descriptif du domaine de recherche du groupe: L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer les processus d'innovation en éducation et formation dans une perspective psychosociologique, systémique et interactionniste. Les transformations des systèmes de formation résultent de l'affrontement d'acteurs qui défendent des intérêts différents et des visions contradictoires de l'éducation. L'innovation est constamment négociée au sein des organisations de formation et dans un champ social plus large. L'enjeu social des travaux de LIFE est de proposer aux acteurs ou d'élaborer avec eux des modèles de la façon dont on peut concevoir, piloter, évaluer les processus d'innovation, en respectant deux orientations globales : une participation des acteurs aux décisions qui les concernent et une démocratisation de l'accès aux savoirs et aux compétences. LIFE s'intéresse à diverses facettes des processus d'innovation : Renouveau des idées et pratiques pédagogiques; Statut et dynamique des établissements scolaires; Professionnalisation et formation des acteurs du système éducatif; Réformes et politiques de l'éducation. LIFE déploie ses activités dans plusieurs registres. Ses membres : conduisent des recherches sur les processus d'innovation ; développent des outils d'analyse, d'évaluation

et de régulation des pratiques ; accompagnent des démarches innovantes ; offrent diverses formes d'expertise et de consultation sur les processus d'innovation ; travaillent à la mise en réseau des acteurs de l'innovation ; développent un centre de ressources et un site Internet sur les processus et stratégies d'innovation

(<http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/life>)

Le champ des innovations pertinentes couvre tous les ordres d'enseignement, des évolutions de l'école maternelle à la mise en place de la maturité professionnelle ou au développement des hautes écoles spécialisées ou des universités.

#### B) Projets de recherche en 2005

Les recherches ont porté sur : les transformations de l'organisation du travail dans les établissements scolaires, les cycles d'apprentissage pluriannuels, les projets d'établissements, le pilotage des réformes, la professionnalisation et l'autonomie des enseignants, les approches socioconstructivistes de l'enseignement, la prise en compte du travail réel des enseignants dans les innovations.

1. Constitution d'un centre de ressources et un site Internet sur les processus et stratégies d'innovation. Recherche-développement conduite par toute l'équipe LIFE : M.-A.

Barthassat,

M. Bolsterli, D. Bonneton, A. Capitanescu Benetti, Dr. O. Maulini, A. Muller, Dr. D. Périsset Bagnoud, sous la responsabilité des profs. Ph. Perrenoud & M. Gather Thurler (2000-).

2. Les domaines malmenés de la pédagogie. Recherche conduite par toute l'équipe LIFE (2003-).

3. L'organisation du travail scolaire. Recherche conduite par toute l'équipe LIFE (2002-2006).

4. La prise en compte du travail réel des enseignants dans les innovations. Recherche (en lien avec l'organisation d'un séminaire CUSO) conduite par toute l'équipe LIFE (2004-).

#### C) Recherches doctorales en 2005

Danielle Bonneton « La différenciation en actes : décisions et actions des enseignants sous l'angle de la régulation et de l'optimisation des situations d'apprentissage.

Ethnographie de la salle de classe et explicitation de la pratique », en cours; Andreea Capitanescu « Autonomie professionnelle et rapport au travail prescrit. Les enseignants primaires genevois : étude de cas », en cours; Alain Muller « Situations d'enseignement, action enseignante, apprentissages expérientiels. Opérationnalisation dans le champ de l'enseignement du pragmatisme de John Dewey », en cours; Etiennette Vellas « La construction du sens des objets culturels à travers la démarche d'auto-socio-construction développée par le Groupe français d'éducation nouvelle », en cours.

#### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

##### **Articles Scientifiques :**

Gather Thurler, M. & Schratz, M. (2002). Effizientes Lernen als Herausforderung für Schulentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, n° 4, 4-11.

Wandfluh, F. et Perrenoud, Ph. (2002). Modulansatz in der Primarschule : erste Schlussfolgerungen. *Journal für Schulentwicklung*, n° 4, pp. 12-23.

### Articles pour professionnels :

- Barthassat, M-A. (2003). Les cycles d'apprentissage et la formation des enseignants. Quelques enjeux. *Bulletin du GAPP*, n° 94, septembre, pp. 12-13.
- Bolsterli, M. (2003). Jeu. *Éducateur*, novembre, pp. 18-19.
- Bonneton, D. (2003). Entre classes et cycles : nouveaux espaces-temps de formation. *Résonances*, n° 7, mars, pp. 16-18.
- Maulini, O. (2003). L'école de la mesure. Rangs, notes et classements dans l'histoire de l'enseignement. *Educateur*, numéro spécial "Un siècle d'enseignement en Suisse Romande" (2), mars, pp. 33-37.
- Perrenoud, Ph. (2003). " À chacun son rythme ". Une idée fautive sur les cycles, mais qui a la vie dure ! *Bulletin du GAPP* (Groupement cantonal genevois des associations de parents d'élèves des écoles primaires et enfantines), n° 94, pp. 7-8.
- Perrenoud, Ph. (2003). Ancrer le curriculum dans les pratiques sociales. *Résonances*, n° 6, février, pp. 18-20.
- Perrenoud, Ph. (2003). La modularisation et ses excès : le double seuil. *Education permanente FSEA*, n° 3, pp. 22-25.
- Perrenoud, Ph. (2003). Pourquoi et comment rendre les établissements scolaires innovateurs ? *Bulletin de l'UNETP* (Union nationale de l'enseignement technique privé. Paris), n° 86, février, pp. 11-42.
- Vellas, E. (2003). L'école peut-elle respecter l'enfant dans l'élève ? *Hamoré. Revue trimestrielle des enseignants et éducateurs juifs*, n°171, pp. 22-39.
- Vellas, E. (2003). Drôle de jeux. *Éducateur*, n°12, pp. 20-22.
- Vellas, E. (2003). Encore et toujours. Envers et contre tout. La pédagogie. *Éducateur*, n° 3, pp. 6-8.
- Vellas, E. (2003). Le problème aux sources de l'apprentissage. *Éducateur*, n° 12, 28 novembre, pp. 8-9.
- Vellas, E. (2003). Les " situations d'apprentissage " : des outils pour enseigner. *Éducateur*, n° 12, 28 novembre, pp. 6-7.
- Vellas, E. (2003). Quatre chercheurs des sciences de l'éducation se font mousquetaires de la pédagogie. *Educateur*, n° 3, pp. 12-13.
- Vellas, E. (2003). Quelles obligations de l'école pour la réussite de chaque jeune ? *La Famille et l'Ecole. Revue de la Fédération des Conseils de Parents d'élèves* (FCPE), Cahier n° 49.
- Vellas, E. (2003). Le projet à l'école : roi de l'intégration des savoirs. *Éducateur*, n° 12, 28 novembre, pp. 10-11
- Bonneton, D. (2002). Un lien tissé et inscrit dans un réseau mondial. *Bulletin du Lien international de l'éducation nouvelle*, n° 1, p. 9.
- Capitanescu, A. (2002) D'une autonomie clandestine à une autonomie reconnue. *Résonances*, n° 1, septembre, pp. 13-15.
- Maulini, O. (2002). L'école suisse en préparation ? Education, compétitivité et solidarité dans la Confédération Helvétique. *Eduquer*, 40, pp. 10-12
- Perrenoud, Ph. (2002). Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? comment ? *Éducateur*, n° 14, pp. 6-11.
- Perrenoud, Ph. (2002). L'autonomie, une question de compétence ? *Résonances*, n° 1, septembre, pp. 16-18.

- Perrenoud, Ph. (2002). L'enseignement n'est plus ce qu'il était ! *Résonances*, n° 6, février, pp. 6-7.
- Perrenoud, Ph. (2002). Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses. *Éducateur*, Numéro spécial " Un siècle d'éducation en Suisse romande ", n° 1, pp. 48-52.
- Vellas, E (2002). La démarche du foetus. Former au débat scientifique pour former au débat démocratique. *Educateur*, n° 4, pp 11-15.
- Vellas, E. (2002). Education citoyenne. Oui au " débat ", non au jeu télévisé ! *L'Ecole Valdôtaine*, n° 56. pp. 4-11.
- Vellas, E. (2002). Se former au métier d'enseignant à travers des projets. *Éducateur*, n°14, 16-17.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Bonneton, D. (2004). Mesure. *Éducateur*, n° spécial " La note en pleine évaluation ", mars, pp. 32-33.
- Altet, M., Paquay, L. e Perrenoud, Ph. (2003). *A profissionalização dos formadores de professores*, Porto Alegre : Artmed Editora
- Bolsterli, M. (2003). Jeu. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 47-49.
- Bolsterli, M. (2003). Verbiage. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 83-85.
- Bolsterli, M., Bonneton, D., Capitanescu Benetti, A., Gather Thurler, M., Maulini, O., Muller, A., Perrenoud, P., Savoie-Zajc, L., Vellas, E. (2003). *L'École entre Autorité et Zizanie, ou 26 façons de renoncer au dernier mot*, Lyon, Chronique Sociale.
- Bonneton, D. (2003). Redoublement. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 71-73.
- Capitanescu, A. (2003). Bureaucratie. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 24-26.
- Capitanescu, A. (2003). Enfant-au-centre. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 33-35.
- Gather Thurler, M. (2003). Qualité. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 67-70.
- Gather Thurler, M. (2003). X-Files. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 89-92.
- Gather Thurler, M. (2003). Yaka. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 93-94.
- Gather Thurler, M. et Perrenoud, Ph. (2003.) Innovation. In Groux, D., Perez, S., Rust, V.D., Tasaki, N. (dir) *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris, L'Harmattan, pp. 315-322.
- Maulini, O. (2003) Autorité. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 21-23.
- Maulini, O. (2003). Laxisme. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 52-54.
- Maulini, O. (2003). Niveau. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 58-60.
- Maulini, O. (2003). Savoir. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 74-76.

- Maulini, O. (2003). Transmission. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 77-79.
- Maulini, O. (2003). Web. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 86-88.
- Muller , A. (2003). Illettrisme. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 44-46.
- Muller , A.(2003). Pédagogie. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 64-66.
- Muller, A. (2003). Didactique. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 30-32.
- Perrenoud, Ph. (2003). Fatigue. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 36-37.
- Perrenoud, Ph. (2003). Honte. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 41-43.
- Perrenoud, Ph. (2003). Krach. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 50-51.
- Perrenoud, Ph. (2003). *L'École est-elle encore le creuset de la démocratie ?* Lyon : Chronique Sociale.
- Perrenoud, Ph. (2003). Nouvelles identités professionnelles : de quelques enjeux de formation. In Astolfi, J.-P. (dir.) *Éducation et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers*, Paris, ESF, pp. 311-342.
- Perrenoud, Ph. (2003). Objectifs. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 61-63.
- Perrenoud, Ph. (2003). Zizanie. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 96-97.
- Vellas, E. (2003). Constructivisme. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 27-29.
- Vellas, E. (2003). Utopie. In LIFE *L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 80-82.
- Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, Ph. (2002) La professionnalisation des formateurs d'enseignants : réalité émergente ou fantasme ? In Altet, M., Paquay, L et Perrenoud, Ph. (dir.) *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 261-274.
- Altet, M., Paquay, L.. et Perrenoud, Ph. (2002). L'incertaine professionnalisation des formateurs d'enseignants. In Altet, M., Paquay, L et Perrenoud, Ph. (dir.) *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 7-16.
- Altet, M., Paquay, L et Perrenoud, Ph. (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?*, Bruxelles : De Boeck
- Gather Thurler, M. (2002). L'auto-évaluation de l'établissement scolaire comme moteur du changement. In Bois, M. (dir.) *Les systèmes scolaires et leurs régulations*. Lyon : CRDP, pp. 31-49.
- Perrenoud, Ph. (2002) De qui la " culture générale " est-elle la culture ? In Kuenzel, K. (dir.) *Allgemeinbildung zwischen Postmoderne und Bürgergesellschaft. Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education, Vol. 30*, Köln, Weimar, Wien : Böhlau Verlag, pp. 37 - 56.
- Perrenoud, Ph. (2002). *A escola e a aprendizagem da democracia*. Porto : ASA Editores.

- Perrenoud, Ph. (2002). *A Prática Reflexiva no Ofício de Professor : Profissionalização e razão pedagógicas*. Porto Alegre : Artmed Editora.
- Perrenoud, Ph. (2002). *Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação*. Porto : ASA Editores.
- Perrenoud, Ph. (2002). *Dieci Nuove Competenze per Insegnare. Invito al viaggio*. Roma : Anicia.
- Perrenoud, Ph. (2002). Espaces-temps de formation et organisation du travail. In Nóvoa, A. (dir.) *Espaços de Educação, Tempos de formação*, Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 201-235.
- Perrenoud, Ph. (2002). L'évaluation des réformes scolaires : autopsie ou source de régulation ? De l'expertise alibi au pilotage accompagné. In Bois, M. (dir.) *Les systèmes scolaires et leurs régulations*, Lyon : CRDP, pp. 129-146.
- Perrenoud, Ph. (2002). La division du travail entre formateurs d'enseignants : enjeux émergents. In Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, Ph. (dir.) *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* Bruxelles : De Boeck, pp. 221-245.
- Perrenoud, Ph. (2002). *Les cycles d'apprentissage. Une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Perrenoud, Ph. (2002). Réformes scolaires et rénovations de la formation des enseignants : une introuvable synchronisation. In Carbonneau, M. et Tardif, M. (dir.) *Les réformes en éducation, leurs impacts sur l'école et sur la formation des maîtres*. Sherbrooke, CRP, pp. 145-162.
- Perrenoud, Ph., Gather Thurler, M., De Macedo, L., Machado, N.J. e Allesandrini, C.D. (2002) *As Competências para Ensinar no Século XXI. A Formação dos Professores e o Desafio da Avaliação*. Porto Alegre : Artmed Editora
- Vellas, E. (2002). Une gestion orientée par une conception « autosocioconstructiviste ». In Fijalkow, J. et Nault, Th. (dir.) *La gestion de la classe*. Bruxelles : De Boeck, pp. 103-128.

### **Autres types de publications :**

- Capitanescu, A. (2003) *Autonomie professionnelle et négociation au sein d'une équipe pédagogique*. Université de Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. In CD-ROM du Colloque " *La discussion en éducation et en formation* " : *socialisation, langage, réflexivité, identité rapport au savoir et citoyenneté* ", Montpellier, IUFM et Université Paul Valéry, 23-24 mai 2003.)
- Muller, A. (2003). *Discussion, responsabilité épistémologique et compétences de l'enseignant : une situation pour enseigner l'Histoire*. Université de Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. In CD-ROM du Colloque " *La discussion en éducation et en formation* " : *socialisation, langage, réflexivité, identité rapport au savoir et citoyenneté* ", Montpellier, IUFM et Université Paul Valéry, 23-24 mai 2003.
- Maulini, O. (2002). Métier d'enseignant et professionnalisation. Discuter les injonctions, démocratiser l'institution. *Le Café pédagogique*. 17.
- Perrenoud, Ph. (2002). Face au changement : Juliette, Jacques, Lucie, Gaëlle, Anouck et les autres, Préface à Annelise Rotenberger " *La rénovation de l'enseignement primaire. Le cas genevois* ", Genève, Cahier n° 98 de la Section des sciences de l'éducation.

## SECTEUR DIDACTIQUES

SSED Audigier François - Didactiques et épistémologie des sciences sociales <a href="http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc">www.unige.ch/fapse/didactsciensoc</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Audigier	François	Professeur
Fink	Nadine	Personnel administratif et technique
Freudiger	Nathalie	Assistante
Haeberli	Philippe	Assistant
Heimberg	Charles	Privat docent
Iseli	Aude	Assistante

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Pas d'anciens membres 2002-2005.

### Descriptif du domaine de recherche :

Les participants à l'équipe de recherche en didactiques et épistémologie des sciences sociales, équipe qui intègre peu à peu des formateurs et des chercheurs d'autres institutions romandes, travaille sur

les conceptions que les enseignants généralistes au primaire, spécialistes au secondaire, ont des disciplines de sciences sociales –histoire, géographie– et de la citoyenneté, de leur enseignement, des apprentissages des élèves ;

les pratiques enseignantes dans les classes ;

les manières dont les élèves construisent leurs conceptions de la vie en société, dont ils reçoivent et conçoivent les enseignements des disciplines de sciences sociales, tant du point de vue des finalités de ces disciplines que des contenus enseignés et des pratiques d'enseignement ;

les relations qui sont à développer entre les différentes disciplines scolaires du domaine des sciences sociales dont la finalité commune est la formation du citoyen, ainsi que sur

les contributions de ces disciplines aux 'éducations à...' et autres domaines généraux de formation qui sont de plus en plus souvent présents dans les plans d'études.

À partir de septembre 2007, elle met en œuvre une recherche sur la place de ces disciplines dans l'éducation au développement durable en étudiant plus particulièrement des situations de débat. Cette recherche, menée en collaboration avec des formateurs et chercheurs des HEP

Lausanne et Valais, de l'Université de Fribourg, de l'IFMES et du Service de l'environnement de l'enseignement primaire dans le canton de Genève, bénéficiera d'un subside du FNRS.

Selon leurs spécialisations des membres de l'ERDESS conduisent aussi des recherches :

sur la didactique de l'histoire, en particulier sur les relations entre mémoire et histoire ainsi que sur l'apprentissage de la pensée historique ;

sur l'éducation à la citoyenneté, du point de vue théorique et sur les pratiques de participation ;

sur les modifications actuelles des curriculums, programmes et autres plans d'étude, domaine qui constitue un autre champ de recherches, complémentaires des précédents.

Enfin, elle s'intéresse aussi à la formation des maîtres dans et par les didactiques.

Une partie de ces recherches donne lieu à des collaborations internationales.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Audigier, F. & Ronveaux, C. (2007). Récit d'histoire, récit de fiction. Exemple de l'expérience de la guerre. *Pratiques*, 133-134, 55-75.

Audigier, F. (2007). De l'usage de récits pour dire l'histoire, la géographie, l'éducation citoyenne. *Pratiques*, 133-134, 77-99.

Audigier, F. (2007). Enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté – ouvrir un débat. *Cartable de Clio*, 7, 247-250.

Audigier, F. (2007). L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions. *Revue internationale de l'éducation*, Sèvres, 44, 25-34.

Haeberli, P. (2007). Les conseils d'enfants en Suisse. Discours, intentions et pratiques. *Revue internationale de l'éducation*, Sèvres, 44, 85-93.

Heimberg, C. (2007). Les ambiguïtés persistantes du mouvement ouvrier et de la gauche entre solidarité internationale et patriotisme. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 139-151.

Heimberg, C. (2007). Trois ressources cinématographiques pour enseigner une histoire du mouvement ouvrier. *Le cartable de Clio*, n°7, 94-110.

Audigier F., Chiesa-Millar V., Haeberli P. & Pagnossin E. (2006). Des élèves face à quelques images de situations sociales. *Colloque international de Journées d'Études de Didactiques de l'histoire et de la géographie*. IUFM de Champagne-Ardenne, 23-24 octobre 2006, CD-ROM.

Audigier, F. (2006). L'interdisciplinarité. *Online Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik* pages. [http://www.sowi-onlinejournal.de/2006-4/pdf/audigier\\_interdisciplinarity\\_engl.pdf](http://www.sowi-onlinejournal.de/2006-4/pdf/audigier_interdisciplinarity_engl.pdf) p.37-50

Fink, N. & Heimberg, Ch. (2006). Cómo se representan la Historia y las Ciencias Sociales los alumnos de la Suiza francófona ?, *Enseñanza de las ciencias sociales*. *Revista de investigación*, Barcelona, Universitat y Universitat Autònoma, n°5, 2006, pp. 45-54.

Haeberli, P. & Audigier, F. (2006). Conseil de classe et Curriculums. In Audigier, F., Dolz, J. & Crahay, M. (Ed.), *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles : De Boeck, coll. Raisons éducatives, p.165-183.

Heimberg, Ch. (2006). Une posture réflexive et critique au cœur de la formation des enseignants : comment aller au-delà du slogan ?, *Formation et pratiques*

- d'enseignement en questions*, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, volume 3, Réflexivité et formation d'enseignants, 2006, pp. 105-117.
- Audigier, F. (2005). Des langages en voulez-vous ? Regardez donc des cartes. *Pluralité des langues et des supports: descriptions et approches didactiques. Cahiers du Français Contemporain*, 10, 121-151.
- Audigier, F. (2005). Histoire de stéréotypes, stéréotypes sans histoire. *Cartable de Clio*, 5, 67-77.
- Fink, N. (2005). Des témoins encombrants? Mémoire et histoire de 1939-1945 en Suisse. *Carnets de bord en sciences humaines*, 9, 46-51.
- Heimberg, C. & Opériol, V. (2005). Histoire des femmes, histoire des hommes : comment aborder les inégalités à l'école ?, intervention dans le colloque du SNES et de la revue *Histoire & Sociétés*, revue européenne d'histoire sociale, aux Rendez-Vous de l'Histoire de Blois 2004, *Internationale Schulbuchforschung / International Textbook Research*, Braunschweig, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 27. Jahrgung, n° 2, 2005, pp. 205-216.
- Heimberg, C. (2005). L'explosion de l'Usine à Gaz et ses treize victimes oubliées, Genève, 1909, *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, p. 47-56.
- Heimberg, C. (2005). La comparaison et l'ouverture à l'autre pour donner du sens à l'histoire enseignée, *Le cartable de Clio*, n°5, p. 44-55.
- Audigier, F. (2004). A la recherche des droits de l'homme dans l'enseignement obligatoire. *Revue internationale de psychosociologie*, N° 23, 77-93.
- Audigier, F. (2004). Quelques étudiants genevois et le concept de citoyenneté, *Spirale*, N° 34, 127-140.
- Haeberli, P. (2004). Les conseils de classe, du symbole au droit. *Spirale*, n° 34, 27-41.
- Heimberg, C. (2004). Comment communiquer l'histoire, la transmettre et la faire construire à l'école ? *Traverse. Revue d'histoire*, Zurich, 2004/2, 41-53.
- Heimberg, C. (2004). L'entretien et la démarche orale comme pratiques scolaires de l'histoire. *Le cartable de Clio*, N° 4, 11-17.
- Audigier, F. (2002). L'éducation à la citoyenneté à la recherche de présences effectives. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24, 3, 451-466.
- Audigier, F. et Auckenthaler, Y., Fink, N., Haeberli, P. (2002). Leçons d'histoire à l'école primaire. *Cartable de Clio*, 2, 194-217.
- Fink, N. (2002). Le témoignage oral en classe d'histoire : réflexions autour du projet *Archimob*. *Le Cartable de Clio*, 2, 39-51.

### **Articles pour professionnels :**

- Audigier, F. & Pellaud, F. (2007). L'éducation au développement durable. Interview dans *L'éducateur*.
- Haeberli, P. (2007). La situation de la formation politique en Suisse romande. Rubrique Suisse romande du site internet *Politische Bildung*. Pädagogischen Hochschule FHNW Schweiz. <http://www.politischebildung.ch/schweiz-international/schweiz/suisse-romande/>
- Audigier, F. (2006). Introduction. *Rapport du projet Comenius, éducation à la citoyenneté active*. Pavie : Ibis, p.7-11.
- Audigier, F. (2006). Réaction au dossier sur Enseigner l'Europe. *Éducation à l'Europe. Cahiers pédagogiques*, 442, p.45-46.

- Audigier, F. (2006). Tirez l'échelle ! *Cartable de Clio*, 6, p. 22-37.
- Audigier, F., Allieu, N. & Tutiaux-Guillon, N. (2006). Vingt-cinq ans de recherches en didactique de l'histoire à l'INRP : quel bilan pour quelles perspectives ? *Historiens & Géographes*, 294, p.195-208.
- Heimberg, Ch. (2006). Commission d'experts et "Histoire vécue" : une forme helvétique d'instrumentalisation des témoins, *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz / Driemaandelijks tijdschrift van de Stichting Auschwitz*, Bruxelles, Fondation Auschwitz, n° 90, janvier-mars 2006, pp. 55-62.
- Heimberg, Ch. (2006). Les trois échelles mobiles de l'histoire qui s'enseigne, entre temps, espaces et sociétés, *Le cartable de Clio*, n°6, 2006, pp. 38-50.
- Audigier, F. (2005). Former des citoyens démocrates? Limites des analogies. *Cahiers pédagogiques*, 433, 11-14.
- Audigier, F. (2005). L'histoire et de la géographie aux prises avec les coordinations. *Résonances*, 6, 7-9.
- Haeberli, P. (2005). Les conseils de classe : de la régulation du désordre scolaire aux apprentissages citoyens. *Thématique*, 13, 41-71.
- Audigier, F. (2004). Didactiques des sciences sociales ? Qu'est-ce ? *L'éducateur*, N° 11, 6-8.
- Audigier, F. (2004). L'éducation civique n'est pas une science humaine. *Les cahiers pédagogiques*, N° 425, 39-41.
- Haeberli, P. (2004). La justice a-t-elle une place à l'école? *Thématiques*, n° 12, Dossier *Justice internationale et scolaire : points de repère*, CIFEDHOP, 69-91. Avec la collaboration de F. Audigier.
- Heimberg, C. (2004). Des modalités pédagogiques d'une histoire scolaire. L'apprentissage du lien social et des solidarités. *Histoire & Sociétés*, Revue européenne d'histoire sociale, Hors-série n° 1, "De la recherche à l'enseignement : penser le social", Spécial Blois 2003, Paris : Alternatives-économiques, 69-80.
- Heimberg, C. (2004). L'explosion de l'Usine à Gaz et ses treize victimes oubliées, Genève, 1909. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, N° 20, 47-56. Direction du dossier « Victimes du travail ».
- Heimberg, C. (2004). La storia insegnata, i problemi che incontra in numerosi contesti nazionali e i modi di pensare e argomentare che dovrebbero essere resi accessibili agli studenti. *Il bollettino di Clio. Periodico dell'Associazione Clio '92*, Bologne, V<sup>e</sup> année, N° 15, 45-50.
- Audigier, F. (2002). Pourquoi en appeler à la citoyenneté ? *L'Educateur*, 13/2002, 6-8.
- Audigier, F. (2002). Vers un apprentissage des institutions publiques. Interview in *Territoires*, 429, cahier 2, 29-30.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Audigier, F. (2007). Effets dynamiques et effets pervers de certaines formules : Exemple de 'la Démocratie à/dans l'Ecole'. In H. Biedermann, F. Oser, C. Quesel (Ed.) *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung*. (p. 519-534). Zürich : Verlag Rüegger.
- Haeberli, P. (2007). Temps des apprentissages, apprentissage des temps. In Lahanier-Reuter, D. & Roditi, E. (Ed.). *Questions de temporalité. Les méthodes de recherche en didactiques*. (p. 95-109). Villeneuve d'Asq : Presse du Septentrion.

- Heimberg, C. & Vassallo, M. *Insegnare Storia. Riflessioni e spunti di lavoro nella formazione iniziale degli insegnanti*, a cura di Paolo Gheda, SSIS dell'Università delle Valle d'Aosta, Turin, Libreria Stampatori, 2007.
- Heimberg, C. (2007). Comment mesurer la construction effective de la pensée historique chez des élèves de fin de scolarité obligatoire ? In Lahanier-Reuter, D. & Roditi, E. (Ed.). *Questions de temporalité. Les méthodes de recherche en didactiques*. (p. 131-140). Villeneuve d'Asq : Presse du Septentrion.
- Heimberg, C. (2007). École, jeunes et politique : peut-on préserver la démocratie en la prescrivant ? In H. Biedermann, F. Oser, C. Quesel (Hrsg.) *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung*. (p. 503-510). Zürich : Verlag Rüegger.
- Heimberg, C. (2007). Entendre des témoins et apprendre l'histoire de la Shoah. In Pruschy, E. (Ed.). *Survivre et témoigner. Rescapés de la Shoah en Suisse*. (p. 13-50). Genève : Editions IES; Zurich : Pestalozzianum Verlag.
- Heimberg, C. (2007). L'histoire des pauvres d'ici, un objet d'enseignement ? In Albaret, L. et al. (Ed.). *La riche histoire des pauvres*. (p. 121-133). Paris : Institut de recherche de la FSu & Syllepse.
- Heimberg, C. (2007). La situation genevoise et ses prolongements en Suisse romande. In Abdel Rahamane B.-M. (Ed.). *Éducation, religion et laïcité, tome 2 : Regards croisés et enjeux dans les pays du Sud et du Nord*. (p. 153-165). Paris : Association francophone d'éducation comparée, n° 62.
- Audigier, F. (2006). Comment évaluer les effets de l'éducation sur la citoyenneté ? Questionner d'abord l'amont : curriculums, représentations et pratiques. In *La citoyenneté par l'éducation*. Colloque du Ministère de l'éducation nationale, 24-25 novembre 2005. Paris : MEN, p.28-44.
- Audigier, F. (2006). Éducation aux droits de l'homme, De quelques repères et de quelques exigences. In *L'éducation aux droits de l'Homme. Un défi pour l'École du XXIe siècle*. Actes du Colloque du 18 novembre 2005. Commission consultative des droits de l'homme, Gouvernement du Grand-Duché du Luxembourg, Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle. P.23-38.
- Audigier, F. (2006). Enseignement de l'histoire et diversité culturelle. In Actes du colloque *Fasild, L'école et la diversité culturelle*. Paris : La Documentation française, p.139-156.
- Audigier, F. (2006). L'éducation à la citoyenneté aux prises avec la forme scolaire. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet, dir. *Éducation et citoyenneté, un défi multiculturel*, p.185-206. Paris : Armand Colin.
- Audigier, F. (2006). L'educazione alla cittadinanza in alcuni curricula europei. In S. Chistolini (Ed.) *Cittadinanza et convivenza civile nelle scuola europea. Saggi in onore di Luciano Corradini*. Rome : Armando Editore, p.100-121.
- Audigier, F. (2006). L'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique à l'école élémentaire et formation des maîtres. In Y. Lenoir, M.-H. Bouillier-Oudot, dir. *Savoirs professionnels et curriculums de formation*. Laval : Presses de l'Université de Laval, p.193-213.
- Audigier, F. (2006). Version française, L'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. *Cartable de Clio*, 6, p.255-276.
- Audigier, F., Dolz, J. & Crahay, M. (Ed.) (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles : De Boeck, coll. Raisons éducatives.

- De Giorgi, A., Heimberg, Ch. & Magnin, Ch. (dir.). (2006). *Archives, histoire et identité du mouvement ouvrier*, actes de la journée internationale de mai 2004 à Genève, Genève, Collège du Travail.
- Haerberli, P. & Pagoni, M. (2006). Conseils d'élèves et savoirs en éducation civique et morale : une étude comparative de deux établissements scolaires en France et en Suisse. *L'école, lieu de tensions et de médiations: Quels effets sur les pratiques scolaires ? Analyses et comparaisons internationales*. Colloque international d'éducation comparée organisé par l'AFEC, l'UFR des Sciences de l'Éducation de l'Université de Lille 3 et l'IUFM du Nord-Pas-de Calais. Villeneuve d'Asq, 22-24 juin 2006, CD-ROM.
- Heimberg, Ch. (2006). Comment l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales peut-il prévenir le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ?, In Alain Legardez et Laurence Simonneaux (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité - Enseigner les questions socialement vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2006, pages 147-158.
- Heimberg, Ch. (2006). L'écho de l'Éducation nouvelle au sein de l'École Ferrer lausannoise (1910-1921), intervention au 26<sup>e</sup> Congrès de l'ISCHE sur *L'Éducation nouvelle. Genèse et métamorphoses - New Education. Genesis and Metamorphoses*, Genève, juillet 2004, *Paedagogica Historica*, Vol. 42, N°1&2, 2006, pp.s 49-61.
- Heimberg, Ch. (2006). Les passeurs de l'histoire, entre son usage public, sa transmission et le travail de mémoire, in *Éditions d'en bas. 1976-2006. Lutttes au pied de la lettre*, Lausanne, Éditions d'en bas, 2006, pp. 105-114.
- Audigier, F. (2005). La dimension européenne dans les enseignements d'histoire, de géographie et de citoyenneté. *L'Europe et la mémoire*. Institut européen de l'Université de Genève. Sur le site :[www.unige.ch/ieug...](http://www.unige.ch/ieug...) rubrique publications, collection Euryopa. Version imprimée : In M. Aligisakis, dir. *Europe et mémoire : une liaison dangereuse ? IEUG*, p.71-95.
- Audigier, F. (2005). Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire. In, O. Maulini & C. Montandon (éds), *Les formes de l'éducation : variété et variations. Raisons éducatives*, 9. Bruxelles : De Boeck, p. 103-122.
- Audigier, F. (2005). Regards sur les quatre tables rondes. In N. Bottani, C. Magnin & E. Zottos (ed) *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives*. Actes du colloque de Genève, 5-7 septembre 2004, Genève: DIP-SRED-BIE-UNIGE, pp.271-286.
- Heimberg, C. (2005). L'histoire : à quoi bon ? In Monique Eckmann et Michèle Fleury (éd.), *Racismes et citoyennetés. Un outil pour la réflexion et l'action*, Genève, ies-éditions et Fondation pour l'éducation à la tolérance, pp. 63-65.
- Heimberg, C. (2005). Visiter un lieu de mémoire : la Maison d'Izieu. In Monique Eckmann et Michèle Fleury (éd.), *Racismes et citoyennetés. Un outil pour la réflexion et l'action*, Genève, ies-éditions et Fondation pour l'éducation à la tolérance, pp. 277-282.
- Heimberg, C. (2005). « Adrien Wyss », « André Ehrler », « Genève (canton) » [partie XX<sup>e</sup> siècle] et « Genève (ville) » [partie XX<sup>e</sup> siècle]. In *Dictionnaire historique de la Suisse*, Berne, site *Internet*: dhs.ch.
- Heimberg, C. (2005). Travail d'histoire, travail de mémoire, exposé introductif à l'atelier Histoire et mémoire. In Marie-Claire Caloz-Tschopp, Pierre Dasen et Flurin Spescha (dir.), *L'action "tragique" des travailleurs du service public*, Actes du colloque international de Genève, 15/16/17 septembre 2004, Paris: L'Harmattan, pp. 41-44.

- Audigier, F. (2004). Brève introduction aux didactiques de l'histoire et de la géographie. In Faundez, A. et Mugrabi, E. (dir.). *Ruptures et continuités en Éducation : aspects théoriques et pratiques*. Ouagadougou : Presses Universitaires de Ouagadougou, Genève : IDEA, 111-154.
- Audigier, F. (2004). L'ECJS au terme de son installation. In Martinetti, F. (dir.), *Éducation civique, juridique et sociale. La citoyenneté à l'épreuve des transformations du monde contemporain. Lycée, classe de terminale*. Nice : CRDP, 12-22.
- Audigier, F. (2004). L'évaluation des enseignants entre le respect des programmes et la complexité professionnelle. In Paquay, L. (dir.). *L'évaluation des enseignants. Tensions et enjeux*. Paris : L'Harmattan, 259-274.
- Audigier, F. (2004). L'histoire, la géographie et l'éducation civique : quelle discipline ? Regards sur l'expérience française. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité*. Québec : Presses de l'Université de Laval, 35-52.
- Audigier, F. (2004). La construction permanente des programmes d'éducation civique en France depuis les années 1970 et ses liens avec les recherches pédagogiques et didactiques. In Jonnaert, Ph. Et Batika, A.-M. (éd.). *Les réformes curriculaires, regards croisés*. Montréal : Presses de l'université du Québec, 256-289.
- Audigier, F. (2004). Rien ne sert de nier les émotions, mais... In Lafortune, L., Doudin, P.-A., Pons, F, et Hancock D. R. (éd.) *Les émotions à l'école*. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec, p. 73-99.
- Heimberg, C. (2004). Pour une histoire enseignée renouvelée : un nouveau curriculum dans l'école moyenne genevoise. In Presa, S. (a cura di), *Che storia insegno quest'anno. I nuovi orizzonti della storia e il suo insegnamento*, Aoste : Assessorato all'Istruzione e Cultura - Direzione delle Politiche Educative - Ufficio Ispettivo Tecnico, série « A prendre », N° 2, 115-145.
- Audigier, F. et L. Parmenter (2003). L'éducation à la citoyenneté en Europe et en Asie de l'Est. In D. Groux (dir.), S. Perez, L. Porcher, Val D. Rust, N. Tasaki, *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris : L'Harmattan, p.213-217.
- Audigier, A. et Tutiaux-Guillon, N. (dir.). (2002). *Regards sur l'histoire, la géographie, l'éducation civique à l'école élémentaire*. Didactiques, apprentissages, enseignements. Paris : INRP.
- Audigier, F. (2002). Enjeux d'ordre éthique et citoyenneté. In F. Vaniscotte et P. Laderrière, (dir.). *L'école : horizon 2020*. Paris : L'Harmattan, p. 53-56.

### **Autres types de publications :**

- Audigier, F. (2007). Note de lecture, Bernard Rey & Michel Staszewski, Enseigner l'histoire aux adolescents, Démarches socio-constructivistes, Bruxelles : De Boeck, 2004. *Cartable de Clio*, 7, 84-88.
- Audigier, F. (2007). Note de lecture. Maroussia Raveaud, De l'enfant au citoyen : la construction de la citoyenneté à l'école en France et en Angleterre, Paris : PUF. *Revue Française de Pédagogie*, 158, 187-189.
- Audigier, F. (2007). Que faire des nouvelles « demandes sociales » ? ou les curriculums chahutés. L'exemple des éducations à..., domaines généraux de formation. In *Congrès de l'AFEC*, Lille, juin 2006.

- Audigier, F. (2007). Temps subi, temps construit. In D. Lahanier-Reuter & Éric Roditi, (Ed.). *Question de temporalité, Les méthodes de recherche en didactiques (2)*. Actes de la journée d'étude. Lille : PUS, 15-27.
- Heimberg, C. (2007). L'histoire enseignée entre l'illusion d'un récit factuel linéaire et la difficulté d'affronter des problèmes à partir de ses modes de pensée. In *Savoirs et histoires*. Actes de deux colloques internationaux en éducation, colloque 1 : *Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation*, Rouen, 18-20 mai 2006, *Penser l'éducation*, hors série, Rouen, 65-71.
- Heimberg, C. (2007). L'histoire scolaire, un regard vers l'autre à travers le temps et l'espace. In Mostafa Hassani Idrissi (coord.), *Horizons universitaires, Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre : L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Rabat, Université Mohamed V - Souissi, octobre 2007, vol. 3, n° 4 (actes du colloque co-organisé par la Société Internationale pour la Didactique de l'Histoire et l'Université Mohamed V - Souissi - Faculté des Sciences de l'Éducation, Rabat, 22-25 septembre 2004), 293-308.
- Heimberg, C. (2007). Portée et limites de l'éducation à la citoyenneté démocratique entre école et cité. Représentations, concepts et bilan. In *Éducation en contextes pluriculturels : la recherche entre bilan et perspectives*, actes du colloque de Genève, 28-30 juin 2007, [www.unifr.ch/ipg/sitecert/SSRE/0706CollGE/A%20HeimbergCh.pdf](http://www.unifr.ch/ipg/sitecert/SSRE/0706CollGE/A%20HeimbergCh.pdf).
- Audigier, F. (2005). Education à la citoyenneté démocratique, droits humains, éducation civique. Conférence introductive II, Colloque sur l'éducation à la citoyenneté démocratique en Suisse et en Europe *La démocratie, ça s'apprend*. Lucerne.
- Audigier, F. (2005). L'Europe ? Objet de formation du citoyen. Actes du colloque *Enseigner l'Europe, enseigner en Europe Actes du colloque de Saint-Germain en Laye*. CIEP - Centre international d'études pédagogiques.
- Audigier, F. et Haerberli, P. (2005). Des élèves, des images, de l'histoire, de la géographie, de la citoyenneté. *Actes des journées sur les recherches en didactiques de l'histoire et de la géographie*, Caen, CD-Rom.
- Heimberg, C. (2005). L'altérité et le multiculturalisme au cœur de l'histoire enseignée. In Carmen García Ruiz & al. editores, *Enseñar ciencias sociales en una sociedad multi-cultural. Una mirada desde el Mediterráneo*, Almería, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales et Servicio de Publicaciones Universidad de Almería, p. 17-32.
- Heimberg, C. (2005). L'apport de l'histoire à l'éducation à la citoyenneté démocratique. Intervention au Colloque *La démocratie, ça s'apprend*, Lucerne, OFES et Conseil de l'Europe, 2-3 octobre 2003, in *Vivre la démocratie. Apprendre la démocratie*, Recueil de textes dans le cadre de l'Année européenne de la citoyenneté par l'éducation, Berne, Secrétariat d'État à l'éducation et à la recherche, p. 45-50.
- Audigier, F. (2004). History in the curriculum: the pupils' perspective. Congrès *Teaching History and Society*. Heirnet 2004 Conference, St Martin's College, Ambleside, UK. <http://www.heirnet.org/2004conference/papers/Audigier.doc>
- Audigier, F. (2004). La formation du citoyen aux prises avec les échelles de temps et d'espace. In Vera Muñoz, I. M. et Pérez i Pérez, D. (éd.), *Formación de la ciudadanía : las TICs y los nuevos problemas*. XV Simposio internacional de didáctica de la ciencias sociales. Université d'Alicante (Espagne) : Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 359-376.
- Audigier, F. et Heimberg, C. (2004). Quel droit des migrants à des contenus scolaires qui favorisent leur intégration ? Actes du colloque *Migrants et droit à l'éducation* :

- perspectives urbaines* des 11-12 avril 2003 à Genève, *L'Education en débats : analyses comparées*, Neuchâtel : HEP-Bejune, Vol. 2, 118-130.
- Audigier, F., Fink, N., Haeberli, P., Hammer, R., Heimberg, C. (2004). *Des élèves du Cycle d'orientation, l'histoire et son enseignement. Rapport sur une enquête effectuée en 2002-2003*. Genève. [www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/recherches.htm](http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/recherches.htm)
- Fink, N. (2004). *L'Histoire c'est moi. 555 versions de l'histoire suisse 1939-1945*. Dossier pédagogique de l'exposition. En collaboration avec Katja Bianchi et l'association Archimob. Lausanne : Archimob. <http://www.archimob.ch/f/expo/mupaed.html>
- Fink, N. (2004). Pupils' conceptions of history and history teaching. Congrès *Teaching History and Society*. Heirnet 2004 Conference, St Martin's College, Ambleside, UK. <http://www.heirnet.org/2004conference/papers/Fink.doc>
- Fink, N., Haeberli, P., Audigier, F. (2004). Bilan de "History Education and Society. Conference of the History Educators International Research Network, St Martin's College, Ambleside, UK." *Cartable de Clio*, n° 4, 316-323.
- Haeberli, P. (2004). Relation to history : an empirical typology. Congrès *Teaching History and Society*. Heirnet 2004 Conference, St Martin's College, Ambleside, UK. <http://www.heirnet.org/2004conference/papers/Haeberli.doc>
- Heimberg, C. (2004). Usages citoyens et scolaires des stéréotypes en démocratie semi-directe : l'exemple genevois des illustrations d'Exem. In Baquès, M.-C. (textes rassemblés par), *Art-Image-Histoire. Stéréotypes et clichés*. Actes du colloque de Clermont-Ferrand des 27-28 novembre 2002, Clermont-Ferrand, IUFM, DRAC, CRDP d'Auvergne, Presses universitaires Blaise-Pascal, 53-60.
- Audigier, F. (2002). L'éducation civique dans l'école française. *Online Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik* 2, <[www.sowi-onlinejournal.de](http://www.sowi-onlinejournal.de)>
- Audigier, F. (2002). Vivre ensemble et éducation à la citoyenneté : entre acquis, zones d'ombre, débats et nécessaires recherches. In Audigier, F., et Bottani, N. (éd.). *Education et vivre ensemble*. Actes du colloque *La problématique du vivre ensemble dans les curricula*. SRED, Cahier 9, p.263-275.
- Audigier, F. et Bottani, N. (éd.). (2002). *Education et vivre ensemble*. Actes du colloque *La problématique du vivre ensemble dans les curricula*. SRED, Cahier 9.
- Fink, N. et Audigier, F. (2002). Introduction. In F. Audigier et N. Bottani (éd.). *Education et vivre ensemble*. Actes du colloque *La problématique du vivre ensemble dans les curricula*. SRED, Cahier 9, 23-27.

SSED Brun Jean	
-------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2003 :

Conne Sigrist	François	Maitre d'enseignement et de recherche
Del Notaro Studer	Christine	Assistante
Floris	Ruhall	Chargé d'enseignement
Fluckiger	Annick	Chargé d'enseignement
Ligozat	Florence	Assistante
Schubauer	Richard	Chargé d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

La didactique des mathématiques a pour objet les systèmes didactiques et les phénomènes qui les caractérisent. Un système didactique est constitué d'une relation ternaire (Savoirs, professeur, élèves) et dirigé par une intention d'enseigner. Trois théories sont développées : théorie des champs conceptuels (G.Vergnaud), théories des situations didactiques (G.Brousseau), Théorie anthropologique avec le concept de transposition didactique (Y. Chevallard).

Des travaux ont été conduits par Annick Fluckiger sur la genèse expérimentale de connaissances numériques en milieu scolaire, où sont articulées les théories des champs conceptuels et des situations didactiques. Ces travaux ont abouti à une thèse de doctorat, dirigée par Jean Brun.

D'autres travaux ont été conduits par Adolphe Adihou dans l'enseignement/apprentissage de l'algèbre, en particulier sur la résolution de systèmes d'équations en lien avec des problèmes arithmétiques. Ces travaux ont également abouti à une thèse, dirigée par François Conne et Jean Brun.

Les recherches actuelles de François Conne sont centrées sur l'enseignement spécialisé et les phénomènes didactiques qui sont propres à ce milieu d'enseignement.

Une recherche subsidee par le FNRS est conduite sous la direction de Jean Brun et avec la collaboration de Annick Fluckiger, Florence Ligozat et Richard Schubauer, sous le titre « Conceptualisation et classes de problèmes dans le champ conceptuel de la mesure ».

Des travaux de recherche sur la formation des enseignants sont conduits par Christine Del Notaro Studer et Ruhall Floris. Ce dernier travaille également à la recherche internationale TIMSS.

Collaboration avec l'équipe de didactique comparée dirigée par la Professeure Maria-Luisa Schubauer-Leoni.

SSED Dorier Jean-Luc - Didactique des Mathématiques à Genève (DiMaGe)	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Dorier	Jean-Luc	Professeur
Daina	Audrey	Assistante
Conne	François	Maître d'enseignement et de recherche
Del Notaro	Christine	Chargé d'enseignement
Floris	Ruhal	Chargé d'enseignement
Fluckiger	Annick	Chargé d'enseignement
Ferrez	Eliane	Assistant
Maréchal	Céline	Assistant

### Descriptif du domaine de recherche :

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons " situations didactiques " de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir. L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de " transposition didactique "). Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions -relatives au savoir en jeu- entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : " Pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits, théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

### Projets de recherche :

**L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres – Equipe DiMaGe – FPSE UniGe.**

*Ce projet amorcé en octobre 2006 est mené localement en collaboration avec Pierre-Alain*

*Chérix, MER suppléant à la section de mathématiques de la faculté des Sciences de l'Université de Genève et s'intègre par ailleurs, dans un projet plus large soutenu par la région Rhône-Alpes (Cluster 14 « Enjeux et représentations de la science, de la technologie et de leurs usages », axe 4 « Formation scientifique et didactique des sciences », Projet sur « la désaffection des jeunes pour les études scientifiques »).*

La question générale de la désaffection des jeunes pour les études scientifiques prend pour ce qui concerne les mathématiques une tournure assez spécifique. Il nous semble qu'au-delà des indicateurs plus ou moins objectifs que les différents rapports ou études ont permis de mettre en avant, en particulier en termes de baisse des effectifs dans les filières mathématiques d'excellence, les mathématiques souffrent d'une « image » négative auprès de la population et des élèves et étudiants en particulier. Le paradoxe souligné par plusieurs auteurs, dont Chevallard, est que les mathématiques n'ont jamais été autant présentes qu'aujourd'hui au quotidien dans les sociétés modernes, alors qu'elles sont de plus en plus invisibles, encapsulées dans des boîtes noires de technologies avancées. Il en résulte que leur impact sur la société est souterrain et que le citoyen du 21<sup>ème</sup> siècle ne peut percevoir leur utilité dans sa vie quotidienne. Les mathématiques en tant que discipline scolaire ont aussi eu à souffrir de la mauvaise réception des mathématiques modernes dans le public et de leur fonction de discipline de sélection. Depuis plusieurs années, les changements de programmes successifs ont tenté de montrer que les mathématiques peuvent servir dans la vie quotidienne, et dans les autres disciplines ; évoquer des éléments de leur histoire est aussi apparu comme un moyen de leur redonner une certaine humanité. L'impact de ces modifications, leur réalisabilité et leur pertinence dans les contraintes du système éducatif n'ont fait l'objet que de peu de travaux. De plus, la crédibilité de ces changements est loin de faire l'unanimité dans la communauté mathématique (que ce soit les enseignants ou les chercheurs).

Ces différents facteurs ont joué à notre avis un rôle important sur l'image des mathématiques dans la société et dans l'éducation. A l'époque des ordinateurs puissants, et des calculettes de poche, est-il encore vraiment nécessaire de savoir faire des mathématiques ? On sait que ce type d'idées a été plébiscité par un ministre de l'Education Nationale français et qu'il s'en est suivi un allègement sensible des horaires de mathématiques dans le secondaire. Qu'est-ce que c'est finalement que faire des mathématiques ? Est-ce seulement une discipline pour former l'esprit, ce qui de fait légitimerait sa fonction de sélection scolaire, comme le latin avant elles ? Sont-elles vraiment un moyen d'interroger notre rapport au monde, et participent-elles de ce fait de l'éducation de l'homme de la rue ? ou ne sont-elles finalement qu'une discipline de service pour les autres sciences et de fait à réserver aux spécialistes ?

Ces questions essentielles se doivent d'avoir des réponses au moins partielles qui prennent en compte les contraintes du monde contemporain, de la place des technologies, de la valeur de la science et des missions de l'éducation.

Le premier volet du travail que l'équipe de Didactique des Mathématiques de Genève (DiMaGe) se propose de faire, touche à cet aspect prospectif, qui s'appuiera sur des analyses de l'évolution des programmes de mathématiques, des manuels de mathématiques de différents niveaux et des travaux de diverses commissions, comme la CREM (dite commission Kahane).

Les enseignants ont bien sûr une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire et a fortiori du supérieur, ayant une formation disciplinaire spécialisée. Dans ce sens, le deuxième volet de notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique. Cet aspect du travail sera réalisé sur la base de questionnaires et

d'entretiens individuels. Il touchera, en différenciant les approches, les enseignants (confirmés, débutants ou en formation initiale) du primaire d'une part et du secondaire d'autre part.

Dans un dernier temps, notre équipe se propose d'élaborer, d'expérimenter et d'évaluer des dispositifs de formations initiale et continue d'enseignants visant explicitement à nourrir une réflexion sur l'image des mathématiques selon les divers aspects évoqués plus haut et à modifier les pratiques enseignantes. Dans le même ordre d'idée, une réflexion sera menée sur des dispositifs visant à la vulgarisation des mathématiques.

## **Publications de l'équipe de 2006 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

Ba, C. & Dorier, J.-L. (2007) Liens entre mouvement de translation et translation mathématique : une proposition pour un cours intégrant physique et mathématiques, *Repères IREM* 69, 81-93.

Conne, F. (2007). Une vue sur l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire en Suisse romande, *Petit x* 73, 37-70.

Coppé, S., Dorier, J.-L. & Yavuz, I. (2007) De l'usage des tableaux de valeurs et des tableaux de variations dans l'enseignement de la notion de fonction en France en seconde, *Recherches en Didactique des Mathématiques* 27(2), 151-186.

Ba, C. & Dorier, J.-L. (2006) Aperçu historique de l'évolution de l'enseignement des vecteurs en France depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, *l'Ouvert* 113, 17-30.

Coppé, S., Dorier, J.-L. & Yavuz, I. (2006) Éléments d'analyse sur le programme de 2000 concernant l'enseignement des fonctions en seconde, *Petit x*, 71, 29-60.

Flückiger, A. (2006). Formation au travail de l'erreur et didactique des mathématiques. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 28 (1), 43-59.

Coppé, S., Dorier, J.-L., & Moreau V. (2005). Différents types de dessins dans les activités d'argumentation en classe de 5<sup>ème</sup>, *Petit x*, 68, pp. 8-37.

Flückiger A. & Brun, J. (2005) Conceptualisation et classes de problèmes dans le champ conceptuel de la mesure. *Recherche en Didactique des Mathématiques*, 25 (3), 349-402.

Flückiger, A. (2005) Macro-Situation and Numerical Knowledge Building : The Role of Pupil's Didactic Memory in Classroom Interactions, *Special Issue on Teaching Situations, Educational Studies in Mathematic*, 59 (1), 59-84.

### **Articles pour professionnels :**

Conne F. (2006) La didactique des mathématiques comme didactique d'une science étonnante. Numéro spécial de l'Éducateur, *La recherche en Education*, 31 mars 2006, pp. 21-26.

Maréchal, C. (2006). Quel temps d'enseignement en institutions spécialisées à Genève ? *Pédagogie spécialisée*, 2/06, 29-35.

Del Notaro, C. (2005). « Je le savais, mais je n'avais pas fait attention » ou la conversion connaissance / savoir. Quoi de neuf en didactique ? *Éducateur* 7, 18-19.

Del Notaro, L., & Floris, R. (2005). L'utilisation de la calculette à l'école élémentaire. *Math-École*, 215, 4-18.

Floris, R. (2005). A l'école obligatoire, la calculatrice peut-elle contribuer à l'apprentissage des mathématiques? *Math-École*, 215, 19-27.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Conne, F. (2007), Quelques pas esquissés dans l'univers des polyèdres, in Giroux J. & Gauthier D. (Eds.), *Difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Hommage à Gisèle Lemoyne*, Chap. 9, pp. 219-258, Montréal : édition La bande didactique.

Del Notaro, C. (2007) Observation de milieux non différenciés dans la contingence à propos d'une tâche sur les relations de divisibilité. In Merri, M. (ed.) *Activité humaine et conceptualisation : questions à Gérard Vergnaud*. (pp. 99-113) Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

Floris, R. (2007) Bilan et perspectives. In Floris R. et Conne, F (eds) *Environnements informatiques, enjeux pour l'enseignement des mathématiques*, pp. 201-210, Bruxelles : De Boeck.

Floris, R. et Conne, F. (eds). (2007). *Environnements informatiques, enjeux pour l'enseignement des mathématiques*. Bruxelles : De Boeck.

Schubauer-Leoni, M. L., Leutenegger, F., Ligozat, F. & Flückiger, A. (2007) Un modèle de l'action conjointe professeurs-élèves : les phénomènes didactiques qu'il peut/doit traiter. In G.Sensevy, & A. Mercier, (Eds.) *Agir ensemble*, pp. 36-72, Rennes : PUR- Editions (Presses Universitaires de Rennes).

Conne, F., Favre, J.-M. & Giroux J. (2006) Répliques didactiques aux difficultés d'apprentissage en mathématiques : le cas des interactions de connaissances dans l'enseignement spécialisé. In P.A. Doudin et L. Lafortune (eds.). *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers* (pp. 118-141), Montréal : Presses Université du Québec

Ferrez, E. (2006). Education préscolaire : Filles et garçons dans les institutions de la petite enfance. In A. Dafflon Nouvelle (Ed.), *Filles -Garçons. Socialisation différenciée ?* (pp.69-83). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Flückiger, A. (2006). Macro méthodologie et didactique des mathématiques. In M.J.Perrin Glorian & Y.Reuter (Eds). *Les méthodes de recherche en didactiques* (pp 59-70). Villeneuve d'Asq : Presses Universitaires du Septentrion.

Floris, R., Scheibler, A. (2005). Une étude théorique et expérimentale de la situation des médiatrices de Guy Brousseau. In M.-H. Salin, Clanché, P., Sarrazy, B. (Eds.), *Sur la Théorie des Situations Didactiques* (pp. 195-202). Grenoble: La Pensée Sauvage.

### **Autres types de publications :**

Ba, C. & Dorier, J.-L. (2007) Lien entre mathématiques et physique dans l'enseignement secondaire : un problème de profession ? L'exemple des vecteurs. Communication au 2ième Colloque International sur la Théorie Anthropologique du Didactique, Uzès - 31 oct-2 nov 07.

Floris R. (2007) Résolution à la Cardan-Tartaglia d'équations du 3ème degré. (élèves de gymnase suisse, cours avancé de mathématiques). Communication au colloque « Sharing Inspiration 2007 », Bruxelles.  
[www.sharinginspiration.org/SharingInspiration\\_2007/info/](http://www.sharinginspiration.org/SharingInspiration_2007/info/)

- Floris R., Weiss, L. (2007) Une technologie introuvable pour la simplification de fractions rationnelles. Communication au 2ième Colloque International sur la Théorie Anthropologique du Didactique, Uzès 31 oct-2 nov 07.
- Tran Luong, C.K., Bessot, A. & Dorier, J.-L. (à paraître) dx et ∫ ostensifs pour questionner l'enseignement des intégrales. Communication au 2ième Colloque International sur la Théorie Anthropologique du Didactique, Uzès - 31 oct-2 nov 07.
- Maréchal, C. (2006) Quelle extensibilité du temps d'enseignement en institutions spécialisées ? , mémoire de DEA, FAPSE Université de Genève :
- Soussi, A., Ducrey, F., Ferrez, E., Nidegger, C., Viry, G. & Guignard, N. (2006). *Pratiques d'évaluation : ce qu'en disent les enseignants (à l'école obligatoire et dans l'enseignement postobligatoire général)*. Genève : Publication du SRED.
- Conne F. (2005) Recherche d'un autre paradigme, in Actes de la 12<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques, Corps 2003 (cédérom).
- Conne F. (2005). *L'enseignement spécialisé, un autre terrain de confrontation des théories didactiques à la contingence*. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2002-2003, IREM de Paris VII, 156p.
- Dorier J.-L. (2005) An introduction to mathematical modelling – An experiment with students in economics, in M. Bosch (ed.) *e-Proceedings of CERME4 – 17-21 Feb 2005 – Sant Feliu de Guixols*, <http://ermeweb.free.fr/CERME4/> pp.1634-1644.
- Floris, R., Bertoni, M., Hausler, M.-J., Weiss, L. & de Marcellus, O. (2005). *Categorisation of videos of mathematics lessons for teacher training*. Paper presented at the Advancing Teacher Learning, Design and implementation of innovative professional development, Monte Verità/Ascona, Switzerland.

SSED

Giordan André - Didactique et épistémologie des sciences (LDES)

<http://www.ldes.unige.ch>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Giordan	André	Professeur
Agassiz-Nunez	Maria-Salud	Chargé d'enseignement
Pellaud	Francine	Maître assistant
Lagger	Greg	Assistant
Ajuriaguerra	Julen	Assistant
Baelde	Sébastien	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Fauche	Anne-Marie	Assistante
--------	------------	------------

### Descriptif du domaine de recherche :

Le LDES développe des recherches principalement sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles et plus particulièrement sur les processus pertinents d'élaboration, de diffusion et d'appropriation de savoirs.

Durant cette période les recherches ont porté plus particulièrement sur :

- l'éducation à l'environnement et au développement durable,
- l'éducation thérapeutique,
- l'éducation à la santé,
- la muséologie et la médiation scientifique,
- l'approche des paradigmes,
- l'analyse systémique et la pragmatique,
- l'apprendre et l'apprendre à apprendre,
- les savoirs émergents.

Ces recherches ont permis en outre la production d'outils et de ressources à destination des enseignants, des médecins et autres personnels de santé, des ingénieurs et des divers médiateurs. Elles ont nourri nombre d'innovations pédagogiques, muséologiques et médiatiques.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Chambouleyron M., Lasserre-Moutet A., Vanistendael S., Lagger G., Golay A., (2007), Un nouveau programme en éducation thérapeutique : former des soignants pour favoriser la résilience des patients, *Pédagogie Médicale* ;8:199-206.
- Giordan, A. (2007), Education au développement durable in *Educação* no3, Edições Colibri, Evora Portugal
- Golay, A., Lagger, G., Giordan, A., (2007), L'éducation thérapeutique en 4 dimensions pour changer de comportement, *Journal du Diabète Education de Langue Française* 17, 8-11,
- Golay, A., Lagger, G., Giordan, A., (2007), Motivating for a change: a new approach", *E-News for Somatosensory Rehabilitation*, 4(2), 54-67,
- Golay, A., Lagger, G., Giordan, A., (2007), Motivating patients with chronic diseases, A. Golay, G. Lagger, A. Giordan. *Journal of Medicine and the Person*, 5, 2, (2007), 57-63.
- Golay, A., Lagger, G., Giordan, A., (2007), *Revue*, Motiver pour changer, *Médicale Suisse* 3, S9-S11,
- Golay, A., Lagger, G., Giordan, A., (2007), Une éducation thérapeutique en quatre dimensions pour diminuer la résistance au changement des patients obèses, *Médecine des maladies Métaboliques*, 69-76, Vol.1, No 1,
- Giordan, A. (2006). Pensées fondatrices et novatrices en éducation au développement durable. *Chemin de Traverse*, (3, Solstice d'Été 2006, 9-20). Les Amis de Circé (Ed.).
- Pellaud, F. et Giordan, A. (2004) Une étude de conceptions en liaison avec les savoirs complexes: le cas du développement durable in *Didaskalia* no 24, 2004, pp 9-28

### **Articles pour professionnels :**

- Giordan, A. (2006). La crise des sciences au niveau secondaire. *Gymnasium Helveticum*, (6), 33.
- Pellaud, F. & Eastes, R-E. De la physique naïve à l'approche phénoménologique in *Les Cahiers pédagogiques*, n°443, sous la direction de GIORDAN A. mai 2006, p. 28-30
- Pellaud, F. Giordan, A. Connaître son corps à l'école... pour quoi faire ? in *Journal des instituteurs et des professeurs des écoles*, Nathan, no 5 janvier 2006, p. 44-45
- Pellaud, F. Muths, D. Plus loin que le bout de son nez... in *Les Cahiers pédagogiques*, n°443, sous la direction de Giordan A. mai 2006, p. 45-46
- Giordan, A. (2006, janvier). Connaître son corps à l'école ... pour quoi faire ? *Jdi*, (5), 44-45.
- Giordan, A. (2006, février). Plaisir d'apprendre versus effort d'apprendre ? *Résonances*, (5), 4-5.
- Giordan, A. (2006, mai). Coordination du Dossier : La culture scientifique. *Cahiers pédagogiques*, (443), 9-55.
- Giordan, A. (2006, mai). Dossier La culture scientifique. Pour un environnement didactique complexe. *Cahiers pédagogiques*, (443), 41-42.
- Giordan, A. (2006, mai). Dossier : La culture scientifique. Editorial : Partager une science inscrite dans une culture. *Cahiers pédagogiques*, (443), 10.

- Giordan, A. (2006, octobre). L'enseignant, d'abord un metteur en scène. *Le nouvel éducateur*, (182), 32-35.
- Bernheim, P. (avec Giordan, A.). (2005). L'anatomie au fil des siècles. *Essentielles*, 34, pp. 26-28.
- Giordan, A. (2005). Dalla consapevolezza all'azione. *Eco - L'educazione sostenibile*, 119, 1, pp. 11-14.
- Giordan, A. (2005). Place du questionnement dans la culture scientifique. *Résonances*, 8, pp. 4-5.
- Giordan, A. (2005, décembre). Enseñanza científica: aportes desde la Didáctica de las Ciencias. *Quehacer educativo*, 74 [Edition spéciale], pp. 55-60.
- Giordan, A. (2005, novembre). Más allá del constructivismo y de las prisiones intelectuales. *Novedades educativas*, 179, pp. 8-14.
- Pellaud, F., Eastes, R.-E. & Giordan, A. (2005). Un modèle pour comprendre l'apprendre : le modèle allostérique. *Gymnasium Helveticum*, 1, pp. 28-33.
- Giordan, A. (2004). Educación científica y tecnológica: ¿por qué y para qué? *Novedades educativas*, 163, 6-7.
- Giordan, A. (2004). Education à l'environnement : un travail de longue haleine. *EPSI*, 117 (Numéro spécial environnement), 30-31.
- Metenier, G. (2004). Entretien : André Giordan : « Pour faire découvrir les sciences à l'enfant, il faut l'interpeller et le questionner. ». *Education enfantine*, 10, 16-17.
- Giordan, A. et Pellaud, F. , (2004), La place des conceptions dans la médiation de la chimie in *l'Actualité chimique*, nov-déc. 2004 no 280-281, pp 49-52
- Pellaud, F. Eastes, R.-E. Giordan, A. (2004) Des modèles pour comprendre l'apprendre: de l'empirisme au modèle allostérique in *Gymnasium Helveticum* no5, 2004 pp 10-14
- Giordan, A. (2004, novembre-décembre). Les apports de la didactique des sciences à la médiation scientifique. *L'actualité chimique*, 280-281, 36-38.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Giordan, A. (2007) *Apprendre*, Horizontes Pedagogicos, Lisboa, Portugal
- Giordan, A. Biancheri, A, François, R. (2007), *L'école de Nice*, Les éditions Ovadia, Nice
- Giordan, A. sous la dir. de Boëtsch, G, Hervé, C. Rozenberg, J-J. (2007) Apprendre le corps ? in *Corps normalisé, corps stigmatisé, corps racialisé*, de Boeck, Bruxelles
- Giordan, A. sous la dir. de Tarpinian, A. Hervé G, Baranski L, Mattei, B. (2007) La transdisciplinarité en action à l'école in *Ecole : changer de cap*, Ed. Chronique sociale, Lyon
- Giordan, A. textes réunis par Gast, M. Guérin, M. Guérin, C. (2007) Pierre... l'innovateur in *Pierre Guérin, sur les pas de Freinet*, Ibis Press, Paris
- Giordan, A. & Saltet J. (2007) *Apprendre à apprendre*, Librio, Paris
- Binda, M. & Giordan, A. (2006). Première partie : Témoignages et caractéristiques de la précocité intellectuelle. In A. Giordan & M. Binda (Ed.), *Enfants surdoués : un nouveau regard – Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces* (pp.29-81). Paris : Delagrave.
- Binda, M. & Giordan, A. (2006). Troisième partie : Accompagner l'apprentissage de l'enfant intellectuellement précoce. 2. Accompagner l'enfant et l'adolescent intellectuellement précoce. In A. Giordan & M. Binda (Ed.), *Enfants surdoués : un nouveau regard –*

- Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces* (pp. 239-281). Paris : Delagrave.
- Giordan, A. & Binda, M. (2006). *Enfants surdoués : un nouveau regard – Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces*. Paris : Delagrave.
- Giordan, A. (2006). Troisième partie : Accompagner l'apprentissage de l'enfant intellectuellement précoce. 1. Apprendre... Est-ce possible pour des enfants aux capacités intellectuelles différentes ? In A. Giordan & M. Binda (Ed.), *Enfants surdoués : un nouveau regard – Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces* (pp. 223-237). Paris : Delagrave.
- Giordan, A. et Saltet, J. Coach collègue, le guide pour apprendre à apprendre ! Ed. Play Bac, Paris, 2006
- Giordan, A. Préface. (2006). In A. Giordan & M. Binda (Ed.), *Enfants surdoués : un nouveau regard – Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces* (pp. 7-13). Paris : Delagrave.
- Giordan, A. Préfaces. (2006). In J. Saltet & A. Giordan (Ed.), *Le guide pour apprendre à apprendre ! Coach collègue* (p. 2). Paris : Playbac.
- Giordan, A. (2005). L'école et Ivan Illich. In M. Dardenne & G. Trussart (Ed.), *Penser et agir avec Illich – Balises pour l'après-développement* (pp. 66-78). Bruxelles : Couleur Livres asbl.
- Giordan, A. (2005). La naissance des Journées de Chamonix : éléments pour servir l'histoire de la didactique. In M. Goffard & A. Weil-Barais (Ed.), *Enseigner et apprendre les sciences – Recherches et pratiques* (pp. 271-278). Paris : Armand Colin.
- Giordan, A. (2005). Les nouvelles manières d'apprendre. In P.-L. Chantre (Ed.), *Genève en mouvement* (Collection Villes en mouvement, pp.171-179). Bruxelles : Autrement.
- Giordan, A. (2005). Pour de nouveaux repères à l'école. In *Quelle éducation pour quelle société ? Actes du colloque de l'Association Montessori de France* (1er et 2 octobre 2005) (pp. 45-54). Paris : Association Montessori de France.
- Giordan, A. (2005.). Le théâtre, un levier pour le changement à l'école. In *Inventons l'avenir. Assises nationales de l'éducation artistique /théâtre/spectacle vivant* (Nantes, 11, 12 et 13 novembre 2005) (pp. 116-119). Nantes : ANRAT.
- Fauche, A., (2004), 1787, Mont-Blanc, ciel bleu ciel noir ou: un cyanomètre, pour quoi faire? (éd. 2004) in *Actes des XXVe Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003*. p.151 à 156
- Giordan, A. (2004). Préface. In M. Lucas, *Digérez vos migraines*. (pp. 9-12). Paris : Grancher.
- Pellaud, F. et Eastes, R-E. (2004) Comment "déconceptualiser les sciences" ou les vertus de "l'approche phénoménologique" in Giordan, A., Martinand, JL., Raichvarg, D., *Actes des XXVe Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003*, pp113-120
- Giordan, A., Introduction in *Actes des XXVe Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003*., pp 19-24

### **Autres types de publications :**

- Giordan A., (2007), Introduction, *Ecole, culture et actualité, scientifique et techniques, Actes des Journées internationales CECSI*, Chamonix, Cachan,
- Giordan A., Martinand JL., Triquet E ., coord., (2007) *Ecole, culture et actualité, scientifique et techniques, Actes des Journées internationales CECSI*, Chamonix, Cachan,
- Giordan, A., De l'importance des sciences in *PISA.ch*, newsletter no 10, septembre 2007
- Giordan, A., Faut-il supprimer les sciences à l'école ? in *Prismes* no6, mai 2007, HEP Vaud
- Giordan, A., Ils ont peur de se tromper in *Pomme d'Api pour les parents*, mars 2007
- Giordan, A., Le musée pour apprendre in *Fenêtre sur cours* no305, SNUipp, 12 novembre 2007
- Giordan, A., Le sexe, c'est... la santé ! in *Essentielles, le magazine santé de la Pharmacie Principale* no 45, novembre 2007-janvier 2008
- Giordan, A., Les innovations ont aussi une histoire ! Journal « *Vivace* » Association « Les Herbes Sourcières », Eté 2007
- Giordan, A. & Sanmartino, M. (2005). ¡Modelo alostérico y chagas...De Ginebra a Gato Colorado ! Prociencia, 1905-2005, 100 años de la Teoría de la Relatividad, (Año mundial de la Física 2005), [www.fisica2005.org](http://www.fisica2005.org).
- Giordan, A. (2005). Introduction aux XXVIIes journées de Chamonix – Par les mots et par les choses. In A. Giordan, (Prés.), *Par les mots et par les choses : Actes des XXVIIes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles (Chamonix, 22 au 26 novembre 2005)* pp. 5-16.
- Giordan, A. (2005, 22-26 novembre). *Par les mots et par les choses : Actes du colloque des XXVIIes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles*, Chamonix.
- Giordan, A. (2004). Introduction aux XXVIes journées de Chamonix – Du corps objet au corps auteur. In A. Giordan (Prés.), *Le corps objet scientifique objet technologique dans l'éducation et la culture : Actes des XXVIes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles (Chamonix, 30 novembre au 4 décembre 2004)*, (pp. 5-11).
- Giordan, A., Martinand, JL., Raichvarg, D., (2004), *Ignorances et questionnements: Actes des XXVe Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003*. 516p

SSED

Dolz Joaquim, Schneuwly Bernard - Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné

<http://admsrvnt1.unige.ch/fapse/grafe.nsf>



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Dolz	Joaquim	Professeur
Schneuwly	Bernard	Professeur
Aeby Daghe	Sandrine	Assistante
Gagnon	Roxane	Assistante
Jacquin	Marianne	Assistante
Metroz	Denis	Chargé d'enseignement
Rey	Nathalie	Assistante
Ronveaux	Christophe	Chargé d'enseignement
Sales Cordeiro	Glais	Chargé d'enseignement
Thevenaz-Christen	Thérèse	Chargée d'enseignement
Toulou	Simon	Assistant

**Collaborateurs payés par d'autres fonds ou bénévoles en 2007 :**

Soussi	Anne
Bain	Daniel
Mabillard	Jean-Paul
Wirthner	Martine
Canelas Trevisi	Sandra
Erard	Serge

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Haller Xylouris	Sylvie	Assistante
-----------------	--------	------------

**Collaborateurs payés par d'autres fonds ou bénévoles 2002 à 2006 :**

Moro	Christiane
di Giacomo	Fabio
Cottier	Marcel
Pfeiffer Ryter	Véronique

**Stagiaires et professeurs invités (2002 à 2007) :**

Adair Gonzalez (Brésil)  
Adelma Barros Mendes (Brésil)  
Alaitz Alegria (Espagne, Pays basque)  
Ibon Manterola (Espagne, Pays basque)  
Leire Diaz de Gereñu (Espagne, Pays basque)  
Luciana de Almeida (Portugal)  
Lucinette Vasconcelos (Brésil)  
Marcos Balta (Brésil)  
Sandoval Nonato Gomes Santos (Brésil)  
Veronica Sánchez (Argentine)

**Professeurs invités (2002 à 2007) :**

Claude Simard (Canada, Québec)  
Ines Garcia (Espagne, Pays basque)  
Marie-Claude Boivin (Canada, Québec)  
Suzanne Chartrand (Canada, Québec)

**Descriptif du domaine de recherche :**

1. Le travail central est consacré à l'analyse des objets enseignés en classe de langue. Il porte depuis trois ans sur l'enseignement de la production de textes et de la grammaire. Ce travail s'étend depuis une année au domaine de la lecture, y compris en langue seconde et de la littérature. Un projet analyse l'effet de l'appropriation des moyens créés sur les pratiques réelles des enseignants.
2. Un deuxième ensemble de travaux, plus orientés vers l'ingénierie, porte sur l'enseignement de l'oral et sur l'analyse et l'évaluation des difficultés des élèves dans la production de texte. Plus ponctuellement, le groupe intervient également dans la formation à l'enseignement de la lecture.
3. Actuellement, nous développons d'une nouvelle ligne de recherche dans le domaine de la formation des enseignants d'un point de vue didactique.
4. Le groupe mène depuis plusieurs années des études ponctuelles sur l'histoire de l'enseignement du français, plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement de la production de textes écrits et oraux.
5. Le rapport enseignement-développement est théorisé dans la perspective proposée par Vygotski. Ces recherches se poursuivent actuellement sur la question des conceptions du rôle du savoir dans le développement.

**Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :****Articles Scientifiques :**

- Cordeiro, G. S. & Schneuwly, B. (2007). La construction de l'objet enseigné et les organisateurs du travail enseignant. *Recherche et Formation* no. 56, 67-79.
- Ronveaux, Chr. & Schneuwly, B. (2007). Approches de l'objet enseigné. Quelques prolégomènes à une recherche didactique et illustration par de premiers résultats. *Éducation et didactique*, 1, 55-72.

- Ronveaux, Chr. & Simon, A.-C. (2007). La gestualité prosodique au service de l'objet enseigné. Consulté le 14 septembre 2007 sur le site du laboratoire ICAR de l'E.N.S. Lyon 2 : [http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/article.php3?id\\_article=259](http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/article.php3?id_article=259)
- Ronveaux, Chr. & Veuthey, A. (2007). Enseigner la compréhension de texte entre langue, figures et stratégies. *Langage et pratiques*, 40, 32-43.
- Aeby Daghé, S. (2006). Lire un texte et le transformer : une tâche-problème abordée d'un point de vue interactionniste. *Le langage et l'homme*, vol. XXXXI, 1, 43-62.
- Dolz, J. & Ronveaux, C. (2006). Du texte littéraire à la tâche scolaire : travailler Novarina, du jeu au signe, du corps au sens. *Le langage et l'Homme*, vol. XXXXI, 1, 33-41.
- Jacquin, M. (2006). La revue *Anthropology and Education Quarterly*. Analyse des dix dernières années. *Education et Sociétés*, 1, 17, 89-104.
- Ronveaux, C. (2006). Vidéo, image et texte dans la formation des enseignants. De l'observation de la pratique à la lecture de l'action didactique. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 3, 135-147.
- Schneuwly, B., Cordeiro, G. S. & Dolz, J. (2006). A la recherche de l'objet enseigné: une démarche multifocale. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 77-93.
- Aeby Daghé, S. & De Pietro, J.-F. (2005). La discipline comme construction sociale complexe, au croisement des prescriptions officielles, du modèle en acte des enseignants et de l'objet. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Actes du 9e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec 26-28 août 2004, Le français, discipline singulière, plurielle ou transversale?* (Page web)
- Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2005). L'objet construit à travers l'interaction didactique: le texte d'opinion et la subordonnée relative. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Actes du 9e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec 26-28 août 2004, Le français, discipline singulière, plurielle ou transversale?* (Page web) Accès: [http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/fichier/Symposium\\_Ronveaux-Dolz/Aeby-dePietro.pdf](http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/fichier/Symposium_Ronveaux-Dolz/Aeby-dePietro.pdf)
- Cordeiro, G. S. & Cottier, M. (2005). Statut et rôles de la prescription dans l'enseignement du français au secondaire. *Actes du 9ème Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) (Québec, 26-28 août 2004)*. (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Jacquin, M. (2005). Faire rédiger des textes en allemand L2 par des débutants : quel dispositif didactique ? *Lettre de l'AIRDF*, 37,2, pp.6-10.
- Jacquin, M. (2005). Le rôle de l'élève dans la construction de l'objet enseigné. L'exemple du texte d'opinion. In *Actes du 9ème Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) (Québec, 26-28 août 2004)*. (CD-ROM). Québec: Université de Laval. (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Pfeiffer-Ryter, V. Demarex, M. & Dolz, J. (2005). Prendre notes pour un exposé oral : intégrer lecture, écriture et expression orale au primaire. In : E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.). *Le français discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9e colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français (Québec, 26-27-28 août 2004)*.
- Ronveaux, C & Thévenaz, T. (2005). L'objet disciplinaire saisi entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éds). *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9e*

- colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004.* Québec : Université Laval. (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Schneuwly, B. (2005). Plaidoyer pour le "français" comme discipline scolaire autonome, ouverte et articulée. *Actes du 9ème Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) (Québec, 26-28 août 2004)*. (Page Web) Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Schneuwly, B., Cordeiro, G. S. & Dolz, J. (2005). A la recherche de l'objet enseigné. Une démarche multifocale. *Les dossiers des Sciences de l'Éducation no. 14*, 77-93.
- Sieber, P. & Thévenaz, Th. (2005). Didactique(s): entre continuité et réorientation. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 3 (28), 335-341.
- Thévenaz, T. (2005). La discipline scolaire sous les feux de la rampe. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004.* Québec : Université Laval. (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Toulou, S. (2005). L'aménagement du milieu pour l'enseignement du texte d'opinion. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.). *Le français discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9e colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français (AIRDF)*. (CD-ROM) Québec, 26-28 août 2004 (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Aeby, S. (2004). Editorial: L'apprentissage de la lecture en questions. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, pp. 9-14.
- Aeby, S. (2004). Jeux et enjeux d'un enseignement continué de la lecture: variation sur deux leçons du programme "Récréature". *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, pp. 57-69.
- Jacquín, M. (2004). Produire des textes descriptifs en allemand L2 : Les effets de l'interaction dyadique sur la planification et la révision textuelles dans une classe de 7<sup>ème</sup> degré. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 26, 141-162.
- Thevenaz-Christen, T. (2003). Expliquer une règle de jeu à l'école enfantine : les enjeux de l'interaction didactique. *Bulletin de Psychologie*, tome 56(4), 466, 573-586.
- Aeby, S., De Pietro, J.-F. (2002). Lorsque maître et élèves interagissent... Vers un modèle d'analyse de la construction des connaissances en classe. *Les dossiers des Sciences de l'éducation*, 10, 93-108.
- Canelas-Trevisi, S. & Thévenaz-Christen, T. (2002). L'étude des interactions en classe de français langue étrangère et langue maternelle : deux « didactiques » au banc d'essai ? *Revue française de pédagogie*, 141, 17-25.
- Dolz-Mestre, J. (2002). L'énigme de la compétence en éducation. Des travaux en sciences de l'éducation revisités. *Notions en Question*, revue de l'École Normale Supérieure de Fontenay/Saint-Cloud, 6, 83-104.
- Thévenaz-Christen, T. (2002). Approche didactique des enjeux du jeu à l'école première. In M.-P. Trinquier & M.-T. Zerbato-Poudou (Ed.), *Le préscolaire en question : question sur les pratiques* (Les dossiers des sciences de l'éducation, no 2002/7, pp. 83-93). Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

### Articles pour professionnels :

- Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2007). Stratégies d'enseignement de la lecture lors de l'écriture de divers genres de textes. *Langage et pratiques*, 40, 44-52.
- Dolz, J. (2007). Dispositif de lecture : Monographique. *Langage et pratiques*, 40, 2-9.
- Thévenaz-Christen, Th. & Leutenegger, F. (2007). L'objet d'enseignement/apprentissage lecture/écriture de consignes en début de 1P. *Langage & Pratiques*, 40, 53-63.
- Thévenaz-Christen, Th. (2007). Le souci des didacticiens : développer prudemment et avec systématique la recherche didactique. *La Lettre de l'association AIRDF*, 41(2), 25-26
- Aeby Daghé, S. (2006). De l'horrible danger de la lecture. A propos de la construction de l'objet enseigné dans des leçons de lecture / littérature. *Caractères*, 24, 21-28.
- Dolz, J. (2006). Quatre questions sobre l'enseyement de llengües. *Segell*, 4, 18-23.
- Dolz, J. Nogue, N. Mabillard, J.-P. & Tobola Couchepin, C. (2006). Variété des positions discursives en fonction des genres textuels. L'exemple de l'argumentation. *Langage & Pratiques*, 37, 40-54.
- Jacquin, M. (2006). Apprendre des stratégies de lecture en L2. Questions sur leur efficacité dans la compréhension écrite. *Babylonia*, 3-4, p. 39-44.
- Schneuwly, B. (2006). Le concept de compétence et ses possibles dérivés. Site *Edumath*. <http://educmath.inrp.fr/Educmath/en-debat/competences/schneuwly>
- Thévenaz-Christen, Th. & David, J. (Ed.). (2006). Le dossier. Les premiers apprentissages à l'école maternelle : apprendre à parler, à lire, à écrire. Introduction. *La Lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en didactique du français*, 39, 3-7.
- Thévenaz-Christen, Th. & Ronveaux, Ch. (2006). Le poster, un outil d'enseignement /apprentissage de la compréhension de texte(s) à l'école primaire. *Caractères*, 22, 11-18.
- Thévenaz-Christen, Th. (2006). E.T. au secours de l'apprentissage de la lecture... A propos de La Planète des Alphas. *Educateur*, 8, 15-18.
- Thévenaz-Christen, Th. (2006). Spécificité et nature disciplinaire des premiers apprentissages langagiers à l'école. *La Lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en didactique du français*, 39, 15-19.
- Thévenaz-Christen, Th., Claude, J. & Dombre, C. (2006). Activités langagières et métalangagières au cours d'une séquence de dictée à l'adulte. *Langage & Pratiques*, 38, 34-45.
- Wacker, M. & Métroz, D. (2006). Apprendre à écrire un récit d'aventure pour apprendre à en lire, *Caractères*, 22.
- Aeby Daghé, S. & Béguin, A. (2005). Besser Lesen lernen dank dem Programm Récréature. *Lesekunst*, p. 10.
- Dolz J. (2005). Les genres textuels dans l'enseignement du français langue seconde : un chantier ouvert. *Babylonia*, 2, 19-23.
- Azevedo I. C. M. & Cordeiro G. S. (2004). O interacionismo sóciodiscursivo: como trabalhar com seqüências didáticas e analisar as produções de alunos em narrativas de aventuras de viagens. *Calidoscópico 2 no. 2*, 75-81.
- Cordeiro G. S., Azevedo I. C. M. & Mattos V. L. P. (2004). Trabalhando com seqüências didáticas: uma proposta de ensino e de análise de narrativas de aventuras de viagens. *Calidoscópico 2 no. 1*, 29-42.
- Cordeiro, G. S. (2004). L'entrée dans l'écrit. Conceptions et pratiques de six enseignantes néo-titulaires. *La lettre de l'AIRDF* 34, 28-33.

- Dolz, J., Rey, N. & Surian, M. (2004). Le débat: un dialogue avec la pensée de l'autre. *Le français aujourd'hui*, 146, 5-15.
- Ronveaux, C. (2004). Du bon usage des ogres en classe de français. *L'éducateur*, 3, 12 mars, 14-18.
- Thévenaz-Christen, Th. (2004). La discipline scolaire sous les feux de la rampe. *La lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français*, 35, 22-34.
- Aeby, S. (2003). Apprendre à lire en Suisse romande. Un siècle d'histoire. *Educateur*, 5-7 [Numéro spécial (2) mars 2003].
- Revaz, F. & Thévenaz, T. (2003). Le retour au texte : effets sur la compréhension. *Caractères*, 11(2), 11-20.
- Aeby, S. (2002). L'enseignement de la lecture en Suisse romande: un regard rétrospectif pour mieux cerner les enjeux actuels et à venir. *Enjeux*, 55, 42-53.
- Dolz-Mestre, J. (2002). Ecrire pour apprendre, une stratégie pour comprendre. *Résonances*, 8, 8-9.
- Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2002). Enseignement de la lecture-écriture littéraire. *Résonances*, 9, 17-19.
- Thévenaz-Christen, T. (2002). A propos de la lecture, de son apprentissage et de la formation des enseignants. *Enjeux*, 55, 171-175.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Aeby Daghe, S. (2007). Quels sont les genres d'activités scolaires spécifiques à l'enseignement de la lecture/littérature? Lire *Candide* et *Le Cri de la Mouette*. In Dufays, J.-L. (Ed.), *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation* (pp. 393-404). Louvain-La-Neuve. Presses universitaires de Louvain.
- Bronckart J.-P. & Dolz J. (2007). La noción de competencia : su pertinencia para le estudio del aprendizaje de las acciones verbales In J.-P. Bronckart (Ed.). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*, (pp. 147-165). Madrid : Miño y Davila Editores
- Cordeiro, G. S. (2007). Leituras possíveis do ISD: agir, produção de textos e trabalho. In A. M. M. Guimarães, A. R. Machado & A. Coutinho (Ed.), *O interacionismo Sociodiscursivo. Questões epistemológicas e metodológicas* (pp. 65-76). Campinas : Mercado de Letras.
- Dolz, J. (2007). Les pratiques disciplinaires d'enseignement comme objet de savoir pour la formation. In : J.-P. Astolfi & J. Houssaye (Ed.). *Savoirs et histoires. Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation*. (pp. 33-44). Rouen : Publications université de Rouen.
- Gagnon, R. (2007). Analyse critique du traitement de la communication orale dans des moyens d'enseignement québécois et suisses romands, dans G. Plessis-Bélair, L. Lafontaine et R. Bergeron, *Regards québécois sur la didactique de l'oral* (pp. 63-87). Montréal : PUQ.
- Merhan, F., Ronveaux, Chr. & Vanhulle, S. (Éd.) (2007). *Alternances en formation (Raisons éducatives, N°11)*. Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Pfeiffer Ryter, V., Demaurex, M. Dolz, J. (2007). Prendre notes pour un exposé oral : intégrer lecture, écriture et expression orale à l'école primaire. In : E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & Noëlle Sorin (Eds.). *La didactique du français, les voies actuelles de la recherche*. (pp. 235-256). Québec : P.U.L.

- Ronveaux, Chr. & Cordonier, N. (2007). L'alternance au service des objets de savoirs disciplinaires : de l'objet de formation à l'objet d'enseignement. In F. Merhan, Chr. Ronveaux & S. Vanhulle (Éd.), *Alternances en formation* (Raisons éducatives, N°11, pp. 143-163). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Ronveaux, Chr. (2007). L'usage des textes littéraires dans l'enseignement de la production écrite. In J.-L. Dufays (Éd.), *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation* (Recherches en formation des enseignants et en didactique, pp. 181-190). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.
- Vanhulle, S., Merhan, F. & Ronveaux, Chr. (Éd.) (2007). Introduction : du principe d'alternance aux alternances en formations des adultes et des enseignants : un état de la question. In F. Merhan, Chr. Ronveaux & S. Vanhulle (Éd.), *Alternances en formation* (Raisons éducatives, N°11, pp. 7-45). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Audigier, F. Crahay, M & Dolz, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles, Raisons Educatives, De Boeck Université.
- Dolz J. & Schneuwly B. (2006). *Per a un ensenyament de l'oral : iniciació als gèneres formals públics*. Barcelona-València : B. Sanchis Guarner. Ed. Abadia de Montserrat.
- Dolz, J, Hanselman, S. & Ley, V. (2006). Le poster au service de l'exposé oral: apprentissage de l'usage de l'écrit comme support à la prise de parole en public. In B. Schneuwly & T. Thévenaz (dir.), *Analyse des objets enseignés. Le cas du français* (pp.143-157). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Dolz, J., Jacquin, M. & Schneuwly, B. (2006). Le curriculum enseigné en classe de français au secondaire, une approche à travers des objets enseignés. In F. Audigier, M. Crahay & J. Dolz (Ed.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 143-164). Bruxelles: Raisons Educatives De Boeck.
- Dolz, J., Ronveaux, Ch. & Schneuwly, B. (2006). Le synopsis – un outil pour analyser les objets enseignés. In M.J. Perrin & Y. Reuter (Ed.), *Les méthodes de recherche en didactique. Actes du Premier séminaire international de juin 2005*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.
- Ronveaux, C. & Dufays, J.-L. (2006). La littérature comme on l'enseigne : analyse comparée de la construction d'un objet complexe à travers deux pratiques enseignantes. In B. Schneuwly & T. Thévenaz (dir.), *Analyse des objets enseignés. Le cas du français* (pp.195-214). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (Ed.) (2006). *Analyses des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles : De Boeck.
- Thévenaz-Christen, Th. & Schneuwly, B. (2006). L'activité langagière comme objet enseigné. Explorations aux moments de son émergence dans la forme préscolaire. In B. Schneuwly, & Thévenaz-Christen, Th., *Analyses des objets enseignés. Le cas du français* (pp. 37-65). Bruxelles : De Boeck.
- Erard, S. & Schneuwly, B. (2005). La didactique de l'oral : savoirs ou compétences ? In Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (Ed.), *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences* (pp. 69-99). Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- Ronveaux, C. (2005). Les compétences à l'épreuve de l'enseignement littéraire. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (éds), *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp. 161-191). Lille : Presses universitaires du Septentrion.

- Schneuwly, B. (2005). « Le mode de travail didactique ». Questions à la didactique de l'écrit. In Y. Reuter (Ed.), *Pédagogie du projet et didactique du français* (p. 169-186). Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- Thévenaz, Th. & Sieber, P. (Ed) (2005). Didactique(s): entre continuité et réorientation. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 3 (28).
- Aeby, S. (2004). Regards d'élèves en difficulté sur un programme d'enseignement continué de la lecture (pp.145-160). In C. Barré-de Miniac, C. Brissaud & M. Rispaïl (dir.). *La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture*. Paris : L'Harmattan.
- Dolz, J. & Ollagnier, E. (2004). *O enigma da competência em educação* (C. Schilling, trad.). São Paulo: Mercado de Letras.
- Dolz, J. & Scheuwly, B. (2004). *Gêneros orais e escritos na escola* (Cordeiro, G. S. & Rojo, R. H. R., éd. et trad.). São Paulo: Mercado de Letras.
- Dolz, J. (2004). L'oral en didactique du français. Un objet irréductible aux disciplines contributives. In G. Chatelanat, Ch. Moro & M. Saada-Robert (Ed.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au cœur de la recherche* (pp. 89-111). Berne : Peter Lang.
- Dolz, J. (2004). Le jus de chou rouge, un caméléon chimique. Produire une explication en chimie à l'école primaire. In K. Canvat, M. Monballin & M. van der Brempt (Ed.), *Convergences aventureuses : Littérature, langue, didactique. Pour Georges Legros* (p. 89-109). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Ronveaux, C. (2004). Agir pour réfléchir, ruser pour réussir : la réflexivité est-elle soluble dans la didactique ?. In J.-L. Dufays et Fr. Thyriion (dir.), *Réflexivité et écriture dans la formation des enseignants. Actes du séminaire et des journées d'études organisés par le CEDILL (UCL) et THEODILE (Lille III) en 2001-2002* (pp. 77-92), Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain (coll. Recherches en formation des enseignants et en didactique).
- Schubauer-Leoni, M.-L. & Dolz, J. (2004). Comprendre l'action et l'ingéniosité didactique de l'enseignant: une composante essentielle de la transformation de l'Ecole. In J.-P. Bronckart & M. Gather-Thurler (Ed.), *Transformer l'école* (pp. 147-168). Bruxelles: De Boeck & Larcier.
- Aeby, S., de Pietro, J.-F. (2003). Les modalités de construction des savoirs et aptitudes. In M. Candelier. *L'éveil aux langues à l'école primaire. Evlang: Bilan d'une innovation européenne*. Bruxelles: De Boeck, pp. 191-216.
- de Pietro, J.-F. , Aeby, S. (2003). Evlang et la construction des savoirs. In M. Candelier. *L'éveil aux langues à l'école primaire. Evlang: Bilan d'une innovation européenne*. Bruxelles: De Boeck, pp.157-182.
- Dolz, J., Noverraz, M. & Schneuwly, B. (2002). *S'exprimer en français* (Vol. IV). Bruxelles: De Boeck & COROME.
- Dolz-Mestre, J. (2002). L'évaluation des compétences chez l'apprenant: bilan et questions à propos de la méthodologie. In L. Paquay, G. Carlier, L. Collès, A.-M. Huynen (Eds.), *L'évaluation des compétences chez l'apprenant: pratiques méthodes et fondements*. Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, pp. 135-146.
- Thévenaz-Christen, T. (2002). Milieu didactique et travail de l'élève dans une interaction maître-élève : apprendre à expliquer une règle de jeu à l'école enfantine genevoise. In P. Venturini, C. Amade-Escot & A. Terrisse (Eds.), *Etudes des pratiques effectives : l'approche des didactiques*. Grenoble, La pensée sauvage, travaux et thèses de didactique, pp.47-69.

### **Autres types de publications :**

- Aeby Daghé, S. (2007). L'enseignement de la lecture / littérature entre tradition et nouveauté: regard croisé sur les textes à lire et leur mise en œuvre dans des activités scolaires. In *Didactique du français: le socioculturel en question. Actes du 10e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Villeneuve d'Ascq 13 au 15 septembre 2007*. [CD-Rom] Lille: Université Charles de Gaulle.
- Dolz, J. (2007). La transformation de pratiques d'enseignement par l'outil de travail. Observation de séquences d'enseignement du résumé écrit de texte informatif à l'école secondaire, *La lettre de l'AIRDF*, 41, p. 28.
- Gagnon, R. (2007). L'entretien d'embauche : quels savoirs enseigner pour l'oral au secondaire postobligatoire préprofessionnel ?, Actes du 10e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Villeneuve d'Ascq 13 au 15 septembre 2007. [CD-Rom] Lille: Université Charles de Gaulle.
- Gagnon, R. (2007). Un dispositif didactique en formation continue sur l'argumentation orale, quel apport universitaire?, *Actes du colloque des IUFM « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des maîtres »*. (CD-ROM) Arras : IUFM Nord-Pas-de-Calais.
- Gagnon, R., (2007). Analyse critique de matériel didactique pour l'enseignement-apprentissage du débat régulé en classe de français au secondaire, dans *Actes du colloque Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*, Université du Québec à Montréal. (CD-ROM).
- Gagnon, R., (2007). Recension : Analyses des objets enseignés. Le cas du français. Revue suisse des sciences de l'éducation, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28, 2, pp. 168-172.
- Gagnon, R., (2007). Recension : La transition entre école et monde du travail, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 29, 3, p. 531-534.
- Gagnon, R., (2007). Recension : Les prémices de la forme scolaire. Études d'activités langagières orales à l'école enfantine genevoise. *La lettre de l'AIRDF*, 41, p. 29.
- Ronveaux, C. (2007). Écrire pour enseigner le texte. Analyse comparée de pratiques de formation autour de l'écriture d'invention et du fait divers. In B. Daunay, I. Delcambre, J.-L. Dufays & Fr. Thyron (Éd.), *Didactique de l'écriture-lecture et formation des enseignants. Actes des journées d'étude organisées par le CÉDILL et THEODILE en septembre 2005* (Travaux et recherches, pp. 47-61). Lille : Université Charles-de-Gaule Lille 3.
- Aeby Daghé, S. & de Pietro, J.-F. (2006). La discipline comme construction sociale complexe, au croisement des prescriptions officielles, du modèle en acte des enseignants et de l'objet. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français*. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.
- Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2006). *L'objet construit à travers l'interaction didactique: le texte d'opinion et la subordonnée relative*. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français*. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.

- Aeby Daghé, S. (2006). *L'analyse préalable des textes à lire, un passage obligé pour une didactique de la lecture. – Echos du programme Récréature. In J. Weiss (Ed.), Savoir lire, un défi permanent. Actes du séminaire de l'AIDEP 2005, Neuchâtel, 24 et 25 novembre (pp. 77-88). Neuchâtel: IRDP.*
- Dolz, J. (2006). « *Considerare que dins dels curriculumms parlar en public hauria de comptar* » *Entrevista d'Ezequiel Moltó, El País - Quadern, 13 d'avril 2006, 41.*
- Dolz, J. (2006). « *Ez da nahikoa hizkunda bat erabitzea ; mintzamenak irakasgaia ere izan behako luke* » Maider Sillero, Ibon Manterola & Leire Diaz de Guereñu, Euronewy & Media, 352, <http://www.euronews.com/>
- Dolz, J. (2006). « *No es suficiente con practicar la lengua, sino que la expresión oral debe convertirse en un objeto de enseñanza* » entrevista realizada por Maider Sillero, Ibon Manterola & Leire Diaz de Guereñu, Euronewy & Media, 352, <http://www.euronews.com/>
- Dolz, J. (2006). O Trabalho com texto na escola. Entrevista de Marcos Antonio Rocha Baltar. Usina das Letras. Universidade de Caixas do Sul, 2/4, 6-7.
- Gagnon, R. (2006). Maulini, O. & Montandon, C. (Ed.) (2005) Les formes de l'éducation: variété et variations. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 1*, 164-166.
- Jacquín, M. (2006). *Le rôle de l'élève dans la construction de l'objet enseigné. L'exemple du texte d'opinion. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.*
- Pfeiffer-Ryter, V. Demaurex, M. & Dolz, J. (2006). Prendre notes pour un exposé oral : intégrer lecture, écriture et expression orale au primaire. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.*
- Ronveaux, C. & Thévenaz, Th. (2006). L'objet disciplinaire saisi entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.*
- Toulou, S. (2006). L'aménagement du milieu pour l'enseignement du texte d'opinion. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (Ed.), *Le français: discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français (AIRDF). Québec, du 26 au 28 août 2004. [CD-ROM] Québec: Université Laval.*
- Aeby, S., Balslev, K., Forget, A. & Cordeiro, G. S. (Ed.) (2005). (Dossier) L'enseignement/apprentissage de l'écrit dans les réseaux internationaux: échos du colloque SIG Writing 2004. Introduction et présentation du dossier. *La lettre de l'AIRDF no. 37, pp. 3-5.*
- Allal L. & Dolz J. (2005). Proceedings writing 2004. CD-ROM 9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, september 20-22, 2004. University of Geneva.
- Cordeiro, G. S. & Cottier, M. (2005). Statut et rôles de la prescription dans l'enseignement du français au secondaire. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de*

- l'Association internationale pour la recherche en didactique du français*. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.
- Cordeiro, G. S. & Schneuwly, B. (2005). La mise en activité de deux objets d'enseignement en classe de français: le texte d'opinion et la subordonnée relative. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français*. Québec, du 26 au 28 août 2004 [CD]. Québec : Université Laval.
- Cordeiro, G. S. & Schneuwly, B. (2005). La mise en activité de deux objets d'enseignement en classe de français: le texte d'opinion et la subordonnée relative. *Actes du 9<sup>ème</sup> Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) (Québec, 26-28 août 2004)*. (Page Web). Accès: <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/actes>
- Cordeiro, G. S., Schneuwly, B. & Jacquin, M. (2005). Le synopsis: un outil méthodologique de base pour la description et la compréhension des pratiques enseignantes en classe de français. *Actes du 5<sup>ème</sup> Colloque International Recherche(s) et Formation (Nantes, 14-16 février 2005)*. (CD-ROM). Nantes: IUFM Pays de la Loire.
- Dolz J. (2005). El proceso de aprendizaje de una lengua. Entrevista a Joaquim Dolz realizada por Blanca Lacasta. *Aula de español*, 4, 8-15.
- Dolz J. (2005). Entretien : questions à un chercheur. In : M. Rispaill (Ed.) *Langues maternelles : contacts, variation et enseignement. Le cas de la langue amazighe* (pp. 69-79). L'Harmattan : Paris.
- Jacquin, M. (2005). Text production in a secondary German L2 language class: the effects of dyadic peer interaction on text planning and revision. In: L. Allal & J. Dolz (Ed.), *Proceedings writing 2004 (9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, september 20-22, 2004)*. Geneva : University of Geneva. (CD-ROM).
- Ronveaux, C. (2005). The literary reading : between oracy, memory and writing. In L. Allal & J. Dolz (eds.), *Proceedings writing 2004* (CD). Adcom Productions.
- Schneuwly, B. & Cordeiro, G. S. (2005). What object is taught in the classroom? Analysis of teaching practices on writing in French speaking Switzerland. *Proceedings from the 9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing (Geneva, 20-22 September 2004)*. (CD-ROM). Genève: Université de Genève.
- Thévenaz, T. (2005). La discipline scolaire sous les feux de la rampe. In E. Falardeau, C., Fisher, C., Simard, & N. Sorin (éd), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français*. Québec, du 26 au 28 août 2004. [CD-ROM] Québec : Université Laval.
- Toulou, S. & Dolz. J. (2005). Analysing videotaped data, what type of methodological tools? The case of an argumentative text. In: L. Allal & J. Dolz (Ed.), *Proceedings writing 2004 (9th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, september 20-22, 2004)*. Geneva : University of Geneva. (CD-ROM).
- Aeby, S. (avec la collaboration de Chabloz, B., Cornali-Engel, I., de Pietro, J.-F., Béguin, A.) (2004). *Récréature: Evaluation d'un programme intensif d'enseignement/apprentissage de la lecture destiné à des élèves en grandes difficultés*. Neuchâtel: IRDP.
- Aeby, S. (2002). La multiplication et la diversification des tâches sont-elles des facteurs favorisant les apprentissages ? L'exemple d'un dispositif d'enseignement continué de la lecture avec des lecteurs en difficulté au cycle secondaire. In Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue

maternelle (DFLM), Les tâches et leurs entours en classe de français : actes du 8e colloque international de la DFLM, Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001 (9p.). Neuchâtel : IRDP (CD-ROM).

Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz-Christen T. & Wirthner, M. (2002). Les tâches et leurs entours en classe de français [conférence introductive]. In : J. Dolz, B. Schneuwly, Thévenaz-Christen, T. & M. Wirthner (Eds), *Actes du 8<sup>e</sup> colloque international de l'Association pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle, Les tâches et leurs entours en classe de français, Neuchâtel, 26-28 septembre 2001*. [CD-ROM]. Genève : DFLM.

Schneuwly, B. (2002). La tâche : outil de l'enseignant. Métaphore ou concept ? *Actes du 8<sup>ème</sup> colloque international de la DFLM* (Neuchâtel, 26-28 septembre 2001). (CD-ROM).

Thévenaz-Christen, T. (2002). Le travail didactique de l'enseignant dans l'explication d'une règle de jeu. *Actes du 8e colloque international de l'Association pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle, Les tâches et leurs entours en classe de français, Neuchâtel, 26-28 septembre 2001*. [CD-ROM].

SSED Schubauer-Leoni Maria-Luisa - Didactique comparée	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Schubauer-Leoni	Maria-Luisa	Professeur
Chiesa Millar	Valentina	Assistant
Forget	Alexia	Assistant
Leutenegger	Francia	Maître d'enseignement et de recherche
Ligozat	Florence	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Munch	Anne-Marie	Assistante
-------	------------	------------

### Descriptif du domaine de recherche :

- Les enjeux théoriques et épistémologiques du champ didactique : Comparaisons systématiques entre situations et contrats d'enseignement/apprentissage, entre institutions et niveaux d'enseignement. Articulation entre spécificité et généralité des phénomènes dans les processus didactiques. Positionnement de la didactique comparée dans le débat anthropologique sur les objets d'enseignement, sur les conditions (personnelles, de groupe(s), institutionnelles et sociétales) de l'échange didactique, sur le rôle des sujets dans le jeu de participation cognitive, sociale et didactique inhérente à la co-élaboration des objets culturels, sur l'effet -au plan identitaire- de ce travail d'acculturation, sur les enjeux de négociation qui en résultent.

- Les questionnements méthodologiques: Mise à l'épreuve de la possible articulation entre démarches cliniques et contraintes expérimentales. Travail d'emboîtement d'une clinique des acteurs (les modalités de la rencontre avec l'autre au cours de la recherche) dans une clinique des systèmes (systèmes de recherche et systèmes didactique) en pensant cette articulation « sous le contrôle » de dispositifs expérimentaux aptes à prendre en compte la dynamique de ces systèmes en fonctionnement. Les modalités d'analyse clinique des systèmes ont tout spécialement fait l'objet d'une thèse et de publications plus récentes (voir les travaux de Leutenegger). Collaborations de recherche en cours avec:

- Equipe Organisation Scolaire et Pratiques d'Etude (UMR ADEF & INRP) Coordination A. Mercier.

- CREAD, Equipe d'accueil mixte Université Rennes 2 - IUFM de Bretagne (EA n° 3875 en Sciences de l'Education), coordination G. Sensevy

- Equipe DiDist (coordonnée par C. Amade-Escot) et Equipe GPE (coordonnée par M. Bru) au sein de l'équipe d'accueil mixte CREFI-T (EA n° 799 en sciences de l'éducation),

Université de Toulouse le Mirail.

- Equipe GRIC3 : COAST (UMR ICAR, Université de Lyon 2 & CNRS) coordonnée par A. A. Tiberghien

- Equipe Institut de Psychologie, Université de Neuchâtel (A.N Perret-Clermont).

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Danis, A., Schubauer-Leoni, M.L. & Weil-Barais, A. (Ed.). (2003). Interaction, acquisition de connaissances et développement, *Bulletin de Psychologie* tome 65 (4), 451-456.
- Leutenegger, F. (2003). Etude des interactions didactiques en classe de mathématiques : un prototype méthodologique. In A. Danis, M.L. Schubauer-Leoni & A. Weil-Barais (Ed.), *Interaction, Acquisition de connaissances et Développement. Bulletin de Psychologie* 56(4) 466, 559-571.
- Schubauer-Leoni, M.L. & Munch, A.M. (2003) Un jeu de société dans une institution de la petite enfance : analyse didactique des interactions entre cinq enfants et une éducatrice. In A. Danis, M.L. Schubauer-Leoni & A. Weil-Barais (Ed.), *Interaction, Acquisition de connaissances et Développement. Bulletin de Psychologie* tome 65 (4), 457-472.
- Leutenegger, F. & Schubauer-Leoni, M.L. (2002). Les élèves et leur rapport au contrat didactique : une perspective de didactique comparée. In A. Terrisse (Ed.), *Les didactiques scientifiques et technologiques. Les dossiers des sciences de l'éducation* No.8, 73-86. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- Leutenegger, F. & Munch, A.-M. (2002). Phénomènes d'éducation et d'instruction : étude comparative menée au travers de deux institutions contrastées. In A. Mercier, M.L. Schubauer-Leoni, & G. Sensevy (Ed.), *Vers une didactique comparée. Revue Française de Pédagogie* 141, 111-121. INRP.
- Leutenegger, F. & Plazaola Giger, I. (2002). Phénomènes didactiques en classe d'immersion. *Revue Suisse des Sciences de l'Education* No 24 2002/2, 327-345.
- Mercier, A., Schubauer-Leoni, M.L. & Sensevy, G. (Ed.). (2002). Vers une didactique comparée, *Revue Française de Pédagogie*, 141, 5-16
- Schubauer-Leoni, M.-L. (2002). Didactique comparée et représentations sociales. *L'année de la recherche en sciences de l'éducation* (pp. 65-94). Paris : PUF.
- Schubauer-Leoni, M.L., Munch, A.-M. & Kunz-Felix, M. (2002). Comprendre les pratiques professionnelles dans les institutions de la petite enfance : intérêt de l'approche didactique. In M.-P. Trinquier, M.-T. Zerbato-Poudou (Eds.) *Le pré-scolaire en questions : questions sur les pratiques*. Les dossiers des Sciences de l'éducation, n°7, Presse Universitaire du Mirail.

### **Articles pour professionnels :**

- Munch, A.-M. & Kunz, M. (2003). Didactique et institutions de la petite enfance (IPE), *Revue Petite Enfance*, n°87, 2003, p.38-45

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Coen, P.-F. & Leutenegger, F. (2006). Editorial : Réflexivité et formation des enseignants. In P.-F. Coen, & F. Leutenegger (Ed.) *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, No3,5-10. CDHEP : Neuchâtel*
- Coen, P.-F. & Leutenegger, F. (Ed.) (2006). Réflexivité et formation des enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, No3. CDHEP : Neuchâtel*
- Crahay, M. & Forget, A. (2006). Changements curriculaires : quelle est l'influence de l'économique et du politique ? In F. Audigier, M. Crahay & J. Dolz (Eds), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 63-84) (Coll. Raisons Educatives). Bruxelles : De Boeck
- Schubauer-Leoni, M.L. (2006) Il matematiche e altri sistemi semiotici condivisi in classe. In S. Sbaragli & B. D'Amore (Eds.) *La matematica e la sua didattica. Vent'anni di impegno.* (pp. 261-265) Roma : Carocci Faber.
- Leutenegger, F. (2004). Indices et signes cliniques : le point de vue de l'observateur. In C. Moro & R. Rickenmann (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp. 271-300). Collection Raisons Educatives. Paris, Bruxelles : De Boeck Université.
- Schubauer-Leoni, M.L & Dolz, J. (2004) Comprendre l'action et l'ingéniosité didactique de l'enseignant : une composante essentielle de la transformation de l'Ecole. In J.-P. Bronckart & M. Gather Thurler (Ed.) *Transformer l'école* (pp. 147-168) Collection Raisons Educatives. Paris, Bruxelles : De Boeck Université.
- Schubauer-Leoni M.L. & Leutenegger, F. (2003). Didactique comparée : un champ de recherche émergent dans le courant d'expression francophone. In D. Groux, S. Perez, L. Porcher, V. D. Rust & N. Tasaki (Ed.), *Dictionnaire d'éducation comparée* (pp. 70-74). Paris : L'Harmattan, collection Education Comparée.
- Leutenegger, F. & Saada-Robert, M. (Ed.). (2002). *Expliquer et comprendre en Sciences de l'Education.* Raisons Educatives. Paris, Bruxelles : De Boeck Université.
- Schubauer-Leoni M.L. (2002). Giudicare il « rapporto al sapere » nel campo della matematica : la visibilità dell'alunno dichiarato in difficoltà In A. Contardi & B. Piochi (Ed.), *Le difficoltà di apprendimento della matematica* (pp. 97-116). Gardolo-Trento : Edizioni Ericson
- Schubauer-Leoni, M.L. & Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique "ordinaire". In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Ed.), *Expliquer et comprendre en Sciences de l'Education* (pp. 227-251). Collection Raisons Educatives. Paris, Bruxelles : De Boeck Université.

### **Autres types de publications :**

- Chiesa Millar, V., Heaberli, P., Pagnossin, E. (2006) Des élèves face à quelques images de situations sociales. /*Actes des Journées d'Etude de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie. Apprentissages des élèves et pratiques enseignantes : nouvelles perspectives de recherche*, (Reims, 23 et 24 octobre 2006) (CD-ROM).
- Schubauer-Leoni, M.L., Leutenegger, F., Chiesa Millar, V., Ligozat, F. (2006) Etude de leçons de mathématiques et de géographie faisant appel aux notions de proportionnalité et d'échelle. In Mercier, A & J-F Le Marechal (Coord), *L'intervention et devenir des connaissances antérieures des élèves dans la dynamique des*

*apprentissages scolaires*. ACI "Ecole et sciences cognitives 2003" – Projet n°AF14 - Rapport final de recherche.

- Sensevy, G. Ligozat, F., Leutenegger, F. & Mercier, A. (2006). The teacher's action, the researcher's conception in mathematics. In M. Bosch (Ed) / Proceedings of the 4<sup>th</sup> Congress of European Society for Research in Mathematics Education (Groupe12)-Sant Feliu de Guixols, 17-21 Feb. 2005. Fundemi IQS, UNiversitat Ramon Lull, Spain. (CD-ROM).
- Chiesa Millar, V. (2004). La communication didactique en classe de géographie : analyse de deux leçons sur un même thème à la fin du primaire et au début du secondaire inférieur. In E. Nonnon, M.-J. Perrin-Glorian & D. Tissoires (Ed.). *Actes du colloque « Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisation et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives (24-26 mars 2004 - Arras) [CD-ROM]*.
- Leutenegger, F. (2004). Le discours des élèves comme révélateur de leurs rapports au temps et au contrat didactiques. In E. Nonnon, M.-J. Perrin-Glorian & D. Tissoires (Ed.). *Actes du colloque « Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisation et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives » (24-26 mars 2004 - Arras) [CD-ROM]*.
- Ligozat, F. (2004). Gestes didactiques et discursifs des professeurs : quel statut dans le déroulement temporel d'une séance de mathématiques ? In E. Nonnon, M.-J. Perrin-Glorian & D. Tissoires (Ed.). *Actes du colloque « Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisation et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives (24-26 mars 2004 - Arras) [CD-ROM]*.
- Schubauer-Leoni, M.L. & Giugliano, A. (2004). Polylogues, trilogues et temporalités d'enseignement en classe de mathématiques et d'italien (langue 1). In E. Nonnon, M.-J. Perrin-Glorian & D. Tissoires (Ed.). *Actes du colloque « Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisation et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives » (24-26 mars 2004 - Arras) [CD-ROM]*.
- Leutenegger, F. (2003). Communauté discursive et composantes publiques du milieu pour enseigner et apprendre. In J.-P. Bernié (Ed.) *Actes du colloque pluridisciplinaire "Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement"* Bordeaux 3-5 avril 2003.
- Ligozat, F. (2003). Place des pratiques langagières dans une leçon ordinaire sur l'écriture des "grands nombres". In J.-P. Bernié (Ed.), *Actes du Colloque pluridisciplinaire international "Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement"*. Bordeaux 3-5 avril 2003.
- Schubauer-Leoni M.L. (2003). La fonction des dimensions langagières dans un ensemble de travaux sur le contrat didactique. In J.-P. Bernié (Ed.), *Actes du colloque pluridisciplinaire "Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement"* Bordeaux 3-5 avril 2003. [CD-ROM].
- Chiesa Millar, V. (2002). Une tâche biface français/géographie. In J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz-Christen & M. Wirthner (Ed.), *Les tâches et leurs entours en classe de français*. Actes du 8e colloque de la DFLM - Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001
- Leutenegger, F. (2002). Deux tâches de mathématiques pour des élèves de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> primaire. Les tâches et leurs entours : Actes du 8<sup>ème</sup> congrès international de la DFLM (Neuchâtel, 26-28 septembre 2001) [CD-ROM].
- Munch, A.-M. (2002). L'analyse *a priori* de deux tâches comme révélateur des attentes de deux institutions : l'Institution de la petite enfance et l'Ecole enfantine à Genève, [CD-ROM] *Actes du 8<sup>ème</sup> congrès international de la DFLM*, Neuchâtel, septembre 2001.

Schubauer-Leoni, M.L. & Chiesa Millar, V. (2002). « Quelles décisions et actions didactiques pour enseigner quel(s) savoir(s) ? ». Actes du quatrième congrès international de l'Association des enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation "*Actualité de la recherche en éducation et formation*", Villeneuve d'Asq, 5,6,7 et 8 septembre 2001

## SECTEUR FORMATION DES ADULTES

<p>SSED Bronckart Jean-Paul - Langage, Action et Formation (LAF) <a href="http://www.unige.ch/fapse/laf">http://www.unige.ch/fapse/laf</a></p>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Bronckart	Jean-Paul	Professeur
Bota	Cristian	Assistant
Bulea	Ecaterina	Assistant
De Saint-Georges	Ingrid	Maître Assistant
Deschoux	Carole-Anne	Assistant
Duc	Barbara	Assistant
Filliettaz	Laurent	Professeur
Friedrich	Janette	Maître d'enseignement et de recherche
Fristalon	Isabelle	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Marschall	Matthias	Chargé d'enseignement
Plazaola Giger	Itziar	Chargé de cours
Revaz	Françoise	Chargée de cours
Stroumza	Kim	Maître assistant
Tomai	Mircea	Assistant

### Descriptif du domaine de recherche :

1. Les actions comme formes d'interprétation de l'activité
2. Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes
3. La réflexion comme mode de production des connaissances
4. La mobilisation des savoirs professionnels dans les interactions au travail

## Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

### Articles Scientifiques :

- Bronckart, J.-P. (2007). El análisis de las prácticas como técnica de formación y desarrollo. *Cultura y Educación*, 19, 123-134.
- Bronckart, J.-P. (2007). L'activité langagière, la langue et le signe, comme organisateurs du développement humain. *Langage et société*, 121-122, 57-68.
- Bronckart, J.-P. (2007). La universalidad del hecho cultural humano y sus consecuencias. Comentarios a las contribuciones al debate. *Cultura y Educación*, 19, 257-262.
- Bronckart, J.-P. (2007). Las teorías científicas ante los problemas formativos. Contribución al debate *¿Qué teorías necesitamos en educación?* *Cultura y Educación*, 19, 219-226.
- Friedrich, J. (2007). Traduire pour comprendre ou pour penser ? *Synchrona Themata*, 97, avril-juin (en grec).
- Bulea, E. (2006). La nature dynamique des faits langagiers, ou de la « vie » chez Ferdinand de Saussure, *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 59, 7-26.
- Bulea, E., Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2006). L'épistémologie nébuleuse de l'autoformation, *Education permanente*, 168, 31-57.
- Friedrich, J. (2006). Les traces de N. Marr dans le livre de K. Megrelidze « Osnovnye problemy sociologii myšlenija » (1937), *Cahiers de l'ILSL*, N° 20.
- Friedrich, J. (2006). Psychopathology and the essence of language : the interpretation of aphasia by Kurt Goldstein and Roman Jakobson. *History of Psychiatry*, 17 (4), 419-436.
- Bronckart, J.-P. (2005). Les démarches scientifiques confrontées à la dynamique développementale. Préface à E. Bulea, Linguistique saussurienne et paradigme thermodynamique, *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation*, 104, 9-52.
- Bronckart, J.-P. (2005). Les différentes facettes de l'interactionnisme socio-discursif. *Calidoscopio (Porto Alegre)*, 3, 149-159.
- Bronckart, J.-P. (2005). Préface à Pierre Fornerod, La pratique du soin infirmier au XXI<sup>e</sup> siècle. Repères conceptuels d'une pratique réflexive, *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*, 106, 7-14.
- Bronckart, J.-P. (2005). Vingt-cinq ans de didactique de l'expression écrite. Eléments de bilan et perspectives d'avenir. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 27, 361-380.
- Bulea, E. & Bronckart J.-P. (2005). Pour une re-définition de la compétence comme processus dynamique, *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation*, 104, 189-232.
- Bulea, E. (2005). Est-ce ainsi que les signes vivent ? *Texto ! (en ligne)*, Volume X, N° 4. Disponible sur : [http://www.revue-texto.net/Saussure/Sur\\_Saussure/Bulea\\_Signes.html](http://www.revue-texto.net/Saussure/Sur_Saussure/Bulea_Signes.html). (Consultée le 02.06.07).
- Bulea, E. (2005a). *Linguistique saussurienne et paradigme thermodynamique*. Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Genève), 104, pp. 55-188.
- Auchlin, A., Filliettaz, L., Grobet, A., Simon, A.-C. (2004). (En)action, expérimentation du discours et prosodie, *Cahiers de linguistique française* 26, 17-249.
- Bronckart J.-P, Bulea, E. & Frislaton, I. (2004). Les conditions d'émergence de l'agir dans le langage, *Cahiers de linguistique française*, 26, 345-369.
- Bronckart, J.-P. & Schurmans, M.-N.(2004). Les formes de l'intelligence humaine. Une approche interactionniste sociale, *Education permanente*, 160, 159-181.
- Bronckart, J.-P. (2004). Les genres de textes et leur contribution au développement psychologique, *Langages*, 153, 98-108.

- Filliettaz, L. (2004). Interaction, cognition et identités situées : Une analyse praxéologique des transactions de service, *Bulletin de Psychologie* 57(1), 61-64
- Filliettaz, L. (2004). Le virage actionnel des modèles du discours : quelques idées reçues à l'épreuve d'une analyse des interactions de service, *Langage et Société* 107, 31-54.
- Filliettaz, L. (2004). Les modèles du discours face au concept d'action. Présentation, *Cahiers de linguistique française* 26, 9-23.
- Filliettaz, L. (Ed.) (2004). *Cahiers de linguistique française* 26. Les modèles du discours face au concept d'action. Genève : Université de Genève.
- Friedrich, J. (2004). Les idées phonologiques de Karl Bühler. In: S. Didier & J. Friedrich (Ed.), Karl Bühler, sciences du langage et mémoire européenne. *Histoire, Epistémologie, Langage, Complément électronique N° 2*.
- Friedrich, J. (2004). Psychopathologie et essence du langage: L'aphasie interprétée par Kurt Goldstein et Roman Jakobson. *Psychiatrie, Sciences humaines, Neurosciences*, 5, 22-36.
- Plazaola Giger, I. (2004). Introduction à la problématique du bilinguisme : définitions et orientations de recherche. In A. Faundez & E. Mugrabi (Ed.), *Ruptures et continuités en Education : aspects théoriques et pratiques* (pp. 201 –214). Ouagadougou : Presses Universitaires de Ouagadougou.
- Revaz, F. (2004). Modes de textualisation de l'agir, *Cahiers de Linguistique Française*, 26, 371-390.
- Filliettaz, L. & Roulet, E. (2002). The Geneva Model of Discourse Analysis : an interactionist and modular approach to discourse organization, *Discourse Studies*, 4(3), 369-393.
- Leutenegger, F. & Plazaola Giger, I. (2002). Phénomènes didactiques en classe d'immersion, *Revue Suisse des Sciences de L'Education*, 2, 327-345.

#### **Articles pour professionnels :**

- Bronckart, J.-P. (2007). De la dégénérescence de la langue et de l'inefficacité de l'école. *Educateur*, N° 1, 34-37.
- Bronckart, J.-P. (2007). Les conditions d'exploitation de l'analyse des pratiques en didactique des disciplines scolaires. *Voies-Livres*, S102, Lyon (23 pp.).
- Bronckart, J.-P. (2007). Les décisions discursives dans le processus de recherche. *Lettre de l'AIRDF*, 40, 28-31.
- Deschoux, C.-A. & Perregaux, C. (2007), Que faire avec des livres bilingues en classe : outil de réflexion et activités à créer. *Créole*, 14, 1-2.
- Perregaux, C. & Deschoux, C.-A., (2007). Mise en réseau de lieux et de passeurs pour une entrée dans l'écrit plurilingue. *Langage et Pratiques*, 40, 9-20.
- Bronckart, J.-P. (2005). Restrições e libertaires textuais, inserção social e cidadania, *Revista da ANPOLL (Sao Paulo)*, 19, 231-256.
- Machado, A.-R. & Bronckart J.-P. (2005). De que modo os textos oficiais prescrevem o trabalho do professor ? Análise comparativa de documentos brasileiros e genebrinos, *Delta (Sao Paulo)*, 21, 183-214.
- Plazaola Giger, I. (2005). Quan ensenyar llengua esdevé un objectiu permanent. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 37, 82-92.
- Bronckart J.-P. (2004). Entrevista com Jean-Paul Bronckart, para Anna Rachel Machado, *Revista de Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, Delta (Brasil)*, 20, pp. 311-328

- Bronckart, J.-P. (2004). La enseñanza de las lenguas, un desafío para el actual sistema escolar ; elkarrizketa Mapi Alonso, *Hermès*, 12, 52-62.
- Bronckart, J.-P. (2004). Pour un développement collectif de l'interactionnisme socio-discursif, *Calidoscopio (Brésil)*, 2, 113-123.
- Bronckart, J.-P. (2003). L'analyse du signe et la genèse de la pensée consciente, *Cahiers de l'Herne*, 76 - Saussure, 94-107.
- Revaz, F. (2003). Le retour au texte: effets sur la compréhension, *Caractères*, 11 (2), 11-20 (en coll. avec Thérèse Thévenaz-Christen).
- Bronckart, J.-P. (2002). Quelques remarques sur la notion de compétence, *Babylonia*, 3, 6-10.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Alonso Fourcade, M.-P. & Bronckart, J.-P. (2007). Por un Interaccionismo Socio-Discursivo : Historia de una trayectoria. In I. Plazaola & M.P. Alonso Fourcade (Eds), *Testuak, discurtuak eta generoak. Euskal testuen azterketa korrontea* (pp. 13-61). Donostia : Erein.
- Bota, C. & Schiavi, M. (Ed.). (2007). Eugenio Coseriu, *Il linguaggio e l'uomo attuale. Saggi di filosofia del linguaggio*. Verona : Edizioni Fondazione Centro Studi Campostrini (280 pp).
- Bota, C. (2007). Introduzione. Un modello complesso di funzionamento del linguaggio. In C. Bota & M. Schiavi (Ed.), Eugenio Coseriu, *Il linguaggio e l'uomo attuale. Saggi di filosofia del linguaggio* (pp. 17-43). Verona: Edizioni Fondazione Centro Studi Campostrini.
- Bronckart, J.-P. (2007). *A atividade de linguagem frente a LINGUA : homenagem a Ferdinand de Saussure*. In A.-M. de Mattos Guimarães, A.-R. Machado & A. Coutinho (Ed.), *O interactionismo sociodiscursivo. Questões epistemológicas e metodológicas* (pp. 19-42). Campinas : Mercado de Letras.
- Bronckart, J.-P. (2007). Activité d'enseignement et métier d'enseignant(e). In A Bentolila (Ed.), *Entretiens Nathan, Actes XVI. Quel avenir pour l'école ?* (pp. 71-82). Paris : Nathan.
- Bronckart, J.-P. (2007). De l'activité collective à l'action et à la pensée individuelles. Pour une psychologie fermement vygotkienne. In M. Merri (Ed.), *Activité humaine et conceptualisation. Questions à Gérard Vergnaud* (pp. 103-123). Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- Bronckart, J.-P. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didactica de las lenguas*. Buenos Aires : Miño y Davila (192 pp).
- Bronckart, J.-P. (2007). Les sciences du langage sont des sciences de l'esprit. In F. Neveu & S. Pétilion (Ed.), *Sciences du langage et sciences de l'homme* (pp. 47-63). Limoges : Lambert-Lucas
- Bulea, E. & Jeanneret, T. (2007). Compétence de communication, processus compétentiel et ressources : les apports des sciences du travail et des sciences du langage. In M. Verdelhan-Bourgade (Ed.) *Le français langue seconde : un concept et des pratiques en évolution* (pp. 85-110). Bruxelles : De Boeck Université.
- Friedrich, J. (2007). Indices, déictiques, guidage matériel : La Sprachtheorie de Karl Bühler. In D. Thouard (Ed.), *L'interprétation des indices* (pp. 153-171). Villeneuve d'Ascq: Septentrion.

- Bronckart J.-P. (2005). The temporality of discourses : a contribution to the reshaping of human actions. In : A.-N. Perret-Clermont (Ed.), *Thinking Time. A Multidisciplinary Approach* (pp. 79-91). Cambridge, Mass : Hogrefe.
- Bronckart, J.-P. & A. R. Machado (2005). En quoi et comment les textes prescriptifs prescrivent-ils ? Analyse comparative de documents éducatifs brésiliens et genevois. In : L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 221-240). Louvain : Peeters.
- Bronckart, J.-P. (2005). Os Géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In F. Menendez (Ed.), *Análise do Discurso* (pp. 37-79). Lisbonne : Hugin Editores.
- Bronckart, J.-P. (2005). The status of linguistic norms. In F. Marti *et al.* (Ed.), *Words and worlds. World Languages Review* (pp. 144-147). Clevedon : Multilingual Matters.
- Bronckart, J.-P. (2005). *Une introduction aux théories de l'action*. Genève : Carnets de la Section des Sciences de l'Éducation.
- Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (2005). Introduction : pourquoi et comment repenser l'enseignement des langues ? In : Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (Ed.) *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp 7-40). Lille : Presses du Septentrion.
- Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (Ed.) (2005). *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* Lille : Presses du Septentrion.
- Bronckart, J.-P. (2005). Développement, compétences et capacités d'action des élèves. In : J.-L. Chiss, J. David & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français. Fondements d'une discipline* (pp. 135-148). Bruxelles : De Boeck.
- Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2005). Coda: pour une approche dynamique des compétences (langagières). In : J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Ed.), *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp 193-227). Lille : Presses du Septentrion.
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (2005). Introduction. In : L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 5-16). Louvain : Peeters.
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (2005). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications*. Louvain : Peeters.
- Friedrich, J. (2005). Die Apperzeptionsgebundenheit des Sprechens. Ein historischer Exkurs in die Diskussion um die innere Sprache. In : M.-C. Bertau, A. Werani & G. Kegel (Ed.), *Psycholinguistische Studien 2* (pp. 27-59). Aachen : Shaker.
- Plazaola Giger, I. & Friedrich, J. (2005). Comment l'agent met-il son action en mots ? Analyse d'entretiens auprès d'enseignants. In : L. Filliettaz et J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 241-261). Louvain : Peeters.
- Auchlin, A., Burger, M., Filliettaz, L. *et al.* (Ed.) (2004). *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet*. Québec : Editions Nota bene.
- Bronckart J.-P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interactionismo socio-discursivo*. Madrid : Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- Bronckart, J.-P. & Gather Turler, M. (Ed.) (2004). *Transformer l'école*. Louvain : De Boeck, 252 pp.
- Bronckart, J.-P. & Groupe LAF (Ed.), (2004). Agir et discours en situation de travail, *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 103, 312 pp.

- Bronckart, J.-P. & Machado, A.R. (2004). Procedimentos de análise de textos sobre o trabalho educacional. In A.-R. Machado (Ed.), *O ensino como trabalho : uma abordagem discursiva* (pp. 131-163). Londrina (Brésil) : Eduel.
- Bronckart, J.-P. (2004). Enjeux épistémologiques de l'analyse des discours. In : A. Auchlin *et al.* (Ed.), *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet* (pp. 367-382). Québec : Nota bene.
- Bronckart, J.-P. (2004). La médiation langagière, son statut et ses niveaux de réalisation. In : R. Delamotte-Legrand (Ed.), *Les médiations langagières. Vol. II, Des discours aux acteurs sociaux* (pp. 11-32). Rouen : Presses Universitaires de Rouen.
- Bronckart, J.-P. (2004). La transposition didactique dans les interventions formatives. In A. Faundez & E. Mugrabi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 79 -109). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- Bronckart, J.-P. (2004). Pourquoi et comment analyser l'agir verbal et non verbal en situation de travail. In : J.-P. Bronckart & Groupe LAF (Ed.), *Agir et discours en situation de travail, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 103, 11-144.
- Bronckart, J.-P. (2004). Pourquoi et comment analyser le travail de l'enseignant(e). In G. Bello, P. Floris & S. Presa (Ed.), *Il mestiere dell'insegnante. Analisi dell'azione docente* (pp. 9-35). Aoste : Assessorato all'Istruzione e Cultura.
- Bronckart, J.-P. (2004). Théories du développement psychologique et éducation. In A. Faundez & E. Mugrabi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 11-29). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- Bulea, E. & Fristalon, I. (2004). Agir, agentivité et temporalité dans des entretiens sur le travail infirmier. In J.-P. Bronckart & Groupe LAF (Ed.), *Agir et discours en situation de travail, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 103, 213-262.
- Filliettaz, L. & Plazaola Giger, I. (2004). Oralité et cadrage des activités en classe d'immersion. Une approche praxéologique. In A. Rabatel (Ed.) *Interactions orales en contexte didactique. Mieux (se) comprendre pour mieux (se) parler et pour mieux (s')apprendre.* (pp. xxxx). Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- Filliettaz, L. (2004). As contribuições de uma abordagem praxeológica do discurso para a análise do trabalho do professor: O quadro das atividades em aula. In A.-R. Machado (Ed.), *O ensino como trabalho : uma abordagem discursiva* (pp. 199-235). Londrina : Editoria da Universidade Estadual de Londrina (EDUEL).
- Filliettaz, L. (2004). Avant-Propos. In A. Auchlin *et al.* (Ed.), *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet* (pp. 7-16). Québec : Editions Nota bene.
- Filliettaz, L. (2004). Négociation, textualisation et action : Le concept de *négociation* dans le modèle genevois de l'organisation du discours. In M. Grosjean & L. Mondada (Ed.). *La négociation au travail* (pp. 69-96). Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- Filliettaz, L. (2004). The construction of requests in transactional settings. A discursive approach. In C. Gouveia, C. Silvestre & L. Azuaga (Ed.), *Discourse, Communication and the Enterprise : Linguistic Perspectives* (pp. 79-97). Lisbon : Ulices.
- Filliettaz, L. (2004). The multimodal negotiation of service encounters. In P. LeVine & R. Scollon (Ed.), *Discourse and Technology : multimodal discourse analysis* (pp. 88-100). Washington : Georgetown University Press.

- Filliettaz, L. (2004). Une sémiologie de l'agir au service de l'analyse des textes procéduraux, *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education* 103, FPSE, Université de Genève, 147-184.
- Filliettaz, L. (Ed.) (2004). Les modèles du discours face au concept d'action. *Cahiers de linguistique française*, 26. Genève : Université de Genève
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (2004). La construction des significations dans l'activité située. L'exemple des rapports entre gestualité et langage en situation de travail. In Ch. Moro & R. Rickenmann (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp.35-58). Louvain : De Boeck.
- Friedrich, J. (2004). Der Phonembegriff bei Karl Bühler. Ein Plädoyer für einen formalen, philosophischen Begriff des Phonems. In: G. Hassler & G. Volkmann (Ed.), *History of Linguistics in Texts and Concepts, Geschichte der Sprachwissenschaft in Texten und Konzepten, Volume II* (pp. 739-750). Münster: Nodus.
- Friedrich, J. (2004). Vygotskij-Volosinov-Megrelidze. Der Versuch einer metalinguistischen Zeichentheorie. In K. Meng & K. Ehlich (Ed.), *Die Aktualität des Verdrängten. Studien zur Sprachwissenschaft im 20. Jahrhundert*. Heidelberg: Synchron, 109-123.
- Friedrich, J. et Samain, D. (2004) (Ed.). Karl Bühler, sciences du langage et mémoire européenne. *Histoire, Epistémologie, Langage, Complément électronique N° 2*. (<http://htl.linguist.jussieu.fr/num2/num2.htm>)
- Gather Turler, M. & Bronckart, J.-P. (2004). Divers regards sur la transformation de l'école, en hommage à Mike Huberman. In : J.-P. Bronckart & M. Gather Turler, (Ed.), *Transformer l'école* (pp. 7-27). Louvain : De Boeck.
- Plazaola Giger, I. (2004). O discurso do professor sobre sua própria ação : questões metodológicas da entrevista. In A-R. Machado (Ed.), *Ensino como trabalho : uma abordagem discursiva* (pp. 237-270). Londrina (Brésil) : Eduel.
- Plazaola Giger, I. (2004). Prescrire l'agir enseignant ? Le cas de l'allemand à l'école primaire genevoise. In J. P. Bronckart & Groupe LAF (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*, 103, 185-212.
- Revaz, F. (2004). « Qu'est-ce que vous avez fait ? » Verbalisation de l'agir en situation d'entretien. In J.-P. Bronckart et Groupe LAF (Ed.), *Agir et discours en situation de travail, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 103, 217-272.
- Revaz, F. (2004). La notion de *séquence* : rendement et limites. In : *Suplemento 2004/ Competências, tarefas et projectos* (pp. 61-69). Lisbonne : Association portugaise des professeurs de français.
- Bronckart, J.-P. (2003). Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien. Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation. In : J.-M. Ferry & B. Libois (Eds), *Pour une éducation postnationale*, Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles, pp. 129-147.
- Bronckart, J.-P. (2003). Linguistique. In : D. Groux et al., *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris, L'Harmattan, pp. 65-69.
- Filliettaz, L. (2003). Action, cognition and interaction: the expression of motives in bookshop encounters. In : C. Inchaurrealde & C. Florén (Eds), *Cognition and Interaction in Linguistics*, Frankfurt/M., Peter Lang, pp. 51-62
- Filliettaz, L. (2003). Textualisation et cadrage des activités. Une analyse praxéologique des transactions de service. In H. Mari, I.-L. Machado & R. De Mello (Eds.), *Análise do*

- Discurso em perspectivas, Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, pp. 179-213.
- Bronckart, J.-P. & Stroumza, K. (2002). Les types de discours comme traces cristallisées de l'action du langage. In : E. Roulet & M. Burger (Eds), *Les analyses de discours au défi d'un dialogue romanesque*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, pp. 213-263.
- Bronckart, J.-P. (2002). Développement du langage et développement musical. In : M. Wirthner & M. Zulauf (Eds), *A la recherche du développement musical*, Paris, L'Harmattan, pp. 99-130.
- Bronckart, J.-P. (2002). La culture, sémantique du social formatrice de la personne. In : F. Rastier et S. Bouquet, (Eds), *Une introduction aux sciences de la culture*, Paris, PUF, pp. 175-201.
- Bronckart, J.-P., Dolz-Mestre, J. (2002). La notion de compétence : quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières ? In J. Dolz & E. Ollagnier (Eds.) *L'énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles, De Boeck Université (Série Raisons Educatives), pp. 27-44.
- Filliettaz, L. & Burger, M. (2002). Media interviews. An intersection of multiple social practices. In : C. Candlin (éd.), *Research and Practice in Professional Discourse*, Hong Kong, City University Press, pp. 567-588.
- Filliettaz, L. (2002). Diskurstypen. In : I. Kolboom, T. Kotschi & E. Reichel (éds.), *Handbuch Französisch, Sprache, Literatur, Kultur, Gesellschaft. Für Studium, Lehre, Praxis*, Berlin, Erich Schmid Verlag, pp. 323-331.
- Filliettaz, L. (2002). La parole en action. Eléments de pragmatique psycho-sociale, Québec, Editions Nota Bene.
- Filliettaz, L., M. Burger, A. Grobet & A. Kuyumcuyan (2002). La mise en forme du *brouillage*. In : E. Roulet & M. Burger (éds.), *Les modèles du discours au défi d'un dialogue romanesque. L'incipit du roman de R. Pinget Le Libera*, Nancy, PUN, 265-305.

### **Autres types de publications :**

- Bulea, E. (2007). *Le rôle de l'activité langagière dans les démarches d'analyse des pratiques à visée formative*. Thèse de doctorat. Université de Genève : Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education.
- Bota, C. (2006). Présentation de la deuxième partie *Intelligibilité de l'agir, savoir de l'expérience : un enjeu pour la recherche et la formation*. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds). *Recherche, intervention, formation, travail*. Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 110, 81-82.
- Bota, C., Bronckart, J.-P., Bulea, E., Deschoux, C.-A., Durand, M. & Plazaola Giger, I. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds), *Recherche, Intervention, formation, travail*. Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 110, 83-110.
- Bota, C., Cifali, M. & Durand, M. (2006). Introduction. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds). *Recherche, intervention, formation, travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes*. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 110, 3-12.

- Bota, C., Cifali, M. & Durand, M. (Eds) (2006). *Recherche, intervention, formation, travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes*. Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 110, 245 pp.
- Bronckart, J.-P. (2006). De l'interactionnisme socio-discursif. Entretien avec J.-P. Bronckart, *Revista Virtual de Estudos da Linguagem (ReVEL)*, N° 6, *Estudos de texto e discurso*, <http://www.revelhp.cjb.net>
- Bronckart, J.-P. in Fristalon, I. & Meuwly-Bonte, M. (2006). D'une conception de la personne à une conception de la formation. Entretien avec Jean-Paul Bronckart. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds), *Recherche, Intervention, formation, travail*. Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 110, 209-221.
- Friedrich, J. (2006). The use and function of the notion of dialogue in the Soviet-Russian discourse of the 1920ies, especially with Yakubinsky and Vygotsky. In: Bertau, M.-C. Think about language dialogically – Understand action dialogicall, Interdisciplinary conference in summer 2005, <http://www.bertau.de/de/>
- Friedrich, J., Goudaux, A., Stroumza, K. (2006). Le rapport du sujet à l'expérience comme source de connaissance et de professionnalisation. Réflexions sur la méthode de l'instruction au sosie dans une perspective de formation initiale. In : C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds), *Recherche, Intervention, Formation, Travail. Débats et perspectives dans le champ de formation des adultes*,. Genève : Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, 110, 147-165.
- Baudouin, J.-M, Bronckart, J.-P., Durand, M. Merhan, F. & Ollagnier, E. (2006). Formation et travail. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds), *Recherche, Intervention, formation, travail* Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 110, 43-64.
- Friedrich, J., Stroumza, K., Goudeau, A. (2005). Savoir d'action, expérience et langage. Analyse d'un entretien d'instruction au sosie avec un étudiant en formation initiale d'enseignants. (CD-ROM) des *Actes du 5e Colloque international Recherche(s) et formation*, IUFM des Pays de la Loire, Nantes.
- Plazaola Giger, I. & Deschoux C. A. (2005). Les configurations de l'agir enseignant. Questions didactiques dans une approche ergonomique. (CD-ROM) des *Actes du 5e Colloque international Recherche(s) et formation*, IUFM des Pays de la Loire, Nantes.
- Bronckart, J.-P (2004). Quelles séquences didactiques pour l'enseignement bilingue ? In : A. Pantel (Ed.) *Didactique des langues régionales : de l'initiation au bilinguisme* (pp. 59-80). Mende : Publications de l'ADOC
- Bronckart, J.-P. (2004). Didactique de la grammaire. Genève. Département de l'Instruction Publique de Genève ; *Cahiers du secteur langues et cultures*, 88, 81 pp.
- Bronckart, J.-P. (2004). Treize concepts pour l'apprentissage de la lecture, *Campus numérique ECHILL*, Université de Paris V, [uwp5.univ-paris5.fr/TFL](http://uwp5.univ-paris5.fr/TFL)
- Filliettaz, L. (2004). Le hors-normes mis en mots. La régulation langagière d'un événement en milieu industriel. In P. Rey, E. Ollagnier, V. Gonick & D. Ramaciotti (Ed.), *Ergonomie et normalisation* (pp. 283-294). Toulouse : Octarès.
- Goudeaux, A. & Stroumza, K. (2004). De l'usage de l'instruction au sosie en formation initiale : les normes comme tiers dans le dialogue entre sosie et instructeur. In P. Rey, E. Ollagnier, V. Gonik & D. Ramaciotti (Ed.), *Ergonomie et normalisation* (pp. 493-502). Paris : Octarès.

<p>SSED Cifali Bega Mireille - Clinique et éthique de la personne au travail (CEPT) <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali</a></p>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Cifali	Mireille	Professeur
Cassagne	Jean-Marie	Assistant
Castiglione	Mario	Chargé d'enseignement
Laplace	Claude	Chargé d'enseignement
Myftiu Pernoux	Besa	Maître assistante

### Anciens membres de 2002 à 2006 :

Belkaid	Malika	Chargée d'enseignement
Lemdani	Malika	Chargée d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

- Mireille Cifali, Bessa Myftiu : Récits d'éducation au jeu de la différence.
- Jean-Marie Cassagne : Approche psychosociale clinique dans les institutions éducatives de la petite enfance et de l'enseignement spécialisé.
- Bessa Myftiu : L'écriture dans la compréhension des pratiques éducatives
- Mireille Cifali: L'investissement subjectif des gestes professionnels
- Claude Laplace : la place de la parole dans l'espace scolaire.
- Mario Castiglione : les dimensions inconscientes de l'action professionnelle.

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Cifali, M. (2007). Analyser les pratiques professionnelles : exigences d'un accompagnement. *Education et francophonie*, Vol. XXV : 2.
- Cifali, M. (2007). Exigences d'une position clinique. *Chemins de formation*, n°10/11 *La démarche clinique en éducation et recherche*. Nantes, 68-75.
- Cifali M. (2003), Eloge d'une pensée métaphorique, *Revue internationale de psychosociologie Métaphore, connaissance et interprétation*, n°21, 39-51.

Cifali, M. (2002). « Bienheureuse indignation » ou les dilemmes d'une enseignante clinicienne. *Revue internationale de psychosociologie, Le compréhensible et l'inacceptable*, n°19, 33-44.

### **Articles pour professionnels :**

Cifali, M. (2002). Psychanalyse et écriture de l'histoire. *EspacesTemps Les Cahiers, Michel de Certeau, histoire/psychanalyse. Mises à l'épreuve*, 80/81, 147-155.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Cifali, M., André A. (2007). *Ecrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*. Paris : PUF.

Myftiu, B. (2007). *Confessions des lieux disparus*. La Tour d'Aigues : Les Editions de l'Aube.

Myftiu, B. (2007). *Le courage, notre destin*. Nice : Les éditions Ovidia.

Bota C., Cifali M. & Durand M. (eds), *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation d'adulte ?*, Cahier de la Section des sciences de l'éducation, Genève, 2006.

Cassagne, J.-M., Goudeaux, A., Ethique et responsabilité dans les pratiques d'intervention : l'intervention comme dispositif de changement et de recherche avec les acteurs institutionnels, in Bota C., Cifali M. & Durand M. (eds), *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation d'adulte ?*, Cahier de la Section des sciences de l'éducation, Genève, 2006.

Cifali M., Bessa Myftiu, *Dialogues et récits d'éducation sur la différence*, Nice, Les paradigmes, 2006.

Cifali, M. et Giust-Desprairies F. (eds) *De la clinique : engagement pour la formation et la recherche*. Bruxelles : de Boeck, 2006.

Cifali, M., Dayer C., Charmillot, M., L'écriture de la recherche mise en questions, in Bota C., Cifali M. & Durand M. (eds), *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation d'adulte ?*, Cahier de la Section des sciences de l'éducation, Genève, 2006.

Cifali, M., Parti pris entre théories et pratiques cliniques, in *De la clinique : engagement pour la formation et la recherche*, Bruxelles, de Boeck, 2006.

Laplace, C., Problématisation, conseils d'élèves et formation des enseignants, in de Favre M. § Vellas E (s.l.d.), *situations de formation et problématisation*, Bruxelles, de Boeck, 2006.

Lemdani, M., Travail biographique et formation clinique », In Cifali, M. et Giust-Desprairies F. (eds), *De la clinique : engagement pour la formation et la recherche*, Bruxelles, de Boeck, 2006.

Myftiu Bessa, *Limite - récits d'éducation*. Préface Eugène Enriquez, Nice, Les Paradigmes, 2006, 190p.

Myftiu, B., Lemdani M., Laurence Türkal, L., L'écriture est-elle formatrice ? in Bota C., Cifali M. & Durand M. (eds) *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation d'adulte ?*, Cahier de la Section des sciences de l'éducation, Genève, 2006.

Cifali, M. (2002), Travail de notre subjectivité, pour une dignité de nos actes, In Picquenot A. (Ed), *Il fait moins noir quand quelqu'un parle. Education et psychanalyse aujourd'hui*, CRDP Bourgogne.

SSED Durand Marc - Form'Action <a href="http://admsrvnt1.unige.ch/fapse/formaction.nsf">http://admsrvnt1.unige.ch/fapse/formaction.nsf</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Durand	Marc	Professeur
Fristalon	Isabelle	Assistante
Meuwly-Bonte	Myriam	Assistante
Goudeaux	Annie	Chargée d'enseignement
Plazaola Giger	Itziar	Chargé de cours
Roublot	Fabrice	Assistant

### Anciens membres de 2004 à 2006 :

De Saint Georges	Ingrid	Maître-assistante
------------------	--------	-------------------

### Descriptif du domaine de recherche :

L'équipe Form'Action poursuit deux objectifs complémentaires: a) réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes, b) concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation. Elle développe une approche "orientée-activité", qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies a posteriori dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe Form'Action relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs : a) autonomie de l'activité et des situations, b) caractère situé de l'activité et de la cognition, c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...), d)

nature signifiante de l'activité qui exprime une sémiose, e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action, f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte. Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables et désituées.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques: les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des "situations privilégiées" permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

### **Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Durand, M. (2007). Situations de l'action, dispositions à agir et trajectoires d'activité chez des enseignants débutants et des formateurs de terrain. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6, 59-74.
- Durand, M., Plazaola Giger, I. (2007). Introduction. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6, 5-9.
- Hauw, D., Durand, M. (2007). Situated analysis of elite trampolinists' problems in competition using retrospective interviews. *Journal of Sport Sciences*, 25 (2), 173-183.
- Leblanc, S., Roublot, F. (2007). De la distance dans un dispositif de formation en « présentiel enrichi » : analyse des configurations d'activités. *Distance et Savoirs*, 5-1, 29-52.
- Perrin, N., Martin, D. (2007). L'exemple : moyen ou obstacle pour construire un contexte partagé ? Un regard sur l'activité de deux formateurs et d'une étudiante impliqués dans une situation de formation professionnelle. *Revue des hautes écoles pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin*, 6, 35-59.
- Plazaola Giger, I., Ruiz Bikandi, U. (2007). La formation continue des enseignants en tant qu'activité collective. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6, 121-138.
- Sève, C., Ria, L., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2007). Performance-induced emotions experienced during high-stake table tennis matches. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 25-46.
- Durand, M., De Saint Georges, I., Meuwly-Bonte, M. (2006). Le curriculum en formation des adultes : argumentation pour une approche « orientée – activité ». In F. Audigier, M. Crahay & J. Dolz (Eds.) *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 185-202). Bruxelles : De Boeck.
- Durand, M., de Saint Georges, I., Meuwly-Bonte, M. (2006). Le curriculum en formation des adultes : argumentation pour une approche « orientée – activité ». *Raisons Educatives*, 10, 185-202.
- Hauw, D., Durand, M. (2006). Situated analysis of elite trampolinists' problems in competition using retrospective interviews. *The Journal of Sport Sciences*, 25, 173-183.

- Imbert, P., Méard, J. (2006). Une pratique d'enseignement (EPS) à l'épreuve du paradigme du Don. *Revue du MAUSS*, 28, 313-322.
- Ria, L., Leblanc, S., Serres, G., Durand, M. (2006). Recherche et Formation en "analyse des pratiques": un exemple d'articulation. *Recherche et Formation*, 51, 43-56.
- Ria, L., Leblanc, S., Serres, G., Durand, M. (2006). Recherche et Formation en "analyse des pratiques": un exemple d'articulation. *Recherche et Formation*, 51, 43-56.
- Sève, C., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2006). Un programme de recherche articulant analyse de l'activité en situation et conception d'aides à la performance : un exemple en entraînement sportif de haut niveau. *@ctivité(s)*, 3(2), 46-64.
- Sève, C., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2006). A grounded theory of elite male table tennis players' activity during matches. *The Sport Psychologist*, 20, 58-73.
- Sève, C., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2006). Un programme de recherche articulant l'analyse de l'activité en situation et la conception d'aides à la performance : un exemple en entraînement sportif de haut niveau. *@ctivités*, 3, 46-64.
- Sève, C., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2006). A grounded theory of elite male table tennis players' activity during matches. *The Sport Psychologist*, 20(1), 58-73.
- Sève, C., Poizat, G., Saury, J., Durand, M. (2006). A grounded theory of elite male table tennis players' activity during matches. *The Sport Psychologist*, 20(1), 58-73.

#### **Articles pour professionnels :**

- De Saint-Georges I., Meuwly-Bonte M., Stroumza K., Goudeaux A. & Durand M. (2007). A la recherche de l'expertise cachée. *La Grange, le Magazine du Grand Théâtre de Genève*, 87.
- Nadot- Ghanem N., Nadot M. (2007). Les sciences infirmières au Moyen-Orient, Réalités et défis pour le XXIe siècle, *Soins infirmiers*, 54-55.
- Perrin, N. (2007). L'évaluation des compétences professionnelles dans la formation des enseignants. *L'Éducateur*, 7, 39-40.
- Roublot, F., Meuwly-Bonte, M., Fristalon, I., Durand, M. (2007). U-nity : une plateforme d'activité collaborative. *Form'Action*, Université de Genève.
- Salini, D. (2007) À propos des projets de formation Genre et Genre et ICT pour les enseignant-e-s, avec les annexes : Considérations méthodologiques générales pour mettre en place des scénarios de formation concernant la dimension genre, et *Alcuni principi da considerare riguardo alle formazioni sulle dimensioni Gender e formazione*. Dossier Genre et ICT, Serveur Suisse pour l'éducation Educa.ch ([www.educa.ch](http://www.educa.ch))
- Salini, D. (2007) *Formare al molteplice nelle cure*. *INFO-SSPS - Soziale Medizin*, 4.07, 29-31.
- Salini, D. Besso, G. (2007) *Le regole del gioco*, *INFO-SSPS - Soziale Medizin*, 2.07, 31-33.
- Ticon, J., Martin, D., Perrin, N. (2007). Evaluer des compétences (Dossier). *L'Éducateur*, 4, 25-40.
- Ticon, J., Martin, D., Perrin, N. (2007). L'approche par compétence en formation initiale des enseignants (Dossier). *L'Éducateur*, 7, 33-40.
- Durand, M. (2006). *Activité(s) et formation*. Genève : Carnets de la Section des Sciences de l'éducation.
- Nadot-Ghanem N., (2006). *Conjuguer les logiques de différents acteurs*. *Soins Infirmiers*, 1.

- Roublot, F., Durand, M. (2006). E-Value: un dispositif numérique d'évaluation de l'activité des formés en FOAD. Form'Action, Université de Genève.
- Roublot, F., Fristalon, I., Meuwly-Bonte, M., Durand, M. (2006). E-Poïesis : un environnement d'apprentissage des adultes. Form'Action, Université de Genève.
- Salini D. (2006) Guida alla realizzazione del portfolio delle competenze nella formazione professionale e CD Rom Quaderno delle proposte didattiche. 2ème Eds. révisée. Breganzona: GLIMI-DFP.
- Salini D. (2006) Identificazione e convalida delle competenze acquisite in contesti non formali e informali, Competenze e loro valutazione in ambito formativo: Quaderni dell'ICIEF, Lugano: Università della Svizzera Italiana, n. 12, 59-69.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Durand, M. (2007). Unité des savoirs et diversité des situations en formation des enseignants. In C. Lessard, L. Paquay & P. Perrenoud (Eds.). *Savoirs scientifiques et savoirs d'expérience en formation des enseignants (titre provisoire)*. Bruxelles: De Boeck.
- Durand, M., Fabre, M. (2007). Introduction. In M. Durand & M. Fabre (Eds.), *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités*. Paris : L'Harmattan.
- Fristalon, I. (2007). Usages du corps et construction anamnétique : la prise en charge infirmière d'un patient aux urgences. In L. Mondada (Ed.), *Interacting bodies / Le corps en interaction*. Actes du colloque de Lyon, juin 2005. [http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/article.php3?id\\_article=229](http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/article.php3?id_article=229)
- Goudeaux, A. (2007). Formation initiale infirmière par l'analyse du travail: la formation conçue comme développement. Le chercheur pris dans les mots. In I. Plazaola-Giger & K. Stroumza (Eds.), *Paroles de praticiens et description de l'activité. Outils méthodologiques pour la formation*. Bruxelles: De Boeck.
- Muller, A., Durand, M. (2007). Le potentiel formatif des situations. Concevoir et conceptualiser la construction des savoirs et le développement des pratiques. In M. Durand & M. Fabre (Eds.) *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activité* (pp. 145-169). Paris : L'Harmattan.
- Plazaola Giger I., Stroumza K. (2007). Introduction. In I. Plazaola Giger & K. Stroumza (Eds.). *Paroles de praticiens et description de l'activité. Outils méthodologiques pour la formation*. Bruxelles : De Boeck.
- Plazaola Giger, I. (2007). La leçon racontée par l'enseignant : analyse de l'agir textualisé. In I. Plazaola Giger et K. Stroumza (Eds.), *Paroles de praticiens et description de l'activité. Outils méthodologiques pour la formation*, (pp. 37-61). Louvain : De Boeck.
- Plazaola Giger, I. (2007). Euskal intertestua. Hiru diskurtsoen funtzionamendua. [L'intertexte basque. Le fonctionnement de trois discours]. In I. Plazaola & P. Alonso Fourcade P. (Eds.), *Hizkuntza ekinean : generoak, diskurtsoak eta testuak* (pp.77-99). San Sebastian: Erein.
- Plazaola Giger, I. (2007). Irakaskuntza : jarduera eta elkarrekintza didaktikoa. [L'enseignement : activité et interactions didactiques]. In I. Plazaola & P. Alonso Fourcade P. (Eds.), *Testuak, diskurtsoak eta generoak. Euskal testuen azterketa korrontea* (pp.225-245). San Sebastian : Erein.
- Barbier, J.M., Durand, M., (Eds.) (2006). *Sujets – activités – environnements: Approches transverses*. Paris, PUF.
- Baudouin, J-M., Bronckart, J-P., Durand, M., Merhan, F., Ollagnier, E. (2006). Formation et travail. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation*

- *Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 43-65). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Baudouin, J-M., Bronckart, J-P., Durand, M., Merhan, F., Ollagnier, E. (2006). Formation et travail. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 43-65). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Bota, C., Bronckart, J-P., Bulea, E., Deschoux, C-A., Durand, M., Plazaola-Giger, I. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 83-110). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Bota, C., Bronckart, J-P., Bulea, E., Deschoux, C-A., Durand, M., Plazaola-Giger, I. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 83-110). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Bota, C., Cifali, M., Durand, M. (Eds) (2006). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes*. Genève : Cahiers de la section des Sciences de l'éducation.
- Cassagne, J.-M., Goudeaux, A. (2006). Ethique et responsabilité dans les pratiques d'intervention: l'intervention comme dispositif de changement et de recherche avec les acteurs institutionnels. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (Vol. 110, pp. 65-82). Genève: Les Cahiers de la section des sciences de l'éducation.
- Cassagne, J-M., Goudeaux, A. (2006). Ethique et responsabilité dans les pratiques d'intervention : l'intervention comme dispositif de changement et de recherche avec les acteurs institutionnels. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 65-80). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Charmillot d'Odorico, M., Goudeaux, A., Seferdjeli, L., Stroumza, K. (2006). Formation initiale en alternance et élaboration de l'expérience : réflexion à partir d'un entretien d'instruction au sosie. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 111-126). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Charmillot d'Odorico, M., Goudeaux, A., Seferdjeli, L., Stroumza, K. (2006). Formation initiale en alternance et élaboration de l'expérience : réflexion à partir d'un entretien d'instruction au sosie. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (pp. 111-125). Genève : Les Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Durand, M. (2006). *Activité(s) et formation*. Genève : Carnets de la Section des Sciences de l'éducation.
- Durand, M., Saury, J., Sève, C. (2006). Apprentissage et configuration d'activité : une dynamique ouverte des rapports sujets – environnements. In J.M. Barbier & M. Durand (Eds.), *Sujets – activités – environnements: Approches transverses* (pp. 61-84). Paris : PUF.
- Durand, M., Saury, J., Sève, C. (2006). Apprentissage et configuration d'activité : une dynamique ouverte des rapports sujets – environnements. In J.M. Barbier & M.

- Durand (Eds.), *Sujets – activités – environnements: Approches transverses* (pp. 61-84). Paris : PUF.
- Friedrich, J., Goudeaux, A., Stroumza, K. (2006). Le rapport du sujet à l'expérience comme source de connaissance et de professionnalisation. Réflexions sur la méthode de l'instruction au sosie dans une perspective de formation initiale. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (Vol. 110, pp. 147-165). Genève: Les Cahiers de la section des Sciences de l'éducation.
- Friedrich, J., Goudeaux, A., Stroumza, K., (2006). Le rapport au sujet à l'expérience comme source de connaissance et de professionnalisation. Réflexions sur la méthode de l'instruction au sosie dans une perspective de formation initiale. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 147-165). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Fristalon, I., Meuwly-Bonte, M. (2006). Conception de l'être humain et de son développement dans la recherche et la formation. Réflexion à partir d'un dialogue virtuel entre Jean-Paul Bronckart, Mireille Cifali et Guy Jobert. In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 209-222). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.
- Fristalon, I., Meuwly-Bonte, M. (2006). Conceptions de l'être humain et de son développement dans la recherche et la formation. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Eds.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (Vol. 110, pp. 129-146). Genève: Les Cahiers de la section des sciences de l'éducation.
- Plazaola Giger, I. (2006). El bilingüismo : el problema de su definicion y la evolucion de la investigacion . In A. Faundez, E. Mugarabi & A. Sanchez (dir.). *Desarrollo de la educacion para el desarrollo integral. Contribuciones desde la Pedagogia del Texto.* (pp 251 – 263). Medellin : Idea-Cleba.
- Plazaola Giger, I. (2006). « Didáctica y análisis de la actividad en el trabajo : ¿ Que aportan a la investigación en el aula ? », A. Camps (coord.). *Dialogo e investigacion en las aulas. Investigaciones en didactica de la lengua*, (pp. 37-52). Barcelona : Graó.
- Plazaola Giger, I. (2006). El bilingüismo : el problema de su definicion y la evolucion de la investigacion. In A. Faundez, E. Mugarabi & A. Sanchez (Eds.), *Desarrollo de la educacion para el desarrollo integral. Contribuciones desde la Pedagogia del Texto.* (pp. 251 – 263). Medellin : Idea-Cleba.
- Plazaola Giger, I. (2006). Didáctica y análisis de la actividad en el trabajo : ¿ Que aportan a la investigación en el aula ? In A. Camps (Ed.), *Diálogo e investigacion en las aulas. Investigaciones en didactica de la lengua*, (pp. 37-52). Barcelona : Graó.
- Stroumza K., Goudeaux A. (2006). Quand l'autoformation fait partie intégrante de l'activité : la complexe activité des accessoiristes du Grand Théâtre de Genève. Actes du colloque Autoformation, Toulouse, mai 2006.
- Stroumza K., Goudeaux A., Friedrich J. (2006). Le rapport du sujet à l'expérience comme source de la connaissance ». In C. Bota, M. Cifali, M. Durand (Eds). *Recherche – Intervention – Formation – Travail. Débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 147-165). Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation.

**Autres types de publications :**

Durand, M., de Saint – Georges, I., Laurent, E., Schenk, A. (2006). *Danser, et après.... ?*  
Rapport final adressé à l'Office Fédéral de la Culture, Berne.

SSED Enlart Sandra - Ingénierie, Conception et Organisation (ICO)	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Enlart	Sandra	Professeur
Bosset	Isabelle	Assistante
Fellay Morante	Sandrine	Chargée d'études
Jacquemet	Stéphane	Chargé d'enseignement
Mornata	Cecilia	Assistante doctorante
Ollagnier	Edmée	Maître d'enseignement et de recherche
Ronchi	Anna	Collaboratrice scientifique
Zappone	Emanuela	Doctorante

### Anciens membres 2005-2006 :

Ferré	Virginie	Doctorante
-------	----------	------------

### Descriptif du domaine de recherche :

1. Objet et portée. ICO est une équipe de recherche dont l'objet central est l'ingénierie de formation et les pratiques de conception dans les entreprises. Comment se positionneront les objectifs de l'ingénierie dans une « société du savoir » où la « formation tout au long de la vie » est annoncée comme un élément structurant ? Comment répondra-t-elle aux défis de l'accès aux ressources formatives par des publics de plus en plus variés et « individualisés » ? Que deviendra l'ingénierie dans une société où l'on déclare officiellement que les individus doivent tous devenir « acteurs de leur formation » mais dont on peut imaginer que les comportements seront régis par des marqueurs sociaux et psychologiques. Comment les entreprises exprimeront leurs attentes vis-à-vis de la conception de formation ? Cette demande subsistera-t-elle compte tenu du développement du e-learning et des produits en ligne « sur étagère » ? Ces exemples de questions permettent de cerner l'intérêt mais surtout l'actualité et la portée prospective de ce thème.

2. Définition. Si l'ingénierie n'est plus à définir, en revanche il convient de clarifier ses liens avec la conception. L'ingénierie gère l'ensemble d'un projet de formation et inclut la conception comme une étape spécifique de deux natures: celle des dispositifs de formation et celle des séquences/actions pédagogiques.

Le niveau « macro » concerne l'ingénierie dans sa globalité et il est primordial car il consiste à définir tout ce qui est « autour » de la formation : le contexte de l'action de formation, les attentes des acteurs, les caractéristiques de l'environnement, les modalités d'évaluation... tout en les déterminant fortement. L'ingénierie pose moins de questions de pédagogie que

d'analyse socio-politique et de gestion de projet. Dès lors, ICO tout en reconnaissant son importance et son côté incontournable souhaite aussi investir spécifiquement les aspects de conception, qui renvoient à des positionnements théoriques sur l'apprentissage des adultes.

### **Projets de recherche :**

- a. ICO. Analyse des pratiques de formation dans les entreprises genevoises : rencontres du club des Responsables de Formation et DRH
- b. Isabelle Bosset, Le rapport à l'apprentissage des futurs apprenants à la formation continue universitaire de Genève.
- c. Sandrine Fellay Morante : Le rapport à l'apprentissage des seniors.
- d. Sandra Enlart, Cecilia Mornata : Accompagnement de la direction formation de MSF : quelle stratégie de professionnalisation de la formation dans une ONG humanitaire ?

### **Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Ollagnier, E. (2005). La valeur et la mesure des apprentissages informels pour la formation des adultes. In C. Montandon & O. Maulini (Ed.), *Les formes de l'éducation : variété et variations* (Raisons Educatives, pp. 169-188). Bruxelles : De Boeck.

#### **Articles pour professionnels :**

Enlart, S. & Jacquement, S. (2007). *Les préalables à l'ingénierie de formation*. Carnets des sciences de l'éducation, FAPSE, Genève.

Jacquemet, S. (2007). Spécificité théorique de la formation dans le champ des sciences humaines : « Réponse d'un praticien : quel héritage transmettre ? ». *Revue Savoirs*, 13.

Jacquement, S. (2005). Pourquoi un programme d'éducation thérapeutique pour les maladies atteints de syndrome d'apnée du sommeil? *Revue des Maladies Respiratoires*.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Alheit, P., Bron, A., Daussien, B., Merrill, B., Ollagnier, E., West, L. (2007). The development of biography and life history approaches across Europe. In L., West, P., Alheit, A. S., Andersen & B., Merrill (Ed.), *Using biographical and life history approaches in the study of adult and lifelong learning : perspectives across Europe*. Francfort-s-Main : Peter Lang.

Enlart, S. (2007). *Concevoir des dispositifs de formation d'adultes*. Paris : éditions Demos.

Enlart-Bellier, S. (2007). Nouvelles relations au travail, nouveaux modes d'implication. J.C., Sardas, D., Giauque & A.M., Guénette (Ed.), *Comprendre et organiser quels apports des sciences humaines et sociales ?* Paris : L'harmattan.

Enlart-Bellier, S. (2007). Compétences sociales et relationnelles et contextes professionnels. B. Thiberge (Ed.), *La question des compétences sociales et relationnelles*. Paris : L'Harmattan.

Ollagnier, E. (2007). Challenging gender with life history. In L., West, P., Alheit, A. S., Andersen & B., Merrill (Ed.), *Using biographical and life history approaches in the study of adult and lifelong learning : perspectives across Europe*. Francfort-s-Main : Peter Lang.

- Türkal, L., Jacquemet, S., Graber, M. (2007). La formation pratique dans un dispositif de formation en alternance : les conditions de l'action du formateur de terrain. In F. Merhan, C., Ronveaux, & S., Vanhulle (Ed.), *Alternances et formation* (pp. 184-196). Genève : Raisons Educatives, DeBoeck.
- Enlart, S. & Mornata, C. (2006). *Concevoir des dispositifs de formation d'adulte*. Genève: Carnets des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Enlart, S. (2006). L'individu et le système. In X. Molénat (Ed.), *L'individu contemporain, regards sociologiques*. (pp. 295-303). Paris: Editions Sciences Humaines.
- Bellier, S. & Hervé, L. (2005). *Moi, manager*. Paris: Dunod.
- Ollagnier, E (2005). Training Organization. In L. English (Ed.). *International Encyclopedia of Adult Education* (pp.622-627). London- New York: Palgrave-Macmillan.
- Ollagnier, E (2005). Training. In L. English (Ed.). *International Encyclopedia of Adult Education* (pp.618-622). London- New York: Palgrave-Macmillan.
- Ollagnier, E. (2005). Les inégalités face à la formation continue en Suisse : faits, responsabilités et perspectives. In C. Solar (Ed.). *La formation continue : perspectives internationales* (pp.77-103). Paris : L'Harmattan.

#### **Autres types de publications :**

- Bosset, I. (2007). *Le rapport à l'apprentissage en formation continue*. Rapport de recherche Formation Continue de l'Université de Genève.
- De Jonckheere S. , Ollagnier, E. (2007). *Validation des Acquis en Suisse : des professionnels confrontés à une reconnaissance académique ou professionnelle*. Actes de l'ADMEE, Genève.
- Enlart, S. & Mornata, C. (2007). *Les modèles de conception en formation*. Actes du colloque AGRH, Fribourg.
- Mornata, C. *Le rapport au savoir, un processus de construction de sens*. Canevas accepté le 8 novembre 2007 par le collège des docteurs.

SSED Filliettaz Laurent - Interaction et formation <a href="http://www.unige.ch/fapse/laf">http://www.unige.ch/fapse/laf</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Filliettaz	Laurent	Professeur
de Saint-Georges	Ingrid	Maître assistante
Duc	Barbara	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Le groupe Interaction & Formation constitue une entité associée au groupe Langage, Action, Formation (coord. J.-P. Bronckart), dont elle précise le programme de recherche dans les orientations présentées ci-dessous.

Le groupe Interaction & Formation s'intéresse aux rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Il se fonde sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers : les pratiques scolaires, la formation professionnelle, la formation des adultes, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les activités du groupe une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource déterminante permettant aux acteurs de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretiennent-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de développement ?

### Projets de recherche :

- Titre : « La mise en circulation des savoirs dans des dispositifs de formation professionnelle initiale. Une analyse des interactions verbales et non verbales »
- Durée : 2005 – 2009
- Descriptifs : Ce projet de recherche a pour objectif d'étudier comment des adolescents et des jeunes adultes en formation professionnelle initiale dans les domaines technique, artisanal, industriel, commercial et des services s'approprient des savoirs professionnels au moyen des processus d'interaction dans lesquels ils sont engagés, et ce à la fois en milieu scolaire et en milieu de travail. Qu'apprennent-ils et comment l'apprennent-ils dans les écoles professionnelles et sur leur lieu de travail? À partir d'enregistrements audio-vidéo d'activités fortement contrastées impliquant des apprentis en situation de formation et de travail, le projet cherche à mieux comprendre comment des savoirs sont mis en circulation dans les échanges notamment langagiers que les apprenants développent avec des enseignants, des praticiens-formateurs, des collègues ou des clients. Plus généralement, le projet cherche à mettre en évidence les effets de continuité ou de rupture qui caractérisent les processus d'interaction attestés dans ces activités, et ce à propos de trois axes thématiques :
  - a) la mise en circulation des objets de savoir et leur rapport à la manipulation d'objets matériels ;
  - b) la construction des identités professionnelles ;
  - c) la gestion des contraintes temporelles.

### Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Filliettaz, L. (2007). « On peut toucher ? » : l'orchestration de la perception sensorielle dans des interactions en formation professionnelle initiale, *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 85, 11-32.
- Filliettaz, L. (2007). Les ressources discursives de la réflexivité dans un dispositif de formation initiale en FLE, *Le français dans le monde*, 41, « Formation initiale en français langue étrangère : actualité et perspective », 158-168.
- Filliettaz, L. & de Saint-Georges, I. (2006). La mise en discours du temps en situation de formation professionnelle initiale : le cas du trempage de l'acier. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 84, 121-141.
- Filliettaz, L. & Revaz, F. (2006). Actualités du récit dans le champ de la linguistique des discours oraux. Le cas des narrations en situation d'entretien. *Protée*, Vol. 32, no 2-3, 53-66.
- Filliettaz, L. (2006). La place du contexte dans une approche praxéologique du discours. Le cas de l'argumentation dans les interactions scolaires. *Pratiques*, 129/130, 71-88.
- Filliettaz, L. (2005). Mise en discours de l'agir et formation des enseignants. Quelques réflexions issues des théories de l'action, *Le français dans le monde*, Numéro spécial sur la thématique *Les interactions en classe de langues : contextes, ressources, enjeux*, pp. 20-31.
- Filliettaz, L. (2005). Négociation et prise de décision dans le travail collectif. Une approche discursive, *Négociations* 3, Bruxelles, De Boeck, pp. 27-43.

### **Articles pour professionnels :**

- de Saint-Georges, I., Meuwly-Bonte, M., Stroumza, Goudeaux, A. & Durand, M. (2007). A la recherche de l'expertise cachée. *La Grange*, no 87.
- Filliettaz, L. & Durand, M. (2007). Le Laboratoire Recherche, Intervention, Formation et Travail de l'Université de Genève, *Education Permanente : Revue suisse pour la formation continue*, 35-37.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2007). Order, duration and rhythm : tuning to complex temporal arrangements in workplace learning. In G. Morello (Ed.), *Actes du 5th Palermo International Conference on Social Time. Retrospectives and Futurescapes : Temporal tensions in organizations*. CD-ROM.
- de Saint-Georges, I. (2007). Gestes, conduites corporelles et multimodalité dans la formation de techniciennes de surface. In L. Mondada (Ed.), *Interacting bodies / Le corps en interaction*. Actes du colloque de Lyon. <http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr>.
- Duc, B. (2007). Apprentissage, participation à l'activité et identité professionnelle, Actes du colloque de l'AREF, Strasbourg, CD-Rom.
- Filliettaz, L. (2007). Dévoilement de soi et (re)configuration des activités langagières en contexte commercial. La confiance dans les interactions de service. In C. Kerbrat-Orecchioni & V. Traverso (Ed.), *Confidence : le dévoilement de soi dans l'interaction* (pp. 297-310). Tübingen : Niemeyer.
- Filliettaz, L. (2007). Gestualité et (re)contextualisation de l'interaction dans des réunions de relève de poste en milieu industriel. In L. Mondada (Ed.), *Interacting bodies / Le corps en interaction*. Actes du colloque de Lyon. <http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr>.
- Filliettaz, L. (2007). Interactions professionnelles et rythme de l'action. Contribution à une approche praxéologique du temps. In C. Chabrol & I. Olry-Louis (Ed.), *Interactions communicatives et psychologie* (pp. 179-192). Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Filliettaz, L. (2007). Polyfocalisation et polychronie dans les interactions en situation de travail. Une approche praxéologique. In I. Orly-Louis & C. Chabrol (Ed.), *Interactions communicatives et psychologie : approches actuelles*. Paris : Université de la Sorbonne Nouvelle, E-book, pp. 49-58.
- de Saint-Georges, I. (2005). Discours, anticipation et action : les constructions discursives de l'avenir dans une entreprise de formation par le travail. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 201-219). Louvain-La-Neuve : Peeters, Collection Bibliothèque des Cahiers de l'institut de Linguistique de Louvain.
- de Saint-Georges, I. (2005). From anticipation to performance : sites of engagement as process. In S. Norris & R. Jones (Ed.), *Discourse in action : introducing mediated discourse analysis* (pp. 155-165). Londres : Routledge.
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (2005). Introduction. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 5-16). Louvain-La-Neuve. Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.
- Filliettaz, L. (2005). Discours, travail et polyfocalisation de l'action. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 155-175). Louvain-La-Neuve : Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.

- Filliettaz, L. (2005). Mediated actions, social practices and contextualization : a case study from service encounters. In S. Norris & R. Jones (Ed). *Discourse in Action : Introducing to Mediated Discourse Analysis* (pp. 100-109). Londres : Routledge.
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (2005). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications*. Louvain-La-Neuve : Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.
- Durand, M., de Saint-Georges, I. & Meuwly-Bonte, M. (2006). Le curriculum en formation des adultes: Argumentation pour une approche "orientée-activité". In M. Crahay, F. Audigier & J. Dolz (Ed.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp.185-202). Bruxelles: De Boeck
- Filliettaz, L. (2006). Asymétrie des engagements et accommodation aux circonstances locales. Les apports d'une sémiologie de l'action à l'analyse d'une leçon de langue seconde. In M.-C. Guernier, V. Durand-Guerrier & J.-P. Sautot (Ed.), *Interactions verbales, didactiques et apprentissages* (pp. 73-95). Besançon: Presses universitaires de Franche-Comté.
- Filliettaz, L. (2006). Asymétrie et prises de rôles. Le cas des réclamations dans les interactions de service. In M. Laforest & D. Vincent (Ed.), *Les interactions asymétriques* (pp. 89-112). Québec : Editions Nota bene.
- Filliettaz, L., Merhan, F., de Saint-Georges, I. & Schurmans, M.-N. (2006). Recherche, Intervention, Formation, Travail : mise en tension. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (pp. 15-42). Genève : Université de Genève, Coll. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education.

**Autres types de publications :**

- Filliettaz, L. (2006). Recension de l'ouvrage "Chercheur en interaction" de L. Mondada, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28(1), 159-163

SSED Jobert Guy	
--------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2003 :

Corsat	Marie-Jose Mirella	Assistante
Fristalon	Isabelle	Assistante
Goudeaux	Annie	Chargée d'enseignement
Jobert	Guy	Professeur ordinaire
Merhan	France	Assistante
Ollagnier	Edmee	Maitre d'enseignement et de recherche
Tremolieres-Revuz	Christine	Chargé de cours
Wilk	Daniel	Assistant

### Descriptif du domaine de recherche :

Selon des modalités variables, les membres de l'équipe ont en commun l'étude de l'apprentissage et du développement dans et par les situations de travail, autour de la notion de compétence professionnelle :

- dynamique de la reconnaissance au travail et développement des compétences
- l'apprentissage dans les dispositifs de formation en alternance
- les démarches de formation par l'analyse du travail
- les formes contemporaines de l'investissement subjectif au travail
- l'analyse des actions et des discours en situation de travail

Les terrains sont variés : industrie de process, secteur des soins, cursus de formation de formateurs d'adultes ; les méthodes sont qualitatives, privilégiant l'observation et plus généralement les démarches ethnographiques.

#### Collaborations :

- chaire de formation des adultes et laboratoire de psychologie du travail - CNAM, Paris
- département d'ergonomie– Université de Paris 1 (F. Hubault)
- département d'ergologie – Université d'Aix-en- Provence (Y. Schwartz)
- équipe Sciences de l'éducation Genève : LAF – Genève (JP Bronckart)
- équipe Sciences de l'éducation Genève : "Subjectivité et éthique de la personne au travail" (M. Cifali)

**Publications de l'équipe de 2002 à 2004 :**

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Dolz J., Ollagnier E. (Eds.) (2002). *L'énigme de la compétence en éducation*, De Boeck Université, Bruxelles (réédition de Raisons Educatives No.2, 1999, Bruxelles : De Boeck.

SSED Schurmans Marie-Noëlle - Approches compréhensives des représentations et de l'action (ACRA) <a href="http://admsrvnt1.unige.ch/fapse/acra.nsf">http://admsrvnt1.unige.ch/fapse/acra.nsf</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Schurmans	Marie-Noëlle	Professeur
Charmillot	Maryvonne	Maître assistant
Dayer	Caroline	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Bota	Cristian	Assistant
Schmutz	Catherine	Assistant
Seferdjeli	Laurence Ghislaine	Personnel administratif et technique

### Descriptif du domaine de recherche :

<p>1. Epistémologie et méthodologie de la recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude des fondements conceptuels et épistémologiques de la sociologie, de la psychologie, de l'anthropologie sociale et des sciences de l'éducation, dans la perspective de leurs articulations, de leurs spécificités et de leurs emprunts réciproques ; articulation des perspectives déterministes et actionnelles sous l'angle du pragmatisme transcendantal.</li> <li>- Méthodologies : l'entretien de recherche ; construction, description et interprétation des données ; processus de déconstruction et de reconstruction de l'objet ; conquête de l'objet dans une perspective compréhensive</li> <li>- Participation au Comité de recherche " Sociologie de la connaissance " de l'Association des Sociologues de Langue Française (AISLF).</li> <li>- Collaborations avec Vinciane Despret (Université de Liège), le groupe "Savoirs, cognition, pratiques sociales" (Université de Poitiers) et les Professeurs Francis Farrugia, Monique Dolbeau et Alain Bihl (Université de Besançon), Nathalie Zaccari-Reyners et Jean-Louis Genard (Université libre de Bruxelles), André Petitat (Université de Lausanne), Gérard Namer (Université Paris VII), Louis Moreau de Bellaing (Université de Paris VIII), Robert Misrahi (Université de la Sorbonne), Florent Gaudez (Université de Toulouse II), Spyros Franguiadakis et l'équipe du CESDAL (Université de Lyon), Monia Lachheb).</li> <li>- Etudes genre : collaborations avec les membres du LIEGE (Laboratoire interuniversitaire en étude genre).</li> </ul> <p>2. Articulation entre représentations et action</p> <p>Trois niveaux de questionnement sous-tendent ce domaine de recherche :</p>
---

- Quelles sont les caractéristiques qui diversifient les significations attribuées singulièrement à l'expérience vécue ? Quelles sont les représentations collectives qui, dans un environnement social donné, portent sur la catégorie d'expériences concernée, et pèsent sur l'interprétation singulière de l'expérience vécue ?
- Comment l'activité collective, à l'intérieur de laquelle s'inscrit l'action singulière, prend-elle en charge les contraintes et divergences qui caractérisent les interprétations de l'expérience ? En quoi la participation singulière aux interactions qui visent la construction de significations portant sur l'expérience est-elle formatrice ?
- Peut-on construire un savoir innovant, sur la base de l'expérience vécue ? Peut-on agir sur les représentations instituées qui contraignent l'interprétation singulière de l'expérience vécue ?

Ils portent respectivement sur plusieurs champs d'application :

- Les rapports maladie-santé : problématique de l'éducation à la santé ; collaborations avec des chercheurs de la Ligue wallonne pour la santé mentale, de la Ligue bruxelloise francophone pour la santé mentale, et de l'Université de Louvain-la-Neuve ; collaborations avec la Haute école de santé de Genève (Laurence Seferdjeli et Josiane Hernandez); collaborations avec le service d'enseignement thérapeutique pour malades chroniques de l'hôpital de Genève (SETMEC, Alain Golet, Grégoire Lager, Aline Lasserre).
- Le savoir et l'intelligence : étude des épistémologies qui sous-tendent les différentes approches de l'intelligence dans les sciences socio-humaines.
- Le lien social : étude de la dynamique de la conscience collective et de son impact sur les prises de position individuelles et sur l'orientation de l'action ; problématiques de l'intégration sociale et de la conscience collective.
- Le rapport théorie-pratique : étude des représentations en lien avec la diversité des contextes d'action ; collaborations avec la haute Ecole de Travail Social (Claude de Jonckheere) ; collaborations avec le Comité de Recherche de Sociologie de la Famille (CR09) de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF).
- Développement d'un modèle d'analyse des processus de formation et de professionnalisation en lien avec l'analyse biographique.
- Mise en œuvre du modèle théorique dans l'étude de la reproduction et de la production du lien social.
- Participation au Comité de recherche de l'Association Internationale des Sociologues de Langue française " Transaction sociale ".

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Charmillot, M. & Dayer, C. (2007). Démarche compréhensive et méthodes qualitatives : clarifications épistémologiques. *Recherches qualitatives* [revue électronique de méthodologie]. Hors-série « Bilan et prospective de la recherche qualitative en sciences humaines et sociales », [http:// www.recherche-qualitative.qc.ca/hors\\_serie\\_v3/Charmillot\\_et\\_Dayer-FINAL2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/hors_serie_v3/Charmillot_et_Dayer-FINAL2.pdf) (consulté le 12 juin 2007), pp.126-139.
- Dayer, C. (2007). Transition, transaction et éducation. *Pédagogie spécialisée*, 4, 31-37.
- Schurmans, M.-N. & Charmillot, M. (2007). Les sciences sociales face au paradigme médical: approche critique. *Sociologie Santé*, 26, 317-337

- Charmillot, M., Cifali, M. & Dayer, C. (2006). L'écriture de la recherche mise en questions. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 169-190). Genève : Université de Genève.
- Charmillot, M., Goudeaux, A., Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2006). Formation initiale en alternance et élaboration de l'expérience : réflexions à partir d'un entretien d'instruction au sosie. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 111-127). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L., Merhan, F., Saint-Georges <De> I. & Schurmans, M.-N. (2006). Recherche - Intervention - Formation - Travail : mise en tension. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 15-42). Genève : Université de Genève.
- Rougemont, H. (2006). *Le troisième monde. Analyse compréhensive d'un programme de formation bilingue et interculturelle en Amazonie péruvienne* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 109). Genève : Université de Genève.
- Schurmans, M.-N. (2006). L'expérience de solitude. In X. Molénat, *L'individu contemporain. Regards sociologiques* (pp. 241-248). Paris : Editions Sciences Humaines.
- Charmillot, M. (2005). Socialisation et lien social face au sida : compte-rendu d'une étude de cas dans la ville mossi de Ouahigouya (Burkina Faso). *Ethnographiques.org* N°8 - novembre 2005 (en ligne)
- Dayer, C. (2005). *De l'injure à la gay pride. Construction sociale de la connaissance et processus identitaire* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 107). Genève : Université de Genève.
- Schurmans, M.-N. (2005). Préface. In C. Dayer, *De l'injure à la Gay Pride* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 107) (pp. 1-6). Genève : Université de Genève.
- Bronckart, J.-P. & Schurmans, M.-N. (2004). Les formes de l'intelligence humaine : une approche interactionniste sociale. *Education permanente*, 160, 159-181.
- Schurmans, M.-N. (2003). « La rencontre amoureuse ». In *Thérapie psychomotrice et recherches*, 133, 12-16.
- Schurmans, M.-N. (2003). Ce que nous apprend la passion amoureuse. *Sciences humaines*, 141, 34-37.
- Schurmans, M.-N. (2003). *Préface*. In J. Hernandez, *Rapport à l'échec et construction de soi* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 101) (pp. 5-9). Genève : Université de Genève.
- Schurmans, M.-N. (2003). Un temps pour soi. *L'école des parents*, 5, 36-38.

### **Articles pour professionnels :**

- Charmillot, M. & Hernandez, J. (2007). Devenir acteur de sa formation : adaptation des étudiants en première année de formation infirmière à la haute Ecole de Santé de Genève. *Perspective soignante*, 27, 44-73.
- Schurmans, M.-N. (2004). L'expérience de solitude. In *Sciences Humaines*, Les relations interpersonnelles, 150, pp. 32-35.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Charmillot, M. (2007). Préface. In R. Fernandez Iglesias, *Les couleurs de la perte : la construction identitaire des migrant(e)s en situation d'acculturation* (pp. 5-8). Genève : Université de Genève.
- Dayer, C. (2007). Stéréotypes et homosexualité : entre attribution et démarcation. In H. Boyer (Ed.), *Stéréotypages, stéréotypes : fonctionnements ordinaires et mises en scène* (Tome 2, pp. 71-81). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2007). Construction et devenir du couple. Entre individuation et socialité. In C. Burton-Jeangros, E. Widmer & C. Lalive d'Épinay (Ed.), *Interactions familiales et constructions de l'intimité* (pp. 75-88). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2007). La marelle. Romainmôtier : L'Amble.
- Schurmans, M.-N. (2007). Solitude, sens et action. In M.-H. Soulet (Ed.), *La souffrance sociale. Nouveau malaise dans la civilisation* (pp. 107-118). Fribourg: Editions Universitaires de Fribourg.
- Seferdjeli, L. (2007). L'entretien comme mise en discours de représentations ? In I. Plazaola Giger & K. Stroumza, *Paroles de praticiens et description de l'activité*. Bruxelles : De Boeck.
- Bota, C., Cifali, M. & Durand, M. (Ed.) (2006). *Recherche, intervention, formation, travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 110). Genève : Université de Genève.
- Bota, C., J.-P. Bronckart, E. Bulea, C.-A. Deschoux, M. Durand, I. Plazaola-Giger. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, intervention, formation, travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (Cahiers des sciences de l'éducation N° 110) (pp. 83-110). Genève : Université.
- Charmillot, M. (2006). HIV/Aids-Prävention, endogenes Wissen une sozioökonomische Bedingungen : eine Fallstudie zu Ouahigouya (Burkina Faso). In M. Drescher & S. Klaeger (Hgg.), *Kommunikation über HIV/Aids. Interdisziplinäre Beiträge zur Prävention im subsaharischen Afrika* (pp. 201-219). Münster: LIT Verlag.
- Charmillot, M. (2006). La transposition des modèles interprétatifs. In F. Farrugia (Ed.), *Le terrain et son interprétation*. Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2006). Comprendre la construction de la connaissance. In F. Farrugia (Ed.), *L'interprétation sociologique* (pp. 85-95). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2006). *Expliquer, interpréter, comprendre. Le paysage épistémologique des sciences sociales*. Genève : Université de Genève.
- Schurmans, M.-N. (2006). Introduction. In F. Farrugia (Ed.), *L'interprétation sociologique* (pp. 49-53). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2006). Préface. In H. Rougemont, *Le troisième monde. Analyse compréhensive d'un programme de formation bilingue et interculturelle en Amazonie péruvienne* (pp. 7-11). Genève : Université de Genève.
- Charmillot, M. (2005). *Guide des références bibliographiques électroniques* (Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.
- Schurmans, M.-N. (2003). *Les solitudes*. Paris : P.U.F.
- Schurmans, M.-N. (2003). Parfums de soufre. In F. Gonseth, J. Hainart et R. Kaehr (Ed.), *X, Spéculations sur l'imaginaire et l'interdit* (pp. 119-137). Neuchâtel : Publications du musée d'ethnographie.

- Charmillot, M. & Seferdjeli, L. (2002). Démarches compréhensives: la place du terrain dans la construction de l'objet. In F. Leuteneger & M. Saada-Robert (Ed.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 187-203). Bruxelles: De Boeck.
- Charmillot, M. (2002). Quand les savoirs de la maladie se rencontrent et sont réinventés. Discours de femmes burkinabè à propos de deux pathologies. In C. Sabatier & O. Douville (Ed.), *Cultures, insertions et santé*. Paris: Harmattan.
- Josso, C. & Schmutz-Brun, C. (2002). La co-construction de savoirs singulier-pluriel à partir du travail d'écriture et d'interprétation des récits de vie. Variations à deux voix. In F. Leuteneger & M. Saada-Robert (Ed.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 165-184). Bruxelles : De Boeck.
- Schurmans, M.-N. & Dominice, L. (2002). *Iubirea-Fulger*. Bucuresti : Editura Trei, B.
- Schurmans, M.-N. (2002). Acteur. In D. Groux (Dir.), *Dictionnaire d'éducation comparée* (pp. 81-85). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2002). Entre folie et sagesse amoureuses, l'espace d'un travail. In J. Sojcher (Dir.), *Je t'aime. Question d'époque* (pp. 43-52). Bruxelles : Editions Complexe.
- Schurmans, M.-N. (2002). Expérience de solitude. Sens et action. In V. Châtel & M.-H. Soulet (Ed.), *Faire face et s'en sortir. Vol. 1, Négociation identitaire et capacité d'action* (pp. 213-218). Fribourg : Editions Universitaires de Fribourg.
- Schurmans, M.-N. (2002). Typologie des solitudes. In *La pensée et les hommes. Solitudes imposées, solitudes choisies* (pp. 15-24). Bruxelles : Université de Bruxelles.

#### **Autres types de publications :**

- Charmillot, M., & Hernandez, J. (2006). *Devenir acteur de sa formation. Recherche-action sur l'adaptation en première année de formation infirmière à la Haute Ecole de Santé de Genève*. Rapport de recherche. Genève : HEDS.
- Schurmans, M.-N. (2006). La solitude n'est pas toujours douloureuse". *Echo magazine - Hebdomadaire chrétien et culturel de la famille*, 27, 16-17.
- Charmillot, M. (2004). «Lien social et modernité africaine : la place de l'individu dans les sociétés africaines contemporaines», *Recueil des résumés d'exposés, L'individu social : autre réalité, autre sociologie ?*, XVII<sup>e</sup> Congrès de l' AISLF, Tours, p. 220.
- Schurmans, M.-N. (2004). «La construction sociale de la connaissance», *Recueil des résumés d'exposés, L'individu social : autre réalité, autre sociologie ?*, XVII<sup>e</sup> Congrès de l' AISLF, Tours, p. 224.
- Bota, C. & Bulea, E. (2003). (en roumain) Recenzie : Eugenio Coseriu, *L'Homme et son langage. Contrafort (Chisinău)*, 10-11, 36-37.
- Bota, C. & Bulea, E. (2003). Revue critique : Eugenio Coseriu, *L'Homme et son langage*, Editions Peeters, Louvain, 2001, *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 56, 359-373.
- Charmillot, M. (2002). "Intervention sociale face à la maladie: la place du chercheur", VIII<sup>e</sup> Congrès de l'ARIC. <http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/aric/>
- Charmillot, M. (2002). Socialisation et lien social en contexte africain: une étude de cas autour du sida dans la ville de Ouahigouya (Burkina Faso), Thèse de doctorat en sciences de l'Education N°308, Genève. <http://www.unige.ch/cyberdocuments/theses2002/CharmillotM/these.html>

SSED Stroumza Johnny	
-------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2003 :**

Stroumza	Johnny	Chargé d'enseignement
Lecho	Pierre-Alain	Assistant
Morand-Aymon	Bernadette	Chargé d'enseignement
Schneider	Bernard	Chargé d'enseignement

**Descriptif du domaine de recherche :**

Etude d'un modèle d'ingénierie permettant l'analyse de dispositifs de formation et la mise en place de démarche qualité dans ces dispositifs  
 Etude de dispositifs de formation pour formateurs de publics faiblement qualifiés et pour les agents de l'éducation non-formelle  
 Analyse de dispositifs de formation favorisant une approche inductive (un rapport théorie-pratique très étroit)  
 Le travail de ce groupe est effectué en partenariat étroit avec celui de la FDEP (Fondation pour le Développement de l'Education Permanente)

SECTEUR APPRENTISSAGES ET ACTIONS EDUCATIVES

SSED Allal Linda - Apprentissage et évaluation en situation scolaire <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/allal">www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/allal</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Allal	Linda	Professeure ordinaire
Buchs	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
Dorner	Jamila	Assistante
Mottier Lopez	Lucie	Maître d'enseignement et de recherche
Tessaro	Walther	Chargé d'enseignement
Wegmuller	Edith	Chargé d'enseignement

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Forget	Alexia	Assistante
Lehraus	Katia	Assistante
Robitaille	Magali	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Les travaux du groupe de recherche portent sur plusieurs thèmes :

- les situations et les processus d'apprentissage dans le contexte scolaire, analysées notamment dans les perspectives de l'apprentissage situé et de l'apprentissage coopératif ;
- les articulations entre apprentissages complexes et spécifiques dans le cadre de séquences didactiques visant le développement de compétences de production textuelle ;
- les processus de régulation des apprentissages, par les interactions enseignant-élève, par les interactions entre élèves, par l'exploitation d'outils, par la mise en oeuvre de démarches d'évaluation formative visant l'implication de l'élève (autoévaluation, réflexion métacognitive) ;
- les dimensions institutionnelles de l'évaluation : communication famille-école, redoublement, processus de jugement professionnel liés à l'évaluation sommative, entretiens de co-évaluation instrumentés par un portfolio dans la formation des enseignants.

Nos recherches portent sur les processus d'apprentissage en situation de classe, principalement à l'école primaire, dans deux domaines : la production et la révision textuelles, en rapport avec la maîtrise de l'orthographe ; la résolution de problèmes faisant appel aux opérations additives et multiplicatives.

La page Web([www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/allal](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/allal)) fournit une classification complète de nos publications et des thèses soutenues et en cours par rapport aux thèmes et domaines précités.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2006 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Mottier Lopez, L. (2006). Interroger la pratique du portfolio en situation scolaire dans une perspective « située » de l'apprentissage. *Mesure et Evaluation en Education*, 29 (2), 1-21.
- Mottier Lopez, L. (2006). L'interaction collective suite à des travaux de groupes en mathématiques : pour quelle participation réflexive des élèves ? *Formation et Pratiques d'Enseignement en Questions*, 3, 83-102
- Veuthey, C. & Allal, L. (2006). «Lisons ensemble»: un pont entre l'école et la maison, *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 15, 63-75.
- Allal, L. (2004). Auto-évaluation en situation de formation. *Mesure et évaluation en éducation*, 27(2), 1-8.
- Tessaro, W. (2004). L'élève acteur des relations famille-école: stratégies de transmission des messages. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2, 327-341.
- Mottier Lopez, L. (2003). Les structures de participation de la microculture de classe dans une leçon de mathématiques. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 25 (1), 161-184.
- Allal, L. (2002). L'entretien de coévaluation en situation de stage. *Les sciences de l'éducation en question*, 1, 11-16.
- Allal, L. (2002). The assessment of learning dispositions in the classroom. *Assessment in Education*, 9, 55-58.

### **Articles pour professionnels :**

- Allal, L., & Lehraus, K. (2006). Pistes de régulation en lecture-écriture. *Québec Français*, 140, 56-59.
- Allal, L., Mottier Lopez, L., Lehraus, K., & Forget, A. (2005). Whole-class and peer interaction in an activity of writing and revision. In T. Kostouli (Ed.), *Writing in context(s): Textual practices and learning processes in sociocultural settings* (pp. 69-91). New York: Springer.
- Tessaro, W. (2005). Epreuves externes: quelle utilité pour les enseignants ? *Résonances*, 7, 10-11.
- Allal, L., & Wegmuller, E. (2004). Finalités et fonctions de l'évaluation. *Educateur* (numéro spécial 04), 4-7.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2004). Le portfolio : pratiques et perspectives. *Educateur* (numéro spécial 04), 46-51.
- Wegmuller, E. (2004). Remplacer la note par une communication plus efficace. *Arobase, Bulletin de la coordination enseignement*, 7, 2-3.
- Allal, L. & Riedweg, B. (2003). Vers une amélioration du système d'évaluation des apprentissages des élèves. *Bulletin du GAPP* (Groupement cantonal genevois des associations de parents d'élèves), 93, 9-12.
- Allal, L. (2003). L'acquisition et l'évaluation des compétences dans le contexte du curriculum. *Puzzle - Bulletin du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants, Université de Liège), 13, 5-8.
- Flammang, C. & Forget, A. (2003). Amélioration de l'enseignement des sciences au premier degré secondaire : analyse des effets à court et à moyen terme de l'introduction

- d'énigmes scientifiques dans les classes. *Bulletin d'informations pédagogiques*, 53, 3-16.
- Mottier Lopez, L. (2003). Les structures de participation privilégiées dans une microculture de classe : un indice de l'efficacité des pratiques d'enseignement et d'apprentissage ? *Dossier des sciences de l'éducation*, 10, 59-75.
- Rouiller Barbey, Y. & Lehraus, K. (2003). Pédagogie coopérative : de l'expérience et de la science.... *Educateur*, 5, 24-26.
- Forget, A. & Nyssen, M-C. (2002). Travailler les compétences de lecture-écriture au cycle 5-8 ans à travers des genres de textes diversifiés. *Caractères*, 9, 14-23.
- Lehraus, K. (2002). Quelle pédagogie de la coopération à l'école enfantine ? *Résonances*, 10, 7-9.
- Mottier Lopez, L. (2002). Problème mathématique 'Une pomme pour la récré' : Gros plan sur l'interprétation et le raisonnement mathématiques de quatre élèves. *Math-Ecole*, 204, 30-48.
- Tessaro, W. (2002). Nouveau dispositif d'évaluation : résultats du sondage. *Correspondances*, 15, 2-5.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Allal, L. (2006). La fonction de régulation de l'évaluation : constructions théoriques et limites empiriques. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Eds.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie. 20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe* (pp. 223-230). Paris : L'Harmattan.
- Figari, G. & Mottier Lopez, L. (2006). Une revue de questions de la recherche : des outils pour réfléchir sur les pratiques d'évaluation en éducation. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Eds.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie. 20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe* (pp. 9-14). Paris : L'Harmattan.
- Figari, G. & Mottier Lopez, L. (Ed.) (2006). *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie. 20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe*. Paris : L'Harmattan.
- Mottier Lopez, L. (2006). L'évaluation située des apprentissages : le rôle fondamental de la médiation sociale. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Eds.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie. 20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe* (pp. 82-89). Paris : L'Harmattan.
- Mottier Lopez, L. (2006). Microculture de classe et interactions collectives dans la résolution de problèmes mathématiques. In P. Dessus & E. Gentaz (Ed.), *Apprentissages et enseignement, sciences cognitives et éducation* (pp. 201-218). Paris : Dunod.
- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). Formative assessment of learning : A review of publications in French. In *Formative assessment: Improving learning in secondary classrooms* (pp. 241-264). Paris: OCDE.
- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). L'évaluation formative : revue de publications en langue française. In *L'évaluation formative, pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires* (pp. 265-290). Paris: Publications OCDE.
- Allal, L., Mottier Lopez, L., Lehraus, K., & Forget, A. (2005). Whole-class and peer interaction in an activity of writing and revision. In T. Kostouli (Ed.), *Writing in context(s): Textual practices and learning processes in sociocultural settings* (pp. 69-91). New York: Springer.

- Allal, L. (2004). Integrated writing instruction and the development of revision skills. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Revision: Cognitive and instructional processes* (pp. 139-155). Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Allal, L., & Chanquoy, L. (2004). Introduction : Revision revisited. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Revision: Cognitive and instructional processes* (pp. 1-7). Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Allal, L., Chanquoy, L., & Largy, P. (Eds.). (2004). *Revision: Cognitive and instructional processes*. Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2004). Participer à des pratiques d'une communauté classe : un processus de construction de significations socialement reconnues et partagées. In C. Moro & R. Rickenmann (Eds.), *Les formes de la signification en sciences de l'éducation* (Raisons éducatives n° 2004/8, pp. 59-84). Bruxelles : De Boeck.
- Allal, L. (2003). Interaction formative: La prémisse de tout un programme de recherche. In E. Egger (Ed.), *Mobiles et mouvements pédagogiques: Un choix d'itinéraires offerts à Jacques Weiss* (pp.89-92). Mont-sur-Lausanne : LEP.

**Autres types de publications :**

- Mottier Lopez, L. (2006). F. François – Interprétation et dialogue chez des enfants et quelques autres : recueil d'articles 1988-1995. Note critique. *Revue française de pédagogie*, 156, 182-184.

SSED Büchel Fredi - Education cognitive en éducation spéciale (CogEd) <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/buchel/index.html">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/buchel/index.html</a>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2006 :

Büchel	Fredi	Professeur
Berger	Jean-Louis	Assistant
Bosson	Mélanie	Assistant
Bruttin	Caroline	Assistant
Fontana	Stella	Assistant
Hessels	Christine	Chargé d'enseignement
Hessels	Marco	Maître d'enseignement et de recherche
Kipfer	Nadine	Collaborateur scientifique

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Dorner	Jamila	Assistante
Frenkel	Stephanie Suzanne	Assistante
Rinaldi	Delphine	Assistante
Scharnhorst	Ursula	Chargée de cours

### Descriptif du domaine de recherche :

Education cognitive, évaluation des difficultés d'apprentissage et leurs remédiation:  
F. Büchel, J.L. Berger, M.Bosson, C. Bruttin, S. Fontana, C. Hessels, M. Hessels, N. Kipfer.

Evaluation du potentiel d'apprentissage:  
F. Büchel, C.Hessels, M.Hessels.

### Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :

#### Articles Scientifiques :

Büchel, F.P. (2006). Analogical reasoning in students with moderate mental retardation. Reasoning capacity limitations or memory overload? *Educational and Child Psychology*, 23 (3).

### Articles pour professionnels :

- Baechler, A., Büchel, F.P., Duc, J., & Gauchat, L. (2006). Une technique de soutien de la main sur écran tactile avec des personnes présentant un polyhandicap. *Pédagogie spécialisée (1)*, 19 – 26.
- Büchel, F.P. (2006). Apprendre à l'âge adulte. *Education permanente. Revue suisse pour la formation continue*, 2, 25-27.
- Büchel, F.P. (2006). L'Atelier d'apprentissage: un lieu de formation pratique pour les étudiants en éducation spéciale. *Pédagogie spécialisée*, 4, 17-27.
- Hessels-Schlatter, C. (2006). Le développement des compétences dans le raisonnement abstrait chez les personnes présentant un retard mental modéré à sévère. *Pédagogie Spécialisée*, 1, 27-31.

### Autres types de publications :

- Berger, J.-L., & Kipfer, N. (2006). *Achievement goals, self-concept, metacognition, and causal attributions of vocational students in mathematical problem solving*. Paper presented at the 10th International Conference on Motivation, University of Koblenz-Landau, Germany, September 28th - 30th, 2006.
- Berger, J.-L., & Kipfer, N. (2006). *Achievement goals, self-concept and metacognition of vocational students in mathematical problem solving*. Poster presented at the Summer School of 10th International Conference on Motivation, University of Koblenz-Landau, Germany, September 25th - 28th, 2006.
- Bosson, M., Fontana, S., Berger, J.-L., Kipfer, N., Dorner, J., Büchel, F.P., Hessels, M.G.P., & Hessels-Schlatter, C. (2006, July). *Metacognitive training for children with learning difficulties: Transfer of metacognitive and cognitive strategies from decontextualised tasks to mathematical problems*. Paper presented at 2nd international biennial conference of the Metacognition Special Interest Group of the European Association of Research in Learning and Instruction, Cambridge, England.
- Büchel, F.P. (2006). Practical training for university students in special education. In A. Lascioli, & M. Onder (Eds.). *Proceedings of the Symposium on Special Pedagogy. State of the Art in Practical Work, Research and Education* (pp. 163-180). Verona: Libreria Editrice Universitaria.
- Hessels, M.G.P. (2006, May). Dynamic evaluation of analogical reasoning in children with learning difficulties. Paper presented at The Sixth European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities, Liège, Belgium.
- Hessels-Schlatter, C. (2006, May). *Enhancing reasoning competencies in people with moderate to severe mental retardation*. Poster presented at the sixth European Conference "Psychological theory and research on mental retardation and Cognitive Developmental Disabilities", Liège, Belgique.
- Hessels-Schlatter, C., & Hessels, M.G.P. (2006, Août). *Principes pédagogiques favorisant le développement du raisonnement*. Présentation orale au Xe Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales, Lausanne, Suisse.

SSED Cèbe Sylvie - Enseignement spécialisé : apprentissage, motivation et pratiques professionnelles	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Cèbe	Sylvie	Professeure
Pelgrims	Greta	Chargé d'enseignement
Sulce-Martinet	Catherine	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Processus d'apprentissage et construction des savoirs en contexte d'enseignement spécialisé (lecture, écriture, mathématiques ...).

Approche située de la motivation, des émotions et de l'auto-régulation en contextes spécialisé et ordinaire.

Etude des pratiques d'enseignants spécialisés dans un système de contraintes et libertés.

Conception d'outils pédagogiques et didactiques en collaboration avec les enseignants et leurs élèves.

Aménagements pédagogiques pour élèves dyslexiques/dysorthographiques.

### Projets de recherche :

Dans le domaine de l'enseignement spécialisé, rares sont les outils pédagogiques et didactiques spécifiquement conçus pour les enseignants spécialisés. Ceux-ci se servent donc des mêmes outils que leurs collègues de l'ordinaire qu'ils adaptent en fonction de leurs conceptions, de leurs compétences professionnelles, des caractéristiques qu'ils attribuent à leurs élèves, des libertés et contraintes qui infléchissent leurs actions.

La majorité partage l'idée que leurs élèves présentent des problèmes motivationnels généraux affectant l'ensemble des apprentissages scolaires : « faible estime de soi », « manque de confiance », « sentiment d'incompétence », « peur de l'échec ». Cette conception conduit parfois les enseignants à prendre la « restauration de l'estime de soi » comme objectif prioritaire. Pour l'atteindre, ils ont tendance à garantir la mise en activité et la réussite de tous les élèves en ralentissant le temps didactique, en proposant des tâches répétitives centrées sur des savoirs déjà maîtrisés. Or, dans la perspective *située* de la motivation à apprendre, on postule que ce sont les aspects contextuels des tâches et l'appréciation singulière qu'en font les élèves, qui permettent de saisir l'engagement des élèves. Nous avons montré que, en mathématiques, la manière dont les élèves de classes spécialisées apprécient les enjeux de tâches – au moment de leur lancement et au fil de leur accomplissement – infléchit plus leur engagement, leur persévérance, leurs émotions et leurs performances que leurs dimensions

motivacionnelles générales.

On constate aussi que, parce qu'ils anticipent sur les difficultés, les enseignants spécialisés aident plus fortement et plus individuellement leurs élèves que ne le font les maîtres ordinaires. Ils tendent à centrer l'attention des élèves sur la réalisation de l'activité (la consigne, la réussite, le résultat) plutôt que sur la compréhension, les procédures à mobiliser et la construction de savoirs nouveaux.

Dans le domaine de la lecture, on observe que les enseignants accordent peu de place à une pédagogie explicite de la compréhension. Les aides qu'ils apportent sont pertinentes car elles aident les élèves à comprendre un texte, mais insuffisantes car elles ne leur permettent pas de mieux comprendre le texte suivant. Toutefois leur existence nous incite à penser qu'un enseignement explicite de la compréhension est possible puisque les gestes professionnels qu'il requiert sont disponibles. Ils ont seulement besoin d'être réorganisés et orientés vers de nouveaux objectifs selon de nouvelles modalités. Il est donc raisonnable de penser qu'un nouvel instrument spécifiquement conçu pour l'enseignement en contexte spécialisé devrait aider les enseignants à transformer en objet d'étude les opérations intellectuelles qu'ils savent déjà guider. C'est cet instrument que nous élaborons en collaboration étroite avec ses premiers utilisateurs : les enseignants spécialisés. Les axes de recherche qui appuient cette finalité concernent : 1) l'analyse des pratiques d'enseignement de la lecture en classe spécialisée sous l'angle des dispositifs, des actions et interactions verbales (analyse de corpus d'observations directes et indirectes) ; 2) l'étude des processus motivationnels et des émotions des élèves dans les situations réelles d'apprentissage de la lecture analysées dans le premier axe (observations, questionnaires et entretiens *on-line*).

## **Publications de l'équipe de 2006 à 2007 :**

### **Articles Scientifiques :**

- Cèbe, S. & Goigoux, R. (accepté). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l'enseignement de la compréhension de textes. *Repères*, 35.
- Cèbe, S. & Pelgrims, G. (accepté). Apprends-moi à comprendre tout-e seul-e. *Psychologie et Éducation*.
- Cèbe, S., & Goigoux, R. (2007). Apprendre aux élèves à besoins éducatifs particuliers à mieux comprendre les textes lus : un défi pour les enseignants spécialisés. *ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, n°92, Tome 2, 74-81.
- Cèbe, S., & Pelgrims, G. (2007). Apprends-moi à être autonome, *Psychologie et Éducation*, n°4, 69-83.
- Cèbe, S., & Sénore, D. (2007). La résilience et la relation éducative. *ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, n°92, Tome 2, 82-88.

### **Articles pour professionnels :**

- Pelgrims, G. (2007). Estime de soi des élèves en classe spécialisée... et si nous commençons par avoir de l'estime pour leur éducabilité ? *Pédagogie spécialisée*, 4, 9-18.
- Pelgrims, G. (accepté). Estime de soi : un terme incontournable en enseignement spécialisé ? *Pédagogie spécialisée*.
- Cèbe, S. & Pelgrims, G. (2006). Recherches et formation des enseignants. *Le snessup*, 550, Dossier.

Cèbe, S. (2006). Formation initiale des enseignant/e/s : quelles théories et quels enseignements pratiques pour le cycle 1 ? *L'éducation Infantile*, 1080, Éditions Nathan.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

Cèbe, S. (2007). Apprendre à tous les élèves. In N. Geneix et L. Chartier (Éds.), *Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans* (pp. 116-124). Paris : ESF-pédagogiques références.

Cèbe, S., & Goigoux, R. (2007). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l'enseignement de la compréhension de textes. *Repères, les ratés de l'apprentissage de la lecture*, n° 35, 185-206.

Leutenegger, F., & Pelgrims, G. (2007). Préface à l'ouvrage de B. Savoy, *L'énigme du temps didactique... Observation comparée de cinq leçons de mathématique dans deux classes d'enseignement spécialisé* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.

Martinet, C., Balslev, K., & Saada-Robert, M. (2007). Construire une zone de compréhension commune pour lire et écrire au cycle 2. *Repères, travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture*, n° 36, 191-210.

Pelgrims, G. (2007). *Références bibliographiques : guide pour les travaux universitaires en Sciences de l'éducation* (7<sup>e</sup> éd., Cahiers de la Section des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.

Pelgrims, G. (accepté). Intention d'apprendre, persévérance et peur de l'échec des élèves en classes spécialisées : des composantes générales aux dimensions situationnelles de la motivation à apprendre (Coll. Exploration). Bern : Peter Lang.

Bailleux, C., Piolat, M., Paour, J.-P., Cèbe, S., Goigoux, R., Pellenq, C. & Blaye, A. (2006). Évaluer les processus cognitifs généraux en GS pour prévenir les difficultés d'apprentissage en CP : utilisation du Cognitive Assessment System (CAS) de Das & Naglieri. In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Ed.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 53-57). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Cèbe, S. (2006). Apprendre à tous les élèves. In N. Geneix & L. Chartier (Ed.), *Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans* (pp. 116-124). Paris : ESF-pédagogiques références.

Cèbe, S. (2006). Apprends-moi à comprendre tout seul. In *Apprendre et enseigner en « milieux difficiles »* (pp. 63-73). Paris : INRP.

Cèbe, S. (2006). Devenir professeur des écoles. In J.-L. Ubaldi (Ed.), *Débuter dans l'enseignement* (pp. 19-45). Paris : ESF.

Cèbe, S. (2006). La formation de professeur d'école. In S. Wahl (Ed.), *Les premiers pas* (pp. 117-120). Wurzen, Berlin : DohrmannVerlag.

Cèbe, S. (2006). Pas de métacognition sans cognition : le rôle de l'explicitation dans la construction des connaissances. In G. Toupiol (Ed.), *Apprendre et comprendre : place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée* (pp. 185-204). Paris : Retz.

Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école : Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz.

Julliand, J.-P., Cèbe, S. & Ubaldi, J.-L. (2006). Former au métier d'enseignant : principes et dispositifs de formation. In J.-L. Ubaldi (Ed.), *Débuter dans l'enseignement* (pp. 240-279). Paris : ESF.

**Autres types de publications :**

- Cèbe, S. (2007). Un choix de textes déterminé par une planification didactique centrée sur les opérations intellectuelles, *Dixième colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français, Didactique du français : le socioculturel en question*. [http://evenements.univ-lille3.fr/recherche/airdf-2007/index\\_auteurs\\_C.html](http://evenements.univ-lille3.fr/recherche/airdf-2007/index_auteurs_C.html)
- Cèbe, S. & Goigoux, R. (2006). Rien que l'école maternelle mais toute l'école maternelle. Actes du 78<sup>e</sup> Congrès de l'AGIEM, 71-82.
- Pelgrims, G. (2006). Intention d'apprendre, persévérance et peur de l'échec des élèves en classes spécialisées : des composantes générales aux dimensions situationnelles de la motivation à apprendre. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

<p>SSED  Chatelanat Gisela - Intervention précoce et intégration en éducation spéciale  <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/chatelanat/accueil.html">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/chatelanat/accueil.html</a></p>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

**Membres de l'équipe en 2007 :**

Chatelanat	Gisela	Professeur
Martini-Willemin	Britt-Marie	Collaboratrice scientifique
Gremion	Myriam	Assistante
Chatenoud	Céline	Doctorante
Villiot	Carolina	Assistante

**Anciens membres de 2002 à 2006 :**

Castelberg	Philippe	Assistant
Feller	Catherine	Assistante
Miettenen	Heli	Assistant

**Descriptif du domaine de recherche :**

Soutien aux familles et relations de collaboration entre les professionnels et les parents avec un enfant en situation de handicap (G. Chatelanat, B-M. Martini-Willemin, C. Chatenoud, M. Gremion, C. Villiot)  
Inclusion sociale, préscolaire et scolaire d'enfants en situation de handicap (G. Chatelanat, B-M. Martini-Willemin, C. Chatenoud, M. Gremion, C. Villiot)  
Participation des usagers dans le fonctionnement et l'organisation des services pour enfants en situation de handicap (G. Chatelanat, C. Chatenoud).

**Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

**Articles pour professionnels :**

Chatelanat, G., Métral, E. & Laederach, J. (2006). Service éducatif itinérant, AIPE et Jardin d'Enfants Ensemble. *Pages romandes*, 2, 7-9.

**Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Chatelanat, G., Martini-Willemin, B.M. & Beckman, P. (2006). La participation sociale de l'enfant en situation de handicap dans sa communauté : le point de vue des parents. In C. Dionne & N. Rousseau (Ed.), *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire* (pp. 91-111). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Chatenoud, C. (2006). Evaluation de la satisfaction parentale et amélioration de la qualité dans les institutions éducatives spécialisées In H. Gascon, D. Boisvert, M.-C. Haelewyck, J.-R. Poulin & J.J Detraux (Ed.), *Déficiência intellectuelle : savoirs et perspectives d'action. Représentations, diversité, partenariat et qualité*. Québec: Presses Inter Universitaires.
- Chatenoud, C. (2006). Recension d'écrit du livre de M. Mazalto (2002) Une école pour réussir: l'effet établissement. Montréal . In J.C. Kalubi (Ed.), *L'éducation en débats : analyse comparée. Communautés apprenantes et interventions éducatives. Vol.4.* (pp. 201-204) Bienne : HEP Bejune
- Chatelanat, G., Moro, C. & Saada-Robert, M. (Ed.). (2004). *Unité et pluralité des sciences de l'éducation*. Berne : Lang.
- Chatelanat, G., Panchaud Mingrone, I. (2004). *De l'intégration nécessaire des connaissances et des acteurs en éducation spéciale*. In Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Berne : Lang.

**Autres types de publications :**

- Perregaux, C., Changkakoti, N., Hutter, V., Gremion, M. & Lecomte Andrade, G. (2006). Quels changements la scolarisation de l'aîné-e peut-elle provoquer dans une famille migrante ? In *L'impact de la migration sur les enfants, les jeunes et les relations entre générations – Cahier thématique du PNR 52*, 8-13.

SSED Crahay Marcel - Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires (DAISS) <a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html</a>	
---	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Crahay	Marcel	Professeur
Buchs	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
Dutrévis	Marion	Chargée d'enseignement
Lehraus	Katia	Chargée d'enseignement
Marcoux	Gery	Assistant
Mottier Lopez	Lucie	Maître d'enseignement et de recherche
Tessaro	Walther	Chargé d'enseignement
Veuthey	Carole	Chargée d'enseignement
Wegmuller	Edith	Chargée d'enseignement

### Anciens membres de 2004 à 2006 :

Forget	Alexia	Assistante
Perréard	Anne	Chargée d'enseignement
Vuillemin	Isabelle	Assistante

### Descriptif du domaine de recherche :

Trois « unités » de recherche :

#### **AIDE** : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Educatifs

L'équipe s'est définie plusieurs lignes de recherches :

1. Analyse des difficultés des élèves face aux tâches scolaires.
2. Etude de la façon dont les enseignants diagnostiquent les difficultés des élèves.
3. Construction et étude de dispositifs pédagogiques afin d'anticiper ces difficultés ou de permettre leur dépassement.
4. Etude des facteurs motivationnels en jeu dans les situations d'apprentissage

#### **EReD** : *Evaluation-Régulation-Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation*

Les travaux d'EReD portent sur les interactions entre processus d'apprentissage, évaluation et différenciation. L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages représentent les axes principaux d'études : analyse des démarches d'apprentissage des élèves

et des difficultés rencontrées dans diverses situations didactiques (situations complexes, situations spécifiques), conception d'outils d'évaluation formative, étude de pratiques innovantes (portfolios, co-évaluation, régulations interactives), étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée, ainsi que dans la gestion des progressions d'apprentissage et dans leur rendre compte aux différents partenaires (élèves, parents, collègues, autorités).

### **ISAC : Interactions Sociales et Apprentissage coopératif**

Les recherches d'ISAC portent sur les éléments qui contribuent à structurer un travail en équipe efficace aux niveaux cognitif et social. Elles étudient différents dispositifs d'apprentissage entre pairs afin de mettre en lumière les dynamiques interactives engendrées dans chaque dispositif et les liens entre ces dynamiques interactives et l'apprentissage. Ces recherches articulent trois champs théoriques : l'apprentissage coopératif, les interactions sociales et la psychologie sociale (dont plus particulièrement le domaine de l'influence sociale).

### **Publications de l'équipe de 2004 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Crahay, M. (2007). Qual pedagogia para os alunos em dificuldade escolar? *Revista Cadernos de Pesquisa*, 37(130), 209 -226.
- Dutrévis, M., & Toczek, M.-C. (2007). Perception des disciplines scolaires et sexe des élèves : Le cas des enseignants et des élèves de l'école primaire en France. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 36, 379-400.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2007). Sociomathematical norms and the regulation of problem solving in classroom microcultures. *International Journal of Educational Research*, 46 (5), 252-265.
- Mottier Lopez, L. (2007). Régulations interactives situées dans des dynamiques de microculture de classe. *Mesure et Evaluation en Education*, 30 (2), 23-47.
- Allal, L., & Lehraus, K. (2006). Pistes de régulation en lecture-écriture. *Québec français*, 140, 56-59.
- Crahay, M. (2006). Dangers, incertitudes et incomplétudes de la logique de la compétence. *Revue française de pédagogie*, 154, 97-110.
- Darnon, C., Buchs, C., & Butera, F. (2006). Buts de performance et de maîtrise et interactions sociales entre étudiants : la situation particulière du désaccord avec autrui. *Revue Française de Pédagogie*, 155, 35-44.
- Mottier Lopez, L. (2006). Interroger la pratique du portfolio en situation scolaire dans une perspective « située » de l'apprentissage. *Mesure et Evaluation en Education*, 29(2), 1-21.
- Mottier Lopez, L. (2006). L'interaction collective suite à des travaux de groupes en mathématiques : pour quelle participation réflexive des élèves? *Formations et Pratiques d'Enseignement en Questions*, 3, 83-102. (coordonné par P.-F Coen & F. Leutenegger, thématique : la réflexivité dans les pratiques d'enseignement et de formation).

- Veuthey, C. & Allal, L. (2006). « Lisons ensemble » : Un pont entre l'école et la maison. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 15, 63-75.
- Balslev, K., Claret-Girard, V., Mazurczak, K., Saada-Robert, M. & Veuthey, C. (2005). La résolution de problèmes en français scriptural: un outil pour enseigner/apprendre. *Revue Française de Pédagogie*, 150, 59-72.
- Crahay, M., & Detheux-Jehin, M. (2005). L'évaluation des compétences, une entreprise impossible ? (Résolution de problèmes complexes et maîtrises de procédures). *Mesure et évaluation en éducation*, 28(1), 57-78.
- Quiamzade, A., Mugny, G., & Buchs, C. (2005). Correspondance entre rapport social et auto-compétence dans la transmission de savoir par une autorité épistémique : une extension. *L'Année Psychologique*, 105, 423-449.
- Crahay, M. (2004). Peut-on conclure à propos des effets du redoublement ?, *Revue Française de Pédagogie*, 148, 11-23

#### **Articles pour professionnels :**

- Crahay, M. & Delhaxhe, A. (2007). Quelle confiance accorder aux grandes enquêtes internationales sur le rendement des élèves ? *Educateur*, 3/2007.
- Crahay, M. (2007). L'école peut-elle se concevoir sans échec ? *Educateur*, 2/2007 26-29.
- Crahay, M. (2007). Par delà l'approche par compétences *Educateur*, 4/2007.
- Delhaxhe, A. & Crahay, M. (2007). L'organisation de l'enseignement obligatoire en Europe : entre intérgation et spécialisation *Educateur*, 3/2007.
- Veuthey, C. & Crahay, M. (2007). « Lisons ensemble » : comment encourager les habitudes de lecture extrascolaire. *Langages et Pratiques*, 40, 21-31.
- Veuthey, C. (2007). Des clubs de lecture pour lire ensemble. *L'Educateur*, 9, p.16.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (Ed). (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles : De Boeck.
- Crahay, M. & Monseur, C. (2007). Fins a quin punt l'alumnat immigrant és víctima de segregació escolar? Anàlisi secundària de l'estudi PISA 2000.... In Nouvinguts, fins quan? Vè Simposi: llengua, educació i immigració Coordination : Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. Universitat de Girona Édition : Edicions a petició Collection : Acta
- Crahay, M. (2007). Apprendre et enseigner : du simple au complexe et vice versa In V. Dupriez & G. Chapelle (Ed.) *Enseigner*. (pp. 154-164 ) Paris : Presses Universitaires de France.
- Crahay, M. (2007). Feedbacks de l'enseignant et apprentissage des élèves In L. Allal, L. Mottier-Lopez & E. Wegmuller (Ed.) *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. (pp.45-70) Bruxelles : De Boeck.
- Crahay, M. (2007). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* (3<sup>e</sup> éd.). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. (2007) Constitution interactive de la microculture de classe : pour quels effets de régulation sur les plans individuel et communautaire ? In L. Allal & L. Mottier Lopez (Ed.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 149-169). Bruxelles : De Boeck.

- Mottier Lopez, L. (2007). L'impact des communautés de pratique dans les entretiens de coévaluation. In A. Jorro (Ed.), *Evaluation et développement professionnel* (pp. 153-167). Paris : L'Harmattan.
- Audigier, F., Crahay, M. & Dolz J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage* Bruxelles : De Boeck Collection. Raisons éducatives.
- Buchs, C., Lehraus, K., & Butera, F. (2006). Quelles interactions sociales au service de l'apprentissage en petits groupes. In E. Gentaz & Ph. Dessus (Eds.), *Apprentissage et enseignement. Sciences cognitives et éducation* (pp. 183-199). Paris : Dunod.
- Butera, F., Darnon, C., Buchs, C., & Muller, D. (2006). Les méfaits de la compétition : de la comparaison sociale et de la focalisation dans l'apprentissage. In R.-V. Joule & P. Hugué (Eds). *Bilans et perspectives en psychologie sociale* (pp. 15-44). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Crahay, M. & Forget, A. (2006). Changements curriculaires : quelle est l'influence de l'économique et du politique. In F. Audigier, M. Crahay, & J. Dolz (Eds.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp.63-84) Bruxelles : De Boeck, Collection. Raisons éducatives.
- Crahay, M. (2006). L'évaluation des élèves : entre mesure et jugement. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Eds.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : Problématiques, méthodologies et épistémologie* (pp.132-138) Paris : L'Harmattan.
- Crahay, M. (2006). Qualitatif-Quantitatif : Des enjeux méthodologiques convergents ? In L. Paquay, M. Crahay, & J.M. De Ketele (Ed.). *L'analyse qualitative dans les recherches en éducation : Des pratiques de recherche aux critères de qualité.* (pp. 33 - 52) Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Crahay, M. (2006). Quelle pédagogie pour les élèves en difficultés scolaires ? In G. Chapelle & D. Meuret (Eds.), *Améliorer l'école.* (pp. 243-254) Paris : Presses Universitaires de France.
- Crahay, M. (2006). Un bilan des recherches processus-produit. L'enseignement peut-il contribuer à l'apprentissage des élèves et, si oui, comment. *Carnet des sciences de l'éducation.* Genève.
- Crahay, M., & Monseur, C. (2006). Différences individuelles et effets d'agrégation en ce qui concerne les performances en lecture. Analyse secondaire des données PISA 2000. In C. Houssemand, R. Martin, & P. Dickes (Eds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 23-33). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Crahay, M., Audigier, F. & Dolz, J. (2006). En quoi les curriculums peuvent-ils être objets d'investigation scientifique ? In F. Audigier, M. Crahay, & J. Dolz (Eds.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp.7-37) Bruxelles : De Boeck, Collection. Raisons éducatives.
- Darnon, C, Buchs, C., & Butera, F. (2006). Apprendre ensemble : Buts de performance et buts de maîtrise au sein d'interactions sociales entre apprenants. In B. Galand & E. Bourgeois (Eds.). *(Se) Motiver à apprendre* (pp. 125-134). Paris: Presses Universitaires de France
- Figari, G. & Mottier Lopez, L. (2006). Une revue de question de la recherche : des outils pour réfléchir sur les pratiques d'évaluation en éducation. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Ed.), *Recherche sur l'évaluation en éducation, problématiques, méthodologies et épistémologie (20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe)* (pp. 9-14). Paris : L'Harmattan.

- Figari, G. & Mottier Lopez, L. (Ed.). (2006). *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie (20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe)*. Paris : L'Harmattan.
- Mottier Lopez, L. (2006). L'évaluation située des apprentissages : le rôle fondamental de la médiation sociale. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Ed.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie (20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe)* (pp. 82-89). Paris : L'Harmattan.
- Mottier Lopez, L. (2006). Microculture de classe et interactions collectives dans la résolution de problèmes mathématiques. In P. Dessus & E. Gentaz (Ed.), *Apprentissages et enseignement, sciences cognitives et éducation* (pp. 201-218). Paris : Dunod.
- Paquay, L., Crahay, M. & De Ketele, J.M. (Ed.) (2006). *L'analyse qualitative dans les recherches en éducation : Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Allal, L., Mottier Lopez, L., Lehraus, K., & Forget, A. (2005). Whole-class and peer interaction in an activity of writing and revision. In T. Kostouli (Ed.), *Writing in context(s) : Textual practices and learning processes in sociocultural settings* (pp. 69-91). New York : Springer.
- Butera, F., & Buchs, C. (2005). Reasoning together : From focusing to decentering. In V. Girotto & P.N. Johnson-Laird (Eds.), *The shape of reasoning* (pp.193-203): Hove, UK : Psychology Press.
- Crahay, M. (2005). La difficulté d'articuler diverses procédures arithmétiques dans les problèmes complexes. In M. Crahay, E. De Corte, J. Grégoire & L. Verschaffel (Eds.), *Enseignement et apprentissage des mathématiques* (pp.177-199). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Crahay, M. (2005). Pourquoi l'expérimentation en éducation ? In M. Demeuse, A. Baye, M.-H. Straeten, J. Nicaise & A. Matoul (Eds.), *Vers une école juste et efficace* (pp. 95-114). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- Crahay, M., Verschaffel, L., De Corte, E., & Grégoire, J. (Eds.) (2005). *Enseignement et apprentissage des mathématiques*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Demeuse, M., Crahay, M., & Monseur, C. (2005). Efficacité et équité dans les systèmes éducatifs. Les deux faces d'une même pièce ? In M. Demeuse, A. Baye, M.-H. Straeten, J. Nicaise & A. Matoul (Eds.), *Vers une école juste et efficace* (pp. 391-410). Bruxelles : De Boeck & Larcier.

#### **Autres types de publications :**

- Buchs, C. (2007). Partage de l'information et apprentissage entre étudiants. In I. Olry-Louis & C. Chabrol (Eds.), *Interactions communicatives et psychologies : approches actuelles* (pp. 117-122). Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Buchs, C. (2007). Travail en duo sur des textes à l'école primaire : le rôle de la distribution des informations. *Actualités psychologiques*, 19, 73-77.
- Aeby, S., Balslev, K., Cordeiro, G., Forget, A. (2005). L'enseignement/apprentissage de l'écrit dans les réseaux internationaux : échos du colloque SIG Writing 2004, *La lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)*, 37, pp. 3-5.
- Allal, L., Buchs, C. & Tessaro, W. (2006). Cognitive and social dimensions of text revision: Evolution of student skills between 5th and 6th grades. Actes du congrès EARLI Sig Writing, Anvers.

- Mottier Lopez, L. & Tessaro, W. (2006). Entretiens de coévaluation instrumentés par un portfolio : pour quelle ré-interprétation de la progression des compétences professionnelles ? *Actes du 19<sup>ème</sup> colloque international de l'ADMEE-Europe*, Luxembourg.
- Mottier Lopez, L. (2006). F. François – Interprétation et dialogue chez des enfants et quelques autres : recueil d'articles 1988-1995. Note critique. *Revue française de pédagogie*, 156, 182-184.
- Ntamakiliro, L. & Tessaro, W. (2006). *Pratiques d'évaluation externe en Suisse romande: apports et limites*. Actes du 19ème colloque international de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

SSED Felouzis Georges - Analyse et évaluation des effets des systèmes éducatifs	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Felouzis Georges Professeur

### Descriptif du domaine de recherche :

Sociologie de l'éducation.  
 Comparaison internationale et analyse secondaire des enquêtes Pisa.  
 Effet d'établissement, effets de contexte.  
 École, immigration et ethnicité.  
 Ségrégation scolaire et conséquences sur les performances et la socialisation scolaires.

### Projets de recherche :

Parcours scolaires et performances dans l'enseignement secondaire genevois.

### Publications de l'équipe en 2007 :

#### Articles Scientifiques :

- Felouzis G. & Perroton J. (2007). « Repenser les effets d'établissement : marchés scolaires et mobilisation », *Revue française de pédagogie*, n° 159, Avril-Juin 2007.
- Felouzis G. & Perroton J. (2007). « Les « marchés scolaires » : une analyse en termes d'économie de la qualité », *Revue française de sociologie*, n°48, 4.
- Felouzis G., Le Guyader M. (2007). « Qu'enseigne-t-on en première année de Licence ? La place de la recherche dans l'enseignement universitaire. » *Revue de l'Inspection générale*, n°4, octobre 2007.
- Felouzis G. (2007). Les évaluations internationales en éducation et leurs usages nationaux. Des outils de démocratisation des systèmes éducatifs ? », *Revue Universitaire de sociologie*, IV, n°2, 2007

#### Articles pour professionnels :

- Felouzis G., « Performances des établissements et marchés scolaires : comment se construisent les différences ? », *Administration et Éducation*, n°3, 2007

#### Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :

- Felouzis G., Liot F., Perroton J., *L'apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique à l'école*, Paris, « Point seuil », 2007.
- Felouzis G. & Perroton J., Articles « Carte scolaire » et « Intégration et facteur ethnique » in J-M Barreau, *Dictionnaire des inégalités dans l'éducation et la formation*, Paris, ESF.

Felouzis G., « Penser Haïti aujourd'hui : une politique de recherche en réseau », Préface de l'ouvrage de Louis-Naud Pierre, *Les recherches en sciences sociales et les mutations sociopolitiques en Haïti*, Paris, L'harmattan, 2007.

**Autres types de publications :**

Felouzis G., « Performances des établissements et marchés scolaires : comment se construisent les différences ? », 29<sup>ème</sup> Colloque de l'Association française des administrateurs de l'éducation *Réussite des élèves, performances des établissements*, 16-18 mars 2007, Marly-le-Roi

Felouzis G., « Les enjeux de la carte scolaire », Colloque *Diversification des élites en France. Quelles perspectives ?*, The German Marshall Fund of United States, Paris, 21 mars 2007.

Felouzis G., « Ségrégation ethnique à l'école et reproduction sociale : quels modèles interprétatifs ? Journée d'étude *La justice sociale en question*, Paris V, 11 mai 2007.

Felouzis G., « La statistique de la diversité à l'école : comment faire et pourquoi faire ? », Communication au colloque *Statistique de la diversité*, INA, 5 octobre 2007.

Felouzis G., « École et immigration en France. Éléments d'analyse » et « Conférence de clôture : Politiques scolaires et ségrégation ethnique » Communications au colloque *Ciutats i immigracio : Urbanisme i polítiques locals*, Université de Barcelone, Centre de culture contemporaine de Barcelone, 9, 10 et 11 Octobre 2007.

Felouzis G., « El lloc de l'avaluació en el debat democràtic », (Évaluation et démocratie) *4t seminari d'avaluació educativa*, Consell Superior d'Avaluació del sistema Educatiu, Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Barcelona, 12 Novembre 2007

SSED Rieben Laurence	
-------------------------	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
------------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2003 :

Rieben	Laurence	Professeur ordinaire
Martinet	Catherine	Assistante
Schmidt	Ralph Erich	Assistant
Vuillemin	Isabella	Assistante
Favrel	Jose	Assistant
Gonthier-Pesic	Branislava	Assistante
Hoefflin	George	Maitre assistante
Ntamakiliro	Ladislav	Personnel administratif et technique
Perreard Vite	Anne	Chargé d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

Depuis 2001, notre intérêt s'est porté sur deux problématiques liées à l'apprentissage de la langue écrite chez les enfants de 5-6 ans. D'une part, nous avons étudié les effets de la pratique de différentes situations d'écriture (inventées, copiées, ou inventées avec feed-back de l'adulte sur l'orthographe correcte) sur différentes composantes de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe (conscience phonologique, connaissance des lettres, écriture et lecture de mots ou parties de mots). Ce projet a été soutenu par le FNRS ; il est développé en collaboration avec Michel Fayol (Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand) et tous les membres de l'équipe y ont participé (José Favrel ; Brana Gonthier ; George Hoefflin, Catherine Martinet ; Ladislav Ntamakiliro ; Ralph Schmidt ; Isabelle Vuillemin). Il donne lieu à un prolongement sur les questions plus spécifiques de la stabilité/changement et des différences individuelles dans le développement des écritures inventées dans lequel José Favrel est plus particulièrement impliqué.

D'autre part, nous avons abordé la question des liens entre différents types de connaissances précoces de la langue écrite. En particulier, les relations entre les apports de la psycholinguistique génétique décrivant les progrès dans la conceptualisation de l'écrit et ceux de la psycholinguistique cognitive ayant démontré l'importance de la conscience phonologique et de la connaissance des lettres ont été étudiées. Cette problématique a été traitée jusqu'à maintenant avec la collaboration de l'ensemble de l'équipe et elle est désormais approfondie par Isabelle Vuillemin dans le cadre de sa thèse de doctorat.

## **Publications de l'équipe de 2002 à 2004 :**

### **Articles Scientifiques :**

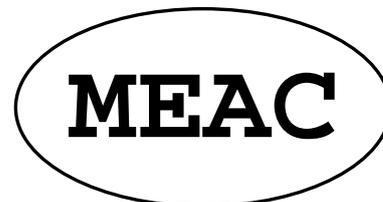
- Rieben, L. (2004). Le 21ème siècle verra-t-il (enfin) la disparition des polémiques stériles sur l'apprentissage de la lecture? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 17-25.
- Majerus, S., Barisnikov, K., Vuillemin, I., Poncelet, M., & Van der Linden., M. (2003). An investigation of verbal short memory and phonological processing in four children with Williams syndrome. *Neurocase*, 9 (5) 390-401.
- Rieben, L. (2003). Ecritures inventées et apprentissage de la lecture et l'orthographe. *Faits de langue*, 22, 27-36.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Rieben, L. (2004). Comment peut-on expliquer les différences individuelles dans l'acquisition de la lecture? In Observatoire national de la lecture (Ed.), *Nouveaux regards sur la lecture* (pp. 193-204). Paris: CNDP
- Rieben, L. (2003). Les différences individuelles dans l'apprentissage de la lecture et leurs implications pour l'école. In J. Lautrey , B. Mazoyer & P. Van Geert (Eds.), *Invariants et variabilités dans les sciences cognitives*. (pp 139-153). Paris, Editions de la Maison des sciences de l'homme.
- Rouiller Barbey, Y., & Rieben, L. (2003). Comparer les effets de deux approches d'enseignement / apprentissage de l'orthographe : une démarche quasi expérimentale. In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Eds.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp131-147). De Boeck.

SSED

Saada-Robert Madelon - Microanalyse de l'enseignement / apprentissage en contexte (MEAC)



Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Saada-Robert	Madeleine	Professeur
Balslev	Kristine	Assistant
Gamba	Christine	Assistant
Grau	Anne-Christel	Assistant
Sulce-Martinet	Catherine	Assistant
Tominska	Edyta	Assistant

### Anciens membres de 2002 à 2005 :

Mazurczak	Katia	Assistante
Veuthey	Carole	Chargée d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

Le programme de recherche porte sur l'étude des processus d'enseignement et d'apprentissage en situation, concernant le savoir « langue écrite ». En complément de la dimension textuelle et discursive de ce savoir, l'accent est ici porté sur la dimension scripturale de la langue écrite, sur l'acquisition du « système d'écriture » telle qu'elle prend place en situation scolaire « ordinaire ». Les processus d'enseignement/ apprentissage de la lecture et de la production écrite orthographique sont étudiés au cycle élémentaire (enfants de 4 à 8 ans) dans une école rattachée à l'université (la Maison des Petits).

Les processus d'enseignement/apprentissage donnent lieu à quatre dimensions d'analyse :

- 1) l'analyse a priori de la situation didactique dans laquelle les processus se déroulent;
- 2) l'étude des compétences et des stratégies des apprenants;
- 3) l'étude des interventions de l'enseignant;
- 4) l'étude de la microgenèse en tant que construction interactive du savoir en situation et en tant que co-construction d'une zone de compréhension commune aux partenaires, enseignant et élèves.

Ce programme poursuit une double visée :

- 1) la production de connaissances fondamentales sur les processus d'enseignement et

l'apprentissage de la lecture/écriture/orthographe, et en parallèle

2) la production d'outils pour la transformation des pratiques d'enseignement.

Lié à cette double visée, le paradigme de recherche qui a été développé dans ce programme est celui de la « recherche en situation ».

Le cadre théorique de référence est pluriel, en relation avec l'objet d'étude. Il est constitué de:

- 1) les théories d'apprentissage (constructivisme, interactionisme social et cognitivisme) ;
- 2) les modèles linguistiques et psycholinguistiques faisant intervenir la perspective développementale, portant sur les composantes du savoir « langue écrite », sur les processus de son acquisition et sur son fonctionnement chez le sujet apprenant ;
- 3) la didactique, en particulier les fondements théoriques concernant le fonctionnement du système didactique triadique : savoir – apprenant – enseignant ; enfin
- 4) le modèle microgénétique de la co-construction asymétrique du savoir (de son enseignement/apprentissage) et de la co-construction symétrique d'une « zone de compréhension » entre les partenaires, enseignant et élèves.

Les procédés méthodologiques utilisés consistent en

- 1) l'analyse de situations didactiques selon les composantes du savoir en jeu ;
- 2) l'observation en situation (vidéos et transcriptions);
- 3) la passation d'épreuves psycholinguistiques individuelles hors classe et leur analyse ;
- 4) les analyses compréhensives interprétatives et statistiques-descriptives des stratégies d'apprentissage des élèves et des interventions des enseignants lors des situations didactiques;
- 5) l'analyse microgénétique des interactions apprenants-enseignant sur le savoir et la zone de compréhension par laquelle le savoir devient connaissance chez l'élève.

### **Publications de l'équipe de 2002 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

- Balslev, K. & Saada-Robert, M. (2007). Les microgenèses situées. Unités et procédés d'analyse. *Recherche qualitative*, 26, n°2, 85-109.
- Balslev, K. (2007). Zone de compréhension commune et coactivité : deux dimensions pour l'analyse des interactions situées d'enseignement-apprentissage. *Actualités Psychologiques*. 19/p.
- Gamba, C. & Zeiter-Grau, A.-C. (2007). Interactive readings of children's literature in day care: Microgenetic analysis of the semiopictorial construction, *Educational Studies in language and literature*.
- Martinet, C., Balslev, K. & Saada-Robert, M. (2007). Construire une zone de compréhension pour lire et écrire au cycle 2. *Repères* n° 36, Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2, 191-210.
- Balslev, K., Martinet, C., Saada-Robert, M. (2006). La lecture interactive d'albums de littérature enfantine à 4 ans en classe. Etude microgénétique. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 15, 41-53.

- Gamba, C. (2006). Démarche méthodologique pour analyser la lecture d'un album sans texte entre une éducatrice et un groupe d'enfants de trois ans, *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 15, 27-41.
- Gamba, C., Martinet, C. & Saada-Robert (2006). Microgenèses comparées en lecture interactive à 4 ans : co-construction de la langue écrite entre élèves et enseignants. *Education et Francophonie*, XXXIV : 2, 213-234.
- Martinet, C & Rieben, L. (2006). Copie de mots et apprentissage de la langue écrite : une étude longitudinale chez des enfants de 5 ans. *Education et Francophonie*, XXXIV : 2, 104-125.
- Saada-Robert, M. & Balslev, K. (2006). Les microgenèses situées. Etudes de la transformation des connaissances. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3, page 250 sur 259.
- Saada-Robert, M., Balslev, K. & Martinet, C. (2006). Ecrire pour apprendre à lire. De l'usage de quelques modèles psycholinguistiques en didactique. *Lettre de l'AIRDF*, 39, 36-38.
- Balslev, K., Claret-Girard, V., Mazurczak, K., Saada-Robert, M. & Veuthey, C. (2005). La résolution de problèmes en français scriptural : un outil pour enseigner/apprendre. *Revue française de pédagogie*, n° 150, p. 59-72.
- Saada-Robert, M., Balslev, K., & Mazurczak, K. (2005). Emergent writing in kindergarten and the emergence of the alphabetic principle. In G. Rijlaarsdam (Series Ed) & G. Rijlaarsdam, H. Van den Bergh & M. Couzijn (Vol. Eds.), *Studies in Writing*. Vol. 14, *Effective learning and teaching of writing, 2nd Edition, Part I, Studies in learning to write*, pp 17-30. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Martinet, C., Valdois, S. & Fayol, M. (2004). Lexical orthographic knowledge develops from the beginning of literacy acquisition. *Cognition*, 91, B11-B22

#### **Articles pour professionnels :**

- Balslev, K. (2007). La construction d'une zone de compréhension commune avec l'apprenant adulte lors de la révision d'un texte. *Langages et Pratiques*, 40, 86-95.
- Gamba, C. & Zeiter-Grau, A.-C. (2007). Comment susciter la compréhension d'un récit en images à la crèche, *Langage & Pratiques*, 40, 64-74.
- Tominska, E. (2007). Une situation de lecture interactive d'un album de littérature enfantine dans un cadre scolaire bilingue" In: *Langage et Pratique*, N°40, (Dolz, J.) (Ed.). *Dispositifs de lecture*, 75-86.
- Saada-Robert, M. & Martinet, C. (2006). Une posture discursive à l'écrit est-elle possible chez le jeune élève en classe ? *Langage et Pratiques*, 36, 65-75
- Saada-Robert, M. & Balslev, K. (2006). Enseignants et chercheurs: deux postures et un partenariat. *L'éducateur, numéro special "La recherche en education"*, 30-32.

#### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Gamba, C. (2006). La compréhension narrative en situation de lecture d'images à 3 ans. In H. Makdissi, A. Boisclair & P. Sirois (Eds) *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation*. Presses de l'Université de Québec.
- Auvergne, M. (2005). Une démarche d'enseignement de la lecture/écriture émergente en 1ère année du cycle élémentaire : éducation ou instruction ?, In. J.J. Ducret, (Ed.) *Scolariser la petite enfance ?*, Actes du deuxième Colloque « constructivisme et

- éducation » (Genève, 15-17 septembre 2003), SRED, Genève, Cahier 12, Vol. II, p.106-110.
- Balslev, K. & Saada-Robert, M. (2005). Analyse microgénétique d'un jeu de "briques-balles". Les composantes du savoir en jeu et leur co-construction partenariale., In. J.J. Ducret, (Ed.) *Scolariser la petite enfance ?*, Actes du deuxième Colloque « constructivisme et éducation » (Genève, 15-17 septembre 2003), SRED, Genève, Cahier 12, Vol. II, p. 135-142.
- Navarro-William, E., (2005). Les projets pédagogiques des institutions genevoises de la petite enfance. In. J.J. Ducret, (Ed.) *Scolariser la petite enfance ?*, Actes du deuxième Colloque « constructivisme et éducation » (Genève, 15-17 septembre 2003), SRED, Genève, Cahier 12, Vol. II, p. 175-182.
- Saada-Robert, M., (2005). La littéracie émergente : un bilan des recherches de ces dix dernières années, In. J.J. Ducret, (Ed.) *Scolariser la petite enfance ?*, Actes du deuxième Colloque « constructivisme et éducation » (Genève, 15-17 septembre 2003), SRED, Genève, Cahier 12, Vol. II, p.96-105.
- Saada-Robert, M. & Balslev, K. (2004). Une microgenèse située des significations et des savoirs. In C. Moro & R. Rickenmann (Eds.), *Situations éducatives et signification*, pp. 135-163. Bruxelles: De Boeck, collection Raisons Educatives, page 251 sur 259.
- Saada-Robert, M., & Balslev, K. (2004). Au delà d'une évidence pluridisciplinaire, la transposition de deux objets d'étude en littéracie émergente. In G. Chatelanat, C. Moro, & M. Saada-Robert (Eds.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au coeur de la recherche*, (pp. 113-136). Berne: Peter Lang, coll. Explorations
- Saada-Robert, M., & Balslev, K. (2004). Au delà d'une évidence pluridisciplinaire, la transposition de deux objets d'étude en littéracie émergente. In G. Chatelanat, C. Moro, & M. Saada-Robert (Eds.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au coeur de la recherche*, pp. 113-136. Berne: Peter Lang, coll. Explorations.
- Saada-Robert, M., Chatelanat, G. & Moro, C. (2004). Introduction-La recherche en éducation : un dialogue entre unité et pluralité. In G. Chatelanat, C. Moro, & M. Saada-Robert (Eds.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au coeur de la recherche*, pp. 1-22. Berne: Peter Lang, coll. Explorations
- Leutenegger, F. & Saada-Robert, M. (2002). *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck, coll. Raisons Educatives.

### **Autres types de publications :**

- Balslev, K. (2007). Stratégies pour se comprendre et enseigner-apprendre dans un cours de français écrit destinés à des adultes en difficulté. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Eds.). /Didactique du français : le socioculturel en questions. Actes du dixième colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français /(Strasbourg, 13-15 septembre) [CD-ROM].
- Balslev, K., Saada-Robert, M. & Auvergne, M. (2006). La dictée à l'adulte : une activité de résolution de problème complexe pour entrer dans l'écrit ? In E. Falardeau, C. Fisher, Cl. Simard et N. Sorin (Eds.) *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9ème colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du français* (Québec, 26-28 août 2004) (pp. 185-191) [CD-ROM ]

- Aeby, S., Balslev, K., Forget, A. & Cordeiro, G. S. (Ed.) (2005). (Dossier) L'enseignement/apprentissage de l'écrit dans les réseaux internationaux: échos du colloque SIG Writing 2004. Introduction et présentation du dossier. *La lettre de l'AIRDF no. 37*, pp. 3-5.
- Balslev, K. (2005)., « Bernié, J.P. (Ed.). Apprentissage, développement et significations. » (Compte-rendu de livre), *Formation et Profession*, N°1, Bulletin du CRIFPE, p. 55-57.
- Deaudelin, C., Dezutter, O., Gagnon, C., Desjardins, J., Lebrun, J. & Balslev, K. (2005). Décrire des pratiques d'évaluation formative dans différentes disciplines : de quelques choix autour des entretiens d'explication. Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences : Actes du 5ème Colloque International Recherche (s) et Formation, Nantes, 14-16 février 2005, (CDROM)
- Grau, A.C. & Gamba, C. (2007). Analyses interactionnelle et microgénétique-Lectures croisées de la construction sémiopicturale en Institution de la petite enfance (IPE). In M. Grossen (Ed) (2007), *Interaction et Pensée: perspectives dialogiques* (pp. 83-87). Actualités psychologiques: Institut de Psychologie, Université de Lausanne.
- Gamba, C. (2005). On the path towards the acquisition of written language: a microgenetic study of picture-based readings of books in day-care centers. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* (CDrom). Adcom Production.
- Martinet, C. (2005). What is the role of phonology in adults' learning to spell pseudowords? In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* (CDrom). Adcom Production.
- Martinet, C., Balslev, K., Saada-Robert, M. & Tominska, E. (2006, juin). Les procédés méthodologiques de l'analyse microgénétique didactique. Etude d'interactions en classe. Communication sous forme d'affiche au *1er colloque international francophone sur les méthodes qualitatives « bilan et perspectives de la méthodologie qualitative en sciences humaines et sociales »- CERIC-ARQ*, Université Paul Valéry, Montpellier 3.
- Martinet, C., Vuillemin, I. & Rieben, L. (2005). A longitudinal study of word copying in five-to-six year-old children. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* (CDrom). Adcom Production.
- Saada-Robert, M., Balslev, K. & Gamba, C. (2005). Analytical process of on-line settings in reading and writing. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* (CDrom). Adcom Production, page 252 sur 259.
- Saada-Robert; M. ; Gamba, C., & Auvergne, M. (2005). *Etude d'une microgenèse didactique en lecture/écriture*. Actes du 1er Colloque International de Didactique Cognitive, Didcog, Université de Toulouse-Le-Mirail, Maison de la Recherche, 26-28 janvier.
- Balslev, K. (2004). L'enseignant et l'apprenant parlent-ils la même langue lorsqu'il s'agit d'expliquer des erreurs et des corrections dans un texte écrit ? Communication au Colloque « *Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisations et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives* ». Arras, 24-26 mars 2004
- Saada-Robert, M., & Balslev, K. (2004). Stabilité des connaissances acquises par des élèves de 4 ans en littéracie émergente. Une microanalyse des interactions verbales. Communication au Colloque « *Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisations et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions vives* ». Arras, 24-26 mars 2004
- Saada-Robert, M. (2003). *L'articulation entre les sous disciplines du français*. Argumentaire scientifique pour l'établissement du Rapport du GREF (Groupe de référence pour l'enseignement du Français), CIIP, PECARO : Neuchâtel, Publication IRDP.

- Saada-Robert, M. (2003). *L'entrée scolaire dans la culture de l'écrit*. Argumentaire scientifique pour l'établissement du Rapport du GREF (Groupe de référence pour l'enseignement du Français), CIIP, PECARO : Neuchâtel, Publication IRDP.
- Saada-Robert, M., Auvergne, M., Balslev, K., Claret-Girard, V., Mazurczak, K., & Veuthey, C. (2003). *Ecrire pour lire dès 4 ans. Didactique de l'entrée dans la culture de l'écrit*. Genève : FPSE, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, n°100.
- Saada-Robert, M. (2002). *Comment travaille t-on le français à l'école ?* Argumentaire scientifique pour l'établissement du Rapport du GREF (Groupe de référence pour l'enseignement du Français), CIIP, PECARO : Neuchâtel, Publication IRDP.

<p>SSED</p> <p>Vanhulle Sabine - Théories, actions, langages et savoirs (en formation à l'enseignement) (TALES)</p> <p><a href="http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/vanhulle/Tales.html">http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/vanhulle/Tales.html</a></p>	
--	--

Période d'activité:	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------

### Membres de l'équipe en 2007 :

Vanhulle	Sabine	Professeur
Perreard Vité	Anne	Chargée d'enseignement
Mottier Lopez	Lucie	Maître d'enseignement et de recherche
Balslev	Kristine	Maître Assistante
Tominska	Edyta	Assistante
Buysse	Alexandre	Chargé d'enseignement
Dizerens	Yann Eric	Assistant
Lagier	Cynthia	Assistante
Deum	Mélanie	Assistante
Rickenmann	René	Chargé d'enseignement

### Descriptif du domaine de recherche :

Les recherches portent sur la construction des savoirs professionnels enseignants selon les axes suivants :

1. l'expérimentation et l'évaluation des effets de dispositifs orientés vers la professionnalisation par l'alternance théorie-pratique. Ce premier axe implique des formes de recherche orientée : recherche de développement, recherche collaborative, recherche-action, recherche-action-formation.

2. L'analyse, en termes de recherche fondamentale, des processus sociaux et cognitifs de construction des savoirs professionnels. Sont étudiés dans ce cadre :

- d'une part, les différentes formes de l'alternance dans les formations des enseignants et des formateurs d'enseignants : fondements épistémologiques, méthodes et outils de formation (portfolios, journaux de formation, démarches réflexives diverses), modes d'accompagnement et d'évaluation ;

- d'autre part : les processus médiateurs, sociaux et réflexivo-langagiers, qui interviennent dans l'élaboration de savoirs professionnels et les changements de représentations chez les formés dans l'alternance théorie-pratique. Ces analyses empruntent leurs fondements à des théories de l'action et de l'analyse des pratiques, éclairées par l'approche sociohistorique et culturelle issue notamment de Vygotski. Elles interrogent les liens qui unissent les « savoirs » aux « pratiques » dans des constructions discursives. Elles questionnent l'émergence de ces

discours au sein d'activités de formation déterminées par des éléments contextuels et par des systèmes de médiation socialement marqués.

L'analyse des discours et des représentations, objets de savoir et tensions qu'ils reflètent, repose sur des outils élaborés à partir de théories de l'énonciation dans le cadre de l'interactionnisme sociodiscursif.

3. Corollairement, ce domaine concerne également l'étude des stages comme lieux de professionnalisation, en liaison avec les logiques assignées à cette dernière, entre autres, la logique des compétences. Cette préoccupation conduit à poser notamment la question de la pertinence et de l'adéquation de référentiels (du métier et de la formation) versus les méthodologies, plus dynamiques, de la référentialisation. Il interroge également les variantes des dispositifs de formation des enseignants et des formateurs en termes d'alternance, de liaisons avec l'emploi, de validation des acquis reliant savoirs, compétences et expériences.

4. Notre domaine de recherche articule enfin la question des dispositifs de formation à celle des contenus de savoirs issus de l'articulation théorie-pratique et à leurs modalités d'appropriation. Dans ce sens il s'intéresse aux outils propices à cette appropriation, ce qui le situe dans une approche « didactique des savoirs professionnels ». Celle-ci implique l'analyse des pratiques des formateurs et l'approche de l'activité formateur/formé en situation.

### **Projets de recherche :**

Balisateur du champ : revues de la littérature sur les rapports théorie-pratique, l'alternance, le portfolio, les compétences. Etude comparative de référentiels de compétences. Etude de dispositifs recourant au portfolio. Analyse de textes réflexifs d'étudiants. Etude comparative de systèmes d'alternance. Analyse des processus réflexifs -discursifs et interactionnels à l'œuvre dans la construction des savoirs professionnels. Analyse des processus de reconnaissance des savoirs professionnels.

### **Publications de l'équipe de 2005 à 2007 :**

#### **Articles Scientifiques :**

Balslev, K. & Dezutter, O. (à paraître). Analyse de la co-activité et du savoir en jeu dans une situation de révision textuelle en formation d'adultes. Approche méthodologique. In D. Bucheton, Y. Soulé & J. C. Chabanne (Eds.), *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*. Bruxelles : de Boeck.

Balslev, K. & Saada-Robert, M. (2007). Les microgenèses situées. Unités et procédés d'analyse. *Recherche qualitative*, 26, n°2, 85-109.

Balslev, K. (sous presse). Zone de compréhension commune et coactivité : deux dimensions pour l'analyse des interactions situées d'enseignement-apprentissage. *Actualités Psychologiques*. 19, 70-82.

Martinet, C., Balslev, K. & Saada-Robert, M. (2007). Construire une zone de compréhension pour lire et écrire au cycle 2. *Repères* n° 36, Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2, 191-210.

- Métral, J.F., & Mayen P. (2007). La science dans les dossiers de Validation des acquis de l'expérience. Aster, 44, 135-158.
- Métral, J.F., & Mayen P. (2007). Saisir les espaces de liberté des dispositifs de formation pour proposer des situations de mise en activité et obtenir des effets sur les apprenants. In Audran, J. (Ed.), Questions vives – Etat de la Recherche en Sciences de l'Education, 4, 8, 23-34.
- Vanhulle, S. et Deum, M. (2007). L'écriture réflexive en formation initiale d'enseignants : entre réconciliation avec l'écrit et apprentissage de la rigueur conceptuelle. In Langage et pratiques. Revue des l'Association Romande des Logopédistes Diplômés.
- Mottier Lopez, L. (2006). Interroger la pratique du portfolio en situation scolaire dans une perspective « située » de l'apprentissage. *Mesure et évaluation en éducation*, 29 (2), 1-21.
- Vanhulle, S. & Deum, M. (2006). L'écriture réflexive en formation initiale d'enseignants : entre réconciliation avec l'écrit et apprentissage de la rigueur conceptuelle. *Langages et Pratiques*, p. 6-19.
- Vanhulle, S. (2005). Écriture réflexive et subjectivation de savoirs chez les futurs enseignants. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Vol. 8, n°1, p. 35-57. Sherbrooke : Editions du CRP.
- Vanhulle, S. (2005). Favoriser l'émergence du « je » en formation initiale, in C. Deaudelin, M. Brodeur, M. Bru (Eds), *Le développement professionnel des enseignants. Revue des sciences de l'éducation*, XXXI, 1, p. 157-176.
- Vanhulle, S. (2005). How Future Teachers Develop Professional Knowledge Through Reflective Writing in a Dialogical Frame, in *L1-Educational Studies in Language and Literature*, Volume 5, Number 3, p. 287-314. Toronto-Amsterdam : Kluwer Academic Publishers.
- Vanhulle, S. (2005). L'écriture réflexive en formation comme une inlassable transformation de soi, in J.Treignier et B. Daunay (Eds), *Les pratiques langagières en formation initiale et continue, Repères*, n°30, p. 13-31. Paris : INRP.

#### **Articles pour professionnels :**

- Balslev, K. (2007). La construction d'une zone de compréhension commune avec l'apprenant adulte lors de la révision d'un texte. *Langages et Pratiques*, 40, 86-95.
- Perréard Vité, A. & Cattani, P. (2007). Le stage en responsabilité, un mode d'alternance sous la loupe. *Educateur 13/2007*, 38-40.
- Perréard Vité, A. & Vanhulle, S. (2007). Les défis de l'alternance dans la formation des enseignants. *Educateur 13/2007*, 34-36.
- Tominska, E. (2007). Une situation de lecture interactive d'un album de littérature enfantine dans un cadre scolaire bilingue" (2007), In: *Langage et Pratique*, N°40, (Dolz, J.) (Ed.). Dispositifs de lecture, 75-86.
- Saada-Robert, M. & Balslev, K. (2006). Enseignants et chercheurs: deux postures et un partenariat. *L'éducateur, numéro special "La recherche en éducation"*, 30-32.
- Vanhulle, S. (2006). La formation des futurs instituteurs entre standardisation et développement de la pensée critique. Liège : *Reliures*.

### **Livres, Livres avec éditeur scientifique, Chapitres de livre :**

- Buysse, A. (2007). Le théâtre : au-delà du jeu. Une exploration de la forme théâtrale comme médiation de l'apprentissage autorégulé (Cahiers de la section Vol. 114). Genève: Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.
- Merhan, F., Ronveaux, C., Vanhulle, S. (Eds)(2007). *Alternances en formation*. Raisons Educatives (11). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. (2007). L'impact des communautés de pratique dans les entretiens de coévaluation. In A. Jorro (Ed.), /Evaluation et développement professionnel/ (pp. 153-167). Paris : L'Harmattan.
- Perréard Vité, A. & Vité, L. (2007). Nouvelles formes de pratique enseignante à Genève : Une étude de cas. In J.-F. Marcel, V. Dupriez & D. Périsset Bagnoud (Ed) *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes* (pp. 103-115). Bruxelles : De Boeck.
- Perréard Vité, A. et Leutenegger, F. (2007). Formation des enseignants : Vers une professionnalisation par une formation en alternance. In F. Mehran, C. Ronveaux & S. Vanhulle (Ed.) *Alternances en formation* (pp. 121-142). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2007). La didactique : comment la construire et l'enseigner ? In V. Dupriez et G. Chapelle (Eds). *Quelle pédagogie pour quelle école ?* (pp. 129-38). Paris : PUF, coll. Apprendre.
- Vanhulle, S. (2007). Le paradoxe sur le chercheur. Préface in Buysse, A. ( 2007). Le théâtre : au-delà du jeu. Une exploration de la forme théâtrale comme médiation de l'apprentissage autorégulé. Cahiers de la section des sciences de l'éducation (n° 114). Université de Genève, Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation: Pratiques-Théorie.
- Vanhulle, S. (à paraître). Au cœur de la didactique professionnelle : la subjectivation des savoirs. In Y. Lenoir, Y. et P. Pastré, *Didactiques des disciplines et didactique professionnelle*. Toulouse : Octarès.
- Vanhulle, S. (à paraître). *Cheminements réflexifs et subjectivation des savoirs chez les jeunes enseignants en formation*. Berne : Peter Lang.
- Vanhulle, S., Merhan, F. & Ronveaux, C. (2007). Du principe d'alternance aux alternances en formation des enseignants et des adultes. In F. Merhan, C. Ronveaux & S. Vanhulle, *Alternances en formation* (p. 7-45). *Raisons éducatives* (11). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S., Mottier Lopez, L. & Deum, M. (2007). La co-construction de soi et de ses savoirs professionnels comme effet de l'alternance : quels indicateurs ? In F. Merhan, C. Ronveaux & S. Vanhulle, *Alternances en formation* (p. 241-257). *Raisons éducatives* (11). Bruxelles : De Boeck.
- Figari, G. & Mottier Lopez, L. (Ed.) (2006). *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie*. Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Etudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte* (pp 215-245). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Mottier Lopez, L. (2006). L'évaluation située des apprentissages : le rôle fondamental de la médiation sociale. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Ed.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie* (pp. 82-89). Paris : L'Harmattan.
- Perréard Vité, A. (2006). Avoir recours à une formation des études par cas en milieu universitaire: incidences sur la pratique enseignante. In N. Rege Colet et M.

- Romainville, *La pratique enseignante en mutation à l'université*(pp. 129-152). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2006). *Des sujets apprenants aux objets didactiques, un mouvement dialectique*. In B. Schneuwly et T. Thévenaz (Dir.), *Quels objets sont enseignés en classe de français ?* Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2005). Entre interactions sociales et démarches réflexives singulières, le portfolio comme outil de professionnalisation. In G. Debeurme et J.C. Kalubi (Eds), *Identités professionnelles et interventions scolaires* (p. 85-114). Sherbrooke : Editions du CRP.
- Vanhulle, S. (2005). Quelles données la recherche en didactique peut-elle apporter aux sciences humaines et sociales ? In Paquay, L., Crahay, M. & De Ketele, J.M. (Eds). *L'analyse qualitative dans les recherches en éducation : Des pratiques de recherche aux critères de qualité* (pp. 165-174). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche. Sherbrooke : Editions du CRP.

#### **Autres types de publications :**

- Balslev, K. (2007). Stratégies pour se comprendre et enseigner-apprendre dans un cours de français écrit destinés à des adultes en difficulté. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Eds.). /Didactique du français : le socioculturel en questions. Actes du dixième colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français /(Strasbourg, 13-15 septembre) [CD-ROM].
- Balslev, K. (2007). Zone de compréhension commune et coactivité : deux dimensions pour l'analyse des interactions situées d'enseignement-apprentissage. /Actualités Psychologiques, 19, /79-82/
- Métral, J.F. (2007). Construire des « situations potentielles de développement » s'appuyant sur des situations-problèmes : illusion ou possibilité ? Communication dans le cadre du séminaire de recherche "*Outils et ressources*" : du jeu de rôle à la simulation. Enesad : Dijon.
- Métral, J.F. (2007). S'inspirer de la VAE pour initier de nouvelles pratiques d'évaluation en formation d'ingénieur ? In Actes du Congrès international de l'AREF 2007. Strasbourg : 28-31 août 2007.
- Métral, J.F. (2007, à paraître). Construire des référentiels de compétences : une impasse pour la formation ? Repenser les référentiels de compétence comme des outils pour l'activité des formateurs. Communication au colloque *Compétences et socialisation*, Université de Montpellier 3 et IUFM de l'académie de Montpellier.
- Vanhulle, S., Merhan, F., Ronveaux, C. Formes et enjeux de l'alternance en formation des adultes et des enseignants. Note d'orientation. Préparation du numéro 11 de Raisons éducatives, Les alternances en formation et de la journée scientifique consacrée à ce sujet en 2007.
- Balslev, K. (2006, octobre). Zone de compréhension commune et coactivité : deux dimensions pour l'analyse des interactions situées d'enseignement-apprentissage. Communication au congrès *Interaction et pensée : perspectives dialogiques*. Université de Lausanne.

- Buysse, A. (2006). Comment la forme artistique du théâtre influence-t-elle l'autorégulation des apprentissages ? Le Cas d'élèves d'une classe de 5<sup>e</sup> année du cycle primaire. Canevas de thèse doctorale en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Buysse, A. (2006). Effets d'une pratique théâtre sur les styles d'apprentissage : comment une pratique extracurriculaire du théâtre, dans sa forme artistique, influence-t-elle les styles d'apprentissage d'élèves d'une classe de 5<sup>e</sup> année du cycle primaire. Mémoire de DEA en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Martinet, C., Balslev, K., Saada-Robert, M. & Tominska, E. (2006, juin). Les procédés méthodologiques de l'analyse microgénétique didactique. Etude d'interactions en classe. Communication sous forme d'affiche au 1<sup>er</sup> colloque international francophone sur les méthodes qualitatives « bilan et perspectives de la méthodologie qualitative en sciences humaines et sociales »- CERIC-ARQ, Université Paul Valéry, Montpellier 3.
- Vanhulle, S. (2006). L'alternance et ses enjeux pour la formation à la réflexivité. Communication Colloque Enseignement secondaire. Genève, FPSE.
- Deum, M., Mattar, C., Vanhulle, S. Le portfolio en formation initiale des enseignants du secondaire : la professionnalisation au croisement de la théorie et de la pratique. 18<sup>ème</sup> colloque international de l'Association pour le développement des Méthodologies, d'Evaluation en Education (Admée-Europe) : *Comment évaluer ? Outils, dispositifs et acteurs*, Reims, 2005, Volume Cédérom.
- Balslev, K. & Dezutter, O. (2005, septembre). Analyse de la co-activité et du savoir en jeu dans une situation de révision textuelle en formation d'adultes. Approche méthodologique. Présentation orale au symposium organisé par D. Bucheton, Y. Soulé & J. C. Chabanne, *Des gestes professionnels du maître aux gestes d'étude des élèves. Le cas de la classe de français* au congrès biannuel du Réseau Education et Formation, Université de Montpellier.
- Perréard Vité, A. (2005). « Avoir recours à une formation par études de cas en milieu universitaire : incidences sur la pratique enseignante », participation et intervention dans un symposium du colloque REF (Réseau Education formation) sur le thème « La pratique enseignante en mutation dans l'enseignement supérieur » ; Coordination du symposium Nicole Rege-Colet et Marc Romainville.