

Mini-colloque domaine thématique 3

## **Formation-Emploi : Alternance, transition et transversalité**

Vendredi 23 avril 2021

Selon la situation sanitaire, cette journée sera organisée à distance  
ou en présence à l'Université de Fribourg, campus de Pérolles,  
Chemin du Musée 10, 1700 Fribourg

Coordination : Farinaz Fassa (UNIL) et Nathalie Delobbe (UNIGE)

### **Introduction**

La question de l'interface entre école et emploi est incontournable, que ce soit dans les cursus de formation misant sur l'alternance entre enseignements en contexte scolaire et apprentissage en entreprise, ou parce que la transition de l'école à l'emploi est un moment charnière lourds d'enjeux individuels et sociaux. Cette question n'en demeure pas moins complexe et sera examinée sous trois angles différents, via des exposés des conférenciers et des échanges en atelier autour des recherches doctorales en cours.

#### **1° Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi.**

Un premier angle s'attachera à comprendre comment l'apprentissage initié en contexte scolaire est mobilisé et se poursuit en contexte d'emploi et, réciproquement, comment l'expérience professionnelle nourrit l'apprentissage et l'engagement à l'école.

#### **2° Socialisation au travail.**

Au-delà de l'acquisition des compétences métiers visées par les curriculums, la formation est un espace de socialisation aux codes comportementaux et compétences transversales attendues dans les organisations et de construction d'une identité et d'un éthos professionnels. Ce second angle analysera ces effets d'ordre comportementaux et identitaires qui influencent l'intégration sur le marché du travail et les trajectoires professionnelles ultérieures.

#### **3° Ingénierie pédagogique.**

Les dispositifs et outils pédagogiques développés pour faciliter l'articulation école-emploi sont nombreux : tutorat, portfolio de réalisations, analyse de pratiques, tâches d'alternance, ... Ce troisième angle s'interrogera sur les variations d'usage, présumés pédagogiques, effets, apports et limites de ces dispositifs.

## Programme

Horaire	Contenu	Salle
9h00	<b>Introduction</b> par Farinaz Fassa, Université de Lausanne, et Nathalie Delobbe, Université de Genève	<b>Campus de Pérolles ou zoom</b>
9h10	<b>Entre école et travail : Vers une division accrue du travail de formation.</b> par Prof. Laurent Veillard, AgroSup, Dijon	
9h50	<b>Transitions entre formation et emploi (et vice-versa) : quelques enseignements de l'étude longitudinale TREE</b> par Dr. Thomas Meyer, Université de Berne	
10h30	<b>Temps d'échange</b>	
11h-11h15	<i>Pause café</i>	
11h15-12h45	<b>3 ateliers en parallèle<sup>1</sup>:</b> 1- Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi 2- Socialisation au travail 3- Ingénierie pédagogique	<b>Campus de Pérolles ou zoom</b>
12h45-14h	<i>Pause repas de midi</i>	
14h-15h30	<b>3 ateliers en parallèle:</b> 4- Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi 5- Socialisation au travail 6- Ingénierie pédagogique	<b>Campus de Pérolles ou zoom</b>
15h30-15h45	<i>Pause café</i>	
15h45-16h15	<b>Mise en commun : compte-rendu des ateliers</b>	<b>Campus de Pérolles ou zoom</b>
16h15-17h	Conférence de clôture <b>Force et faiblesse du modèle de l'alternance en formation. En quête d'une bonne métaphore pour bien penser l'articulation des apprentissages</b> par Prof. Jean-Luc Gurtner, Université de Fribourg	<b>Campus de Pérolles ou zoom</b>

<sup>1</sup> Animateurs-trices des ateliers: France Merhan, Kristine Balslev, Farinaz Fassa, Nathalie Delobbe

## Résumé des conférences

**Laurent Veillard,**

professeur à AdroSup Dijon

### **Entre école et travail : Vers une division accrue du travail de formation.**

Dans ce séminaire, on s'interrogera sur les évolutions pédagogiques et didactiques des formations professionnelles initiales depuis une trentaine d'années en France, du CAP aux filières supérieures d'ingénieurs et de cadres. Cette période est en particulier marquée par un fort développement de l'alternance école-travail dans la plupart des formations, que ce soit sous forme de stages (plus nombreux, plus fréquents) ou via la mise en place de filières par apprentissage y compris dans l'enseignement supérieur. Ce développement repose sur le postulat qu'il n'est plus possible d'apprendre un métier dans un seul type de contexte, que ce soit au sein d'une école ou en situation de travail, compte tenu des évolutions sociales et économiques. Chaque contexte aurait ses spécificités sur le plan des modes de transmission et des apprentissages et l'alternance permettrait de tirer le meilleur parti de leur complémentarité. J'essaierai de montrer que les évolutions à l'œuvre dans les formations professionnelles initiales vont au-delà de ce recours à deux types de contextes d'apprentissage. Une logique de différenciation plus large est à l'œuvre qui conduit à faire des cursus de formation, un assemblage souvent très hétérogène de nombreux contextes dont les finalités, les types de savoirs, les pratiques de transmission et d'évaluation, etc. peuvent être très variables. Puis, j'examinerai les difficultés que cette division accrue du travail de formation pose sur le plan des apprentissages, en m'appuyant en particulier sur les recherches menées en didactique et celles sur le transfert et les transitions. Enfin, je présenterai quelques pistes de réflexions permettant de mettre en place des curricula plus intégratifs ou connectifs.

**Thomas Meyer,**

docteur en sociologie, Université de Berne, est co-directeur de l'étude TREE

**TREE (Transitions de l'École à l'Emploi)** est la première étude longitudinale nationale sur la transition des jeunes de l'école à la vie adulte. L'étude porte sur les parcours de formation et professionnels des jeunes après l'école obligatoire. Le premier échantillon (TREE1) comprend plus de 6'000 jeunes qui ont participé à l'enquête PISA (Programme for International Student Assessment) en 2000 et qui ont terminé l'école obligatoire la même année. L'observation d'un deuxième échantillon (TREE2), similaire au premier quant à sa taille et sa composition, a démarré en 2016.

L'intervention se penchera sur les résultats de TREE1, la 1<sup>ère</sup> cohorte. A l'heure actuelle, les analyses disponibles sur les données de TREE1 couvrent un intervalle de 14 ans entre 2000 et 2014, soit la période d'âge entre (en moyenne) 16 et 30 ans. Seront présentés des résultats sur la situation formative (y compris les diplômes obtenus) et professionnelle à l'âge de 30 ainsi que les parcours que les répondant-e-s ont suivi depuis la fin de la scolarité obligatoire. Seront également discutés les facteurs les plus importants qui influencent la réussite (ou l'échec) formative et professionnelle.

L'intervention se tiendra en anglais, avec la possibilité de poser des questions et de discuter en français.

**Jean-Luc Gurtner,**

professeur à l'Université de Fribourg, fera un exposé sur la thématique

**Force et faiblesse du modèle de l'alternance en formation. En quête d'une bonne métaphore pour bien penser l'articulation des apprentissages**

La fréquentation de lieux de formation différents est une caractéristique constitutive de très nombreux systèmes de formation aujourd'hui. Ainsi on n'imaginerait plus une formation à l'enseignement, une formation technique ou une formation dans le domaine de la santé sans périodes de pratique professionnelle ou sans cours théoriques.

Mais la simple succession de temps d'école et de temps de terrain plus ou moins longs, plus ou moins récurrents, sans grande articulation n'est pas encore une formation par l'alternance. Qu'est-ce qui fait alors la force d'une véritable alternance mais quels sont aussi les défis qu'elle rencontre, c'est ce que j'essaierai d'analyser dans mon exposé en me basant principalement sur le cas de l'apprentissage dual, cette formule qui fait la fierté de notre pays et suscite l'envie de très nombreux autres pays.

J'y développerai la thèse que les principales avancées vers sa compréhension ont souvent résulté de changements de métaphores utilisées pour le décrire mais aussi de déplacements de focus. On est ainsi passé de réflexions sur le fossé théorie – pratique, et la recherche d'explications sur le pourquoi de l'absence de transferts, à des interprétations impliquant l'ensemble du système de formation. On sait désormais qu'on ne comprendra véritablement tout le potentiel formateur de l'alternance qu'en dépassant l'analyse du travail d'adaptation demandé au seul apprenant pour passer à une vision impliquant la coordination et la coopération de l'ensemble de ses formateurs, par-delà les différences de logiques dans lesquels ils évoluent chacun.

**Campus de Pérolles**

**<https://www3.unifr.ch/map/fr/plans/perolles.html>**