DAS
Diplôme de formation continue
Diploma of Advanced Studies

CAS
Certificat de formation continue
Certificate of Advanced Studies

DAS | Formation d'adultes Analyse, gestion et développement
2019-2021

CAS | Formation d'adultes
2019-2021

formation modulaire en cours d'emploi

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION | FPSE

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Favoriser l'apprentissage de l'adulte tout au long de la vie par le développement de formations de qualité

Trois cursus

- **DAS | Diplôme de formation continue**

  12 modules thématiques de 5 jours chacun à choisir par les 14 modules proposés et un module transversal incluant le travail de fin de formation – 90 ECTS

  Les détenteurs du CAS FA (ou CEDASF) ou du BFFA se voient reconnaître l'équivalent de 6 modules thématiques de 5 jours – 30 ECTS

- **CAS | Certificat de formation continue**

  6 modules thématiques de 5 jours chacun à choisir parmi les 14 modules du diplôme – 30 ECTS

- **Modules**

  Un ou plusieurs modules thématiques de 5 jours à choix – 5 ECTS par module validé

La formation des adultes, en tant que pratique, est très directement concernée par les transformations technologiques, économiques et sociales actuelles (transitions démographiques, environnementales, politiques; affaiblissement des structures existantes et émergence de socialités alternatives; disruptions technologiques et sociales). Ces transformations prennent de vitesse les organisations/institutions et posent de nouveaux défis en termes de formation: renouvellement générationnel, dérégulations économiques et sociales, mutation des organisations du travail, "mise en danger" de l'emploi salarié, complexification des trajectoires professionnelles et biographiques, automatisation/digitalisation de la société et du travail, multiplication et accélération des situations de vulnérabilité (explosion des inégalités; migrations économiques, sociales, culturelles, écologiques; vieillissement de la population) etc.

Dans ce contexte, former-accompagner des adultes, animer-concevoir des dispositifs et situations de formation, élaborer-évaluer des politiques de formation, œuvrer en faveur de l'éducation et de la (re)qualification exigent des compétences de plus en plus diversifiées et pointues, des capacités d'invention, voir une reconfiguration profonde du travail des formateurs (élargissement du champs d'action, ouverture de nouveaux espaces de collaboration, etc.). Le CAS-DAS Formation d'adultes est profondément engagé dans cette direction et propose:

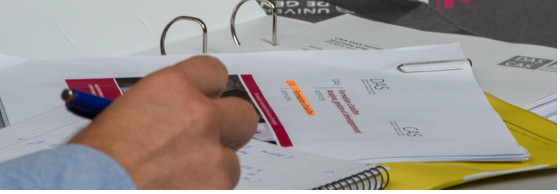
a) de s'inscrire dans une démarche prospective et de traiter de problèmes de formation inédits et complexes nécessitant des réponses nouvelles,
b) de penser la place de la formation des adultes dans les recompositions économiques et sociales qui s'opèrent aujourd'hui,
c) de développer une réflexivité critique sur le travail de formation (à partir de controverses sur le travail), ainsi que sur les situations sociales concernées par la formation.

Le CAS-DAS Formation d'adultes, ancré dans l'Université depuis 1989, est une offre unique et incontournable dans le domaine au sens où il bénéficie des connaissances les plus actuelles dans les champs de recherche que sont la formation des adultes, la formation professionnelle et continue, l'insertion et (re)qualification professionnelle, l'apprentissage en situation de travail et dans les organisations, l'éducation de base, la validation des acquis d'expérience, de la professionnalisation des acteurs de la formation, ou encore l'ingénierie de formation. Il est articulé organiquement à des recherches conduites au plus proche du travail réel des acteurs de la formation et des enjeux du terrain, qui sont elles-mêmes concernées par l'intervention et la conception de situations de formation. La double expertise – professionnelle et scientifique – des intervenants constitue un des points forts de ce programme.

Le CAS-DAS Formation d'adultes s'adresse à des professionnels engagés dans des dispositifs de formation d'adultes (ou en projet de le devenir à court terme), qu'il soient formateurs, formateurs de formateurs, tuteurs, conseillers en formation ou validation des acquis, responsables de formation, médiateurs sociaux ou culturels, modérateurs, travailleurs sociaux, responsables RH, facilitateurs, etc. travaillant dans l'industrie ou les services, dans l'enseignement professionnel ou la formation des enseignants, dans les services publics, les associations, les organisations internationales ou comme indépendants.

Enfin, dans l'optique de soutenir la professionnalisation et la qualification des formateurs d'adultes, des passerelles ont été créées entre le CAS et le DAS Formation d'adultes et le Master en formation des adultes de l'Université de Genève. De plus, les détenteurs du BFFA ont aujourd'hui la possibilité d'accéder directement au DAS.

Pour le Comité directeur du CAS-DAS FA
Germain Poizat



Direction

- **Germain Poizat**, professeur associé
  Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève

Comité directeur

FPSE - Université de Genève

- **Edith Campos**, assistante d'organisation
- **Nathalie Delobbe**, professeure ordinaire
- **Laurent Filliettaz**, professeur ordinaire
- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
- **Stéphane Jacquemet**, chargé d'enseignement

Association romande des formatrices et formateurs diplômés (ARFAD)

- **Christian Charrière**, président

Fédération suisse pour la formation continue (FSEA)

- **Caroline Meier**, directrice du secrétariat romand

Coordination et informations

- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
- **Edith Campos**, assistante d'organisation

Public

Professionnels engagés dans des dispositifs de formation d'adultes (ou en projet de le devenir à court terme), notamment pour les fonctions suivantes

- Direction, conception, organisation de la formation
- Évaluation de systèmes de formation
- Gestion de la fonction formation en entreprise
- Consultance, audit d'entreprise
- Face à face et accompagnement pédagogiques

Structure

Les études sont organisées selon un principe modulaire. Les participants capitalisent des crédits ECTS. Chaque module est dispensé en 5 journées réparties sur 3 semaines, les jeudis et vendredis.

La formation est articulée autour de 5 domaines

- Domaine A **L'adulte en formation**
- Domaine B **Pratiques de formation**
- Domaine C **Ingénierie**
- Domaine D **Gestion institutionnelle**
- Domaine E **Intégration et professionnalisation**

DAS | Formation d'adultes Analyse, gestion et développement

Le diplôme comporte 78 journées de formation réparties sur 2 ans, soit 624 heures en présence (90 crédits ECTS). Il nécessite un important travail personnel (lectures, recherche, visites, analyse de la pratique professionnelle, production réflexive, évaluation et travail de fin de formation) ainsi que des activités collectives et individuelles à distance.

Organisation

12 modules thématiques de 5 jours chacun répartis en 4 domaines A, B, C et D. Un module transversal incluant le travail de fin de formation inscrit dans le domaine E.

Évaluation

Chaque module est évalué. Les travaux d'évaluation amènent les participants à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, ils ont la possibilité de se présenter une seconde et dernière fois.

Conditions d'admission

- Exercer des fonctions dans les domaines de la formation des adultes, de la formation professionnelle et continue ou analogues.
- Avoir une expérience professionnelle d'au moins trois ans dans les domaines précités.
- Être en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure ou équivalent.

Les détenteurs du CAS | FA (ou du CEDASF) ou du BFFA se voient automatiquement reconnaître l'équivalent de 6 modules de 5 jours, soit 30 crédits ECTS.

Les personnes ayant obtenu le DAS peuvent accéder, sous certaines conditions, au Master universitaire en Sciences de l'éducation – Formation des adultes. Le DAS en Formation d'adultes est reconnu par les milieux professionnels, notamment dans le cadre du Diplôme fédéral de responsable de formation.

CAS | Formation d'adultes

Le certificat s'adresse à des personnes souhaitant entrer dans la fonction formation à partir d'une autre spécialisation ou à des praticiens désireux d'acquérir une formation plus systématique mais de courte durée.

Il comporte 30 journées de formation réparties sur 2 ans, soit 240 heures en présence (30 crédits ECTS). Il nécessite un important travail personnel (lectures, recherche, visites, analyse de la pratique professionnelle, production réflexive et évaluation) ainsi que des activités collectives et individuelles à distance.

Organisation

6 modules thématiques de 5 jours chacun répartis dans au moins 3 des domaines A, B, C et D.

Évaluation

Chaque module est évalué. Les travaux d'évaluation amènent les participants à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, ils ont la possibilité de se présenter une seconde et dernière fois.

Conditions d'admission

- Exercer des fonctions dans le domaine de la formation des adultes (ou en projet de le devenir à court terme).
- Avoir une expérience professionnelle d'au moins 3 ans.
- Être en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure ou équivalent.

Les personnes ayant réussi le CAS peuvent faire valoir 30 ECTS dans le cadre du DAS en Formation d'adultes.

DOMAINE A

L'adulte en formation

Compétences visées

- Identification de la dimension expérientielle des apprentissages
- Compréhension des impacts du parcours de vie chez l'adulte en formation
- Analyse des processus motivationnels de l'adulte en formation et en situation de travail
- Sensibilisation aux problématiques des publics à faible niveau de qualification
- Prise en compte de l'hétérogénéité des publics

Module 1 | Apprentissage, développement professionnel et trajectoire de vie

29, 30 août, 12, 13, 19 septembre 2019

France Merhan, Université de Genève

La recherche biographique en formation des adultes analyse la transformation des parcours de vie contemporains. Elle prendra ici pour objet le pouvoir d'agir de l'adulte en relation étroite avec son engagement en formation et en situation de travail. L'analyse portera sur les récits de vie produits par les participants lors du module, en relation étroite avec la démarche des histoires de vie. Le travail réalisé valorisera la dimension expérientielle des apprentissages et son impact sur le développement professionnel de l'adulte au regard de sa trajectoire de vie. Les démarches de travail proposées viseront à mettre en lumière les compétences du formateur susceptibles de favoriser les processus d'apprentissage et de subjectivation des savoirs d'expérience.

Module 2 | Dynamique d'engagement en formation

17, 18, 24, 25, 31 octobre 2019

Cecilia Mornata, Université de Genève

Le module a pour objet l'analyse des processus motivationnels d'engagement dans l'apprentissage chez des adultes en formation ou en situation de travail, ainsi que des facteurs personnels et situationnels qui entrent en ligne de compte dans ces processus. Cette problématique sera étudiée à la lumière de différents courants théoriques et de recherches anglo-saxons et francophones. Des pistes concrètes pour les pratiques de formation seront discutées en regard de chaque courant.

Module 3 | Formation de base, insertion et socialisation

28, 29 novembre, 5, 6, 12 décembre 2019

Chris Parson, Université de Genève

Ce module propose d'explorer la situation, souvent paradoxale, des publics à faible niveau de qualification et/ou de scolarisation face à la formation: injonctions à se former tout au long de la vie, difficultés d'accès à des formations appropriées, systèmes d'insertion exigeant leur participation à la formation continue, difficultés de reconnaissance et de validation des apprentissages informels ou non formels. Le module s'intéresse particulièrement à la posture du formateur en rapport avec des publics hétérogènes et établira un lien fort avec des pratiques de terrain.

DOMAINE B

Pratiques de formation

Compétences visées

- Identification de stratégies diversifiées face au groupe en formation
- Analyse des formes d'accompagnement de l'adulte en formation
- Repérage des compétences nécessaires à la relation d'accompagnement
- Sensibilisation aux dimensions langagières des pratiques de formation
- Capacité à diagnostiquer les interactions verbales favorables à l'apprentissage

Module 4 | Interactions verbales et apprentissages en situation de travail

9, 10, 23, 24, 30 janvier 2020

Laurent Filliettaz, Université de Genève

Ce module propose de sensibiliser les participants aux dimensions langagières des pratiques de formation et de les doter de quelques outils conceptuels leur permettant d'analyser les ressources offertes par les processus de communication en situation de travail et de formation. Il s'agira en particulier de construire chez les participants une capacité à diagnostiquer dans les interactions verbales des configurations favorisant les apprentissages sur la place de travail.

Module 5 | Analyse de stratégies d'animation de groupes

27, 28 février, 5, 6, 13 mars 2020

François Jung, FormationS.ch

À travers une alternance d'analyses portant sur nos pratiques, d'examen de recherches sur les groupes et d'apports conceptuels, ce module développe un regard critique sur l'utilisation du groupe en formation. Il a pour objectif de renforcer les moyens d'expliciter les avantages et limites attendus de la mise en place d'une stratégie d'animation de groupe pour ses propres formations.

Module 6 | Les pratiques d'accompagnement dans le champ de la formation: déclinaisons, enjeux et professionnalisation

8, 9, 23, 24 avril, 7 mai 2020

Vanessa Rémery, Université de Genève

Ce module permet de situer la diversité des pratiques d'accompagnement dans le champ de la formation. Il interroge leur émergence, leur actualité et la place qui leur est donnée dans les organisations en termes de visibilité et de reconnaissance sociales. Le module explore aussi les moyens dont disposent les professionnels de l'accompagnement pour faire de leurs actions des interventions à visée capacitante permettant de développer le pouvoir d'agir et les ressources des personnes accompagnées. Des outils pour agir et pour analyser leur posture sont proposés.

DOMAINE C

Ingénierie

Compétences visées

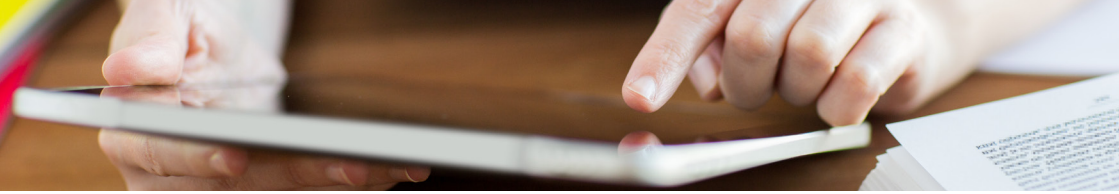
- Compréhension des méthodes et concepts clés en analyse du travail
- Conception de situations de formation adéquates selon l'activité
- Compréhension des enjeux liés à la mutation numérique
- Construction d'une analyse située des apports du numérique
- Mobilisation d'outils favorables au développement des compétences
- Interventions adaptées aux contextes dans une logique qualité
- Capacité à construire des dispositifs d'évaluation performants
- Conception d'interventions adaptées aux contextes dans une logique de qualité

Module 7 | Analyse de l'activité au travail et formation

4, 5, 11, 12, 18 juin 2020

Germain Poizat, Université de Genève

À partir de l'analyse de cas concrets et d'expériences réelles d'observation et d'analyse du travail, ce module propose une introduction aux concepts et méthodes clés en analyse du travail et un repérage dans les théories de l'activité. Sont présentés également les principes essentiels de conception de situations de formation centrées-activité et cohérentes avec les présupposés de l'analyse de l'activité. Ces analyses et apports sont prolongés par une réflexion d'ensemble relative aux intérêts et limites de cette approche en formation des adultes.



Module 8 | Digitalisation de la société et de la formation

3, 4, 17, 18, 24 septembre 2020

Stéphane Jacquemet, Germain Poizat, Université de Genève

La transformation numérique du travail s'amplifie et les métiers du digital explosent. Face à cette mutation, le formateur doit-il devenir expert en conception et développement de projets numériques ou accepter un rôle de "pilote éclairé" et de force de proposition pour contrer les effets délétères d'une digitalisation généralisée? L'enjeu est de taille car les compétences qui en découlent ne sont pas de même envergure. À partir d'apports conceptuels et d'analyse de cas, ce module traite a) des enjeux associés à la digitalisation b) des apports potentiels du numérique, c) de l'activité du formateur et des formés dans des environnements numériques ou hybrides, d) de la contribution du formateur dans des projets de numérisation et enfin e) de la transformation des ingénieries, des modèles et des pratiques.

Module 9 | Ingénierie et conception des dispositifs de formation et démarches qualité en entreprise

Deux session à choix:
Session 1: 22, 23, 29, 30 octobre, 5 novembre 2020
Session 2: 25 septembre, 1er, 2, 8, 9 octobre 2020

Stéphane Jacquemet, Université de Genève

Ce module a pour but de développer une vision systématique des enjeux, des acteurs et des zones de dépendance auxquels la formation est confrontée comme processus institutionnel. Au terme de ce module, les participants seront à même de mobiliser des outils de planification pour le processus de développement des compétences, de concevoir des interventions pertinentes et adaptées au contexte dans une logique qualité.

Module 10 | Pratiques d'évaluation en formation des adultes

Deux sessions à choix:
Session 1: 3, 4, 10, 11, 17 décembre 2020
Session 2: 12, 13, 19, 20, 26 novembre 2020

Stéphane Jacquemet, Université de Genève

L'organisation de la formation nécessite une base d'objectifs d'apprentissage articulée étroitement avec des objets d'évaluation de la performance recherchée. Ce module a pour objectif de clarifier les différents niveaux d'effet d'une formation afin de construire des dispositifs adéquats d'évaluation, dans le respect de la politique de formation d'une entreprise ou d'une institution. Ce module se propose ainsi de contribuer à la recherche de maîtrise de la fonction formation.

DOMAINE D

Gestion institutionnelle

Compétences visées

- Compréhension des systèmes de politiques de formation en Suisse
- Sensibilisation au retour sur investissement en formation continue
- Maîtrise des facteurs déterminants d'une action marketing performante
- Connaissance des enjeux actuels de la formation en gestion RH
- Capacité à appréhender la pluralité des approches en gestion et développement de compétences

Module 11 | Gestion et développement des compétences dans les organisations

14, 15, 21, 22, 28 janvier 2021

Nathalie Delobbe, Université de Genève

À partir de l'outil central qu'est le référentiel de compétences, les pratiques de gestion des compétences ont l'ambition d'articuler les différentes fonctions de la GRH au service de la stratégie d'entreprise. A ce titre, l'ingénierie des compétences offre un cadre intégré pour concevoir la formation dans les organisations. Au-delà des principes génériques, les pratiques et outils possibles sont multiples, autant que les enjeux organisationnels qu'ils servent et les voies qu'ils ouvrent en matière d'apprentissage et de développement du personnel. À l'aide d'études de cas et d'analyses de référentiels, nous découvrirons et décoderons cette diversité à travers quatre modèles types mettant l'accent respectivement sur la normalisation, la professionnalisation, la polyvalence ou la sélectivité.

Module 12 | Politiques de formation en Suisse

1er, 2, 8, 9, 16 mars 2021

Patrick Rywalski, IFFP, Lausanne

Ces 5 journées cherchent à valoriser les spécificités du système suisse de formation. Elles permettront d'aborder les aspects structurels des systèmes de formation, les législations cantonales, fédérales et européennes ainsi que les principes directeurs des politiques publiques et privées. Une visite d'entreprise et des exposés d'intervenants externes complètent le dispositif. Les participants pourront énoncer une politique de formation continue de leur dispositif par la définition des enjeux de leur organisme de formation pour le positionner dans le paysage de la formation.

Module 13 | De l'analyse stratégique au marketing interne

15, 16, 22, 23, 29 avril 2021

Yvan Constantin, Hypso, Genève

La formation continue est un investissement souvent conséquent pour les institutions. En tant que stratèges, les participants doivent être à même de démontrer les rendements de ces investissements sur les processus opérationnels. La réussite de cet objectif repose sur la prise en compte des facteurs d'influences externes et internes, ainsi que sur la maîtrise du marketing de la fonction formation.

Module 14 | Gestion des ressources humaines et finances

27, 28 mai, 3, 4, 10 juin 2021

Jean-Yves Mercier, Université de Genève

Ce module a pour objectifs de connaître les enjeux actuels des politiques de formation dans la gestion des RH, de comprendre la structure financière d'une formation et d'accéder à un panorama des pratiques d'entreprise. Des principes et méthodes de conception de dispositifs de formation seront discutés afin de proposer des pistes d'action. À cela s'ajoute une approche conceptuelle sur les visées utilitaires ou de développement des politiques de formation continue.

DOMAINE E

Intégration et professionnalisation

Compétences visées

- Mise en lien entre les contenus de tous les modules de la formation
- Capacité à réaliser une démarche de conception de recherche-projet
- Analyse critique de différents contextes et activités professionnelles
- Innovation pédagogique

Module 15 | Identité et actions professionnelles

22, 23 août 2019 (ouverture) • 3, 4 octobre 2019 • 20, 21 février 2020 • 25, 26 juin 2020 • 27, 28 août 2020 • 15, 16 octobre 2020 • 11, 12 février 2021 • 25, 26 mars 2021 • 24, 25 juin 2021 (clôture)

Edith Campos, Alain Girardin, Stéphane Jacquemet, Germain Poizat, Université de Genève

Ce module transversal accompagne les participants au DAS tout au long de leur cursus de formation selon des scénarii pédagogiques qui alternent le travail en présence et à distance, en individuel et en collectif. Il répond à la préoccupation de professionnalisation des formatrices et des formateurs en réduisant leur dépendance au contexte d'intervention ou à l'expertise d'un premier métier. Articulées autour de la réalisation du dossier de fin de formation – construction d'un projet de recherche et d'action s'appuyant sur des questions d'acteurs et les apports de la formation – les activités de validation de ce module ont pour objectifs la valorisation des ressources en présence et l'expérimentation, comme participant et comme formateur ou responsable de formation, de modalités pédagogiques novatrices. Ce module transversal vise également l'ouverture d'espaces de régulation et de constitution d'un groupe de référence, incluant dialogue et travail collaboratifs distants et digitalisés.

Obtention du titre

Le Diplôme de formation continue (DAS) en Formation d'adultes. Analyse, gestion et développement / *Diploma of Advanced Studies in Adult Education and Training. Analysis, management and development* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant a réussi les évaluations des modules et du travail de fin de formation. Le titre correspond à 90 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Le Certificat de formation continue (CAS) en Formation d'adultes / *Certificate of Advanced Studies in Adult Education and Training* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant a réussi les évaluations des modules. Le titre correspond à 30 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Renseignements pratiques

Inscription avant le 31 mars 2019
Bulletin pdf à télécharger sur:
www.unige.ch/formcont/cours/CASformationadultes
www.unige.ch/formcont/cours/DASformationadultes

Les candidats sont informés par courrier en mai 2019 de la suite donnée à leur candidature.

Pour l'attribution des modules, en cas de demandes en nombre supérieur à l'offre, l'ordre de réception des dossiers est pris en considération.

Les dossiers reçus après le délai d'inscription sont pris en compte dans la mesure des places disponibles.

Finances d'inscription
À verser dès réception de la confirmation d'admission.
Sur demande écrite, le paiement des émoluments, pour le CAS et le DAS, peut être fractionné.

DAS | Diplôme
- CHF 15'500.-
- CHF 10'850.- pour les candidats détenteurs du CAS FA ou du CEDASF
- CHF 11'350.- pour les candidats détenteurs du BFFA

CAS | Certificat
- CHF 8'525.-

Module
- CHF 1'550.- par module

Renseignements et conseils

- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
  Tél. + 41 (0)22 379 97 60 | alain.girardin@unige.ch
- **Edith Campos**, assistante d'organisation
  Tél: + 41 (0)22 379 98 45 | edith.campos@unige.ch
  Université de Genève – FPSE
  40 bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

Lieux des enseignements
Université de Genève – Uni Mail et Pavillon Mail
40 bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4
(bus 1, tram 12, 15 ou parking payant sur place)

Horaires
Les jeudis et vendredis | 9h00 à 17h00 (à l'exception du module 12)
(avec 1h de pause déjeuner et 30 minutes de pause inter-cours)

Conditions d'annulation
En cas de désistement plus de 60 jours avant le début de la formation, un montant pour frais de dossier est dû (CHF 500.- pour DAS et CAS et CHF 200.- par module pour les inscriptions modulaires).

En cas de désistement moins de 60 jours avant le début de la formation ou en cours de formation, 50% du montant de la formation non effectuée reste dû. Tout désistement doit être annoncé par écrit, à l'administration CAS-DAS.

Provenance professionnelle de participants aux précédentes éditions

- **ABB Sécheron SA**
- **Action Innocence**
- **Alliance suisse des samaritains**
- **Armée suisse**
- **AVDEMS** – Association vaudoise d'EMS
- **Caisse de compensation**
- **Carlson Wagonlit Travel**
- **CEFNA** – Formation pour adultes
- **CFF**
- **CFH** – Centre de formation horlogère
- **Centre interrégional de formation des Montagnes Neuchâteloises**
- **Centre interrégional de perfectionnement**
- **CICR**
- **CNP** – Centre neuchâtelois de psychiatrie
- **Commune de Vernier**
- **Coop**
- **Crédit Suisse**
- **Direction générale de l'enseignement obligatoire**
- **École-club Migros**
- **École des Roches**
- **École de soins et santé communautaire**
- **École supérieure de tourisme**
- **Église protestante**
- **EPI** – Établissements publics pour l'intégration
- **Fondation Mode d'emploi**
- **ES-Asur**
- **Fondation Asile des aveugles**
- **Fondation pour l'excellence dans la pratique des affaires**
- **Fondation Trajets**
- **Formatrices et formateurs indépendants**
- **Français pour tous**
- **Hôpitaux**
- **HES-SO**
- **Hospice Général**
- **IFAGE**
- **IFFP** – Institut fédéral pour la formation professionnelle
- **IHEID** – Institut des Hautes Études internationales et du développement
- **IMAD** – Institution genevoise de maintien à domicile
- **ISFB** – Institut supérieur de formation bancaire
- **La Mobilière**
- **Lire & Écrire**
- **Lombard Odier & Cie SA**
- **Login formation professionnelle SA**
- **Longines**
- **McDonald's**
- **MSF**
- **Migros**
- **Nestlé**
- **OCE** – Office cantonal genevois de l'emploi
- **OFCOM** – Office fédéral de la communication
- **Offices d'orientation et de formation professionnelle**
- **OMP** – Office médico-pédagogique
- **Pôle soutien à l'enseignement et à l'apprentissage UNIGE**
- **Pro Infirmis**
- **Réalise**
- **Salomon SA**
- **Sanofi-Aventis**
- **SAWI**
- **Securitas**
- **Service santé jeunesse**
- **Service social de la Ville de Genève**
- **Sight & Sound**
- **SIR Service d'intervention rapide SA**
- **SK Amulances SA**
- **Skyguide**
- **Sthenlingua**
- **Supercomm**
- **Swisscom**
- **Swissnova**
- **Synergic**
- **Terre des Hommes**
- **TPG**
- **UBS**
- **Universités de Lausanne et Genève**
- **UOG** – Université ouvrière de Genève
- **USPI Formation**
- **Voie F**

swissuniversities

Centre pour la formation continue et à distance | CFCD
Université de Genève | CH-1211 Genève 4
Tél: +41 (0)22 379 78 33 | info-formcont@unige.ch
www.unige.ch/formcont