

Rapport d'activités scientifiques



Table des matières

Section de psychologie	4
Psychologie clinique	5
Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE)	6
Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)	10
Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)	13
Psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)	16
Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII)	21
Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)	24
Psychologie affective	35
Psychologie de la motivation	36
Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales	40
Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)	43
Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)	49
Groupe genevois de recherche sur les émotions (GGRE)	54
Psychologie cognitive	57
Traitement, acquisition et troubles du langage	58
Psychologie cognitive	66
Orientation spatiale	70
Méthodologie	73
Méthodologie et analyse de données (MAD)	74
Méthodologie en sciences humaines	80
Psychologie sociale	82
Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)	83
Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)	87
Psychologie développementale	90
Psychologie du développement cognitif	91
Psychologie développementale et différentielle	97
Laboratoire du Développement et des apprentissages moteurs (LADAM)	102
Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO)	106
Section des sciences de l'éducation	111
Culture(s), organisation(s) et pratique	112
Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)	113
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)	117
Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE)	124
Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)	132
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE)	137
Relations interculturelles en éducation	142
Didactiques	144
Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales	145
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)	151
Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES)	155
Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE)	161
Équipe genevoise de didactique comparée	172
Formation des adultes	176
Mimésis et Formation des Adultes	177
Formation et organisation (FOR)	182
Langage, action, formation (LAF)	185

Clinique et éthique de la personne au travail _____	192
Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT) _____	194
Ingénierie, conception, organisation (ICO) _____	201
Interaction et formation _____	204
Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) _____	208
Apprentissages et actions éducatives _____	215
Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) _____	219
Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) _____	223
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires _____	227
Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) _____	234
Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) _____	237
Théories, actions, langages et savoirs (TALES) _____	241
<i>Thèses soutenues en 2008-2009</i> _____	246

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Psychologie clinique

L'Orientation Psychologie Clinique est composée de six unités de recherche dans les domaines suivants :

- **Psychologie Clinique et de Neuropsychologie de l'Enfant**, sous la direction de Koviljka BARISNIKOV (professeure)
- **Psychologie Clinique de l'Adolescence**, sous la direction de Martin DEBBANE (MER)
- **Psychologie Clinique Développementale**, sous la direction de Jean DUMAS (professeur)
- **Psychologie Clinique des Relations Interpersonnelles**, sous la direction de Nicolas FAVEZ (professeur)
- **Psychologie Clinique Interculturelle et Interpersonnelle**, sous la direction de Betty GOGUIKIAN RATCLIFF (MER)
- **Psychopathologie et Neuropsychologie Cognitive**, sous la direction de Martial VAN DER LINDEN (professeur)

Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) Prof. Koviljka BARISNIKOV



Unité de Psychologie Clinique et de Neuropsychologie de l'Enfant (UPCNE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCNE.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant est dirigée par la professeure **Koviljka Barisnikov**.

Elle est composée des membres suivants :

BARISNIKOV	Koviljka	Professeure associé
BERRINO CASTOLDI	Annamaria	Assistant 2
DUSSUET	Yann	Stagiaire MAS
EMCH	Joan Sara	Candoc
IADEROSA	Maria Cristina	Assistant 1
GIRARDIN	Noémie	Assistant 1
HIPPOLYTE	Loyse	Assistant 2
LANGEROCK	Naomi	Assistant 2
MENGHETTI	Sarah	Assistant 2
PIZZO	Roxane	Assistant 2
URBEN	Sébastien	Candoc

Domaines de recherche

Étude des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés socio-émotionnelles des enfants et des adultes présentant une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la « Batterie Socio-Cognitive », permettant d'investiguer les relations entre les compétences sociocognitives, émotionnelles et relationnelles.

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle au cours du développement

Ce projet a pour objectif d'étudier le développement des fonctions exécutives, et en particulier l'influence des capacités d'inhibition sur le développement des compétences attentionnelles et de régulation du comportement. En parallèle, nous explorons le développement des structures cérébrales associées. Dans cette perspective, nous étudions des populations d'enfants à risque de présenter un dysfonctionnement des capacités citées ci-dessus (enfants nés prématurément, enfants diagnostiqués ADHD, etc.) et des populations d'enfants sans difficulté de développement.

Étude des déficits développementaux spécifiques dans les troubles neuro-génétiques

L'objectif principal de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. Les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et de traitement phonologique dans le syndrome de Williams, ainsi que les compétences de mémoire à court terme dans le syndrome de Down sont plus particulièrement étudiés.

Programme de remédiation des difficultés sociocognitives et émotionnelles

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale ainsi que des interactions sociales adaptées. Il comporte quatre niveaux d'apprentissage: perceptif (reconnaissance, désignation des émotions) ; associatif (attribution émotionnelle, contexte-émotion); conceptuel (connaissances émotionnelles, résolution sociale) et comportemental (gestion et régulation émotionnelle). Nous avons effectué quelques études exploratoires afin d'évaluer l'intérêt de ce programme pour la prise en charge de populations cliniques.

Projets de recherche

Étude des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés socio-émotionnelles des enfants et des adultes présentant une déficience intellectuelle. Plus particulièrement, cette étude cherche à explorer les liens entre les capacités de traitement émotionnel et social (reconnaissance des expressions faciales, capacité d'attribution d'émotion à autrui, compréhension du raisonnement social), les compétences cognitives spécifiques (attention sélective, l'inhibition) et le comportement social (évalué par différents questionnaires ; enregistrement vidéos des interactions sociales). Les personnes présentant le Syndrome de Down sont plus particulièrement étudiées.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120657). Durée du projet : 01.09.2008 – 31.08.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 393'077.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Koviljka Barisnikov.*

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle au cours du développement

Ce projet a pour objectif d'étudier le développement des fonctions exécutives, et en particulier l'influence des capacités d'inhibition sur le développement des compétences attentionnelles et de régulation émotionnelle. En parallèle, nous explorons le développement des structures cérébrales associées. Dans cette perspective, nous étudions des populations d'enfants nés prématurément dès la naissance jusqu'à l'âge scolaire.

*Projet financé par le FNRS (projet n°3200B0-113632). Durée du projet : 15.05.2007 – 30.03.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 135'911.-. Montant total du projet : CHF 227'000.-.
Requérante principale : Susan Hüppi - HUG ; co-requérants : Koviljka Barisnikov, C. Borradori-Tolsa - HUG, M. Forcada-Guex - HUG.*

*Projet financé par la Fondation Leenards (projet n°2667). Durée du projet : 01.04.2007 – 30.03.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 150'324.-. Montant total du projet : CHF 400'000.-.*

Étude des déficits développementaux spécifiques dans les troubles neuro-génétiques

L'objectif principal de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. Les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et de traitement phonologique dans le syndrome de Williams, ainsi que les compétences de mémoire à court terme dans le syndrome de Down sont plus particulièrement étudiés.

Programme de remédiation des difficultés sociocognitives et émotionnelles

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale ainsi que des interactions sociales adaptées. Il comporte quatre niveaux d'apprentissage : perceptif (reconnaissance, désignation des émotions) ; associatif (attribution émotionnelle, contexte-émotion); conceptuel (connaissances émotionnelles, résolution sociale) et comportemental (gestion et régulation émotionnelle). Nous avons effectué quelques études exploratoires afin d'évaluer l'intérêt de ce programme pour la prise en charge de populations cliniques.

Thèses en cours

Exploration des liens entre les compétences cognitives, émotionnelles et sociales chez des adultes avec syndrome de Down

Loyse HIPPOLYTE

Approche développementale et cognitive des capacités d'inhibition d'une réponse dominante chez l'enfant

Sébastien URBEN

Développement des fonctions exécutives chez les enfants nés prématurément en relation avec le développement des structures cérébrales.

Roxane PIZZO

Publications

Articles scientifiques

Hippolyte, L., Iglesias, K. & Barisnikov, K. (2009). A new emotional Stroop-like task: Application to the Down syndrome population. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 24, 293-300.

Hippolyte, L., Barisnikov, K., Van der Linden, M. & Detraux., J.-J. (2009). From facial emotional recognition abilities to emotional attribution: a study in Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 1007-1022.

Hippolyte, L., Barisnikov, K. & Van der Linden, M. (2008). Face processing and facial emotion recognition in adults with Down syndrome. *American Journal on Mental Retardation*, 11, 292-306.

Chapitres de livre

Barisnikov, K. (2009). Troubles des fonctions visuo-spatiales. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden, (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 373-403). Marseille : Solal.

Majerus, S., Poncelet, M., Barisnikov, K. & Van der Linden, M. (2009). Le Syndrome de Williams: les aspects langagiers. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 523-547). Marseille : Solal.

Présentations à une conférence

Barisnikov, K. (2009, mars). *Programme de remédiation des compétences socio-émotionnelles chez les enfants présentant une déficience mentale*. Conférence à la Fondation Les Buissonnets, Fribourg, Suisse.

Barisnikov, K. (2008, octobre). *Développement atypique dans le contexte de la déficience : Apport des études sur le Syndrome de Williams*. Communication orale au Séminaire international Vygotski, Genève, Suisse.

Barisnikov, K. (2008, mars). *Compétences socio-émotionnelles des personnes avec un syndrome de Down: évaluation et prise en charge*. Conférence à la FOVHAM, Sion, Suisse.

Barisnikov, K., Pizzo, R., Van der Linden, M., Urben, S., Borradori-Tolsa, C., Forcada-Guex, M., & Hüppi, P. (2009, juin). *Inhibition abilities of preterm children at school-age*. Conférence donnée à l'International Conference on The Physiology of Human Development, Moscou, Russie.

- Pizzo, R., Barisnikov, K., Urben, S., Van der Linden, M., Borradori-Tolsa, C., Forcada-Guex, M. & Hüppi, P. (2008, septembre). *Impact de la prématurité sur les capacités d'inhibition et les compétences socio-cognitives*. Conférence donnée aux 2^e Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives, Angers, France.
- Pizzo, R., Van der Linden, M., Langerock, N., Borradori-Tolsa, C., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2009, juin). *Effortful control in preterm children at two years-old*. Conférence donnée à l'International Conference on The Physiology of Human Development, Moscou, Russie.

Posters

- Barisnikov, K., Hippolyte, L., Pizzo, R. & Urben, S. (2009, août). *The knowledge of social rules: A developmental study*. Poster présenté au 11^e Congrès de l'Association Suisse des Psychologues, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Barisnikov, K., Pizzo, R., Urben, S., Van der Linden, M., Forcada-Guex, M., Borradori-Tolsa, C. & Hüppi, P. (2009, avril). *The attentional networks of preterm children at school-age*. Poster présenté au 20th National Meeting of the British Neuroscience Association, Liverpool, Royaume-Uni.
- Barisnikov, K., Pizzo, R., Van der Linden, M., Urben, S., Borradori-Tolsa, C., Forcada-Guex, M. & Hüppi, P. (2009, juin). *Inhibition abilities of preterm children at school-age*. Poster présenté à la International Conference on the Physiology of Human Development, Moscou, Russie.
- Berrino, A., Van der Linden, M., Hippolyte, L. & Barisnikov, K. (2009, août). *Assessing social behaviour in adults with Down syndrome by using the Riverside Behavioural Q-Sort*. Poster présenté au 11^e Congrès de l'Association Suisse des Psychologues, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Borradori-Tolsa, C., Urben, S., Lazeyras, F., Forcada-Guex, M., Freschi, M., Sancho Rossignol, A., Pizzo, R., Barisnikov, K. & Hüppi, P. (2009, mai). *Brain structural consequences and functional correlate at age 6 years in preterm infants with intrauterine growth restriction*. Poster présenté à l'Annual Meeting of the Pediatric Academic Societies, Baltimore, USA.
- Emch, J., Hippolyte, L. & Barisnikov, K. (2009, août). *Emotion attribution abilities in children: A developmental study*. Poster présenté au 11^e Congrès de l'Association Suisse des Psychologues, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Hippolyte, L., Iglesias, K. & Barisnikov, K. (2008, mai). *The interest of an emotional Stroop-like task for people with mental deficiency: Illustration with Down syndrome adults*. Poster présenté à la PTMR- Seventh European Conference, Université de Frankfort, Allemagne.
- Langerock, N., Pizzo, R., Urben, S., Borradori-Tolsa, C., Forcada-Guex, M., Freschi, M., Monnier, M., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2009, août). *Impact of Intra-Uterine Growth Restriction on inhibition abilities of preterm children*. Poster présenté au 11^e Congrès de l'Association Suisse des Psychologues, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Urben, S., Pizzo, R., Van der Linden, M., Borradori-Tolsa, C., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2008, septembre). *Efficacy of attentional networks in preterm children*. Poster présenté aux 2^e Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives, Angers, France.
- Urben, S., Simon, S.R., Lazeyras, F., Borradori-Tolsa, C., Pizzo, R., Van der Linden, M., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2009, avril). *Impact of intrauterine growth restriction (IUGR) on the inhibition of prepotent response at 6 years of age: A fMRI study*. Poster présenté au 20th National Meeting of the British Neuroscience Association, Liverpool, Royaume-Uni.

Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA) Martin DEBBANE (MER)



Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCA.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) est dirigée par **Martin Debbané**, maître d'enseignement et de recherche. Il a été créé en 2009.

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistant 2
DEBBANE	Martin	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les projets de recherche poursuivis par l'UPCA portent sur les interactions entre les processus cognitifs et la régulation émotionnelle au cours de l'adolescence. Notre objectif est de mieux comprendre l'émergence de la souffrance psychique chez l'adolescent, ceci dans une approche qui postule l'existence d'un continuum entre les manifestations dites « normales » et « pathologiques ».

La spécificité de nos travaux s'articule autour du suivi longitudinal d'adolescents, afin d'étudier le développement des processus cognitifs et des mécanismes de régulation émotionnelle qui favorisent l'expression pathologique. Aussi, à l'aide de méthodes réunissant les derniers instruments psychométriques en psychologie clinique, les paradigmes de psychologie expérimentale novateurs (self et reality monitoring) ainsi que la neuroimagerie fonctionnelle (fMRI), l'UPCA aborde la psychopathologie développementale d'une perspective pluridisciplinaire.

Les recherches cliniques initiées par l'UPCA sont menées en étroite collaboration avec l'Unité de recherche de l'Office Médico-Pédagogique.

Projets de recherche

Modifications corporelles : entre art et souffrance

Le but de l'étude consiste dans un premier temps à développer et valider un auto-questionnaire clinique afin de mieux comprendre les dimensions fonctionnelles et expérientielles des modifications corporelles et plus particulièrement des comportements automutilatoires chez les adolescents et les jeunes adultes. Cette recherche s'appuie sur les apports théoriques de la psychopathologie cognitive ainsi que sur la fonction de la mentalisation dans la régulation émotionnelle.

Évolution longitudinale du lien entre mémoire et profil psychologique à l'adolescence

Étude longitudinale menée sur des échantillons cliniques et contrôle. Les buts poursuivis sont non seulement un suivi longitudinal de l'évolution des capacités mnésiques, et plus spécifiquement de la mémoire de source à l'adolescence mais également l'évaluation des facteurs qui contribuent au maintien

et à l'exacerbation de la schizotypie. Cette étude intègre également des techniques de neuroimagerie fonctionnelle.

*Projet financé par la Fondation Gertrud Von Meissner (projet n°ME7871). Durée : 2008-2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérants : Martin Debbané, Stephan Eliez*

Évolution des caractéristiques neuropsychiatriques et du développement cérébral d'individus ayant un syndrome vélo-cardio-facial résultant d'une délétion du chromosome 22 (22q11.2)

Le but de la recherche consiste à mieux comprendre les difficultés de développement psychologique et des apprentissages ainsi que du développement cérébral que peuvent présenter les personnes affectées d'une maladie neurogénétique rare (micro-délétion 22q11.2).

Publications

Articles scientifiques

- Andersson, F., Glaser, B., Spiridon, M., Debbané, M., Lazeyras, F., Vuilleumier, P. & Eliez, S. (2008). Impaired activation of face processing networks revealed by fMRI in 22q11.2 deletion syndrome. *Biological Psychiatry*, 63(1), 49-57.
- Cocchi, L., Bosisio, F., Berchtold, A., Orita, A., Debbané, M., Wood, S.J. & Schenk, F. (2009). Visuospatial encoding deficits and compensatory strategies in schizophrenia revealed by eye movement analysis during a working memory task. *Acta Neuropsychiatrica*, 21(2), 75-83.
- Cocchi, L., Debbané, M., Vianin, P., Bircher, R., Roulin, S., Conus, P. & Schenk, F. (2009). Visuospatial working memory deficits and visual pursuit impairments are not directly related in schizophrenia. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 43(8), 766-774.
- Cocchi, L., Debbané, M., Vianin, P., Bircher, R., Roulin, S., Conus, P., Sarrasin-Bruchez, P., Bovet, P., Volken, H., Wood, S.J. & Schenk, F. (2009). Encoding dysfunctions in dynamic-static paradigm for visuo-spatial working memory in first episode psychosis patients: a 2 years follow-up study. *Early Intervention in Psychiatry*, 3(1), 44-51.
- Debbané, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2008). Encoding and retrieval processes in velo-cardio-facial syndrome (VCFS). *Neuropsychology*, 22(2), 226-234.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Gex-Fabry, M. & Eliez, S. (2009). Cognitive and emotional associations to positive schizotypy during adolescence. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(3), 326-334.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Glaser, B., Eliez, S. (2008). Source monitoring for actions in 22q11.2 Deletion Syndrome (22q11.2DS). *Psychological Medicine*, 38, 811-820.
- Dufour, F., Schaer, M., Debbané, M., Fahroumand, F., Glaser, B. & Eliez, S. (2008). Cingulate gyral reductions are related to low executive functioning and psychotic symptoms in 22q 11.2 deletion syndrome. *Neuropsychologia*, 46(12), 2986-2992.
- Green, T., Gothelf, D., Glaser, B., Debbané, M., Frisch, A., Kotler, M., Weizman, A. & Eliez, S. (2009). Psychiatric disorders and intellectual functioning in velocardiofacial syndrome (22q11.2 deletion syndrome) throughout development. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 48(11), 1060-68.
- Schaer, M., Debbané, M., Bach, M., Cuadra, B., Ottet, M.-A., B. Glaser, B., Thiran, J.P. & Eliez, S. (2009). Deviant trajectories of cortical maturation in 22q11.2 deletion syndrome (22q11DS): a cross-sectional and longitudinal study. *Schizophr Res*, 115(2-3), 182-190.
- Schaer, M., Glaser, B., Bach Cuadra, M., Debbané, M., Thiran, J.P. & Eliez, S. (2009). Congenital heart disease affects local gyrification in 22q11 Deletion Syndrome (22q11DS). *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51(9), 746-753.

Présentations à une conférence

- Debbané, M., Schaer, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2009, juillet). *Longitudinal assessment of adolescents with 22q11.2 Deletion Syndrome: Cognitive and cerebral correlates to enhanced risk for psychosis*. 9th World Congress of Biological Psychiatry, Paris, France.

Debbané, M., Schaer, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2009, mai). *Gyrification index and cortical thickness maturation associated with positive symptoms of psychosis in adolescents with 22q11.2 Deletion Syndrome*. Society of Biological Psychiatry, 64th Annual Scientific Convention & Program, Vancouver, Canada.

Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)

Prof. Jean DUMAS



Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 55
Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCD.html>

Membres

L'Unité de Psychologie clinique développementale est dirigée par le professeur **Jean Dumas**. Elle est composée des membres suivants :

COTTINGHAM	Emily	Assistante 2
DUMAS	Jean	Professeur ordinaire
KOLLER	Rhéane	Assistante 2
LUCIA ESSEIVA	Sonia	Collaboratrice scientifique
SUARDI	Francesca	Assistante 2
VITALE TIAR	Anna Maria	Assistante 2

Domaines de recherche

L'équipe de l'Unité de psychologie clinique développementale s'intéresse à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, tout particulièrement à la violence et à l'anxiété, et aux relations familiales dans lesquelles ces problématiques se manifestent.

L'équipe se penche également sur diverses problématiques pouvant contribuer à l'apparition de difficultés d'adaptation majeures pendant l'enfance ou l'adolescence, telles que les traumatismes crâniens, les perturbations des liens d'attachement ou encore les choix éducatifs des parents.

Projets de recherche

Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Pratiques éducatives et développement de l'enfant

Ce projet de recherche vise à adapter le programme d'intervention PACE auprès des parents de l'anglais au français, et à évaluer ce programme en Suisse Romande.

Projet financé par la Jacobs Foundation. Durée : 01.06.2009 – 31.05.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 300'000.-. Montant total du projet : CHF 300'000.-.
Requérant principal : Jean Dumas.

Thèses en cours

Attachement, coparentage et manifestations émotionnelles chez l'enfant : Le développement du sentiment de sécurité au sein de la famille

Rhéane KOLLER

La transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Adaptation des enfants et des adolescents dont un parent ou un(e) frère / sœur est atteint(e) d'un traumatisme cérébral

Anna Maria VITALE TIAR

Empathie et agressivité : étude dans une population d'adolescentes

Emily COTTINGHAM

Publications

Articles scientifiques

Dumas, J.E., Moreland, A.D., Gitter, A., Pearl, A. & Nordstrom, A. (2008). Engaging parents in preventive parenting groups: Do ethnic, socioeconomic, attitude, and value match between parents and group leaders matter? *Health Education and Behavior*, 35, 619-633.

Moreland, A.D. & Dumas, J.E. (2008). Categorical and dimensional approaches to the measurement of disruptive behavior in the preschool years: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 28, 1059-1070.

Nordstrom, A.H., Dumas, J.E. & Gitter, A.H. (2008). Parental attributions and perceived intervention benefits and barriers as predictors of maternal engagement in a preventive parenting program. *NHSA Dialog: A Research-to-Practice Journal for the Early Intervention Field*, 11, 1-24.

Smith, C.O., Levine, D.W., Smith, E.P., Dumas, J.E. & Prinz, R.J. (2009). A developmental perspective of the relationship of racial-ethnic identity to self construct, achievement, and behavior in African American children. *Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15, 145-157.

Chapitres de livre

Pearl, A.M., French, B.F. & Dumas, J.E. (2009). Parenting quality and child externalizing behavior: An example of longitudinal panel data analysis. In T. Teo & M.S. Khine (Ed.). *Structural equation modeling in educational research: Concepts and applications* (pp. 367-391). Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.

Présentations à des conférences

Begle, A.M. & Dumas, J.E. (2008, novembre). Do more risk factors mean more risk? Investigation of cumulative and threshold effects models of child abuse potential. Association for Behavioral and Cognitive Therapies, Orlando, USA.

Cappa, K., Conger, J., Begle, A.M. & Dumas, J.E. (2009, juillet). Treatment interventions and the influence of parental stress and coping: The missing link. Society for Psychotherapy Research, Santiago, Chili.

Corso, P., Fang, X., Moreland, A.D., & Dumas, J.E. (2008, janvier). Racial differences in the influence of perceived costs and benefits of attendance in a prevention intervention. University of Georgia and Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, USA.

- Dumas, J.E. (2008, juin). Participation au colloque Professionnels face à l'enfant en danger. Département de Psychologie, Université de Paris V, Paris, France.
- Dumas, J.E. (2008, mai). Parlons des enfants qui vont bien : Ce que la bientraitance apprend à la psychopathologie. Keynote address, Association Internationale de Psychopathologie et de Psychologie Clinique, Montpellier, France.
- Dumas, J.E. (2009, juin). Parenting Our Children to Excellence – French adaptation of the program. Fédération Suisse pour la Formation des Parents, Berne, Suisse.
- Dumas, J.E. (2009, mai). Traitement de la violence chez l'enfant. Colloque international, Institut Universitaire Kurt Bösch, Sion, Suisse.
- Dumas, J.E., Arriaga, X., Moreland, A.D. & Longoria, Z. (2008, mars). Adapting an early parenting intervention for Latino families. Developing Interventions for Latino Children, Youth, and Families, Washington University. St. Louis, USA.
- Moreland, A.D., Pearl, A.M., & Dumas, J.E. (2008, avril). Longitudinal evaluation of child characteristics. In The PACE program: Validation and evaluation of a preventive parenting program. Biennial Conference on Human Development, Indianapolis, USA.
- Pearl, A.M., Dumas, J.E., & French, B.F. (2009, avril). Predictors of disruptive behavior among preschoolers in a prevention-intervention program: A latent growth curve analysis. Society for Research on Child Development, Denver, USA.
- Pearl, A.M., Moreland, A.D., & Dumas, J.E. (2008, avril). Comparison of multivariate analysis of variance (MANOVA) and structural equation modeling (SEM) with longitudinal data. Biennial Conference on Human Development, Indianapolis, USA.
- Pearl, A.M., Moreland, A.D., & Dumas, J.E. (2008, avril). Longitudinal program evaluation of parental outcomes. In The PACE program: Validation and evaluation of a preventive parenting program. Biennial Conference on Human Development, Indianapolis, USA.

Thèses

- Levy, M. C. (2009). *Parental Rearing and Child Anxiety: A Transactional Approach*. Purdue University in West Lafayette, Indiana, USA. Thèse soutenue en 2009.
- Pearl, A. M. (2009). *Prevention of early child disruptive behavior: A latent growth curve analysis*. Purdue University in West Lafayette, Indiana, USA. Thèse soutenue en 2009.

Psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ



Unité de psychologie clinique des relations
interpersonnelles (UPCRI)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(22) 379 92 43

Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCRI.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) est dirigée par le professeur **Nicolas Favez**.

Elle est composée des membres suivants :

BERNARD	Mathieu	Assistant 2
FAVEZ	Nicolas	Professeur associé
LAVANCHY SCAIOLA	Chloé	Assistant 2
LOPES	Francesco	Assistant 1
RIME	Jérôme	Candoc

Domaines de recherche

Relations familiales

Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple, nouvelles formes familiales (familles recomposées, familles homoparentales). Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). L'intérêt se porte principalement sur les cinq premières années de vie du premier enfant.

Thérapie de famille

Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus.

Développement social et émotionnel

Développement de la jalousie chez le bébé, et des réactions à l'exclusion dans les interactions triadiques. Apprentissage des relations multi-personnes.

Projets de recherche

Family alliance as a moderator factor between maternal depressive state in the postpartum period and child outcomes: a developmental study of family processes

Dépression post-partum : dépistage de la dépression maternelle en période périnatale, avec un focus particulier sur le soutien conjugal. Ce projet est réalisé en collaboration avec le DP-CHUV à Lausanne.

*Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-125493/1). Durée : 01.04.2009 – 31.03.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 312'152.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : F. Stiefel, J.-N. Despland et F. Frascarolo.*

Social capital and family processes as predictors of stepfamily outcomes

Le capital social et les processus familiaux dans les familles recomposées. Enquête en Suisse Romande sur le capital social et l'alliance familiale des familles recomposées. Recherche conjointe aux facultés des SES et FPSE, Université de Genève.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100015-122413/1). Durée du projet : 01.01.2009 – 31.12.2011.
Montant total du projet : CHF 316'013.-.
Requérant principal : E. Widmer, SES ; co-requérant : N. Favez.*

Analysis of the French WISC-IV structure according to the Cattell-Horn-Carroll (CHC) Narrow ability classification

Analyse du WISC IV selon la structure Cattell-Horn-Carroll : validation de la structure CHC du WISC IV en Suisse romande. Recherche en collaboration avec l'Unité de psychologie développementale et différentielle de la FPSE et l'Université de Lausanne.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118248/1). Durée : 01.01.2008 – 31.12.2010.
Montant total du projet : CHF 300'534.-.
Requérant principal : T. Lecerf, FPSE ; co-requérants : N. Favez et J. Rossier, Université de Lausanne.*

Transition to parenthood after medically assisted procreation

Transition à la parentalité chez les couples infertiles après procréation médicalement assistée. En collaboration avec le DP-CHUV et le Center for Medically Assisted Procreation, Lausanne.

*Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-111985). Durée : 01.04.2006 – 31.03.2010.
Montant total du projet : CHF 149'692.-.
Requérant principal : P. Guex ; co-requérants : J. Darwiche, CHUV et M. Germond, Center for Medically Assisted Procreation.*

Triadic family functioning in pregnancy and the first 3 months postpartum – An integrated psychosomatic approach to obstetrics

Intervention en clinique obstétrique: Évaluation familiale en périnatalité. En collaboration avec l'Université de Berne et l'Université de Bâle. Sous-projet du Pôle national de recherche SESAM – Swiss Etiological Study of Adjustment and Mental Health. Ce sous-projet est mené jusqu'au bout malgré l'arrêt du PNR.

*Projet financé par le FNRS (sous-projet L du NCCR SESAM). Durée : 01.10.2005 – 30.09.2009.
Montant total du projet : CHF 371'040.-.
Requérant principal : Dr Stadlmayr ; co-requérants : Prof. D. Bürgin, Prof. A. Grob & Prof. N. Favez.*

Projet de recherche sur une pratique réflexive en thérapie de couple et de famille

Recherche sur les processus thérapeutiques spécifiques de la thérapie de famille centrée sur les solutions. Recherche en collaboration avec la Consultation Couples et Familles des HUG, Université de Genève (Dr. Rey-Bellet, HUG, responsable).

Co-parentage dans les familles homoparentales

Évaluation du fonctionnement coparental chez des parents homosexuels. Recherche en collaboration avec l'Université de Liège, Belgique (Prof. S. D'Amore).

L'alliance familiale et le développement de l'enfant, de la grossesse à l'école

Évaluation des conséquences développementales à 5 ans de facteurs relationnels familiaux mesurés de la grossesse à l'intégration scolaire. Recherche menée en collaboration avec le Centre d'Étude de la Famille; poursuite de l'étude longitudinale de la transition à la famille, financée par le FNRS de 1998 à 2003.

Élaboration d'un outil d'évaluation de l'alliance thérapeutique au cours de consultations parents-nourrissons

Recherche en collaboration avec le Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents du C.H.U de Montpellier, France (Prof. M. Maury, Dr. M.-J. Hervé).

Thèses en cours

L'insightfulness coparentale dans la triade précoce

Francesco LOPES

Le concept de flow : principes de croissance, facteurs prédictifs et corrélats émotionnels

Mathieu BERNARD

Construction et validation d'un système d'évaluation des interactions familiales triadiques précoces auprès de familles avec un bébé de 3 semaines de vie post-partum: Le Diaper Change Play

Jérôme RIME

Alliance familiale et compréhension des états mentaux et émotionnels d'autrui chez le jeune enfant

Chloé LAVANCHY SCAIOLA

Publications

Articles scientifiques

Favez, N., Métral, E. & Govaerts, P. (2008). Parental satisfaction with a home-based intervention for developmentally delayed children. *Child Care in Practice*, 14 (2), 147-163.

Favez, N. & Reicherts, M. (2008). Toddler's adjustment to the stress of immunization in function of mother's general and specific coping tendencies. *Early Child Development and Care*, 178 (1), 49-64.

Fivaz-Depeursinge, E., Lopes, F., Python, M. & Favez, N. (2009). Coparenting and toddler's interactive styles in family coalitions. *Family Process*, 48 (4), 500-516.

Frascarolo, F., Dimitrova' N., Zimmermann, G., Favez, N., Kuersten-Hogan, R., Baker, J. & McHale, J. (2009). Présentation de l'adaptation française de « l'échelle de coparentage » de McHale pour familles avec jeunes enfants. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 57, 221-226.

Philipp, D., Fivaz-Depeursinge, E., Corboz-Warnery, A. & Favez, N. (2009). Young infants' triangular communication with their parents in the context of maternal post partum psychosis: Four Case studies. *Infant Mental Health Journal*, 30 (4), 341-365.

Articles professionnels

Frascarolo, F., Darwiche, J. & Favez, N. (2009). Couple conjugal et couple co-parental : quelle articulation lors de la transition à la parentalité ? *Cahiers Critiques de Thérapie Familiale et de Pratique de Réseaux*, 42 (2), 207-229.

Frascarolo, F. & Favez, N. (2009). Systems consultation: a clinical tool joining up research and clinical practice. *The Signal*, 17 (3), 1-4.

Frascarolo, F., Fivaz-Depeursinge, E. & Favez, N. (2009). La consultation systémique : une interface entre recherche et clinique. *Thérapie Familiale*, 30 (2), 167-176.

Chapitres de livre

Favez, N. (2009). Le développement social du bébé dans le milieu familial. In M. Oris, E. Widmer, A. de Ribaupierre, D. Joye, D. Spini, G. Labouvie-Vief & J.-M. Falter (Ed.), *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités* (pp. 69-89). Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Favez, N., Frascarolo, F., Keren, M. & Fivaz-Depeursinge, E. (2009). Principles of family therapy in infancy. In C. Zeanah (Ed.), *Handbook of infant mental health (3rd edition)* (pp. 468-484). New York : Guilford.

Chapitres d'actes (de conférence)

Maillard, F., Darwiche, J., Germond, M., Favez, N. & Guex, P. (2008). A longitudinal study of diagnosis resolution, marital satisfaction and stress in IVF couples. *Human Reproduction*, 23 (7), i224.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Favez, N. (Chair) (2008, juillet). *Family relations: a developmental context for theory of mind and emotion understanding in preschoolers*. Symposium, 20^e Rencontre de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Würzburg, Allemagne.

Favez, N. & Berger, S. (2009, août). *Attachment to the mother and emotional expressiveness in toddlers facing immunization: A naturalistic study*. Présentation orale, XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

Favez, N., Frascarolo, F. & Lavanchy Scaiola, C. (2009, avril). *Stabilité de l'alliance familiale et développement socio-affectif de l'enfant à 18 mois et 5 ans*. Présentation orale, XII^e Congrès de l'AIFREF, Toulouse, France.

Favez, N., Reicherts, M. & Berger, S. (2008, septembre). *Attachment to mother as a buffering factor in coping with the stress of immunization*. Présentation orale, 4^e Congress of the European Society on Family Relations, Jyväskylä, Finlande.

Frascarolo, F., Favez, N. & Lavanchy Scaiola, C. (2008, juillet). The development of family alliance and inner states understanding at age five. In N. Favez (Chair), *Family relations: a developmental context for theory of mind and emotion understanding in preschoolers*. Présentation orale en symposium, 20^e Rencontre de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Würzburg, Allemagne.

Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C. & Favez, N. (2008, mars). *Understanding Coparenting Alliances in Nuclear, Fragile, and Extended Kinship Family Systems: Taking Stock of Best Practices and Unresolved Issues in Conceptualization and Assessment*. Présentation orale en symposium, XVI^e International Conference on Infant Studies, Vancouver, Canada.

Reichert, M., Favez, N. & Genoud, P. (2008, septembre). *Emotional openness in the couple – a model of affect processing. Implications for well-being and partnership satisfaction*. Présentation orale, 4^e Congress of the European Society on Family Relations, Jyväskylä, Finlande.

Zimmermann, G., Favez, N. & Reicherts, M. (2008, mai). *Risk taking among Swiss adolescents. Associations with risk perception, impulsivity, alexithymia and emotional openness*. Présentation orale, XI^e Conférence de l'EARA, Turin, Italie.

Posters

Bernard, M. & Favez, N. (2009, août). *The « flow » experience and the growth hypothesis*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

Coleaux, L., Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2009, septembre). *Analysis of Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition – according to the Cattell-Horn-Carroll theory in a French-speaking Swiss sample*. Poster présenté à la X^e European Conference on Psychological Assessment, Ghent, Belgique.

Coleaux, L., Reverte, I., Lecerf, T., Favez, N. & Rossier, J. (2009, août). *Cognitive Proficiency index for the French WISC-IV: Standardization sample tables vs. statistical approximation tables*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

Favez, N., Lavanchy Scaiola, C. & Frascarolo, F. (2009, avril). *The development of family alliance from pregnancy to toddlerhood and children's outcomes at 5 years*. Poster présenté au Meeting de la Society for Research in Child Development, Denver, USA.

Frascarolo, F., Favez, N. & Lavanchy Scaiola, C. (2009, août). *Family interactional processes: link from prenatal to five years*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

Julsaint, K. & Favez, N. (2009, septembre). *The Family Alliance Self Report Questionnaire: A Validation Study*. Poster présenté à la X^e European Conference on Psychological Assessment, Ghent, Belgique.

Laubscher, M., Frascarolo, F. & Favez, N. (2009, avril). *Système d'évaluation du sous-système fratrie dans deux jeux familiaux*. Poster présenté au XII^e Congrès de l'AIFREF, Toulouse, France.

Laubscher, M., Frascarolo, F. & Favez, N. (2009, août). *Presentation of a coding system of siblings relationships in two family plays*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

- Lavanchy Scaiola, C. & Favez, N. (2009, août). *Social cognition in children at 4 months and 5 years: from primary intersubjectivity to theory of mind*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.
- Lecerf, T., Reverte, I., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2009, août). *Confirmatory factor analysis of the WISC-IV: the CHC structure is better than the actual one*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.
- Lecerf, T., Reverte, I., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2009, juillet). *Factor structure of the Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition in a French-speaking Swiss sample*. Poster présenté au 11^e European Congress of Psychology, Oslo, Norvège.
- Lecerf, T., Rossier, J., Favez, N., Reverte, I. & Coleaux, L. (2009, septembre). *General ability index and Cognitive Proficiency index for the WISC-IV: French Norms and exploratory study on "normal" children*. Poster présenté à la X^e European Conference on Psychological Assessment, Ghent, Belgique.
- Lopes, F. & Favez, N. (2009, août). *A new instrument for coparental mentalization assessment in a mother-father-child context*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.
- Lopes, F., Torrisi, R. & Favez, N. (2009, octobre). *A new instrument for family-level mentalization assessment in mother-father-child context: two contrasting cases*. Poster présenté à la International Attachment Conference, Barcelona, Espagne.
- Maillard, F., Darwiche, J., Germond, M., Favez, N., Guex, P. (2009, août). *From virtual child to real child : A delicate transition for the infertile couple*. Poster présenté au XI^{ème} Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.
- Maillard, F., Darwiche, J., Germond, M., Favez, N. & Guex, P. (2008, juillet). *A longitudinal study of diagnosis resolution, marital satisfaction and stress in IVF couples*. Poster présenté au 24^e meeting de la European Society of Human Reproduction and Embryology, Barcelone, Espagne, Juillet.
- Reverte, I., Lecerf, T., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2009, septembre). *Analysis of Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition – according to the Guttman model of intelligence in a French-speaking Swiss sample*. Poster présenté à la X^e European Conference on Psychological Assessment, Ghent, Belgique, 18 septembre.
- Reverte, I., Lecerf, T., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2009, août). *General ability index for the French WISC-IV: Standardization sample tables vs. statistical approximation tables*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.
- Reverte, I., Lecerf, T., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2009, juillet). *Sex differences using the French version of the WISC-IV in a Swiss sample*. Poster présenté au 11^e European Congress of Psychology, Oslo, Norvège.
- Tissot, H., Lavanchy Scaiola, C., Favez, N. & Frascarolo, F. (2009, août). *The Family Alliance Assessment Scales: A tool to assess family interactions*. Poster présenté au XI^e Congrès de la SGP/SSP, Neuchâtel, Suisse.

Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF (MER)



Unité de Psychologie clinique interculturelle et
interpersonnelle (UPCII)
Uni Mail/FPSE
Bd du Pont-d'Arve, 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 08
Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCII.html>

Membres

L'Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) est dirigée par **Betty Goguikian Ratcliff**, maître d'enseignement et de recherche. Il a été créé en 2009.

Elle est composée des membres suivants :

GAKUBA	Théogène	Collaborateur de recherche (bénévole)
GOGUIKIAN RATCLIFF	Betty	Maître d'enseignement et de recherche
PEREIRA	Catarina	Assistant 1
SUARDI	Francesca	Assistante-doctorante
ZARIAN	Leily	Stagiaire

Domaines de recherche

Migration et psychopathologie

Expression culturelle de la maladie et manifestations symptomatiques des troubles PTSD, dépressif, anxieux et somatoforme.

Précarité, marginalisation et santé mentale

Déterminants sociaux de la santé mentale.

Intégration ou exclusion sociale.

Discrimination et santé mentale chez des populations vulnérables (réfugiés, requérants d'asile, etc.).

Santé mentale des migrants de deuxième génération

Stratégies identitaires et d'acculturation chez les enfants et adolescents issus de la migration.

Migration et processus de filiation

Transition à la parentalité en situation migratoire.

Transmission de la mémoire collective suite à une migration traumatique.

Alliance thérapeutique triadique

Étude du processus thérapeutique dans un cadre triadique patient-clinicien-interprète.

Projets de recherche

Acculturation, modèle explicatif de la maladie et alliance thérapeutique chez des femmes migrantes souffrant de dépression

Étude de cas cliniques.

Processus d'acculturation d'immigrées latino-américaines sans-papiers à Genève

Enquête psychosociologique, entretiens, analyse de contenu.

Difficultés d'insertion socioprofessionnelle et santé mentale chez des femmes et des hommes migrant-e-s à Genève : effets médiateurs de la discrimination et du contrôle perçus

Recherche combinant les méthodes expérimentale et d'enquête qualitative.

Difficultés d'intégration et santé mentale chez des femmes migrantes à Genève : effet médiateur du niveau d'éducation

Recherche combinant les méthodes expérimentale et d'enquête qualitative.

Spécificités de l'alliance thérapeutique dans la prise en charge de migrants dans un dispositif triadique patient-interprète-thérapeute

Validation d'un instrument de mesure de l'alliance thérapeutique triadique avec les migrants.

Thèses en cours

Transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Empathie et agressivité : étude dans une population d'adolescentes

Emily COTTINGHAM

Publications

Articles scientifiques

Aissaoui, M. & Goguikian Ratcliff, B. (2009). Les stratégies d'acculturation de jeunes maghrébins en France : attitudes, identités et image de soi en fonction du genre. *Bulletin de l'ARIC*, 47, 71-91.

Goguikian Ratcliff, B. (2009). L'enfant réfugié en consultation : quelques considérations cliniques sur l'évaluation. *Pratiques Psychologiques*, 15(4), 493-502.

Livres

Goguikian Ratcliff, B. & Strasser, O. (Ed.) (2009). *Clinique de l'exil : chroniques d'une pratique engagée*. Genève : Georg.

Chapitres de livre

Goguikian Ratcliff, B. (2009). Introduction. Clinique de l'exil: quelles atteintes, quelles réponses? In B. Goguikian Ratcliff & O. Strasser (Ed.), *Clinique de l'exil : chroniques d'une pratique engagée* (pp. 15-28). Genève : Médecine et Hygiène.

Goguikian Ratcliff, B. & Strasser, O. (2009). Un dispositif pilote dans l'aide psychologique aux migrants : bilan de 10 années d'expérience sur le terrain. In B. Goguikian Ratcliff & O. Strasser (Ed.), *Clinique de l'exil : chroniques d'une pratique engagée* (pp. 31-45). Genève : Médecine et Hygiène..

Goguikian Ratcliff, B. (2009). Conclusions : Pour une clinique plus sociale du traumatisme et de l'exil. In B. Goguikian Ratcliff & O. Strasser (Ed.), *Clinique de l'exil : chroniques d'une pratique engagée* (pp. 185-196). Genève : Médecine et Hygiène.

Chapitres d'actes (de conférence)

Goguikian Ratcliff, B. (2008). Acculturation and school achievement of refugee children. In C. Canali, T. Vecchiato & J. Whittaker (Ed.), *Assessing the « evidence base » of intervention for vulnerable children and their families* (pp. 370-372). Padova, Italie : Fondazione Zancan.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Goguikian Ratcliff, B. (2009, novembre). *Du bon usage de l'interprète dans une consultation médicale : neutralité ou implication émotionnelle ?* Communication orale aux Journées d'étude autour de la question de la barrière linguistique entre cliniciens et patients migrants, Université de Lausanne et Département de Psychiatrie, Lausanne, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2009, juillet). *Cadres institutionnels et interventions de l'interprète*. Communication orale au 6^{ème} Colloque biennal de la Société Internationale de Psychologie Critique de la Santé/ International Society of Critical Health Psychology (ISCHP), Université de Lausanne, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2008, octobre). *L'influence de la culture dans les difficultés de l'accueil mère-enfant : entre mythe et fascination*. Conférence donnée à l'occasion du 10^{ème} anniversaire d'Action éducative mère-enfant. Thème de la journée : Maternité, Paternité, prime enfance et cultures, Lausanne, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2008, août). Participation à une table ronde sur le thème des mariages forcés en Suisse et dans le monde. Université d'été du Centre de Contact Suisse-Immigrés, Genève, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2008, avril). Interview à la radio suisse alémanique DRS. Santé mentale dans les pays arabes : dépistage et prévention.

Goguikian Ratcliff, B. (2008, mars). *Acculturative stress and school achievement of refugee children: a case study*. Communication orale au X^{ème} Congrès International de l'Eusarf « Assessing the 'evidence base' of intervention for vulnerable children and their families: cross-national perspectives and challenges for research, practice and policy », Padova, Italie.

Hatt, G. & Goguikian Ratcliff, B. (2008, juin). *Cultural aspects of PTSD treatment in refugee women exposed to sexual abuse*. Communication orale à l'Annual meeting of the Society for the Study of Psychiatry and Culture, San Francisco, USA.

Posters

Cottingham, E. & Goguikian Ratcliff, B. (2008, juin). *Cultural sensitive mental health service: a focus on migrant women's difficulties*. Poster affiché à l'Annual meeting of the Society for the Study of Psychiatry and Culture, San Francisco, USA.

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN



Unité de psychopathologie et neuropsychologie
cognitive (UPNC)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPNC.html>

Membres

L'Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) est dirigée par le professeur **Martial Van der Linden**.

Elle est composée des membres suivants :

BILLIEUX	Joël	Assistant 2
BURKARD	Christina	Candoc
CAMPARINI RIGHINI	Nadia	Assistante 2
CESCHI	Grazia	Maître d'enseignement et de recherche
DAVID	Melissa	Assistante 2
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
GAY	Philippe	Candoc
GOMEZ	Jean-Marc	Assistant 2
JUILLERAT VAN DER LINDEN	Anne-Claude	Chargé de cours
LARDI	Claudia	Assistante 2
MAILLOUX STOHLER	Claudia-Maude	Opératrice de saisie
MOBBS	Olivia	Assistante 2
OLIVEIRA	Sandrine	Candoc
ORTOLEVA	Claudia	Assistante 2
ROCHAT	Lucien	Assistant 2
SCHMIDT	Ralph Erich	Maître-assistant
THIERY-AMOOS	Christelle	Assistante 1
VAN DER LINDEN	Martial	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Psychopathologie cognitive

La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances, dans leurs dimensions consciente et non consciente) qui accompagnent les états psychopathologiques. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs, en lien étroit avec les processus émotionnels et relationnels, contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états ou symptômes psychopathologiques.

Neuropsychologie cognitive

La neuropsychologie cognitive a pour objectif de tirer parti des déficits cognitifs, émotionnels et relationnels consécutifs aux lésions cérébrales pour mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des processus psychologiques normaux. Dans sa dimension clinique, la neuropsychologie cognitive contribue, en permettant une meilleure compréhension des déficits des patients, à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation et de réhabilitation. Ces dernières années, elle s'est tout particulièrement focalisée sur les difficultés des patients dans leur vie quotidienne (une neuropsychologie cognitive clinique de la vie quotidienne).

Projets de recherche

INTERREG - Health and Demographic Changes HDC

Le but général de ce projet est de répondre aux effets du vieillissement de la population dans le domaine de la santé et de créer un pôle d'excellence et de référence au sein de l'Europe du Nord-Ouest (7 régions impliquées: Strasbourg, Liège, Luxembourg, Metz-Thionville, Genève, Mannheim, Maastricht et le Bas-Rhin). Le projet s'articule autour de trois sous-projets (WP): WP1 : Études démographiques et valorisation; WP2 : Actions pilotes ; WP3 : Domotique et techniques informatiques.

Projet financé par l'Office fédéral du développement territorial. Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 39'023.-. Montant total du projet : CHF 148'975.-.

Projet financé par l'État de Genève Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 30'000.-. Montant total du projet : idem.

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Parmi les facteurs impliqués dans la rechute alcoolique, de récents travaux portant sur des patients récemment sevrés ont montré un lien entre l'ampleur des déficits cognitifs, et plus particulièrement en mémoire de travail, de ces patients et le taux de rechute. Ainsi, les patients ayant le plus de déficits en mémoire de travail sont ceux qui présentent davantage de difficultés à maintenir l'abstinence. L'objectif du présent projet de recherche est d'évaluer l'efficacité d'un programme de réhabilitation cognitive de la mémoire de travail sur le maintien de l'abstinence des patients alcooliques récemment sevrés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_120671). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 133'650.-. Montant total du projet : CHF 324'180.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérant : Pascal Gache (HUG).

Exploration des déficits et biais cognitifs dans la boulimie et les états reliés

Dans ce projet, nous examinons dans quelle mesure la boulimie et l'hyperphagie boulimique, un trouble souvent associé à l'obésité, et les comportements alimentaires problématiques sont liés aux biais attentionnels, aux déficits cognitifs et aux croyances dysfonctionnelles implicites. Au vu des caractéristiques cliniques de ces troubles et de la littérature disponible, il y a lieu de penser que le contrôle cognitif est limité dans ces troubles du comportement alimentaire. Toutefois, les processus cognitifs spécifiquement impliqués n'ont pas encore été clairement identifiés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_122398). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 137'076.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Grazia Ceschi.

Implementation intentions in the elderly and Alzheimer's disease patients: efficacy and applicability in everyday life

Les difficultés de réalisation de comportements orientés vers un but (COB) sont fréquentes dans le vieillissement normal et problématique. Récemment, Gollwitzer (1999) a décrit une stratégie d'autorégulation, les intentions d'implémentation, permettant d'augmenter les COB dans diverses populations, dont le vieillissement normal. Ce projet vise à examiner l'efficacité de la stratégie dans le

vieillesse problématique, ses liens avec les fonctions cognitives, et à déterminer dans quelles situations quotidiennes la stratégie permet d'augmenter l'autonomie des séniors.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126554). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 48'520.-. Montant total du projet : CHF 156'360.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Anne-Claude Juillerat Van Der Linden.

Thèses en cours

Impulsivité et dépendances

Joël BILLIEUX

Intentions d'implémentation dans le vieillissement normal et problématique

Christina BURKARD

Expériences de vie traumatiques : croyances, stratégies d'autocontrôle et fonctionnement exécutif dans une population tout-venant

Melissa DAVID

Apathie dans le vieillissement

Fabienne ESPOSITO

Pensées intrusives et impulsivité

Philippe GAY

Les troubles du comportement : interventions chez l'enfant et l'adolescent scolarisés

Jean-Marc GOMEZ

Souvenirs définissant le soi et dimensions de la personnalité

Claudia LARDI

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Sandrine OLIVEIRA

Projection mentale dans le futur et distorsions de la réalité

Claudia ORTOLEVA

Une approche cognitive et neuropsychologique de l'impulsivité

Lucien ROCHAT

Comportements alimentaires problématiques

Olivia MOBBS

Impulsivité et traumatisme crânio-cérébral

Catia BENI

Publications

Articles scientifiques

- Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2009). Level of agency in sub-clinical checking. *Consciousness and Cognition*, 18, 293-299.
- Bier, N., Macoir, J., Gagnon, L., Van der Linden, M., Louveaux, S. & Desrosiers, J. (2009). Known, lost, and recovered: Efficacy of formal – semantic therapy and spaced retrieval method in a case of semantic dementia. *Aphasiology*, 23, 210-235.
- Bier, N., Provencher, V., Gagnon, L., Van der Linden, M., Adam, S. & Desrosiers, J. (2008). New learning in dementia: Transfer and spontaneous use of learning in everyday life functioning. Two case studies. *Neuropsychological Rehabilitation*, 18, 204-235.
- Bier, N., Van der Linden, M., Gagnon, L., Desrosiers, J., Adam, S., Louveaux, S. & Saint-Mleux, J. (2008). Face-name association learning in early Alzheimer's disease: A comparison of learning methods and their underlying mechanisms. *Neuropsychological Rehabilitation*, 18, 343-371.
- Billieux, J., d'Argembeau, A., Lewicki, P. & Van der Linden, M. (2009). A french adaptation of the internal and external encoding style questionnaire and its relationships with impulsivity. *European Review of Applied Psychology*, 59, 3-8.
- Billieux, J., Rochat, L., Rebetez, M.M.L. & Van der Linden, M. (2008). Are all facets of impulsivity related to self-reported compulsive buying behavior? *Personality and Individual Differences*, 44, 1432-1442.
- Billieux, J. & Van der Linden, M. (2008). Impulsivité et dépendances: une approche cognitive et motivationnelle à la lumière du modèle UPPS de Whiteside et Lynam. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 13, 12-24.
- Billieux, J., Van der Linden, M. & Rochat, L. (2008). The role of impulsivity in actual and problematic use of mobile phone. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 1195-1210.
- Ceschi, G., Banse, R. & Van der Linden, M. (2009). Implicit but stable: Mental imagery changes explicit but not implicit anxiety. *Swiss Journal of Psychology*, 68, 213-220.
- Collette, F., Germain, S., Hogge, M. & Van der Linden, M. (2009). Inhibitory control of memory in normal aging: Dissociation between impaired intentional and preserved unintentional processes. *Memory*, 17, 104-122.
- d'Acremont, M., Lu, Z.-L., Li, X., Van der Linden, M. & Bechara, A. (2009). Neural correlates of risk prediction error during reinforcement learning in humans. *NeuroImage*, 47, 1929-1939.
- d'Acremont, M. & Van der Linden, M. (2008). Confirmatory factor analysis of the Strengths and Difficulties Questionnaire in a community sample of french-speaking adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 24, 1-8.
- d'Argembeau, A., Feyers, D., Majerus, S., Collette, F., Van der Linden, M., Maquet, P. & Salmon, E. (2008). Self-reflection across time: cortical midline structures differentiate between present and past selves. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 3, 244-252.
- d'Argembeau, M., Lepper, M. & Van der Linden, M. (2008). Embodiment effects in memory for facial identity and facial expression. *Cognition and Emotion*, 22, 1198-1208.
- d'Argembeau, A., Raffard, S. & Van der Linden, M. (2008). Remembering the past and imagining the future in schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 117, 247-251.
- d'Argembeau, A. & Van der Linden, M. (2008). Remembering pride and shame: Self-enhancement and the phenomenology of autobiographical memory. *Memory*, 16, 538-547.
- d'Argembeau, A., Xue, G., Lu, Z.-L., Van der Linden, M. & Bechara, A. (2008). Neural correlates of envisioning emotional events in the near and far future. *NeuroImage*, 40, 398-407.
- David, M., Ceschi, G., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2008). Depressive symptoms after trauma: Is self-esteem a mediating factor? *Journal of Nervous and Mental Disease*, 196, 735-742.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Gex-Fabry, M. & Eliez, S. (2009). Cognitive and emotional associations to positive schizotypy during adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 326-334.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Glazer, B., & Eliez, S. (2008). Source monitoring for actions in adolescents with 22q11.2 deletion syndrome (22q11DS). *Psychological Medicine*, 38, 811-820.
- Gay, P., d'Acremont, M., Schmidt, R. E. & Van der Linden, M. (2008). Validation of a French adaptation of the Thought Control Ability Questionnaire (TCAQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 2, 101-107.

- Gay, P., Rochat, L., Billieux, J., d'Acremont, M. & Van der Linden, M. (2008). Heterogeneous inhibition processes involved in different facets of self-reported impulsivity: Evidence from a community sample. *Acta Psychologica*, *129*, 332-339.
- Gomez, J.-M. & Van der Linden, M. (2009). Impulsivité et difficultés de régulation émotionnelle et de gestion des relations sociales chez l'enfant et l'adolescent. *Développements*, *1*, 27-34.
- Hippolyte, L., Barisnikov, K. & Van der Linden, M. (2008). Face processing and facial emotion recognition in adults with Down Syndrome. *American Journal of Mental Retardation*, *113*, 292-306.
- Hippolyte, L., Barisnikov, K., Van der Linden, M. & Detraux, J.J. (2009). From facial emotional recognition abilities to emotional attribution: a study in Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, *30*, 1007-1022.
- Jermann, F., Billieux, J., Larøi, F., d'Argembeau, A., Bondolfi, G., Zermatten, A. & Van der Linden, M. (2009). Mindful Attention Awareness Scale (MAAS): Psychometric properties of the french translation and exploration of its relations with emotion regulation strategies. *Psychological Assessment*, *21*, 506-514.
- Jermann, F., Van der Linden, M. & d'Argembeau, A. (2008). Identity recognition and happy and sad facial expression recall: Influence of depressive symptoms. *Memory*, *16*, 364-373.
- Jermann, F., Van der Linden, M., Laurençon, M. & Schmitt, B. (2009). Recollective experience during recognition of emotional words in clinical depression. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, *31*, 27-35.
- Khazaal, Y., Billieux, J., Thorens, G., Riaz, K., Louati, Y., Scarlatti, E., Theintz, F., Lederrey, J., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2008). French validation of the Internet Addiction Test. *CyberPsychology and Behavior*, *11*, 703-706.
- Lardi, C., Billieux, J., d'Acremont, M. & Van der Linden, M. (2008). A french adaptation of a short version of the Sensitivity to Punishment and Sensitivity to Reward Questionnaire (SPSRQ). *Personality and Individual Differences*, *45*, 722-725.
- Larøi, F., Van der Linden, M. & d'Acremont, M. (2009). Validity and reliability of a french version of the Meta-Cognitions Questionnaire in a non-clinical population. *Swiss Journal of Psychology*, *68*, 125-132.
- Larøi, F. & Van der Linden, M. (2009). The effects of a documentary film on reducing stigmatisation about schizophrenia in a sample of undergraduate psychology students. *Psychosis*, *1*, 61-72.
- Larøi, F., Van der Linden, M. & Aleman, A. (2009). Associations between dimensions of alexithymia and psychometric schizotypy in non-clinical participants. *Journal of Nervous and Mental Disease*, *196*, 927-930.
- Larøi, F., Van der Linden, M. & Goëb, J.-L. (2009). Hallucinations et idées délirantes chez les enfants et adolescents : mise en perspective avec les travaux réalisés chez l'adulte. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, *57*, 32-37.
- Levaux, M.-N., Vezzano, J., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2009). Cognitive rehabilitation of working memory in schizophrenia: A case study. *Neuropsychological Rehabilitation*, *19*, 244-273.
- Lopez, U., Habre, W., Laurençon, M., Willems, S., Schmidt, Ch., Van der Linden, M. & Iselin-Chaves, I.A. (2009). Does implicit memory during anaesthesia persist in children when the mere exposure procedure is applied? *British Journal of Anaesthesia*, *102*, 379-384.
- Lopez, U., Habre, W., Van der Linden, M. & Iselin-Chaves, I.A. (2008). Intra-operative awareness in children and post-traumatic stress disorder. *Anaesthesia*, *63*, 474-481.
- Majerus, S., Heiligenstein, L., Gautherot, N., Poncelet, M. & Van der Linden, M. (2009). The impact of auditory selective attention on verbal short-term memory and vocabulary development. *Journal of Experimental Child Psychology*, *103*, 66-86.
- Majerus, S., Leclercq A.-L., Grossman, A., Billard, C., Touzin, M., Van der Linden, M. & Poncelet, M. (2009). Serial order short-term memory capacities and specific language impairment: No evidence for a causal association. *Cortex*, *45*, 708-720.
- Majerus, S., Poncelet, M., Van der Linden, M. & Weekes, B.S. (2008). Lexical learning in bilingual adults: The relative importance of short-term memory for serial order and phonological knowledge. *Cognition*, *107*, 395-419.
- Mobbs, O., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2008). Clarifying the role of impulsivity in dietary restraint: A structural equation modeling approach. *Personality and Individual Differences*, *45*, 602-605.
- Mobbs, O., Van der Linden, M., d'Acremont, M. & Perroud, A. (2008). Cognitive deficits and biases for body and food in bulimia: Investigation using an affective shifting task. *Eating Behaviors*, *9*, 455-461.
- Noël, J., Billieux, J., Van der Linden, M., Dan, B., Hanak, C., de Bournonville, S., Baurain, C. & Verbanck, P. (2008). Impaired inhibition of proactive interference in abstinent individuals with alcoholism. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, *31*, 57-64.

- Raffard, S., d'Argembeau, A., Lardi, C., Bayard, S., Boulenger, J.-Ph., & Van der Linden, M. (2009). Exploring self-defining memories in schizophrenia. *Memory, 17*, 26-38.
- Rochat, L., Ammann, J., Mayer, E., Annoni, J.-M. & Van der Linden, M. (2009). Executive disorders and perceived socio-emotional changes after traumatic brain injury. *Journal of Neuropsychology, 3*, 213-227.
- Rochat, L., Delbeuck, X., Billieux, J., d'Acremont, M., Juillerat - Van der Linden, A.C. & Van der Linden, M. (2008). Assessing impulsivity changes in Alzheimer's disease. *Alzheimer's Disease & Associated Disorders, 22*, 278-283.
- Schmidt, R., Gay, Ph., Courvoisier, D., Jermann, F., Ceschi, G., David, M., Brinkman, K. & Van der Linden, M. (2009). Anatomy of the White Bear Suppression Inventory (WBSI): A review of previous findings and a new approach. *Journal of Personality Assessment, 91*, 323-330.
- Schmidt, R.E., Gay, P., d'Acremont, M. & Van der Linden, M. (2008). A German adaptation of the UPPS Impulsive Behavior Scale: Psychometric properties and factor structure. *Swiss Journal of Psychology, 67*, 107-112.
- Schmidt, R. E., Gay, P. & Van der Linden, M. (2009). Validation of a French version of the Thought Control Questionnaire – Insomnia Revised (TCQI – R). *European Review of Applied Psychology, 59*, 69-78.
- Schmidt, R.E., Gay, P. & Van der Linden, M. (2008). Facets of impulsivity are differentially linked to insomnia: Evidence from an exploratory study. *Behavioral Sleep Medicine, 6*, 178-192.
- Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2009). The aftermath of rash action: Sleep-interfering counterfactual thoughts and emotions. *Emotion, 9*, 549-553.
- Thorens, G., Khazaal, Y., Billieux, J., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2009). Swiss psychiatrists' beliefs and attitudes about Internet addiction: A clinical reality or an overestimated media phenomenon? *Psychiatric Quarterly, 80*, 117-123.
- Willems, S., Germain, S., Salmon, E. & Van der Linden, M. (2009). Patients with Alzheimer's disease use metamemory to attenuate the Jacoby-Whitehouse illusion. *Neuropsychologia, 47*, 2672-2676.
- Willems, S., Salmon, E. & Van der Linden, M. (2008). Implicit/explicit dissociation in Alzheimer's disease: The consequences of inappropriate processing? *Neuropsychology, 22*, 710-717.
- Willems, S. & Van der Linden, M. (2009). Experimental dissociations between memory measures: Influence of retrieval strategies. *Consciousness and Cognition, 18*, 39-55.
- Zermatten, A. & Van der Linden, M. (2008). Impulsivity in non-clinical persons with obsessive-compulsive symptoms. *Personality and Individual Differences, 44*, 1824-1830.
- Zermatten, A. & Van der Linden, M. (2008). Phenomenal characteristics of memories of daily actions in checking-prone individuals. *Applied Cognitive Psychology, 22*, 1099-1112.
- Zermatten, A., Van der Linden, M., d'Argembeau, A. & Ceschi, G. (2008). Phenomenological characteristics of autobiographical memories and imagined events in sub-clinical obsessive-compulsive checkers. *Applied Cognitive Psychology, 22*, 113-125.

Articles professionnels

- Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2008). Une technique controversée. L'EMDR: une intervention psychologique à utiliser avec modération ? *Psychoscope, 29*, 28-30.
- Van der Linden, M. & Juillerat, A.C. (2008). Quelle place pour les psychologues ? La problématique de la prise en charge des patients Alzheimer. *Psychoscope, 29*, 24-27.

Livres

- Adès, J., Belmas, E., Costes, J.-M., Craipeau, S., Lançon, Ch., Le Moal, M., Martignoni, J.-P., Massin, S., Tassin, J.-P., Valleur, M., Van der Linden, M. & Venisse, J.-L. (2008). Jeux de hasard et d'argent. Contextes et addictions. Expertise collective. Paris : Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM).
- Juillerat Van der Linden, A. C., Aubin, G., Le Gall, D. & Van der Linden, M. (2008). *Neuropsychologie de la vie quotidienne*. Marseille : Solal.
- Poiteaud, J., Deweer, B., Kalafat, M. & Van der Linden, M. (2008). *Adaptation en langue française du California Verbal Learning Test*. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Poncelet, M., Majerus, S. & Van der Linden, M. (Ed.) (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. Marseille : Solal.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). *Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2*. Marseille : Solal.

Chapitres de livres

- Bier, N., Macoir, J., Gagnon, L., Van der Linden, M., Louveaux, S. & Desrosiers, J. (2009). Known, lost, and recovered: Efficacy of formal – semantic therapy and spaced retrieval method in a patient with semantic dementia. In L. Nickels & K. Groot (Eds), *Progressive language impairments: Intervention and management* (pp. 210-235). New York, NY: Psychology Press.
- Bier, N., Provencher, V., Gagnon, L., Van der Linden, M., Adam, S. & Desrosiers, J. (2009). Apprentissage d'activités de la vie quotidienne dans la DTA et leur transfert : étude de deux cas. In S. Adam, Ph. Allain, G. Aubin, & F. Coyette (Ed.), *Actualités en rééducation neuropsychologique : Études de cas* (pp. 269-303). Marseille : Solal.
- Bier, N., Macoir, J., Gagnon, L., Van der Linden, M., Louveaux, S. & Desrosiers, J. (2009). Efficacité d'une thérapie sémantico-formelle et de la méthode de récupération espacée pour favoriser les nouveaux apprentissages dans la démence sémantique: une étude de cas. In S. Adam, Ph. Allain, G. Aubin, & F. Coyette (Ed.), *Actualités en rééducation neuropsychologique : Etudes de cas* (pp. 53-86). Marseille : Solal.
- Billieux, J., Rochat, L. & Van der Linden, M. (2008). Une approche cognitive, affective et motivationnelle de l'impulsivité. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 1* (pp. 137-152). Marseille : Solal.
- Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2008). L'état de stress post-traumatique (ESPT) : une perspective cognitive. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 55-107). Marseille : Solal.
- Ceschi, G., Van der Linden, M. & Zermatten, A. (2008). Processus et contenus cognitifs dans l'anxiété normale et pathologique. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 9-53). Marseille : Solal.
- d'Acremont, M. & Van der Linden, M. (2008). Les conduites antisociales. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 413-446). Marseille : Solal.
- d'Argembeau, A. & Van der Linden, M. (2008). Le fonctionnement cognitif dans la phobie sociale. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 377-412). Marseille : Solal.
- Delbeuck, X. & Van der Linden, M. (2008). Spécificités de la psychopathologie cognitive de la personne âgée : l'exemple de la dépression. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 1* (pp. 175-195). Marseille : Solal.
- Jermann, F. & Van der Linden, M. (2008). Une approche cognitive de la dépression. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 169-224). Marseille : Solal.
- Jullerat Van der Linden, A.C. & Van der Linden, M. (2009). Traduction et préface du livre de P. Whitehouse et D. George (2008), *The myth of Alzheimer's. What you aren't being told about today's most dreaded diagnosis*, New York: St. Martin's Press. Traduction parue sous le titre "Le mythe de la maladie d'Alzheimer. Ce qu'on ne vous dit pas sur ce diagnostic tant redouté", Marseille : Solal (préface : pp. 9-13).
- Larøi, F., Van der Linden, M. & Levaux, M.N. (2008). Une approche cognitive de la schizophrénie. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 225-248). Marseille : Solal.
- Levaux, M.N., Larøi, F., Danion, J.M. & Van der Linden, M. (2009). Remédiation cognitive des patients schizophrènes dans les pays francophones. In *Encyclopédie Médico-Chirurgicale Psychiatrie* (138, pp. 1-6). Paris : Elsevier / Masson.
- Levaux, M.N., Offerlin-Meyer, I., Larøi, F., Danion, J.M. & Van der Linden, M. (2009). Programme de remédiation de l'attention pour la réduction de pensées intrusives dans la schizophrénie: Une étude de cas. In S. Adam, Ph. Allain, G. Aubin, & F. Coyette (Ed.), *Actualités en rééducation neuropsychologique : Etudes de cas* (pp. 157-186). Marseille : Solal.
- Majerus, S., Poncelet, M., Barisnikov, K. & Van der Linden, M. (2009). Approche neuropsychologique du syndrome de Williams: Introduction générale et aspects langagiers. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 527-547). Marseille : Solal.
- Noël, X., Van der Linden, M. & Verbanck, P. (2008). Une approche cognitive des personnes mésusant de substances psychactives. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 283-343). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M. (2009). Les troubles de la rétention à long terme. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 245-300). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M. (2009). Difficultés de régulation des émotions et de gestion des relations sociales. In G. Chapelle & M. Crahay (Ed.), *Réussir à apprendre* (pp. 101-112). Paris : Presses Universitaires de France.
- Van der Linden, M. (2008). Développement de la mémoire. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 461-463). Paris : Presses Universitaires de France.

- Van der Linden, M. (2008). Troubles du comportement. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 666-668). Paris : Presses Universitaires de France.
- Van der Linden, M. (2008). Psychopathologie de la mémoire : Relations entre mémoire, self et émotion. In P. Piolino, C. Thomas-Antérion & F. Eustache (Ed.), *Des amnésies organiques aux amnésies psychogènes* (pp. 139-152). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M. & Billieux, J. (2009). Impulsivity. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 214-215). Oxford : Oxford University Press.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Principes et concepts généraux de la psychopathologie cognitive. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 1* (pp. 9-21). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M., Larøi, F. & Levaux, M.N. (2008). Schizophrénie, déficits cognitifs et vie quotidienne. In A.C. Juillerat Van der Linden, G. Aubin, D. Le Gall & M. Van der Linden (Ed.), *Neuropsychologie de la vie quotidienne* (pp. 159-170). Marseille : Solal.
- Van der Linden, M. & Rochat, L. (2009). Disinhibition. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 122-123). Oxford : Oxford University Press.
- Zermatten, A., Van der Linden, M. & Van der Linden, M. (2008). Une approche cognitive du trouble obsessionnel-compulsif. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive, tome 2* (pp. 109-168). Marseille : Solal.

Présentations à des conférences

- Van der Linden, M. (2009, novembre). Approche critique du modèle biomédical de la maladie d'Alzheimer : Implications pour la recherche et l'intervention. Exposé effectué dans le cadre du séminaire de la Fondation Nationale de Gérontologie (FNG) sur le thème « Les démences au croisement des savoirs », Paris, France.
- Van der Linden, M. (2009, novembre). Comment penser autrement la maladie d'Alzheimer et sa prise en charge ? Conférence donnée dans le cadre de Cité Seniors et faisant partie de la série de conférences présentées par le Centre Interfacultaire de Gérontologie de l'Université de Genève sur le thème général « Vieillesse en mutation », Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, octobre). La revalidation neuropsychologique : Bilan et perspectives. Conférence donnée dans le cadre du Séminaire du Centre de Revalidation Neuropsychologique des Cliniques Universitaires Saint-Luc, en hommage au Professeur Xavier Seron, Bruxelles, Belgique.
- Van der Linden, M. (2009, octobre). Nouvelle conception du vieillissement et implications pour la prise en charge : quand dois-je m'inquiéter et que puis-je faire ? Conférence donnée dans le cadre du 10^e anniversaire de la Clinique de la Mémoire des Cliniques Universitaires UCL Mont-Godinne, Mont-Godinne, France.
- Van der Linden, M. (2009, octobre). Difficultés émotionnelles et relationnelles suite à des lésions cérébrales : liens avec les troubles cognitifs. Conférence donnée dans le cadre du 10^e anniversaire de la Clinique de la Mémoire des Cliniques Universitaires UCL Mont-Godinne, Mont-Godinne, France.
- Van der Linden, M. (2009, octobre). La revalidation cognitive. Une approche en cas uniques et centrée sur les activités de la vie quotidienne. Conférence donnée dans le cadre du Congrès National « Réhabilitation et santé mentale » organisé par l'Association Solidarité Réhabilitation et le Service de Psychiatrie du CHU Sainte Marguerite, Marseille, France.
- Van der Linden, M. (2009, septembre). Pour une approche multifactorielle et dynamique des addictions comportementales. Conférence organisée par la SEDAP (Société d'Entraide et d'Action Psychologique) et le CIRD Bourgogne (Centre d'Information Général sur les Drogues et les Dépendances), Dijon, France.
- Van der Linden, M. (2009, septembre). Les addictions comportementales : pertinence du concept, outils d'évaluation et pistes d'intervention. Séminaire de formation organisée par la SEDAP (Société d'Entraide et d'Action Psychologique) et le CIRD Bourgogne (Centre d'Information Général sur les Drogues et les Dépendances), Dijon, France.
- Van der Linden, M. (2009, juin). Comment penser autrement la maladie d'Alzheimer et sa prise en charge ? Conférence donnée dans le cadre du cycle de manifestations « Vieillir autrement. Comment faire face aux défis du vieillissement cérébral ? » organisé par l'Association VIVA (Valoriser et Intégrer pour Vieillir Autrement), en collaboration avec le Service des affaires sociales de la ville de Lancy, Grand-Lancy, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, juin). Addictions comportementales et facettes de l'impulsivité : une approche cognitive, émotionnelle et motivationnelle. Exposé effectué dans le cadre des Journées de l'Albatros (Centre d'Enseignement, de Recherche et de Traitement des Addictions de Paul Brousse), 3^e édition, Actualités de la recherche clinique et thérapeutique en addictologie, Paris, France.

- Van der Linden, M. (2009, mai). Fonctions exécutives, impulsivité et autorégulation à l'adolescence. Exposé effectué dans le cadre du programme de formation continue sur le thème « Psychopathologie et enjeux de formation à l'adolescence » organisé par le Service de Formation Continue de l'Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, avril) Impulsivité et dépendances. Conférence donnée dans le cadre de l'Assemblée Générale de l'Association « Rien ne va plus », Centre de prévention du jeu excessif, Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, mars). Addictions et mécanismes psychologiques: Pour une approche multifactorielle et dynamique. Exposé effectué dans le cadre de la Journée d'étude organisée par l'Hôpital Marmottan sur le thème « La psychologie des addictions : nouvelles tendances », Paris, France.
- Van der Linden, M. (2009, mars). Améliorer ses capacités cognitives au moyen de techniques psychologiques ? Table ronde (avec Dominique Muller, Mehdi Tafti et Béatrice Jéquier comme modératrice) organisée dans le cadre de la Semaine du Cerveau 2009, Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, mars). Réflexions autour de l'activité de psychothérapie. Conférence « Réflexions d'un psychologue autour de l'activité de psychothérapie » organisée par l'Association des Étudiants en Psychologie de l'Université de Genève (ADEPSY) sur le thème « Comment devenir psychothérapeute ? », Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2009, février). Controverses autour du modèle biomédical de la maladie d'Alzheimer. Exposé présenté dans le cadre du Séminaire du Centre de Revalidation Neuropsychologique des Cliniques Universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique.
- Van der Linden, M. (2008, avril). Pourquoi et comment s'intéresser aux dimensions de l'autorégulation, de l'impulsivité et de la prise de décision dans le jeu excessif ? Exposé effectué dans le cadre du séminaire consacré au jeu excessif organisé par le Centre de Référence sur le Jeu excessif (C.R.J.E.), Centre Hospitalier Universitaire de Nantes, Nantes, France.
- Van der Linden, M. (2008, mars). Modérateur d'une session de la Journée de Formation continue sur le sommeil « Dormir : Utile ou futile ? » organisée par le Service d'Anesthésiologie des Hôpitaux Universitaires de Genève, le Centre Médical Universitaire de Genève et l'Unité de Psychopathologie et Neuropsychologie Cognitive de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2008, février). Handicap mental et maladie d'Alzheimer. Séminaire de formation interne organisé par la FOVHAM (Formation Valaisane en Faveur des Personnes Handicapées Mentales), Saxon, Suisse.

Posters

- Auckenthaler, B., Debbané, M., Van der Linden, M. & Eliez, S. (2009, juin). Delusions of reference and self-monitoring biases in adolescence. Communication affichée présentée à la 1st Schizophrenia International Research Society Conference, Venise, Italie.
- Barisnikov, K., Pizzo, R., Urben, S., Van der Linden, M., Forcada-Guex, M., Borradori-Tolsa, C. & Hüppi, P. (2009, avril). The attentional networks of preterm children at school-age. Communication affichée présentée au 20th National Meeting of the British Neuroscience Association, Liverpool, Royaume-Uni.
- Berrino, A., Van der Linden, M., Hippolyte, L. & Barisnikov, K. (2009, août). Assessing social behaviour in adults with Down syndrome by using the Riverside Behavioral Q-Sort. Communication affichée présentée au 11th Congress of the Swiss Psychology Society, Neuchâtel, Suisse.
- Berthel, M., Blettner, N., Danion, J.M., Gillain D., Hansmann, V., Leches, M., Ortoleva, C., Peter, M.C., Petermans, J., Sanchez, A., Schuster, C. & Van der Linden, M. (2009, juillet). Geriatric care in Western Europe: Where are the differences? Communication affichée présentée dans le cadre du 9th IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, Paris, France.
- Billieux, J., Gay, P., Rochat, L., Khazaal, Y., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2008, novembre). The role of impulsivity and lack of inhibitory control in the craving for cigarettes. Communication affichée présentée au 10^e congrès annuel de l'ISAM (International Society of Addiction Medicine), Cape Town, Afrique du Sud.
- Billieux, J., Rochat, L. & Van der Linden, M. (2008, novembre). Impulsivity and problematic use of the mobile phone. Communication affichée présentée au 10^e congrès annuel de l'ISAM (International Society of Addiction Medicine), Cape Town, Afrique du Sud.
- Ceschi, G., Banse, R. & Van der Linden, M. (2008, juin). Effect of mental imagery on implicit and explicit anxiety. Communication affichée présentée au VIth International Congress of Cognitive Psychotherapy, Rome, Italie.
- Ceschi, G., David, M., & Van der Linden, M. (2009, septembre). Adverse events exposure and obsessive-compulsive symptoms in a community sample. Communication affichée présentée au 39th Annual Congress of the EABCT (European Association for Cognitive and Behavioural Therapies), Dubrovnik, Croatie.

- Ceschi, G., David, M. & Van der Linden, M. (2009, juin). Life-time trauma exposure and impulsivity in younger and older adults. Communication affichée présentée à la Conférence Internationale "Emotions, Stress, & Aging", Genève, Suisse.
- Ceschi, G., David, M. & Van der Linden, M. (2008, septembre). Sensation seeking after trauma. Communication affichée présentée au 38th EABCT (European Association for Behavioural and Cognitive Therapies) Annual Congress, Helsinki, Finlande.
- d'Acremont, M., Bossaerts, P. & Van der Linden, M. (2009, février). Decision in economic games is related to social behavior in adolescence. Communication affichée présentée dans la cadre du EPFL-Latsis Symposium 2009 "Understanding violence. Recent advances in biology, sociology and modeling », Lausanne, Suisse.
- d'Argembeau, A., Xue, G., Lu, Z.-L., Van der Linden, M. & Bechara, A. (2008, avril). Neural correlates of envisioning emotional events in the near and far future. Communication affichée présentée à l'Annual Meeting 2008 de la Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, USA.
- David, M., Ceschi, G., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2008, juin). Depressive subtypes after trauma: Is self-esteem a mediating factor? Communication affichée présentée au VIth International Congress of Cognitive Psychotherapy, Rome, Italie.
- David, M., Ceschi, G., & Van der Linden, M. (2009, septembre). Working memory differences associated with trauma and aging. Communication affichée présentée au 39th Annual Congress of the EABCT (European Association for Cognitive and Behavioural Therapies), Dubrovnik, Croatie.
- David, M., Ceschi, G., & Van der Linden, M. (2009, juin). Trauma symptoms and emotion regulation in younger and older adults. Communication affichée présentée à la Conférence Internationale "Emotions, Stress, & Aging". Genève, Suisse.
- David, M., Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2008, septembre). Trauma, emotion regulation and aging. Communication affichée présentée au 38th EABCT (European Association for Behavioural and Cognitive Therapies) Annual Congress, Helsinki, Finlande.
- David, M., Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2008, septembre). The mediating role of self-esteem in the relationship between trauma and depressive symptoms. Communication affichée présentée au 38th EABCT (European Association for Behavioural and Cognitive Therapies) Annual Congress, Helsinki, Finlande.
- Debbané, M., Van der Linden, M. & Eliez, S. (2008, juin). An analysis of positive schizotypy during adolescence. Communication affichée présentée à la 1st Schizophrenia International Research Society Conference, Venise, Italie.
- Emch, J., Fabjan, M., Juillerat-Van der Linden, A.C. & Van der Linden, M. (2008, mai). Entraînement à l'utilisation d'un téléalarme par un apprentissage sans erreur et avec récupération espacée chez deux patientes présentant une démence de type Alzheimer à un stade avancé. Communication affichée présentée dans le cadre de la Réunion de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Amiens, France.
- Fabjan, M., Rochat, L., Juillerat-Van der Linden, M. & Van der Linden, M. (2008, mai). Version en langue française de la batterie MEAMS (Middlesex Elderly Assessment of Mental State) : étalonnage préliminaire et intérêt dans l'évaluation des démences avancées. Communication affichée présentée dans le cadre de la Réunion de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Amiens, France.
- Gay, Ph., Billieux, J., Rochat, L., Courvoisier, D., Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2009, août). Impulsivity and interference control. Communication affichée présentée au 11th Congress of the Swiss Psychology Society, Neuchâtel, Suisse.
- Gomez, J.M. & Van der Linden, M. (2009, août). Impairments in nonverbal emotion recognition as a risk factor for behavioural difficulties. Communication affichée présentée au 11th Congress of the Swiss Psychology Society, Neuchâtel, Suisse.
- Gomez, J.M. & Van der Linden, M. (2009, février). Impairments in nonverbal emotion recognition as a risk factor for aggressive behaviors. Communication affichée présentée dans la cadre du EPFL-Latsis Symposium 2009 "Understanding violence. Recent advances in biology, sociology and modeling », Lausanne, Suisse.
- Khazaal, Y., Billieux, J., Thorens, G., Khan, R., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2008, janvier). Validation de la version Française du test d'addiction à Internet. Communication affichée présentée dans le cadre du 6^e Congrès de l'Encéphale, Paris, France.
- Larøi, F., Canlaire, J., Mourad, H., Domken, M.-A. & Van der Linden, M. (2008, juin). Relations between a computerised shopping task and cognitive tests in schizophrenia patients compared to healthy controls. Communication affichée présentée à la 1st Schizophrenia International Research Society Conference, Venise, Italie.

- Levaux, M.-N., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2008, juin). Attention training for intrusive thoughts in schizophrenia: a case study. Communication affichée présentée à la 11th annual conference in Cognitive Remediation in Psychiatry, « New Directions for the 21st Century », New York, USA.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2008, mai). Rash actions result in a rush of regrets: Impulsivity, counterfactual processing, and insomnia. Communication affichée présentée dans le cadre de l'Inaugural Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago, USA.
- Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2008, juin). The affective aftermath of rash actions: Impulsivity, counterfactual thinking and insomnia. Communication affichée présentée dans le cadre de SLEEP 2008, 22nd Annual Meeting of the Associated Professional Sleep Societies, Baltimore, USA.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2008, août). L'impulsivité, le regret et l'insomnie: Exploration d'une triade inconnue. Communication affichée présentée dans le cadre des «XVIII Journées Internationales de Psychologie Différentielle», Genève, Suisse.
- Schmidt, R.E., Gomez, J.-M., Gay, P., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2009, août). A longitudinal investigation into the relations between sleep, personality, psychological problems, and school performance in adolescents. Communication affichée présentée au 11th Congress of the Swiss Psychology Society, Neuchâtel, Suisse.
- Schmidt, R.E., Gomez, J.-M., Gay, P., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2009, juin). A longitudinal investigation into the relations between personality, sleep, conduct problems, and school performance in adolescents. Communication affichée présentée au 23rd Annual Meeting of the Associated Professional Sleep Societies (APSS). Seattle, USA.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2009, juin). Nocturnal regrets interfere with sleep in elderly people. Communication affichée présentée à la Conférence Internationale "Emotions, Stress, & Aging", Genève, Suisse.
- Thorens, G., Khazaal, Y., Billieux, J., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2008, janvier). Cyberaddiction, réalité clinique ou phénomène médiatique ? Le point de vue des psychiatres Suisses sur le terrain. Communication affichée présentée dans le cadre du 6^e congrès de l'Encéphale, Paris, France.
- Urban, S., Pizzo, R., Van der Linden, M., Borradori-Tolsa, C., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2008, septembre). Efficiency of attentional networks in preterm children. Communication affichée présentée dans le cadre des II^e Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives, Angers, France.
- Urban, S., Simon, S.R., Lazeyras, F., Borradori-Tolsa, C., Pizzo, R., Van der Linden, M., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2009, avril). Impact of intrauterine growth restriction (IUGR) on the inhibition of prepotent response at 6 years of age: A fMRI study. Communication affichée présentée au 20th National Meeting of the British Neuroscience Association, Liverpool, Royaume-Uni.
- Willems, S. & Van der Linden, M. (2008, avril). The use of perceptual fluency in patients with Alzheimer's disease: The role of expectations. Communication affichée présentée à l'Annual Meeting 2008 de la Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, USA.

Thèses

- Debbané, M. (2008). *Metacognitive processes and psychosis-proneness during adolescence. From 22q11.2 deletion syndrome to teenage positive schizotypy*. Thèse soutenue le 27 juin 2008.
- Gay, Ph. (2009). *Impulsivité, contrôle de la pensée, et inhibition*. Thèse soutenue le 11 novembre 2009.
- Hippolyte, L. (2009). *Exploration des liens entre les compétences cognitives, émotionnelles et sociales chez des adultes avec syndrome de Down*. Thèse soutenue le 17 décembre 2009.
- Raffard, S. (2009). *Mémoire autobiographique, identité et schizophrénie : les souvenirs définissant le soi et le voyage mental dans le temps*. Thèse soutenue le 18 novembre 2009.

Psychologie affective

L'Orientation Psychologie Affective est composée des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Psychologie de la motivation**, sous la direction de Guido GENDOLLA (professeur)
- **Neuroscience de l'émotion et dynamiques affectives**, sous la direction de Didier GRANDJEAN (professeur), depuis septembre 2008
- **Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales**, sous la direction de Susanne KAISER (professeur)
- **Émergence et expression de l'émotion**, sous la direction de David SANDER (professeur), depuis septembre 2008
- **Groupe genevois de recherche sur les émotions**, sous la direction de Klaus SCHERER (professeur), jusqu'en septembre 2008

Psychologie de la motivation Prof. Guido H.E. GENDOLLA

Psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 15
Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/motivation>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie de la motivation est dirigé par le professeur **Guido H.E. Gendolla**.
Il est composé des membres suivants :

AGRAMUNT	Seraina	Auxiliaire de recherche
BRINKMANN	Kerstin	Maître-assistante
DEHLER	Johanna	Auxiliaire de recherche
FERNANDEZ	Camila	Auxiliaire de recherche
FREYDEFONT	Laure	Candoc
GENDOLLA	Guido	Professeur ordinaire
HAUSLER	Ludivine	Auxiliaire de recherche
LABBE	Carolina	Auxiliaire de recherche
LASAUSKAITE	Ruta	Candoc
KREIBIG	Sylvia	Candoc
RICHTER	Michael	Maître-assistant
SILVESTRINI	Nicolas	Assistant 3
SIMOES	Sandra	Auxiliaire de recherche
VEESENMEYER	Cora	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

L'accent de la recherche et de l'enseignement est porté sur les processus de base de la motivation, sur les processus de l'apprentissage, ainsi que des aspects appliqués de la motivation (p.ex. la psychologie de la santé).

Projets de recherche

Appraisal et processus motivationnels dans le déclenchement des émotions

Les expériences portent sur la relation entre des processus d'appraisal et des effets émotionnels et motivationnels au cours de la performance des tâches.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51A240-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 889'012.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Guido Gendolla.

L'affect amorcé et réactivité cardiovasculaire liée à l'effort

Les expériences portent sur l'impact de stimuli affectifs traités de manière non implicite sur la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122604/1). Durée : 01.12.2008 – 01.09.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 329'566.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Guido Gendolla.

L'influence de la saillance des exigences et de l'importance sur la mobilisation de l'effort

Les expériences portent sur l'influence du contexte sur la mobilisation de l'effort. La mobilisation de l'effort est mesurée comme réactivité beta-adrénergique dans le contexte de la performance.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118220). Durée : 01.10.2007 – 30.09.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 88'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Michael Richter.

L'humeur et l'effort mental

Les expériences portent sur l'influence des états d'humeur sur la mobilisation des ressources mentales. La mobilisation de l'effort est quantifiée comme réactivité cardiovasculaire dans le contexte de la performance.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-108144/1). Durée : 01.10.2007 – 30.11.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 315'518.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Guido Gendolla.

Thèses en cours

Priming affectif et récompense : Impact sur la mobilisation des ressources et l'effort mental

Laure FREYDEFONT

Impact informatif du priming affectif sur l'intensité de l'effort mental

Ruta LASAUSKAITE

L'apathie dans le vieillissement normal et pathologique

Fabienne ESPOSITO (co-direction avec Martial Van der Linden)

Publications

Articles scientifiques

Brinkmann, K., Ancel Joye, I., Schüppach, L. & Gendolla, G.H.E. (2009). Anhedonia and effort mobilization in dysphoria: Reduced cardiovascular response to reward and punishment. *International Journal of Psychophysiology*, 74, 250-258.

Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2008). Does depression interfere with effort mobilization? Effects of dysphoria and task difficulty on cardiovascular response. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94, 146-157.

De Burgo, J. & Gendolla, G.H.E. (2009). Are moods motivational states? A study on effort-related cardiovascular response. *Emotion*, 9, 892-897.

Gendolla, G.H.E., Brinkmann, K. & Scherer, D. (2008). Ego involvement moderates the assimilation effect of affective expectations. *Motivation and Emotion*, 32, 313-320.

Gendolla, G.H.E., Richter, M. & Silvia, P. (2008). Self-focus and task difficulty effects on effort-related cardiovascular reactivity. *Psychophysiology*, 45, 653-662.

Gendolla, G.H.E. & Wicklund, R.A. (2009). Self-focused attention, perspective-taking, and false consensus. *Social Psychology*, 40, 66-72.

- Richter, M., Friedrich, A. & Gendolla, G.H.E. (2008). Task difficulty effects on cardiac activity. *Psychophysiology*, *45*, 653-662.
- Richter, M. & Gendolla, G.H.E. (2009). Mood impact on cardiovascular reactivity when task difficulty is unclear. *Motivation and Emotion*, *33*, 239-248.
- Richter, M. & Gendolla, G.H.E. (2009). The heart contracts to reward: Monetary incentives and pre-ejection period. *Psychophysiology*, *46*, 451-457.
- Schmidt, R. E., Gay, P., Courvoisier, D., Jermann, F., Ceschi, G., David, M., Brinkmann, K. & Van der Linden, M. (2009). Anatomy of the White Bear Suppression Inventory (WBSI): A review of previous findings and a new approach. *Journal of Personality Assessment*, *91*, 323-330.
- Schmidt, R.E. & Gendolla, G.H.E. (2008). Dreaming of white bears: The return of the suppressed at sleep onset. *Consciousness and Cognition*, *17*, 714-724.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2009). Mood-regulative hedonic incentive interacts with mood and task difficulty to determine effort-related cardiovascular response and facial EMG. *Biological Psychology*, *82*, 54-63.
- Silvestrini, N., & Gendolla, G.H.E. (2009). The joint effect of mood, task valence, and task difficulty on effort-related cardiovascular response and facial EMG. *International Journal of Psychophysiology*, *73*, 226-234.
- Von Helversen, B., Gendolla, G.H.E., Winkielman, P. & Schmidt, R. (2008). Under the hood of cognitive feelings: How does subjective processing ease relate to objective effort? *Motivation and Emotion*, *32*, 1-10.

Chapitres de livre

- Gendolla, G.H.E. (2009). Needs. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Oxford companion to the affective sciences* (pp. 273-274). New York : Oxford University Press.
- Gendolla, G.H.E. & Brinkmann, K. (2009). Reward. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Oxford companion to the affective sciences* (pp. 244-347). New York : Oxford University Press.
- Gendolla, G.H.E. & Richter, M. (2009). Kardiovaskuläre Prozesse und motivationale Intensität [cardiovascular processes and motivational intensity]. In V. Brandstätter & J.H. Otto (Ed.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion [Handbook of general psychology: Motivation and emotion]* (pp. 324-331). Göttingen, Allemagne : Hogrefe.
- Gendolla, G.H.E. & Richter, M. (2009). Punishment. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Oxford companion to the affective sciences* (pp. 324-326). New York : Oxford University Press.
- Gendolla, G.H.E., Richter, M. & Brinkmann, K. (2009). The role of self-involvement in the development of cardiovascular disease: A motivational analysis. In L. Sher (Ed.), *Psychological factors and cardiovascular disorders: The role of stress and psychosocial influences* (pp. 181-193). New York : Nova Science Publishers.
- Gendolla, G.H.E. & Wright, R. A. (2009). Effort. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Oxford companion to the affective sciences* (pp. 134-135). New York : Oxford University Press.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2009). Dysphoria and effort mobilization: Reflecting on performance standards leads to reduced cardiovascular response. *Psychophysiology, [Supplement]*, *46*, S72.
- Brinkmann, K., Gendolla, G.H.E. & Ancel Joye, I. (2008). Dysphoria and reward insensitivity: Performance incentives do not lead to increased cardiovascular response. *International Journal of Psychology*, *43*, 46.
- Brinkmann, K., Schüppach, L., Ancel-Joye, I. & Gendolla, G.H.E. (2008). Dysphoric individuals' dysphoric cardiovascular response to performance-related reward and punishment. *Psychophysiology, [Supplement]*, *45*, S96.
- De Burgo, J. & Gendolla, G.H.E. (2008). Mood as motivation? Systolic blood pressure reactivity indicates "no". *Psychophysiology, [Supplement]*, *45*, S28.
- De Burgo, J. & Gendolla, G.H.E. (2008). Mood and effort mobilization: Context rules! *International Journal of Psychology*, *43*, 46.
- Gendolla, G.H.E., Richter, M. & Silvia, P.J. (2008). Motivational intensity reflected by cardiovascular reactivity: The role of self-focused attention. *International Journal of Psychology*, *43*, 23.
- Gendolla, G.H.E. & Sander, D. (2009). The affect-motivation link: Central and peripheral nervous system processes. *Psychophysiology, [Supplement]*, *46*, S2.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2009). L'affect nonconscient et l'effort mental. In S. Masmoudi & A. Naceur (Ed.), *Cognition, Emotion, Motivation : Percept – Concept – Decision. Abstracts of CEM09* (pp. 63-66). Tunis, Tunisie : CNIPRE.

- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2009). Unconscious affect and unconscious effort: Effects on cardiovascular reactivity. *Psychophysiology, [Supplement], 46, S3.*
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2008). Mood Regulation Facilities as Incentive for Effort Mobilization: Cardiovascular Effects. *Psychophysiology, [Supplement], 45, S103.*
- Kaernbach, C., & Kreibig, S. D. (2008). Emotions and emotional representations. *International Journal of Psychology, 43 (3/4), 203.*
- Kreibig, S. D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.R. (2008). I appraise, therefore I emote. Psychophysiological effects of motivation-based appraisal processes in a differential emotion elicitation. *Psychophysiology, [Supplement], 45, S73.*
- Kreibig, S. D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.R. (2008, July). Because it matters to me: Differential emotion elicitation by experimental manipulation of self-relevance and goal conduciveness appraisals. *International Journal of Psychology, 43 (3/4), 500.*
- Kreibig, S. D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.R. (2008). Because it matters to me: Differential emotion elicitation by experimental manipulation of self-relevance and goal conduciveness appraisals. *International Journal of Psychology, 43, 500.*
- Kreibig, S. D., Gendolla, G.H.E., & Scherer, K.R. (2008, October). I appraise relevance, therefore I emote: Psychophysiological effects of motivation-based appraisal processes in differential emotion elicitation. *Psychophysiology, 45 (S1), S73.*
- Kreibig, S. D., Gross, J.J., Roth, W.T. & Wilhelm, F.H. (2008). Den affektiven Raum neu vermessen: Belege für ein diskretes Emotionsmodell aus der Analyse multipler Reaktionsebenen von Film-induzierter Furcht und Traurigkeit [Re-mapping affective space: Evidence for a discrete emotion model based on a multiple-response levels analysis of film-induced fear and sadness]. In P. Khader, K. Jost, H. Lachnit, & F. Rösler (Ed.), *Beiträge zur 50. Tagung experimentell arbeitender Psychologen [Contributions to the 50th Meeting of Experimentally Working Psychologists]* (p. 28). Marburg, Germany: Pabst. (Talk presented at the 50. Tagung experimentell arbeitender Psychologen [50th Meeting of Experimentally Working Psychologists], Marburg, Germany)
- Kreibig, S.D., Wilhelm, F.H., Roth, W.T. & Gross, J.J. (2008). A discrete or dimensional affective landscape? Evidence for emotion discreteness from a multiple-response-levels analysis of film-induced fear and sadness. *International Journal of Psychology, 43 (3/4), 203.*
- Richter, M. (2008). Cardiac reactivity in active coping: The moderating role of task context. *Psychophysiology [Supplement], 45, S96.*
- Richter, M. (2008). Difficulty and incentive effects on beta-adrenergic response. *International Journal of Psychology, 43, 46.*
- Richter, M. & Gendolla, G.H.E. (2008). Cardiac activity in active coping. The moderating role of task context. *Psychophysiology, [Supplement], 45, S96.*
- Richter, M. & Gendolla, G.H.E. (2008). Difficulty and incentive effects on beta-adrenergic response. *International Journal of Psychology, 43, 46.*
- Richter, M. & Knappe, K. (2009). Mood impact on cardiovascular reactivity under conditions of unfixed task difficulty: The moderating effect of task context. *Psychophysiology [Supplement], 46, S72.*
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2009). Mood, hedonic incentive, and effort-related cardiovascular reactivity. *Psychophysiology, [Supplement], 46, S72.*
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2008). When task pleasantness helps negative mood: Evidence from cardiovascular and facial EMG reactivity. *International Journal of Psychology, 43, 119.*

Thèses

- De Burgo Ramos, J. (2009). *Mood and the mobilization of mental effort: Informational mood impact*. Thèse soutenue le 12 novembre 2009.
- Kreibig, S. (2009). *The role of motivation-based appraisals in the elicitation of different emotional states*. Thèse soutenue le 18 décembre 2009.

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales

Prof. Susanne KAISER

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/fapse/emotion/members/kaiser/kaiser.htm>

Membres

Le groupe de recherche Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

KAISER	Susanne	Professeur titulaire
MICHEL	Birgit	Candoc
SCHENKEL	Katia	Assistante A2
WITH	Stéphane	Assistant A2

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales(FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 180'300.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Emotional response patterning and its mental representation

The researchers involved in this project will examine the association between the participants' feelings, thoughts, motivation, physiological reactions, and their outward facial and vocal expression. To test the hypothesis that it is the synchronization and coherence of these mental and physical changes that leads to the subjective feeling of an emotion, participants' brain activity will be measured by electroencephalography and functional magnetic resonance imaging while they view emotional stimuli. The researchers expect to find coherent activity between the cortical and sub-cortical neuronal assemblies subserving the different aspects of emotion.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 864'815.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérante : Susanne Kaiser.

Thèses en cours

Structural analysis of temporal patterns of facial actions. Measurement and implications for the study of emotion perception through facial expressions

Stéphane WITH

Influence du type d'empathie sur les capacités de régulation émotionnelle

Katia SCHENKEL

Power, Gender, and Emotion: Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions

Birgit MICHEL

Publications

Articles scientifiques

Kaiser, S. & Wehrle, T. (2008). Facial expressions in social interactions: Beyond basic emotions. In D. Cañamero & R. Aylett (Eds.), *Advances in Consciousness Research (Vol. 74): Animating Expressive Characters for Social Interactions* (pp. 53-69). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Articles professionnels

Kaiser, S. (2008). *Emotionspsychologie in der Psychiatrie*. Eingeladene Fortbildungsveranstaltung der Psychiatrische Dienste Aargau, 20. März 2008.

Chapitres de livre

Hazanov, O., Kaiser, S. & With, S. (2009). Stress et coping : Un état des lieux. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Traité de psychologie des émotions* (pp. 289-314). Paris: Dunod.

Kaiser, S. & Wehrle, T. (2008). Methoden der Mimikanalyse und -synthese. In J.H. Otto & V. Brandstätter (Ed.), *Handbuch Emotions- und Motivationspsychologie* (pp. 517-526). Göttingen: Hogrefe.

Kaiser, S., Wehrle, T. & Schenkel, K. (2009). Expression faciale. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Traité de psychologie des émotions* (pp. 77-108). Paris: Dunod.

With, S. & Kaiser, S. (2009). Multimodal annotation of emotional signals in social interactions. In E. Bänninger-Huber & D. Peham (Ed.), *Current and future perspectives in facial expression research: Topics and methodological issues* (pp. 66-79). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Actes de conférence

Kaiser, S., Rosenbergs, E. & Cohn, J. (2008). *12th European Conference on Facial Expressions*, July 28-31, 2008, Geneva, Switzerland.

Présentations à une conférence

Bassal, C., Kaiser, S. & Magnusson, M.S. (2008, juillet). The role of smile and laughter in the interactions between Alzheimer's patients, volunteers and dogs during Animal Assisted Therapy. Papier présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Haynal, V. & Kaiser, S. (2008, juillet). Therapists' empathy and psychosomatic treatment. Papier présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Kaiser, S. & Wehrle, T. (2008, juillet). Decoding facial expressions: The role of empathy. Papier présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Michel, B., Kaiser, S. & Schmid Mast M. (2008, juillet). Power, Gender, and Emotion: Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions. Papier présenté au XXIX International Congress of Psychology, Université de Berlin, Allemagne.

Schenkel, K. & Kaiser, S. (2008, juillet). Emotion regulation: How can we code? Papier présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Schenkel, K., Kaiser, S., & Wranik, T. (2009, août). Emotion regulation in counseling. Papier présenté au 11^e Congress of the Swiss Psychological Society: Interactions: Real and Virtual, Université de Neuchâtel, Suisse.

Schenkel, K., Wranik, T., & Kaiser, S. (2008, juillet) How does empathy influence emotion regulation skills? Papier présenté au XXIX International Congress of Psychology, Université de Berlin, Allemagne.

With, S., Kaiser, S. & Magnusson, M. S. (2008, juillet). Multimodal T-patterns in emotive communication. Papier présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Posters

Hyniewska, S., Kaiser, S. & Pelachaud, C. (2008, juillet). Non-verbal expression perception and mental state attribution in naturalistic data. Poster présenté à la 12^e European Conference on Facial Expressions, Université de Genève, Suisse.

Michel, B., Kaiser, S. & Schmid Mast M. (2009, août). *Power, Gender, and Emotion: Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions*. Poster présenté à la Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Louvain, Belgique.

Schenkel, K., Goudbeek, M., Michel, B., Mehu, M., Kaiser, S., & Gendolla, G. (2009, août). *Can we predict a successful penalty kick?* Poster présenté à la Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Louvain, Belgique.

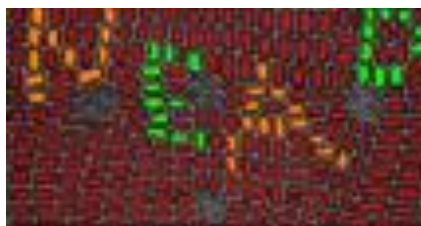
With, S. & Kaiser, S. (2008, septembre). The Geneva Appraisal Dictionary: A new tool for the automated assessment of appraisal dimensions in spontaneous speech. Poster présenté à la 2^e Biennial Symposium on Personality and Social Psychology: Personality, Emotion, and Cognition, Varsovie, Pologne.

Thèses

Bassal, C. (2008). *L'évaluation de la communication non-verbale chez les malades d'Alzheimer dans le cadre de la thérapie assistée par l'animal*. Thèse soutenue le 19 novembre 2008.

Elefant-Yanni, V. (2009). *Research on Affect Structure Using Generalized Latent Trait Models for Treatment of Ordinal Variables*. Thèse soutenue le 23 mars 2009.

Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) Prof. Didier GRANDJEAN



Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives
(NEAD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15

<http://www.unige.ch/fapse/neuroemo>

Membres

Le groupe de recherche Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) est dirigé par le professeur **Didier Grandjean**. Il a été créé en 2009.

Il est composé des membres suivants :

CEKIC	Sezen	Candoc
CERAVOLO	Leonardo	Candoc
CHRISTEN	Andy	Candoc
FRUEHHOLZ	Sascha	Post-doc
GENTSCH	Kornelia	Candoc
GLAUSER	Jérôme	Candoc
GRANDJEAN	Didier	Professeur assistant
JARLIER	Sophie	Candoc
KORB	Sebastian	Candoc
PÉRON	Julie	Post-doc
LABBÉ	Carolina	Candoc
MILESI	Valérie	Candoc
SCHLEGEL	Katja	Candoc
TORRES-ELIARD	Kim	Candoc
VAN PEER	Jacobien	Postdoc

Domaines de recherche

Perception et production de la prosodie émotionnelle

Cet axe de recherche a pour but d'étudier systématiquement les relations entre les paramètres acoustiques mesurés et les processus psychologiques et cérébraux de perception auditive de l'émotion. En production le but est d'étudier les mécanismes psychologiques, cérébraux et moteurs des modifications des conditions d'expression vocale dans des contextes émotionnels.

Processus d'évaluations ou appraisals

Les recherches effectuées sur cet axe se focalisent sur les mécanismes d'émergence des émotions et plus spécifiquement sur les processus d'évaluations ou appraisals d'une part quant à leur qualité et d'autres parts quant à leurs dynamiques réciproques.

Émergence de sentiments et synchronisations neuronales

L'émergence d'un sentiment subjectif émotionnel est au cœur de cet axe de recherche. Les mécanismes et mesures de synchronisations neuronales sont au cœur de ce projet. L'utilisation de méthodes telles que Dynamic Causal Modelling (DCM) et Granger causality sont également utilisées dans le contexte de mesures BOLD par Imagerie à Résonance Magnétique fonctionnelle (IRMf) et de mesures de potentiels de champs locaux en intracérébral chez l'humain.

Musique et émotion

Les émotions rapportées lors de l'écoute de musique sont multiples et peuvent être subtiles. Dans ce projet nous nous intéressons d'une part aux mécanismes sous-tendant l'organisation perceptive de la musique et ses effets sur les émotions mais également aux conditions de production de musique expressive sur le plan émotionnel.

Olfaction et émotion

Les relations entre olfaction et émotions sont complexes- Dans ce projet nous nous intéressons plus spécifiquement aux émotions rapportées lors d'exposition à des stimuli olfactifs et les invariances et différences culturelles à ces phénomènes. Des études sont réalisées aux Etats-Unis, Chine, Brésil, Angleterre, et Singapour.

Reconnaissance et production d'expressions faciales émotionnelles

L'expression faciale est un moyen important du décodage de l'émotion dans la vie de tous les jours. Nous utilisons la thermographie à haute précision pour investiguer les patterns d'expressions faciales émotionnelles. Nous nous intéressons également aux modulations de la perception visuelle émotionnelles lors de différents syndromes cliniques neurologiques particulièrement la dépression, la schizophrénie, la maladie de Parkinson, les troubles obsessionnels compulsifs et les effets de thérapies invasives de stimulation cérébrales dans certains de ces syndromes.

Perception multisensorielle de l'affect

Comment est perçu et intégré la représentation visuelle et auditive d'un stimulus émotionnel est au centre de ce projet. Les mécanismes psychologiques et cérébraux sont investigués à travers des méthodes de manipulation d'avatars 3D.

Régulation émotionnelle

Les processus de régulations émotionnelles sont au centre de ce projet en investiguant les mécanismes psychologiques et cérébraux ainsi que les dynamiques de ces processus. L'utilisation conjointe de méthodes alliant électroencéphalographie et électromyographie permet de tester les relations entre le système central et le système périphérique lors d'épisodes émotionnels.

Projets de recherche

Response patterning and its mental representation

Les chercheurs impliqués dans ce projet du Pole de Recherche National Sciences Affectives s'intéressent à la construction de la représentation mentale de l'émotion, pouvant être éventuellement explicitée verbalement, et communément identifiée sous le terme de « sentiment subjectif » ou « feeling ».

Les sous-basements cérébraux et les processus cognitifs impliqués dans l'élaboration de ce phénomène sont au centre de ce projet. Un des aspects central étudié est la notion de cohérence ou de synchronisation

entre les différentes composantes de l'émotion (par ex : modulations des systèmes périphérique et central concomitantes).

*Projet financé par le FNRS (projet n°51NF40-104897). Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.
Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Didier Grandjean.*

Emotional prosody: an integration of cognitive psychology and cognitive neuroscience approaches

Ce projet FNRS s'intéresse à la reconnaissance de la prosodie émotionnelle et des sous-basements cérébraux des mécanismes impliqués. Nous nous intéressons également à la production de la prosodie émotionnelle. Différentes techniques sont utilisées : EEG de surface, stimulation intracrânienne, potentiels de champs locaux, imagerie à résonance magnétique fonctionnelle.

*Projet financé par le FNRS (projet n°105314_124572). Durée du projet : 01.05.2009 – 31.04.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 411'464.-.
Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérante : Prof. Annett Schirmer.*

Étude de l'activité électrophysiologique du striatum ventral lors du traitement de la prosodie émotionnelle chez des patients dépressifs chroniques résistants

L'objectif de cette étude est d'étudier les modifications de l'activité électrophysiologique du striatum lors de la perception de stimuli auditifs émotionnels. Les participants sont des patients dépressifs candidats à la stimulation striatale inclus dans l'étude pré-STHYM. Le projet pré-STHYM est un protocole multicentrique dont l'URU-EM 425 à Rennes est l'investigateur principal (Prof. Bruno Millet) consistant à utiliser la technique de stimulation cérébrale profonde dans le striatum ventral pour le traitement de la dépression chronique résistante.

*Projet financé par AXA Research Fund. Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2011.
Montant total reçu par le groupe : € 120'000.-.
Requérants principaux : Didier Grandjean et Julie Péron ; co-requérants : Paul Sauleau, Yves Denoyer, Bruno Millet, Marc Vérin.*

Emotion-driven personalized content-based multimedia management

A central issue in the multimedia and human-computer interaction domains is to create systems that react in a nearly "human" manner. Imagine yourself coming home. You missed a movie on the TV. You have never seen it and would like to obtain a summary of that movie, more precisely a summary that you are going to like. Alternatively, you wish to retrieve particularly happy moments from your 8 hours long video of your daughter's wedding. Investigating basic methods able to handle such queries is the goal of this project. The project aims at developing a theoretical framework for accessing multimedia data that will take into account user emotional preferences and behavior. It will focus on films, either commercial movies or real-life amateur recordings, with visual, audio, textual and contextual information.

Two concrete and innovative applications that exploit emotion recognition are being developed or planned. The first one is a personalized retrieval tool that will allow searching in the movie database on the basis of emotional features and criteria; this will permit to find parts of movies that elicit a particular reaction (e.g. like/dislike, joy). The second application is an emotion-based video summarization tool, which would allow a user to ask for a summary emphasizing some particular emotions, for instance joy. In summary, the approach is the following. Through the analysis of multimodal data (e.g. physiological signals, facial expressions, voice) describing physiological and behavioral responses of a user watching a selected set of movies, individual emotional reactions are first learnt. These reactions allow to build individual user profiles describing personal emotional reactions corresponding to particular intrinsic multimedia characteristics of the movie (e.g. color, sound).

To ensure privacy the emotional profiles will only be known by the user, who will always retain the ultimate control over the system. After the learning phase, the knowledge of these preferences will allow to predict individual affective reactions to a movie on the sole basis of the intrinsic movie features. This will allow designing truly individually tailored data management tools, and is to be contrasted with current systems that are based on interaction models applicable to whole population segments, and that offer very

little in terms of emotional personalization by the user. This project lies at the frontier between human-computer interaction (HCI) and affective computing, emotion research, content-based processing of multimedia data.

Projet financé par le FNRS (projet n°200020_124774). Durée du projet : 01.04.2009 – 28.02.2012.

Montant total du projet : CHF 108'880.-.

Requérant principal : Thierry Pun, Centre universitaire d'informatique (CUI), Genève; co-requérants : Didier Grandjean et Stéphane Marchand-Maillet, CUI.

Thèses en cours

The power of smell on human physiology and cognition: a thermographic approach of emotional processes
Sophie JARLIER

Appraisal biases: an approach to emotional disorders within the framework of the component process model of emotion. Theoretical aspects and empirical evidences
Jérôme GLAUSER

Emotional prosody perception
Leonardo CERAVOLO

The nature and the dynamics of appraisal processes
Kornelia GENTSCH

New directions in the measurement of emotion recognition ability: Development of an adaptive emotion recognition test
Katja SCHLEGEL

Regulation of emotional processes
Andy CHRISTEN

Intégration multimodale d'expressions émotionnelles
Valérie MILESI

Publications

Articles scientifiques

Bach, D.R., Buxtorf, K., Grandjean, D. & Strik, W.K. (2009). The influence of emotion clarity on affective prosody identification in paranoid schizophrenia. *Psychological Medicine*, 39(6), 927-938.

Bach, D.R., Grandjean, D., Sander, D., Herdener, M., Strik, W.K. & Seifritz, E. (2008). The effect of appraisal level on processing of emotional prosody in meaningless speech. *NeuroImage*, 42(2), 919- 927.

Bach, D.R., Herdener, M., Grandjean, D., Sander, D., Seifritz, E. & Strik, W.K. (2009). Altered lateralisation of emotional prosody processing in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 110(1-3), 180-187.

Baenziger, T., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2009). Emotion recognition from expressions in face, voice, and body: The Multimodal Emotion Recognition Test (MERT). *Emotion*, 9(5), 691-704.

Brosch, T., Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Cross-modal emotional attention: emotional voices modulate early stage of visual processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 21(9), 1670-1679.

Brosch, T., Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2008). Behold the voice of wrath: crossmodal modulation of visual attention by anger prosody. *Cognition*, 106, 1497-1503.

- Delplanque, S., Grandjean, D., Chrea, C., Sander, D. & Scherer, K. (2008). Seeking hedonic categories: correlations between familiarity, pleasantness judgments and autonomic responses to everyday odours. *Chemical Senses*, 33(5), 469-479.
- Chrea, C., Grandjean, D., Delplanque, S., Cayeux, I., Le Calvé, B., Aymard, L., Margot, C., Velazco, M.I., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). What emotions are elicited by odors? Identifying the semantic space describing the emotional effects of odors. *Chemical Senses*, 34(1), 49-62.
- Delplanque, S., Grandjean, D., Chrea, C., Coppin, G., Aymard, L., Cayeux, I., Margot, C., Velazco, M.I., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Sequential Unfolding of Novelty and Pleasantness Appraisals of Odors: Evidence From Facial Electromyography and Autonomic Reactions. *Emotion*, 9(3), 316-328.
- Grandjean, D., Rendu, A.-C., MacNamee, T. & Scherer, K.R. (2008). The Wrath of the Gods: Appraising the Meaning of Disaster. *Social Science Information*, 47(2), 187-204.
- Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2008). Conscious emotional experience emerges as a function of multilevel, appraisal-driven response synchronization. *Consciousness and Cognition*, 17(2), 484-495.
- Grandjean, D., Sander, D., Lucas, N., Scherer, K. & Vuilleumier, P. (2008). Effects of emotional prosody on auditory extinction for voices in patients with spatial neglect. *Neuropsychologia*, 46(2), 487-496.
- Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2008). Unpacking the Cognitive Architecture of Emotion Processes. *Emotion*, 8(3), 341-351.
- Korb, S., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2008). Motor commands of facial expressions: the Bereitschaftspotential preceding voluntary smiles. *Brain Topography*, 20(4), 232-238.
- Scherer, K.R. & Grandjean, D. (2008). Inferences from facial expressions of emotion have many facets. *Cognition and Emotion*, 22, 789-801.
- Vritcka, P., Anderson, F., Grandjean, D., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2008). Individual attachment style modulates human amygdala and striatum activation during social appraisal. *PLoS ONE*, 3(8), e2868.
- Wildgruber, D., Ethofer, T., Grandjean, D. & Kreifelts, B. (2009). A cerebral network model of speech prosody comprehension. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 11(4), 277- 281.
- Zentner, M., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2008). Emotions Evoked by the Sound of Music: Differentiation, Classification, and Measurement. *Emotion*, 8(4), 494-521.

Numéro d'une revue

- Pourtois, G. & Grandjean, D. (Ed.)(2008). Brain Dynamics of Emotional Processing: Empirical Contributions and Recent Methodological Developments [special issue]. *Brain Topography*, 4, 181-289. (Co-éditeurs en chef : C. Michel & M. Murray).

Chapitres de livre

- Grandjean, D. (2009). Évaluations cognitives et dynamique temporelle des processus émotionnels. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Traité de psychologie des émotions* (pp. 41-76). Paris : Dunod.
- Grandjean, D. & Bänziger, T. (2009). Expression vocale des émotions. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Traité de psychologie des émotions* (pp. 109-155). Paris : Dunod.
- Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2009). Synchronization (and emotion). In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 387-388). New York and Oxford : Oxford University Press.
- Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2009). Sequence of appraisal processes. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 362-363). New York and Oxford : Oxford University Press.

Présentations à une conférence

- Czernecki, V., Grandjean, D., Karachi, C., Delplanque, S., Capelle, L. & Dubois, B. (2009, March). *Insular lobe and multimodal emotional processing integration: evidence from brain-damaged patients*. Invited oral poster presentation at the Cognitive Neuroscience Society conference, San Francisco, USA.
- Grandjean, D. (2009, March). *The synchronized brain in emotional prosody decoding*. Invited speaker at the Catholic Universitat of Leuven, Belgium.

- Grandjean, D. (2009, February). *Towards an integrative model of brain processes of emotional prosody perception*. Invited speaker at the Max Planck Institute, Leipzig, Germany.
- Grandjean, D. (2008, July). *Processus émotionnels et cognition : une approche intégrative*. Rencontre francophone Émotions et rationalité, Tourtour, France.
- Grandjean, D. (2008, May). *Human Voices and Emotion: Functional Brain Imaging Insights*. Organization of a symposium at Speech Prosody 2008, speakers: A. Schirmer, S. Kotz, S. Paulmann, D. Wildgruber, & D. Grandjean.
- Grandjean, D. (2008, February). *Emotional prosody decoding: A cognitive neuroscience approach*. Proceedings of Frontiers of Research on Speech and Music (FRSM), Calcutta, India.
- Grandjean, D. (2008, January). *Emotional prosody*. Invited speakers at the CHUV, Lausanne, Switzerland.
- Grandjean, D., & Pun, T. (2008, September). *Multimodality in emotions and for their assessment*. Organization of a workshop at the Interactive Multimodal (IM2) Summer school, Riederalp, Switzerland.
- Grandjean, D., & Scherer, K.R. (2008, July). *Investigations of temporal unfolding of emotion-constituent appraisal using EEG*. Oral presentation at the XXIX International Congress of Psychology – Berlin, Germany.
- Grandjean, D., & Scherer, K.R. (2008, July). *The synchronized brain in emotional prosody decoding*. Oral presentation at the XXIX International Congress of Psychology – Berlin, Germany.

Posters

- Grandjean, D. & Schirmer, A. (2008). *Functional specificities of the temporal auditory areas: A meta-analysis of fMRI and PET studies*. Poster presented at the Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Switzerland.
- Vandewalle, G., Schwartz, S., Grandjean, D., Wuillaume, C., Balteau, E., Phillips, C., Luxen, A., Dijk, D.-J. & Maquet, P. (2008). *The spectral quality of a light affects fMRI brain responses related to an emotional task in humans*. Society for Research on Biological Rhythms (SRBR) 2008 Meeting, Florida, USA.

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER



Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/fapse/EmotionLab>

Membres

Le groupe de recherche Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) est dirigé par le professeur **David Sander**. Il a été créé en 2009.

Il est composé des membres suivants :

ACHAIBOU	Amal	Assistante 2
BEDIOU	Benoît	Postdoc
CHRISTINZIO	Chiara	Assistante 3
COPPIN	Géraldine	Assistante 2
DELPLANQUE	Sylvain	Collaborateur scientifique
FERDENZI	Camille	Postdoc
MONTAGRIN	Alison	Assistante 2
MUMENTHALER	Christian	Assistant 2
NAHUM	Louis	Candoc
SANDER	David	Professeur associé
SIMIONI	Samanta	Candoc
VRTICKA	Pascal	Postdoc

Domaines de recherche

Détection de la pertinence et émotion

Quelles sont les conditions nécessaires au déclenchement d'une émotion ? Selon les théories de l'évaluation cognitive (*appraisal theories*), il est nécessaire qu'un événement soit évalué comme pertinent par l'individu selon ses buts, besoins et valeurs du moment pour déclencher une émotion chez cet individu. Nous développons des recherches qui visent à déterminer la nature du processus de « détection de la pertinence ».

Expressions faciales émotionnelles

Quels sont les mécanismes qui produisent une expression faciale émotionnelle ? De nombreuses théories de l'émotion s'opposent concernant la nature et la fonction des déterminants des expressions faciales émotionnelles. Nous développons des recherches qui testent l'hypothèse selon laquelle ce sont des mécanismes d'évaluation cognitive (*appraisal mechanisms*) qui produisent les différentes expressions faciales.

L'attention émotionnelle

Par quels mécanismes les stimuli émotionnels capturent-ils notre attention ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels par le système attentionnel, mais la nature des

processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les processus par lesquels le mécanisme « d'attention émotionnelle » se déploie.

La mémoire émotionnelle

Quels sont les mécanismes par lesquels s'opère la facilitation mnésique pour les stimuli émotionnels ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels en mémoire, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer à quelle(s) étape(s) mnésique(s) (encodage, consolidation ou récupération) se produit cet effet ainsi que les conditions nécessaires à un tel effet de facilitation.

Les traitements émotionnels des stimuli olfactifs

Par quels mécanismes la perception olfactive permet-elle le déclenchement d'émotions ? Des liens privilégiés entre l'olfaction et l'émotion sont souvent évoqués mais la nature de cette relation particulière reste débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les spécificités des traitements olfactifs à l'origine de processus émotionnels et de la formation de préférences olfactives.

Projets de recherche

Cognitive neuroscience of appraisal processes in emotion

The aim of this project is to focus on the role of subjective relevance during appraisal of facial expressions at three different levels, i) by manipulating features intrinsic to faces themselves (i.e., gaze direction, or perceived eye contact); ii) by manipulating factors extrinsic to faces but related to external context (i.e., perceived goal-relevance); and iii) by examining factors related to affective traits and states of the participants.

Projet financé par le FNRS (projet n°105314_118267/1). Durée : 01.01.2008 – 30.06.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 213'237.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.

EmOdor - Investigating odor-elicited emotions

The main aim of this project is to investigate the mechanisms underlying the emotional effects of odors, and to develop a new measurement methodology to study these effects.

Projet financé par Firmenich S.A. Durée : 01.02.2009 – 01.02.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 1'440'889.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.

The neuro-cognitive architecture of emotion elicitation and differentiation

Three directions are pursued in our research program: 1) The nature of relevance appraisals; 2) Appraisal interaction and integration mechanisms; 3) The dynamics of appraisal.

Projet financé par le FNRS et l'Université de Genève (projet NCCR Affective Sciences n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 01.09.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.

Thèses en cours

Implicit influence of decision-making processes on olfactory preferences

Géraldine COPPIN

Neural basis of emotional learning and its modulation by sleep (titre provisoire)

Amal ACHAIBOU

Pertinence et mémoire émotionnelle (titre provisoire)

Alison MONTAGRIN

Perception émotionnelle et Social Appraisal (titre provisoire)

Christian MUMENTHALER

Cortical processing associated with the intrinsic pleasantness and the predictability appraisals of events

Louis NAHUM

Emotional processing and social cognition in patients with multiple sclerosis (titre provisoire)

Samanta SIMIONI

Publications

Articles scientifiques

- Bach, D.R., Grandjean, D., Sander, D., Herdener, M., Strik, W.K. & Seifritz, E. (2008). Neural correlates of explicit and implicit processing of anger and fear prosody in meaningless speech. *NeuroImage*, 42, 919-927.
- Bach, D.R., Herdener, M., Grandjean, D., Sander, D., Seifritz, E. & Strik, W.K. (2009). Altered lateralisation of emotional prosody processing in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 110, 180-187.
- Brosch, T., Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Cross-modal emotional attention: Affective prosody modulates early sensory stages of visual processing in the cross-modal dot probe task. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 21(9), 1670-1679.
- Brosch, T., Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2008). Behold the voice of wrath: Cross-modal modulation of visual attention by anger prosody. *Cognition*, 106, 1497-1503.
- Brosch, T., Sander, D., Pourtois, G. & Scherer, K.R. (2008). Beyond fear: Rapid spatial orienting towards emotional positive stimuli. *Psychological Science*, 19(4), 362-370.
- Chrea, C., Grandjean, D., Delplanque, S., Cayeux, I., Le Calvé, B., Aymard, L., Velazco, M. I., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Mapping the semantic space for the subjective experience of emotional responses to odors. *Chemical Senses*, 34(1), 49-62.
- Delplanque, S., Grandjean, D., Chrea, C., Aymard, L., Cayeux, I., Le Calvé, B., Velazco, M. I., Scherer, K.R. & Sander, D. (2008). Emotional processing of odors: Evidence for a non-linear relation between pleasantness and familiarity evaluations. *Chemical Senses*, 33, 469-479.
- Delplanque, S., Grandjean, D., Chrea, A., Coppin, G., Aymard, L., Cayeux, I., Le Calvé, B., Margot, C., Velazco, M.I., Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Sequential unfolding of novelty and pleasantness appraisals of odors: Evidence from facial electromyography and autonomic reactions. *Emotion*, 9(3), 316-328.
- Grandjean, D., Sander, D., Lucas, N., Scherer, K.R. & Vuilleumier, P. (2008). Effects of emotional prosody on auditory extinction for voices in patients with spatial neglect. *Neuropsychologia*, 46(2), 487-496.
- Grandjean, D., Sander, D. & Scherer, K.R. (2008). Conscious emotional experience emerges as a function of multilevel, appraisal-driven response synchronization. *Consciousness & Cognition*, 17(2), 484-495.
- N'Diaye, K., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2009). Self-relevance processing in the amygdala: gaze direction, facial expression, and emotion intensity. *Emotion*, 9(6), 798-806.
- Sander, D. (2008). Basic tastes and basic emotions: Basic problems, and perspectives for a nonbasic solution [commentary]. *Behavioral and Brain Sciences*, 31(1), 88.
- Vrtička, P., Andersson, F., Grandjean, D., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2008). Individual attachment style modulates human amygdala and striatum activation during social appraisal. *PLOS One*, 3(8), 1-11.
- Vrtička, P., Andersson, F., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2009). Memory for friends or foes: The social context of past encounters with faces modulates their subsequent neural traces in the brain. *Social Neuroscience*, 5, 384-401.
- Vuilleumier, P. & Sander, D. (2008). Trust and valence processing in the amygdala. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 3(4), 299-302.

Livres

Sander, D. & Scherer, K.R. (Ed.) (2009). *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences*. New York / Oxford : Oxford University Press.

Sander, D. & Scherer, K.R. (Ed.) (2009). *Traité de psychologie des émotions*. Paris : Dunod.

Chapitres de livre

Delplanque, S. & Sander, D. (2009). Odour and Emotion. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 288-289). New York / Oxford : Oxford University Press.

Korb, S. & Sander, D. (2009). Facial expression of emotion (Neural architecture of). In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 173-175). New York / Oxford : Oxford University Press.

Sander, D. (2009). The amygdala. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences* (pp. 28-32). New York / Oxford : Oxford University Press.

Sander, D. & Scherer, K.R. (2009). Psychologie des émotions : Survol des théories et débats. In D. Sander & K.R. Scherer (Ed.), *Traité de Psychologie des émotions* (pp. 3-39). Paris : Dunod.

Scherer, K.R., Sangsue, J. & Sander, D. (2008). De la psychologie à la psychopathologie des émotions. In M. Van der Linden & G. Ceschi (Ed.), *Traité de psychopathologie cognitive* (pp. 23-55). Marseille : Solal Editeur.

Présentations à une conférence

Organisation (avec Nathalie George) du Symposium « Social brains: How we perceive and understand intentions and feelings in other people », Juillet 2008, Forum of European Neuroscience, Genève, Suisse.

Sander, D. (2008, juillet). *Testing psychological theories of emotion by investigating the human amygdala*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.

Sander, D. (2008, avril). *Affective neuroscience and the human amygdala: Testing theories of emotion*. Paper presented at the Laboratory of Behavioural Neurobiology, ETH Zurich, Suisse.

Sander, D. (2009, août). *What is the function of the human amygdala in emotion?* Paper presented at the International Society for Research on Emotion, Ghent, Belgique.

Sander, D. (2009, octobre). *Emotion Elicitation Based on Motivational Relevance is Driven by the Human Amygdala*. Paper presented at the Society for Psychophysiological Research, Berlin, Allemagne.

Sander, D. (2009, novembre). *What is the function of the human amygdala?* Paper presented at the Séminaire de Neurosciences Cognitives, CHUV, Lausanne, Suisse.

Sander, D. (2009, août). *Are we all appraisal theorists?* Invited conference at the first International SummerSchool in the Affective Sciences (ISSAS), Chandolin, Suisse.

Sander, D. (2009, septembre). *The human amygdala and its role in emotion, perception, attention and Memory*. Invited keynote conference at the Psychology Department of the Vu University in Amsterdam, Pays-Bas.

Sander, D. (2009, septembre). *Emotion is at the heart of cognition*. Invited keynote conference at the aivo AALTO Kick-off Symposium, Helsinki, Finlande.

Posters

Brosch, T., Grandjean, D., Sander, D., & Scherer, K. R. (2008, April). *Behold the voice of wrath: Emotional prosody modulates early visual processing*. Poster presented at the 15th Annual Cognitive Neuroscience Society Meeting, San Francisco, United States.

Cristinzio C, N'Diaye K, Seeck M, Vuilleumier P, & Sander D. (2008, April). *Gaze direction and facial expression recognition in amygdala-damaged patients*. Poster presented at the 15th Annual Cognitive Neuroscience Society Meeting, San Francisco, United States.

N'Diaye, K., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2008, April). *Appraisal-driven interaction of facial emotion and Gaze direction in the human amygdala using Computer-generated dynamic faces*. Poster presented at the 15th Annual Cognitive Neuroscience Meeting, San Francisco, United States.

Vrtička, P., Andersson, F., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2008, January). *Making friends or enemies*. Poster presented at the Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Switzerland.

- Vrtička, P., Andersson, F., Grandjean, D., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2008, April). *Individual attachment style modulates human Amygdala and striatum activation during social Appraisal*. Poster presented at the 15th Annual Cognitive Neuroscience Society Meeting, San Francisco, United States.
- Chrea, C., Delplanque, S., Grandjean, D., Cayeux, I., Le Calvé, B., Margot, C., Velazco, M. I., Sander, D., & Scherer, K. R. (2009, October). *Toward a domain-specific scale to verbally measure odour-elicited emotions*. Paper presented at the 18th Congress of the European-Chemoreception-Research-Organization, Univ Lyubljana, Bernardin, Slovenia.
- Jarlier, S., Grandjean, D., N'Diaye, K., Delplanque, S., Sander, D., Vuilleumier, P., & Scherer, K. R. (2008, September). *Thermal imaging of facial expressions: Investigating thermal correlates of Facial Action Units activities*. Paper presented at the 10th International Conference on Cognitive Neuroscience, Bodrum, Turkey.
- Roesch, E. B., Sander, D., & Scherer, K. R. (2009, March). *Emotion and motion in facial expression modulate the attentional blink*. Applied Vision Association Annual 2009 Meeting, University of Birmingham, Birmingham, UK.

Groupe genevois de recherche sur les émotions (GGRE) Prof. Klaus SCHERER

Groupe genevois de recherche sur les émotions (GGRE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (22) 379
<http://www.unige.ch/fapse/>

Membres

Le groupe genevois de recherche sur les émotions a été dirigé par le professeur **Klaus Scherer**. Il a fonctionné jusqu'en septembre 2008, puis s'est scindé en deux nouveaux groupes, Émergence et expression de l'émotion et Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (voir descriptif de ces groupes).

Il était composé des membres suivants :

BEDIOU	Benoît	Assistant 3
BROSCH	Tobias	Candoc + Assistant 2
COPPIN	Géraldine	Assistante 2
DAEL	Nele	Candoc + Assistante 2
GLAUSER	Jérôme	Candoc + Assistant 1
GOUDBEEK	Martjin	Assistant 3
GRANDJEAN	Didier	Psychologue 1
KORB	Sébastien	Candoc + Assistant 2
KREIBIG	Sylvia	Candoc + Assistante 2
KRUMHUBER	Eva	Assistante 3
MEHU	Marc	Assistante 3
MORTILLARO	Marcello	Assistant 3
ROESCH	Etienne	Assistant 2
SANDER	David	Maître d'enseignement et de recherche suppléant
SCHERER	Klaus	Professeur ordinaire
WRANIK	Tanja	Maître-assistante

Domaines de recherche

Les membres du Groupe Genevois de Recherche sur les Émotions travaillent sur les développements théoriques et les recherches empiriques dans le domaine des sciences affectives. Nous effectuons des recherches concernant de nombreux aspects des émotions, avec un intérêt particulier pour :

- le processus d'évaluation cognitive (appraisal) comme composant de l'émotion
- l'expression de l'émotion dans la voix et la parole
- l'émotion induite par la musique
- l'expression faciale de l'émotion
- les patterns de réactions physiologiques centraux et périphériques
- l'expérience subjective des processus émotionnels

- la neuropsychologie et la neuroscience cognitive de l'émotion.

Nos méthodes de recherche incluent des études expérimentales en laboratoire et sur le terrain, chez des populations saines ou souffrant d'une pathologie (p.ex. suite à une lésion cérébrale), utilisant l'induction émotionnelle et l'analyse d'émotions naturelles, ainsi que des approches liées à la simulation computationnelle.

En complément des recherches fondamentales sur les processus émotionnels, les membres de notre groupe sont également impliqués dans des projets appliqués incluant

- l'émotion dans le travail et dans les organisations
- l'intelligence émotionnelle
- le stress et le coping
- la régulation
- les facteurs affectifs dans la technologie de la parole.

Projets de recherche

HUMAINE - Human-machine interaction network on emotion

Projet financé par le SER. Durée : 01.01.2004 – 31.03.2008.

Montant reçu par le groupe : CHF 675'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Compétences émotionnelles: régulation de l'expressivité et reconnaissance des expressions.

Cette recherche concerne un phénomène bien connu dans l'expression et la régulation des émotions qui a été curieusement négligé pendant des décennies de recherche : les fortes différences individuelles dans la régulation de l'expressivité et dans la faculté de reconnaître les expressions émotionnelles.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-100367). Durée : 01.07.2003 – 30.09.2008.

Montant reçu par le groupe : CHF 372'465.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Appraisal et processus motivationnels dans le déclenchement des émotions

Les expériences portent sur la relation entre des processus d'appraisal et des effets émotionnels et motivationnels au cours de la performance des tâches.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51A240-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Dans le cadre du PNR en Sciences Affectives : Emotion and Individual Behavior and Social Processes.

Montant reçu par le groupe : CHF 889'012.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Guido Gendolla.

Emotional response patterning and its mental representation

The researchers involved in this project will examine the association between the participants' feelings, thoughts, motivation, physiological reactions, and their outward facial and vocal expression. To test the hypothesis that it is the synchronization and coherence of these mental and physical changes that leads to the subjective feeling of an emotion, participants' brain activity will be measured by electroencephalography and functional magnetic resonance imaging while they view emotional stimuli. The researchers expect to find coherent activity between the cortical and sub-cortical neuronal assemblies subserving the different aspects of emotion.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 864'815.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérante : Susanne Kaiser.

Cognitive neuroscience of appraisal processes in emotion

The aim of this project is to focus on the role of subjective relevance during appraisal of facial expressions at three different levels, i) by manipulating features intrinsic to faces themselves (i.e., gaze direction, or perceived eye contact); ii) by manipulating factors extrinsic to faces but related to external context (i.e., perceived goal-relevance); and iii) by examining factors related to affective traits and states of the participants.

Projet financé par le FNRS (projet n°105314_118267/1). Durée : 01.01.2008 – 30.06.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 213'237.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.

Thèses en cours

Implicit influence of decision-making processes on olfactory preferences

Géraldine COPPIN

Expression and perception of emotions in the body development of a coding system for the behavioral measurement of emotional expressions in the body and the linkage with cue utilization in emotion perception

Nele DAEL

Biais d'évaluation cognitive: une approche des troubles émotionnels dans le cadre théorique du modèle des processus composants de l'émotion

Jérôme GLAUSER

The neural correlates of the perception, production and regulation of facial expressions

Sebastian KORB

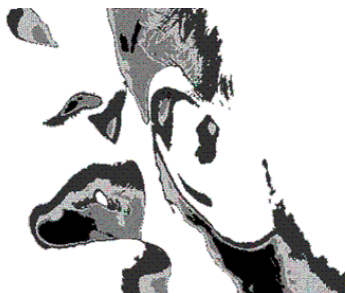
Psychologie cognitive

L'Orientation Psychologie Cognitive est composée de trois groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Traitement, acquisition et troubles du langage**, sous la direction de Ulrich FRAUENFELDER (professeur) et Pascal ZESIGER (professeur)
- **Psychologie cognitive**, sous la direction de Dirk KERZEL (professeur)
- **Orientation spatiale**, sous la direction de Roland MAURER (maître d'enseignement et de recherche), depuis septembre 2009

Traitement, acquisition et troubles du langage

Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER



Traitement, acquisition et troubles du langage
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 55
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique>
<http://www.unige.ch/fapse/devlang>

Membres

Le groupe de recherche Traitement, acquisition et troubles du langage est dirigé par le professeur **Ulrich Frauenfelder** et le professeur **Pascal Zesiger**.

Il est composé des membres suivants :

BRUNELLIERE	Angèle	Candoc
BURKI	Audrey	Assistant 2
BUTTET SOVILLA	Jocelyne	Chargé de cours
COLE	Pascale	Chargé de cours
DELAGE	Hélène	Assistant 3
FOLLETETE	Anne-Lise	Chargé d'enseignement
FOURRIER	Ingrid	Assistant 2
FRANCK	Julie	Maître d'enseignement et de recherche
FRAUENFELDER	Ulrich Hans	Professeur ordinaire
GABRIEL MOUNIR	Daniela	Assistant 1
HEIZ	Julie	Assistant 1
JARDINE	Gaëlle	Assistant 2
JOHR	Jane	Candoc
LASSOTTA	Romy	Assistante
LEVY	Arik	Assistant 2
MARTIN	Jennifer	Assistant 1/suppléante
MILLOTTE	Séverine	B3
MONNEY	Viviane	Chargé d'enseignement
OVERTON VENET	Mary Catherine	Chargé d'enseignement
ROTH	Murielle	Collaboratrice scientifique 1
ROTONDI	Irene	Assistant 2
SCHOENHALS	Lucie	Assistant 2
SLOOVES	Josette	Chargée d'enseignement
VANDERDORPE	Marie-Anne	Chargé de cours
ZESIGER	Pascal	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Quelles sont les représentations et les processus impliqués dans la production et la compréhension du langage chez l'adulte et chez l'enfant? Les études menées dans notre groupe de recherche combinent l'approche des sciences cognitives qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels des différentes composantes impliquées dans le langage (phonologie, lexicale, syntaxe, sémantique, pragmatique), et l'approche des neurosciences qui vise à identifier les bases cérébrales de ces composantes. Les hypothèses théoriques sur lesquelles nous travaillons reposent sur des recherches empiriques de nature expérimentale qui sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et présentant des troubles du langage (aphasiques, dyslexiques, troubles spécifiques du langage, malentendants, etc.). Ces expériences procurent un éventail de données comportementales et d'imagerie cérébrale constituant les deux grandes fenêtres d'accès sur les représentations et les processus langagiers.

Projets de recherche

Segmentation de la parole

Étude des stratégies et des unités de segmentation de la parole grâce à plusieurs méthodes dont l'expérimentation en temps réel, la modélisation et l'analyse de bases de données. Le projet vise à identifier les diverses sources d'information (phonétique, phonotactique, prosodique, lexicale) et leur action conjointe dans la segmentation.

Projet financé par la Commission européenne de recherche (Marie Curie Actions, projet n°s2s 24843).

Durée : 01.01.2007 – 22.05.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 87'129.45. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

Traitement morphosyntaxique

Étude des processus cérébraux impliqués dans le traitement de l'accord. Le projet examine l'automatisme et l'anticipation dans le traitement morphosyntaxique avec les techniques d'EEG.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120353). Durée : 01.04.2008 – 31.03.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 56'430.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

Réalité psychologique de certaines propriétés de la syntaxe

Étude de la réalité psychologique de certaines propriétés de la syntaxe identifiées par la syntaxe formelle. Le projet montre la pertinence de ces propriétés dans l'explication de phénomènes tels que l'interférence dans l'accord, ainsi que de certains troubles syntaxiques.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120353). Durée : 01.04.2008 – 31.03.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 56'430.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

Acquisition précoce du lexique

Étude de la spécificité phonologique dans le lexique de bébés francophones âgés entre 12 et 24 mois au moyen de la tâche de regard préférentiel. Le projet vise à évaluer la précision des représentations des mots en observant les réactions de bébés de différents âges à des déformations affectant des consonnes et des voyelles occupant diverses positions à l'intérieur du mot.

Projet financé par le FNRS (projet n°100015-118046). Durée : 01.10.2007 – 30.09.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 146'320.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pascal Zesiger.

Lecture chez l'adulte

L'étude de la lecture sur une population adulte en collaboration avec plusieurs chercheurs français. Le projet vise à élaborer un outil diagnostique d'évaluation de la lecture chez l'adulte tout venant et à étudier le traitement morphologique des mots écrits chez des adultes dyslexiques.

Développement de la compréhension lexicale

Étude de la compréhension lexicale chez le jeune enfant (16-18 mois). Le projet vise à tester la validité d'une nouvelle mesure comportementale de la compréhension des mots chez le jeune enfant au moyen d'une tâche informatisée (computerized comprehension test).

Les facteurs déterminant l'acquisition du lexique chez l'enfant

Étude du rôle des habiletés phonologiques (discrimination, sensibilité et conscience phonologiques) et de la mémoire à court terme verbale dans l'acquisition du lexique en production et en compréhension chez des enfants âgés de 4-5 ans.

Acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale

Étude des relations entre l'orthographe lexicale et l'orthographe grammaticale. Dans ce projet, diverses expériences visent à mieux comprendre le rôle joué par la conscience phonologique, la conscience morphologique et la sensibilité aux régularités orthotactiques dans l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale.

Acquisition précoce de l'ordre des mots

Étude de l'acquisition de l'ordre des mots au moyen de techniques de suivi du regard chez l'enfant pré-langagier et de techniques d'élicitation de phrases chez l'enfant de 2 à 4 ans. Le projet vise à évaluer l'hypothèse selon laquelle l'enfant développe précocement des représentations syntaxiques abstraites indépendamment du lexique.

Acquisition de la subordination

Étude de l'acquisition des structures relatives chez l'enfant de 5 à 11 ans au moyen de techniques d'appariement phrases-images. Le projet explore les difficultés des enfants avec les subordonnées relatives objet en relation avec les spécificités de la relativisation en français.

Acquisition de la syntaxe et contrôle exécutif

Étude du rôle du contrôle exécutif sur le traitement des ambiguïtés sémantiques et syntaxique chez l'enfant de 5-9 ans. Le projet explore l'hypothèse selon laquelle les difficultés présentées par les enfants dans le traitement des ambiguïtés langagières relèvent de l'immaturation du contrôle exécutif.

Thèses en cours

Phonological variation and lexical representations in speech production. Phonetic and Psycholinguistic Evidence on French Schwa
Audrey BUERKI

Changement de langue dans le cerveau du bilingue Données comportementales, EEG, et IRMf
Pasquale DELLA ROSA

Développement précoce du langage chez des enfants avec retard de langage
Daniela GABRIEL MOUNIR

Le traitement morphologique du langage écrit chez l'adulte dyslexique développemental
Jennifer MARTIN

Apprentissage implicite et troubles spécifiques du langage

Claire MAYOR DUBOIS

Le traitement et représentation de stimuli hiérarchiques mais pas linguistiques

Irene ROTONDI

Liens entre le développement psychomoteur et le développement graphomoteur chez l'enfant

Isabelle SAGE

Le développement précoce de la communication chez des enfants présentant un retard de langage

Lucie SCHOENHALS

Le rôle du contexte dans les compétences phonologiques précoces

Jane JÖHR

Publications

Articles scientifiques

- Bragard, A., Collette, C. & Schelstraete, M.-A. (2009). Évaluation de la morphosyntaxe chez l'enfant. *Rééducation orthophonique*, 238, 83-100.
- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2008). Évaluation du manque du mot chez l'enfant : étude de cas clinique. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 99(20,4), 221-229.
- Brunellière, A., Dufour, S., Nguyen, N. & Frauenfelder, U.H. (2009). Behavioral and electrophysiological evidence for the impact of regional variation on phoneme perception. *Cognition*, 111(3), 390-396
- Bürki, A., Gendrot, C. Gravier, G., Linarès, G., Fougeron, C. (2008). Alignement automatique et analyse phonétique: comparaison de différents systèmes pour l'analyse du schwa. *Traitement Automatique des Langues*, 49(3), 165-197.
- Christophe, A., Millotte, S., Bernal, S. & Lidz, J. (2008). Bootstrapping lexical and syntactic acquisition. *Language and Speech*, 51, 61-75.
- Colé, P. & Zesiger, P. (2009). La dyslexie développementale : quelques conclusions et perspectives. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 103, 275-279.
- Franck, J., Vigliocco, G., Antón-Méndez, I., Collina, S. & Frauenfelder, U.H. (2008). The interplay of syntax and form in language production: A cross-linguistic study of form effects on agreement. *Language and Cognitive Processes*, 23(3), 329-374.
- Goslin, J. & Frauenfelder, U. H. (2008). Vowel aperture and syllabic segmentation in French. *Language and Speech*, 51(3), 199-222.
- Mariol, M., Jacques, C., Rossion, B. & Schelstraete, M.- A. (2008). The speed of orthographic processing during lexical decision: electrophysiological evidence for early independent coding of letter identity and letter position in visual word recognition. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20, 1283-1299.
- Martin, J. & Colé, P. (2009). La dyslexie à l'âge adulte. *Approches neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 103, 255-262.
- Millotte, S., René, A., Wales, R. & Christophe, A. (2008). Phonological phrase boundaries constrain the on-line syntactic analysis of spoken sentences. *Journal of Experimental Psychology : Learning Memory and Cognition*, 34, 874-885.
- Pellizzer, G., & Zesiger, P. (2009). Hypothesis regarding the transformation of the intended direction of movement during the production of graphic trajectories: A study of drawing movements in 8- to 12-year-old children. *Cortex*, 45, 356-367.
- Pizzioli, F. & Schelstraete, M.-A. (2008). Structural complexity in children with Specific Language Impairment: evidences from the use of article in French. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 51, 706-721.
- Sage, I., Zesiger, P. & Garitte, C. (2009). Processus psychomoteurs et psychologiques influençant l'écriture chez les enfants de 8 à 12 ans. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 104-105, 384-390.

- Spalek, K., Franck, J., Frauenfelder, U.H. & Schriefers, H. (2008). Phonological regularities and gender retrieval in language comprehension and language production. *Journal of Psycholinguistic Research*, 37(6), 419-442.
- Van Schendel, C., Schelstraete, M.-A. & Roskam, I. (2009). Développement morphosyntaxique et troubles du comportement. *Rééducation orthophonique*, 238, 197-215.
- Zesiger, P. (2009). La dyslexie... avant l'apprentissage de la lecture. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 103, 227-234.
- Zesiger, P. & Colé, P. (2009). Les troubles dyslexiques durant la vie. Introduction. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 103, 223-226.

Articles professionnels

- Lévy A. (2009). Apprentissage perceptif chez l'enfant dyslexique avec déficit des processus auditifs. *Aphasie et Domaines associés*, 24, 61-75.
- Millotte, S. (2008). Le jeune enfant à la découverte des mots. *Revue française de linguistique appliquée*, XIII(2), 93-102.
- Millotte, S. & Christophe, A. (2009). A la découverte des mots : le rôle de la prosodie dans l'acquisition du lexique et de la syntaxe. *Enfance*, 3, 283-292.
- Monney V. (2009). Représentations orthographiques dans une activité de dictée de blagues : une exploration clinique. *Langage & Pratiques*, 43, 81-84.
- Schelstraete, M.A. (2008). Quelques indications pour la suspicion d'un tableau dysphasique chez un enfant ou un adolescent. *Cahiers de la SBLU*, 30, 20-30.
- Slooves, J. (2008). Les entretiens sont aussi une expérience, ou comment inviter les parents à être présents. *Langage & Pratiques*, 42, 27-37.
- Van Schendel, C., Regaert, C. & Schelstraete, M.-A. (2008). Les habiletés langagières des jeunes enfants à troubles externalisés du comportement. *Cahiers de la SBLU*, 29, 17-24.
- Van Schendel, C., Schelstraete, M.-A., Regaert, C. & Roskam, I. (2008). Troubles du langage et troubles du comportement. *Cahiers de la SBLU*, 29, 17 - 24.

Numéros d'une revue

- Frauenfelder, U., Rizzi, L. & Zesiger, P. (Ed.) (2008). Phonological, lexical and syntactic components of language development [special issue]. *Language and Speech*, 51(1 & 2).

Livres

- Franck, J. & Bricmont, J. (2009). *Chomsky Notebook*. New York: Columbia University Press.

Chapitres de livre

- Christophe, A., Millotte, S. & Bernal, S. (2008). Initialiser l'acquisition précoce du langage. In M. Kail, M. Fayol & M. Hickmann (Ed.), *Apprentissage des langues* (pp. 67-78). Paris : CNRS Éditions.
- Majerus, S., & Zesiger, P. (2009). Les troubles spécifiques du développement du langage. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 97-134). Marseille : Solal.
- Van Reybroeck, M., Hupet, M. & Schelstraete, M.-A. (2009). Influence du coût de divers traitements sur la maîtrise progressive de l'accord en nombre. In N. Marec et al. (Ed.), *L'apprentissage de la langue écrite, approche cognitive* (pp. 231-243). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Zesiger, P. (2009). Les troubles de l'attention et des fonctions exécutives. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 331-358). Marseille : Solal.
- Zesiger, P., & Eliez, S. (2009). Approche neuropsychologique du trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 613-640). Marseille : Solal.
- Zesiger, P., & Majerus, S. (2009). Les troubles du langage chez l'enfant : Introduction. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 87-95). Marseille : Solal.
- Zesiger, P., & Majerus, S. (2009). Les aphasies acquises de l'enfant. In M. Poncelet, S. Majerus & M. Van der Linden (Ed.), *Traité de neuropsychologie de l'enfant* (pp. 135-158). Marseille : Solal.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bagou, O. & Frauenfelder, U.H. (2008). Segmentation cues in lexical identification and in lexical acquisition: same or different? In *Proceedings of the 9th Annual Conference of the international speech communication association, Interspeech'08, Brisbane, Australia* (pp. 2831-2834).
- Bagou, O. & Frauenfelder, U.H. (2008). Intégration de sources multiples d'information dans l'identification lexicale et l'acquisition de nouvelles représentations lexicales. In *Actes des XXVII^e Journées d'Étude sur la Parole*, Avignon, France.
- Bürki, A., Fougeron, C., Veaux, C. & Frauenfelder, U. (2009). How similar are clusters resulting from schwa deletion in French to identical underlying clusters? *Proceedings of Interspeech*, Brighton, UK, pp. 2271-2274.
- Bürki, A., Ernestus, M. & Frauenfelder, U. (2008). Producing words with and without their schwa in French. *Mental Lexicon*, Banff, Alberta, Canada.
- Bürki, A., Ernestus, M., Fougeron, C., Gendrot, C. & Frauenfelder, U. (2008). Factors influencing schwa deletion and duration: a corpus-based phonetic study. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 123, 3889.
- Bürki, A., Racine, I., Andreassen, H., Fougeron, C. & Frauenfelder, U. (2008). Timbre du schwa en français et variation régionale: une étude comparative. *Journées d'études sur la parole*, Avignon, France, pp. 293–296.
- Dufour, S., Grataloup, C. & Frauenfelder, U.H. (2008). Doit-on supposer un niveau de représentations pré-lexical de nature phonémique ? In *Actes des XXVII^e Journées d'Étude sur la Parole*, Avignon (pp. 377-380).

Présentations à une conférence

- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2009, mai). *Word-finding intervention for children with specific language impairment*. ASPIRE 2009 Speech Pathology Australia National Conference, Adélaïde, Australie.
- Bürki, A. & Frauenfelder, U. (2008, juin). *Psycholinguistic investigation of the production of words with and without their schwa in French*. The First Nijmegen Speech Reduction Workshop: disappearing sounds, Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen, Pays-Bas.
- Christophe, A., Millotte, S., Alves Limissuri, R. & Margules, S. (2008, juillet). *The syntactic skeleton: Partial syntactic structure through function words and prosody*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Delage, H. (2009, décembre). *Comment expliquer l'hétérogénéité des performances linguistiques des enfants et adolescents sourds moyens et légers ?* Colloque International Jeunes chercheurs en Acquisition du Langage (*AcquisiLyon 09*), Lyon, France.
- Delage, H. & Tuller, L. (2009, septembre). *Evolution of Syntactic Complexity and Avoidance Strategies in Children and Adolescents with Mild-to-Moderate Hearing Loss*. Generative Approaches to Language Acquisition (GALA), Lisbonne, Portugal.
- Franck, J. & Millotte, S. (2009). *Early word order representation: novel evidence for old contradictions*. The Boston University Conference on Language Development, Boston, Etats-Unis.
- Franck, J., Millotte, S. & Frauenfelder, U.H. (2008, septembre). *Early word order representation: evidence against the lexical hypothesis*. 14th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Cambridge, Angleterre.
- Martin, J., Colé, P. & Frauenfelder, U. (2008, août). *Morphological processing in adult dyslexics*. Communication orale présentée lors de la 5^{ème} École d'été sur le développement de la littéracie, Egmond aan Zee, Pays-Bas.
- Munoz, C., Schelstraete, M.-A. & Lories, G. (2009, juillet). *La compréhension à la lecture chez les universitaires : combien de formes y-a-t-il d'être un bon lecteur ?* Université d'été des études doctorales en sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Nossent, C., Van Reybroeck, M., & Schelstraete, M.-A. (2008, septembre). Le coût cognitif des mécanismes orthographiques: Implications pour la prise en charge. Entretiens de Bichat – Paris, France
- Pizzioli, F., Rossion, B., Scheltraete, M.-A. & Nakano, H. (2008, juin). *Electrophysiological correlates of semantic and syntactic integration processing in children with specific language impairment*. Paper presented at 12th Congress of the International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Istanbul, Turquie.
- Racine, I., Bühler, N. & Bürki, A. (2009, décembre). *La variation en Suisse : une illustration par les voyelles neuchâteloises*. Journées PFC (Phonologie du français contemporain) : 10 ans de PFC. Bilan et perspectives, Paris, France.

- Racine, I., Bühler, N., Andreassen, H. N. & Bürki, A. (2009, septembre). *Le projet « Phonologie du français contemporain » : une première analyse du point d'enquête de Neuchâtel*. Colloque AFLS, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Rotondi, I., Franck, J. & Frauenfelder, U. (2009, avril). *Learning non-adjacent dependencies based on hierarchical organization*. Artificial Grammar Learning Workshop, University of Reading, Reading, Royaume-Uni.
- Rotondi, I., Franck, J., Frauenfelder, U., Saddy, D. & Carroll, S. (2009, juillet). *Representation and processing of the agreement relationship in an AGL paradigm*. International Symposium on Bilingualism, Utrecht, Pays-Bas.
- Sage, I., Zesiger, P. & Garitte, I. (2009, septembre). *The links between motor development and the development of handwriting among eight- to twelve-year-olds*. Communication orale présentée à la 14th Biennial Conference of the International Graphonomics Society, Dijon, France.
- Zesiger, P. (2009, avril). *Geneva baby lab: Work in progress*. Séminaire donné à l'Oxford Baby Lab, Oxford University, Royaume-Uni.
- Zesiger, P. (2009, avril). *L'acquisition des pronoms en français chez l'enfant typique et chez l'enfant avec TSDL*. Conférence invitée au Centre PsyCLE – Université d'Aix-en-Provence, France.
- Zesiger, P. (2008, janvier). *Développement du langage, développement cognitif et déficiences*. Conférence invitée dans le cadre de la formation continue de l'enseignement secondaire II, « *Accueil et formation des élèves qui présentent un handicap* », Genève, Suisse.
- Zesiger, P., Silva, C., Laudato, G., Soussi, A., Lurin, J., Trapman, M., Hulstijn, J., Cumming, A. & Geva, E. (2009, août). *Literacy acquisition and individual attributes among adolescents with low academic performance*. Table ronde, 13th Biennial conference for Research on Learning and Instruction, Amsterdam, Pays-Bas.

Posters

- Bragard, A. & Schelstraete, M.-A. (2009, juillet-août). *Word finding intervention for children with Specific Language Impairment: utility of phonological and semantic clues*. 11th International Congress for the Study of Child Language, Edinburgh, Ecosse.
- Brunellière, A. & Dominey, P.F. (2008, avril). *Between LAN and P300: markers for dissociable aspects of rule processing*. Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, Etats-Unis.
- Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2009, octobre). *Anticipatory processing of subject-verb agreement: An involvement of theta-band activity*. Society for Neuroscience, Chicago, Etats-Unis.
- Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2008, septembre). *Morpho-syntactic priming effects in spoken language processing*. Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Cambridge, Royaume-Uni.
- Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2008, septembre). *Neurophysiological evidence for anticipatory processing of subject-verb agreement*. Lemanic-Neurosciences Annual Meeting, Les Diablerets, Suisse.
- Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2008, juin). *Morpho-syntactic context effects in spoken language processing: An ERP study*. Brain talk: Discourse with and in the Brain: the impact of the context on language processing, Lund, Suède.
- Brunellière, A., Dufour, S., Nguyen, N. & Frauenfelder U.H. (2008, juillet). *Electrophysiological and behavioral correlates of phoneme perception*. The 6th FENS, Forum of European Neuroscience, Genève, Suisse.
- Bürki, A., Ernestus, M. & Frauenfelder, U. H. (2008, octobre). *Producing words with and without their schwa in French*. Mental Lexicon, Banff, Alberta, Canada.
- Bürki, A., Ernestus, M., Fougeron, C., Gendrot, C. & Frauenfelder, U.H. (2008, juin-juillet). *Factors influencing schwa deletion and duration: a corpus-based phonetic study*. Acoustics'08, Paris, France.
- Colonna, S., Franck, J. & Frauenfelder, U.H. (2008, mars). *Subject-verb agreement in sentence comprehension*. Cuny Conference on Human Sentence Processing, North Carolina, Etats-Unis.
- Franck, J., Millotte, S. & Posada, A. (2009, septembre). *New evidence for the early abstract representation of word order : An eye-tracking study of 20-month-old children*. 15th Annual Conference on Architecture and Mechanisms for Language Processing, Barcelone, Espagne.
- Franck, J., Rotondi, I. & Guasti, T. (2009, septembre). *Word order and the processing of relative clauses by French children and adults*. 15th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Barcelone, Espagne.
- Gabriel Mounir, D., Schoenhals, L. & Zesiger, P. (2009, août). *The contribution of phonological skills and phonological short-term memory to lexical acquisition*. 11^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Neuchâtel, Suisse.

- Lévy, A. & Zesiger, P. (2008, juillet-août). *Dyslexia with or without Specific Language Impairment: differences in phonology and auditory processing*. 11th International Congress for the Study of Child Language, Edinburgh, Ecosse.
- Martin, J., Bouton, S. & Colé, P. (2009, juin). *Morphological processing of written units in dyslexic children*. 6th International Morphological Processing Conference, Turku, Finlande.
- Martin, J., Colé, P. & Frauenfelder, U. (2009, juin). *Morphological awareness in dyslexic adults*. 6th International Morphological Processing Conference, Turku, Finlande.
- Munoz, C., Schelstraete, M.-A. & Lories, G. (2008, juin). *Do resilient readers exist? An exploratory research in French language*. PIF 2008 (Psycholinguistics in Flanders), Gent Universiteit, Belgique.
- Schoenhals, L., Gabriel Mounir, D., Zesiger, P., & Friend, M. (2009, mai). Can we assess infants' comprehension in an objective way? 7th CPLOL congress « Speech-language therapy in Europe: Sharing good clinical practice », Ljubljana, Slovénie.
- Simpson, A., Schoenhals, L., Duenas, A., Zesiger, P., & Friend, M. (2008, juillet-août). *A cross-linguistic comparison of the relationship between the home literacy environment and early receptive vocabulary*. 11th International Congress for the Study of Child Language, Edinburgh, Ecosse.
- Van Reybroeck, M., Hupet, M. & Schelstraete, M.-A. (2008, juin). *Rule switching skills and the acquisition of number agreement for nouns and verbs in written French*. Sig Writing, 11th international conference of the EARLI special interest group on writing, Lund, Suède.
- Van Schendel, C., Schelstraete, M.-A., Regaert, C. & Roskam, I. (2008, septembre). *Rôle des fonctions exécutives dans le développement discursif d'enfants présentant des troubles externalisés du comportement*. 2^{èmes} Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives, Angers, France.
- Zesiger, P., Lévy, A., Gabriel Mounir, D., Schoenhals, L. & Johr, J. (2008, juillet-août). *Phonological specificity in 12- and 18-month-old French-speaking infants*. 11th International Congress for the Study of Child Language, Edinburgh, Ecosse.
- Zesiger, P., Schoenhals, L., Lévy, A., Gabriel Mounir, D., & Friend, M. (2008, juillet-août). *Vocabulary assessment in toddlers: A comparison between 2 versions of the French adaptation of the computerized comprehension test*. 11th International Congress for the Study of Child Language, Edinburgh, Ecosse.

Thèses

- Brunellière, A. (2009). *Traitement de l'accord : vers une approche neurophysiologique du langage*. Doctorat en Neurosciences, Université de Genève et Lausanne. Thèse soutenue le 7 mai 2009.
- Lévy, A. (2009). *Aspects développementaux et pathologiques des liens entre processus auditifs, lecture et langage oral*. Thèse soutenue le 22 juin 2009.
- Glaser, B. (2009). *Face processing in 22q11.2 deletion syndrome : A multidisciplinary study*. (Co-directeurs : P. Zesiger & P. Vuilleumier). Thèse soutenue le 22 juin 2009.
- Racine, I. (2008). *Les effets de l'effacement du schwa sur la perception et la production de la parole en français*. Doctorat ès Lettres en linguistique, Université de Genève (Co-directeurs : Profs. L. Gajo, ELCF et U. Frauenfelder). Thèse soutenue le 6 juin 2008.
<http://www.unige.ch/cyberdocuments/theses2008/Racinel/meta.html>.

Psychologie cognitive Prof. Dirk KERZEL

Psychologie cognitive
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Fax : +41 (0)22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/cognition>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie cognitive est dirigé par le professeur **Dirk Kerzel**. En 2009, un nouveau groupe de recherche, Orientation spatiale, a été créé (voir le descriptif du groupe) et s'est séparé du groupe Psychologie cognitive.

Il est composé des membres suivants :

BARRAS	Hervé	Assistant 2 (jusqu'en 2009)
BORN	Sabine	Candoc
BUETTI	Simona	Assistante 2
DESCLOUX	Virginie	Assistante 2 (jusqu'en 2009)
GAUCH	Angélique	Assistante 2
GUDET	Denis	Assistant 2 (jusqu'en 2009)
JEKER	Fabian	Assistant 2
KERZEL	Dirk	Professeur ordinaire
MAURER	Roland	Maître d'enseignement et de recherche
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
SCHAUB	Mallory	Assistante 2 (jusqu'en 2009)
SOUTO	David	Assistant 2 (jusqu'en 2009)

Domaines de recherche

Contrôle des mouvements manuels

Dans nos études, nous testons les effets du contexte spatial et émotionnel sur l'exécution d'un mouvement manuel. Par le biais de tâches motrices spécifiques, nous évaluons notamment si la présence de stimuli émotionnels va induire des mouvements d'évitements ou d'approches dans les phases précoces de la trajectoire manuelle.

Attention et perception

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception. Plus spécifiquement, nous cherchons à savoir quelle est l'influence d'indices présentés en périphérie du champ visuel sur les processus attentionnels et perceptifs.

Localisation des objets

Nous investiguons comment un objet en mouvement est localisé par rapport à un objet stationnaire, dans le but de déterminer quels mécanismes perceptifs sont impliqués dans la perception du mouvement et dans quelle mesure ils nous permettent une interaction efficace avec les objets en mouvement.

Attention et mouvements oculaires

Nous cherchons à savoir quelles sont les influences des processus attentionnels sur les mouvements oculaires tels que les saccades et la poursuite lente.

Projets de recherche

La sélection de la cible de la poursuite lente et l'attention

Nous déterminerons quels sont les processus attentionnels impliqués durant l'initiation d'une poursuite lente. Une des questions est de savoir s'il y a un couplage entre l'attention et la poursuite lente de telle sorte que, si l'attention est détournée, des coûts seraient observés.

Effets de stimuli menaçants sur le pointage moteur chez des personnes anxieuses

Nous nous interrogeons sur les effets de stimuli menaçants, tels que les araignées, au niveau des mouvements de pointage. Nous observerons si les personnes anxieuses présentent des biais (approche, évitement) dans des tâches de compatibilité stimulus-réponse.

Selection of perceptual dimensions for oculomotor control

*Projet financé par le FNRS (projet n°PDFM1-114417). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 396'633.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Dirk Kerzel.*

Interactions between perception and action in saccadic and smooth eye movements

*Projet financé par le FNRS (projet n°100011-107768). Durée : 01.05.2005 – 31.03.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 283'124.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Dirk Kerzel.*

Thèses en cours

Visual perception of equilibrium states of objects
Françoise SAMUEL

Influences of stimulus properties and task demands on the remote distractor effect
Sabine BORN

Publications

Articles scientifiques

- Born, S. & Kerzel, D. (2009). Congruency effects in the remote distractor paradigm: Evidence for top-down modulation. *Journal of Vision*, 9 (9), 1-13.
- Born, S. & Kerzel, D. (2008). Influence of target and distractor contrast on the remote distractor effect. *Vision Research*, 48 (28), 2805-2816.
- Buetti, S. & Kerzel, D. (2009). Conflicts during response selection affect response programming: Reactions towards the source of stimulation. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 35 (3), 816-834.
- Buetti, S. & Kerzel, D. (2008). Time course of the Simon effect in pointing movements for horizontal, vertical, and acoustic stimuli: Evidence for a common mechanism underlying the Simon effect. *Acta Psychologica*, 129 (3), 420-428.

- Gauch, A. & Kerzel, D. (2009). Contributions of visible persistence and perceptual set to the flash-lag effect: Focusing on flash onset abolishes the illusion. *Vision Research*, 49 (24), 2983-2991.
- Gauch, A. & Kerzel, D. (2008). Comparison of flashed and moving probes in the flash-lag effect: Evidence for misbinding of abrupt and continuous changes. *Vision Research*, 48 (15), 1584-1591.
- Gauch, A. & Kerzel, D. (2008). Perceptual asynchronies between color and motion at the onset of motion and along the motion trajectory. *Perception & Psychophysics*, 70 (6), 1092-1103.
- Kerzel, D., Born, S. & Souto, D. (2009). Smooth pursuit eye movements and perception share target selection, but only some central resources. *Behavioural Brain Research*, 201 (1), 66-73.
- Kerzel, D., Gauch, A. & Ulmann, B. (2008). Local motion inside an object affects pointing less than smooth pursuit. *Experimental Brain Research*, 191 (2), 187-195.
- Kerzel, D., Souto, D. & Ziegler, N. E. (2008). Effects of attention shifts to stationary objects during steady-state smooth pursuit eye movements. *Vision Research*, 48 (7), 958-969.
- Kerzel, D., Zarian, L. & Souto, D. (2009). Involuntary cueing effects on accuracy measures: stimulus- and task-dependence. *Journal of Vision*, 9 (11), 1-16.
- Müsseler, J., Stork, S. & Kerzel, D. (2008). Localizing the onset of moving stimuli by pointing or relative judgments: Variations in the size of the Fröhlich effect. *Vision Research*, 48 (4), 611-617.
- Schütz, A. C., Braun, D. I., Kerzel, D. & Gegenfurtner, K. R. (2008). Improved visual sensitivity during smooth pursuit eye movements. *Nature Neuroscience*, 11 (10), 1211-1216.
- Souto, D. & Kerzel, D. (2009). Involuntary cueing effects during smooth pursuit: Facilitation and inhibition of return in oculocentric coordinates. *Experimental Brain Research*, 192 (1), 25-31.
- Souto, D. & Kerzel, D. (2009). Evidence for an attentional component in saccadic inhibition of return. *Experimental Brain Research*, 195 (4), 531-540.
- Souto, D. & Kerzel, D. (2008). Dynamics of attention during the initiation of smooth pursuit eye movements. *Journal of Vision* 8 (14):3, 1-16.

Présentations à des conférences

- Born, S. & Kerzel, D. (2009, août). *Timing is not everything - stimulus onset asynchrony cannot compensate for all effects of contrast in the remote distractor paradigm*. 15th European Conference on Eye Movements (ECEM), Southampton, UK.
- Born, S. & Kerzel, D. (2009, juin). *Timing is NOT everything: SOA and contrast in the remote distractor paradigm*. Pro*Doc Summer School « Processes of Perception », Zurich, Switzerland.
- Born, S. & Kerzel, D. (2008, août). *Interactions between perceptual dimensions in the remote distractor effect*. 31st European Conference on Visual Perception (ECVP), Utrecht, the Netherlands.
- Buetti, S., & Kerzel, D. (2009, août). *The role of attention in stimulus-response compatibility*. 11th congress of the Swiss Psychological Society (SPS), Neuchâtel, Switzerland.
- Kerzel, D. & Souto, D. (2009, août). *Attention and target selection for smooth pursuit eye movements*. 15th European Conference on Eye Movements (ECEM), Southampton, UK.
- Samuel, F. & Kerzel, D. (2009, mars). *Do subjective equilibrium judgments correspond to physical reality?* Annual Meeting of the Applied Vision Association (AVA), Birmingham, United Kingdom.

Posters

- Born, S. & Kerzel, D. (2008, juillet). *Perceptual dimensions and the remote distractor effect*. 2nd International Symposium on Visual Search and Selective Attention (VSSA08), Murten, Suisse.
- Born, S. & Kerzel, D. (2008, mai). *Stimulus contrast and the remote distractor effect: differential effects for foveal and peripheral distractors*. 8th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples, USA
- Buetti, S. & Kerzel, D. (2008, novembre). *Trajectory deviations of pointing movements toward the irrelevant stimulus location in vertical and horizontal Simon tasks*. 48th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Long Beach, USA.
- Buetti, S. & Kerzel, D. (2008, juillet). *No Simon effect without redirection of attention to the response location*. 2nd International Symposium on Visual Search and Selective Attention (VSSA), Fribourg, Suisse.
- Gauch, A. & Kerzel, D. (2008, août). *Is visible persistence responsible for the Flash-lag effect?* 31st European Conference on Visual Perception (ECVP), Utrecht, Pays-Bas.

- Kerzel, D. (2009, novembre). *Stimulus-dependent effects of involuntary attention on perception*. 50th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Boston, USA.
- Kerzel, D., Juan, E. & Buetti, S. (2009, août). *Influence of threatening stimuli on goal-directed hand movements*. 11th congress of the Swiss Psychological Society (SPS), Neuchâtel, Suisse.
- Montagnini, A., Souto, D. & Masson, G. S. (2009, juillet). *Anticipating uncertain events: estimates of probability driving anticipatory eye movements*. 18th Computational Neuroscience Meeting (CNS), Berlin, Allemagne.
- Samuel, F. & Kerzel, D. (2008, août). *Topmost parts are more important when judging whether an object will fall*. 31st European Congress on Visual Perception, Utrecht, Pays-Bas.
- Souto, D. & Kerzel, D. (2008, juillet). *Do manual and ocular inhibition of return depend on different processing stages?* 2nd International Symposium on Visual Search and Selective Attention (VSSA), Fribourg, Suisse.
- Souto, D., Montagnini, A. & Masson, G.S. (2008, mai). *Scaling of anticipatory smooth pursuit eye movements with target speed probability*. 8th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples, Florida, USA
- Souto, D. & Schütz, A.C. (2009, août). *Adaptation of catch-up saccades during smooth pursuit eye movements*. 32nd European Conference on Visual Perception (ECPV), Regensburg, Allemagne.

Thèses

- Buetti, S. (2009). *Evaluation of the Simon effect in response programming and under different eye movement instructions: An analysis of goal-directed and symbolic responses*. Thèse soutenue le 17 décembre 2009.
- Gauch, A. (2009). *Misbindings between abrupt and continuous changes: A unified explanation for the flash-lag effect and perceptual asynchronies*. Thèse soutenue le 25 juin 2009.
- Souto, D. (2009). *Attention for moving the eye*. Thèse soutenue le 4 juin 2009.

Orientation spatiale Roland MAURER (MER)



Orientation spatiale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 20

<http://www.ethologie.unige.ch/groupe.orientation.htm>

Membres

Le groupe de recherche Orientation spatiale est dirigé par **Roland Maurer**, maître d'enseignement et de recherche. Il a été créé en 2009.

Il est composé des membres suivants :

DESCLOUX	Virginie	Assistant 2
GUDET	Denis	Assistant 2
JEKER	Fabian	Assistant 2
MAURER	Roland	Maître de recherche et enseignement

Domaines de recherche

Orientation spatiale

Le domaine général de recherche du groupe est l'orientation spatiale chez l'être humain, autrement dit, l'ensemble des processus permettant à l'individu de construire et d'utiliser des représentations spatiales (de différentes natures) pour savoir où il se trouve dans l'environnement, et pour trouver son chemin.

Ontogenèse de l'intégration du chemin

L'intégration du chemin est le processus qui permet à un organisme, humain ou autre, de connaître en continu, sur la base de son mouvement, sa position actuelle relativement au début de son chemin, ou d'un point qu'il souhaiterait atteindre. Ce mécanisme d'orientation spatiale fournit une trame spatiale continue qui permet d'incorporer des éléments dans la mémoire spatiale au cours de l'exploration: il participe à construire la carte cognitive. L'ontogenèse, chez l'enfant, de l'intégration du chemin est mal connue. Nous essayons d'établir un profil de développement de cette compétence entre 4 ans et 12 ans, et de comprendre comment ce développement peut être expliqué par celui d'autres compétences, liées à la mémoire et aux fonctions exécutives.

Lésions cérébrales et désorientation

Des lésions cérébrales (en particulier du lobe temporal droit) sont parfois suivies d'une désorientation spatiale (dite « désorientation topographique »): les patients ne reconnaissent plus des repères, ou ne retrouvent plus leur chemin même dans des environnements connus. Curieusement, il n'existe pas de tests analytiques et validés, en neuropsychologie, qui mesurent précisément l'étendue du déficit. Nous construisons deux tests, l'un mesurant les capacités résiduelles d'opérations sur la carte mentale, l'autre, celles de reconnaissance de repères. Les deux tests sont construits dans l'idée qu'ils puissent être appliqués en milieu hospitalier.

Anxiété et orientation

L'orientation spatiale n'est pas indépendante de l'humeur. Par exemple, les troubles anxieux déforment la perception qu'on a du monde. Nous aimerions savoir comment l'anxiété va affecter l'équilibre entre l'utilisation de références environnementales globales et continues (gradients, directions) et celle de

repères discrets, quand l'attention des patients anxieux se focalise davantage sur ce qui, dans l'environnement, peut aider à les rassurer.

Projets de recherche

Profil développemental et déterminants de l'intégration du chemin entre 4 et 12 ans

Ce projet, en voie de complétion, vise à obtenir des données développementales de base concernant le processus d'intégration du chemin, au travers de tâches spatiales très simples, impliquant locomotion, et exécutées pour l'essentiel en l'absence de vision.

Interaction entre intégration du chemin, mémoire, et représentation au cours de l'ontogénèse

Ce projet porte sur la manière dont le processus d'intégration du chemin est sous-tendu par des phénomènes mémoriels et interagit avec la mémoire spatiale. Le degré d'abstraction de la cible d'intégration (le point de départ) peut être manipulé en jouant sur ce qui s'y trouve.

Utilisation du soleil dans l'intégration du chemin chez l'adulte

Aucune donnée n'existe à notre connaissance sur la manière dont les humains utilisent (ou non) l'information donnée par le soleil (directement, ou par les ombres projetées), lors du calcul sous-jacent à l'intégration du chemin. Ce projet pilote vise à obtenir des données à ce sujet.

Mise au point d'un test de désorientation topographique spécifique aux opérations sur la carte cognitive

La désorientation topographique est caractérisée, en neuropsychologie, par la conjonction variable de différents symptômes, dont certains portent sur la capacité qu'ont les patients à extraire de l'information de leurs représentations spatiales et d'agir sur cette information. Le projet vise à mettre au point un test de type questionnaire, mais fondé sur les connaissances préalables du patient, qui cible précisément cette aptitude.

Mise au point d'un test de désorientation topographique spécifique à la reconnaissance de repères

D'autres symptômes portent sur la capacité qu'ont les patients à reconnaître des repères familiers. Le projet vise à mettre au point un test informatisé, basé sur un monde virtuel simple, ciblant cette capacité.

Application d'un test piagétien à la question de la désorientation topographique

Nous évaluons l'intérêt du test piagétien des trois montagnes, ainsi que d'une variante que nous avons développée, pour une meilleure compréhension de l'état de désorientation topographique de patients.

Les trois montagnes de Piaget et leur variante: étude par IRM fonctionnelle

Dans une extension au projet portant sur les tests, nous souhaitons approcher la question de la localisation éventuellement différentielle du traitement du changement de perspective après un déplacement imaginaire impliquant une translation, ou, au contraire, une rotation. L'approche choisie est celle de l'IRM fonctionnelle.

Repérage dans un monde virtuel: l'effet de l'anxiété

Le degré d'anxiété module la manière dont les personnes anxieuses prennent en compte les différents types d'indices dans l'environnement. Une manière de vérifier ceci est de placer les sujets face à un écran représentant un environnement virtuel de type "piscine de Morris" (un paradigme classique pour tester la mémoire spatiale chez l'animal), et de manipuler les indices à disposition. La mesure conjointe du niveau d'anxiété et de la manière dont le sujet s'oriente doit nous donner des indications sur l'effet de l'anxiété.

Repérage dans un espace réel: l'effet de l'anxiété

Il n'est pas facile de généraliser d'un environnement virtuel à un environnement réel. Ce projet vise à vérifier si les effets observés dans le monde virtuel ci-dessus se retrouvent dans un environnement réel. Outre l'intérêt intrinsèque de l'effet de l'anxiété dans l'orientation, ce projet apporte donc un complément

d'information sur les éventuelles différences cognitives induites par le déplacement réel opposé à un déplacement virtuel, et nous renseignent donc également indirectement sur les résultats de certains de nos autres projets.

Thèses en cours

Ontogenèse de l'intégration du chemin
Denis GUDET

Développement de tests évaluant les aptitudes d'orientation spatiale après lésion cérébrale
Virginie DESCLOUX

Publications

Présentations à une conférence

Maurer, R., Descloux, V. & Gudet, D. (2008, avril). *Path integration (dead reckoning) in humans across the life span*. RIN 08, the Eight Conference of the Royal Institute of Navigation: Orientation and Navigation in Birds, Humans, and other Animals, Université de Reading, Royaume-Uni.

Maurer, R. (2008). *Path integration in laboratory rodents: A tool for cognition*. Measuring Behaviour: From Concepts to Facts and Vice Versa, Université de Lausanne, Suisse.

Posters

Maurer, R. & Brutsch, T. (2008, avril). *Do humans integrate their path like ants? Testing Müller & Wehner's (1988) model of path integration*. RIN 08, the Eight Conference of the Royal Institute of Navigation: Orientation and Navigation in Birds, Humans, and other Animals, Université de Reading, Royaume-Uni.

Méthodologie

La Section de psychologie compte trois groupes de recherche en méthodologie :

- **Méthodologie et analyse de données**, sous la direction d'Olivier RENAUD (professeur) et Paolo GHISLETTA (professeur)
- **Méthodologie en sciences humaines**, sous la direction de Christiane GILLIERON PALEOLOGUE (professeur)
- **Perception, cognition et action**, sous la direction de Paolo VIVIANI (professeur)

Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA



Méthodologie et analyse de données (MAD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (22) 379 91 01
Fax : +41 (22) 379 91 60
<http://www.unige.ch/fapse/mad>

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie et analyse de données (MAD) est dirigé par les professeurs **Olivier Renaud** et **Paolo Ghisletta**.

Il est composé des membres suivants :

AYMOZ	Christelle	Maître-assistante
BAGGIO (GIROUTRU)	Stéphanie	Assistante 3
CHANAL	Julien	Maître-assistant
DIRK	Judith	Assistante 2
DUFOUR	Florian	Assistant 2
FUERST	Guillaume	Assistant 2
GHISLETTA	Paolo	Professeur associé
IGLESIAS RUTISHAUSER	Katia	Assistante 2
JENNI	Raoul	Candoc
KHERAD-PAJOUH	Sara	Candoc
LUISIER	Victorin	Assistant 1
RENAUD	Olivier	Professeur associé
THEODOLOZ	Mélanie	Assistante 1

Domaines de recherche

Recherche en analyse de données et statistique en psychologie

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie.

Analyse de données longitudinales

Évaluation et développement de modèles pour analyser données longitudinales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à équations structurales

Évaluation et développement de modèles à équations structurales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à effets mixtes

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Analyse dans l'imagerie cérébrale (EEG)

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Modélisation statistique

Évaluation et développement de modèles statistiques, par exemple plus robustes face à des observations extrêmes.

Variabilité

Évaluation et développement de différents modèles statistiques pour étudier la variabilité dans différents champs de la recherche en psychologie.

Développement et vieillissement cognitif

Développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Motivation

Mécanismes psychologiques influençant la motivation et la réussite scolaire.

Développement précoce et différenciation au cours des années primaire scolaire.

Méthodologie et analyses liées à l'opérationnalisation de la motivation autodéterminée.

Concept de soi

Déterminants, développement et effets du concept de soi dans différents domaines (i.e., académique, sportif, santé).

Réseaux sociaux

Évaluation et développement de modèles pour analyser les réseaux sociaux, tel que les ERGM.

Risques

Perceptions et représentations du risque.

Projets de recherche

Self-motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Projet financé par le FNRS (projet n°105214-116269/1). Durée : 01.05.2007 – 30.04.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 191'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Claude-Alain Hauert et Christian Mazza (Université de Fribourg).

Projet financé par le FNRS (projet n°105214-125055). Durée : 01.05.2009 – 31.07.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 116'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Claude-Alain Hauert et Christian Mazza (Université de Fribourg).

Statistique robuste

Évaluation et développement de modèles statistiques plus robustes face à des observations extrêmes.

Analyse des modèles à effets mixtes pour les plans d'expériences et questionnaires

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Rotation mentale et hormones

Évaluer l'effet des hormones sur la performance en rotation mentale à l'aide d'une analyse par séries chronologiques.

Modèle de croissance latente

Extensions du modèle à croissance latente pour l'étude du vieillissement cognitif.

Simulations Modèle de croissance latente

Étude de simulations pour tester les limites empiriques d'application du modèle à croissance latente.

Temps de réaction

Analyses de distributions de temps de réaction à différentes tâches cognitives.

Analyse de la variabilité intra- et inter- individuels dans des tâches cognitives au travers les cycles de vie

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-107764). Durée : 01.10.2005 – 30.09.2008.

Montant reçu par le groupe : CHF 461'612.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120510). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 394'073.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Développement de la motivation scolaire

Analyse des différentes composantes de la motivation dans les disciplines scolaires à l'aide des techniques multi-traités multi-méthodes.

Motivation, activité physique et santé

Motivation et promotion de l'activité physique en Suisse.

Modélisation du risque social en entreprise

Proposer un modèle général et intégratif du risque social en entreprise.

Thèses en cours

Les modèles à effets mixtes pour des données de type questionnaire dans le champ de la satisfaction au travail

Katia IGLESIAS RUTISHAUSER

Psychologie de la créativité : structure et dynamique

Guillaume FUERST

Modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Victorin LUISIER

Mouvement, perception et reconnaissance de soi : une étude en EEG

Raoul JENNI

Permutation based simultaneous tests for EEG signals

Sara KHERAD PAJOUH

Apports méthodologiques et statistiques à l'étude de l'asymétrie soi-autrui dans une perspective motivationnelle.

Florian DUFOUR

Contributions of Intraindividual Variability to the Understanding of Cognitive Development across the Lifespan

Judith DIRK

Publications

Articles scientifiques

- Borella, E., Lecerf, T., Delaloye, C., Renaud, O. & de Ribaupierre, A. (2009). Do age differences between young and older adults in inhibitory tasks depend on the degree of activation of information? *European Journal of Cognitive Psychology*, 21 (2), 445-472.
- Chanal, J., Sarrazin, P., Guay, F. & Boiché, J. (2009). Verbal, Math, and Physical Education Self-Concepts and achievements: An Extension and a Test of the Internal/External Frame of Reference Model. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 61-66. (IF SSCI 2007: 1.192)
- Fagot, D., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2009). Adults' versus children's performance on the Stroop task: Insights from ex-Gaussian analyses. *Swiss Journal of Psychology*, 68, 17-24.
- Ghisletta, P. (2008). Application of a joint multivariate longitudinal-survival analysis to examine the terminal decline hypothesis in the Swiss Interdisciplinary Longitudinal Study on the Oldest Old. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 185-192.
- Guilley, E., Ghisletta, P., Armi, F., Berchtold, A., Lalive d'Epinay, C., Michel, J.-P., et al. (2008). Dynamics of frailty and ADL-dependence in a five-year longitudinal study of octogenarians. *Research on Aging*, 30, 299-317.
- Hertzog, C., von Oertzen, T., Ghisletta, P. & Lindenberger, U. (2008). Evaluating the power of latent growth curve models to detect individual differences in change. *Structural Equation Modeling*, 15, 541-563.
- Hippolyte, L., Iglesias, K. & Barisnikov, K. (2009). A new emotional Stroop-like task: Application to the Down syndrome population. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 24, 293-300.
- Lindenberger, U. & Ghisletta, P. (2009). Cognitive and sensory declines in old age: Gauging the evidence for a common cause. *Psychology and Aging*, 24, 1-16.
- Mobbs, O., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2008). Clarifying the role of impulsivity in dietary restraint: A structural equation modeling approach. *Personality and Individual Differences*, 45, 602-606.
- Raz, N., Lindenberger, U., Ghisletta, P., Rodrigue, K.M., Kennedy, K.M. & Acker, J.D. (2008). Neuroanatomical correlates of fluid intelligence in healthy adults and persons with vascular risk factors. *Cerebral Cortex*, 18, 718-726.

Chapitres de livre

- de Ribaupierre, A., Fagot, D. & Dirk, J. (2009). Déclin et plasticité des fonctions cognitives avec l'âge : une question de différences individuelles ? In M. Oris et al. (Ed.), *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités. Colloque Lémanique – IRIS* (pp. 317-333). Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Fagot, D., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2008). Différences d'âges et distribution des temps de réponses : Exemple d'une analyse ex-Gaussienne sur la tâche du Stroop chez les enfants. In E. Loarer, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet, & P. Vrignaud (Ed.), *Perspectives différentielles en psychologie* (pp. 51-54). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

- Ghisletta, P. & Borella, E. (2009). Aspetti metodologici e statistici nello studio dell'invecchiamento. In R. De Beni (Ed.), *Manuale di psicologia dell'invecchiamento* (pp. 77-97). Firenze, Italie : Il Mulino.
- Guilley, E., Armi, F. & Ghisletta, P. (2008). Indépendance-fragilité-dépendance : trois statuts de santé. In C. Lalive d'Epinaï & D. Spini (Ed.), *Les années fragiles : La vie au-delà des quatre-vingts ans* (pp. 101-122). Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.
- Guilley, E., Armi, F., Ghisletta, P., & Lalive d'Epinaï, C. (2008). Trajectoires de vie, transitions de santé. In C. Lalive d'Epinaï, & D. Spini (Ed.), *Les années fragiles : La vie au-delà des quatre-vingts ans* (pp. 123-147). Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.
- Guilley, E., Ghisletta, P., Armi, F., Berchtold, A. & Lalive d'Epinaï, C. (2008). Individual health transitions between robustness, ADL-independent frailty and ADL-dependence in late life. In E. Guilley & C. Lalive d'Epinaï (Ed.), *The closing chapters of long lives: Results from the 10-year SWILSO-O study on the oldest old* (pp. 27-36). Hauppauge (NY): Nova Science Publishers.
- Wyss, M., Gazareth, P. & Iglesias, K. (2009). Quand le travail ne permet pas de vivre selon les standards d'une société d'abondance - Précarité du travail et pauvreté en Suisse. In S. Kutzner, M. Nollert & J-M. Bonvin (Ed.), *Armut trotz Arbeit. Die neue Arbeitswelt als Herausforderung für die Sozialpolitik* (pp. 74-92). Zürich : Seismo.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Chanal, J., Lalanne, J. & Bois, J. (2009, octobre). *Les avancées SEM dans la modélisation du changement avec des données longitudinales : Exemple avec des données issues de centres de formation en basket-ball*. Actes du XIII^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS) Approche pluridisciplinaire de la motricité humaine (p. 565), Lyon, France.

Présentations à des conférences

- Chanal, J. & Guay, F. (2009, juin). *Evaluation de la motivation autodéterminée chez de jeunes enfants du primaire : un nouveau questionnaire et de nouvelles perspectives*. Journées Scientifiques de l'Université de Nantes, colloque « Evaluation des compétences scolaires : nouvelles perspectives », Nantes, France.
- Chicherio, C., & Dirk, J. (2009, juin). *Us et abus de l'application du modèle de diffusion dans l'analyse de la variabilité intra-individuelle*. 2^e Atelier MODEVAIA: La variabilité intra-individuelle dans tous ses états, Toulon, France.
- Dirk, J., Chicherio, C., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2009, septembre). *Level and variability in cognitive performance across the lifespan: Insights from modeling response time distributions*. The XVIth European Society for Cognitive Psychology conference, Cracovie, Pologne.
- Fürst, G., Lubart, T. & Ghisletta, P. (2008, août). L'originalité et le caractère approprié des idées chez les enfants d'âge scolaire. XVIII^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Genève, Suisse.
- Fürst, G. & Ghisletta, P. (2009, août). *Interactive effects between continuous latent variables*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.
- Gerstorff, D., Ram, N., Ghisletta, P., McArdle, J.J., Smith, J. & Lindenberger, U. (2008, juillet). *Processes of decline in late life: Distance-from-birth vs. distance-to-death*. 29th Meeting of the International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Ghisletta, P. (2008, février). *L'importanza della variabilità nello studio dell'invecchiamento cognitivo*. Conférencier invité, II Convegno italiano di psicologia dell'invecchiamento, Rome, Italie.
- Ghisletta, P. & Dirk, J. (2009, juin). *Etude de la variabilité intraindividuelle dans le Geneva Variability Study : comparaisons univariées de plusieurs indices et analyses multivariées*. Deuxièmes journées de Modélisation de la variabilité inter et intraindividuelle, Toulon, France.
- Ghisletta, P., Fagot, D., Lecerf, T. & de Ribaupierre, A. (2009, septembre). *Inter- and intraindividual variability across the lifespan*. The XVIth European Society for Cognitive Psychology Conference, Cracovie, Pologne.
- Ghisletta, P., Rodrigue, K.M., Kennedy, K.M., Lindenberger, U. & Raz, N. (2008, août). *Application du modèle de croissance latente à la modélisation de courbes d'apprentissage dans une tâche perceptivo-motrice*. XVIII^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Genève.
- Ghisletta, P., von Oertzen, T., Hertzog, C. & Lindenberger, U. (2009, août). *Power in latent growth models*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.
- Grühn, D. & Dirk, J. (2009, Nov.). *The Experience of Pace of Time: Age and Cross-Cultural Differences*. The Gerontological Society of America's 62nd Annual Scientific Meeting, San Francisco, USA.

- Schmidt, R.E., Gomez, J.-M., Gay, P., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2009, août). *A longitudinal investigation into the relations between sleep, personality, psychological problems, and school performance in adolescents*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.
- Schmidt, R.E., Gomez, J.-M., Gay, P., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2009, juin). *A longitudinal investigation into the relations between personality, sleep, conduct problems, and school performance in adolescents*. 23rd Annual Meeting of the Associated Professional Sleep Societies, Seattle, USA.
- Iglesias, K., & Renaud, O. (2009, octobre). *Mixed effect models for item scales (questionnaires) and an application to job satisfaction: The impact of model choice, non normal distribution and actual variance-covariance matrix on statistical inference*. Journées suisses de statistiques, Genève, Suisse.
- Jenni, R., Hauert, C.-A. & Renaud, O. (2009, août). *Contributions and applications of resampling methods in the context of the signal detection theory*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.
- Kherad-Pajouh, S. & Renaud, O. (2009, juillet). *An exact Permutation Method for Testing All effects in any design of ANOVA*. 27th European Meetings of statisticians, Toulouse, France.
- Kherad-Pajouh, S. & Renaud, O. (2009, octobre). *General Nonparametric Method in ANOVA with Application in Psychology*. Swiss Statistics Meeting, Genève, Suisse.
- Renaud O. & Victoria-Feser M.P. (2009, août). *Robust linear regression and R2: a safer approach for exploration and for inference of data in psychology*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.
- Renaud O. (2009, février) *Correlated random scale-space field: the application to detection of features in electroencephalogram (EEG) data*. Workshop on Random Fields and Stochastic Geometry, Banff International Research Station for Mathematical Innovation and Discovery, Banff, Alberta, Canada.

Posters

- Dirk, J., Chicherio, C., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2009, septembre). *Level and variability in cognitive performance across the lifespan: Insights from modeling response time distributions*. XVIth Conference of the European Society of Cognitive Psychology, Cracovie, Pologne.
- Dirk, J. & Grünh, D. (2009, septembre). *Zeiterleben über die Lebensspanne: Welche Rolle spielen Emotionen und Alltagsaktivitäten?* 19. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie, Hildesheim, Allemagne.
- Fernandez, S., Dirk, J., Fagot, D. & de Ribaupierre, A. (2009, septembre). *Generalization of the worst performance rule across the lifespan*. XVIth Conference of the European Society of Cognitive Psychology, Cracovie, Pologne.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, novembre). *Age Differences in Polarization of Positive and Negative Words: The Impact of Cognitive and Emotional Load*. 62nd Congress of the Gerontological Society of America. Atlanta, USA.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, août) *Influence of Age and Social Distance on Arousal Ratings of Attributes*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society "Interactions: Real and Virtual", Neuchâtel, Suisse.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Attribution of positive and negative attributes to self and others in adulthood and aging*. "Emotion, Stress, and Aging" Conference. Genève, Suisse.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Remembering positive and negative attributes: influence of age and affective state*. "Emotion, Stress, and Aging" Conference. Genève, Suisse.
- Jenni, R., Hauert, C.-A. & Renaud, O. (2009, octobre). *'Agentivité' et mouvement biologique : Une étude en EEG*. 13^e Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, Lyon, France.
- Jenni, R., Hauert, C.-A. & Renaud, O. (2009, janvier). *The Biological Motion as a Source of Identity Perception: Preliminary Behavioural and EEG Data*. Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Studer, J., Gilet, A.-L., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Interactive effects of Age and Valence on Arousal Ratings of Attributes*. "Emotion, Stress, and Aging" Conference, Genève, Suisse.

Méthodologie en sciences humaines

Prof. Christiane GILLIERON PALEOLOGUE

Méthodologie en sciences humaines
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 76

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie en sciences humaines est dirigé par la professeure **Christiane Gillièron Paléologue**.

Il est composé des membres suivants :

GILLIÈRON PALÉOLOGUE	Christiane	Professeure associée
DESBIEZ-PIAT	Dominique	Chargé de cours suppléant
BUSSET	Christine	Assistante 1

Domaines de recherche

Comparaisons triadiques dans l'étude de la mémoire sémantique, en collaboration avec la Memory Clinic à l'Université de Bâle

Statistiques textuelles : analyse de biographies

Évaluation de volumes dans un contexte naturel

Religion et schizophrénie

Projets de recherche

Tour de Hanoï

La Tour de Hanoï, tâche très populaire utilisée dans de nombreux domaines, n'est pas standardisée et fait l'objet d'innombrables versions. A ce jour, il n'en existe aucune analyse compréhensive et l'on ne sait à quoi attribuer les différences des résultats publiés : consigne, configurations, matériel... En s'appuyant sur une méta-analyse, l'objectif de la thèse est d'identifier les sources de la variabilité des performances imputable aux caractéristiques de la tâche, de proposer un modèle théorique structurel explicatif et enfin de procéder à une validation empirique.

Schizophrénie et religion

Étude longitudinale sur le rôle de la spiritualité et la religion chez des personnes schizophrènes.

Projet financé par le FNRS (projet n°325100-114136). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 377'000.-.

Requérant principal : Philippe Huguelet, HUG ; co-requérants : Christiane Gillièron Paléologue, Pierre-Yves Brandt, UNIL.

Thèses en cours

L'épreuve de la tour de Hanoï : Méta-analyse et validation

Christine BUSSET

Publications

Articles scientifiques

- Borras, L., Mohr, S., Brandt, P.-Y., Gillieron, C., Eytan, A. & Huguelet, P. (2008). Influence of spirituality and religiousness on smoking among patients with schizophrenia or schizo-affective disorder in Switzerland. *International Journal of Social Psychiatry*, 54, 539-549.
- Borras, L., Mohr, S., Gillieron, C., Brandt, P.-Y., Rieben, I., Leclerc, C. & Huguelet, P. (2009). Religion and spirituality: How clinicians in Quebec and Geneva cope with the issue when faced with patients suffering from chronic psychosis. *Community Mental Health Journal*. Online First: DOI 10.1007/s10597-009-9247-y.
- Brandt, P.-Y., Kagata Spitteler, Y. & Gillieron Paléologue, C. (2009). La représentation de Dieu : comment des enfants japonais dessinent Dieu. *Archives de Psychologie*, 74, 171-203.
- Czellár, J., Gillieron Paléologue, C., Mohr, S., Borras, L., Huguelet, P. & Brandt, P.-Y. (2009). The representation of God and words use by persons suffering from schizophrenia. *Archives de Psychologie*, 74, 153-170.
- Huguelet, P., Borras, L., Gillieron, C., Brandt, P.-Y. & Mohr, S. (2009). Influence of spirituality and religiousness on substance misuse in patients with schizophrenia or schizo-affective disorder. *Substance Use and Misuse*, 44, 502-513.
- Mohr, S., Borras, L., Rieben, I., Betrisey, C., Gillieron, C., Brandt, P.-Y., Perroud, N. & Huguelet, P. (2009). Evolution of spirituality and religiousness in chronic schizophrenia or schizo-affective disorders: A 3-years follow-up study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. Online First: DOI 10.1007/s00127-009-0151-0

Chapitres d'actes (de conférence)

- Czellár, J. (2008). Les techniques de Q-sums et de Multidimensional Scaling appliquées à l'étude de la stabilité de l'écriture au cours de la vie : Le cas de George Sand. *Actes des 2^{èmes} Journées Internationales d'Analyse Statistique des données textuelles (JADT 2008)*, Lyon, pp. 343-354. Disponible à l'adresse : <http://www.cavi.univ-paris3.fr/lexicometrica/jadt/jadt2008/pdf/czellar.pdf>

Présentations à une conférence

- Czellár, J., Mohr, S., Borras, L., Kramer, S., Brandt, P.-Y., Gillieron Paléologue, C. & Huguelet, P. (2008, mai). *God's representation and word use*. European Conference on Religion, Spirituality and Health, Berne, Suisse.
- Mohr, S., Borras, L., Czellár, J., Gillieron, C., Kramer, S., Rieben, I., Brandt, P.-Y. & Huguelet, P. (2008, mai). *Religious coping among outpatients suffering from chronic schizophrenia: A cross-national comparison*. European Conference on Religion, Spirituality and Health, Berne, Suisse.
- Brandt, P.-Y., Huguelet, P., Mohr, S. & Gillieron, C. (2009, août). *Spirituality and religiousness as a predictive factor in schizophrenia*. Congress of the International Association for the Psychology of Religion, Vienne, Autriche.

Posters

- Desbiez-Piat, D., Busset, C., Czellár, J. & Gillieron Paléologue, C. (2009, août). Sampling subsets of sequential evaluations and neutralisation of order effects with Balanced Incomplete Blocks and Williams designs. 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.

Psychologie sociale

L'Orientation Psychologie Sociale est composée des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Influence sociale**, sous la direction de Gabriel MUGNY (professeur) et Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR (maître d'enseignement et de recherche)
- **Relations intergroupes et représentations sociales**, sous la direction de Fabio LORENZI-CIOLDI (professeur)

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Prof. Gabriel MUGNY et Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR (MER)

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris.html>

Membres

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale est dirigé par le professeur **Gabriel Mugny** et **Juan Manuel Falomir Pichastor**, maître d'enseignement et de recherche.

Il est composé des membres suivants :

BERENT	Jacques-André	Moniteur
CARRATINI	Laura	Monitrice (jusqu'en 2008)
CHATARD	Armand	Maître-assistant
FALOMIR PICHASTOR	Juan Manuel	Maître d'enseignement et de recherche
GABARROT	Fabrice	Candoc (jusqu'en 2008)
JOSSSEN	Robin	Assistant 1 (jusqu'en 2008)
KONAN	N'Dri Paul	Assistant 2
MUGNY	Gabriel	Professeur ordinaire
PASCAL	Arnaud	Assistant 2
PEREIRA	Andrea	Assistante 2/candoc
QUIAMZADE	Alain	Chargé d'enseignement
SELIMBEGOVIC	Leila	Assistante 3

Domaines de recherche

Le Groupe de recherche en influence sociale (GRIS) étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité.

Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Projets de recherche

Apprentissage et connaissance

Nous nous intéressons aux dynamiques sociales de l'acquisition de compétence(s). Nous prenons en considération le degré de compétence de la cible et de la source d'influence, et la présence ou l'absence de menace pour l'identité.

Prévention de la santé

Nous nous interrogeons sur les dynamiques psychosociales déterminant l'initiation et le changement de comportements ayant trait à la santé, comme le tabagisme, le dépistage du cancer ou le suicide, en fonction notamment de la menace perçue, des enjeux identitaires et du statut expert de la source.

Préjugés et discrimination

Les recherches portent sur l'effet des normes sociales, en particulier celle d'égalité et de non-discrimination, sur les attitudes et comportements intergroupes. Nous nous intéressons principalement à la xénophobie et à l'homophobie.

Perceived legitimacy of intergroup aggression and collective punishment as a function of group value

Les études examinent la légitimité perçue des agressions et des sanctions collectives, notamment en fonction de la structure démocratique ou autoritaire des groupes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118192/1). Durée : 01.03.2008 – 29.02.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 171'360.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Juan Manuel Falomir Pichastor ; co-requérants : Fabrizio Butera (ISSP Lausanne) et Christian Staerklé (ISSP Lausanne).

Les pensées liées à la mort et à la santé : De la détection du cancer à la prévention du suicide

Nos études visent à mieux comprendre les facteurs qui affectent l'accessibilité des pensées morbides (pensées liées à la mort, au cancer, ou au suicide), la façon dont les individus gèrent ces pensées, ainsi que leur influence sur le comportement humain.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120626/1). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 283'548.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Armand Chatard ; co-requérant : Gabriel Mugny.

Thèses en cours

Sanction collective et protection des normes et valeurs : le rôle de la structure politique du groupe

Andrea PEREIRA

Publications

Articles scientifiques

Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2008). Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue Française de Pédagogie*, 163, 105-125.

Chatard, A., Konan, P., Selimbegovic, L. & Mugny, G. (2008). Performance boosts in the classroom: Stereotype endorsement and prejudice moderate stereotype lift. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44 (5), 1421-1424.

Chatard, A. & Selimbegovic, L. (2008). The intergenerational transmission of social dominance: A three-generation study. *European Journal of Personality*, 22, 541-551.

Chatard, A., Selimbegovic, L. & Konan, P. (2009). Self-esteem and suicide rates in 55 nations. *European Journal of Personality*, 23, 19-32.

Chatard, A., Selimbegovic, L. & Konan, P. (2008). Leftists' and rightists' IQ as a function of stereotype salience. *Journal of Research in Personality*, 42, 1602-1606.

Chatard, A., Selimbegovic, L., Konan, P. & Mugny, G. (2008). Performance boosts in the classroom: Stereotype endorsement and prejudice moderate stereotype lift. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44, 1421-1424.

- Darnon, C., Butera, F., Mugny, G., Quiamzade, A. & Hulleman, C.S. (2009). "Too complex for me!" Why do performance-approach and performance-avoidance goals predict exam performance? *European Journal of Psychology of Education*, 24 (4), 423-434.
- Falomir-Pichastor, J. M. & Mugny, G. (2009). "I'm not gay... I'm a real man!": Heterosexual men's gender self-esteem and sexual prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35 (9), 1233-1243.
- Falomir-Pichastor, J.M., Mugny, G., Quiamzade, A. & Gabarrot, F. (2008). Motivations underlying attitudes: Regulatory focus and majority versus minority support. *European Journal of Social Psychology*, 38, 587-600.
- Mugny, G., Souchet, L., Codaccioni, C. & Quiamzade, A. (2008). Représentations sociales et influence sociale. *Psychologie Française*, 53, 223-237.
- Quiamzade, A. & Mugny, G. (2009). Social influence and threat in confrontations between competent peers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97 (4), 652-666.
- Quiamzade, A., Mugny, G. & Chatard, A. (2009). When teaching style matches student's epistemic independence: The moderating effect of perceived epistemic gap. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 361-371.
- Quiamzade, A., Mugny, G. & Darnon C. (2009). The coordination of problem solving strategies: When low competence sources exert more influence than high competence sources. *British Journal of Social Psychology*, 48, 159-182.
- Quiamzade, A., Mugny, G. & Falomir-Pichastor, J.M. (2009). Epistemic constraint and teaching style. *European Journal of Psychology of Education*, 24 (2), 181-190.

Numéros d'une revue

- Buchs, C., Chatard, A., Desrichard, O. & Mugny, G. (Guest Ed.) (2009). Social dynamics in judgment and performance in academic settings. *European Journal of Psychology of Education*, 24(2), 125-277.

Livres

- Baudelot, C., Leclercq, F., Chatard, A., Gobbil, B. & Satchkova, E. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires : Del Estante Editorial.
- Darnon, C., Butera, F. & Mugny, G. (2008). *Des conflits pour apprendre*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Chapitres de livre

- Falomir-Pichastor, J.M., Chatard, A., Mugny, G. & Quiamzade, A. (2009). Coping with stigmatization: Smokers' reactions to antismoking campaigns. In F. Butera & J. Levine (Ed.), *Coping with minority status: Responses to exclusion and inclusion* (pp. 177-201). New York, Cambridge: Cambridge University Press.
- Mugny, G. (2008). Développement social de l'intelligence. In : A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 406-410). Paris : Presses Universitaire de France.
- Mugny, G., Souchet, L., Quiamzade, A. & Codaccioni, C. (2009). Processus d'influence sociale et représentations sociales. In P. Rateau & P. Moliner (Ed.), *Représentations sociales et processus sociocognitifs* (pp. 123-149). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Présentations à des conférences

- Chatard, A. (2008, juin). *Self-esteem as reflected in suicide rates in 38 nations*. International Symposium of the Social Psychology Project of the Iris Hub, Geneva, Suisse.
- Chatard, A. & Selimbegovic, L. (2008, juillet). *Culture, education, and prejudice: the political socialization of students in collectivist societies*. 31st Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP), Paris, France.
- Falomir-Pichastor, J.M. (2009, septembre). *Les conditions d'efficacité des campagnes de promotion en matière de santé publique*. Colloque "Emouvoir et persuader pour promouvoir le don d'organes ? L'efficacité entre éthique et droit", Genève, Suisse.
- Falomir-Pichastor, J.M. (2008, juin). *Self-esteem and attitude towards smoking*. Social Issues and Applied Social Psychology, Genève, Suisse.
- Falomir-Pichastor, J.M., Gabarrot, F., Mugny, G. & Quiamzade, A. (2009, juillet). *Etude des bases motivationnelles des attitudes en fonction du support social et des émotions de promotion versus de prévention*. Colloque "Emotions en psychologie sociale", Paris, France.

- Falomir-Pichastor, J.M., Mugny, G. & Gabarrot, F. (2009, juillet). *Motivation to respond without prejudice and normative influence*. 32nd Annual Scientific meeting of the International Society of Political Psychology, Dublin, Irlande.
- Falomir-Pichastor, J.M., Mugny, G. & Gabarrot, F. (2008, juin). *Men's gender self-esteem and sexual prejudice*. 15th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Opatija, Croatie.
- Falomir-Pichastor, J.M., Mugny, G. & Gabarrot, F. (2008, juillet). *Sexual prejudice, perceived biological differences, and the limits of the anti-discrimination norms*. 31st Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP), Paris, France.
- Gabarrot, F., Falomir-Pichastor, J.M. & Mugny, G. (2009, juin-juillet). *Distinctiveness threat and anti-discrimination norm: When being similar prevents from being equal*. 12th Jena Workshop on Intergroup Processes: 'Threat and intergroup relations, Jena, Allemagne.
- Gabarrot, F., Falomir-Pichastor, J.M. & Mugny, G. (2009, août). *Distinctiveness threat and anti-discrimination norm: When being similar prevents from being equal*. 11th Congress of the Swiss Psychological Society: Interactions: Real and Virtual, Neuchâtel, Suisse.
- Pereira, A., Falomir-Pichastor, J.M., Staerkle, C. & Butera, F. (2009, juillet). *Judgments of collective sanction depend on group membership and political structure*. 32nd Annual Scientific meeting of the International Society of Political Psychology, Dublin, Irlande.
- Selimbegovic, L. & Chatard, A. (2008, juillet). *The intergenerational transmission of social dominance: the moderating role of attitudinal congruence within families*. Paper presented at the 31st Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP), Paris, France.
- Staerkle, C., Falomir-Pichastor, J.M. & Pereira, A. (2009, juillet). *When democratic norms lead to antidemocratic outcomes: egalitarian and hierarchical attitudes and support for collective punishment*. 32nd Annual Scientific meeting of the International Society of Political Psychology, Dublin, Irlande.

Thèses

- Gabarrot, F. (2009). *Influence sociale, identité sociale, et discrimination : quand la similarité met un frein à l'égalité*. Thèse soutenue le 12 février 2009.
- Konan, N.P. (2009). *Immigration, stéréotypes et performances académiques des groupes dominants : une approche psychosociale*. Thèse soutenue le 17 août 2009.

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/rirs.html>

Membres

Le groupe de recherche Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) est dirigé par le professeur **Fabio Lorenzi-Cioldi**.

Il est composé des membres suivants :

BAERLOCHER	Elodie	Assistante 2
BUSCHINI	Fabrice	Chargé de cours
CHATARD	Armand	Maître-assistant
FANIKO	Klea	Boursière École doctorale UNIGE/UNIL
GROSS	Florence	Assistante 2
HOCHSTRASSER	Sylvain	Assistant 2
HOFMANN	Erika	Secrétaire
KULICH	Clara	Assistant 3
LORENZI-CIOLDI	Fabio	Professeur ordinaire
MORARU	Andreea	Assistante 2
STAERKLE	Christian	Maître-assistant

Domaines de recherche

Le groupe de recherche sur les Représentations sociales et sur les Relations Intergroupes (RIRS) conduit des études sur les phénomènes liés aux hiérarchies sociales. Ces recherches portent plus spécifiquement sur les dynamiques suivantes des relations entre groupes dominants et dominés :

Discrimination sociale

Les conséquences psychologiques de la stigmatisation sociale ; le sexisme dans le domaine professionnel.

Identité sociale

Unicité et massification : identité personnelle et identité collective dans les contextes intergroupes.

Stéréotypes de genre

Universalisme et particularisme dans les représentations intersexes : androgynie et essentialisme collectif.

Discrimination positive

Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés). Interventions en entreprise.

Méthodologie de la recherche en psychologie sociale

L'analyse des données appliquée à l'étude des représentations sociales.

Justice sociale

Les droits de l'homme et la citoyenneté.

Psychologie politique

La légitimité des politiques sociales.

Projets de recherche

Intégration, régulation et innovation sociales (IRIS)

Le programme d'études porte principalement sur les mécanismes sous-jacents aux opinions envers les mesures de discrimination positive en faveur des minorités dans les entreprises.

Projet tripartite (Sciences/Vie/Sociétés) des Universités de Genève et de Lausanne, et de l'EPFL.

Durée : octobre 2001 – juillet 2008. Montant reçu par le groupe : CHF 65'000.-.

Thèses en cours

L'influence du niveau d'éducation sur les attitudes envers la discrimination positive

Klea FANIKO

Publications

Articles scientifiques

De Stefano Menin, M.S., Shimizu, A.M., da Silva, D.J., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2008). Representações de estudantes universitários sobre alunos cotistas: confronto de valores. *Educação e Pesquisa*, 34(2), 255-272.

Lorenzi-Cioldi, F. (2009). Una fertile discordanza. *Psicologia Sociale*, 4, 211-234.

Lorenzi-Cioldi, F. (2008). Group homogeneity perception in status hierarchies: The moderating effect of the salience of group status differentials. *International Review of Social Psychology*, 21, 67-111.

Moliner, P., Lorenzi-Cioldi, F. & Vinet, E. (2009). Utilité sociale des représentations intergroupes de sexe. Domination masculine, contexte professionnel et discrimination positive. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 83, 25-44.

Livres

Lorenzi-Cioldi, F. (2009). *Dominants et dominés. Les identités des groupes collection et agrégat*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Chapitres de livre

Buschini, F. & Doise, W. (2008). Ancrages et rencontres dans la propagation d'une théorie. In E. Lage, B. Madiot & A. Arruda (Ed.), *Une approche engagée en psychologie sociale : l'œuvre de Denise Jodelet* (pp. 13-25). Saint-Agne : Editions Erès.

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F. & Chatard, A. (2008). Affirmative action plans that assist women's mobility in Albania: The paradox of education. In S. Fischer & H. Pleines (Ed.), *Crises and conflicts in post-socialist societies: The role of ethnic, political and social identities* (pp. 209-219). Stuttgart: Ibidem-Verlag.

Lorenzi-Cioldi, F. (2009). L'androgynie est-il l'avenir de l'homme ? In F. Gaillard & E. Azoulay (Ed.), *100 000 ans de beauté* (vol. 5, pp. 118-119). Paris : Gallimard.

Chapitres d'actes (de conférence)

Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2008). When the glass ceiling collapses, walls are erected : Positive and negative consequences of psychological essentialism in affirmative action. In S. Badaloni, C. A. Drace, O. Gia, M.C. Levorato & F. Vidotto (Ed.), *Under-representation of women in science and technology. Proceedings of the 3rd Conference Women & Science WS'06, Padua, Italy – 21/23 September 2006* (pp. 27-40). Padova: CLEUP.

Présentations à des conférences

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F. & Chatard, A. (2008, juin). *Influence du niveau d'éducation sur les attitudes envers les mesures positives*. Présentation à Rencontres Interlaboratoires (RIL) de psychologie sociale, Grenoble, France.

Thèses

Baerlocher, E. (2009). *Quand la discrimination positive s'appuie sur les différences. Mesures incitatives et mesures prescriptives*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève et Faculté des sciences sociales et politiques, Université de Lausanne. Thèse soutenue le 25 mai 2009.

Psychologie développementale

L'Orientation Psychologie Développementale est composée des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Psychologie du développement cognitif**, sous la direction de Pierre BARROUILLET (professeur)
- **Psychologie développementale et différentielle**, sous la direction d'Anik DE RIBAUPIERRE (professeur)
- **Développement et apprentissages moteurs**, sous la direction de Claude-Alain HAUERT (professeur)
- **Développement social et affectif au cours de la vie**, sous la direction de Gisela LABOUVIE-VIEF (professeur)

Psychologie du développement cognitif Prof. Pierre BARROUILLET



Psychologie du développement cognitif
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 43
Fax : +41(0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/decopsy>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie du développement cognitif est dirigé par le professeur **Pierre Barrouillet**.

Il est composé des membres suivants :

BARROUILLET	Pierre	Professeur ordinaire
BRUDERLEIN	Patrick	Membre associé collaborateur
CASTEL	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante FNS
GAILLARD	Vinciane	Assistante 3 Post-doctorante FNS
GAUFFROY	Caroline	Assistante 2
GUIDA	Alessandro	Assistant 3 Post-doctorant FNS
PLANCHER	Gaen	Assistante 3 Post-doctorante FNS
PORTRAT	Sophie	Assistante 3 Post-doctorante étudiante
THEVENOT	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
VERGAUWE	Evie	Assistant 2

Domaines de recherche

Raisonnement

Étude du développement entre l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de ces représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Cognition numérique

Étude des activités numériques et de leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Projets de recherche

Le développement de la mémoire de travail : le modèle de partage temporel des ressources

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son développement joue un rôle critique dans le développement cognitif général. Jusqu'à présent, le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS) a principalement été testé avec des adultes et ses implications développementales n'ont pas encore été complètement explorées. L'objectif du présent projet est d'identifier les facteurs qui sous-tendent le développement de la mémoire de travail, de l'enfance à la fin de l'adolescence.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118296). Durée : 01.11.2007 – 31.10.2009.
Montant reçu par le groupe : CHF 161'692.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.*

Les causes de l'oubli en mémoire de travail : déclin temporel et interférences

Ce projet étudie le phénomène d'oubli en MDT grâce à la prise en compte conjointe de ses deux sources possibles que sont le déclin temporel et les interférences. Nous postulons que le déclin temporel des traces constitue une contrainte fonctionnelle intrinsèque au système cognitif. Les interférences quant à elles proviendraient des caractéristiques propres à l'environnement. Nous manipulons indépendamment ces deux facteurs chez 3 groupes d'âges. L'hypothèse majeure réside dans la comparaison des effets des deux facteurs chez les enfants d'une part et les adultes d'autre part.

Temps et oubli en mémoire à court terme

Le modèle TBRS postule que l'oubli est fonction de la proportion de temps pendant laquelle l'attention est distraite du rafraîchissement. L'oubli en mémoire de travail dépendrait du rythme auxquelles les informations interférentes sont présentées. Un rythme rapide permettrait difficilement à l'attention de se focaliser sur le rafraîchissement des traces, alors qu'un rythme élevé le permettrait. Donc, plus le rythme sera rapide plus l'oubli sera important. L'objectif de ce projet est de tester le modèle TBRS lors de la restitution de l'information.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122626/1). Durée : 01.11.2008 – 31.10.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 168'593.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.*

Relation entre les habiletés numériques basiques et complexes

Le but de ce projet est de mieux comprendre la relation entre les habiletés numériques simples et complexes rapportée dans la littérature. Nous proposons ici d'entraîner des mauvais calculateurs au calcul mental et de voir l'effet de cet entraînement sur leurs capacités numériques de base. Élucider la question d'une potentielle relation causale entre habiletés numériques basiques et complexes est une chose fondamentale pour comprendre comment remédier les difficultés que rencontrent parfois les enfants en arithmétiques et en mathématiques.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126919). Durée : 01.12.2009 – 30.11.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 78'376.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Catherine Thévenot.*

Utilisation stratégique en arithmétique : application du paradigme de reconnaissance des opérandes

Le paradigme de reconnaissance des opérandes permet de savoir quelles stratégies sont utilisées par les enfants et les adultes pour résoudre des problèmes arithmétiques simples. Le paradigme n'a été utilisé qu'avec les additions, le but est d'étendre son utilisation aux multiplications, soustractions et divisions. Dans une perspective développementale, notre paradigme permettra d'étudier les changements de stratégies qui s'opèrent avec l'âge.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122637). Durée : 01.01.2009 – 31.01.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 167'055.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Catherine Thévenot.

Thèses en cours

Interférence entre le traitement et le stockage en mémoire de travail : un mécanisme général de partage temporel des ressources ?

Evie VERGAUWE

Développement du raisonnement propositionnel et modèles mentaux

Caroline GAUFFROY

Publications

Articles scientifiques

- Barrouillet, P. & Camos, V. (2009). Interference : Unique source of forgetting in working memory ? *Trends in Cognitive Sciences*, 13, 145-146.
- Barrouillet, P., Camos, V., Morlaix, S. & Suchaut, B. (2008). Progressions scolaires, mémoire de travail et origine sociale : Quels liens à l'école élémentaire ? *Revue Française de Pédagogie*, 162, 5-14.
- Barrouillet, P., Gavens, N., Vergauwe, E., Gaillard, V. & Camos, V. (2009). Working memory span development: A Time-Based Resource-Sharing Model account. *Developmental Psychology*, 45, 477-490.
- Barrouillet, P., Gauffroy, C., & Lecas, J. F. (2008). Mental models and the suppositional account of conditionals. *Psychological Review*, 115 (3), 760-771.
- Barrouillet, P., Gauffroy, C. & Lecas, J. F. (2008). Postscript: A good psychological theory of reasoning must predict behavior and explain the data. *Psychological Review*, 115 (3), 771-772.
- Barrouillet, P., Lépine, R. & Camos, V. (2008). Is the influence of working memory capacity on high level cognition mediated by complexity or resource-dependent elementary processes? *Psychonomic Bulletin and Review*, 15, 528-534.
- Barrouillet, P., Mignon, M. & Thevenot, C. (2008). Strategies in subtraction problem solving in children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99, 233-251.
- Camos, V., Lagner, P. & Barrouillet, P. (2009). Two maintenance mechanisms of verbal information in working memory. *Journal of Memory and Language*, 61, 457-469
- Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2009). Heuristic and analytic processes in mental models for conditional: An integrative developmental theory. *Developmental Review*, 29, 249-282.
- Guida, A., Tardieu, H. & Nicolas, S (2009a). The personalisation method applied to a working memory task: Evidence of long-term working memory effects. *European Journal of Cognitive Psychology*, 21, 862-896.
- Guida, A., Tardieu, H. & Nicolas, S (2009b). Mémoire de travail à long terme: quelle est l'utilité de ce concept ? Emergence, concurrence et bilan de la théorie d'Ericsson et Kintsch (1995). *L'Année Psychologique*, 109, 83-122.
- Liefoghe, B., Barrouillet, P., Vandierendonck, A. & Camos, V. (2008). Working memory costs of task switching. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 34, 478-494.
- Portrat, S., Barrouillet, P. & Camos, V. (2008). Time-Related Decay or Interference - Based Forgetting in Working Memory? *Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory and Cognition*, 34 (6), 1561-1564.

- Portrat, S., Camos, V. & Barrouillet, P. (2009). Working memory in children : A time-constrained functioning similar to adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102, 368-374.
- Thevenot, C. (2008). Fifth grader's mental representation and strategies for solving arithmetic word problem. *L'Année Psychologique*, 108, 617-630.
- Thevenot, C. & Oakhill, J. (2008). A generalization of the representational change theory from insight to non-insight problems: The case of arithmetic word problems. *Acta Psychologica*, 129 (3), 315-324.
- Thevenot, C. & Perret, P. (2009). Le développement du raisonnement dans la résolution de problèmes arithmétiques: L'apport de la théorie des modèles mentaux. *Développement*, 2, 48-55.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009). Visual and spatial working memory are not that dissociated after all: A Time-Based Resource-Sharing account. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 35, 1012-1028.

Chapitres de livre

- Barrouillet, P. (2008). Logique, rationalité et développement du raisonnement. In B. Ajchenbaum-Boffety & P. Lena (Ed.), *Éducation, sciences cognitives et neurosciences* (pp. 179-194). Paris : PUF.
- Barrouillet, P. & Camos, V. (2008). Le développement de la mémoire de travail. In J. Lautrey (Ed.), *Psychologie du développement et de l'éducation* (pp. 51-86). Paris: PUF
- Barrouillet, P. & Thevenot, C. (2009). Quels problèmes posent l'apprentissage du calcul ? In M. Crahay & G. Chapelle (Ed.), *Réussir et apprendre* (pp. 141-152). Paris : PUF.
- Camos, V. & Barrouillet, P. (2008). ADAPT : Un modèle asémantique, développemental et procédural du transcodage des nombres de leur forme verbale vers leur forme en chiffres arabes. In R. Jouvent & G. Chapoutier (Ed.), *La cognition réparée ? Perturbations et récupérations des fonctions cognitives* (pp. 197-213). Paris : Éditions de la Maison des sciences de l'homme.

Chapitres d'actes

- Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (2008). Virtual reality as a tool for assessing episodic memory. 15th ACM Symposium on Virtual Reality Software and Technology (VRST), Bordeaux. pp 179-182.
- Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (2008). Réalité Virtuelle et Mémoire Episodique : Étude dans la maladie d'Alzheimer. 3^e Journées de l'Association Française de Réalité Virtuelle (AFRV), Bordeaux. pp 130-135.

Présentations à des conférences

- Ahmed, L., Bielecki, M., Gillebert C., Vergauwe, E. & Zanolie, K. (2008). *Trainability of attention. Is it do-able, transferable, and use-able?* 3rd Annual South East Doctoral Student Conference, Thessaloniki, Grèce.
- Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, juillet). *The Time-Based Resource-Sharing model: Developmental perspectives*. 8th Annual Summer Interdisciplinary Conference - ASIC 2009, Aosta, Italie.
- Barrouillet, P., Gaillard, V. & Camos, V. (2009). *The role of switching between storage and processing in the development of working memory*. Society for Research in Child Development, Denver (USA), 2-4 avril.
- Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2008). *Dual processes in the construction of mental models for conditionals: Developmental evidence*. 6th International Conference on Thinking, Venise, Italie.
- Camos, V. & Barrouillet, P. (2008, septembre). *Development of Working Memory Capacity: the Time Based Resource-Sharing Approach*. EWOMS4, Bristol, Royaume-Uni.
- Camos, V. & Barrouillet, P. (2008, novembre). *Development of Working Memory Capacity: the Time-Based Resource-Sharing Approach*. Psychonomic Society, Chicago, USA.
- Camos, V., Lagner, P. & Barrouillet, P. (2009, septembre). *Two Maintenance Mechanisms of Verbal Information in Working Memory*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Fayol, M. & Thevenot, C. (2008, novembre). *Solving arithmetic problem: Reading and problem-solving*. International Conference on Issues and Proposal in Mathematics Education, Lisbonne, Portugal.
- Gaillard, V., Barrouillet, P., Jarrold, C. & Camos, V. (2009, septembre). *Developmental differences in working memory: Where do they come from?* 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Guida, A., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, septembre). *Forgetting in immediate serial recall: time vs. interference. When the encoding rates determine the winner*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.

- Mora, G., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, septembre). *A developmental investigation of maintenance mechanisms in working memory through the phonological similarity effect*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Plancher, G., Barra, J., Berthoz, A. & Piolino, P. (2009). *Influence of motion and itinerary control on episodic memory*. 4th International Conference on Spatial Cognition (ICSC09), Rome, Italie.
- Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (2008). Virtual reality as a tool for assessing episodic memory. 15th ACM Symposium on Virtual Reality Software and Technology (VRST), Bordeaux. pp 179-182.
- Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (2008). *Réalité Virtuelle et Mémoire Episodique : Étude dans la maladie d'Alzheimer*. 3^e Journées de l'Association Française de Réalité Virtuelle (AFRV), Bordeaux. pp 130-135.
- Portrat, S. (2008, juin). *The cognitive load of executive functions within the Time-Based Resource-Sharing Model*. Séminaire au LEAD-CNRS UMR 5022, Dijon, France.
- Portrat, S., Camos, V., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2008, septembre). *The cognitive load of executive functions within the Time-Based Resource-Sharing Model*. 4th European Working Memory Workshop, Bristol, Royaume-Uni.
- Thevenot, C. (2008, novembre). *Arithmetic problem solving in adults and children: The operand-recognition paradigm*. Université de Fribourg, Suisse.
- Thevenot, C. & Fayol, M. (2009, septembre). *Adults still mobilize procedures to solve very simple arithmetic problems*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Thevenot, C. & Oakhill, J. (2008, juillet). *The strategic use of alternative representations in word arithmetic problem solving*. International Conference of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Vandamme, K., Szmalec, A., Vandierendonck, A. & Barrouillet, P. (2008, mars). *Attentional resource sharing between storage and processing: An ERP study*. Présentation au Graduate Student Workshop on Action Monitoring and Behavior Adjustment, Aachen, Allemagne.
- Vergauwe, E. (2008). *Est-ce que la mémoire de travail visuo-spatiale est limitée par une ressource générale ?* Séminaire de psychologie cognitive et développementale, Genève, Suisse.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, septembre). *Evidence for time-based resource sharing between verbal and visuo-spatial working memory*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2008, septembre). *Central interference in visuo-spatial working memory*. 4th European Working Memory Workshop, Bristol, Royaume-Uni.

Posters

- Camos, V., Portrat, S. & Oberauer, K. (2008, avril). *Two maintenance mechanisms: Evidence from delayed recall*. ESRC seminar meetings: the links between Long Term Memory and Working Memory, Lancaster, Royaume-Uni.
- Castel, C., Thevenot, C. & Fayol, M. (2009, septembre). *The operand recognition paradigm: Mental subtraction in high and lower-skilled arithmetic problem solvers*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2009, septembre). *How does the probability task provide a strong support to the revised mental model theory*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2008). *How the developmental approach permits to distinguish between reasoning about possibilities and reasoning about truth values*. 6th International Conference on Thinking, Venise, Italie.
- Gauffroy, C., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2008). *Integrative theory of heuristic and analytic processes in mental models for conditional: Evidence from the dual-task paradigm*. 18th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Guida, A., Tardieu, H. & Nicolas, S. (2008, décembre). *Working memory capacity expansion through autobiographical memory: the effect of the personalisation method*. International Recollection Workshop, Paris, France.
- Guida, A., Tardieu, H. & Nicolas, S. (2008, septembre). *What is working memory capacity? Long-term memory retrieval modulated by individual's knowledge*. 4th European Working Memory Workshop, Bristol, Royaume-Uni.
- Maintenant, C., Thevenot, C. & Dutrévis, M. (2009, septembre). *Draw a man or draw your dad: Drawing and mental representations in children*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Mora, G., Camos, V. & Barrouillet, P. (2009, juin). *Les mécanismes de maintien de l'information verbale*. XIV^e Forum des Jeunes Chercheurs des Universités de Bourgogne et de Franche-Comté, Dijon, France.
- Mora, G., Camos, V. & Barrouillet, P. (2009, novembre). *The phonological similarity effect : A hint for maintenance mechanisms interplay in working memory*. Psychonomic Society, Boston, USA.

- Plancher, G., Barra, J., Berthoz, A. & Piolino, P. (2008, décembre). Influence of motor and itinerary control on episodic memory. International Recollection Workshop, Paris, France.
- Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (2009). *Mémoire et réalité virtuelle : étude dans le vieillissement normal et pathologique*. Réunion de printemps de la SNLF 2009, Montréal, Canada.
- Portrat, S., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, septembre). *Time causes forgetting in working memory even when refreshing time and post-error processes are controlled*. 16th European Society of Cognitive Psychology Meeting, Cracovie, Pologne.
- Portrat, S., Camos, V. & Barrouillet, P. (2009, novembre). *Motor programming disrupts verbal maintenance*. 50th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Boston, USA.
- Portrat, S., Camos, V. & Barrouillet, P. (2008, juillet). *La mémoire de travail chez l'enfant de 10 ans: Un fonctionnement contraint par le temps comme chez l'adulte*. XIV^e Forum des Jeunes Chercheurs, Besançon, France.
- Portrat, S., Camos, V. & Barrouillet, P. (2008, juillet). *Working memory in children: A time-constrained functioning similar to adults*. 18th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2008, juillet). *Central interference between the verbal and the visuo-spatial domains of working memory*. 18th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2009, novembre). *Do verbal and visuo-spatial processes share a domain-general resource?* 50th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Boston, USA.

Psychologie développementale et différentielle

Prof. Anik DE RIBAUPIERRE

Psychologie développementale et différentielle
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. +41 22 379 92 21
Fax. +41 22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/psychodiff>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie développementale et différentielle est dirigé par la professeure **Anik de Ribaupierre**.

Il est composé des membres suivants :

BÜRKI	Céline	Assistante 2
CHICHERIO	Christian	Maître d'enseignement et de recherche suppléant
DE RIBAUPIERRE	Anik	Professeure ordinaire
DIRK	Judith	Candoc
FAGOT	Delphine	Collaboratrice scientifique
FERNANDEZ	Sébastien	Assistant 2
GOLAY	Philippe	Assistant 2
LECERF	Thierry	Maître d'enseignement et de recherche
MAINTENANT	Célia	Assistante Post-Doc
MESSIKH	Ziyad	Candoc
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
STADLER	Olivia	Auxiliaire (jusqu'à fin 2008)
XAVIER	Tania	Auxiliaire (jusqu'à fin 2008)

Domaines de recherche

Développement cognitif et variabilité

La thématique principale des travaux de l'équipe est l'étude des différences développementales, des différences interindividuelles, et de la variabilité intra-individuelle, dans le fonctionnement cognitif. Il s'agit notamment d'étudier comment la variabilité intra-individuelle évolue au cours de la vie (étude Lifespan, de l'enfance à l'âge adulte avancé) et si elle représente une caractéristique stable du fonctionnement des individus. Les domaines cognitifs que nous étudions depuis plusieurs années sont notamment ceux de la mémoire de travail, des fonctions exécutives, de l'inhibition et de la vitesse de traitement.

Structure des aptitudes cognitives

Il s'agit de déterminer quelle est la structure factorielle la plus adéquate pour décrire les données du WISC-IV et quel(s) est (sont) le(s) construit(s) mesuré(s) par chaque sous-test. Les sous-tests sont plus particulièrement analysés à la lumière du modèle de Cattell-Horn-Carroll (CHC).

Nous collaborons également avec le Centre Interfacultaire de gérontologie (CIG), avec le centre lémanique d'études interdisciplinaires des parcours de vie (Pavie), ainsi qu'avec plusieurs unités des HUG.

Projets de recherche

Inter- and intra-individual variability across the lifespan

Ce projet (« Geneva Variability study - GVS ») consiste à étudier la variabilité inter-individuelle et la variabilité intra-individuelle (VII) au travers du cycle de vie, en appliquant et en évaluant différentes approches méthodologiques permettant l'obtention d'indices de VII. Dans une première phase (2005-2008), environ 400 participant-e-s (enfants de 9-12ans, jeunes adultes, 18-35 ans, et adultes âgés de plus de 60 ans) ont été examiné-e-s, avec les mêmes tâches cognitives, de complexité différente (inhibition, mémoire de travail et vitesse de traitement), chacune comportant un nombre élevé d'essais afin de pouvoir calculer des indices intra-individuels de variabilité, tant au niveau des temps de réponses qu'au niveau de la réponse elle-même. Des modélisations de distributions individuelles de réponses sont également conduites. Un suivi longitudinal, avec les mêmes épreuves et un intervalle temporel d'environ 2-3 ans, est maintenant conduit, avec les adultes âgés.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120510/1). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 397'049.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Analysis of the French WISC-IV structure according to the Cattell-Horn-Carroll narrow ability classification

Cette recherche a pour premier objectif d'étudier la structure factorielle de la dernière version de l'Echelle d'Intelligence pour Enfants de Wechsler (WISC-IV), l'une des batteries cognitives les plus administrées dans le monde. Certains auteurs ont en effet suggéré, sur la base du modèle CHC des aptitudes cognitives, l'existence de 5 facteurs (Keith et coll., 2006), voire de 6 facteurs (Flanagan & Kaufman, 2004), au lieu des 4 indices généralement utilisés pour l'interprétation des résultats (Compréhension Verbale (ICV), Raisonnement Perceptif (IRP), Mémoire de Travail (IMT), et Vitesse de Traitement (IVT)). Un deuxième objectif est de déterminer la(les) dimension(s) mesurée(s) par chaque subtest. Il est également nécessaire d'analyser la version française du WISC-IV en référence au modèle CHC des aptitudes cognitives. Pour cela, des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires seront réalisées sur les données du WISC-IV. En outre, afin d'améliorer la validité de l'interprétation de la version francophone du WISC-IV et de permettre une meilleure compréhension des dimensions psychologiques évaluées par chaque subtest du WISC-IV, des tests issus d'autres batteries cognitives (K-ABC, NEPSY, CMS, WJ-R) sont également administrés.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118248). Durée : 01.01.2008 – 31.12.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 300'534.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Thierry Lecerf ; co-requérants : Nicolas Favez, Jérôme Rossier (UNIL).

Devenir parent - transition à la parentalité et sexuation des trajectoires

Ce projet interdisciplinaire a été élaboré dans le cadre du Centre interuniversitaire PAVIE et financé par le FNRS depuis 2005. Le projet vise à étudier la réorganisation de la vie en couple, après l'arrivée du premier enfant. En effet, après l'arrivée de leur premier enfant, la plupart des couples se réorganisent en évoluant vers un modèle plus traditionnel du travail familial et de la répartition des rôles entre les partenaires que ce qui était leur pratique avant cette transition, comme l'ont surtout démontré nos analyses longitudinales récentes sur les trajectoires professionnelles et familiales. Ce projet vise à mieux comprendre les processus et mécanismes par lesquels s'opère ce changement, dans une approche interdisciplinaire qui combine méthodologies quantitative et qualitative et mobilise des perspectives de quatre disciplines, sociologie, psychologie développementale, psychologie sociale et démographie. 300 couples en Suisse romande qui attendent leur premier enfant ont été interviewés – les deux partenaires séparément – à trois moments de leur transition à la parentalité : env. 4-5 mois avant la naissance, un mois après la naissance, et 10-20 mois plus tard.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100017_115928). Durée : 01.11.2007– 31.05.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF91'289.-. Montant total du projet : 530'608.- (2005-2010)
Requérant principal : R. Lévy, UNIL ; co-requérants : Anik de Ribaupierre, Claudine Sauvain-Dugerdil (SES, UNIGE), Dario Spini (UNIL), Eric Widmer (SES, UNIGE).

Effets du vieillissement sur la flexibilité catégorielle sémantique

Cette recherche a pour but de confirmer les effets du vieillissement sur la flexibilité catégorielle sémantique (Maintenant, Blaye & Paour, soumis) et étudier les facteurs explicatifs de ce vieillissement, notamment parmi des facteurs exécutifs (inhibition, flexibilité de traitement) et conceptuels (représentation des relations catégorielles). Une épreuve de flexibilité catégorielle sémantique, assortie d'épreuves exécutives et conceptuelles, proposée à des adultes jeunes et âgés.

Apport du modèle hiérarchique de diffusion dans l'exploration de la variabilité inter- et intra-individuelle au travers de la vie

Le modèle de diffusion de Ratcliff (1978, 2002) a récemment été proposé comme une approche prometteuse permettant d'investiguer plus finement la variabilité intra-individuelle dans des épreuves de temps de réaction à choix binaire, grâce notamment à l'indice de taux d'accumulation de l'information dans le processus décisionnel. Ce modèle a été appliqué dans une large variété d'épreuves cognitives et de domaines de recherche. Des approches alternatives, et en particulier le modèle de diffusion simplifié EZ (Wagenmakers, 2008), ont également été proposées. Au-delà de l'intérêt croissant que ces modèles suscitent, ils comportent néanmoins diverses contraintes qui limitent leur application. Parmi les développements plus récents, Vandekerckhove *et al.* (2009) proposent une méthodologie basée sur une approche combinée hiérarchique et bayésienne, le modèle hiérarchique de diffusion (MHD). Dans cette perspective, des modèles probabilistes peuvent être élaborés qui respectent la structure complexe et hiérarchique communément observée dans les données comportementales (aux niveaux de la population, de l'individu et de l'item). Le but de ce projet est d'examiner les différences individuelles et les différences développementales au travers de la vie dans le niveau de performance et la variabilité intra-individuelle dans des épreuves de temps de réaction à choix binaire relativement simples.

Variabilité intra-individuelle dans la simulation et l'exagération des troubles cognitifs

La simulation ou l'exagération des troubles cognitifs, en vue par exemple d'une compensation financière, représente un problème important auquel doivent faire face les (neuro)psychologues dans leur pratique quotidienne. Le but de ce projet est de déterminer si des indices de variabilité de temps de réponse pourraient constituer des marqueurs pertinents dans la détection de patients exagérant ou simulant des troubles cognitifs

Thèses en cours

Variabilité intra-individuelle en mémoire épisodique : le rôle des stratégies d'encodage et du vieillissement
Sébastien FERNANDEZ

Cognitive Training in Younger and Older Adults: Effects on Brain and Behavior
Céline BÜRKI

Projet financé par Hedwig Widmer Stiftung Schäracher 428053 Zürich.
Montant reçu : CHF 12'884.-.

Contributions of Intraindividual Variability to the Understanding of Cognitive Development across the Lifespan
Judith DIRK

Publications

Articles scientifiques

- Borella, E., Delaloye, C., Lecerf, T., Renaud, O. & de Ribaupierre, A. (2009). Do age differences between young and older adults in inhibitory tasks depend on the degree of activation of information? *European Journal of Cognitive Psychology*, 21, 445-472.
- Delaloye, C., Ludwig, C., Borella, E., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2008). L'Empan de Lecture comme épreuve mesurant la capacité de mémoire de travail : Normes basées sur une population francophone de 775 adultes jeunes et âgés. *European Review of Applied Psychology*, 58, 89-103.
- Fagot, D., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2009). Adults' versus children's performance on the Stroop task: Insights from ex-Gaussian analysis. *Swiss Journal of Psychology*, 68, 17-24.
- Guilley, E., Ghisletta, P., Armi, F., Berchtold, A., Lalive d'Epina, C., Michel, J.P. & de Ribaupierre, A. (2008). Dynamics of frailty and ADL dependence in a five-year longitudinal study of octogenarians. *Research on Aging*, 30, 299-317.
- Lecerf, T., & Roulin, J.-L. (2009). Individual differences in visuospatial working memory capacity and distractor inhibition. *Swiss Journal of Psychology*, 68(2), 67-78.
- Li, S.-C., Chicherio, C., Nyberg, L., von Oertzen, T., Nagel, I. E., Papenberg, G., Sander, T., Heekeren, H. R., Lindenberger, U., & Bäckman, L. (2009). Ebbinghaus revisited: Influences of the BDNF Val66Met polymorphism on backward serial recall are modulated by human aging. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20(10), 2164-2173.
- Lindenberger, U., Nagel, I.E., Chicherio, C., Li, S.-C., Heekeren, H.R. & Bäckman, L. (2008). Age-related decline in brain resources modulates genetic effects on cognitive functioning. *Frontiers in Neuroscience*, 2, 234-244.
- Ludwig, C., Chicherio, C., Terraneo, L., Slosman, D. O. & de Ribaupierre, A. (2008). The use of 99mTc-HMPAO SPECT in activation studies: Empirical validation using the N-back working memory task. *European Journal of Nuclear Medicine*, 35, 695-703.
- Oris, M., Ludwig, C., de Ribaupierre, A., Joye, D. & Spini, D. (2009). Editorial. Linked lives and selfregulation. Lifespan – life course: Is it really the same? *Advances in Life Course Research*, 14, 1-4.
- Robert, C., Borella, E., Fagot, D., Lecerf, T. & de Ribaupierre, A. (2009). Working memory and inhibitory control across the lifespan: Intrusion errors in the Reading Span Test. *Memory & Cognition*, 37, 336-345.

Livres

- Oris, M., Widmer, E., de Ribaupierre, A., Joye, D., Spini, D., Labouvie-Vief, G. & Falter, J.-M. (Ed.) (2009). *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités*. Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Chapitres de livre

- Chicherio, C. & Ludwig, C. (2009). Il cervello che invecchia: Tra perdite e guadagni. In R. De Beni (Ed.), *Manuale di Psicologia dell'Invecchiamento* (pp. 99-118). Firenze, Italie : Il Mulino.
- De Ribaupierre, A., Fagot, D. & Dirk, J. (2009). Déclin et plasticité des fonctions cognitives avec l'âge : Une question de différence individuelle ? In M. Oris, E. Widmer, A. de Ribaupierre, D. Joye, D. Spini, G. Labouvie-Vief & J.-M. Falter (Ed.), *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités* (pp. 313-333). Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.
- Fagot, D., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2008). Différences d'âges et distribution des temps de réponses : exemple d'une analyse ex-Gaussienne sur la tâche du Stroop chez les enfants. In E. Loarer, P. Vrignaud, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener & P. Mallet (Ed.), *Perspectives différentielles en psychologie* (pp. 51-54). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T., de Ribaupierre, A. & Neimer, J. (2008). Variabilité intra-individuelle dans des épreuves de temps de réaction et de mémoire de travail chez des jeunes adultes. In E. Loarer, P. Vrignaud, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H.

Gottesdiener & P. Mallet (Ed.), *Perspectives différentielles en psychologie* (pp. 143-146). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Lecerf, T. & Talenti, F. (2008). La variabilité intra-individuelle cognitive est-elle en relation avec les dimensions de la personnalité ? In E. Loarer, P. Vrignaud, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener & P. Mallet (Ed.), *Perspectives différentielles en psychologie* (pp. 205-208). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Ludwig, C. & Chicherio, C. (2009). Transitions et inégalités : Réserve cérébrale et cognitive au cours du vieillissement. In M. Oris, E. Widmer, A. de Ribaupierre, D. Joye, D. Spini, G. Labouvie-Vief & J.-M. Falter (Ed.), *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités* (pp. 355-376). Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Roulin, J.-L., Lecerf, T., Grando, L. & Hamdi, M. (2008). Mémoire de travail visuo-spatiale : sensibilité différentielle à l'effet "espace de présentation". In E. Loarer, P. Vrignaud, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener & P. Mallet (Ed.), *Perspectives différentielles en psychologie* (pp. 169-172). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Laboratoire du Développement et des apprentissages moteurs (LADAM) Prof. Claude-Alain HAUERT

Laboratoire du développement et des apprentissages
moteurs (LADAM)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 61
Fax : +41(22) 379 92 29
<http://www.unige.ch/fapse/damlab>

Membres

Le Laboratoire du développement et des apprentissages moteurs est dirigé par le professeur **Claude-Alain Hauert**.

Il est composé des membres suivants :

DE PRETTO	Michael	Assistant 2
HAUERT	Claude-Alain	Professeur ordinaire
JAMES	Clara	Maître-assistante
OECHSLIN	Matthias	Assistant 3
RUFFIEUX	Nicolas	Assistant 2

Domaines de recherche

Processus perceptifs et moteurs chez l'enfant et l'adulte, normal ou dysfonctionnel

La plasticité cérébrale étudiée dans le contexte de l'expertise musicale

La production de rythme : étude en IRM

Fonctions exécutives dans la drépanocytose chez l'enfant

Projets de recherche

Contribution de l'examen neuropsychologique à la détection et à la prévention des complications cérébro-vasculaires chez les drépanocytaires camerounais

Mise en place d'une batterie d'examen des fonctions exécutives et attentionnelles destinée à détecter les enfants drépanocytaires à risque d'accident vasculaire cérébral au Cameroun.

Projet financé par KFPE (projet n°UN 6367). Durée : 01.07.2006 – 30.11.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 4'800.-. Montant total du projet : CHF 26'233.-.

Requérant principal : C.-A. Hauert. Autres requérants : R. Sztajzel, E.N. Mbong, R.F.Doh, C.S. Eta, A.-M. Kengne, R.N. Ngamaleu.

Projet financé par la Fondation Eagle. Durée : 01.08.2007 – 31.12.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 12'000.-. Montant total du projet : CHF 70'000.-.

Requérant principal : R. Sztajzel.

Behavioral, neuro-functional and neuro-anatomical correlates of experience dependant music perception

This research investigates functional and structural brain adaptations in correlation with changes of behavior in adults with varying musical expertise. The experimental strategy relies on the perception of expectation violations embedded in expressive musical stimuli. We collect behavioral, electroencephalographic (EEG), functional and structural magnetic resonance imaging (MRI) data in adults with varying musical experience.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-125050). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 12'500.-. Montant total du projet : CHF 301'986.-.

Requérante principale : C. James. Co-requérants : C.-A. Hauert, F. Lazeyras, D. Van de Wille.

Corrélat neuronal de la production d'un rythme moteur simple

Recherche des régions cérébrales impliquées dans la production de rythmes moteurs simples.

Self motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Étude des mécanismes neuronaux de la perception visuelle du mouvement propre.

Projet financé par le FNRS (projet n°105211-112465/2). Durée : 01.04.2006 – 31.05.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 116'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : C.-A. Hauert, Christian Mazza (Université de Fribourg).

Thèses en cours

Contribution de l'examen neuropsychologique à la détection et à la prévention des complications cérébro-vasculaires chez les drépanocytaires camerounais

Nicolas RUFFIEUX

Corrélat neuronal de la production d'un rythme moteur simple

Michael DE PRETTO

Self motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Raoul JENNI

Publications

Articles scientifiques

Gygax, P., Wagner-Egger, P., Parris, B., Seiler, R. & Hauert, C.-A. (2008). Football players' mental representations of game scenarios: Does expertise count? A psycholinguistic investigation. *Swiss Journal of Psychology*, 67(2), 85-95.

James, C.E., Britz, J., Vuilleumier, P., Hauert, C.-A. & Michel, C.M. (2008). Plasticity in right limbic structures mediates harmony incongruity processing in musical experts. *Neuroimage* 42, 1597-1608.

Pataky, Z., De Léon, D., Golay, A., Assal, M., Assal, J.-P. & Hauert, C.-A. (2009). Bio-feedback training for partial weight bearing in patients after total hip arthroplasty. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitatio*, 90, 1435-1438.

Ruffieux, N., Njamnshi, A.K., Sztajzel, R., Mayer, E., Eta, S.C., Doh, R.F., Kengne, A.M., Ngamaleu, R.N., Chanal, J., Verdon, V. & Hauert, C.A. (2009). Neuropsychology in Cameroon: First Normative Data for Cognitive Tests among School-Aged Children. *Child Neuropsychology*, 15(4), 1-19.

Tallet, J., Barral, J. & Hauert, C.-A. (2009). Electro-cortical correlates of motor inhibition: a comparison between selective and non selective stop tasks. *Brain Research*, 1284, 68-76.

Articles professionnels

Barral, J., Albaret, J.-M. & Hauert, C.-A. (2009). Des syncinésies aux mécanismes d'inhibition motrice chez l'enfant. *Thérapie Psychomotrice et Recherche*, 157, 4-20.

Chapitres d'actes (de conférence)

Tallet, J., Barral, J., & Hauert, C.-A. (2009). Functional connectivity reorganizations depend on complexity of bimanual motor transitions : A behavioral and EEG study. In: G. Juras & K. Slomka (Ed.), *Current research in motor control III. From theories to clinical applications* (pp. 125-130). Katowice (Poland): Academy of Physical Education Publishing House.

Présentations à une conférence

Barral, J., Albaret, J.-M. & Hauert, C.-A. (2008, mars). *Des syncinésies aux mécanismes d'inhibition motrice chez l'enfant*. Communication présentée aux 1^{ères} Journées d'études régionales en psychomotricité, Nîmes, France.

Barral, J., De Pretto, M., Debu, B. & Hauert, C.-A. (2009, juin). *Development of activation and inhibition of bimanual movements in school-aged children*. Communication présentée à l'International Conference on The Physiology of Human Development dedicated to the 65th Anniversary of the Institute of Developmental Physiology, Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

Hauert, C.-A. (2009, février). *Une perspective cognitive sur le développement perceptivo-moteur*. Séminaire de Psychologie expérimentale, Université de Lausanne, Suisse.

Pataky, Z., Assal, M., De Leon, D., Golay, A., Assal, J.-Ph. & Hauert, C.-A. (2009, février). *Bio-feedback training for partial weight bearing in patients after total hip arthroplasty*. Communication présentée à l'American Academy of Orthopaedic Surgeon, Las Vegas, NV, 25-28.2.2009.

Ruffieux, N., Mayer, E., Njamnshi, A.K., Sztajzel, R., Mbong, E.N., Doh, R.F., Eta, C.S., Kengne, A.M., Ngamaleu, R.N. & Hauert, C.A. (2009, septembre). *Déficits cognitifs chez les enfants souffrant de drépanocytose au Cameroun*. Communication présentée aux 3èmes Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives, Angers, France.

Ruffieux, N., Sztajzel, R., Njamnshi, A.K., Mayer, E., Hauert, C.-A., Mbong, E.M., Doh, R.F., Eta, S.C., Kengne, A.M. & Ngamaleu, R.N. (2009, avril). *Sickle-cell disease in Cameroon: The cause of severe cognitive impairment in school-aged children*. Communication présentée à la 180^e session de la Société Suisse de Neurologie (SSN), Montreux, Suisse.

Tallet, J., Barral, J., & Hauert, C.-A. (2008, septembre). *Functional connectivity reorganization depend on complexity of bimanual motor transitions: A behavioural and EEG study*. Communication présentée au Motor Control 2008 – From Theory to Clinical Applications, Zakopane, Pologne.

Posters

Barral, J., Tallet, J., & Hauert, C.A. (2008, juillet). Communication (*Bimanual motor transitions: a paradigm to investigate electrocortical correlates of various types of behavioural inhibition*). 6th Forum of European Neuroscience, Genève, Suisse.

Jenni, R., Hauert, C.-A., & Renaud, O. (2009, août). Communication (*Contributions and applications of resampling methods in the context of the signal detection theory*), 11th Congress of the Swiss Psychological Society, Neuchâtel, Suisse.

Jenni, R., Hauert, C.-A., & Renaud, O. (2009, octobre). Communication (*'Agentivité' et mouvement biologique : une étude en EEG*), 13^{ème} Congrès International de l'ACAPS, Lyon, France.

Ruffieux, N., Hauert, C.-A., Sztajzel, R., Mayer, E., Eta C., Kengne, A., Njengoue Ngamaleu, R., Foncham Doh, R., & Njamnshi, A.K. (2008, mai). Communication (*Sickle cell disease in Cameroon. I: First neuropsychological normative data for school-aged children*). Geneva Health Forum, Genève, Suisse.

Ruffieux, N., Hauert, C.-A., Sztajzel, R., Mayer, E., Eta C., Kengne, A., Njengoue Ngamaleu, R., Foncham Doh, R., & Njamnshi, A.K. (2008, mai). Communication (*Sickle cell disease in Cameroon. II: Cognitive impairments in children*). Geneva Health Forum, Genève, Suisse.

Tallet, J., Barral, J., & Hauert, C.-A. (2009, octobre). Communication (*Stability-dependent electro-cortical reorganizations during bimanual switching tasks*). 13^{ème} Congrès International de l'ACAPS, Lyon, France.

Thèses

Verdon, V. (2009). *Héminégligence visuo-spatiale : Un syndrome de disconnection pariéto-frontale ?* Thèse soutenue le 7 mai 2009. Co-directeur de thèse avec le prof. P. Vuilleumier.

Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO)

Prof. Gisela LABOUVIE-VIEF



La Roue de la Vie

Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/devemo>

Membres

Le groupe de recherche Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO) est dirigé par la professeure **Gisela Labouvie-Vief**.

Il est composé des membres suivants :

GILET	Anne-Laure	Maître-assistante
IGLESIAS	Katia	Assistante 2
LABOUVIE-VIEF	Gisela	Professeur ordinaire
MELLA	Nathalie	Assistante 3
MINN	Joanna	Assistante 1
STUDER	Joseph	Candoc

Domaines de recherche

Notre équipe de recherche s'intéresse au développement social et émotionnel tout au long de la vie et plus particulièrement cherche à mieux comprendre les mécanismes qui sous-tendent celui-ci au cours de la vie adulte. Le développement est alors envisagé comme une succession et une modification des seuils de tension acceptables pour permettre un fonctionnement adapté. Cette perspective suggère que de l'enfance à l'âge adulte, les niveaux de tension acceptables par les individus évoluent de façon croissante, i.e. vers une plus grande tolérance des fluctuations de tension et une plus grande capacité à gérer des niveaux de tension élevés ou des situations complexes, puis décroissent de l'âge adulte à l'âge avancé, particulièrement quand les tâches présentées ne sont pas automatisées. Les différentes recherches menées au sein de notre équipe ont pour objectif de mieux comprendre ce phénomène en faisant varier la complexité des tâches proposées, le niveau d'activation du matériel utilisé ou encore en laissant loisible la mise en place de stratégies de compensation ou non.

Projets de recherche

Cognitive-Emotional Integration and Polarization in Adulthood and Aging

Ce projet s'intéresse à l'évolution des capacités de régulation émotionnelle au cours de l'âge adulte. Une des facettes de la régulation émotionnelle renvoie à la capacité d'intégrer l'information émotionnelle (e.g, positive et négative) pour le soi, et entre le soi et les autres. Nous proposons une vision très dynamique qui suppose que cette intégration dépend de facteurs situationnels tels que la force d'activation émotionnelle, les ressources cognitives disponibles ou les styles de régulation.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_113857). Durée : 01.11.2006 – 31.10.2009.

*Montant reçu par le groupe : CHF 387'323.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Gisela Labouvie-Vief.*

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126975). Durée : 01.11.2009 – 31.12.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 81'932.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Gisela Labouvie-Vief.*

Les différences inter-individuelles dans le traitement de l'information affective

L'objectif de la thèse est d'examiner comment les différences de style d'attachement et d'âge peuvent influencer le traitement de l'information affective (positive ou négative) pertinente au soi. Plus précisément, nous proposons que le biais de positivité ne soit pas nécessairement le résultat d'une amélioration de la régulation émotionnelle chez les personnes âgées, mais qu'il soit plutôt lié à des différences de ressources émotionnelles (i.e., styles d'attachement).

Développement de l'empathie au cours de la vie adulte : Influence de l'âge sur les composantes automatiques et contrôlée de l'empathie dans un paradigme de douleur

L'objectif de cette thèse est d'étudier le développement des composantes automatiques et contrôlées de l'empathie au cours de la vie adulte. Alors que la capacité à ressentir l'état émotionnel d'autrui (automatique) devrait rester relativement stable avec l'âge, la capacité à comprendre l'état émotionnel de l'autre (contrôlée) devrait se montrer plus problématique à l'âge avancé. Cette hypothèse sera testée au niveau comportemental et neurophysiologique au moyen du paradigme de la douleur.

Développement de l'empathie au cours de la vie adulte : Influence de l'âge sur les capacités à prendre la perspective d'autrui

L'objectif de cette recherche est d'étudier les changements développementaux intervenant dans la capacité à prendre la perspective d'autrui. 120 adultes de 20 à 80 ans devront évaluer, à partir de photos de pieds/mains dépeignant des situations douloureuses (e.g. main coincée dans une porte), la douleur ressentie en adoptant leur propre perspective ou celle d'une autre personne. L'hypothèse est que les adultes âgés devraient manifester certaine difficulté à prendre la perspective de l'autre.

Étude des facteurs influençant la capacité à pardonner

Ce projet est centré sur l'étude des différences développementales dans les aspects motivationnels du pardon. Deux composantes du pardon sont étudiées : une composante basée sur les lois morales et la gravité d'une transgression et une composante basée sur l'identification avec les autres (e.g., la victime ou l'auteur). L'objectif de ce projet est donc de montrer dans quelle mesure le caractère pardonnable d'une transgression est modulé par l'âge des participants, la perspective de la transgression ou les capacités d'empathie des participants.

Les différences d'âge dans la reconnaissance d'attributs positifs et négatifs pour le soi et pour autrui

Cette recherche s'intéresse aux effets de l'âge et de la distance sociale sur la mémorisation d'attributs positifs et négatifs. Si de nombreuses recherches indiquent que les personnes âgées rappellent plus d'informations positives que négatives, un nombre croissant d'études montre que les personnes âgées ont, au contraire, plus de difficultés à traiter les informations négatives. Nous nous attendons donc à ce que les adultes âgés rappellent moins d'attributs négatifs que les adultes plus jeunes. Cet effet devrait être modulé par le type d'encodage, i.e. distance sociale.

Évolution de l'empathie de l'adolescence au jeune adulte : Une approche EEG

Le présent projet s'intéresse à l'évolution des aspects automatiques et plus contrôlés de l'empathie au cours de l'adolescence, et plus spécifiquement sur le traitement de la douleur chez de jeunes adolescents et chez de jeunes adultes. Cette période est particulièrement intéressante du fait que les adolescents n'ont pas encore atteint la pleine maturité des structures préfrontales sous-tendant les mécanismes essentiels à la régulation émotionnelle. Nous nous attendons donc à une différence de PE reflétant des mécanismes contrôlés de l'empathie.

Évolution de l'empathie avec le vieillissement : Une approche EEG

Dans ce projet, nous étudions l'évolution des composantes automatiques et contrôlées de l'empathie pour la douleur au cours de l'âge adulte. La littérature suggère que les personnes âgées montrent une altération des réponses empathiques lorsque les situations atteignent une certaine complexité. Au contraire, les capacités automatisées semblent largement préservées avec l'âge. Nous nous attendons à observer une différence liée à l'âge dans les potentiels évoqués reflétant la composante cognitive de l'empathie, et non dans ceux en reflétant la composante automatique.

Thèses en cours

Développement de l'empathie au cours de la vie adulte : Influence de l'âge sur les composantes automatiques et contrôlée de l'empathie dans un paradigme de douleur

Joseph STUDER

Les différences interindividuelles dans le traitement de l'information affective

Joanna MINN

Publications

Articles scientifiques

Gilet, A.-L. (2008). Procédures d'induction d'humeurs en laboratoire : une revue critique. *L'Encéphale*, 34, 233-239.

Grühn, D., Rebusal, K., Diehl, M., Lumley, M. & Labouvie-Vief, G. (2008). Self-reported empathy across the adult lifespan: Evidence from a 12-year longitudinal study. *Emotion*, 8, 753-765.

Labouvie-Vief, G. (2008). When differentiation and negative affect lead to integration and growth. *American Psychologist*, 63, 564-565.

Labouvie-Vief, G. (2009). Cognition and Equilibrium Regulation in Development and Aging. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 7, 551-565.

Chapitres de livre

Gilet, A.-L. & Jallais, C. (2008). Humeur et production d'associés inhabituels. In A. Naceur & S. Masmoudi (Ed.), *Cognition, émotion & motivation : Intégrer ... mieux expliquer la performance* (pp. 23-42). Tunis : Éditions du CNIPRE.

Labouvie-Vief, G., Grühn, D., & Mo

uras, H. (2009). Dynamic Emotion-Cognition Interactions in Adult Development: Arousal, Stress, and the Processing of Affect. In H. B. Bosworth, & C. Hertzog (Ed.), *Aging and cognition: Research Methodologies and Empirical Advances* (pp. 181-196). Washington, DC: American Psychological Association.

Labouvie-Vief, G. (2008). Dynamic Integration Theory: Emotion, cognition, and equilibrium in later life. In V. Bengtson, M. Silverstein, N. Putney & D. Gans (Ed.), *Handbook of theories of aging* (pp. 277-293). New York: Springer.

Actes de conférence

Oris, M., Widmer, E., de Ribaupierre, A., Joye, D., Spini, D., Labouvie-Vief, G. et al. (2009). *Transitions dans les parcours de vie et construction des inégalités*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Chapitres d'actes (de conférence)

Gilet, A.-L. & Jallais, C. (2008). Humeurs et génération de premiers associés : effets de la valence ou de l'arousal ? In J.-M. Hoc & Y. Corson (Ed.), *Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie* (pp. 43-50). [<http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-SFP2007.pdf>].

- Jallais, C. & Gilet, A.-L. (2008). Étude comparée des procédures simples et composites d'induction d'humeurs. In J.-M. Hoc & Y. Corson (Ed.), *Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie* (pp. 51-58). [http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-SFP2007.pdf].
- Labouvie-Vief, G., Grünh, D. & Gilet, A.-L. (2009). Les émotions à l'âge avancé : entre opportunité et contrainte. In M. Oris, E. Widmer, A. de Ribaupierre, D. Joye, D. Spini, G. Labouvie-Vief et al. (Ed.), *Transitions dans les parcours de vie et construction des inégalités* (pp. 377-388). Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Présentations à une conférence

- Gilet, A.-L., Grünh, D., Studer, J. & Labouvie-Vief, G. (2008, novembre). *Age differences in remembering positive and negative attribute of self and others*. Communication dans le symposium « The interaction of aging, affect, and cognition », organisé par T.M. Hess et F. Blanchard-Fields, dans le cadre du 61st Annual Meeting of the Gerontological Society of America, National Harbor, USA.
- Grünh, D., Diehl, M., Lumley, M. & Labouvie-Vief, G. (2008, juillet). *Developmental trajectories for ego-development across the adult lifespan: Evidence from a 12-year longitudinal study*. Papier présenté au 29th International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *The dynamics of emotion regulation in development and aging*. Papier présenté à la conférence internationale « Emotion, Stress, and Aging », Genève, Suisse.
- Labouvie-Vief, G. (2009, mai). *Development and aging of complex emotions: A theory of equilibrium reorganization*. Papier présenté à la 21st Annual Convention of the Association for Psychological Science, San Francisco, CA, USA.
- Labouvie-Vief, G. (2009, février). *The dynamics of emotional development in adulthood*. Papier présenté au Département de Psychologie, Zurich, Suisse.
- Labouvie-Vief, G. (2008, octobre). *The dynamics of emotional development in adulthood*. Papier présenté à l'Institut de Gérontologie, Zurich, Suisse.
- Labouvie-Vief, G. (2008, juillet). *The dynamics of later life cognitive-emotional development*. Papier présenté au 29th International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Mella, N. (2008, mai). *Perception du temps et émotions : rôle de l'éveil physiologique et de l'attention. Approche comportementale, psychophysiologique et électro-encéphalographique*. « Les lundis Cogimage », Laboratoire de Neurosciences cognitive et d'imagerie cérébrale, Paris, France
- Studer, J., Mella, N. & Labouvie-Vief, G. (2009, octobre). *Age differences in empathy: Self-Other differentiation becomes more difficult with age*. Communication dans le symposium « Socioemotional Functioning in Health and Aging », organisée par C.M. van Reekum, dans le cadre du 49th Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research, Berlin, Allemagne.

Posters

- Gilet, A.-L., Grünh, D., Studer, J., & Labouvie-Vief, G. (2008, novembre). *Age differences in evaluating 835 French adjectives: Valence, arousal, and imagery*. Poster présenté au 61th Annual Meeting of the Gerontological Society of America, National Harbor, USA.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Grünh, D., Iglesias, K. & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Attribution of Positive and Negative Attributes to Self and Others in Adulthood and Aging*. Poster présenté à la conférence internationale « Emotions, Stress and Aging », Genève, Suisse.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Grünh, D., & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Remembering Positive and Negative Attributes: Influence of Age and Affective State*. Poster présenté à la conférence internationale « Emotions, Stress and Aging », Genève, Suisse.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2009, novembre). *Age Differences in Polarization of Positive and Negative Words: The Impact of Cognitive and Emotional Load*. Poster présenté au 62nd Congress of the Gerontological Society of America, Atlanta, USA.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D., & Labouvie-Vief, G. (2009, août). *Influence of Age and Social Distance on Arousal Ratings of Attributes*. Poster présenté au 11th Congress of the Swiss Psychological Society « Interactions: Real and Virtual », Neuchâtel, Suisse.
- Grünh, D., Rebucal, K., Diehl, M., Lumley, M., & Labouvie-Vief, G. (2008, novembre). *Correlates of time-based conceptualizations of emotional complexity*. Poster présenté au 61th Congress of the Gerontological Society of America, National Harbour, USA.

- Mella, N. & Pouthas, V. (2008). *Estimating time of emotional events is modulated by both arousal and attention*. *Frontiers in Human Neuroscience*. Poster présenté à la 10th International Conference on Cognitive Neuroscience, Bodrum, Turquie.
- Mella, N. & Pouthas, V. (2008, juillet). *Timing emotional sounds: Contingent Negative Variation modulation predicts modulation of subjective duration*. Poster présenté au International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.
- Mella, N., Ragot R. & Pouthas, V. (2008, avril). *Role of attention in the estimation of emotional sound duration: an erp study*. Poster présenté à la Cognitive Neuroscience Society, San Francisco, USA.
- Mouras, H., Studer, J., Delplanque, S., Grandjean, D. & Labouvie-Vief, G. (2008, janvier). *Examining the influence of emotion in aging as explored by EEG*. Poster présenté au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry Suisse.
- Studer, J. & Labouvie-Vief, G. (2009, novembre). *Age Differences in Empathy: Role of Inhibition in Self-Other Differentiation*. Poster présenté au 62nd Congress of the Gerontological Society of America, Atlanta, USA.
- Studer, J. & Labouvie-Vief, G. (2009, août). *Empathy and Aging: Self-other differentiation becomes more difficult with age*. Poster présenté au 11th Congress of the Swiss Psychological Society « Interactions: Real and Virtual », Neuchâtel, Suisse.
- Studer, J., Gilet, A.-L., Grühn, D., Iglesias, K., & Labouvie-Vief, G. (2009, juin) *Interactive Effects of Age and Valence on Arousal Ratings of Attributes*. Poster présenté à la conférence internationale « Emotions, Stress and Aging », Genève, Suisse.
- Studer, J. & Labouvie-Vief, G. (2009, juin). *Empathy and Aging: Adoption of perspective of another becomes more difficult with age*. Poster présenté à la conférence internationale « Emotions, Stress and Aging », Genève, Suisse.

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Culture(s), organisation(s) et pratique

Le secteur « Culture(s), organisation(s) et pratique » est composé des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Politique, économie, gestion et éducation internationale**, sous la direction de Siegfried HANHART (professeur) et Abdeljalil AKKARI (professeur)
- **Laboratoire Innovation Formation Éducation**, sous la direction de Philippe PERRENOUD (professeur) et Monica GATHER-THURLER (professeur)
- **Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation**, sous la direction de Rita HOFSTETTER (professeur)
- **Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation**, sous la direction de Charles MAGNIN (professeur)
- **Sociologie de l'action - Transformations des institutions - Éducation**, sous la direction de Jean-Paul PAYET (professeur)
- **Relations interculturelles en éducations**, sous la direction de Margarita SANCHEZ-MAZAS (professeur), depuis septembre 2009

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)
Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI



Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/pegei>

Membres

Le groupe de recherche Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) est dirigé par les professeurs **Siegfried Hanhart** et **Abdeljalil Akkari**.

Il est composé des membres suivants :

AKKARI	Abdeljalil	Professeur associé
BAUER	Stéphanie	Assistante 1
BRÜNING	Marie	Membre associée
DIAGNE	Djily	Chargé de cours suppléant
FERNANDES COSTA	Ana Sheila	Candoc
GAJARDO	Anahy	Assistante 1 (jusqu'en sept. 2008)
GORGA	Adriana	Assistante 2
HANHART	Siegfried	Professeur ordinaire
IACOPINI	Luna	Assistante 2
LAUWERIER	Thibaut	Assistant 1
LOOMIS	Colleen	Membre associée
POMPEU DA SILVA	Camila	Candoc
SCHULZ	Hans-Rudolf	Collaborateur scientifique
SOUZA	Andre	Candoc
UNTERLERCHNER	Helga	Collaboratrice scientifique
VOIROL-RUBIDO	Isabel	Assistante 2

Domaines de recherche

Politique, économie et gestion

L'équipe de recherche « Politique, économie et gestion » mène des recherches sur l'efficacité des politiques et des systèmes éducatifs, sur les investissements en formation des entreprises et sur le financement des activités d'enseignement. Elle mène également des travaux sur l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail.

Dimensions internationales de l'éducation

L'équipe de recherche Dimensions internationales de l'éducation (ERDIE) développe deux principaux axes de recherche : (1) Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives, (2)

Analyse du rôle de l'éducation et de la coopération internationale dans le développement et des transformations de la forme scolaire dans les pays du Sud.

Projets de recherche

Les déterminants de la demande de formation professionnelle continue des entreprises et des salariés

Cette recherche est consacrée essentiellement à l'analyse du comportement de la demande de travail émanant des entreprises en matière de formation professionnelle continue, et accessoirement à l'étude du comportement des salariés.

Projet financé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (Leading House en économie de l'éducation). Durée : 01.01.2005 – 01.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 149'500.-.

Requérant principal : Hans-Rudolf Schulz.

L'insertion professionnelle des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation : analyse comparative internationale

Cette recherche doit déterminer les débouchés professionnels des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation, et l'adéquation entre les compétences acquises et les compétences requises dans l'activité professionnelle. Le projet proposera une comparaison internationale.

L'insertion professionnelle des diplômés des HEP dans une perspective longitudinale

Cette recherche a pour but de suivre le processus d'insertion des enseignants du secondaire dans différentes régions de la Suisse Romande. L'étude analysera à la fois les conditions d'entrée dans le marché de l'emploi des diplômés mais aussi les dimensions de la formation initiale qui contribuent le plus à l'aide à l'insertion professionnelle.

Amélioration de l'éducation de base

Cette recherche a un double objectif. Tout d'abord, contribuer à la rénovation conceptuelle des modèles d'analyse de l'éducation de base. Ensuite, explorer à travers des études de terrain en Amérique Latine et en Afrique la contribution des acteurs locaux, en particulier les enseignants, à l'amélioration de l'éducation de base.

Éducation, scolarisation et identités des jeunes dans les contextes multiculturels

Cette recherche est centrée autour de trois questions de recherche : (1) Quels sont les performances et les expériences scolaires (vécu scolaire) de jeunes âgés entre 12 et 15 ans ? (2) Quels sont les stratégies identitaires multiples des jeunes vivant dans un milieu multiculturel urbain ? (3) Quelles sont les variations observées de ces stratégies et expériences selon l'appartenance socioculturelle ?

Thèses en cours

L'influence de la Banque Mondiale sur les politiques nationales d'éducation de base en Afrique de l'Ouest
Thibaut LAUWERIER

La formation des enseignants à la gestion de la diversité culturelle : analyse comparative Genève-Montréal
Stéphanie BAUER

Développement et éducation au Brésil : une étude de cas dans les écoles rurales de la région du cacao à Bahia
Andre SOUZA

La formation et la professionnalisation des enseignants au Brésil dans une perspective internationale: entre politiques éducatives, formation et travail

Ana Sheila FERNANDES COSTA

Les politiques universitaires suisse et roumaine à l'épreuve des instruments de la qualité dans le cadre du processus de Bologne

Adriana GORGA

L'assurance formation : une perspective d'améliorer l'accès à la formation professionnelle continue ?

Isabel VOIROL-RUBIDO

Publications

Articles scientifiques

- Akkari, A. (2009). De la construction à la consolidation des systèmes éducatifs au Maghreb. *Carrefour de l'Éducation*, 27(1), 227-244.
- Akkari, A. (2008). Trajectoires scolaires des jeunes étrangers en Suisse dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : entre séparation et intégration. *Revue Française d'éducation comparée*, 3.
- Akkari, A. (2008). Education in the Maghreb: From the Construction to the Consolidation of Educational Systems. *Analytical Reports in International Education*, 2(1), 89-106.
- Akkari, A. & Broyon, M.-A. (2008). L'adéquation entre demande et offre d'enseignants en Suisse. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 13-27.
- Akkari A. & Changkakoti. N. (2009). Les relations entre parents et enseignants : bilan des recherches récentes. *Revue Internationale d'éducation familiale*, 25, 103-133.
- Akkari, A., Fernandes Costa, A.S. & Souza e Silva, R.V. (2009). Qualidade da educacao basica: das politicas publicas as expectativas dos professores. *Inter-Acao*, 34(2).
- Akkari, A., Mellouki, M., & Tardif, M. (2009). Professional Identity and Induction Profiles of Novice Secondary Teachers: Initial Results of a Qualitative Study. *International Journal of Teacher Leadership*, 2(2), 1-23.
- Akkari, A. & Nogueira, N. (2008). O ensino público e a formação de professores no Brasil: na direção de novas reformas curriculares. *Práxis Educacional*, 4(1), 11-48.
- Akkari, A. & Pompeu da Silva, C. (2009). Educacao basica no Brasil: vozes de professores da rede pública e privada. *Dialogo Educacional*, 9(27), 379-392.
- Bourque, J., Gremion, F., Akkari, A., Broyon, M.-A., Boéchat-Heer, S. & Gremaud, J. (2009). L'insertion professionnelle en enseignement : Validation d'un modèle inspiré de Bronfenbrenner. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(2).
- Changkakoti, N. & Akkari, A. (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : au-delà des malentendus. *Revue des Sciences de l'éducation*, 34, 419-441.
- Cleary, C., Akkari, A. & Corti, D. (2008). L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6.
- Mellouki, M., Akkari, A., Changkakoti, N., Gremion, F., & Tardif, M. (2008). Profils d'insertion et identité professionnelle des enseignants débutants au secondaire: premiers résultats d'une recherche qualitative. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 45-75.

Livres

- Akkari, A. (2009). *Introduction aux approches interculturelles en éducation* (Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.
- Akkari, A. & Gohard-Radenkovic, A. (Ed). (2008). *Coopération internationale : entre accommodements interculturels et utopies du changement ?* Paris : Harmattan.
- Akkari, A. & Mellouki, M. (Ed.). (2008). *La recherche au service de la formation des enseignants* (Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE n°7). Bienne : HEP-BEJUNE.

Dasen, P. & Akkari, A. (Ed.) (2008). *Educational ideas from the majority world*. Delhi: Sage India.

Chapitres de livre

- Akkari, A. (2009). Démocratie et droit à l'éducation de base pour les populations défavorisées : réflexions à partir du cas brésilien. In J. Bouchard, P. Meyer-Bish & S. Gandolfi (Ed.), *La démocratisation des relations internationales* (pp. 87-98). Paris : L'Harmattan.
- Akkari, A. (2008). Représentations, pratiques pédagogiques et traitement de la différence socioculturelle dans le système scolaire. In C. Perregaux (Ed.), *Les approches interculturelles et interlangagières entre savoirs issus de la recherche et savoirs d'expérience : une interculturelité nécessaire ?*. Paris : L'Harmattan.
- Akkari, A. (2008). Le plurilinguisme lié aux migrations en Suisse : entre contraintes institutionnelles et résistance des acteurs de terrain. In C. Hélot, B. Benert, S. Ehrhart & A. Young (Ed.), *Penser le bilinguisme autrement* (pp. 127-139). Berne : Peter Lang.
- Akkari, A. & Tardif, M. (2008). Alternância, formação prática e organização curricular: por uma visão coletiva da formação de professores. In C. M. Guimarães & A. I. Miranda Ribeiro (Ed.), *Gestão Educacional: questões contemporâneas* (pp. 6-37). Araraquara: Junqueira&Marin.
- Gremion, L., Ermatinger, M.-C. & Akkari, A. (2008). La gestion de la différence au secondaire : impact du point de vue et des stratégies d'adaptation des enseignants des classes spéciales sur l'intégration scolaire. In A. Akkari & M. Mellouki (Ed.), *La recherche au service de la formation des enseignants* (pp. 65-89). Bienne : HEP-BEJUNE.
- De Vargas, S., Akkari, A. & Mesquida, P. (2008). Éducation populaire en Amérique latine : Pratiques, concepts et perspectives. In S. Hanhart, A. Gorga, M.-A. Broyon & T. Ogay (Ed.), *De la comparaison en éducation. Hommage à Soledad Perez*. Paris : L'Harmattan.

Thèses

- Gorga, A. (2009). *Les politiques universitaires suisse et roumaine à l'épreuve des instruments de la qualité dans le cadre du processus de Bologne*. Thèse soutenue le 8 septembre 2009.

Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
Prof. Philippe PERRENOUD / Prof. Monica GATHER THURLER



Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
 Uni Mail / FPSE
 Bd du Pont-d'Arve 40
 1205 Genève
 Tel. : +41(0)22 379 91 78
 Fax : +41(22) 379 91 39

<http://www.unige.ch/fapse/life>

Membres

Le groupe de recherche Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) a été dirigé en 2008-2009 par les professeurs **Philippe Perrenoud** et **Monica Gather Thurler**, et dès septembre 2009 par la professeure **Monica Gather Thurler**.

Il est composé des membres suivants (y compris les membres retraités de LIFE qui ont choisi de continuer de participer à ses activités de recherche) :

BARTHASSAT	Marie-Ange	Chargée d'enseignement
BASTOS	Sophia	Assistante 1 ; enseignante primaire DIP-GE
BAUMANN	Marilyn	Assistante 1
BOLSTERLI	Michèle	Chargée d'enseignement
BONNETON	Danielle	Chargée d'enseignement
CAPITANESCU-BENETTI	Andreea	Chargée d'enseignement suppléante FEP
DENECKER	Carl	Assistant
FOTI	Sandrine	Assistante ; chargée d'enseignement HEP-L depuis août 2009
GATHER THURLER	Monica	Professeure associée
GRIN	Isabelle	Formatrice IFMES (– juillet 2009) ; chargée d'enseignement IUFE depuis août 2009
JAN	Aurélien	Assistant de recherche FNS
MAULINI	Olivier	Maître d'enseignement et de recherche
MEYER	Aline	Assistante de recherche FNS 50%
MULLER	Alain	Assistant / CE suppléant – 2009 ; chargé d'enseignement IUFE dès août 2009
PERRENOUD	Philippe	Professeur ordinaire ; professeur honoraire depuis sept. 2009
PÉRISSET	Danièle	Privatdocent UNI-GE ; professeure HEP-VS
PROGIN	Laetitia	Chargée d'enseignement suppléante IUFE depuis août 2009, collaboratrice scientifique (c/o Monica Gather Thurler) depuis août 2009
VELLAS	Etiennette	Chargée d'enseignement (retraitée depuis septembre 2007)
VINCENT	Valérie	Assistante
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement FEP
WANDFLUH	Frédérique	Chargée d'enseignement FEP, enseignante primaire DIP GE

Domaines de recherche

Innovation-Formation-Éducation

Groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000 à l'Université de Genève, en sciences de l'éducation. Son axe principal : *l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation*. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation. L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative.

Pratiques pédagogiques et travail réel des enseignants

Étude des pratiques pédagogiques ordinaires et de leur évolution. Analyse critique des rapports entre discours, idéaux, prescriptions éducatives, et travail réel des enseignants. Identification des conditions d'exercice de ce travail, et des tensions internes entre visées et contraintes, sens pratique et rationalisations. Les recherches sont conduites en collaboration avec des praticiens, et des équipes francophones engagées dans l'Observation des pratiques enseignantes (réseau OPEN).

Gouvernance scolaire et travail réel des chefs d'établissement

Domaine de recherche dont la visée générale est d'interroger la genèse, les objectifs, les significations variées, les usages nationaux ou locaux diversifiés, les effets politiques, cognitifs et pragmatiques de la mise en place de ces nouveaux instruments d'action publique dans le domaine de l'éducation. Il s'agit également d'interroger les modes de construction de ces instruments, leurs modalités de mise en œuvre, ainsi que les controverses et tensions qu'elles suscitent.

Forme scolaire et organisation du travail dans les classes et les établissements

Étude des différentes formes d'organisation du travail scolaire et de leur évolution, en particulier du point de vue du rapport au savoir et des rapports de pouvoir repérables dans les structures scolaires, les curricula, les programmes, les moyens d'enseignement, les pratiques et les instruments d'évaluation, les dispositifs de gestion de classe, la division du travail entre enseignants et entre élèves et enseignants. Les pratiques du redoublement et de la filiarisation précoce sont interrogées à partir des modalités alternatives qui se développent (ou non) dans différents contextes.

Professionnalisation des métiers de l'enseignement et de l'éducation

Observation et analyse de l'évolution du statut, des compétences et de l'autonomie théorique et réelle des métiers de l'éducation et de l'enseignement. Étude des impacts de cette évolution sur les formations professionnelles, des formations professionnelles sur cette évolution. Élaboration et mise à l'épreuve d'hypothèses relatives au lien entre le travail éducatif et les phénomènes sociopolitiques de démocratisation, sécularisation, domination, émancipation, libéralisation, bureaucratisation, globalisation, etc.

Projets de recherche

Travail réel des chefs d'établissements en Suisse Romande

Recherche empirique en cours, réunissant 3 HE en Suisse Romande.

La recherche CADRE s'intéresse au travail réel des directions d'établissement en Suisse Romande, dans les domaines scolaire et socio-sanitaire, selon trois axes : a) « analyse de l'activité » (tout sujet actif manifeste son intelligence au travail par le fait même qu'il est confronté à un réel qui lui résiste) ; b) « dossier », la manière dont les directeurs structurent leur travail en divers thèmes ; c) « épreuve », la manière dont ils vivent leur métier, lui donnent un sens subjectif.

Le contrôle du travail des enseignants

Recherche empirique et préparation du colloque sur le thème : *Le contrôle du travail des enseignants : contribue-t-il à leur professionnalisation ?*

Les débats sur la professionnalisation des enseignants et leur autonomie mettent souvent l'accent sur la difficulté de l'exercice du contrôle. La recherche en cours considère le contrôle en lui-même comme une activité, une pratique, un travail qui peut et doit se questionner. Les travaux en cours aboutiront à l'organisation d'un colloque (4-5 juin 2010) et, ensuite, à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

Entrer dans le métier : analyse de l'expérience professionnelle des enseignants débutants

Recherche empirique et publications en cours sur le thème.

L'entrée dans le métier est un moment important dans toutes les professions. Même si la formation s'opère en alternance, la prise de fonction met à l'épreuve les compétences du débutant, son rapport au travail prédit, prescrit, vécu effectivement. Elle le confronte aux impératifs de l'action, de la coopération, de la hiérarchie des pouvoirs et des responsabilités. La recherche porte sur les premières années de pratique des enseignants primaires genevois, leur expérience de la transition, leur manière de poser et de résoudre les problèmes rencontrés, l'évolution de leur identité et de leur conception du métier. Au moyen d'observations et d'entretiens conduits avec une soixantaine d'enseignants primaires débutants, elle cherche à identifier les invariants et les variations dans le processus de socialisation professionnelle.

Formes de travail scolaire et sens des apprentis sages. Évolution des pratiques pédagogiques.

Recherche empirique et publications en cours.

Leçons, exercices, devoirs, récitations, projets, enquêtes, ateliers, exposés : le travail scolaire peut prendre différentes formes. De son organisation dépendent l'activité des élèves, les savoirs enseignés, le sens des apprentissages visés. La recherche porte sur les pratiques pédagogiques et leur évolution, la manière dont l'école et les maîtres aménagent et réaménagent le temps et l'espace du travail collectif et individuel dans les classes et les établissements. Elle implique des praticiens engagés dans la recherche de pratiques plus justes et plus efficaces.

Comment construire et animer des situations d'apprentissage et de formation d'Éducation nouvelle ?

Recherche d'action et de valorisation en cours.

La recherche porte sur les spécificités de la construction et de l'animation de situations d'apprentissage et de formation qualifiées d'« Éducation nouvelle ». Elle se déroule dans les *groupes d'Éducation nouvelle* faisant partie du réseau du *Lien international d'Éducation nouvelle*. Cette recherche implique des pédagogues, soit des personnes élaborant des « théorie pratiques » influençant les caractéristiques des situations et animations en question. La recherche a pour but de faciliter la transmission des acquis de l'Éducation nouvelle.

Thèses en cours

Autonomie professionnelle et rapport au travail prescrit. Les enseignants primaires genevois : étude de cas
Andreea CAPITANESCU BENETTI

Devenir chef d'établissement : le désir de leadership à l'épreuve de la réalité
Laetitia PROGIN

L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques. Le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève
Valérie VINCENT

Sources de stress et stratégies de coping des directeurs d'institutions scolaires en Suisse Romande
Carl DENECKER

Publications

Articles scientifiques

- Barthassat, M.-A. & Bonneton, D. (2009). De l'accompagnement des pratiques au contrôle des enseignants : quels enjeux pour quel métier ? *Revue du CREN (Centre de Recherche en Éducation de Nantes), Hors Série 1*, 19-30.
- Périsset Bagnoud, D. (2009). Former à l'accompagnement en stage et à la supervision pédagogique : enjeux et défis. Les propositions de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse). *Éducation et francophonie*, XXXVII(1), 50-67 [http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF37-1-051_PERISSET.pdf].
- Périsset Bagnoud, D. (2008). Standards en éducation, politique et professionnalisation de l'enseignement : de la polysémie à la cacophonie ? Questions (toujours) ouvertes. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 1, 75-82.
- Périsset Bagnoud, D. & Baeryswil, F. (2008). Les standards de formation : controverses. Éditorial. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 1, 5-12.
- Perrenoud, Ph. (2009). Enfoque por competencias, una respuesta al fracaso escolar? *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social (España)*, 16, 45-64.
- Thévenaz, T. & Périsset Bagnoud, D. (2009). Profession enseignante: formation, pratiques et développement. Éditorial. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 3, 463-476.

Articles professionnels

- Boesiger, J.-L. & Maulini, O. (2009). Autant vaut le maître... L'enseignement généraliste face aux attentes de la société. *Éducateur*, 6, 16-18.
- Gather Thurler, M. (2008). Les directions d'établissements scolaires faces aux anciens et nouveaux défis. *Enjeux pédagogiques. Bulletin de la HEP BEJUNE*, 2008/9, 34-35.
- Gather Thurler, M. (2008). L'autonomie partielle des établissements scolaires – incontournable et complexe. *L'école valdôtaine*, 76, 30-32.
- Gather Thurler, M. (2008). Wenn Gelingensfaktoren nicht ausreichen. *Journal für Schulentwicklung*, 1/2008, 37-42.
- Gather Thurler, M. (2008). Was ist so besonders am Lehrerberuf? *Journal Lernende Schule*, numéro ?, 12-19.
- Gather Thurler, M. (2009). Le développement scolaire peut-il générer du neuf ? *Enjeux pédagogiques, Bulletin de la HEP BEJUNE*, 2009/13, 12-15.
- Gather Thurler, M. (2009). Kritische Ereignisse – eine Schlüsselkategorie der Organisationsanalyse. *Journal für Schulentwicklung*, 3/2009, 6-8.
- Gather Thurler, M. & Daschner, P. (2009). Editorial. *Journal für Schulentwicklung*, 3/2009, 4-8.
- Gather Thurler, M. & Holtappels, H.G. (2008). Editorial. *Journal für Schulentwicklung*, 1/2008, 4-9.
- Gather Thurler, M. & Krainz-Dürr, M. (2008). Editorial. *Journal für Schulentwicklung*, 3/2008, 4-9.
- Guex, C., Maulini, O. & Sprüngli, A. (2009). Enseignant-e-s primaires : à nous le « sale boulot » ? *Éducateur*, 8, 48.
- Maulini, O. (2009). Du métier d'élève au métier d'étudiant : apprendre doit-il être intéressant ? *Résonances (Mensuel de l'école valaisanne)*, 4, 4-6.
- Maulini, O. (2009). Das öffentliche Bildungswesen und seine Legitimation: zwischen instrumenteller Vernunft und symbolischer Botschaft [L'école publique et sa légitimation : entre raison instrumentale et messages symboliques]. *Journal für Schulentwicklung*, 2/2009, 33-43.
- Maulini, O. (2009). Travailler plus pour apprendre mieux ? Quantité et qualité du temps scolaire : quel profit pour les élèves (en difficulté) ? *La Traversée* (Bulletin du module des approches transversales 1 de la licence en sciences de l'éducation mention Enseignement. Genève : Université de Genève), 41.
- Perrenoud, Ph. (2009). Maîtriser les effets pervers de la recherche de performance. *Administration et Éducation*, 122, 27-33.
- Perrenoud, Ph. (2009). Le temps : une ressource surestimée dans la lutte contre l'échec scolaire. *Résonances*, 7, 4-7.
- Perrenoud, Ph. (2009). Du concept aux programmes : incohérence et précipitation. *Cahiers pédagogiques*, 476, 15-17.
- Perrenoud, Ph. (2008). Was den Wandel im Bildungswesen bremst. *Journal für Schulentwicklung*, 1/2008, 20-30.
- Perrenoud, Ph. (2008). Constructivisme : confusion et mauvaise foi. *Enjeux pédagogiques*, 10, 13-14.
- Perrenoud, Ph. (2008). Nicolas, as-tu fait ton devoir de mémoire ? *Éducateur*, 9, 33-37.
- Perrenoud, Ph. (2008). On ne peut pas faire l'économie des IUFM. Entretien. La *Lettre de l'Éducation*, 612, 6.
- Perrenoud, Ph. (2008). Poupées russes : qui pilote les systèmes éducatifs aujourd'hui en Suisse ? *Résonances*, 2, 7-9.

- Progin, L. (2008). Crimes contre l'humanité et missions de l'école. *Éducateur*, 9, 27-28.
- Progin, L. & Gather Thurler, M. (2009). Verteiltes Leadership und Empowerment von Lehrpersonen. *Journal für Schulentwicklung*, 3/2009, 37-45.
- Vellas E. (2009). Rubrique « J'éduque, donc je lis ». *Éducateur*, 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
- Vellas, E. (2009). Oui. Mais 68 a changé ma manière d'enseigner [Numéro spécial]. *Éducateur*, 46-48.
- Vellas, E. (2009). Même si ça gratte parfois, on ne change pas d'école comme de chemise. *Éducateur*, 40-42.
- Vellas, E. (2009). Le directeur d'école, un gestionnaire, un pédagogue. *Éducateur*, 43-45.
- Vellas, E. (2009). L'expérience de Charles Pepinster [Numéro spécial]. *Éducateur*, 51-54.
- Vellas E. (2008). Rubrique « J'éduque, donc je lis ». *Éducateur*, 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
- Vellas, E. (2008). Les savoirs des mouvements pédagogiques. *Éducateur*, 3/2008, 26-28.
- Vellas, E. (2008). La pédagogie des Sans-Terre. *Éducateur*, 3/2008, 37-39.
- Vellas, E. (2008). Mouvements pédagogiques proches de chez nous. *Éducateur*, 3/2008, 40.
- Vincent, V. (2008). La Shoah scolarisée – Quels choix pédagogiques ? Dossier « Travail de mémoire - Quel devoir pour l'école ? ». *Éducateur*, 9/2008, 30-32.

Edition de revues

- Baeriswyl, F. & Périsset Bagnoud, D. (2008). Bildungsstandards kontrovers. Les standards de formation : controverses, *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 1.
- Gather Thurler, M. & Daschner, P. (2009). Empowerment. *Journal für Schulentwicklung*, 3/2009.
- Gather Thurler, M. & Holtappels, H.G.: (2008). Failing schools. *Journal für Schulentwicklung*, 1/2008.
- Gather Thurler, M. & Krainz Dürr, M. (2008). Architektur. *Journal für Schulentwicklung*, 4/2008.
- Vellas, E. (Ed.) (2009). Dossier « École privée-École publique ». *Éducateur*, N°Spécial 2009.
- Vellas, E. (Ed.) (2008). Dossier « Les savoirs éprouvés des mouvements pédagogiques ». *Éducateur*, 3/2008.
- Vellas, E. (Ed.) (2008). Dossier « Mai 68 ». *Éducateur*, N° Spécial.
- Vellas, E. (Ed.) (2008). Dossier « Travail de mémoire. Quel devoir pour l'école ? ». *Éducateur*, 9/2008.

Livres

- Neumayer, O., Neumayer, M. & Vellas, E. (Ed.) (2009). *Relever les défis de l'Éducation nouvelle*. Lyon : Chronique sociale.
- Perrenoud, Ph. (2008). *Construire des compétences dès l'école* (5^e éd.). Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph. (2008). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage* (5^e éd.). Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph., Altet, M., Lessard, C. & Paquay, L. (Ed.) (2008). *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience*. Bruxelles : De Boeck.
- Progin, L. & De Rham, C. (2009). *Coopérer pour rendre possible une autre organisation du travail scolaire* (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°124). Genève : Université de Genève.

Chapitres de livre

- Bonneton, D. (2008). Naviguer à vue : les savoirs des enseignants entre objectivation et prise de conscience. In Ph. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard & L. Paquay (Ed.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (pp. 23-32). Bruxelles : De Boeck.
- Foti, S. (2009). Enseigner, former. In O. Neumayer, M. Neumayer & E. Vellas (Ed.), *Relever les défis de l'Éducation nouvelle* (pp. 177-180). Lyon : Chronique sociale.
- Gather Thurler, M. (2009). Préface. In L. Progin & De Rham, C. (2009). *Coopérer pour rendre possible une autre organisation du travail scolaire* (pp. 9-18) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°124). Genève : Université de Genève.
- Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2009). La structuration des savoirs dans un curriculum de formation professionnelle. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *L'université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* (pp. 55-76) Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2008). Sciences sociales et savoirs d'expérience : conflit des questions ou conflits de réponses ? In Ph. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard & L. Paquay (Ed.), *Conflits de savoirs en formation des*

enseignants. *Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (pp. 141-153). Bruxelles : De Boeck.

- Neumayer, O., Neumayer, M. & Vellas, E. (2009). Introduction. In O. Neumayer, M. Neumayer & E. Vellas (Ed.), *Relever les défis de l'Éducation nouvelle* (pp. 11-14). Lyon : Chronique sociale.
- Périsset Bagnoud, D. (2009). La recherche sur la formation des enseignants : d'un projet à l'évaluation de sa réalisation. In J. Clanet (Ed.), *Recherche et Formation. Quelles articulations ?* (pp. 45-56). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Perrenoud, Ph. (2009). Dis-moi ce qui te déstabilise, je te dirais qui tu es... Préface. In N. Bénéïou-Ramirez, *Faire avec les imprévus en classe* (pp. 11-15). Lyon : Chronique Sociale.
- Perrenoud, Ph. (2009). Rien n'est aussi pratique qu'une bonne théorie ! Retour sur une évidence trop aveuglante. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 265-288). Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, Ph. (2008). Compétences et pratiques sociales : un socle pour préparer les changements imminents des années à venir. Postface. In M. Zakhartchouk (Ed.), *Travail par compétences et socle commun* (pp. 209-213). Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens et Cahiers pédagogiques.
- Perrenoud, Ph. (2008). Recherches et pratiques pédagogiques. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 564-568). Paris : PUF.
- Perrenoud, Ph. (2008). Un curriculum qui évolue en circuit fermé ? Préface. In F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (Ed.), *Compétences et contenus. Les curriculums en questions* (pp. 7-14). Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, Ph., Altet, M., Lessard, C. & Paquay, L. (2008). Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience professionnelle : intégration ou déni mutuel ? In Ph. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard & L. Paquay (Ed.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (pp. 7-20). Bruxelles : De Boeck.
- Vellas, E. (2009). Théories pratiques et savoirs de l'Éducation nouvelle. In O. Neumayer, M. Neumayer & E. Vellas (Ed.), *Relever les défis de l'Éducation nouvelle* (pp. 193-195). Lyon : Chronique sociale.
- Vellas, E. (2009). De la Ligue au Lien. In O. Neumayer, M. Neumayer & E. Vellas (Ed.), *Relever les défis de l'Éducation nouvelle* (pp. 75-78). Lyon : Chronique sociale.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Maulini, O. (2008). L'évaluation : moteur ou frein de l'innovation ? In *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Genève, 9-11 janvier 2008)*. URL : [<https://plone2.unige.ch/admee08/>]
- Maulini, O. (2009). Entre l'État et l'école : l'évaluation, bulle ou aiguillon ? Communication à la table ronde "Steuerung anhand von Standards und Tests? HarMoS als bildungspolitisches Projekt", 1. Aarauer Demokratietage (Aarau, 2 avril 2009).
- Périsset Bagnoud, D. (2008). De l'accommodation des enseignants aux nouvelles gouvernances. Une étude de cas. In *Actes du colloque international « Efficacité & Équité en éducation », Rennes (France), 18-21 novembre 2008*. [http://ent.bretagne.iufm.fr/efficacite_et_equite_en_education]
- Périsset Bagnoud, D. & Buysse, A. (2008). La pratique réflexive, entre intentions et situations de formation. In *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Genève, 9-11 janvier 2008)*. URL : [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/symposiums/j-s5/j-s5-4>]

Présentations à une conférence

- Maulini, O. (2009). *Qu'est-ce qu'un bon prof... et qui en décide ?* Texte rédigé à l'intention des collégiens genevois ayant participé à l'atelier « Qu'est-ce qu'un bon prof, et comment le devient-on ? » dans le cadre du 450^e anniversaire de l'Université de Genève, Suisse.
- Maulini, O. (2009). *Comment et pourquoi les hommes et les femmes (se) disent-ils bonjour ?* Texte rédigé à l'intention des élèves de l'école de la Jonction-Genève menant une enquête sur les différentes manières de dire bonjour localement et dans d'autres cultures, Université de Genève, Suisse.
- Maulini, O. (2009). *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Texte de cadrage de l'unité de formation de la licence en sciences de l'éducation mention Enseignement, Université de Genève, Suisse.
- Maulini, O. (2009, août). *Les enseignants face aux référentiels de compétences : peut-on concilier protection des personnes et développement de la profession ?* Texte d'une conférence à la journée de formation des

circonscriptions 1 et 2 de Morbio Inferiore (Tessin) « Giocarsi nel ruolo del docente. Attitudini e competenze che valorizzano la professionalità », Mendrisio, Suisse.

Maulini, O. (2009). *Les modèles d'organisation du travail. Des effets de l'enseignement aux évolutions de la forme scolaire dans les établissements*. Texte d'un exposé dans le cadre de la Formation en Direction d'institutions de formation, Genève et Lausanne, Suisse.

Maulini, O. (2009, mai). *L'école de demain : quels moyens pour quelles fins ?* Texte d'une conférence devant le 62^e Congrès Départemental de Haute-Savoie de la Fédération des Conseils de Parents d'Élèves, Annecy, France.

Maulini, O. (2009, juin). *Du temps pour apprendre ? Durée, qualité et efficacité de la scolarité*. Exposé au Forum HarmoS du Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Maulini, O. (2009, avril). *Bon pour le maître, bon pour l'élève ? Revendications et autocontrôle dans les syndicats d'enseignants*. Texte d'un exposé au Forum de la Société pédagogique genevoise, Université de Genève, Suisse.

Maulini, O. (2009, avril). *Entre l'État et l'école : l'évaluation, bulle ou aiguillon ?* Communication à la table ronde « Steuerung anhand von Standards und Tests? HarmoS als bildungspolitisches Projekt », 1. Aarauer Demokratietage, Aarau, Suisse.

Maulini, O. (2009, mars). *L'école face aux familles : vraie relation, fausses oppositions ?* Conférence devant les étudiants pour l'enseignement secondaire de la Haute école pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds, Suisse.

Thèses

Muller, A. (2009). *Figures de l'activité distribuée sur les élèves et l'enseignant. Vers une approche descriptive et grammaticale du processus de structuration de la pratique d'enseignement*. Thèse soutenue le 25 juin 2009.

Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE) Prof. Rita HOFSTETTER



Équipe de recherche en histoire des sciences de
l'éducation (ERHISE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 86

<http://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/>

Membres

L'Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE) est dirigée par la professeure **Rita Hofstetter**.

Elle est composée des membres suivants :

BERTRAND	Fabrice	Candoc
CRIBLEZ	Lucien	Membre associé
CZÁKA	Véronique	Membre associée
DUGONJIC RODWIN	Leonora	Candoc
EXTERMANN	Blaise	Chargé d'enseignement
GOBET	Elphège	Archiviste + Membre associée
DE GRECK	Mathilde	Assistante 1
HAENGGELI-JENNI	Béatrice	Candoc
HOFSTETTER	Rita	Professeure ordinaire
HUSMANN	Halima	Assistante 1
LUSSI BORER	Valérie	Maître d'enseignement et de recherche
NATCHKOVA	Nora	Collaboratrice scientifique
PÉRISSET	Danièle	Membre associée
PHAM	Thi Quyen	Membre associée
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire
SIEGRIST	Claudio	Doctorant (2008)
SPÄNI	Martina	Membre associée

Domaines de recherche

Histoire des sciences de l'éducation

L'évolution du champ disciplinaire des sciences de l'éducation constitue le cœur du travail d'ERHISE. L'équipe met en lumière les tensions qui accompagnent l'institutionnalisation de cette discipline constitutivement pluridisciplinaire, qui se situe à la croisée de demandes locales et aspirations internationales et se trouve soumise à des pressions sociales, professionnelles et scientifiques contrastées, incarnant ainsi avec une acuité particulière des contradictions caractéristiques des sciences sociales en général. Ce champ disciplinaire est abordé avec les outils conceptuels de l'histoire et de la sociologie des sciences depuis ses premières formes institutionnelles à la fin du 19^e jusqu'à aujourd'hui, aux niveaux régional, national et international. Les approches, basées sur des sources multiples, sont à la fois monographiques et comparatives.

Histoire de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Creuset des sciences de l'éducation, Genève et sa Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation constituent un site et une institution de prédilection pour comprendre dans le détail certains mécanismes du développement des sciences de l'éducation : ses relations passionnelles avec les mouvements réformistes et plus particulièrement l'Éducation nouvelle ; ses interrelations avec d'autres disciplines dont surtout la psychologie ; ses intrications avec le contexte politico-administratif et les professions de la formation dont elles constituent la discipline de référence. Les archives analysées, aussi riches que diversifiées, permettent de mieux comprendre le prestige international de l'Institut Rousseau (1912) et de l'École de Genève, le rayonnement de ses principales figures comme de ses nuées d'étudiants et collaborateurs, l'originalité de ses services (dont la Maison des petits, le BIE) conçus comme les «laboratoires vivants» du renouveau éducatif, mais aussi les difficultés et controverses auxquelles se sont confrontés, un siècle durant, ses principaux protagonistes.

Fabrique des savoirs

Les savoirs du champ pédagogique sont multiples et leur interpénétration profonde. Pour en saisir la dynamique de constitution, ERHISE analyse, dans le cadre d'un projet multidisciplinaire d'envergure, financé par le FNS (Sinergia - émanant de la Maison de l'Histoire de l'Université de Genève) et intitulé «Acteurs de la Fabrique des savoirs et construction de nouveaux champs disciplinaires», comment des acteurs multiples produisent ces savoirs, quels sont leur nature et leur usage, depuis le début du 19^e jusqu'à aujourd'hui. Notre projet postule l'existence de trois strates : la montée des praticiens, l'essor des sciences de l'éducation, l'emprise de l'expertise. Tout en s'inscrivant dans l'héritage de la précédente, chacune renouvelle le paysage des structures et savoirs sous la loupe, ne serait-ce que par l'émergence de nouveaux acteurs individuels et collectifs aux mandats, inscriptions, profils et productions contrastés, et dont les relations ne sont pas dénuées d'enjeux de pouvoir.

Professionalisation et professions éducatives

ERHISE analyse la constitution des professions de l'éducation et de la formation, avec une focale sur les professions enseignantes, qui se densifient au 19^e avec la construction des systèmes éducatifs modernes et l'emprise de l'État enseignant. Enrichie des travaux relevant de l'histoire et la sociologie des professions, l'équipe problématise certaines des caractéristiques de tout processus de professionnalisation : transformation d'une fonction en un métier dont il est possible de tirer sa subsistance ; cadre légal et mandat précis ; constitution d'associations professionnelles, voire syndicats ; construction de compétences spécifiques moyennant une formation appropriée qui a valeur distinctive. Une attention particulière est portée sur l'évolution de ces formations et des savoirs de référence des professions de l'enseignement et de la formation, au cœur d'ailleurs des débats actuels sur leur professionnalisation et tertiarisation.

Éducation nouvelle

Mouvement pédagogique multiforme d'envergure, apparu au moment où se consolident les systèmes d'éducation, l'Éducation nouvelle est à la fois condition et produit du champ disciplinaire des sciences de l'éducation dont elle marque profondément les présupposés. A travers l'analyse contextualisée des théories des protagonistes du mouvement – parmi eux les Claparède, Piaget, Bovet, Dottrens, Dewey, mais aussi les Gramsci et Vygotski, quant à eux plus critiques –, ERHISE tente de débusquer les idées forces de ces mouvements réformistes, sur la base desquelles s'érigent les sciences de l'éducation. ERHISE met aussi en lumière les relations tumultueuses que les sciences de l'éducation entretiennent avec ces mouvements réformistes, pointant du doigt les confusions possibles entre science et militance, au travers d'exemples précis (analyse de la revue « Pour l'Ère Nouvelle », p.ex., l'organe de la LIEN qui deviendra aussi celui des sciences de l'éducation).

Projets de recherche

Éducation nouvelle et Sciences de l'éducation : face à face. La revue *Pour l'Ère nouvelle* dans le contexte international (1920-1940)

Cette thèse s'intéresse aux relations entre le mouvement réformiste international couramment appelé Éducation nouvelle – ou Reformpädagogik, New/Progressive education – et le champ disciplinaire des sciences de l'éducation au moment de leur émergence au tournant des 19^e et 20^e siècles. A partir du postulat selon lequel ces deux mouvements sont étroitement liés voire imbriqués l'un à l'autre, l'objectif de cette recherche consiste à identifier la nature, les enjeux, et les caractéristiques de ce lien mais aussi de mettre en évidence les difficultés, les tensions voire les incompatibilités inhérentes à une telle relation. C'est à travers l'analyse de la revue spécialisée *Pour l'Ère nouvelle* – organe francophone de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle – que cette recherche propose d'étudier ces relations. Un premier niveau d'analyse, de type transversal et quantitatif, vise à faire ressortir les lieux, les acteurs et les moments-clés de cette histoire. Un deuxième niveau, plus thématique et qualitatif consiste en une analyse détaillée des discours tenus dans la revue, afin d'identifier les enjeux, défis, controverses, et tensions des relations entre les deux mouvements. Cette thèse propose ainsi de contribuer, d'une part, aux efforts de théorisation de l'histoire de l'Éducation nouvelle, et d'autre part, à une réflexion sur le rôle des réseaux de communication (les supports éditoriaux en particulier) dans le processus d'émergence d'un champ disciplinaire. Par son questionnement, elle participe aux débats sur les réformes pédagogiques modernes – et sur leur lien avec les sciences de l'éducation – auxquels son approche historique est susceptible d'apporter un éclairage distancié favorisant à la fois l'analyse et la compréhension.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100013-117915). Durée : 01.03.2008 – 30.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 97'340.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Rita Hofstetter.

Professionalisation des enseignants primaires et activités associatives. L'exemple de la Société pédagogique vaudoise (1856-1976)

Cette thèse de doctorat soutenue par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS) étudie à partir d'un cas précis mais significatif - le cas vaudois – l'organisation qui a façonné l'identité et l'histoire des maître-se-s primaires : La Société pédagogique vaudoise en lien avec le concept de professionnalisation. Elle s'inscrit dans le cadre de travaux menés à l'échelle nationale et internationale qui utilisent cette grille de lecture afin de mieux comprendre l'histoire des enseignant-e-s. Nous nous intéresserons en particulier à saisir comment une structure associative essaie de promouvoir la condition du groupe social qu'elle tente de représenter ? Quel attrait le modèle des professions joue-t-il sur les membres de ce « métier intermédiaire » ? Comment inspire-t-il l'action corporative et les représentations mentales ? Quelle est la dialectique inhérente à la professionnalisation des instituteurs et des institutrices ? Sur la base de la littérature de référence et des investigations archivistiques, des thématiques-clé ont été distinguées : conditions socio-économiques et support légal cadrant l'exercice du travail, qualifications et sélection du personnel, mandat (règles d'activité, compétences, code de déontologie), association professionnelle et syndicale, cette dernière étant traitée pour elle-même tout en fédérant les autres puisque c'est à partir d'elle, pour comprendre la manière dont l'association agit et évolue, que sont avant tout abordées les précédentes.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100014-120094). Durée : 01.08.2008 – 31.07.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 97'340.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Rita Hofstetter.

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles internationales de Genève et de New York au XX^e siècle

Les discours officiels sur la mondialisation tendent à faire croire qu'un processus de dénationalisation est fortement engagé. Or, nombre de travaux sociologiques et historiques montrent que les catégories nationales de pensée et leurs principes de classement sont liés aux histoires nationales des systèmes d'enseignement et qu'ils résistent à la mondialisation à différents niveaux, y compris dans les domaines apparemment dénués d'ancrage territorial. Qu'en est-il des écoles qui revendiquent une identité

internationale ? Pour répondre à cette question, nous prendrons pour objet l'espace transnational des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international (OBI) de niveaux primaire et secondaire, où les écoles internationales de Genève (EIG, 1924) et de New York (UNIS2, 1946) occupent une place centrale, ne serait-ce que du fait qu'à leur création, l'une est liée à la Société des Nations (SdN, 1919) et au Bureau international du travail (BIT, 1919) et l'autre aux Nations Unies (ONU, 1945). Ces deux écoles s'inscrivent également dans une étroite filiation. Créées par le même réseau d'agents (individus et institutions), elles témoignent d'une étonnante continuité alors qu'elles se situent à chaque fois dans un contexte d'après-guerre. Nous pouvons distinguer deux grandes phases dans l'histoire de cet espace. L'une correspond à la genèse sociale d'une action pédagogique internationale après la Première Guerre mondiale et la Conférence de Paix de Paris (1919); l'autre correspond à son institutionnalisation après la Deuxième Guerre mondiale et la signature des accords du GATT (1947). Face aux dimensions historiques et territoriales de notre objet, nous croiserons les approches d'une sociologie historique et d'une histoire transnationale. Malgré leur longévité et l'existence d'archives, les écoles membres de l'OBI n'ont guère été étudiées dans cette perspective. Ainsi, notre objet s'inscrit à la croisée de la sociologie et de l'histoire de l'éducation dont les acquis sont inégalement repartis entre la France et la Suisse.

*Projet soutenu par le FNRS et le CRUS (projet n°100014-126966). Durée : 01.01.2009 – 01.01.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 157'120.- (+ CHF 10'000.- CRUS). Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Rita Hofstetter.*

Organisation des manifestations du Centenaire de l'Institut Rousseau, ancêtre de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

L'année 2012 marque le Centenaire de la fondation de l'Institut Rousseau, créé par Claparède en 1912 à Genève, et dirigé successivement par Bovet, Piaget et Dottrens notamment, avant de devenir, en 1975, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE). A cette occasion, dans le but d'approfondir la connaissance de l'histoire de l'institution et de valoriser les travaux des représentant-e-s des sciences de l'éducation et de la psychologie, plusieurs manifestations seront mises sur pied : exposition, colloques, festival de films, publications, en faisant aussi appel à la mémoire vive des acteur-trices de la FPSE.

Internationalisation des savoirs et phénomènes éducatifs (18^e-20^e siècles)

L'historiographie contemporaine porte un intérêt renouvelé aux phénomènes de transferts, circulations, diffusions, flux et échanges entre différents espaces. Pour tenter de les décrire, diverses notions comme internationalisation, mondialisation, globalisation sont convoquées. ERHISE s'attache à promouvoir des recherches collectives dans le domaine, en organisant sur ce thème le prochain congrès (à Genève, en 2012) de l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) 34, en collaboration avec la Society for the History of Children and Youth (SHCY) et la Disability History Association (DHA). Tout en historicisant et en problématisant ces phénomènes et concepts, ce colloque propose d'interroger la manière dont ces processus opèrent dans le monde de l'éducation. Qu'est-ce qui est diffusé, échangé ou transféré ? S'agit-il de mouvements linéaires, circulaires, différés ? Par quelles médiations – acteurs-trices, réseaux, institutions - et dans quelles conditions sociales et historiques les pratiques et savoirs éducatifs débordent-ils des cadres strictement nationaux ? Quelles sont les contraintes et impulsions - économiques, politiques, culturelles, territoriales - qui structurent ces échanges ? Quel-le-s sont les principaux-ales bénéficiaires de ces processus d'internationalisation et quelles dynamiques – d'émancipation, d'exclusion, de résistance - génèrent-ils ?

Publication d'un ouvrage sur l'histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

Publication du manuscrit issu de la thèse de doctorat de Valérie Lussi Borer. Titre provisoire : Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle).

Thèses en cours

« Professionnalisation » des enseignants primaires et activités associatives. L'exemple de la Société pédagogique vaudoise (1956-1976)

Fabrice BERTRAND

La gymnastique scolaire comme lieu de construction du genre : l'exemple de la Suisse romande (1860-1920)
Véronique CZÁKA

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international, 20^e siècle
Leonora DUGONJIC RODWIN

Les enseignants d'allemand en Suisse romande : une culture professionnelle en construction (19^e et 20^e siècle)
Blaise EXTERMANN

La recherche éducationnelle, au cœur des politiques scolaires du 20^e siècle ? Le cas genevois à l'interface du scientifique et du politique
Mathilde DE GRECK

Éducation nouvelle – sciences de l'éducation : face à face. La revue Pour l'Ère Nouvelle dans le contexte international (20^e siècle)
Béatrice HAENGGELI-JENNI

Analyse socio-historique du processus de professionnalisation des enseignants. Regards contrastés primaire/secondaire
Halima HUSMANN

Publications

Articles scientifiques

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Contrasted views of New Education on knowledge and its transformation. Anticipation of a new mode or ambivalence? [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4-5), 453-467.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Knowledge for teaching and knowledge to teach: two contrasting figures of New Education: Claparède and Vygotsky [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4-5), 605-629.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi Borer, V. (2009). Une formation professionnelle universitaire pour tous les enseignants : l'exemple de la Suisse au 20^e siècle. *Recherche et Formation*, 60, 25-38.
- Périsset Bagnoud, D. (2009). Former à l'accompagnement en stage et à la supervision pédagogique : enjeux et défis. Les propositions de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse). *Éducation et francophonie*, 37(1), 50-67.
- Périsset Bagnoud, D. (2008). Standards en éducation, politique et professionnalisation de l'enseignement : de la polysémie à la cacophonie ? Questions (toujours) ouvertes. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 30(1), 75-82.
- Périsset Bagnoud, D. & Baeriswyl, F. (2008). Les standards de formation : controverses. Editorial. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 30(1), 5-12.

Articles professionnels

- Extermann, B. (2008). Histoire de l'éducation et formation des enseignants. État de la question en Suisse romande. *Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 7, 139-154.
- Périsset Bagnoud, D. (2008). De la mise en pratique du socio-constructivisme à l'enseignement donné par les jeunes en formation : un exercice de funambule ? *Enjeux pédagogiques, bulletin de la Haute école pédagogique du Berne, du Jura et de Neuchâtel*, 10, 19-20.

Périsset Bagnoud, D. (2008). Former des enseignants : logique politique des plans d'études. *Résonances*, février 2008, 9-11.

Numéros d'une revue

Baeriswyl, F. & Périsset Bagnoud, D. (Ed.) (2008). Bildungsstandards kontrovers. Les standards de formation : controverses. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 30(1).

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Ed.) (2009). New Education at the Heart of Knowledge Transformations [special issue]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4-5).

Autres articles

Bertrand, F. (2009). Des instituteurs et des institutrices bacheliers ou bachelières ? Enjeux et mise en place de la réforme législative vaudoise de 1976. *Revue historique vaudoise*, 117, 155-166.

Bertrand, F. (2008). Les instituteurs vaudois et leur association professionnelle de l'amicalisme vers le syndicalisme (1856-1925). *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 24, 15-30.

Livres

Hofstetter, R. (2008). *L'avènement des sciences de l'éducation: le vivier genevois (fin du 19^e - milieu du 20^e siècle)*. Habilitation à diriger des recherches. Institut d'Histoire - Paris-Sorbonne IV.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Ed.) (2009). *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (Raisons éducatives n°13). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). Introduction : Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 7-40). Bruxelles : De Boeck.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008). Bovet's dilemma : examinations or no examinations. The Swiss contribution to the Carnegie initiative. In M. Lawn (Ed.), *An Atlantic Crossing? The work of the International Examination Inquiry, its researchers, methods and influence* (pp. 83-98). Oxford : Symposium Books.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008). Sciences de l'éducation. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 614-619). Paris : Quadrige.

Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi, V. (2009). Professionnalisation des enseignants et développement des sciences de l'éducation. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *Former des enseignants professionnels à l'université. Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions* (pp. 14-38). Bruxelles : De Boeck.

Lussi Borer, V. (2009). Les savoirs : un enjeu crucial de l'institutionnalisation des formations à l'enseignement. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 41-58). Bruxelles : De Boeck.

Périsset Bagnoud, D. (2009). La recherche sur la formation des enseignants : d'un projet à l'évaluation de sa réalisation. In J. Clanet (Ed.), *Recherche et Formation des enseignants. Quelles articulations ?* (pp. 45-56). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Chapitres d'actes (de conférence)

Périsset Bagnoud, D. (2008). De l'accommodation des enseignants aux nouvelles gouvernances. Une étude de cas. In *Actes du colloque international « Efficacité & Équité en éducation », Rennes (France), 18-21 novembre 2008*. http://ent.bretagne.iufm.fr/efficacite_et_equite_en_education.

Périsset Bagnoud, D. & Buysse, A. (2008). La pratique réflexive, entre intentions et situations de formation. In *Actes du 20^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Genève, Université, FPSE, 9-11 janvier 2008*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/symposiums/j-s5/j-s5-4>].

Présentations à une conférence

- Bertrand, F. (2009, février). *Professionnalisation et activités associatives. L'exemple de la Société pédagogique vaudoise (1856-1976)*. Présentation du canevas de thèse, Etudes doctorales romandes en sciences de l'éducation (EDSE), Genève, Suisse.
- Bertrand, F. (2008, avril). *La professionnalisation des enseignants primaires et l'activité associative et syndicale de la Société pédagogique vaudoise. Enjeux et premiers résultats d'une recherche doctorale (1856-1976)*. Ecole d'études sociales et pédagogiques, EESP, HES-SO, Lausanne, Suisse.
- Greck, M. de (2009, septembre). *Educational sciences and politics. How is there made appeal on scientific knowledge? The case of Geneva, 1940-1977*. European Conference on Educational Research (ECER 2009), « Theory and Evidence in European Educational Research », Vienne, Autriche.
- Greck, M. de (2009, juin). *Comment les savoirs produits par la recherche éducationnelle sont retraduits, voir instrumentalisés par les politiques ? L'exemple des réformes à Genève au 20^e siècle*. Doctoriales EPIC 2009, organisé par l'Ecole doctorale en Sciences de l'Education de l'Université de Lyon, France.
- Haenggeli-Jenni B. (2009, septembre). *New education reference theories: the evolution of an epistemic posture regarding knowledge and science. Pour l'Ere Nouvelle (1922-1940)*. European Conference on Education Research (ECER 2009), « Theory and Evidence in European Educational Research », Vienne, Autriche.
- Haenggeli-Jenni B. (2009, juillet). *El Home Chez Nous: un hogar de Educacion nueva*. VIII Curso de Verán de Historia da Educación. Infancia e escola na Historia del Cine, Foz.
- Haenggeli-Jenni B. (2008, juillet). *Is the transformation of knowledge promoted by the New Education motivated by a democratic will of social justice?* International Standing Conference on History of Education (ISCHE 30), Newark (NJ), USA.
- Hofstetter, R. (2009, août). *Switzerland and Public Education since the 19th century: a « Federation of Teacher States ». A Prototype in Europe?* Intervention à la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 31), Utrecht, Pays-Bas.
- Hofstetter, R. (2009, juin). *La collaboration des chercheurs avec les acteurs sociaux : quels enjeux épistémologiques ?* Ouverture de la journée des Doctoriales EPIC 2009, organisé par l'Ecole doctorale en Sciences de l'Education de l'Université de Lyon, France.
- Hofstetter, R. (2008, octobre). *Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie*. Intervention dans le cadre du Séminaire international Vygotski « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, Suisse.
- Hofstetter, R. (2008, mars). *Un Etat enseignant en Suisse ? Les défis et compromis éducatifs d'une Confédération à la croisée de traditions culturelles contrastées 19^e-20^e siècle*. Conférence Colloque « L'Etat et l'éducation 1808-2008 », organisé par l'Université de Paris IV-Sorbonne et le Service d'Histoire de l'éducation, La Sorbonne – Ecole normale supérieure, Paris, France.
- Hofstetter, R. (2008, janvier). *1907 – Un centenaire pour la laïcité de l'école publique genevoise ?* Conférence Université du 3^e âge, Genève, Suisse.
- Lussi, V. & Hofstetter, R. (2008, juillet). *Teacher Education: a Mirror of School System Inequality? The Swiss case during the 20th century*. Conférence à la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 30), Newark (NJ), USA.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009, septembre). *A Genevan case study in educational research and scholarship from 1950 to 2000*. Intervention dans le symposium « Beyond the Psychology of Education : Investigating European Educational Research and Scholarship after 1950 », European Conference on Educational Research (ECER 2009), Vienne, Autriche.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009, février). *Les savoirs de référence pour les professions de l'enseignement et de la formation*. Conférence introductive de la Journée d'étude de la Section des sciences de l'éducation et de Raisons éducatives, Genève, Suisse.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, septembre). *Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft (erste Hälfte des 20. Jahrhunderts): von Rousseau zu Piaget*. Conférence Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft – Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutsche Institut für Internationale Pädagogische Forschung, in Kooperation mit Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE und Institut für Historische Bildungsforschung Pestalozzianum Zürich, Berlin, Allemagne.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Tröhler, D. (2008, décembre). *Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsgebiet disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder Forschungsexempel, Analyseperspektiven, Desiderata*. Intervention dans le symposium « Perspektiven

der Pädagogischen Historiographie » der Abteilungen Allgemeine, Historische und Vergleichende Erziehungswissenschaft, Berlin, Allemagne.

Thèses

Lussi, V. (2008). *Formations à l'enseignement et sciences de l'éducation. Analyse comparée des sites universitaires de Suisse Romande (fin du 19^e - première moitié du 20^e siècle)*. Thèse soutenue le 10 septembre 2008.

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)
Prof. Charles MAGNIN



Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation
(LHiSCE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 18

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://lhisce.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) est dirigé par le professeur **Charles Magnin**.

Il est composé des membres suivants :

BOS	François	Assistant 1
KLOOS	Gregory	Assistant 2
MAGNIN	Charles	Professeur ordinaire
MULLER	Christian Alain	Maître-assistant
RUCHAT	Martine	Chargée de cours (50%) et chargée de recherche (50%) à la Fondation Archives

Domaines de recherche

Histoire sociale et culturelle des systèmes, des institutions et des pratiques d'enseignement

Histoire de la forme scolaire, de la culture scolaire et de l'innovation pédagogique

Histoire des corps enseignants primaires et secondaires

Histoire du débat international sur l'éducation

Histoire de l'enseignement secondaire et rapports Nord-Sud

Histoire comparative de l'éducation

Histoire de l'Éducation nouvelle

Histoire de « figures » de l'Institut Rousseau

Histoire de l'éducation spécialisée

Histoire de la protection de l'enfance

Histoire orale de l'éducation

Projets de recherche

Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l'élite » à Genève, 1811-1914

Au moyen d'une histoire sociale et culturelle de l'éducation, C. A. Muller permet au lecteur de comprendre de quelle manière le jeu des innovations, des accommodements et des résistances entre

différentes catégories d'acteurs collectifs soumis à de fortes déterminations sociales a « réinventé » le Collège de Genève fondé en 1559 par Calvin. Cette réinvention est aussi une contribution majeure au développement du modèle suisse des études gymnasiales au XIXe siècle, dont l'avènement coïncide en bonne partie avec ce qui se passe alors en Allemagne, en Angleterre et en France.

Projet soutenu par l'Association du 450^e du Collège de Genève et le D.I.P. Durée : 01.08.2007 – 31.07.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 140'000.-.

Requérant principal : Charles Magnin ; co-requérant : Christian Alain Muller.

Actes du colloque Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVI-XXI^e siècle

Edition des Actes du Colloque international et pluridisciplinaire organisé au Collège de Genève du 25 au 28 mars 2009 à l'occasion du 450e anniversaire du Collège de Genève.

Correspondance Édouard Claparède - Hélène Antipoff, 1914-1940

La correspondance entre le médecin et psychologue genevois Édouard Claparède (1873-1940) et son assistante russe Hélène Antipoff (1892-1974), qui deviendra sa collaboratrice et sa grande amie, est une ouverture sur l'histoire de la psychologie et des sciences de l'éducation. Elle illustre la place que l'Institut J.J. Rousseau a occupée dans le monde comme école des sciences de l'éducation et la manière dont un modèle peut se transmettre jusqu'au Brésil. Comme toute correspondance, cette archive inédite ouvre sur les biographies des deux protagonistes, mais aussi sur les 400 noms cités dans cet échange épistolaire.

Histoire du corps enseignant primaire à Genève, 1883-1969

Cette étude retrace l'histoire des enseignants primaires à Genève : d'abord en décrivant les déterminations sociales générales de ce métier à Genève au XX^e siècle, ensuite en explicitant chronologiquement les transformations du corps enseignant primaire à travers trois dimensions interdépendantes qui sont respectivement d'ordre politique, professionnel et pédagogique.

La guerre vue depuis Genève. Edition du carnet de route de Charles Baudouin 1915-1919

L'édition critique d'une période du carnet de route du philosophe, psychologue et psychanalyste Charles Baudouin (1893-1963) permet à la fois de mieux connaître la place de l'auteur dans les cercles de socialité genevoise du début du XX^e siècle à travers son regard de jeune émigré - il a alors 22 ans – et de saisir les événements politiques et sociaux qui marquent et Genève et l'Institut J.J. Rousseau comme centres internationaux.

Édouard Claparède : un savant authentique 1912-1940

La mort d'Édouard Claparède, le 19 septembre 1940, mobilise un nombre important de personnes qui transmettront leurs condoléances à sa veuve Hélène Claparède-Spir, dessinant ainsi les multiples réseaux de sociabilité que parcourait ce « savant authentique ». L'étude de la correspondance de celui qui est souvent présenté comme un « grand psychologue » montre les différents engagements sociaux et politiques de Claparède, qui dépassent largement le champ de la psychologie.

Les communautés d'enfants : une utopie de l'après-guerre 1945-1950

La « communauté d'enfants » est un modèle pédagogique qui a su associer « l'éducation nouvelle » et la nouvelle réalité sociale des enfants victimes de la guerre. Soutenue par l'UNESCO, l'histoire de ces communautés intéresse celle des organisations internationales comme celle de l'éducation et des utopies pédagogiques (républiques d'enfants, villages d'enfants notamment). Cette recherche est menée en lien avec les historiens des sciences de l'éducation de l'Université Paris 8.

Thèses en cours

La Maison des Petits de l'Institut J.J. Rousseau : histoire sociale, culturelle et pédagogique d'une école enfantine genevoise de renommée internationale. 1913-1978.

Faculté des Lettres, Université de Genève

François BOS

L'internationalisation du débat sur l'éducation et ses enjeux dans le cas du Bureau international d'éducation (BIE) et de la Conférence internationale de l'éducation (CIE), 1925-2004.

Département d'histoire économique, Faculté des sciences économiques et sociales, Université de Genève.

Directeur : Prof Y. Cassis (FSES) ; co-directeur : Prof. C. Magnin

Gregory KLOOS

Alphabétisation des adultes et construction de la société civile en Bolivie depuis 1955.

Giovanna CARRARINI

Réforme éducative au Pérou : du transfert de modèle éducatif à la participation des acteurs, 1994-2004.

David SIFUENTES

Histoire contextualisée de l'évolution des manuels d'histoire nationale bulgare utilisés pour l'enseignement de cette discipline au gymnase (1885-2006).

Tzvetelina TZONEVA

Publications

Articles scientifiques

Muller, C.A. (2008). Le « sens » du passé. Finalités sociopolitiques et objectivité historique dans l'enseignement de l'histoire à l'école primaire genevoise de 1890 à 1969. *Cartable de Cléo*, 8, 211-220.

Rapin, C.-H. & Ruchat, M. (2008). Stratégies pour bien vieillir. Le défi gérontagogique. *Revue de gériatrie*, 33(7), 589-595.

Ruchat, M. (2009). Observer et mesurer : quelle place pour l'*infans* dans le diagnostic médico-pédagogique (1912-1958) ? *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, 11, 53-73.

Ruchat, M. (2008). Escola de Psicologia de Genebra em Belo Horizonte: Um estudo através da correspondência entre Edouard Claparède e Hélène Antipoff (1915-1940). *Revista Brasileira de História da Educação*, 17, 181-205.

Articles professionnels

Ruchat, M. (2008). *Le Service médico-pédagogique de Genève : un centre pour dépister l'enfant-problème (1908-1958). 100^{ème} anniversaire du Service médico-pédagogique 1908-2008.* République et canton de Genève : Département de l'Instruction publique, Office de la jeunesse, Service médico-pédagogique.

Autres articles

Muller, C.A. (2009). « Comment la maturité a évolué en 450 ans ». Entretien accordé pour un article paru dans la *Tribune de Genève* du 14 avril 2009.

Muller, C.A., Magnin, C. & Berthoud, C. (2008). « Dans les années 1960, le Cycle genevois était cité en exemple dans toute l'Europe ». Entretien accordé et paru dans *Le Courrier* du 17 novembre 2008.

Livres

Muller, C.A. (2009). *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l'élite » à Genève, 1814-1911.* Genève : Slatkine.

Ruchat, M. (2008). *Le Roman de Solon. Enfant placé-voleur de métier, 1840-1896.* Lausanne : Éditions Antipodes.

Chapitres de livre

Magnin, C. (2008). The Search for a Renewed Vision of Secondary Education Worldwide: Our experience with the GIAN. In R. Harbour & E. Dommen, *Les Liaisons fructueuses. Des rencontres insolites de disciplines et d'institutions: l'aventure du Réseau universitaire international de Genève à l'aube du XXI^e siècle* (pp. 184-189). Genève : RUIG.

Autres parties de livre

Magnin, C. (2009). Avant-propos. In C.A. Muller, *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l'élite » à Genève, 1814-1911* (pp. 11-15). Genève : Slatkine.

Chapitres d'actes (de conférence)

Magnin, C. (2009). Une histoire du Collège de Genève au prisme du dialogue croisé des Registres du Conseil et de la Compagnie des Pasteurs (1559-1798). Options méthodologiques et premiers résultats d'une recherche en phase initiale. In S. Coram-Mekkey & C. Santschi, *Les registres du Conseil de la République de Genève sous l'Ancien Régime : nouvelles approches, nouvelles perspectives. Actes du colloque éponyme des Archives d'État de Genève (22 - 23 septembre 2006)* (pp. 171-194). Genève : Archives d'État de Genève, Fondation de l'Encyclopédie de Genève.

Muller, C.A. (2009). La « réinvention » du Collège comme voie de formation exclusive de « l'élite » à Genève au XIX^e siècle. In S. Tomamichel & R. Favier (Ed.), *Enseignement secondaire et territoires alpins. Demande sociale et offres de formation spécifiques (XVI^e-XX^e siècles)* (pp. 213-230). Grenoble : PUG.

Présentations à une conférence

Magnin, C. (2009, mars). *Le projet de réforme du Collège de H.-B. de Saussure (1774) : l'échec d'une remise en cause des études classiques et ses raisons*. Communication présentée au Colloque international et pluridisciplinaire « Enseignement secondaire, formation humaniste et société XVI^e-XXI^e siècle » organisé par le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'Université de Genève (LHiSCE), le Collège de Genève et le Service de la recherche en éducation (SRED), Genève, Suisse.

Magnin, C. (2009, mars). *Formation humaniste et démocratisation de l'accès à l'enseignement gymnasial : les débats et recommandations de la Conférence internationale de l'éducation du BIE/UNESCO (1934-2004)*. Communication présentée au Colloque international et pluridisciplinaire « Enseignement secondaire, formation humaniste et société XVI^e-XXI^e siècle » organisé par le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'Université de Genève (LHiSCE), le Collège de Genève et le Service de la recherche en éducation (SRED), Genève, Suisse.

Muller, C. A. (2008, novembre). *Enseignement secondaire et territorialité : le Collège de Genève au XIX^e siècle*. Communication faite au Colloque international « Enseignement secondaire et territoires alpins. Demandes sociales et offres de formation spécifiques (XVI^e-XX^e siècles) » organisé par le Laboratoire de recherches historiques Rhône-Alpes, les Archives départementale de la Haute-Savoie et le Conseil Général de la Haute-Savoie, Annecy, France.

Muller, C.A. (2009, mars). *Révolution politique et réaction scolaire : les offres de formation secondaire à Genève dans la seconde moitié du XIX^e siècle*. Communication faite au colloque international « Les marchés scolaires » organisé par le Groupe Genevois d'Analyse des Politiques Éducative de l'Université de Genève (GGAPE) et le Réseau d'Analyse Pluridisciplinaire des Politiques (RAPPE), Genève, Suisse.

Muller, C.A. (2009, mars). *De l'humanisme « classique » à l'humanisme « scientifique » ou moderne » : la différenciation de la formation secondaire des élites au Collège de Genève, 1814-1939*. Communication présentée au Colloque international et pluridisciplinaire « Enseignement secondaire, formation humaniste et société XVI^e-XXI^e siècle » organisé par le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'Université de Genève (LHiSCE), le Collège de Genève et le Service de la recherche en éducation (SRED), Genève, Suisse.

Muller, C.A. (2009, mars). *Les fonctions socioprofessionnelles de la formation « humaniste » à Genève à l'ère de la « démocratisation des études » et de l'après 68*. Communication présentée au Colloque international et pluridisciplinaire « Enseignement secondaire, formation humaniste et société XVI^e-XXI^e siècle » organisé par le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'Université de Genève (LHiSCE), le Collège de Genève et le Service de la recherche en éducation (SRED), Genève, Suisse.

Ruchat, M. (2009, juin). *La protection de l'enfance entre bienveillance et malveillance*. Colloque international « Actes éducatifs et de soins : entre éthique et gouvernance », Nice, France.

- Ruchat, M. (2009, juin). *La gérontagogie : un facteur du bien vieillir ?* Formation continue de l'Université de Genève, « Hommage au Prof. C.-H. Rapin », cycle de conférences, Genève, Suisse.
- Ruchat, M. (2009, mai). *Les romans écrits par des juges. L'exemple de Blanche Richard (1883-1971)*. Colloque international. « Entre l'éducatif et le répressif. Regards croisés sur la juridiction des mineurs », Institut universitaire Kurt Boesch, Sion Suisse.
- Ruchat, M. (2008, décembre). *Les grands travaux du Professeur C-H. Rapin et le concept de gérontagogie*. Matinée scientifique à la mémoire du Prof. C.-H. Rapin, Genève, Suisse.
- Ruchat, M. (2008, novembre). *Marguerite Soubeyran, une élève de l'Institut Jean-Jacques Rousseau et d'Édouard Claparède*. « L'éducation nouvelle de Genève à Dieulefit : l'École de Beauvallon », Dieulefit, France.
- Ruchat, M. (2008, novembre). *Les échanges réciproques de savoirs : une formation transdisciplinaire, intergénérationnelle et déterminante de bonne santé pour le « Bien vieillir »*. Rencontres internationales « En quoi la réciprocité construit-elle des solidarités ? », Évry, France.
- Ruchat, M. (2008, octobre). *Stratégie pour une vieillesse réussie : le défi gérontagogique*. 10^{ème} forum des personnes âgées « Bien vieillir en Europe », Lyon, France.
- Ruchat, M. (2008, octobre). *Roland Assiathiany et la maison des Petits*. Rencontre en hommage à Roland Assathiany, Maison des Associations de Solidarité, Paris, France.
- Ruchat, M. (2008, octobre). *Transgression à l'adolescence : un chemin vers la loi*. Hommage à Didier Pingéon, Genève, Suisse.
- Ruchat, M. (2008, mai). *Prévention précoce*. Table-ronde, HES-SO, Genève, Suisse.
- Ruchat, M. (2008, mai). *Service médico-pédagogique de Genève : un centre d'observation des écoles pour dépister l'enfant-problème (1908-1956)*. Conférence pour le « Centième anniversaire du Service médico-pédagogique de Genève », Genève, Suisse.

Thèses

- Meylan, J.-L. (2009). *La formation des artistes et ses enjeux : le cas de Genève, de l'École de dessin à l'École supérieure d'art visuel, 1704-1980*. Thèse soutenue le 26 janvier 2009.

SATIE

Sociologie de l'action – Transformations des institutions
– Éducation (SATIE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 72

<http://www.unige.ch/fapse/satie>

Membres

Le groupe de recherche Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Education (SATIE) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Payet**.

Il est composé des membres suivants :

BOLZMAN	Lara	Assistante 2
CALOZ-TSCHOPP	Marie-Claire	Chargée de cours
DENEUVY	Mary-Anne	Assistante 2
GIULIANI	Frédérique	Maître-assistante
HUTTER	Valérie	Chargée d'enseignement
LEMDANI	Malika	Maître d'enseignement et de recherche
MOTTET	Geneviève	Candoc
PAYET	Jean-Paul	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

L'Équipe SATIE s'intéresse à l'analyse des institutions (notamment les institutions scolaires et éducatives) dans des contextes contemporains de transformation radicale des modèles et des programmes institutionnels, de pluralisation des valeurs et des normes, de diversification des publics. Au niveau épistémologique, elle développe une perspective contextualisée, attentive à la définition locale et située de l'action, au travail des circonstances et aux relations de coordination et de négociation. La méthode ethnographique est privilégiée. Les objets de recherche relèvent de questions de société telles qu'elles sont définies dans l'espace public (intégration des immigrés, participation des usagers, phénomènes de violence, insertion de publics vulnérables). Ils sont étudiés dans leur dimension ordinaire et vécue par les professionnels et les usagers d'institutions scolaires et éducatives (école, famille, institutions spécialisées, dispositifs d'accompagnement ou d'insertion de publics dits en difficultés). Les terrains de recherche diversifiés au niveau international (Afrique du Sud, Belgique, France, Suisse, Tunisie) ouvrent un axe de réflexion sur la méthode comparative.

Projets de recherche

Transformations scolaires dans la période post-apartheid : processus de dé-ségrégation, construction de la citoyenneté, recomposition des relations interethniques en Afrique du Sud

Cette recherche internationale et interdisciplinaire problématise la question de la transformation, racialisation (ethnisation) / déracialisation (déséthnisation) des écoles en Afrique du Sud et en France, dans une dizaine d'écoles représentatives des anciens systèmes d'éducation publics, 'blanc', 'métis', 'noir', et 'indien', et privés, situées dans les ex-townships et banlieues sud et nord de Johannesburg. L'utilisation

de diverses méthodologies (ethnographie, questionnaire, étude de cas longitudinale, recherche-action participative), permettra d'impliquer chercheurs et professionnels dans l'analyse comparative de l'impact des politiques éducatives d'intégration, de gestion de la diversité socioculturelle, de déségrégation et de lutte contre la discrimination. Trois niveaux d'analyse sont privilégiés : (1) la (ré)organisation des espaces et les pratiques et identités éducatives, (2) la production de ressources et (ré)configuration des identités personnelles et sociales, (3) l'émergence de nouvelles manifestations et réactions à la violence.

Projet financé par l'IFAS-CNRS. Durée du projet : 01.01.2004 – 31.12.2009.

Montant reçu par le groupe : N/A. Montant total du projet : € 75'000.-.

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question de l'élève d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques d'éducation

Ce travail souhaite analyser les transformations des politiques éducatives qui visaient dans les années soixante à promouvoir la démocratisation des études et qui pourraient se caractériser aujourd'hui plutôt par une recherche de gestion de la diversité. Cette recherche souhaite privilégier pour questionner ces grandes transformations est de se cibler sur le rapport social aux élèves d'origine étrangère et sur le regard (discours et pratiques) porté sur eux des années septante à nos jours.

La recherche entend premièrement analyser les discours médiatiques autour de la question pédagogique en effectuant une recherche longitudinale des articles de presse des années 1970 à nos jours. Deuxièmement, la recherche entend analyser les discours et pratiques des enseignants et comprendre comment ces acteurs ont intégré ces nouvelles catégories d'action et de pensée autour de l'élève étranger. Troisièmement, il s'agira d'analyser les discours de témoins contemporains (politiciens, militants, ...) s'étant investis dans la reconnaissance de l'élève étranger ou ayant œuvré pour transformer les politiques éducatives.

Ce travail apportera une perspective originale articulant les questions de démocratisation avec celles de diversité, combinant un regard historique et constructiviste sur des discours et des pratiques du champ scolaire. Il apportera aussi une analyse fine du contexte genevois et permettra d'effectuer des analyses comparatives avec d'autres cantons ou pays. La prise de conscience de l'ethnisation de la question pédagogique pourrait permettre un débat autour de la légitimité des solutions proposées et pourrait s'inscrire dans une perspective de lutte contre les inégalités sociales dans l'école.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_122638). Durée du projet : 01.12.2008 – 31.10.2011.

Montant total du projet : CHF 320'000.-.

Requérant principal : Jean-Paul Payet ; co-requérant : Claudio Bolzman.

Thèses en cours

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question des élèves d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques de l'éducation

Geneviève MOTTET

Les ressources informelles de l'action. La pluralité des pratiques des chefs d'établissement dans un monde scolaire « ouvert »

Mary-Anne DENEUVY

Carrières, identités, stratégies et savoir-faire chez les jeunes « en rupture » :: le rôle de l'éducation informelle

Lara BOLZMAN

Scolarité et diversité culturelle : enquête ethnographique dans quatre contextes scolaires urbains à Bruxelles et Johannesburg.

Marie JACOBS

Sur l'envers de l'intégration scolaire, les coulisses de l'orientation. La production des décisions d'orientations vers l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire.

Lise GREMION

L'implication des citoyens à la fonction de juger: le cas du jury populaire en cour d'assises (en co-tutelle avec l'Université Degli Studi di Milano).

Anne JOLIVET

L'expérience carcérale élargie. Ruptures et recompositions de la vie commune liées à l'incarcération d'un proche.

Caroline TOURAUT

Publications

Articles scientifiques

Giuliani, F. (2009). Éduquer les parents ? Les pratiques de soutien à la parentalité auprès des familles socialement désqualifiées. *Revue française de pédagogie*, 168, 83-92.

Giuliani, F. (2009). Les conseillers face à la norme du parcours d'insertion. Entre expérimentations et stratégies de survie. *Informations Sociales*, 156, 58-65.

Hutter, V., Gremion, M., Borruat, S., Ogay, T., Zharkova Fattore, Y. & Gakuba, T. (2008). Quand les chercheurs font une recherche sur la recherche. Zoom sur les défis scientifiques et professionnels d'une expérience interculturelle. *Bulletin de l'ARIC*, 46, 10-24. Consulté le 20 août 2009 dans www.unifr.ch/ipg/ARIC/Publications/Bulletin/No46/Som46.html.

Ogay, T., Zharkova Fattore, Y., Borruat, S., Gakuba, T., Gremion, M., & Hutter, V. (2008). La recherche empirique en éducation interculturelle en Suisse : comparaison entre la Suisse francophone et la Suisse germanophone. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, 177-197.

Payet, J.-P. (2008). Le lexique pluriel des frontières de l'ethnicité. Un point de vue comparatif (France, Suisse) sur un objet à dénomination variable. *Bulletin de l'ARIC*, 46(1), 25-34.

Payet, J.-P. & Franchi, V. (2009). Mauvaises pratiques » et burn-out dans l'école sud-africaine. Une perspective compréhensive sur la relation éducative en contexte historiquement racialisé et en transformation. *Journal of Educational Research in Africa (JERA) - Revue Africaine de Recherche en Education (RARE)*, 1(1), 36-44.

Payet, J.-P. & Franchi, V. (2008). The Rights of the Child and « the Good of the Learners ». A comparative Ethnographical Survey on the Abolition of Corporal Punishment in South African Schools. *Childhood*, 15(2), 157-176.

Perregaux, C., Changkakoti, N., Hutter, V. & Gremion, M. (2008). L'accueil scolaire d'élèves nouvellement arrivés en Suisse : tensions entre séparation et inclusion. *Glottopol*, 11, 95-109. Consulté le 20 août 2009 dans www.univ-roen.fr/dyalang/glottopol/numero_11.html#sommaire.

Articles professionnels

Borruat, S., Gakuba, T., Gremion, M., Hutter, V., Ogay, T., & Zharkova Fattore, Y. (2008). La recherche en éducation interculturelle en Suisse : 15 ans sous la loupe. *Interdialogos*, 2, 3-6.

Changkakoti, N., Gremion, M. & Hutter, V. (2009). Familles migrantes : une transmission culturelle négociée. *Interdialogos*, 2, 18-21.

Mottet, G. (2008). Les élèves étrangers au cœur de la question pédagogique : émergence d'une nouvelle « catégorie-problème ». *Bulletin de la HEP-BEJUNE « Enjeux pédagogiques »*, 8, 14-15.

Livres

Mottet, G. & Bolzman, C. (2009). *L'École et l'élève d'origine étrangère : genèse d'une catégorie d'action publique*. Genève : IES éditions.

Payet, J.-P. & Battegay, A. (Ed.) (2008). *La reconnaissance à l'épreuve. Explorations socio-anthropologiques*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Payet, J.-P., Giuliani, F. & Laforgue, D. (Ed.) (2008). *La voix des acteurs faibles. De l'indignité à la reconnaissance*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Chapitres de livre

Giuliani, F. (2008). Le « chuchotement » de la relation d'accompagnement. La gestion confinée des désordres du social. In J.-P. Payet., F. Giuliani & D. Laforgue (Ed.), *La voix des acteurs faibles* (pp. 195-214). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Giuliani, F., Jolivet, A. & Laforgue, D. (2008). La reconnaissance des personnes : ce dont les institutions sont capables. In J.-P. Payet & A. Battegay (Ed.), *La reconnaissance à l'épreuve* (pp. 113-122). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Stratégies parentales et dynamisme éducatif : l'exemple de familles migrantes en Suisse. In G. Pithon, C. Asdih & S. Larivée (Ed.), *Construire une communauté éducative. Un partenariat famille-école-association* (pp. 129-146). Bruxelles : De Boeck.

Payet, J.-P. (2008). Immigration et école. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 367-371). Paris : PUF.

Payet, J.-P. (2008). La banalité du mal après Eichmann : contextes ordinaires et modalités contemporaines. In M.-C. Caloz-Tschopp (Ed.), *Lire Hannah Arendt aujourd'hui. Pouvoir, guerre, pensée, jugement politique* (pp. 577-584). Paris : L'Harmattan.

Payet, J.-P. (2008). La mixité, une politique de la pluralité ? In B. Collet & C. Philippe (Ed.), *Mixités. Variations autour d'une notion transversale* (pp. 189-199). Paris : L'Harmattan.

Payet, J.-P. (2008). Le « caractère » du fonctionnaire. Sur les conditions ordinaires de la reconnaissance. In J.-P. Payet & A. Battegay (Ed.), *La reconnaissance à l'épreuve. Explorations socio-anthropologiques* (pp. 103-112). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Payet, J.-P. & Battegay, A. (2008). La reconnaissance, un concept de philosophie politique à l'épreuve des sciences sociales. In J.-P. Payet & A. Battegay (Ed.), *La reconnaissance à l'épreuve. Explorations socio-anthropologiques* (pp. 23-42). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Payet, J.-P. & Laforgue, D. (2008). Qu'est-ce qu'un acteur faible ? Contributions à une sociologie morale et pragmatique de la reconnaissance. In J.-P. Payet, F. Giuliani & D. Laforgue, D. (Ed.) *De l'indignité à la reconnaissance. Enquête sur la voix des acteurs faibles* (pp. 9-25). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Perregaux, C., Changkakoti, N., Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Au sein de familles migrantes : circulation intra- et intergénérationnelle des rôles sociaux à partir de la scolarisation de l'aîné. In M. Vatz Laaroussi, C. Bolzman & M. Lahlou (Ed.), *Familles migrantes au gré de ruptures... Tisser la transmission* (pp. 53-65). Lyon : l'Interdisciplinaire - Psychologies.

Présentations à une conférence

Giuliani, F. (2009, novembre). *Dispositifs et institutions*. Séminaire de recherche : *Le concept d'institution en sociologie* du Réseau Thématique n°40, Sociologie des institutions, de l'AFS. Université de Haute Bretagne Rennes 2, France.

Giuliani, F. (2008, juillet). *L'accompagnement à la parentalité. Le traitement institutionnel des liens familiaux selon un principe de responsabilité*. Comité de Recherche Sociologie de la famille, XVIII^{ème} congrès de l'AISLF, Istanbul, Turquie.

Giuliani, F. (2009, avril). *La maîtrise institutionnelle des rapports de défiance dans un monde scolaire disqualifié. L'exemple des classes du préapprentissage à Genève*. 3^{ème} Congrès de l'AFS, *Violences et sociétés*, Université Paris Diderot, France.

Mottet, G. (2009, septembre). *Discours ethnico-sécuritaire et élève étranger*. Congrès de la Société Suisse de Sociologie, *Identité et transformation des modes de vie*, Genève, Suisse.

Payet, J.-P. (2009, septembre). *De l'indignité à la reconnaissance : la voix des acteurs faibles*. Conférence plénière. Congrès de la Société suisse de sociologie, Genève, Suisse.

Payet, J.-P. (2009, mars). *L'acteur faible, nouvelle figure d'une société de la reconnaissance ?* Séminaire URMIS-CNRS, Paris, France.

Payet, J.-P. (2009, janvier). Discutant au séminaire de recherche *Regards sur l'accueil institutionnel : 50 ans après*. Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

- Payet, J.-P. (2008, octobre). *(Dé-)ségrégation et (dé-)racialisation de l'espace scolaire. Une étude de cas (Joahnesburg)*. Conférence organisée par la Chaire de recherche du Canada sur l'éducation et les rapports ethniques, Montréal, Canada.
- Payet, J.-P. (2008, juillet). *La reconnaissance à l'épreuve : nouvelles injonctions et disjonctions démocratiques en Europe de l'Ouest*. Colloque *La Chine et l'internationalisation de la sociologie*, CNRS/CNAM, Paris, France.

Relations interculturelles en éducation

Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS

Relations interculturelles en éducation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 91
Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le groupe de recherche Relations interculturelles en éducation est dirigé par la professeure **Margarita Sanchez-Mazas**. Il a été créé en septembre 2009.

Il est composé des membres suivants :

COLLET	Isabelle	Chargée d'enseignement et de recherche
FERNANDEZ IGLESIAS	Raquel	Assistante 1
OLDAKOWSKA	Aneta	Assistante 1
SANCHEZ-MAZAS	Margarita	Professeure ordinaire

Publications

Articles scientifiques

Collet, I. (2009). L'auto-engendrement des informaticiens : comment supprimer la différence des sexes grâce à un mode de reproduction fantasmée. *Masculinités Sextant*, 27, 207-220.

Marro, C. & Collet, I. (2009). Les relations entre filles et garçons en cours de maths, français et physique : collaboration, compétition ou indifférence ? *Recherches & Éducatives*, 2, 45-72.

Sanchez-Mazas, M. (2009). Enjeux éthiques et socialité au défi dans le phénomène du harcèlement psychologique. *Éthique Publique*, 11(2), 51-61.

Sanchez-Mazas, M. (2008). Violence or Persuasion? Denial of Recognition and Opportunities for Action in Contemporary Societies. *Diogenes*, 55(1), 94-106.

Articles professionnels

Collet I. (2009). Les filles, toujours fâchées avec les sciences. *Les Cahiers pédagogiques*, 476, CRAP.

Sanchez-Mazas, M. (2008). L'actualité de la reconnaissance et l'avenir des minorités issues de l'immigration. *Agenda interculturel*, 260, 14-15.

Autres articles

Collet, I. (2008). Il expérimente, elle regarde. Les sciences dans les livres documentaires pour enfants. *Alliage*, 63, 69-77.

Chapitres de livre

Berger, M. & Sanchez-Mazas, M. (2008). La voix des sans-domicile. Des usages sociaux du jeu démocratique dans les Espaces Dialogue en Belgique. In J.-P. Payet, F. Giuliani & D. Laforgue (Ed.), *La voix des acteurs faibles. De l'indignité à la reconnaissance* (pp. 181-194). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Collet, I. (2009). Comment l'informatique a-t-elle « attrapé un sexe » ? In L. Guittienne & M. Prost(Ed.), *Homme - Femme : de quel sexe êtes-vous ?* (pp. 79-89). Nancy : Presses universitaires de Nancy.

- Sanchez-Mazas, M. (2009). De l'épreuve individuelle à la vulnérabilité collective : le cas du harcèlement sexuel. In M. Maesschalck (Ed.), *Éthique et gouvernance. Les enjeux actuels d'une philosophie des normes* (pp. 159-168). Hildesheim/Zurich/New York : Georg Olms Verlag.
- Sanchez-Mazas, M. (2008). Harcèlement sexuel : quelle demande de respect ? In N. Zaccà-Reyners (Ed.), *Questions de respect. Enquête sur les figures contemporaines du respect* (pp. 195-209). Bruxelles : Éditions de l'Université de Bruxelles.
- Sanchez-Mazas, M. & Casini, A. (2009). « To climb or not to climb? » When minorities stick to the floor. In F. Butera & J. Levine (Ed.), *Coping with Minority Status: Responses to Exclusion and Inclusion* (pp. 38-54). Cambridge : Cambridge University Press.
- Sanchez-Mazas, M. & Kolly-Ottiger, I. (2008). Se montrer ou se présenter ? Une distinction arendtienne pour penser la formation et l'action. In M.-C. Caloz-Tschopp (Ed.), *Lire Hannah Arendt aujourd'hui. Pouvoir, guerre, pensée, jugement politique* (pp. 537-541). Paris : L'Harmattan.
- Sanchez-Mazas, M. & Licata, L. (2008). Qui a peur de l'Autre ? Émotion, pensée et mise en altérité dans l'œuvre de Denise Jodelet. In B. Madiot, E. Lage, & A. Arruda (Ed.) *Une approche engagée en psychologie sociale : L'œuvre de Denise Jodelet* (pp. 87-96). Paris : Éditions ères.

Chapitres d'actes

- Collet I. (2009). Comment devient-on un homme ou une femme ? In *Actes du colloque « Comment être femme et juive au XXI^e siècle »* (pp. 7-26). Reims : Éditions ACSIREIMS..
- Collet I. (2008). Du Golem de Prague à celui de Rehovot : le Rabbi Loew, inspirateur des cybernéticiens. In *Actes du colloque sur le Maharal de Prague* (pp.103-120). Reims : Éditions ACSIREIMS.

Présentations à une conférence

- Collet I. (2009, juin). *Les femmes dans les études d'informatique en France*. 4^e édition du Colloque International Femmes Méditerranéennes, Fès, Maroc.
- Collet I. (2008, juillet). *Technicienne des administrations ou hacker ? Quelles représentations pour les professionnel-le-s de l'informatique ?* Communication présentée à ICWES14, « Y a-t-il désaffection des jeunes femmes pour les STIM (Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) », Lille, France.
- Sanchez-Mazas, M. (2009, novembre). *Présentation de la recherche « Avenir de l'asile, destins de débouté-e-s »*. Colloque organisé par le Centre d'études de la diversité culturelle et de la citoyenneté dans le social et la santé (CEDIC), Haute école de Travail social, Genève, Suisse.
- Sanchez-Mazas, M. (2009, novembre). *Apprendre et réussir avec ses différences*. Colloque CAFOC – IUFM.
- Sanchez-Mazas, M. (2008, juillet). *La production sociale et politique de l'invisibilité Le cas des « NEM » dans le contexte de l'asile en Suisse*. XVIII^e Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Istanbul, Turquie.
- Sanchez-Mazas, M., Maggi, J. & Roca, M. (2009, janvier). *La production politique de l'invisibilité. Le cas des « NEM » dans le contexte de l'asile en Suisse*. Journées d'étude. « Rencontrer, traduire, reconnaître. L'enquête dans les mondes sociaux disqualifiés ».

Didactiques

Le secteur « Didactiques » est composé des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Didactique et épistémologie des sciences sociales**, sous la direction de François AUDIGIER (professeur)
- **Didactique des mathématiques à Genève**, sous la direction de Jean-Luc DORIER (professeur)
- **Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences**, sous la direction d'André GIORDAN (professeur)
- **Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné**, sous la direction de Bernard SCHNEUWLY (professeur) et Joaquim DOLZ-MESTRE (professeur)
- **Didactique comparée**, sous la direction de Maria Luisa SCHUBAUER LEONI (professeur) et Franca LEUTENEGGER (MER)

Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales Prof. François AUDIGIER



Équipe de recherche en didactiques et en
épistémologie des sciences sociales
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 06 87

<http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc>

Membres

L'Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales est dirigée par le professeur **François Audigier**.

Elle est composée des membres suivants :

AUDIGIER	François	Professeur ordinaire
FINK	Nadine	Maître-assistante
FREUDIGER	Nathalie	Assistante 1
HAEBERLI	Philippe	Assistant 1
HEIMBERG	Charles	Privat Docent

Domaines de recherche

Didactiques et épistémologie des sciences sociales

- Les conceptions que les enseignants généralistes au primaire, spécialistes au secondaire, ont des disciplines de sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté), de leur enseignement, des apprentissages des élèves ;
- Les pratiques enseignantes dans les classes ;
- Les manières dont les élèves construisent leurs conceptions de la vie en société, dont ils reçoivent et conçoivent les enseignements des disciplines de sciences sociales, tant du point de vue des finalités de ces disciplines que des contenus enseignés et des pratiques d'enseignement ;
- Les relations qui sont à développer entre les différentes disciplines scolaires du domaine des sciences sociales dont la finalité commune est la formation du citoyen ;
- Les contributions de ces disciplines aux « éducations à... » - principalement l'éducation au développement durable - et autres domaines généraux de formation qui sont de plus en plus souvent présents dans les plans d'études.

Selon leurs spécialisations des membres de l'ERDESS conduisent aussi des recherches :

- Sur la didactique de l'histoire, en particulier sur les relations entre mémoire et histoire ainsi que sur l'apprentissage de la pensée historique ;
- Sur l'éducation à la citoyenneté, du point de vue théorique et sur les pratiques de participation ;
- Sur les modifications actuelles des curriculums.

Projets de recherche

Contribution des sciences sociales à l'éducation au développement durable

Étude des contributions des enseignements de sciences sociales – histoire, géographie, citoyenneté – à l'éducation au développement durable. Étude d'un exemple : le débat en situation scolaire.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-125053). Durée : 01.09.2009 – 31.03.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 290'000.-.

Requérant principal : François Audigier ; co-requérant : Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg.

Observatoire Histoire et École

Recherche à propos de la mise en application, par les enseignants de l'école secondaire inférieure, des objectifs d'apprentissage de l'histoire. Analyse de classeurs d'élèves.

Thèses en cours

La contribution de la géographie à la pensée sociale.

Alain PACHE

Publications

Articles scientifiques

- Audigier, F. (2009). Compréhension du monde actuel et enseignements de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. *Prismes*, 11, 10-13.
- Audigier, F. (2008). Apprendre l'histoire pour comprendre et vivre la diversité culturelle. Quelques propos pour ouvrir les débats. *Le cartable de Clio*, 8, 183-187.
- Audigier, F. (2008). Retour à un passé de l'enseignement de l'histoire. Les « dispositions » qui introduisent les programmes de 1890, rédigés par Ernest Lavisse. *Le cartable de Clio*, 8, 133-144.
- Audigier, F. (2008). Formes scolaires, formes sociales. Un point de vue de didactiques des sciences sociales – histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. *Babylonia*, 3/08, 8-13.
- Fink, N. (2009). Témoignage oral et pensée historique scolaire: « des petits tas qui font un grand tas qui font la Deuxième Guerre mondiale » (Marion, 15 ans). *Le cartable de Clio*, 9, 190-199.
- Fink, N. (2008). As testemunhas e o ensino da história: uma abordagem didática. *Educação em Revista*, 47, 157-178.
- Haeberli, Ph. (2009). La construction du sentiment de justice par le conseil de classe : le cas de l'école primaire genevoise. *Carrefours de l'éducation*, 28, 97-110.
- Haeberli, Ph. & Audigier, F. (2009). Participación y educación para la ciudadanía : el ejemplo de los consejos de clase. *Investigación en la Escuela*, 68(2), 25-39.
- Heimberg, Ch. (2009). Quelques questions posées à l'histoire scolaire et leur écho en Suisse romande. *La revue française d'éducation comparée. Raisons, Comparaisons, Éducatons*, 4, 19-31.
- Heimberg, Ch. (2009). La critique de l'usage public de l'histoire comme objet d'apprentissage. *Jahrbuch / Annales de la Société pour la didactique de l'histoire, Schwabach, Wochenschau Verlag, 2008-2009*, 163- 176.
- Heimberg, Ch. (2009). La coopération, part du pauvre de la mémoire ouvrière. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 25, 125-131.
- Heimberg, Ch. (2009). Les récits historiques et leur territoire relié au monde. *Le cartable de Clio*, 8, 15-24.
- Heimberg, Ch. (2009). Un atelier sur Hassan al-Wazzân / Léon l'Africain et quelques enjeux pour l'histoire scolaire. *Le cartable de Clio*, 9, 68-78.
- Heimberg, Ch. (2008). Le manipolazioni del passato di Nicolas Sarkozy. *Mundus. Rivista di didattica della storia*, 2, 26-33.
- Heimberg, Ch. (2008). Les allers et retours de la mémoire en Suisse. *Revue française de pédagogie*, 165, 55-64.

- Heimberg, Ch. (2008). (Avec Monique Eckmann). Quelques constats à propos de la transmission scolaire de la Shoah en Suisse. Témoigner. Entre histoire et mémoire. *Revue interdisciplinaire de la Fondation Auschwitz*, 101, 39-51.
- Heimberg, Ch. (2008). Le questionnement social et la vie de l'apprentissage de l'histoire. *Mundus. Rivista di didattica della storia*, 1, 53-61.
- Heimberg (2008). Redire l'importance de l'histoire des migrations. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 24, 31-38.

Articles professionnels

- Audigier, F. (2008). Enseignement de l'histoire, travail avec la mémoire et la citoyenneté. *L'Éducateur*, 9, 38-40.
- Audigier, F. (2008). Un chemin vers la citoyenneté. *Cahiers pédagogiques*, 460, 11-12.
- Audigier, F. (2009). Éducation à la citoyenneté et participation. Entretien avec Maria Pagoni. *Carrefours de l'éducation*, 28, 150-156.
- Audigier, F. (2009). Quelle histoire ! Quelles histoires ? *Cahiers pédagogiques*, 471.
- Audigier, F. (2009). Ne pas renoncer à introduire aux univers disciplinaires. *Cahiers pédagogiques*, 476.
- Audigier, F. (2009). L'école et l'éducation à la citoyenneté : le choix de miser sur l'histoire. *Bulletin du Crifpe, Université de Montréal*, 16(1), 9-16.
- Freudiger, N. (2009). Les positions des élèves entre questionnaire et débats. *Cahiers pédagogiques* [Numéro spécial, Éducation au développement durable].
- Heimberg, Ch. (2009). L'histoire scolaire et ses échelles. Apprendre à comparer en reliant les espaces et les époques. *Cahiers pédagogiques*, 471, 43-44.
- Heimberg, Ch. (2008). « Giù le mani dall'officina ! » E poi ? *Archivio storico ticinese*, 144, 262-266.
- Heimberg, Ch. (2008). Le Bollettino della Vittoria du Général Diaz : que peut-il nous dire de l'histoire des hommes ? *Gavroche*, 256, 14-19.

Livres

- Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (Ed.) (2008). *Compétences et contenus*. Bruxelles : De Boeck.
- Heimberg, Ch. (2009). *L'École Ferrer de Lausanne*. Lausanne : Les éditions Entremonde.

Chapitres de livre

- Audigier, F. (2008). Pour une approche comparée de l'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. In F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (Ed.), *Compétences et contenus* (pp. 163-185). Bruxelles : De Boeck.
- Audigier, F. (2008). Les didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 138-141). Paris : PUF.
- Fink, N. (2009). Erinnerung und historisches Denken in der Schule: Schüler und Schülerinnen im Angesicht von Zeitzeugen des Zweiten Weltkriegs in der Schweiz. In J. Hodel, J. & B. Ziegler (Ed.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik '07* (pp. 141-151). Bern : HEP Verlag.
- Haeberli, Ph. & Audigier, F. (2009). Les conceptions que les élèves du cycle d'orientation à Genève (12-15 ans) ont de l'histoire et de son enseignement. In J. Hodel, J. & B. Ziegler (Ed.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik '07*. Bern : HEP Verlag.
- Haeberli, Ph. & Pagoni, M. (2009). Conseils de classe et savoirs en éducation civique et morale : étude comparative de deux établissements scolaires en France et à Genève. In R. Malet (Ed.), *École et médiations. Perspectives interdisciplinaire et internationale* (pp. 71-87). Bruxelles : De Boeck.
- Heimberg, Ch. (2009). Constructions identitaires et apprentissage d'une pensée historique. L'histoire scolaire en Suisse romande et ailleurs. In L. de Cock & E. Picard (Ed.), *La fabrique scolaire de l'histoire* (pp. 173-189). Marseille : Agone.
- Heimberg, Ch. & Eckmann, M. (2009). Die Vermittlung der Shoah im Unterricht aus den Erfahrungen und der Sicht der Lehrpersonen. In J. Hodel, J. & B. Ziegler (Ed.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik '07* (pp. 54-64). Bern : HEP Verlag.
- Heimberg, Ch. (2008). Per una storia di tutti insegnata, da qui ad altrove, nel tempo e nello spazio. In A. Brusa & L. Cajani (Ed.), *La storia è di tutti* (pp. 133-144). Rome : Carocci.

Autres parties de livre

Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (2008). Introduction. In F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (Ed.), *Compétences et contenus* (pp. 15-25). Bruxelles : De Boeck.

Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (2008). Conclusion. In F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (Ed.), *Compétences et contenus* (pp. 187-196). Bruxelles : De Boeck.

Actes de conférence (livre entier)

Heimberg, Ch, Enckell, M. & Prezioso, S. (2009). *Mourir en manifestant. Répressions en démocratie. Le 9 novembre 1932 en perspective. Actes du colloque du 7 novembre 2007 organisé par l'Association pour l'étude de l'histoire du mouvement ouvrier (AÉHMO), en collaboration avec le Collège du Travail*. Lausanne : Éditions d'en bas.

Chapitres d'actes (de conférence)

Audigier, F. (2008). La didáctica de las Ciencias Sociales de la teoría a la práctica. Las situaciones de enseñanza aprendizaje (SEA), relaciones necesarias entre investigación y formación. In R. Ma Ávila, A. Cruz, Ma C. Diez (Ed.), *Didactia de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didacticá de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaen : Asociación Universitaria del profesodaro de Didactica de las Ciencias Sociales, p. 261-288, p. 233-260 pour la version française. Colloque de l'association.

Audigier, F. (2008). Synthèse et conclusion Former les enseignants demain. In *Actes du colloque Éduquer aux médias, ça s'apprend*. Cahiers du Credam, 6, 53-69.

Fink, N. & Heimberg, Ch. (2008). Transmettre la critique de la mémoire. In C. Hähnel-Mesnard, M. Liénard-Yétérian & C. Marinas (Ed.), *Culture et mémoire. Représentations contemporaines de la mémoire dans les espaces mémoriels, les arts du visuel, la littérature et le théâtre* (pp. 65-73). Palaiseau : Éditions de l'École Polytechnique.

Haeberli, Ph. (2009). Règles, normes et principes dans quelques conseils genevois. In J.J. Ducret (Ed.), *Actes du 3^e colloque Constructivisme et éducation. Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant (10-12 septembre 2007)*. Genève : Service de la Recherche en éducation (SRED).

Heimberg, Ch. (2009). El treball de memòria i l'aprenentatge de la història a la Suïssa francòfona : el projecte de la Casa de la Memòria de Ginebra. In J. Pagès & M. Paula González (Ed.), *Història, memòria i ensenyament de la història : perspectives europees i latinoamericanes* (pp. 53-67). Bellaterra : Universitat autònoma de Barcelona.

Heimberg, Ch. (2009). Grèves et usage de la peur des rouges au début du XX^e siècle à Genève. La traque des « pêcheurs en eaux troubles ». In M. Caillat, M. Cerutti, J.-F. Fayet & S. Roulin (Ed.), *Histoire(s) de l'anticommunisme en Suisse* (pp. 85-93). Zurich : Chronos.

Heimberg, Ch. (2009). Une figure oubliée de l'historien dans la cité : l'historien dans l'enseignement secondaire. Quelques réflexions à partir de l'école genevoise. In F. Metzger & F. Vallotton (Ed.), *L'historien, l'historienne dans la cité* (pp. 137-149). Lausanne : Antipodes.

Heimberg, Ch. (2008). L'école et la crise de son horizon d'attente. In M.-C. Caloz-Tschopp (Ed.), *Lire Hannah Arendt aujourd'hui. Pouvoir, guerre, pensée, jugement politique. Actes du colloque international de Lausanne (11-12 mai 1997)* (pp. 571-576 et 591-593). Paris : L'Harmattan.

Heimberg, Ch. (2008). L'enseignement de l'histoire, sa grammaire et ses questions vives. In *L'enseignement des questions socialement vives en histoire et en géographie. Actes du Colloque du SNES & du CVUH (14 et 15 mars 2008)* (pp. 35-44). Paris : Adapt Éditions.

Heimberg, Ch. (2008). Grammaire de l'histoire et contenus épistémologiques de son enseignement-apprentissage. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactique* (pp. 199-216). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.

Heimberg, Ch. (2008). Totalitarisme et culture démocratique : à propos de leurs usages publics et scolaires. In S. Prezioso et al. (Ed.), *Le totalitarisme en question* (pp. 175-187). Paris : L'Harmattan.

Présentations à une conférence

Audigier, F. & Fink, N. (2008, décembre). *Histoire, géographie, citoyenneté et éducation en vue du développement durable*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie, « Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Quels apports didactiques ? », Nantes, France.

- Audigier, F. (2008, février). *Séminaire de formation « Enseignement de l'Europe et construction citoyenne »*. INRP, Lyon, France.
- Audigier, F. (2009, août). *L'éducation à la citoyenneté - Tensions indépassables et orientations nécessaires*. Actes du II Congreso Internacional, VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, Medellín.
- Bugnard, P.-Ph., Freudiger, N., Haerberli, Ph. & Pache, A. (2009, novembre). *Débats en classe, entretiens d'élèves et savoirs dans l'éducation au développement durable*. Communication présentée au symposium international « École(s) et culture(s) : Quels savoirs ? Quelles pratiques ? », Lille, France.
- Fink, N. (2009, février). *Identité(s) helvétique(s) et enseignement de l'histoire*. Conférence aux 6^{èmes} Journées Internationales de Recherche en didactiques des sciences sociales, « La construction des identités et l'enseignement des sciences sociales, de la géographie et de l'histoire », Université Autonome de Barcelone, Espagne.
- Fink, N. (2008, mai). *Histoire individuelle et histoire collective. Analyse d'entretiens avec des groupes d'élèves*. Intervention dans le cadre de l'Atelier de recherche « Discussions de groupe : Approches méthodologiques et perspectives théoriques », Université de Genève et Université de Lausanne, Suisse.
- Fink, N., Freudiger, N. & Iseli, A. (2008, décembre). *Sciences sociales et éducation en vue du développement durable : des élèves face à l'articulation individuel/collectif*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie, « Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Quels apports didactiques ? », IUFM de Nantes, France.
- Fink, N., Heimberg, Ch. & Opérior, V. (2009, novembre). *Mise en application, mise en classeurs : études de cas autour d'un plan d'étude et de ses objectifs d'apprentissage*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts », HEP Lausanne et Université de Genève.
- Fink, N., Hodel, J. & Waldis, M. (2009, novembre). *Mise à l'épreuve d'un modèle de compétences à travers l'analyse de tâches d'apprentissage en histoire*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts », HEP Lausanne et Université de Genève, Suisse.
- Freudiger, N. (2009, novembre). *Quelques résultats d'une enquête sur les représentations d'élèves suisses et indiens sur le développement durable et le réchauffement climatique*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts », HEP Lausanne et Université de Genève, Suisse..
- Haerberli, Ph. (2009, novembre). *Die Debatte im Schulzimmer. Zur Bedeutung der sozialwissenschaftlichen Fächer für Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Bildung und Nachhaltige Entwicklung (BNE), Forum für Allgemeine Ökologie, IKAÖ, Berne, Suisse.
- Haerberli, Ph. (2009, novembre). *Participation à la vie scolaire et éducation à la citoyenneté : vers un nouveau paradigme ?* Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts », HEP Lausanne et Université de Genève, Suisse.
- Haerberli, Ph. (2009, avril). *La place de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté dans le Plan d'études romand (PER). Fachdidaktische Probleme mit HarmoS: Das Beispiel der Politischen Bildung*, 1. Aarauer Demokratietage 2009, Zentrum für Demokratie Aarau, Suisse.
- Haerberli, Ph. (2008, décembre). *La justice : enjeu démocratique, enjeu d'apprentissage pour l'éducation à la citoyenneté. L'exemple de la pratique des conseils d'élèves à l'école primaire*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie, « Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Quels apports didactiques ? », IUFM de Nantes, France.
- Heimberg, Ch. (2008, septembre). *Les références épistémologiques des enseignants d'histoire et leur impact sur la transmission de leur discipline*. Communication au colloque *Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ?* Bordeaux, IUFM d'Aquitaine.
- Heimberg, Ch. & Eckmann, M. (2008, décembre). *La transmission scolaire de la Shoah et la question de son statut épistémologique. Références, écueils et dialogue des mémoires*. Communication au Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie, « Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Quels apports didactiques ? », IUFM de Nantes, France.

Posters

Freudiger, N. (2009, nov.). *Comparaison de représentations d'élèves suisses et indiens sur le développement durable et le réchauffement climatique*. Poster présenté au symposium international « École(s) et culture(s) : Quels savoirs ? Quelles pratiques ? », Lille, France.

Thèses

Fink, N. (2008). *Histoire et mémoire dans l'enseignement secondaire genevois. Témoignage oral et pensée historique scolaire à propos de la Seconde Guerre mondiale en Suisse*. Thèse soutenue le 24 mai 2008.

Haeberli, Ph, (2009). *Contribution à l'étude d'une compétence dans le domaine de la citoyenneté. L'exemple de la justice dans les conseils de classe*. Thèse soutenue le 9 juin 2009.



Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/dimage>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des mathématiques à Genève est dirigé par le professeur **Jean-Luc Dorier**.

Il est composé des membres suivants :

BURGERMEISTER	Pierre-François	Chargé d'enseignement IUFE
CHERIX	Pierre-Alain	Maître d'enseignement et de recherche (2008)
CLIVAZ	Stéphane	Professeur formateur HEP Lausanne
CONNE	François	Maître d'enseignement et de recherche
CORAY	Michel	Chargé d'enseignement CE IUFE
COUTAT	Sylvia	Post-Doc
DAINA	Audrey	Assistante
DEL NOTARO	Christine	Chargé d'enseignement
DORIER	Jean-Luc	Professeur ordinaire
FLORIS	Ruhal	Chargé d'enseignement
FLUCKIGER	Annick	Chargée d'enseignement
MARÉCHAL	Céline	Assistante
HITT	Fernando	Professeur québécois invité
VORPE	Guilherme	Assistant

Domaines de recherche

Didactique des mathématiques

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons « situations didactiques » de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir.

L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de « transposition didactique »).

Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions - relatives au savoir en jeu - entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits, théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

Projets de recherche

L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres

Les enseignants ont une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire. Notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique, sur la base d'un dispositif d'entretiens croisés d'enseignants primaires et secondaires.

Promouvoir la démarche d'investigation et de résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques et des sciences - PRIMAS

Ce projet vise à renouveler l'enseignement des mathématiques et des sciences, en promouvant des actions visant à regrouper des initiatives isolées ou locales développant la démarche d'investigation et de résolution de problèmes. Le projet consiste à faire un travail de recensement des matériaux existants et dans un deuxième temps à construire des scénarios de formations initiale et continue pour inscrire de façon pérenne dans un projet de développement professionnel une réelle pratique de ce mode d'enseignement dans les pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences.

Thèses en cours

Chiffres mode d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérience à l'école primaire autour de quelques critères de divisibilité.

Christine DEL NOTARO

Variabilité des contraintes et de leurs effets sur les pratiques enseignantes dans différentes institutions (classes ordinaires et spécialisées, centres de jour) – Le cas de l'enseignement de l'addition en 1P.

Céline MARÉCHAL

Construction et analyse d'activités d'investigation en fin de séquence de mathématiques

Pierre-François BURGERMEISTER

Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants(e)s vaudois(e)s sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire

Stéphane CLIVAZ

L'utilisation par les enseignants des ressources pédagogiques en mathématiques : de la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève

Audrey DAINA

Publications

Articles scientifiques

- Aeby, S. & Fluckiger, A. (2008). Quel débat pour quel objet d'enseignement ? Croisement de deux études en français et en mathématiques. *Education et didactique*, 2.2, 43-62
- Burgermeister, P.F. & Coray, M. (2008). Processus de contrôles en résolution de problèmes dans le cadre de la proportionnalité des grandeurs : une analyse descriptive. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 28(1), 63-105.
- Coppé, S., Dorier, J.-L. & Yavuz, I. (2009). Eléments d'analyse sur la réception par les enseignants du programme de 2000 sur les fonctions en mathématiques en seconde. *Spirales*, 43, 149-170.
- Dorier, J.-L. & Maréchal, C. (2008). Analyse didactique d'une activité sous forme de jeu en lien avec l'addition. *Grand N*, 82, 69-89.
- Conne, F. (2008). L'expérience comme signe didactique indiciel. *Recherches en didactique des mathématiques*, 28(2), 219-264.
- Weiss, L. & Floris, R. (2008). Une calculatrice pour simplifier des fractions: des techniques inattendues. *Petit x*, 77, 49-75.

Chapitres de livre

- Conne, F. (2008). Coupes sémiotiques. In J.-P. Sautot (Ed.), *Le film de classe. Étude sémiotique et enjeux didactique* (pp. 105-142). Limoges : Lambert-Lucas.

Autres parties de livre

- Dorier, J.-L. (2008). The development of mathematics education as an academic field. In M. Menghini, F. Furinghetti, L. Giacardi & F. Arzarello (Ed.), *The first century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education* (pp. 40-46). Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana.

Actes de conférence (livre entier)

- Bloch, I & Conne, F. (Ed.) (2009). *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques : la géométrie, les documents pour l'enseignement, le métier de chercheur en didactique. Cours de la XIV^e École d'été de didactique des mathématiques (Ste Livrade, 18-24 août 2007)* [Actes papier et Cd-rom des séminaires et ateliers]. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bednarz, N. & Dorier, J.-L. (2008). Projet spécial – Présentation de mémoires professionnels et de projets de fin d'études. In N. Bednarz & C. Mary (Ed.), *Actes de EMF2006 – L'enseignement des mathématiques faces aux défis de l'école et des communautés – Université de Sherbrooke – 27-31 mai* [CD-ROM]. Montréal : Editions du CRP et Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke.
- Bertoni, M., Haussler, M.-J., Floris, R. & Weiss, L. (2008). *Catégorisation didactique de séquences vidéo pour l'analyse de pratiques d'enseignement des mathématiques*. In N. Bednarz & C. Mary (Ed.), *Actes de EMF2006 – L'enseignement des mathématiques faces aux défis de l'école et des communautés – Université de Sherbrooke – 27-31 mai* [CD-ROM]. Montréal : Editions du CRP et Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke.
- Conne, F. (2009). Que sait-on de la géométrie à ses origines ? Comment y donner des interprétations didactiques ? In *Enseigner les mathématiques à l'école : où est le problème ? Actes du XXXV^e colloque de la COPIRELEM (Bombannes, 2-4 juin 2008)* (pp. 29-39) [CD-ROM]. Bordeaux : Université Montesquieu.
- Conne, F. (2009). Savoir pour imaginer. Un exemple : Les livres de Olivier Keller consacrés aux origines de la géométrie. In L. Coulange & C. Hache (Ed.), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, Année 2008* (pp. 227-245). Paris : ARDM et Paris 7.
- Conne, F. & Rouchier, A. (2009). Que peut apporter aux problématiques de la didactique un étude historique comme celle de O. Keller : Aux origines de la géométrie et Une archéologie de la géométrie ? In I. Bloch & F. Conne (Ed.), *Actes de la XIV^e École d'été de didactique des mathématiques (Ste Livrade, 18-24 août 2007)* [CD-ROM]. Grenoble : La Pensée Sauvage.

- Dorier, J.-L. (2008). Sur le concept d'indépendance linéaire. In J.-C. Girard et al (Ed.), *Actes du 49^e congrès de l'Association mathématique du Québec - Mathématiques et diversité culturelle (Université de Sherbrooke, 31 mai et 1er juin 2006)* (pp. 133-138). Montréal : AMQ.
- Dorier, J.-L. & Rogalski M. (2009). L'enseignement de l'intégrale au lycée et à l'université. In C. Ouvrier-Bufferet & M.-J. Perrin-Glorian (Ed.), *Approches plurielles en didactique des mathématiques. Actes électroniques du Colloque DIDIREM - Apprendre à faire des mathématiques du primaire au supérieur. Quoi de neuf ? Approches plurielles en didactique des mathématiques (Université Paris 7, 4 - 6 septembre 2008)* (pp. 39-58.). Paris : Université Paris Diderot.

Présentations à une conférence

- Burgermeister, P.-F. (2009, avril). *Modélisation mathématique de problèmes extra-mathématiques au lycée*. Colloque international EMF2009 – Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation, Dakar, Sénégal.
- Maréchal, C. (2007, novembre). *Quelles contraintes institutionnelles pèsent sur le travail et les pratiques des enseignants exerçant dans le secteur spécialisé ? Cas de l'enseignement de l'addition en première primaire*. Communication présentée au 2^e Colloque international sur la Théorie Anthropologique du Didactique, Uzès, France.
- Floris, R. (2009, juillet). Organisation et présentations lors du symposium « *Gestion de l'enseignement et apprentissage dans des leçons ordinaires* ». Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) Prof. André GIORDAN



L ABORATOIRE DE
D IDACTIQUE ET D'
E PISTEMOLOGIE DES
S CIENCES

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 18
Fax : +41(22) 379 90 20
<http://www.ldes.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) est dirigé par le professeur **André Giordan**.

Il est composé des membres suivants :

BAELDE	Sébastien	Assistant 1
CARIOU	Jean-Yves	Chercheur associé
DIONNET	Sylvain	Maître de conférence associé
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
EASTE	Richard-Emmanuel	Chercheur associé
FAUCHE	Anne	Chercheuse associée
GIORDAN	André	Professeur ordinaire
LAGGER	Grégoire	Maître-assistant
LOMBARD	François	Chargé d'enseignement
PELLAUD	Francine	Chercheuse associée
POUPENEY	Claudine	Secrétaire
SCHUMACHER	Delphine	Assistante 1
ZIMMERMAN	Jean-Luc	Chercheur associé
ZIMMERMAN	Marie-Louise	Chercheuse associée

Domaines de recherche

Modèles de l'apprendre

De la rencontre entre de nombreuses innovations sur le terrain et d'une approche épistémologique a émergé un nouveau modèle – au sens scientifique : le modèle allostérique (*allosteric learning model* en anglo-saxon ou encore MAA en espagnol). L'apprenant est considéré comme « l'auteur » de chacun de ses apprentissages. Construction, déconstruction et... régulations interfèrent pour décoder ou pour anticiper les « apprendre ». Chaque élaboration de savoir devient une affaire de transformations, transformations de questions, de cadres de références, de façons de raisonner, etc., transformations de ce que la personne sait déjà pour s'approprier un savoir nouveau qui peut déstabiliser l'ensemble. Pour qu'il y ait compréhension et surtout mobilisation, encore faut-il que l'apprenant y trouve un sens. Processus complexe dans lequel interviennent simultanément l'histoire de la personne, ses conceptions, son environnement social et culturel et son « désir », ce modèle de l'apprendre tisse ensemble les dimensions affective, cognitive et métacognitive. Sur le plan de la recherche, les éléments des environnements didactiques sont corroborés d'une part, adaptés à l'enseignement ou à la médiation d'autre part.

Éducation au développement durable

Le développement durable est certainement un sujet d'actualité porteur en matière d'enseignement et de médiation. Les recherches portent sur la production d'outils (objectifs possibles, conceptions des publics, obstacles, évaluations..) et de ressources (motivation, investigations, modélisations,..) pour la formation des enseignants et des médiateurs.

Éducation thérapeutique

L'enseignement thérapeutique (ET) n'a pas pour seule fonction d'augmenter les connaissances et les compétences du patient. Son projet principal est de lui faire prendre conscience de son problème, qu'il s'agisse du diagnostic de sa maladie ou des facteurs de risques afin qu'il intègre ces notions et qu'il agisse au plus près des recommandations du médecin. Notamment, cette proposition est mise en avant pour que ce dernier poursuive sur la durée un « traitement », voire pour « changer une habitude de vie ». Les recherches portent sur la mesure physiologique comme outil pédagogique, la motivation et l'environnement motivationnel, les conceptions des patients et leur prise en compte

Projets de recherche

Environnement motivationnel

Éducation thérapeutique. Motiver le patient à changer

*Projet financé par les Hôpitaux universitaires de Genève. Durée : 01.01.2005 – 01.01.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 36'000.-. Montant total du projet : CHF 600'000.-.*

La Méditerranée et la biodiversité

*Projet financé par le Musée océanographique de Monaco. Durée : 01.01.2009 – 01.01.2011.
Montant reçu par le groupe : € 60'000.-. Montant total du projet : € 1'000'000.-.*

Modèle allostérique, environnement didactique

Démarche expérimentale

EDD (Éducation au développement durable)

Outils, ressources, formation

*Projet financé par la Région Île-de-France. Durée : 01.01.2006 – 01.01.2011.
Montant reçu par le groupe : € 30'000.-. Montant total du projet : € 90'000.-.*

Veille et recherche sur les livres pour enfants

*Projet financé par Play bac. Durée du projet : 01.01.2006 – 01.01.2011.
Montant reçu par le groupe : : € 60'000.-. Montant total du projet : idem.*

Thèses en cours

Démarche d'investigation et science scolaire : quelques critères de scientificité.
Estelle BLANQUET

Des liens entre : APPRENDRE et AMELIORER SA SANTÉ. Application du modèle allostérique d'apprentissage à l'éducation thérapeutique
Grégoire LAGGER

Publications

Articles scientifiques

- Lagger, G., Champouleyron, M., Lasserre-Moutet, Giordan, A. & Golay, A. (2008). L'Éducation Thérapeutique. Partie 1 : Origines et modèles ». *Médecine*, 4(5), 223-226.
- Lagger, G., Champouleyron, M., Lasserre-Moutet, A., Giordan, A. & Golay, A. (2008). L'Éducation Thérapeutique. Partie 2 : Mise en pratique des modèles en 5 dimensions. *Médecine*, 4(6), 269-273.
- Giordan, A. (2008). Interview with Professor GIORDAN André: Whatever does Learning mean. *Global Education China* 37(1), 13-20.

Articles professionnels

- Giordan, A. (2009). L'enseignement scientifique et l'école. *Éducateur*, 7, 30-31.
- Giordan, A. (2009). Approche expérimentale en sciences. *Résonances – Mensuel de l'École valaisanne*, 6, 4-6.
- Giordan, A. (2009). Suivant l'âge, où sont les obstacles à l'apprendre ? *Résonances – Mensuel de l'École valaisanne*, 4, 7-9.
- Giordan, A. (2009). Apprendre à se soigner. *Sciences Humaines*, 206, 46-49.
- Giordan, A. (2008). Mettre l'apprendre au programme.
<http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/20>
- Giordan, A. (2008). Refuser l'échec scolaire.
<http://www.cafepedagogique.net/communautes/RefusEchec/Lists/Categorie>
- Giordan, A. (2008). Dernier leurre, l'heure. <http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2008/p>
- Giordan, A. (2008). Ce n'est pas par des masters disciplinaires qu'on préparera valablement à ce métier.
<http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2008/f>

Autres articles

- Giordan, A. (2009). 4 questions à André Giordan – Propos recueillis par Murielle Szac. *La lettre de Bayard Éducation*, 3, 7. <http://www.bayardeducation.com>.
- Giordan, A. (2009). L'éducation au développement durable – L'environnement et l'éducation sont devenus une question de survie... *Le Cri du Hibou- Le Journal de Bibliomedia suisse – Fondation pour la lecture et les bibliothèques*, 12. lausanne@bibliomedia.ch; lectures.suivies@bibliomedia.ch.
- Giordan, A. (2008). Manifeste par André Giordan, « Changer tout ». *Le Monde de l'Éducation*, juillet-août 2008, p. 11.
- Desportes, G. & Giordan, A. (2008). Comment nos enfants apprennent-ils ? *Côté mômes. L'essentiel*, 16, 054-056.
<http://www.cote-momes.com>.
- Lagger, G., Giordan, A. & Golay, A. (2008). A multidimensional Approach Helps Patients to learn and change. Service of Therapeutic Education for Chronic Diseases, University Hospitals of Geneva, Geneva, Switzerland; Laboratory of Didactics and Epistemology of sciences, LDES, University of Geneva, Switzerland. <http://setmc.hug-ge.ch>; gregoire.lagger@hcuge.ch.

Livres

- Giordan, A. (2009). *Sciences émergentes – éducations & savoirs*. Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & Giordan, S. (2009). *Jean Mas ou le triomphe de l'émergence*. Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & Pellaud, F. (2009). *Sciences émergentes – 30 ans de didactique*. Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & al. (2009). *Émergence – L'art de penser la science. Colloque Art-Émergence-Pensée*. Nice : Ovidia.
- Biancheri, A., Giordan, A. & François, R. (2009). *Ecole de Nice*. Nice : Ovidia.
- Biancheri, A. & Giordan, A. (2009). *Les Nouveaux Réalistes*. Nice : Ovidia.

- Giordan, A. & Saltet, J. (2009). *Apprendre à apprendre* (traduction en chinois). Taïwan : Business Weekly Publications.
- Giordan, A. & Héber-Suffrin, C. (2008). *Savoirs émergents / Quels Savoirs pour aujourd'hui ?* Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & Pellaud, F. (2008). *Comment enseigner les sciences – Manuel de pratiques*. Paris : Delagrave.
- Favre, D., Hasni, A., Reynaud, Ch. & Giordan, A. (2008). *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre "toujours plus" et "mieux vivre ensemble"*. Bruxelles : De Boeck.
- Giordan, A. (Ed.) (2008). *Toutes les sciences*. Paris : Nathan.
- Giordan, A. (Ed.) (2008). *Toutes les sciences, Livre du Maître*. Paris : Nathan.
- Giordan, A. (Ed.) (2008). *Toutes les Sciences. Cycle 3-CE2-CM1-CM2*. Paris : Nathan.

Chapitres de livre

- Giordan, A. (2009). Le désir d'apprendre : un oublié de l'école... In A. Tarpinian, *Idées-forces pour le XXI^e siècle – Psychologie – Éducation- Culture-Société – Sens – Poésie – Éthique – Donner corps aux idées*. (pp. 51-56). Lyon : Chronique Sociale.
- Giordan, A. (2008). Pierre l'innovateur. In M. Gast, M. & Cl. Guérin (Ed.), *Pierre Guérin sur les pas de Freinet*. (pp. 151-152). Paris : Ibis Press.
- Giordan, A. (2008). Apprendre à vivre « avec » l'incertitude. In A. Giordan & C. Héber-Suffrin (Ed.), *Savoirs émergents / Quels Savoirs pour aujourd'hui ?* (pp. 217-232). Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & Héber-Suffrin, C. (2008). Apprendre à travailler en réseaux « solidaires ». In A. Giordan & C. Héber-Suffrin (Ed.), *Savoirs émergents / Quels Savoirs pour aujourd'hui ?* (pp. 233-258). Nice : Ovidia.
- Héber-Suffrin, C. & Giordan, A. (2008). Comment s'élaborent les Savoirs émergents. In A. Giordan & C. Héber-Suffrin (Ed.), *Savoirs émergents / Quels Savoirs pour aujourd'hui ?* (pp. 277-302). Nice : Ovidia.

Autres parties de livre

- Giordan, A. (2009). Préface – Pourquoi attendre six ans pour apprendre le langage écrit ? In F. Boulanger & B. Machefel, *Entrer dans l'écrit en maternelle. Découvrir – Reconnaître – S'approprier. Démarche et méthodologie. 60 fiches .4 posters*. (pp. 5-6). Paris : Nathan Pédagogie.
- Giordan, A. (2008). Préface. In L. Bertola, *Éthique et éducation, un autre regard*. Nice : Ovidia.
- Giordan, A. & Saltet, J. (2009). Préface. In A. Corneloup, *100 idées pour gérer sa classe*. (pp. 13-15). Paris : TomPouSse.
- Ouffad, R. & Giordan, A. (2008). Introduction. In A. Giordan & C. Héber-Suffrin (Ed.), *Savoirs émergents / Quels Savoirs pour aujourd'hui?* (pp. 9-26). Nice : Ovidia.

Actes de conférence (livre entier)

- Giordan, A. (2008, 5-7 mai), Différences et inéquités : enjeux culturels et scolaires pour les sciences et les techniques. In J.-L. Martinand & E. Triquet, *Actes du colloque des 29^e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles*. Chamonix : Acesci.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Giordan, A. & Martinand, J.-L. (2009). Préface. In Ph. Varrin, J.-L. Martinand & E. Triquet. *Les journées de Chamonix – 30 rencontres internationales pour l'éducation et la culture scientifiques et techniques– 1979-2009* (pp. 3-5). Chamonix : Acesci.
- Giordan, A. (2008). (President of IUBS-ECBE). What Biology Education for which Society? *Sustainable development education: A challenge to change education, BioED Proceedings*. University of Burgundy, Dijon, 24 juin 2008.
- Giordan, A. (2008). *Apprendre ! Un véritable défi ...* Conférence du 27 mai 2004. In Cycle Apprendre 2004-2007. *Actes des conférences*. (pp. 9-28). Labège (31): Base Pédagogique de soutien.

Présentations à une conférence

- Giordan, A. (2009, mars). *Les différents dispositifs d'accompagnement à la scolarité : concurrence, complémentarité...* (LDES). Table ronde. 3^{ème} colloque de l'accompagnement à la scolarité en Essonne – *L'ambition de réussir...*, Site IUFM, Etioilles, France. <http://www.adpep91.org>.

- Giordan, A. (2009, mai). *Corps, espace de frontières*. (LDES). 22.5.2009. Rencontre. 19^e Festival des Sciences – Frontières, Chamonix-Mont-Blanc, France. <http://festival.chamonix-mont-blanc.fr>.
- Giordan, A. (2009, mai). (Expert – LDES), *L'éducation au développement durable : des publics et des pratiques*. Atelier 2. Méditerranée 2000, Parc Phoenix, Région PACA, France.
- Giordan, A. (2009, juin). *Découvrir et apprendre/Apprendre à apprendre/J'apprends si...* (LDES-SSED). Ateliers Motiver à apprendre... apprendre à motiver. 48^{ème} Séminaire / 20^{ème} année : Comment motiver son patient : cinq dimensions pour servir l'éducation thérapeutique, Zinal, Suisse.
- Giordan, A. (2009, juin). *Les conditions de l'apprendre tout au long de la vie*. Conférence. Cycles de conférences-débats en hommage au Prof. Charles-Henri Rapin, *Stratégies pour bien vieillir*. Université de Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2009, juin). *Pour une éducation de la santé* (LDES-SSED). Atelier *Éducation et Bibliothèques, Nuits de l'Unige - 450^e de l'Université de Genève*, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2009, juin). *Jouer au développement durable* (LDES-SSED). Atelier *Éducation et Bibliothèques, Nuits de l'Unige - 450^e de l'Université de Genève*, Genève, Suisse.
- Giordan, A., Schumacher, D. & Baelde, S. (2009, juin). *Construire une tour en papier*, (LDES-SSED). Atelier *Éducation et Bibliothèques, Nuits de l'Unige - 450^e de l'Université de Genève*, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2009, septembre). *Éducation au développement durable* (LDES-SSED). Congrès « Grasse aux sciences », Grasse, France.
- Giordan, A. (2009, octobre). *Apprendre tout au long de la vie... Mais comment apprendre ?* (LDES). Saint Laurent Université Pour Tous (SLUPT), Saint-Laurent-du-Var, France.
- Giordan, A., Cheguillaume, B., Ouffad, R. (2009, octobre). Conférence-débat autour de leur livre « *Savoirs Emergents, Quels Savoirs pour aujourd'hui ?* », Maison de Quartier de Bagatelle, Toulouse, France.
- Giordan, A. (2009, novembre). *De la craie au numérique : nos collégiens apprennent-ils toujours de la même manière, alors qu'ils utilisent avec adresse des outils de communication de plus en plus variés et rapides que les savoirs ont accessibles pour chacun ? Comment se redéfinissent les places respectives de la lecture, de l'écrit et de l'oral ? Quelles compétences sont à développer en priorité ? Comment l'établissement peut-il intégrer ces nouvelles données ?* Intervention, *SNCEEL Service Formation, Journée Collèges*, Paris, France.
- Giordan, A. et coll. /LDES (2009). *Atelier 2 - Education à la santé*. Programme des ateliers de la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 26 novembre 2009, Genève.
- Giordan, A. et al. (2009, décembre). *Atelier 1 – Education et développement durable*. Programme des ateliers de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE, Université de Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2008, mars). *Que sera l'école en 2050 ?* Conférence, Université de Strasbourg, France.
- Giordan, A. (2008, avril). *Travailler à partir des idées préconçues sur la maladie et la santé*. Journée d'étude : Come favorire l'integrazione di principi e pratica dell'educazione terapeutica nell'attività dei curanti, Educare per meglio curare, EHB-IFFP-IUFFP. Lugano, Suisse.
- Giordan, A. (2008, avril). *Ways of Science Teaching on Allosteric Learning*. Symposium, Shanghai, Chine.
- Giordan, A. (2008, mai). *Effects of eating a specific vs. a neutral food item on the rewarding value of foods in general*. Modérateur, 16th ECO, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2008, juin). *What Biology Education for which Society? Sustainable development, ethics and education for the 2020s: what challenges for biology?* IUBS, Autun-Auxerre-Dijon, France.
- Giordan, A. (2008, octobre). *Le désir d'apprendre...* Colloque : Réussite scolaire ou réussite humaine ? Donner son plein sens à l'école... Collectif École changer de cap – Institut de Psychologie de l'Université René Descartes – Paris V, France.
- Giordan A. (2008, octobre). *Les sciences et nous / Apprendre autrement*. FPSE, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2008, octobre). *Apprendre autrement. Développement Durable et Santé, Les sciences et nous*. GREN, École Moderne, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2008). Journée d'Ateliers : *Développement Durable et Santé, Les sciences et nous-Apprendre autrement avec André Giordan*. GREN, École Moderne, Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2008, octobre). Introduction à la table ronde : *Interview vidéo d'André Giordan, LDES- Université de Genève*. Colloque Du projet éducatif territorial... à une politique d'éducation et de formation tout au long de la vie, 6^e rencontres nationales de l'éducation, Rennes, France.
- Giordan, A. (2008, octobre). *Le fait d'apprendre*. Congrès APEMu, *Sciences en société : dialogues et responsabilité scientifique*, Nancy, France.

- Giordan, A. (2008, novembre). *Histoire et épistémologie du concept fécondation : fabrication d'outils et de ressources pour la formation*. 3^e journées Nationales de la Didactique des SVT, Tunis/Hammamet, Tunisie.
- Giordan, A. (2008, novembre). *Ouverture des 3^e journées Nationales de la Didactique des SVT*, Tunis/Hammamet, Tunisie.
- Giordan, A. (2008, novembre). *Le point sur les stratégies de transformations des conceptions des élèves*, 3^{emes} journées Nationales de la Didactique des SVT, Tunis/Hammamet, Tunisie, 22 novembre 2008 / modérateur de la conférence.
- Giordan, A. (2008, novembre). *Comment la réciprocité peut-elle aider à faire circuler et construire les savoirs dont nous avons besoin aujourd'hui ?* Modérateur de la table ronde : *La réciprocité peut-elle changer le rôle social du savoir ?* MIRA-FRESC-EU-MRERS, Rencontres internationales, Génocentre-Evry, France.
- Giordan, A. & Ouffad, R. (2008, novembre). *Mise en situation de recherche et construction de savoirs dont nous avons besoin aujourd'hui*. MIRA-FRESC-EU- MRERS, Rencontres internationales, Génocentre-Evry, France.
- Giordan, A. (2008). *Quand la science et la société se rencontrent*, Scientipôle Savoirs & Société, Communauté d'Agglomération du Plateau de Saclay, Orsay, France.
- Giordan, A. (2008, décembre). *ADBEN : Journée académique des professeurs documentalistes*. Aix-Marseille, France.

Posters

- Giordan, A. (2009, février). *Teaching and communicating evolution: proposals for innovative approaches and didactic research*. BIOED 2009, Christchurch, Nouvelle-Zélande.
- Giordan, A. (2008, juin). *What Biology Education for which Society? Sustainable development, ethics and research*. BioEd 2008, IUBS, Autun-Auxerre-Dijon, France.
- Giordan, A. (2008, octobre). *Réussite scolaire ou réussite humaine ? Donner son plein sens à l'école....* Institut de Psychologie de l'Université René Descartes – Paris V, France.

Thèses

- Cariou, J.-Y. (2009). *Former l'esprit scientifique en privilégiant l'initiative des élèves dans une démarche s'appuyant sur l'épistémologie et l'histoire des sciences*. Thèse soutenue le 29 janvier 2009.

Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE)

Joaquim DOLZ-MESTRE et Bernard SCHNEUWLY

Didactique des langues et formation des enseignants:
analyse du français enseigné (GRAFE)

Uni Pignon / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 98 39 / 98 40

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/grafe>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE) est dirigé par les professeurs **Joaquim Dolz-Mestre** et **Bernard Schneuwly**.

Il est composé des membres suivants :

AEBY DAGHÉ	Sandrine	Maître-assistante
BAIN	Daniel	Membre associé
CANELAS-TREVISI	Sandra	Membre associée
DOLZ	Joaquim	Professeur ordinaire
ERARD	Serge	Chargé d'enseignement
FALLENBACHER	Francine	Chargée d'enseignement
GAGNON	Roxane	Assistante 2
JACQUIN	Marianne	Assistante 2 / Chargée d'enseignement
LÉOPOLDOFF-MARTIN	Irina	Assistante 1
MABILLARD	Jean-Paul	Membre associé (HEP Valais)
MÉTROZ	Denis	Chargé d'enseignement
MONNIER	Anne	Chargée d'enseignement
MOSQUERA ROA	Santiago	Étudiant
RONVEAUX	Christophe	Chargé d'enseignement
SALES CORDEIRO	Glaís	Chargée d'enseignement
SANCHEZ	Veronica	Post-doc
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire
SOUSSI	Anne	Membre associée
SURIAN	Marc	Assistant
THÉVENAZ-CHRISTEN	Thérèse	Maître de recherche et enseignement
TOBOLA	Catherine	Membre associée (HEP Valais)
TOULOU	Simon	Assistant 2 / Membre associé
VUILLET	Yann	Assistant 1
WIRTHNER	Martine	Membre associée

Domaines de recherche

Analyse des objets d'enseignement en classe de français – travail enseignant enregistrements vidéo

Le travail central est consacré à l'analyse des objets enseignés en classe de langue. Il porte depuis trois ans sur l'enseignement de la production de textes et de la grammaire. Depuis une année ce travail s'étend au domaine de la lecture (notamment au travers de l'analyse de la progression de l'objet enseigné tout au long du curriculum), de la lecture en langue seconde et de la littérature. Un projet analyse l'effet de l'appropriation des moyens créés sur les pratiques réelles des enseignants. Un autre porte sur une modélisation didactique des pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature.

Ingénierie - Genres textuels- Production écrite - Difficultés d'apprentissage

Un deuxième ensemble de travaux, plus orientés vers l'ingénierie, porte sur l'enseignement de l'oral et sur l'analyse et l'évaluation des difficultés des élèves dans la production de texte. Plus ponctuellement, le groupe intervient également dans la formation à l'enseignement de la lecture et de la littérature.

Formation des enseignants - Analyse de pratiques de formation - Production écrite

Un troisième ensemble de travaux, qui ouvre une nouvelle ligne de recherche s'inscrit dans le domaine de la formation des enseignants à la production écrite.

Didactique de la lecture et de la littérature - Curriculum de français

Le groupe est engagé depuis quelques années dans une recherche portant sur les pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature sur l'ensemble du curriculum de l'école obligatoire (primaire et secondaire).

Histoire de l'enseignement

Le groupe mène depuis plusieurs années des études ponctuelles sur l'histoire de l'enseignement du français, plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement de la production de textes écrits et oraux.

Rapport développement et enseignement

Le rapport enseignement-développement est théorisé dans la perspective proposée par Vygotski. Ces recherches se poursuivent actuellement sur la question des conceptions du rôle du savoir dans le développement. Une traduction de textes inédits de Vygotski sur le développement de l'enfant est en cours.

Entrée dans l'écrit - Ingénierie - Recherche sur les pratiques

Un dernier ensemble de travaux concerne l'enseignement initial de la lecture et de l'écriture. Dernièrement, certains membres de l'équipe sont associés au Réseau Maison des Petits pour développer et éprouver sur le terrain des instruments d'enseignement centrés sur la compréhension de texte.

Projets de recherche

Des objets enseignés en classe de français; le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative

Le projet appréhende la question des savoirs dans l'enseignement de la rédaction du texte argumentatif et la phrase relative. Il présente une méthodologie de recherche en vue de l'analyse d'une trentaine de séquences d'enseignement consacrées à ces deux objets.

GRAFE-LECT

La recherche, curriculaire, porte sur les objets d'enseignement de la lecture au fil de la scolarité obligatoire (1P, 2P, 4P, 6P, 8e). Elle vise à cerner les éléments de rupture et de continuité dans l'enseignement de la lecture à partir d'une analyse croisée de l'ensemble des supports d'enseignement utilisés par les enseignants ainsi que d'entretiens.

Projet conduit en collaboration avec le SRED (Service de la recherche en éducation), Genève, et l'INRP (Institut romand de recherche et de documentation pédagogique), Neuchâtel.

Objets et processus de la formation en didactique du français. Analyse de l'activité des formateurs d'enseignants du primaire et du secondaire en production écrite

Le projet vise à étudier la pratique de formation des enseignants dans le domaine de la production écrite en français. A partir de l'examen des objets proposés dans les plans de formation, il analyse comment l'enseignement de la production écrite est abordé par les formateurs. Il s'agit en effet d'étudier les transformations subies par les objets de formation et ce, grâce à l'observation des interactions entre formateurs, étudiants formés et objets de formation.

Problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif

Le projet place au centre de son attention les difficultés d'apprentissage relatives au genre de la « lettre réponse au courrier des lecteurs » dans des classes de 4e primaire situées dans le canton du Valais. En plus de viser la description des capacités et des obstacles rencontrés par les élèves, cette recherche met également en évidence le traitement des difficultés par les enseignants.

Projet financé par le FNRS (projet n°13DP-120167). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2010.

Montant total du projet : CHF 93'355.-.

Requérant principal : Jean-Paul Mabillard (HEP Valais) ; co-requérante : Catherine Tobola Couchepin (HEP Valais).

Thèses en cours

Enseigner l'argumentation orale, de l'objet de formation à l'objet enseigné en classe

Roxane GAGNON

La Science du développement de l'enfant. L'apport de Vygotski aux sciences de l'éducation.

Irina LÉOPOLDOFF MARTIN

Des poèmes à l'école : transposition didactique de savoirs, de valeurs et de pratiques

Yann VUILLET

Les transformations du savoir. Des moyens didactiques aux connaissances institutionnalisées

(co-direction avec Maria Luisa Schubauer-Leoni)

Alexia FORGET

Les enseignants d'allemand en Suisse romande : une culture professionnelle en construction (19e et 20e siècle)

(co-direction avec Rita Hofstetter)

Blaise EXTERMANN

La littéracie comme pratique sociale. Émergence de savoirs langagiers en contextes familiaux

(co-direction avec Thérèse Thévenaz-Christen)

D. ISLER

Développer et comprendre des pratiques d'enseignement articulant production et grammaire textuelle, entre les dire et le faire

(co-direction avec Sabine Vanhulle)

Véronique MARMY CUSIN

Construction et transformation des objets enseignés en français langue 2 par la médiation du texte littéraire
(co-direction avec Christophe Ronveaux)

Marie-Anne HORNUNG

Les principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique

Catherine SIEGRIST

La rythmique dans les écoles genevoises : questions de transposition didactique
(co-direction avec Isabelle Mili)

M. BRICE

Publications

Articles scientifiques

- Aeby Daghe, S. & Dolz, J. (2008). Stratégies d'enseignement de la lecture lors de l'écriture de divers genres de textes. *Langage & pratiques*, 40, 44-52.
- Aeby Daghe, S. & Flückiger, A. (2008). Quel débat pour quel objet d'enseignement ? Croisement de deux études en français et mathématiques. *Éducation & Didactique*, 2/2, 43-62.
- Aeby Daghe, S. (2008). Étude des phénomènes temporels lors de la lecture de Candide : un point de vue sur les interactions didactiques. *TRANEL*, 48, 63-82.
- Aeby Daghe, S. (2009). Décrire et comprendre les pratiques d'enseignement de la lecture: une approche par les genres d'activité scolaires. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 521-539.
- Canelas-Trevisi, S. & Schneuwly, B. (2009). Les objets grammaticaux enseignés. Analyse critique de quelques pratiques en classe. L'exemple de la subordonnée relative dans l'école secondaire inférieure en Suisse romande. *Repères*, 39, 143-161.
- Dolz, J. (2008). Présentation: dispositifs et stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture. *Langage & pratiques*, 40, 2-8.
- Dolz, J. & Gagnon, R. (2008). Le genre du texte, un outil didactique pour développer le langage oral et écrit. *Pratiques*, 137/138, 179-198.
- Dolz, J. & Toulou, S. (2008). De la macrostructure de la séquence d'enseignement du texte d'opinion à l'analyse des interactions didactiques. *Travail & Formation en éducation*. Unité Mixte de Recherche. ADEF. Université de Provence. [En ligne], URL: <http://lodel.revues.org/08/tfe/index348.html>
- Dolz, J., Gagnon, R. & Mosquera, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didactica de las lenguas*, 21, 117-141.
- Dolz, J., Mabillard, J.-P., Tobola Couchepin, C. & Vuillet, Y. (2009). Analyse contrastée des difficultés des élèves dans la rédaction d'une réponse au courrier des lecteurs, et de leur traitement en classe. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 541-564.
- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2009). Les outils médiateurs dans la rédaction d'une pétition en classe. *Les Dossiers des Sciences de l'éducation*, 21, 75-86.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (2009). What transformations of knowledge (concepts, reference theories and school disciplines) does New Education put forward? (first decades of the 20th century). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 4&5, 453-467.
- Ronveaux, Ch. (2009). Former à enseigner le récit de fiction. *Recherches en didactique du français*, 2, 105-125.
- Schneuwly, B. (2008). Les sciences de l'éducation : produit de tensions. Réponse à une lecture romantique de l'école et pure de la science. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30, 83-92.
- Thévenaz-Christen, Th. & Périsset, D. (2009). Profession enseignante: formation, pratiques et développement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 463-469.
- Thévenaz-Christen, Th. (2008). Au cœur de la forme scolaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(2), 299-324.
- Toulou, S. (2008). Teaching Oral Tradition: What Type of Professional Training for the Mande Bards? *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(2), 325-347.
- Toulou, S. (2009). Le camfranglais : essai de définition d'un phénomène linguistique camerounais. *Plaisance*, 18, 81-92.

Articles professionnels

- Aeby Daghé, S. (2008). De la cryptodidactique... à la didactique. *La Lettre de l'AIRDF*, 43, 30-31.
- De Pietro, J.-F. & Aebly Daghé, S. (2008). Comment cerner les composantes « didactiques » de l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ? Quelques éléments tirés d'une expérience européenne. *La Lettre de l'AIRDF*, 43, 6-9.
- Dolz, J. (2008). Forme scolaire, objet enseigné et formes sociales du travail de l'enseignant. *Babylonia*, 3, 41-45.
- Gagnon, R. & Deschoux, C.-A. (2008). L'album bilingue et l'enseignement de la lecture : Un dispositif de formation des maîtres en didactique intégrée des langues. *Babylonia*, 1, 46-53.
- Jacquin, M. (2008). Enseigner la lecture en allemand en langue étrangère (L2) à l'aide un dispositif d'apprentissage coopératif : comment le sens d'un texte se construit-il dans l'interaction ? *Babylonia*, 3, 36-42.
- Ronveaux, Ch. (2008). Cheminez, y a tant à voir ! *Hors cadre[s]*, 3, 18-19.
- Schneuwly, B. (2008). Institutionnalisation universitaire de la didactique (de la langue première) : l'exemple de la suisse (et une excursion en Allemagne). *La Lettre de l'AIRDF*, 42, 13-15.
- Thévenaz-Christen, Th. (2009). Interactions en le lire et l'écrire. *Caractères*, 32, 4-13.
- Thévenaz-Christen, Th. (2009). Construction et régulation de l'objet : les interactions entre le lire et l'écrire dans 2 séquences de dictée à l'adulte à l'école enfantine genevoise. *Caractères*, 33, 22-26.

Chapitres de livre

- Aebly Daghé, S. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'activité résumante dans la lecture de La fée carabine en classe de français : un point de vue sur le ressort des processus interactionnels didactiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 89-112). Bruxelles : De Boeck.
- Gagnon, R. & Dolz, J. (2009). Savoirs dans la formation des enseignants pour le français langue première : effets de l'universitarisation. Une étude de cas de l'enseignement du texte argumentatif. In B. Schneuwly & R. Hofstetter (Ed.), *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 221-244). Bruxelles : De Boeck.

Numéros d'une revue

- Dolz, J. (2008). Dispositifs de lecture. Monographique. *Langage & pratiques*, 40.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.) (2009). New Education at the Heart of Knowledge Transformations (20th century) [numéro spécial]. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45(4-5).
- Thévenaz-Christen, Th. & Tröhler, D. (Éd.) (2008). La forme scolaire : singulière ou transversale ? *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 2(30), 207-216.

Livres

- Canelas-Trevisi, S., Guernier, M.-C., Sales Cordeiro, G. & Simon, D.-L. (Éd.) (2009). *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français*. Grenoble : Éditions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).
- Dolz, J. & Plane, S. (2008). *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques*. Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dolz, J. & Simard, C. (2009). *Pratiques de l'enseignement grammatical*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Toulou, S. (2009). *Production écrite et difficultés d'apprentissage* (Carnet de la section des Sciences de l'Éducation, 2^e éd. revue et améliorée). Genève : Université de Genève.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.) (2009) Transformations des savoirs de référence des formations aux professions enseignantes. Bruxelles : De Boeck.
- Schneuwly, B. (2008). *Vygotski, l'école et l'écrit* (Cahier de la section des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (Ed.) (2009). *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Chapitres de livre

- Aeby Daghé, S. (2008). Lire une chronique au secondaire obligatoire : l'explication de texte au cœur de processus de renouvellement cumulatif. In J. Dolz & S. Plane (Éd.), *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 67-93). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Aeby Daghé, S. (2009). La figure de l'autre une analyse des régulations locales. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 149-155). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Aeby Daghé, S. (2009). Du nouveau s'ajoute à de l'ancien: les institutionnalisations. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 166-174). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Aeby Daghé, S. (2009). « Un ancien professeur de mathématiques dont j'ai écrasé le chapeau » – les régulations locales. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 284-293). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Aeby Daghé, S. (2009). Transmission d'un bagage terminologique: les institutionnalisations. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 308-315). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Aeby Daghé, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Cordeiro, G.S., Dolz, J., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, Ch., Schneuly, B., Thévenaz-Christen, Th. & Toulou, S. (2009). Une analyse multifocale. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 101-114). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Aeby Daghé S. & Dolz, J. (2008). Des gestes didactiques fondateurs aux gestes spécifiques à l'enseignement/apprentissage du texte d'opinion. In D. Bucheton & O. Dezutter (Ed.), *Professionaliser l'enseignement du français: un défi pour la recherche et la formation* (pp. 148-166). Bruxelles : De Boeck.
- Aeby Daghé, S. & Jacquin, M. (2009). La régulation, un geste didactique ? Illustration à partir d'une étude de cas. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales-Cordeiro & D.L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (pp. 205-224). Grenoble : Éditions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).
- Cordeiro, G.S., Ronveaux, Ch. et al. (2009). Le recueil et le traitement des données. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 75-89). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Dolz, J. (2009). Comparaison entre les deux objets enseignés. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 401-408). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Dolz, J. & Gagnon, R. (2008). Didactique des langues. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 141-145). Paris : PUF.
- Dolz, J. & Plane, S. (2008). A propos des recherches sur les pratiques de formation en lecture et écriture : un champ à l'intersection de la didactique du français et de la professionnalisation des enseignants. In J. Dolz & S. Plane (Éd.), *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 43-66). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (2009). Ces maudites relatives ! Les objets grammaticaux dans les pratiques scolaires des enseignants du secondaire. In J. Dolz & C. Simard (Ed.), *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève* (pp. 125-254). Québec : Presses universitaires de Laval.
- Dolz, J. & Wharton, S. (2008). Une approche sociodidactique comparée de l'enseignement des langues : le rôle des langues premières de socialisation. In S. Hanhart, A. Gorga, M.-A Broyon & T. Ogay (Ed.), *De la comparaison en éducation* (pp. 282-305). Paris : L'Harmattan.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Canelas-Trevisi, S. (2009). Les cartes conceptuelles. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français ; le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 65-79). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Decândio, F.R. (2009). Uma disciplina emergente: a didática das linguas. In E. Lopes Nascimento (Ed.), *Gêneros Textuais; Da didática das linguas aos objetos de ensino* (pp. 19-50). São Carlos : Claraluz.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Thévenaz-Christen (2009). L'objet d'enseignement : éclairage historique des objets choisis. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français ; le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 45-64). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

- Dolz, J., Mabillard, J.-P. & Tobola Couchepin, C. (2008). Problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage et pratiques d'enseignement du texte argumentatif. In J. Dolz & S. Plane (Ed.), *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 43-66). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'articulation vygotkienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement de la didactique. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 143-156). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Dolz, J., Schneuwly, B., Cordeiro, G. S. & Toulou, S. (2009). Un travail grammatical entre conceptualisation et stylistique/orthographe. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 289-307). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Dolz, J., Schneuwly, B., Cordeiro, G.S., Ronveaux, Ch., Toulou, S. & Jacquin, M. (2009). Trois trames prototypiques dans les macrostructures des séquences d'enseignement. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 119-135). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Gagnon, R. (2009). Quelle progression pour l'argumentation orale en classe de français ? In G. Plessis-Bélaïr, L. Lafontaine et R. Bergeron (Ed.), *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui* (pp. 175-194). Montréal : Presses universitaires du Québec.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (2008). Émergence des sciences de l'éducation en Europe. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 615-619). Paris : Quadrige.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008). Bovet's dilemma – Examinations or No Examinations : the Swiss contribution to the Carnegie initiative. In M. Lawn (Ed.), *An Atlantic crossing. The Work of the International Examination Inquiry, its Researchers, Methods and Influence* (pp. 83-98). London : Symposium Books.
- Hofstetter R., Schneuwly B. & Lussi V. (2009). Professionnalisation des enseignants et développement des sciences de l'éducation. Contribution à une typologie des interprétations à propos des nouveaux enjeux de savoirs et pouvoirs. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay & P. Perrenoud (Ed.), *Former des enseignants professionnels à l'Université. Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* (pp. 14-38). Bruxelles : De Boeck.
- Hofstetter R., Schneuwly B. & Lussi, V. (2009). Professionnalisation des enseignants et développement des sciences de l'éducation. In R. Etienne, Altet, M., Lessard, C., Paqua, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.), *L'université peut-elle vraiment former les enseignants?* (pp. 29-53). Bruxelles : De Boeck.
- Jacquin, M. (2009). Enseignement classique ou approche communicationnelle dans les régulations internes. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 159-173). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Jacquin, M. (2009). Entre la fragmentation de l'objet et sa disparition : les obstacles sous la loupe. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 359-375). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Jacquin, M. (2009). Explicitation des procédures et correction de productions dans les régulations internes. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 329-343). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Jacquin, M. (2009). L'ouverture vers la communication : une demande aussi des élèves. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 185-197). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Ronveaux, Ch. (2009). Les usages du texte : entre valeur de vérité du prototexte et matérialité du genre. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 176-191). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Ronveaux, Ch. (2009). *Les usages du texte, entre prototexte et textes de genre*. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français : le socioculturel en question* (pp. 153-166). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- Ronveaux, Ch. (2009). Reconstruire les mouvements d'un objet d'enseignement à l'aide d'un synopsis. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales-Cordeiro & D.L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant en*

didactique du français (pp. 153-179). Grenoble : Éditions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).

- Schneuwly, B. (2009). L'objet enseigné. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 17-28). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B. (2009). Le travail enseignant. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 29-43). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B. (2009). « Socioculturel » : de l'utilité d'un terme polysémique pour redécouvrir des couches fondatrices de la didactique du français et pour esquisser des chantiers de recherche indispensables. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français, le socioculturel en question* (pp. 69-81). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- Schneuwly, B. (2008). Éléments d'histoire des 20 années passées et propositions conceptuelles pour la suite. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 19-34). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Schneuwly, B. (2008). Le rapport à l'écrit : une notion – deux dimensions en interaction dynamique. In S.G. Chartrand & Ch. Blaser (Ed.), *Le rapport à l'écrit : un outil pour enseigner de l'école à l'université* (pp. 129-138). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Schneuwly, B. & Cordeiro, G.S. (2009). Analyse de milieux créés en classe pour enseigner le texte d'opinion: perspectives méthodologiques. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales-Cordeiro & D.L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (pp. 181-204). Grenoble : Éditions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (2009). Enseignement de la grammaire. Une finalité externe. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *La construction de l'objet enseigné en français. Analyse du travail de l'enseignant en grammaire et production écrite* (pp. 391-398). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (2009). Rédiger un texte argumentatif – un objet enseigné construit sous tension. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *La construction de l'objet enseigné en français. Analyse du travail de l'enseignant en grammaire et production écrite* (pp. 267-286). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Thévenaz-Christen, Th. (2009). L'objet d'enseignement comme construction socioculturelle complexe. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français, le socioculturel en question* (pp. 139- 151). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Thévenaz-Christen, Th. & Sales Cordeiro, G. (2008). Formation initiale: capacités professionnelles d'enseignement de l'écrit avec la dictée à l'adulte. In J. Dolz & S. Plane (Ed.), *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture. Recherches sur les pratiques* (pp. 95-129). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Toulou, S. & Schneuwly, B. (2009). Des dispositifs au service de la représentation de la pensée. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *La construction de l'objet enseigné en français. Analyse du travail de l'enseignant en grammaire et production écrite* (pp. 137-158). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Toulou, S. & Schneuwly, B. (2009). Deux visées complémentaires : Les dispositifs didactiques. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *La construction de l'objet enseigné en français. Analyse du travail de l'enseignant en grammaire et production écrite* (pp. 309-327). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Autres parties de livre

- Dolz, J. (2009). Posfacio. In A.-R. Machado et coll. (Éd.), *Linguagem e educação. O ensino e a aprendizagem de gêneros textuais* (pp. 175-184). Campinas : Mercado das letras.
- Schneuwly, B. (2009). Conclusion générale. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 409-419). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Aeby Daghe, S. (2009). L'enseignement de la lecture entre tradition et nouveauté: une approche par les genres d'activité scolaire. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français : le socioculturel en question. Actes du 10^e colloque de l'AIRDF, septembre 2007*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires de Lille.
- Aeby Daghe, S., Schneuwly, B. & Jacquin, M. (2009). Une discipline scolaire - deux objets enseignés : le texte argumentatif et la subordonnée relative en français. Comparaison des gestes de construction de l'objet. In F.

Leutenegger & F. Ligozat (Ed.), *Actes du colloque de didactique comparée, Université de Genève, 15 et 16 janvier 2009* [CD-Rom].

Cordeiro, G. S. (2009). Ensino da linguagem oral na educação infantil: o lugar dos gêneros textuais formais. In *Anais do V SIGET (Caxias do Sul, 11-14 août 2009)* [CD-Rom].

Gagnon, R. & Aeby Daghe, S. (2009). De l'objet de la formation à l'objet d'enseignement: à propos de la validité méthodologique de l'outil synopsis. In Leutenegger, F., Ligozat, F. (Ed.), *Actes du colloque de didactique comparée, Université de Genève, 15 et 16 janvier 2009* [CD-Rom].

Présentations à une conférence

Aeby Daghe, S. & Almgren, M. (2009, novembre). *A la croisée des points de vue sur les interactions didactiques éléments de discussion pour une didactique des langues*. Communication présentée aux Jornadas internacionales sobre multilingüismo y enseñada integrada de lenguas, Vitoria-Gasteiz, Espagne.

Aeby Daghe, S. & Jacquin, M. (2009, juin-juillet). *Lire en 8e B : au confluent de deux modèles d'enseignement de la lecture ?* Intervention dans le cadre du symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué (1P-2P-4P et 8^e CO) », Colloque de la SSRE-SSFE, « Recherche et développement en matière d'enseignement », Zurich, Suisse.

Aeby Daghe, S. & Gagnon, R. (2009, juin). *Reading long texts in and outside the classroom*. Communication présentée à la conférence « Re-thinking literacies – languages literatures and cultures », Toronto, Canada.

Aeby Daghe, S., Schneuwly, B. & Jacquin, M. (2009, janvier). *Une discipline scolaire – deux objets enseignés : le texte argumentatif et la subordonnée relative en français. Comparaison des gestes de construction de l'objet*. 1^{er} colloque internationale ARCD « Où va la didactique comparée ? », Genève, Suisse.

Cordeiro, G. S. (2008, mars). *La prise en charge éducative du jeune enfant au Brésil; aperçu historique et référentiels curriculaires actuels*. Conférence présentée à la Semaine thématique de l'EEJE « Les modes d'accueil collectif du jeune enfant à travers quelques exemples en Suisse, en Europe et dans le monde », Genève, Suisse.

Cordeiro, G. S. (2008, mars). *Transformar gêneros de textos para ensinar a ler e escrever: a questão do modelo didático*. Conférence présentée au X Seminário Corpus – Escola e Sociedade: o lugar da escrita, Santa Maria, Brésil.

Cordeiro, G. S. & Taschetto, T.R. (2008, mars). *A subjetividade em gêneros orais formais*. Communication présentée à la 1^{re} Jornada Internacional de Estudos do Discurso, Maringá, Brésil.

Cordeiro, G. S. & Taschetto, T.R. (2008, avril). *Marcas da subjetividade no discurso oral formal*. Communication présentée au III Simpósio Internacional sobre análise do discurso, Belo Horizonte, Brésil.

Cordeiro, G. S. (2008, avril). *Ler e escrever na escola: a delicada questão da modelização didática dos gêneros textuais no ensino de língua materna*. Table ronde organisée au 14^o Seminário – Letras em foco, Belo Horizonte, Brésil.

Cordeiro, G. S. (2008, avril). *Ensinando a oração subordinada relativa em salas de aula suíças francófonas do ensino fundamental. Trabalho gramatical ou estilístico?* Symposium, XI Congreso de la SAL, Santa Fé, Argentine.

Cordeiro, G. S. (2008, novembre). *Le travail de l'enseignant au regard de l'objet enseigné. Constances ou variabilité ?* Table ronde présentée au Séminaire « Analyse du travail enseignant », Lyon, France.

Cordeiro, G. S. (2009, juin-juillet). *Quel équilibre entre l'enseignement du code, de la compréhension et de la culture écrite en 1P ?* Communication au symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué (1P-2P-4P et 8^e CO) » au Colloque de la SSRE-SSFE « Recherche et développement en matière d'enseignement », Zurich, Suisse.

Cordeiro, G.S. & Taschetto, T.R. (2009, août). *Subjetividade e gêneros textuais orais: circulação do sujeito sócio-histórico em comunicações orais acadêmico-científicas*. Communication présentée au V Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais – “O Ensino em Foco”, Caxias do Sul, Brésil.

Gagnon, R. (2008, mai). *Objet de formation, objet d'enseignement*. 76^e Congrès de l'ACFAS, Institut national de la recherche scientifique, Québec, Canada.

Gagnon, R. (2008, juin). *Quels savoirs pour l'enseignement de la culture générale au secondaire postobligatoire ?* Congrès de l'AMSE sur la mondialisation et l'éducation, Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc.

Gagnon, R. (2008, octobre). *Primeras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas*. Conférence intitulée “El género textual como una herramienta didáctica”, San Carlos de Bariloche, Argentine.

Gagnon, R. (2009, janvier). *De l'objet de la formation à l'objet d'enseignement. À propos de la validité méthodologique de l'outil synopsis*. Colloque de didactique comparée, Université de Genève, Suisse.

- Gagnon, R. (2009, juin). *L'entretien d'embauche... quels contenus institutionnaliser? Ce que les acteurs enseignants font des savoirs institutionnalisés en formation*. Symposium sur les gestes professionnels, Colloque Recherche en éducation et formation (REF), Université de Nantes, France.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009, septembre). *From pedagogy (back to) educational sciences - from psychopedagogy to didactics – from Piaget to Vygotski. A Genevan case study in educational research and scholarship from 1950 to 2000*. Communication dans le symposium « Beyond the Psychology of Education: Investigating European Educational Research and Scholarship after 1950 », ECER, Vienne, Autriche.
- Jacquin, M. (2009, septembre). *Reading in a foreign language (L2) classroom: how do didactic factors influence the reading process?* Intervention à la 19th Annual Conference of the European Second Language Association, Cork, Royaume-Uni.
- Jacquin, M. (2009, août). *LehrerInnen bringen SchülerInnen das Umgehen mit fremdsprachlichen Texten bei: Ein integratives Ausbildungskonzept im Bereich fremdsprachliches Lesen*. Intervention au 14. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) „Deutsch bewegt Sprache und Kultur: Deutsch als Fremdsprache weltweit“, Jena-Weimar, Allemagne.
- Leopoldoff, I. (2008, octobre). *A la recherche d'une science perdue : Vygotski et sa pédologie*. Communication au Séminaire international Vygotski « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, Suisse.
- Leopoldoff, I. (2009, novembre). *Vygotsky's Historico-Cultural Theory seen from his paedological point of view*. Communication présentée à la 10th International Vygotsky Memorial Conference, Moscou, Russie.
- Leopoldoff, I. (2009, juillet). *In search of a lost science through the journal Pedologija*. Communication à la Conference of European Society of History of Human Sciences (ESHHS), Budapest, Hongrie.
- Leopoldoff, I. (2009, juin-juillet). *Lire en 8e A : Un nouveau cap ? Une lecture au 2ème degré ?* Intervention dans le cadre du symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué (1P-2P-4P et 8^e CO) », Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.
- Ronveaux, Ch. (2008, juin). *De la textualisation comme activité au récit de fiction comme produit. Analyse des conditions d'exercice du système de communication didactique des classes genevoises*. Communication aux Journées d'étude « Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en formation professionnelle » pour le Fonds d'aide à l'internationalisation (FAI, anciennement BAI), Université de Louvain, Belgique.
- Ronveaux, Ch. (2008, février). *La notion de contexte dans le traitement des corpus*. Intervention à la table ronde de clôture de la Journée de Raisons éducatives, Université de Genève, Suisse.
- Ronveaux, Ch. (2008, avril). *Logiques de corpus entre textes et prétextes*. Communication au colloque de l'Association des chercheurs en didactique de la littérature « Du corpus scolaire à la bibliothèque intérieure », Université de Bordeaux, France.
- Ronveaux, Ch. (2009). Grand témoin au symposium du Réseau Education et formation (REF) (responsable Chr. Blaser et M.-Chr. Pollet), « L'appropriation des discours universitaires », Université de Nantes et IUFM des Pays de la Loire, 15-18 Juin 2009.
- Ronveaux, Ch. (2009, juin-juillet). *Textes à lire de la 1P à la 6P*. Synthèse du symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué », Colloque de la SSRE, Zurich, Suisse.
- Ronveaux, Ch. & Leopoldoff, I. (2009, juin-juillet). *Lire en 8e, quelles histoires !* Communication au symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué (1P-2P-4P et 8^e CO) », Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.
- Schneuwly, B. (2009, septembre). *The Multilayered Nature of Empirical Evidence*. Communication dans le symposium « Theory and Evidence in Research on Teaching and Learning (Didactics) Part I », ECER, Vienne, Autriche.
- Schneuwly, B. (2009, août). *Décrire l'objet enseigné en classe – une méthodologie multifocale. L'exemple du texte argumentatif*. Minicurso, V Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais – “O Ensino em Foco”, Caxias do Sul, Brésil.
- Schneuwly, B. (2009, août). *Genres in school and the school form*. Conférence d'ouverture au V Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais – “O Ensino em Foco”, Caxias do Sul, Brésil.
- Schneuwly, B. (2009, août). *Genres et enseignement de la production de texte*. Conférence à l'École doctorale de sciences du langage, Florianópolis, Brésil.
- Schneuwly, B. (2009, juin). *Die Fachdidaktiken – im Zentrum der Unterrichtsforschung und -entwicklung*. Parallelvortrag, Colloque de la SSRE-SSFE, « Recherche et développement en matière d'enseignement », Zurich, Suisse.

- Schneuwly, B. (2009, juin-juillet). *European Educational Research Journal*. Présentation dans le cadre de la Pré conférence du Colloque de la SSRE-SSFE, Recherche et développement en matière d'enseignement », Zurich, Suisse.
- Schneuwly, B. (2009, février). *Décrire l'objet enseigné en classe: une méthodologie multifocale. L'exemple du texte argumentatif*. Conférence à l'École doctorale en littérature et didactique, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Schneuwly, B. (2008, décembre). *Sprachdidaktik als empirische Wissenschaft. Oder: was unterrichten eigentlich Lehrer in ihren Klassen? Die schreibdidaktischen Theorien dans le feu de l'action*. Abschiedsvorlesung für Professor Hans Badertscher, Université de Berne, Suisse.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, décembre). *Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsbereich disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder*. Symposium « Perspektiven pädagogischer Historiographie » der Abteilungen Allgemeine, Historische und Vergleichende Erziehungswissenschaft, Humboldt Universität Berlin, Allemagne.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, octobre). *Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie*. Intervention dans le cadre du Séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, Suisse.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2008, septembre). *Bedeutung des Instituts Jean-Jacques Rousseau für die Entwicklung der empirischen Pädagogik im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts*. Intervention dans les journées « Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft » de la Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutsche Institut für Internationale Pädagogische Forschung, in Kooperation mit Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE und Institut für Historische Bildungsforschung Pestalozzianum Zürich, Berlin, Allemagne.
- Thévenaz-Christen, Th. (2009). Symposium « Lecture, de l'enseignement initial à l'enseignement continué (1P-2P-4P et 8eCO) ». Colloque de la SSRE-SSFE, « Recherche et développement en matière d'enseignement », Zurich, Suisse.
- Toulou, S. (2008, octobre). *Le contrat de recherche : Genèse d'une recherche chez les griots de Niagassola (Guinée) et Kéla (Mali)*. Communication présentée dans le cadre de l'École doctorale, Université du Pays Basque, Vitoria, Espagne.
- Toulou, S. (2008, octobre). *Transmission de la tradition orale : quel type d'enseignement ? Le cas des griots de Kéla (Mali)*. Communication présentée à la conférence « Challenges of Minority Languages at the Globalization Age », Bilbao, Espagne.
- Toulou, S. (2009, novembre). *Tertiarisation de la formation des enseignants du secondaire à Genève : quel dispositif pour une formation visant une meilleure articulation théorie / pratique ?* Communication au Colloque international du RIFEFF, « Former à distance des formateurs : Stratégies et mutualisation dans la francophonie (**offres de formations, recherche et innovation**) », Niamey, Tchad.

Thèses

- Aeby Daghé, S. (2008). *Candide, La fée carabine et les autres. Un modèle didactique de la lecture / littérature*. Thèse soutenue le 20 mars 2008.
- Jacquin-Rissi, M. (2008). *La construction du sens d'un texte par des lecteurs d'une langue étrangère : de l'enseignement à l'utilisation de stratégies de lecture dans un contexte didactique d'allemand L2*. Thèse soutenue le 7 juillet 2008.
- Mili, I. (2008). *L'écoute musicale dans quelques programmes pédagogiques d'orchestres et d'opéras européens : une approche didactique*. Thèse soutenue le 16 juin 2008.
- Toulou, S. (2008). *Devenir griot professionnel : éducation formelle ou informelle ? Analyse des enseignements langagiers dans la perspective de la transposition didactique*. Thèse soutenue le 3 septembre 2008.

Équipe genevoise de didactique comparée
Prof. Maria Luisa SCHUBAUER LEONI / Francia LEUTENEGGER (MER)



Équipe genevoise de didactique comparée
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 83
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/EDC/index.html>

Membres

L'Équipe genevoise de didactique comparée a été dirigée par la professeure **Maria Luisa Schubauer Leoni** jusqu'en septembre 2009 et depuis, par **Francia Leutenegger**, maître d'enseignement et de recherche.

Elle est composée des membres suivants :

FORGET	Alexia	Assistante 2 (2008)
LEUTENEGGER	Francia	Maître d'enseignement et de recherche
LIGOZAT	Florence	Maître-assistant
LAMBIEL	Nathalie	Assistante 1
SCHUBAUER-LEONI	Maria-Luisa	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Enjeux épistémologiques de la Didactique Comparée

La didactique comparée se positionne dans le prolongement des didactiques disciplinaires en proposant un espace de questionnement / mise à l'épreuve des théories, concepts et phénomènes construits dans le cadre de l'étude de pratiques didactiques spécifiques d'un corps de savoirs. Elle étudie les dimensions génériques et spécifiques de l'enseignement / apprentissage à partir de pratiques nécessairement déterminées par des enjeux de savoirs spécifiques. Elle questionne la participation des sujets à la co-construction des objets culturels depuis les formes disciplinaires destinées à la production et à la diffusion des savoirs jusqu'à leur (re)déploiement dans les sphères d'activités qui caractérisent la vie humaine.

Enjeux théoriques de la Didactique Comparée

En prenant l'action conjointe du professeur et des élèves comme unité première d'analyse, la didactique comparée théorise les conditions effectives d'accès des sujets aux œuvres sédimentées dans la culture à travers les différentes disciplines scolaires et/ou sphères d'activités sociales plus largement, mais aussi dans les transitions institutionnelles qui jalonnent l'expérience des sujets (articulation préscolaire – primaire – secondaire). Les pratiques didactiques sont étudiées à la fois du point de vue du façonnement des objets enseignés dans l'action conjointe des sujets (professeur et élèves) par rapport aux œuvres de référence (relation texte – action dans le processus de transposition institutionnelle) et 2) du point de vue du sens que prennent les objets enseignés dans l'expérience des sujets qui se déploie dans différentes temporalités (Méso; Topo; Chrono -genèses de l'action didactique).

Constructions méthodologiques en Didactique Comparée

Articulation entre démarches cliniques et contraintes expérimentales : clinique des acteurs (contrat chercheur-participants) et clinique des systèmes (systèmes de recherche et systèmes didactiques) sont travaillés dans le cadre de dispositifs expérimentaux aptes à prendre en compte la dynamique de ces systèmes. Les modalités d'analyse clinique des systèmes didactiques initiés par F. Leutenegger ont été

approfondis au travers de la thèse et des publications récentes de F. Ligozat, en articulant différentes échelles temporelles d'analyse nécessaires à la description de l'action conjointe professeur-élèves.

Projets de recherche

Production d'un code de désignation d'objets à l'école infantine

Ingénierie didactique sur la production d'un code de désignation d'objets en 2E.

Séquence d'enseignement/ apprentissage dans le domaine pré-numérique, élargie aux pratiques d'écrit et à leur fonction dans l'entrée dans les cultures scolaires. Suivi sur une cinquantaine de séances pour chaque classe observée, le dispositif a été repris et étendu en 2009 à une autre école de Genève permettant des analyses croisées et une réflexivité sur l'action enseignante et ses effets. Travail est fondamental pour comprendre l'émergence des pratiques disciplinaires, mathématiques et langue.

Projet financé par la Direction de l'Enseignement Primaire (Canton de Genève) et la FPSE. Durée : 01.09.2005 – 30.09.2009.

Montant total du projet : CHF 8000.- (DEP) et CHF 9000.- (FPSE).

Requérante principale : Maria Luisa Schubauer-Leoni ; co-requérante : Franca Leutenegger.

Production d'un code de désignation d'objets en maternelle

Le projet ci-dessus a été poursuivi en 2009 grâce à une extension à des observations dans d'autres milieux socioculturels donnant lieu à des analyses croisées. Notamment dans deux classes de moyenne et grande sections de maternelle à Marseille (invitation INRP en tant que professeure de F. Leutenegger) et dans deux classes tessinoises (partenariat Université de Genève-service du soutien, canton du Tessin).

Projet financé par l'INRP (Lyon). Durée : 01.02.2009 – 31.03.2009.

Montant reçu par le groupe : 4000 euros. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Alain Mercier ; co-requérants : Franca Leutenegger, Pier Carlo Bocchi.

Pratiques cruciales d'écrits et entrée dans les cultures scolaires

A la suite des projets précédents, le projet en cours porte sur les pratiques cruciales d'écrits qui marquent l'entrée dans les cultures scolaires au cycle élémentaire. Il s'agit de poser la question fondamentale des objectifs d'apprentissage visés et en particulier de réfléchir au sens et à la fonction des diverses traces scripturales. A la suite des travaux 2005-2009, le projet sur l'accès aux pratiques d'écrits et aux connaissances de l'écrit est développé selon plusieurs axes disciplinaires (mathématiques, français, environnement) couvrant les différents degrés de la division élémentaire.

Projet financé par la Direction de l'Enseignement Primaire (Canton de Genève). Durée : 01.10.2009 – 30.06.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Franca Leutenegger ; co-requérante : Thérèse Thévenaz Christen.

Culture(s), Institutions & Didactical Transactions (CITD)

Ce projet réunit des équipes suisses, françaises et suédoises autour d'un programme de recherche de didactique comparée / comparative didactics. 1) un travail de réflexion à la fois théorique et méthodologique sur les concepts forgés et utilisés dans différentes traditions de recherche éducative à propos des contenus de savoirs disciplinaires enseignés et appris en contexte scolaire; 2) des comparaisons empiriques entre les divers contextes culturels d'enseignement et apprentissage (France, Suède, Suisse) afin de dégager les traditions sélectives qui président au façonnement d'un curriculum et caractériser ainsi les racines épistémologiques et philosophiques des choix qui sont fait en matière de transmission d'une culture scientifique et technique dans une société donnée.

Projet financé par le rectorat de l'Université de Genève (projet n°FA19). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Maria Luisa Schubauer-Leoni ; co-requérantes : Franca Leutenegger, Florence Ligozat.

Thèses en cours

Une approche didactique de l'image dès l'entrée à l'école

Mylène DUCREY MONNIER

Étude microgénétique de deux pratiques de lecture/écriture en institution de la petite enfance et de leurs répercussions en première année du cycle élémentaire

Edeline NAVARRO-WILLIAM

Publications

Articles scientifiques

Forget, A. (2008). Importer le concept d'institutionnalisation en classe de français : peut-on créer les conditions d'une migration heureuse ? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 20, 75-78.

Leutenegger, F. (2008). L'entrée dans un code écrit à l'école enfantine et l'articulation entre le collectif et l'individuel : comparaison de deux études de cas. *Éducation & Didactique*, 2(2), 7-42.

Leutenegger, F. & Schubauer-Leoni, M.-L. (2008). Productions de codes iconiques à l'école enfantine en mathématiques et dans des activités d'« Éducation et Ouverture aux Langues ». *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 20, 55-73.

Ligozat, F. & Leutenegger, F. (2008). Construction de la référence et milieux différentiels dans l'action conjointe du professeur et des élèves. Le cas d'un problème d'agrandissement de distances. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 28(3), 319-378.

Thévenaz-Christen, T. & Leutenegger, F. (2008). Stratégies de régulation de la lecture et de l'écriture de consignes. *Langage & Pratiques*, 40, 53-63.

Livres

Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (Ed.) (2008). *Processus interactionnels et situations éducatives* (coll. Raisons éducatives). Bruxelles : De Boeck.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang.

Leutenegger, F. (2008). *Didactique comparée et difficultés scolaires* (Carnet des Sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.

Chapitres de livre

Chiesa Millar, V. (2009). Des leçons sur l'échelle géographique : quel enjeu d'enseignement de la géographie à la fin du primaire et au début du secondaire ? In S. Canelas, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 267-300). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Forget, A. & Schubauer-Leoni, M.-L. (2008). Inventer un code de désignation d'objets au début de la forme scolaire. Des productions personnelles à la convention collective. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels en et situations éducatives* (coll. Raisons éducatives, pp. 183-204). Bruxelles : De Boeck.

Leutenegger, F. (2009). Une leçon sur la proportionnalité en classe de 6P : étude de l'activité et de ses entours. In S. Canelas, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 251-265). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Ligozat, F. (2009). De la tâche mathématique prescrite à la tâche effectivement réalisée en classe : un double feuilleté d'analyse des tâches pour l'étude du didactique ordinaire. In S. Canelas, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 233-250). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Schubauer-Leoni, M.-L. (2009). Les outils de la comparaison en éducation. In F. Chnane-Davin & D. Groux, *Méthodologie de la comparaison en éducation* (La revue française d'éducation comparée n°5, pp. 15-30). Paris : L'Harmattan.

Schubauer-Leoni, M.L. & Leutenegger, F. (2009). Implicites dans l'étude des processus transpositifs. Quelques repères dans les manuels scolaires de mathématiques et de français des premières années de scolarité. In C. Cohen-Azria & N. Sayac (Ed.), *Questionner l'implicite. Les méthodes de recherche en didactiques (3)*. (pp. 243-260). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Présentations à une conférence

- Almqvist, J, Brickhouse, N., Lederman, J., Lerdeman L., Ligozat, F., Östman, L. Sadler T., Wickman, P.-O., Zeidler, D. (2009, août-sept.). *Exploring themes of scientific literacy*. Communication orale dans le symposium "Exploring the landscape of scientific literacy: vision for research and practice", au 8^e Congrès de l'European Science Education Research Association (ESERA), Istanbul, Turquie.
- Forget, A. (2008, novembre). *Inventer un code de désignation d'objets : un dispositif pour penser la dynamique des apprentissages ?* Conférence donnée à l'occasion du colloque « Les dynamiques des apprentissages : la continuité au cœur de nos pratiques », organisé par l'École normale catholique du Brabant Wallon (ENCBW), Nivelles, Belgique.
- Forget, A. (2008, octobre). *Inventer un code de désignation d'objets au début de la forme scolaire : des productions personnelles à la convention collective*. Texte présenté au colloque de l'ABLF « Interactions entre le lire et l'écrire », Bruxelles, Belgique.
- Forget, A. (2008, juin). *Asking young children to elaborate a common code of designation: between letters and drawings*. Texte proposé pour la 11^e conférence internationale of the EARLI's SIG Writing, Université de Lund, Suède.
- Leutenegger, F. (2009, mars). *Une approche des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage : l'observation clinique/expérimentale en didactique comparée*. Conférence dans le cadre de la formation doctorale « Système d'apprentissage, Systèmes d'évaluation », Université de Provence, France.
- Leutenegger, F. (2009, décembre). *L'entrée dans la culture scolaire : approche comparatiste en didactique*. Keynote dans le cadre du Colloque international Psydesc 09, « Psychologie du Développement Sémiotique et Culture », Université de Lausanne, Suisse.
- Leutenegger F. & Ligozat, F. (2009, septembre). *The Treasure Game: grasping the premises of the subject matter norms in pre-school classes*. Communication orale Network 27 (Didactics / Teaching & Learning), European Congress in Educational Research (ECER) "Theory and evidence in European educational research?", Vienne, Autriche.
- Leutenegger, F., Schubauer-Leoni, M.L. & Ligozat, F. (2009, janvier) *Didactique comparée : champ de recherche à part entière ou approche méthodologique en didactique des disciplines ?* Conférence introductive du 1^{er} colloque international de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), Genève (SSSED)
- Ligozat, F. (2009, octobre). *Dimensions macroscopique et microscopique du didactique : quelles articulations dans les pratiques ordinaires en mathématiques?* Conférence au Séminaire National de l'Association pour les Recherches en Didactique des Mathématiques, Université de Paris VII-Diderot, France.
- Ligozat, F. (2008, septembre). *The teacher's role in the construction of a common ground of learning*. Communication orale en symposium coordonné par G. Sensevy & P.-O. Wickman, Network 27 (Didactics / Teaching & Learning) European Congress in Educational Research (ECER) "From teaching to learning?", Göteborg, Suède.

Thèses

- Ligozat, F. (2008). *Un point de vue de didactique comparée sur la classe de mathématiques. Étude de l'action conjointe du professeur et des élèves dans le cas de l'enseignement / apprentissage de la mesure à l'école primaire, dans les contextes français et suisses romand*. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (Université de Genève) et UFR de Psychologie et des Sciences de l'Education (Université de Provence). Thèse soutenue le 1er juillet 2008.
- Munch, A.-M. (2009). *Quelle transition entre l'institution de la petite enfance et l'école enfantine à Genève ? L'éducation et l'enseignement préscolaires à la lumière de la didactique comparée*. Thèse soutenue le 14 septembre 2009.

Formation des adultes

Le secteur « Formation des adultes » est composé de sept groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Mimèsis et formation des adultes**, sous la direction de Jean-Michel BAUDOIN (professeur)
- **Formation et organisation**, sous la direction d'Etienne BOURGEOIS (professeur)
- **Langage, action et formation**, sous la direction de Jean-Paul BRONCKART (professeur)
- **Clinique et éthique de la personne au travail**, sous la direction de Mireille CIFALI (professeur)
- **Conception Recherche Activité Formation Travail**, sous la direction de Marc DURAND (professeur)
- **Ingénierie, conception, organisation**, sous la direction de Sandra ENLART (professeur)
- **Interaction et formation**, sous la direction de Laurent FILLIETTAZ (professeur)
- **Approches compréhensives des représentations et de l'action**, sous la direction de Marie-Noëlle SCHURMANS (professeur)

Mimèsis et Formation des Adultes

Prof. Jean-Michel BAUDOIN



Mimèsis et Formation des Adultes
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 97 34
Fax : +41(22) 379 98 54

<http://fapsesrvnt2.unige.ch/Fapse/mimesis.nsf?OpenDatabase>

Membres

Le groupe de recherche Mimèsis et Formation des Adultes est dirigé par le professeur **Jean-Michel Baudouin**.

Il est composé des membres suivants :

BAUDOIN	Jean-Michel	Professeur adjoint
GRABER	Myriam	Membre associée, Prof HES Arc-Santé
LAGIER	Cynthia	Assistante
MERHAN	France	Chargée d'enseignement
PARSON	Christopher	Chargé d'enseignement
PITA	Juan-Carlos	Assistant
VANINI DE CARLO	Katja	Membre associée, Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Recherche en formation des adultes

Créée en 2004 à l'initiative de Jean-Michel Baudouin, l'équipe Mimèsis & Formation regroupe des chercheurs et formateurs en sciences de l'éducation œuvrant principalement dans le champ de la formation des adultes, et dans des domaines professionnels particuliers comme la formation de formateurs d'adultes, la formation dans le champ de l'enseignement primaire, la formation dans le champ des soins infirmiers.

Histoires de vie

Le choix de l'intitulé Mimèsis & Formation comme nom de l'équipe est lié à l'intérêt porté aux ressources du récit pour rendre compte de l'action en général, et de la formation de l'adulte en particulier. L'objet premier de recherche de Mimèsis & formation est l'analyse des rapports entre expérience et formation, en prenant appui sur différentes démarches de mise en mot. Parmi celles-ci, sans exclusive, les histoires de vie occupent une place privilégiée : récits de vie, autoportraits, entretiens biographiques, portfolios biographiques, récits d'expérience et récits de pratiques.

Recherche biographique en formation des adultes

L'équipe Mimèsis & formation développe une expertise particulière concernant la recherche biographique en formation des adultes. Une telle orientation conduit à investiguer les processus langagiers par lesquels l'expérience se ressaisit pour être analysée et mise en perspective. Les dimensions textuelles en particulier font l'objet d'une étude approfondie et sont considérées comme un élément décisif de l'effort de recherche. Dans une telle perspective, les histoires de vie sont abordées dans une orientation

herméneutique, où le traitement des dimensions langagières garantit la possibilité d'une objectivation critique des processus analysés.

Projets de recherche

Prise en charge de la douleur en milieu hospitalier : donner une place à l'intercompréhension de la douleur entre le patient, l'infirmière et le médecin

Il s'agit de saisir les connaissances issues du sens commun, en lien avec l'expérience et le vécu de la douleur ; saisir les savoirs mobilisés dans l'interprétation de la douleur par le patient, l'infirmière et le médecin ; comprendre dans quelle mesure le sens et la signification attribués à l'expérience de la douleur par chaque acteur dans une situation de soin donnée influent la prise en charge de la douleur du patient. La méthodologie intègre l'observation d'une situation de soins, suivie d'entretiens biographiques réalisés pour chaque acteur impliqué dans la situation.

Formation de formateurs à l'Afpa

Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (Afpa, France) et Institut National des Métiers de la Formation (Inmf, France) : Expertise du « Cadre pédagogique de référence de l'Afpa » : charte pédagogique, identité, valeurs, conceptions de la professionnalisation, principes pour l'action et repères fondamentaux.

Recherche biographique

Recherche biographique en éducation : la recherche biographique dans le champ des sciences humaines et sociales, la clinique narrative, les enjeux sociopolitiques du récit de vie.

Insertion professionnelle des enseignants suisses diplômés des HEP

Analyse longitudinale du devenir des diplômés des HEP suisses.

Thèses en cours

Les débuts dans la profession d'enseignant : dimensions biographiques et formes identitaires

Katja VANINI DE CARLO

Précarité et insertion : comprendre les nouvelles formes de socialisation et de construction identitaire. Le cas des jeunes diplômés des écoles d'art

Juan-Carlos PITA

La formation comme épreuve : processus d'intégration et répercussions identitaires de la formation HES en soins infirmiers pour des étudiants d'origine subsaharienne

Myriam GRABER

Publications

Articles scientifiques

Merhan, F. (2009). *Accompagner l'alternance à l'université : une pratique en tension. Revue TransFormations - Recherches en éducation des adultes.*

Livres

- Akkari, A., Amendola, C., Broyon M.A., Changkakoti, N., Cusinay, M., Donati, M., Gremaud, J. Gremion, F., Losego P. & Vanini De Carlo, K. (2008). « *Hier étudiants, aujourd'hui enseignants* ». *Rapport intermédiaire de la recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP romandes et du Tessin*. Groupe de recherche suisse sur l'insertion. Consultable sur www.inserch.ch.
- Baudouin, J.-M. (2009). *De l'épreuve autobiographique*. Berne : Peter Lang.
- Donati, M. & Vanini De Carlo, K. (2009) *ASPTRANSIT 2: secondo rapporto sui percorsi formativi e professionali dei neolaureati della formazione di base dell'Alta scuola pedagogica* (volée 2005 e volée 2006). Locarno: Pubblicazioni ASP.

Chapitres de livre

- Baudouin, J.-M. (2009). Enfoque autobiográfico, tutoría implícita y dimensiones colectivas del acompañamiento. In P. Ducoing (Ed.), *Tutoría y mediación*. (pp. 31-55). Mexico : liseu.
- Baudouin, J.-M. (2009). L'autobiographie à l'épreuve du texte : la formation comme exotopie. In D. Bachelart & G. Pineau (Ed.), *Le biographique, la réflexivité et les temporalités : articuler langues, cultures et formation* (pp. 97-109). Paris : L'Harmattan.
- Merhan, F. (2009). Le portfolio de développement professionnel à l'université. Enjeux et significations. In F. Cros, L. Lafortune & M. Morisse (Ed.), *Les écritures en situations professionnelles*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Baudouin, J.-M. (2008, février). L'accompagnement dans l'enseignement supérieur et le concept d'exotopie. Actes du colloque Afirse « Médiation et tutorat en éducation », Lisbonne, Portugal.
- Baudouin, J.-M. & Parson, C. (2008, mars). La problématique de l'émotion dans le processus autobiographique : réflexions sur le récit de la fabrication du récit de vie. Actes du colloque Esrea. Christ Church University, Royaume-Uni.
- Baudouin, J.-M. (2009, mars). *Histoire de vie et transformation de l'évaluation de la recherche scientifique : la problématique herméneutique*. Actes du colloque Esrea (European Society for Research on the Education of Adults, Life History and Biographical Research Network), Università Milano Bicocca, Italie. [http://www.formazione.unimib.it/v2/DATA/hot/600/final_baudouin.pdf]
- Parson, C. (2009, mai). *A fine balance : community adult education in the margins and facing up to changes in local authority funding policy*. Conference Proceedings ESREA Network Global and Local. Magdeburg, Nisaba Verlag. [http://wase.urz.uni-magdeburg.de/evans/Book/Papers_&_Participants_index.htm]
- Türkal, L. & Vanini, K. (2008). Accompagner l'entrée dans le métier : le portfolio biographique comme médiation nécessaire. Le cas des enseignants du primaire. Actes du colloque Afirse.

Présentations à une conférence

- Baudouin, J.-M. (2008, février). *L'accompagnement dans l'enseignement supérieur et le concept d'exotopie*. Communication dans le cadre du colloque international Tutoria e Mediação em Educação, Afirse, Université de Lisbonne, Portugal.
- Baudouin, J.-M. (2008). *Comprendre la formation par son récit*. Conférence invitée dans le cadre du colloque Apprendre par la parole et l'échange, organisé par le Centre de Recherche en Education de Nantes (Laboratoire CREN), Université de Nantes, France.
- Baudouin, J.-M. (2008). *La problématique de l'épreuve dans les histoires de vie*. Contribution dans le cadre de la journée doctorale Forgé par l'épreuve/Formé par l'épreuve, discussions avec Danilo Martuccelli, organisé par l'Ecole Doctorale de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Baudouin, J.-M. (2008, avril). *Récits de vie à l'université en sciences de l'éducation : genres en compétition et évolution des compétences narratives*. Communication dans le cadre du colloque international Les discours universitaires : formes, pratiques, mutations, organisé par les Universités de Bruxelles (ULB), Liège (ULG) et Louvain (UCL), Bruxelles, Belgique.

- Baudouin, J.-M. (2008). *Professionnaliser : état de l'art en formation des adultes*. Conférence invitée dans le cadre du colloque La professionnalisation des acteurs de la formation professionnelle, organisé par l'Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (Afpa), Centre de La Baume, Aix-en-Provence.
- Baudouin, J.-M. (2008). *Les histoires de vie comme pratiques de formation*. Conférence invitée dans le cadre du séminaire Historias de vida y Formación, organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico, Mexique.
- Baudouin, J.-M. (2008). *Les histoires de vie comme méthodologie de recherche*. Conférence invitée dans le cadre du séminaire Historias de vida y Formación, organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico, Mexique.
- Baudouin, J.-M. (2008). *Tutorat et histoire de vie*. Conférence invitée dans le cadre du colloque « Tutoria y Mediación », organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico, Mexique.
- Baudouin, J.-M. (2009, mars). *Histoire de vie et transformation de l'évaluation de la recherche scientifique : la problématique herméneutique*. Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical Research Network, Università Milano Bicocca, Italie.
- Baudouin, J.-M. (2009). *Autobiografía y formación*. Conférence magistrale dans le cadre de l'axe thématique 15 « Procesos de Formación », X Congreso Nacional de Investigación Educativa, organisé par le Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) à Veracruz, Mexique.
- Baudouin, J.-M. (2009). *Analizar la historia de vida*. Communication et encadrement du séminaire de recherche « Historias de vida y Formación », organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico, Mexique.
- Baudouin, J.-M. (2009). *Histoire de vie et transformation biographique*. Communication dans le cadre de la journée d'étude Engagement en formation, dynamiques identitaires et transformation biographique, organisée par l'équipe Mimèsis et Formation, en collaboration avec le Laboratoire Rift et l'Association Internationale des Histoires de vie en Formation, Genève, Suisse.
- Baudouin, J.-M. (2009). *Approches biographiques en éducation : temporalités de l'identité et développement de l'agentivité*. Communication dans le cadre de Pavie, Centre lémanique d'étude des parcours et des modes de vie, Université de Lausanne, Suisse.
- Baudouin, J.-M. & Pita, J.C. (2008). *Récit de vie et pluralité interprétative en sciences de l'éducation*. Communication dans le cadre du colloque La Pluralité interprétative, Université de Lyon 3, France.
- Baudouin, J.-M. & Parson, C. (2008, mars). *La problématique de l'émotion dans le processus autobiographique : réflexions sur le récit de la fabrication du récit de vie*. Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical ResearchNetwork, The emotional dimensions of learning and researching lives: a neglected species ? Canterbury Christ Chruuch University, Royaume-Uni.
- Baudouin, J.-M. & Pita, J.C. (2009). *Entre émergence et inachèvement : récit, reconnaissance et professionnalité*. Communication dans le cadre du symposium organisé par Anne Jorro et Jean-Marie De Ketele Reconnaissances de la professionnalité émergente.
- Gremion, F. & Vanini, K. (2008). *Le perçu d'enseignants sur leur formation initiale et leurs besoins en formation continue une année après l'obtention de leur diplôme. Une recherche longitudinale au croisement des données quantitatives et qualitatives*. Communication dans le cadre du colloque Mondialisation et Éducation : vers une société de la connaissance (AMSE-AMCE-WEAR) à Marrakech, Maroc.
- Gremion, F. & Vanini De Carlo, K. (2009). *L'insertion professionnelle des enseignants : données quantitatives et qualitatives sur les apports de la formation initiale et les besoins en formation continue un an après l'obtention du diplôme*. Communication dans le cadre du V^e colloque Inserch sur la recherche dans les HEP, Locarno, Suisse.
- Merhan, F. (2008). *Articuler des savoirs en contexte d'alternance*. Communication dans le cadre du colloque Mondialisation et Éducation : vers une société de la connaissance (AMSE-AMCE-WEAR) à Marrakech, Maroc.

- Merhan, F. (2009). *Alternance et réflexivité : entre savoirs académiques et savoirs professionnels*. Communication au Symposium Réseau Éducation et Formation - L'écriture, entre savoirs expérimentiels, savoirs scientifiques et savoirs d'action, Université de Nantes, France.
- Merhan, F. (2009). *Place du biographique dans l'écriture du portfolio de développement professionnel : tensions identitaires et dynamiques d'engagement d'étudiants en formation par alternance*. Communication dans le cadre de la journée d'étude Engagement en formation, dynamiques identitaires et transformation biographique, organisée par l'équipe Mimésis et Formation, en collaboration avec le Laboratoire Rift et l'Association Internationale des Histoires de vie en Formation, Genève, Suisse.
- Mornata, C. & Vanini De Carlo, K. (2008, septembre). *Identity declinations and patterns: A way towards professionalisation. Crossed analyses of two lifespans*. Communication dans le cadre du colloque Ecer 2008 - From Teaching To Learning - Göteborg University, Suède.
- Parson, C. (2009, mai). *A fine balance: community adult education in the margins and facing up to changes in local authority funding policy*. Communication dans le cadre du séminaire ESREA du réseau Between Global and Local: Adult Learning and Development sur le thème « Local development, community and adult learning: learning landscapes between the mainstream and the margins », Université de Magdeburg, Allemagne.
- Pita, J.C. (2008). *L'expérience du passage formation initiale/marché du travail : épreuve identitaire et (re)lectures biographiques*. Contribution dans le cadre de la journée doctorale Forgé par l'épreuve/Formé par l'épreuve, Discussions avec Danilo Martuccelli, organisé par l'École Doctorale de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Pita, J.C. (2009). *Figure de la reconnaissance et figure du retrait : entre socialisation et individuation ? Le cas des parcours de diplômés d'écoles d'art*. Communication dans le cadre de la journée d'étude Formation et dimensions identitaires, Discussions avec Claude Dubar, organisé par les Etudes Doctorales de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Pita, J.C. (2009, mars). *De l'entretien biographique aux récits de ville : Déplacements et ouvertures de la mémoire*. Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical Research Network, Università Milano Bicocca, Italie.
- Türkal, L. & Vanini, K. (2008, février). *Accompagner l'entrée dans le métier : le portfolio biographique comme médiation nécessaire. Le cas des enseignants du primaire*. Communication dans le cadre du colloque international Tutoria e Mediação em Educação, Afirse, Université de Lisbonne, Portugal.
- Vanini, K. (2008, mars). *First class: Sense and Sensibility. The heuristic of multiple biographical materials to explore the construction of professional identity by focusing on emotional states. The case of beginning teachers*. Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical ResearchNetwork, The emotional dimensions of learning and researching lives: a neglected species ? Canterbury Christ Church University, Royaume-Uni.

Posters

- Vanini De Carlo, K. (2008). *Parcours d'insertion d'enseignants : l'épreuve de la transition. Le portfolio biographique pour l'étude des formes et dynamiques identitaires*. Communication affichée dans le cadre du colloque Colloque « Les parcours de formation des enseignants débutants ». IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand, France.

Thèses

- Merhan, F. (2009). *La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance*. (Co-direction : Jean-Paul Bronckart, Université de Genève et Etienne Bourgeois, Université de Louvain-La-Neuve). Thèse soutenue le 19 mars 2009.

Formation et organisation (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS

Formation et organisation (FOR)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 53
<http://www.unige.ch/fapse/for>

Membres

Le groupe de recherche Formation et organisation (FOR) est dirigé par le professeur **Etienne Bourgeois**. Ce groupe a remplacé, en septembre 2009, le groupe Ingénierie, conception, organisation (ICO) qui était dirigé par la professeure Sandra Enlart.

Il est composé des membres suivants :

BOURGEOIS	Etienne	Professeur ordinaire
CLOTTU	Régine	Doctorante
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
KOTTELAT	Jacques	Doctorant
MORNATA	Cecilia	Assistante doctorante

Domaines de recherche

Les travaux de l'équipe – en cours de développement – concernent globalement la problématique des relations entre formation et organisations.

Plus spécifiquement, ils portent sur les relations entre :

- les processus d'apprentissage individuel et collectif en situation de travail, dans leurs dimension cognitive, motivationnelle et psychosociale ;
- les conditions liées :
 - aux dispositifs de formation et d'accompagnement mis en place dans les organisations,
 - aux individus (en particulier, et dynamiques biographiques identitaires),
 - aux environnements de travail aux niveaux des collectifs de travail et de l'organisation.

Projets de recherche

Dynamiques d'apprentissage collectif en contexte organisationnel chez des formateurs dans le cadre de formations professionnelles pour requérants d'asile (Hospice Général de Genève)

Processus et conditions d'apprentissage en situation de travail dans le cadre du travail humanitaire (MSF et CICR)

Analyse des besoins en compétences pour la nouvelle gouvernance de la Fondation genevoise pour l'Animation Socioculturelle (mandat de recherche en partenariat avec l'Office de la Jeunesse - Genève)

Processus de travail des experts en validation des acquis de l'expérience dans les domaines de la santé et du travail social (mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève)

L'organisation du travail intellectuel des adultes en formation continue , DUFA 09-11, module 14

Thèses en cours

Le rapport au savoir, un processus de construction de sens

Cecilia MORNATA (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

Processus de socialisation professionnelle chez des infirmières nouvellement diplômées

Corinne BULLIARD

Publications

Articles scientifiques

Bourgeois, E., de Viron, F., Nils, F., Traversa, J. & Vertongen, G. (2009). Valeur, espérance de réussite et formation des adultes : pertinence du modèle Expectancy-Value en contexte de formation universitaire pour adultes. *Revue Savoirs*, 20, 119-133.

Dominicé, P. & Jacquemet, S. (2009). Formation et Santé - Note de synthèse. *Revue Savoirs*, 19, 7-36.

Merhan, F. (2009). Accompagner l'alternance à l'université : une pratique en tension. *Revue TransFormations - Recherches en éducation des adultes*, 2, 130-146.

Articles professionnels

Chambouleyron, M. & Jacquemet, S. (2009). Comportements d'adhésion et croyances de santé. *Revue Apnées du sommeil*, 5, 11.

Türkal, L. (2009). Recension de l'ouvrage : Boutinet, J.-P., Dominicé, P. (Ed.) (2008), « Où sont passés les adultes ? Routes et déroutes d'un âge de la vie ». *Éducation Permanente*, 181.

Livres

Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Chapelle, G. & Ruano-Borbalan, J.-C. (Ed.) (2009). *Encyclopédie de la formation*. Paris : PUF.

Enlart, S. & Jacquemet, S. (2009). *Formation : les dispositifs en question*. Paris : Éditions Liaisons.

Chapitres de livre

Bourgeois, E. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J.-C. Ruano-Borbalan (Ed.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 31-69). Paris : PUF.

Bourgeois, E. (2009). Les dispositifs d'apprentissage en formation d'adultes. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J.-C. Ruano-Borbalan (Ed.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 507-535). Paris : PUF.

Bourgeois, E. (2009). Motivation et formation des adultes. In Ph. Carré & F. Fenouillet (Ed.), *Traité de psychologie de la motivation* (pp. 233-251). Paris : Dunod.

Bourgeois, E. (2009). Une exploration du rôle fondamental des interactions sociales dans l'apprentissage. In Y. Rouiller & J. Howden (Ed.), *La pédagogie coopérative. Reflets de pratiques et approfondissements* (pp. 241-246). Berne : Peter Lang.

Bourgeois, E. (2009). Évaluation et développement professionnel : un couple infernal ? In L. Paquay, C. Vanieuwenhove & P. Wouters (Ed.), *Évaluation et développement professionnel* (pp. 265-270). Bruxelles : De Boeck.

- Jacquemet, S. & Magar, Y. (2009). Outils pédagogiques pour l'éducation des patients. In D. Simon, P.-Y. Traynard, F. Bourdillon, A. Grimaldi & R. Gagnayre (2009), *Éducation thérapeutique : prévention et maladies chroniques* (pp. 239-254). Paris : Éditions Masson.
- Merhan, F. (2009). Le portfolio de développement professionnel à l'université : enjeux et significations. In L. Lafortune, F. Cros & M. Morisse (Ed.), *Écritures en situations professionnelles* (pp. 205-229). Québec : Les Presses de l'Université du Québec.

Présentations à une conférence

- Merhan, F. (2009). Communication au Symposium Réseau Éducation et Formation – L'écriture entre savoirs expérientiels, savoirs scientifiques et savoirs d'action, Université de Nantes : *Alternance et réflexivité : entre savoirs académiques et savoirs professionnels*
- Merhan, F. (2009). Communication à la journée d'étude organisée par Mimèsis et Formation en partenariat avec ASIHVIF & RIFT – Engagement en formation, dynamiques identitaires et transformation biographique, Université de Genève : *Le portfolio de développement professionnel : tensions identitaires et dynamiques d'engagement d'étudiants en formation par alternance.*

Thèses

- Merhan, F. (2009). *La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance.* (Co-direction avec Jean-Paul Bronckart, Université de Genève). Thèse soutenue le 19 mars 2009.

Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART

Langage, action, formation (LAF)
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (22) 379 98 37
Fax : +41 (22) 379 98 54

<http://fapsesrvnt2.unige.ch/Fapse/didlang.nsf?OpenDatabase>

Membres

Le groupe de recherche Langage, action, formation (LAF) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Bronckart**. En 2009, un nouveau groupe de recherche, Interaction et Formation, a été créé (voir le descriptif du groupe) et s'est séparé du groupe Langage, action, formation.

Il est composé des membres suivants :

BOTA	Cristian	Assistant 2
BRONCKART	Jean-Paul	Professeur ordinaire
BULEA	Ecaterina	Maître-assistante
DE SAINT-GEORGES	Ingrid	Maître-assistante (2008)
DESCHOUX	Carole-Anne	Chargée d'enseignement
DUC	Barbara	Assistante 1
FILLIETTAZ	Laurent	Professeur adjoint (2008)
FRIEDRICH	Janette	Maître d'enseignement et de recherche
FRISTALON	Isabelle	Maître d'enseignement IFPP

Domaines de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

La réflexion comme mode de production des connaissances

Projets de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

Ce programme de recherche constitue un prolongement du projet «L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation». Il consiste en un examen approfondi de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de tâches de travail et aux compétences que celles-ci requièrent :

- textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;

- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;
- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ;
- textes produits par des observateurs externes.

Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Les analyses des données effectuées à ce jour ont permis notamment de mettre en évidence une diversité de « figures d'action », en partie dépendante « des types de discours » mobilisés, qui sont construites par les travailleurs dans l'interprétation de leurs tâches et de leur travail. La phase actuelle de cette recherche a trait au rôle que jouent les types de discours et les figures d'action dans le développement des formes de raisonnement. (J.-P. Bronckart, E. Bulea)

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'énergie langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes. Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours : la première vise à re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours ; la deuxième interroge la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives ; la troisième est centrée sur le rôle que joue la maîtrise des types de discours dans la construction de certaines capacités cognitives ; la quatrième est centrée sur le statut des compétences, en tant que processus dynamiques de mobilisation des ressources personnelles. (C. Bota, J.-P. Bronckart et E. Bulea)

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement. Une part de ce programme concerne l'œuvre de Vygotski, et se déploie dans le cadre du réseau européen constitué depuis plusieurs années pour comprendre le sens de son œuvre et en élaborer un prolongement présentiste. Deux autres démarches de recherches, propres au groupe LAF, sont en cours. L'une consiste en un réexamen approfondi du statut et de la teneur de l'œuvre de Saussure, effectué sur la base de diverses nouvelles sources aujourd'hui disponibles, et visant à mettre en évidence les décisives implications de cette œuvre pour le redéploiement d'une science de l'humain. L'autre est centrée sur l'œuvre de Voloshinov, qui propose un complément indispensable à l'approche saussurienne. Ce travail s'effectue dans le cadre plus large d'un réexamen, fondé à la fois sur des données historiques et des données textuelles, de « l'affaire Bakhtine », à savoir la tentative de ce dernier de s'approprier la paternité de divers textes parus dans les années 20 en Union Soviétique. (C. Bota, J.-P. Bronckart, E. Bulea et J. Friedrich)

La réflexion comme mode de production de connaissance

Ce projet de recherche participe à une discussion qui occupe actuellement une place centrale à l'intérieur des sciences de l'homme et notamment en sciences de l'éducation. Cette discussion est reliée avec une utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font, d'une manière ou d'une autre, recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désigné dans la littérature comme : *savoir dans l'action, savoir-faire, savoir tacite ou incarné*. Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance. La

recherche se réalisera sur deux volets : 1) Une analyse des formes de transposition que les concepts de *réflexion* et de *savoir faire* ont connus à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Le but sera de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise ; 2) Une démonstration de l'actualité des approches qui discutent, à la charnière du 19^{ème} et 20^{ème} siècle, d'une part de la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme, d'autre part des différentes formes d'existence (de réalité) du savoir-faire. (J. Friedrich)

Participation au projet DORE *Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain*

L'ancrage historique du métier d'éducateur spécialisé dans une forte tradition de bénévolat, missionariat, charité ou militantisme tire aujourd'hui encore le professionnel entre deux référentiels : 'amour-vocation' pour les uns, 'profession-technicité' pour les autres. Comment font les professionnels au quotidien pour faire face à la double injonction de prise de distance et d'investissement ? C'est à une observation concrète de l'activité d'éducateurs spécialisés permettant d'analyser ces formes d'investissement que va s'atteler cette recherche. D'un point de vue méthodologique, nous nous situons dans le courant de l'analyse du travail. Ce qui veut dire d'une part que nous ne partageons pas le postulat mentaliste sur lequel reposent les travaux qui abordent cette question en termes de dispositions liées à des personnes, qu'il s'agisse de compétences, savoirs, savoir-faire ou savoir-être, pour lesquels une distance jugée inadéquate résulte d'une insuffisante professionnalisation dans la gestion du rapport à l'autre. Et d'autre part que nous ne nous focaliserons pas non plus sur une seule analyse des conditions de travail, une distance jugée inadéquate renvoyant dans cette optique plus aux conditions du travail lui-même qu'aux difficultés des travailleurs à mettre en œuvre des compétences inédites pour trouver la 'bonne distance'. Concrètement, nous analyserons les activités des éducateurs spécialisés du Centre de Jour de Thônex, institution du Service Médico-Pédagogique accueillant des adolescents à trouble du comportement (au moment des repas, interactions adolescent / éducateur, contacts téléphoniques avec les familles, réunions d'équipe, les écrits professionnels, l'accompagnement d'un stagiaire par un praticien formateur).

Projet financé par le FNRS (projet n°13DPD3-120802/1). Durée : 01.04.2008 – 01.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 3'505.-. Montant total du projet : CHF 109'792.-.

Requérante principale : Kim Stroumza ; co-requérantes : Sylvie Mezzena, HES-SO et Laurence Seferdjeli, HEdS.

Thèses en cours

Productions textuelles et raisonnements dans l'appropriation des savoirs à l'université

Cristian BOTA

La construction de l'actorialité chez l'élève

Carole-Anne DESCHOUX

Publications

Articles scientifiques

Bota, C. (2008). Eugenio Coseriu : linguistique et philosophie du langage, un modèle complexe du fonctionnement langagier, *Texto !* [En ligne], XIII-1/2, mis à jour le : 28/05/2008, URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=102>.

Bota, C. (2008). Apports méthodologiques de V. Vološinov. In P. Seriot & J. Friedrich (Ed.) *Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. Cahiers de l'ILSL*, 24, 29-42.

Bota, C. (2009). La médiation langagière : praxéologie et gnoséologie. *Estudos Linguisticos/Linguistic Studies*, 3, 119-133.

- Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2008). Voloshinov et Bakhtine : deux approches radicalement opposées des genres de textes et de leur statut, *Linx*, 56, N° spécial « Les genres de texte », 67-83.
- Bota, C. & Di Salvatore, G. (2008). Per una nuova valorizzazione della linguistica integrale di Eugenio Coseriu. In N. Nesu (Ed.), *Romania culturale oggi. Quaderni di Romania Orientale*, 2, 259-272.
- Bronckart, J.-P. (2009). Apprentissage et développement dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif, *eJRIEPS*, 18, 5-23.
- Bronckart, J.-P. (2009). Le langage au cœur du fonctionnement humain. Un essai d'intégration des apports de Voloshinov, Vygotski et Saussure. *Estudos Linguísticos/Linguistic Studies*, 3, 31-62.
- Bronckart, J.-P. (2008). Genres de textes, types de discours et "degrés" de langue. Hommage à François Rastier. Texto ! [En ligne], Dialogues et débats, URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=86>.
- Bronckart, J.-P. (2008). Actividad lingüística y construcción de los conocimientos. *Lectura y Vida*, 29 (2), 6-18.
- Bronckart, J.-P. (2008). Du texte à la langue, et retour : notes pour une "reconfiguration" de la didactique du français. *Pratiques*, 137-138, 97-116.
- Bulea, E. (2009). Dynamique langagière et dynamique matérielle : attitudes épistémologiques face à un problème philosophique. Texto ! [en ligne], Volume XIV, n°1 (URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=2100>).
- Bulea, E. (2009). Types de discours et interprétation de l'agir: le potentiel développemental des figures d'action. *Estudos Linguísticos/Linguistic Studies*, 3, 135-152.
- Friedrich, J. & Seriot, P. (2008). Présentation. In: Friedrich, J. & Seriot, P. (Ed.). Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. *Cahiers de l'ILSL*, 24, 1-4.

Articles professionnels

- Bronckart, J.-P. (2009). La notion de compétences est-elle pertinente en éducation ? L'éducation démocratique, Novembre 2009. <http://www.skolo.org/spip.php?article1124>.
- Bronckart, J.-P. (2008). Sobre linguagem, ação-trabalho e formação : as contibições da démarche ISD. *Educação em Revista*, 47, 273-288.
- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2009). Praticien réflexif ou praticien discursif ? *Education Canada*, 49, 50-54.
- Bulea, E. (2009). Structurer la langue et la pensée : un lien entre les deux ? *Résonances*, 3, 8-9.
- Gagnon, R. & Deschoux, C.-A. (2008) L'album bilingue et l'enseignement de la lecture : un dispositif de formation des maîtres en didactique intégrée des langues. *Babylonia*, 1, 46-53.
- Perregaux, C. & Deschoux, C.-A., (2008). Les livres bilingues : nouvelles ressources, nouvelles pratiques en classe. *Enjeux pédagogiques*, 8, 38-39.

Numéros d'une revue

- Friedrich, J. & Seriot, P. (Ed.) (2008). Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. *Cahiers de l'ILSL*, 24.

Livres

- Bronckart, J.-P. (2008). O agir nos discursos : das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. Campinas : Mercado de Letras.

Chapitres de livre

- Bronckart, J.-P. (2009). Les processus de construction des actions et leurs représentations en situation de travail. Présentation générale. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 17-18). Grenoble : Ellug.
- Bronckart, J.-P. (2009). Du statut et des conditions d'interprétation de l'activité humaine. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 19-32). Grenoble : Ellug.
- Bronckart, J.-P. (2009). Ensinar, um "métier" que, enfim, sai da sombra. In A.-R. Machado e colaboradores (Ed.), *Linguagem e Educação. O trabalho do professor em uma nova perspectiva* (pp. 161-174). Campinas : Mercado do Letras.

- Bronckart, J.-P. (2008). L'activitat verbal, les llengües i la llengua : reflexions teóriques y didactiques. In A. Camps & M. Milián (Ed.), *Mirades y veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües* (pp. 23-40). Barcelone : Grao.
- Bronckart, J.-P. (2008). La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teóricas y didácticas. In A. Camps & M. Milián (Ed.), *Miradas y Voces. Investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos plurilingües* (pp. 27-43). Barcelone : Grao.
- Bronckart, J.-P. (2008). « Linguisteries » : Moralité et amoralité de la mise en mots. In R. Delamotte-Légrand, Ch. Hudelot & A. Salazar Orvig (Ed.), *Dialogues, mouvements discursifs, significations* (pp. 223-238). Fernelmont (Belgique) : Éditions Modulaires Européennes.
- Bronckart, J.-P. (2008). Un retour nécessaire sur la question du développement. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 237-250). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Bronckart, J.-P. (2008). L'approche des émotions/sentiments chez Spinoza, James et Vygotski. In M. Charmillot *et al.* (Ed.), *Émotions et sentiments : une construction sociale* (pp. 25-39). Paris : L'Harmattan.
- Bulea, E. (2009). Le soin infirmier : du texte au signe et du signe au-delà du texte. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 33-46). Grenoble : Ellug.
- Friedrich, J. (2009). Bühler, Karl. In H. Stammerjohann, S. Auroux *et al.* (Ed.), *Lexicon grammaticorum : who's who in the history of world linguistics*. Tübingen : M. Niemeyer.

Autres parties de livre

- Bronckart, J.-P. (2009). Préface. In L. Bueno, *A construção de representações sobre o trabalho docente : O papel do estagio* (p. 7-17). Campinas : Mercado do Letras.
- Bronckart, J.-P. (2009). Préface : Mais à quoi donc reconnaît-on les genres de textes ? In F. Miranda, *Textos e géneros em diálogo. Uma abordagem linguística da intertextualização* (pp. 7-16). Lisbonne : CLUNL.
- Friedrich, J. (2009). Présentation. In : K. Bühler, *Théorie du langage. La fonction représentationnelle du langage* (pp. 21-58). Marseille : Agone.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bronckart, J.-P. (2008). Les modèles de langue et leurs niveaux de réalité. In *Euskalgintza XXI. Mendeari Buruz XV Biltzarra - Actes du XVe Congrès de l'Académie de la langue basque* (pp. 15-28). Bilbao : Académie de la langue basque.
- Bronckart, J.-P. (2008). Une science du langage pour une science de l'humain. *CD-ROM des Actes du 1^{er} Congrès mondial de linguistique française*, pp. 47-60. Et en ligne : www.linguistiquefrancaise.org.
- Bronckart, J.-P. (2008). Discussion de quelques concepts pour une approche praxéologique du langage. *CD-ROM des Actes du 1^{er} Congrès mondial de linguistique française*, pp. 855-861. Et en ligne : www.linguistiquefrancaise.org.
- Friedrich, J. (2008). La psychologie de la pensée de l'école de Würzburg – analyse d'un cas de marginalisation. In M. Kail & E. Chapuis (Ed.), *Actes du colloque « Marges et marginalisation dans l'histoire de la psychologie », L'Homme et la Société, 169*.
- Friedrich, J., Mezzana, S., Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2009). Être au plus proche de l'expérience à partir d'une problématisation théorique des difficultés rencontrées dans leurs activités par des professionnels : recherche en cours dans le champ de l'éducation spécialisée. In *Actes 1^{er} colloque international francophone de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle « L'expérience »*, Dijon [CD-ROM].

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Bota, C. (2008, novembre). *Signes, œuvres et conscience selon Bakhtine et Volochinov*. Communication aux 3^e Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, Belo Horizonte, Brésil.
- Bota, C. (2008, novembre). *Signes, socialité et développement chez G.H. Mead*. Mini-cours, Belo Horizonte, Brésil.
- Bota, C. (2008, octobre). *Mead, le langage et les (autres) "objets sociaux"*. Communication dans le cadre du Séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, Suisse.

- Bronckart, J.-P. (2009, octobre). *La vie des signes en questions. Des textes aux langues et retour*. Conférence inaugurale du XXV^e Congrès de l'Association Portugaise de Linguistique, Lisbonne, Portugal.
- Bronckart, J.-P. (2009, juillet). *Le rôle de la maîtrise discursive dans le développement identitaire des personnes*. Conférence inaugurale du Colloque international « La construction identitaire à l'école », IUFM de Montpellier, France.
- Bronckart, J.-P. (2008, février). *¿Es pertinente la noción de competencia en educación?* Programme de doctorat en sciences de l'éducation, Universidad Nacional de La Plata, Argentine.
- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2009, octobre). *Praxis, Conhecimento e Texto*. Séminaire de recherche, Centre de linguistique de l'Université Nouvelle de Lisbonne (CLUNL), Portugal.
- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2009, mai). *Thermodynamique, et dynamique des signes chez F. de Saussure*. Simposietto, HUG, Genève.
- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2008, novembre). *Nuevas lecturas de Saussure*. Conférence invitée, Université Fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte, Brésil.
- Bulea, E. (2009, décembre). *La formation des enseignants et l'expertise professionnelle*. Séminaire GRIAPS, Université de Franche Comté, Besançon, France.
- Bulea, E. (2009, septembre). *Textualisation et raisonnement : les effets épistémiques de l'interprétation de l'activité*. Intervention dans le séminaire du Groupe de recherche « Adquisición y usos de las lenguas » (Faculté des Lettres), Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, Espagne.
- Bulea, E. (2009, juillet). *La langue au service du texte ?* Conférence de clôture - Conférence Internationale Grammaire et Texte (GRATO), Universida de Nova de Lisboa, Portugal.
- Bulea, E. (2009, janvier). *Interprétation du soin et soin de l'interprétation*. Communication dans le cadre de la journée de formation continue « La relation soignante entre puissance et impuissance », Université de Genève (département de philosophie) et HES-SO Genève.
- Bulea, E. (2008, décembre). *L'interaction exolingue en situation de soin infirmier*. Communication dans le cadre de la journée d'étude « Compétences langagières au travail et en formation professionnelle », Laboratoire RIFT (Université de Genève) et UOG.
- Bulea, E. (2008, novembre). *Types de discours, figures d'action et formes de raisonnement : quelle articulation ?* Communication au « III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo », PUC Minas, Belo Horizonte, Brésil.
- Bulea, E. (2008, mars). *Nuevas lecturas de Saussure*. Conférence invitée, Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, Espagne.
- Friedrich, J. (2009, juin). *Le corps en action. Le concept d'expression chez Karl Bühler*. Colloque « Les lieux de l'esprit » au Collège international de philosophie, Paris, France.
- Friedrich, J. (2009, avril). *La force représentationnelle du langage*. Colloque international au Collège de France, Paris, « Karl Bühler, penseur du langage. Linguistique, psychologie et philosophie », Paris, France.
- Friedrich, J. (2008, août-septembre). *L'expérience du spécifiquement langagier : un dialogue fictif entre Walter Benjamin et Kurt Goldstein*. Communication à l'ICHoLS XI, 11th International Conference on the History of the Language Sciences, University of Potsdam, Allemagne.
- Friedrich, J. (2008, juin). *Action et expérience : la constitution d'un rapport sensible au monde*. Communication au Colloque international organisé par l'EA DILTEC (Didactique des langues, des textes et des cultures), « L'agir professoral, de l'interaction à la mise en discours de l'action », Université Paris III, France.
- Friedrich, J. (2008). *La présence de la langue ou l'expérience du spécifiquement langagier*. Séminaire au Collège International de philosophie, Paris (14 mars, 11 avril, 16 mai, 6 juin).
- Friedrich, J. (2008, avril). *Das Erleben von Ausdruck – Einfühlung oder Zeichen? Zu Buhlers Ausdruckstheorie*. Communication au XVI. Symposion der Gesellschaft für Neue Phänomenologie « Ausdruck und Verstehen » Rostock, Allemagne.
- Friedrich, J. (2008, février). *Buhlers Idee vom Zeigfeld und seinen Zeighilfen oder wie stellt Sprache eigentlich dar?* Communication au Arbeitstreffen der Linguistischen Pragmatik (ALP) « Sprachliche Indexikalität » im Rahmen der 30. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Allemagne.

Thèses

Merhan, F. (2009). *La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance*. (Co-direction : Jean-Paul Bronckart, Université de Genève et Etienne Bourgeois, Université de Louvain-La-Neuve). Thèse soutenue le 19 mars 2009.

Clinique et éthique de la personne au travail

Prof. Mireille CIFALI BEGA

Clinique et éthique de la personne au travail
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 81

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali>

Membres

Le groupe de recherche Clinique et éthique de la personne au travail est dirigé par la professeur **Mireille Cifali**.

Il est composé des membres suivants :

CASSAGNE	Jean-Marie	Assistant 1
CIFALI	Mireille	Professeur ordinaire
LAPLACE	Claude	Chargé d'enseignement
CASTIGLIONE	Mario	Chargé d'enseignement
MYFTIU PERNOUX	Bessa	Maître-assistante

Domaines de recherche

Récits d'éducation au jeu de la différence.

Approche psychosociale clinique dans les institutions éducatives de la petite enfance et de l'enseignement spécialisé.

L'écriture dans la compréhension des pratiques éducatives.

L'investissement subjectif des gestes professionnels.

La place de la parole dans l'espace scolaire.

Les dimensions inconscientes de l'action professionnelle.

Publications

Articles scientifiques

Cifali, M. (2009). *Quel sujet forme-t-on aujourd'hui ? Les valeurs éthiques d'un sujet apprenant confrontés à une vision manipulatrice de l'humain*. In *Je est un autre* (pp. 45-51). Revue de l'AGSAS.

Livres

Cifali, M., Bourassa, M. & Théberge, M. (2009). *Cliniques actuelles de l'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.

Myftiu, B. (Ed.) (2009). *Éthique et écriture* (tome 2). Nice : Les Éditions Ovadia.

Chapitres de livre

- Cifali, M. (2009). Généalogie d'un accompagnement en thèse et en mémoire. In M. Cifali, M. Bourassa & M. Théberge, *Cliniques actuelles de l'accompagnement*. Paris : L'Harmattan.
- Cifali, M. (2009). Un sujet et son engagement dans la formation : approche clinique. In *L'encyclopédie de la formation*. Paris : PUF.
- Cifali, M. & Janvier Pernet, M. (2009). Fernand Oury, une écriture qui résiste In L. Martin, P. Meirieu & J. Pain, *La Pédagogie Institutionnelle de Fernand Oury* (pp. 199-204). Vigneux : Matrice Éditions.
- Myftiu, B. (2009). *Les années de grande solitude* (nouvelle). In *L'ombre du Mur* (pp. 49-79). Paris : Éditions des Syrtes.
- Myftiu, B. (2009). Préface. In *Éthique et écriture* (tome 2, pp. 11-16). Nice : Les Éditions Ovidia.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Cifali, M. (2009). *Écrire sa pratique, documenter son action, quels enjeux ?* In *Quand l'enfance se tisse* (pp. 91-97). Actes publiés du 8^{ème} Colloque petite enfance.

Thèses

- André, B. (2009). *L'investissement subjectif d'enseignants dans leur travail : approche clinique dans le cadre de la scolarité obligatoire vaudoise*. Thèse soutenue le 16 mars 2009.
- Cassagne, J.-M. (2008). *Approche clinique des processus psychiques et sociaux engagés dans l'aide à l'enfance inadaptée : entre désignation, soin, éducation et instruction. Analyses à partir d'entretiens de professionnels et de fonctionnements institutionnels d'équipes*. Thèse soutenue le 19 septembre 2008.

Conception- Recherche -Activité-Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 07
<http://www.unige.ch/fapse/craft>

Membres

Le groupe de recherche Conception – Recherche – Activité – Travail (CRAFT) est dirigé par le professeur **Marc Durand**.

Il est composé des membres suivants :

DE MORAES PIRES	Mariângela	Doctorante
DURAND	Marc	Professeur ordinaire
FRISTALON	Isabelle	Doctorante
GOUDEAUX	Annie	Chargée d'enseignement
HORCIK	Zoya	Membre ordinaire
IMBERT	Pierre	Professeur, IUFM Grenoble
MEUWLY-BONTE	Myriam	Assistante 1
MULLER	Alain	Assistant 1
NADOT GHANEM	Nicole	Professeur HES Fribourg ; Doctorante
PERRIN	Nicolas	Formateur, HEP Vaud ; Doctorant
PLAZAOLA-GIGER	Itziar	Chargée de cours
ROUBLLOT	Fabrice	Assistant 2
SALINI	Deli	Professeure, IFFP Lugano ; Doctorant
SOLIOZ	Emmanuel	Professeur HES, collaborateur scientifique HES-SO Valais et FUAD Sierre ; Doctorant
STROUMZA	Kim	Chargée d'enseignement, HETS Genève

Domaines de recherche

L'équipe CRAFT poursuit deux objectifs complémentaires :

- réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes,
- concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation. Elle développe une approche « orientée-activité », qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et

sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs :

- a) autonomie de l'activité et des situations,
- b) caractère situé de l'activité et de la cognition,
- c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...),
- d) nature signifiante de l'activité qui exprime une sémiose,
- e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action,
- f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte.

Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques : les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des « situations privilégiées » permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

Projets de recherche

Couplage utilité / anti-utilité dans la formation tout au long de la vie : analyse de la participation de programmeurs au développement de logiciels libres

Ce projet donne lieu à la réalisation d'une publication scientifique pour une revue internationale. Ce projet porte sur l'étude de l'articulation et de la coordination de l'activité des programmeurs informatiques qui participent bénévolement aux communautés structurant la création de logiciels libres sous licence GNU General Public License. Il est réalisé en relation avec l'Association Francophone des Utilisateurs de Logiciels Libres (AFUL).

Notions clés de la formation. L'activité collective et l'attribution des dispositions : débats conceptuels et usages pratiques.

Ce programme se développe en partenariat avec divers centres de formation (HEP en Suisse et IUFM en France) et avec le laboratoire PAEDI de Clermont-Ferrand, et le LIRDEF de Montpellier. Il consiste en une recherche conceptuelle portant sur les notions clés en formation et en éducation : activité collective et disposition ainsi que leurs nombreux avatars, groupe, classe, configuration collective, et compétence, habitus, savoir.

Formation des enseignants et des formateurs d'enseignants

Ces projets portent sur différentes composantes et aspects des programmes de formation initiale et continue en Suisse romande et en France. L'analyse de l'activité des participants à ces formations est analysée dans une perspective soit d'évaluation des dispositifs de formation existants, soit de conception de dispositifs innovants.

Conception d'environnements numériques de formation et de travail en articulation avec l'analyse de l'activité des utilisateurs

Ce projet réalisé en partenariat avec l'Université Nancy 2, porte sur la conception et le développement d'un environnement numérique (U-nity). Il est le support d'un cours de maîtrise à l'Université de Genève, mais est également utilisé dans diverses formations pilotes en partenariat avec les Universités Montpellier I et Montpellier II. Une démarche itérative fait alterner les phases de conception et les phases de recherche centrées sur l'activité des utilisateurs.

Maison d'Opéra

Ce projet a consisté en trois volets :

- Étude et conception d'aide aux danseurs professionnels en fin de carrière ;
- Étude du développement de l'activité individuelle et collective des techniciens de théâtre et conception d'environnements prometteurs de formation ;
- Étude de l'activité des metteurs en scènes et des artistes dans la conception et la réalisation des mises en scène de spectacles lyriques : rôle des métaphores et des processus de métaphorisation dans le transfert de significations et d'effets artistiques.

Thèses en cours

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient

Emmanuel SOLIOZ

Simulation et formation professionnelle

Zoya HORCIK

Analyse de la coordination des activités au sein de services hospitaliers et conception de formations innovantes au travail infirmier

Nicole NADOT GHANEM

Accueil du présent et préfiguration du futur dans les entretiens d'information-conseil pour la VAE. Analyse de l'activité des conseiller-e-s et candidat-e-s et conception d'environnements de formation pour conseiller-s- en VAE.

Deli SALINI

Contribution à la formation des inspecteurs en sécurité du travail dans le secteur du bâtiment à partir de l'analyse de leur activité réelle

Mariângela DE MORAES PIRES

Conception d'un environnement numérique de formation orientée vers la collaboration et centrée sur l'analyse des dynamiques d'activité des utilisateurs et des concepteurs

Fabrice ROUBLOT

Métaphorisation de l'activité et formation, concevoir des formations à partir de l'analyse des structures prototypiques de l'activité de mise en scène au Grand Théâtre de Genève.

Myriam MEUWLY BONTE

Publications

Articles scientifiques

Baumberger, B., Perrin, N., Béatrix Köhler, D. & Martin, D. (2008). Intégration et utilisation des TIC dans la HEP vaudoise. *Revue des Hautes Écoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin*, 7, 73-86.

Chaliès, S., Bertone, S., Flavier, E. & Durand, M. (2008). Effects of collaborative mentoring on the articulation of training and classroom situations: A case study in the French school system. *Teaching and Teacher Education*, 24, 550-563.

- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G. & Durand, M. (2009). D'une utilité discutée à une utilité éprouvée du tutorat en formation initiale des enseignants : la nécessité d'une formation des tuteurs. *Recherche et Formation*, 61, 85-129.
- Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage : développement. *Éducation et Didactique*, 2(2), 69-93.
- Durand, M., Meuwly-Bonte, M. & Roublot, F. (2008). Un programme de technologie de formation centré sur une approche auto-référencée de l'activité. *Travail et Apprentissages*, 1, 76-91.
- Goudeaux, A., Stroumza, A. & Durand, M. (2008). Communauté de pratique et configuration d'activité: la légitimation de la pratique chez les accessoiristes du Grand Théâtre de Genève. *Pratiques de Formation – Analyses*, 54, 67-78.
- Goudeaux, A., Stroumza, K. & Durand, M. (2008). Faire advenir des solidarités, compétences et identités dans les relations de travail : analyse des dimensions formatives de l'activité des accessoiristes de théâtre. *Education & Sociétés*, 2(2), 13-27.
- Hauw, D. & Durand, M. (2008). The meaningful time of acrobatic athletes' activity during performance. *Journal of Sport Science and Medicine*, 7, 8-14.
- Hauw, D., Renault, G. & Durand, M. (2008). How do aerial freestyler skiers land on their feet? A situated analysis of athletes' activity related to new forms of acrobatic performance. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11, 481-486.
- Leblanc, S., Ria, L., Dieumegard, G. & Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité au travail et en formation. *@ctivité(s)*, 5(1), 58-78.
- Perrin, N., Bétrix Köhler, D., Baumberger, B. & Martin, D. (2008). Intégration des TIC dans la formation des enseignants : fonctions attribuées aux TIC par les formateurs en regard de leurs conceptions et pratiques pédagogiques. *Revue des Hautes Écoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin*, 7, 87-116.
- Veyrunes, P., Gal-Petitfaux, N. & Durand, M. (2008). Configurations of activity: From the coupling of individual actions to the emergence of collective activity. Illustration from a situation of teaching mathematics in primary school. *Research Papers in Education*, 22(4), 95-113.

Articles professionnels

- Aliverti, A., Guglielmetti, C. & Salini, D. (2008). Raccontare e comprendere il "fare". Favorire l'esplicitazione e l'analisi delle pratiche professionali per promuovere lo sviluppo delle competenze. *Cure infermieristiche SBK-ASI*, 09/08.
- Durand, M. (2009). Didactique professionnelle = analyse du travail en vue de la formation, ou les vertus d'une définition floue. *Éducation Permanente*, 180, 315-318.
- Harel, S., Servet, M. & Perrin, N. (2009). TIC et résolution de problème dans les petits degrés. *L'Éducateur*, 11, 38-40.
- Perrin, N. (2008). Planification de l'enseignement (Dossier). *L'Éducateur*, 12, 1-16.
- Perrin, N. (Ed.) (2009). Les objets, outils pour enseigner (Dossier). *L'Éducateur* (3), 25-40.
- Perrin, N. (Ed.) (2009). Des TIC pour apprendre : un pléonasma ? (Dossier). *L'Éducateur* (11), 25-40.
- Perrin, N. (2009). Efficacité et équité. Quelques questions à poser aux personnes « bien informées ». *L'Éducateur* (Numéro spécial), 36-39.
- Perrin, N. & Martin, D. (2009). Le tableau noir est-il si désuet ? *L'Éducateur*, 3, 32-34.
- Perrin, N. & Ria, L. (2008). Qu'est-ce qu'une bonne planification pour un enseignant (...en formation) ? *L'Éducateur*, 13, 38-40.
- Perrin, N. & Tomisawa, S. (2009). L'enseignement public : lieu d'une expérience fondatrice. *L'Éducateur (Numéro spécial)*, 55-58.
- Salini, D., Aliverti, A. & Guglielmetti, C. (2008). Apprendimento esperienziale. Raccontare e comprendere il "fare". *Cure Infermieristiche*, 9/2008, 3-7.
- Salini, D. (2008). Le procedure di validazione degli apprendimenti esperienziali in Svizzera : evoluzione delle pratiche e del quadro legislativo. *Professionalità*, 99, 21-25.
- Salini, D. (2009). L'utilizzo di strumenti portfolio in ambito formativo. *Scuola Ticinese*, 290, 10-13.

Livres

- Durand, M. & Filiettaz, L. (Ed.) (2009). *Travail et formation des adultes*. Paris : PUF.

Chapitres de livre

- Durand, M. (2009). Analyse du travail dans une visée de formation. Cadres théoriques, méthodes et conception. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J.C. Ruano-Borbalan (Ed.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 827-856). Paris : PUF.
- Durand, M. (2009). La conception d'environnement de formation sous le postulat de l'enaction. In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 191-215). Paris : PUF.
- Durand, M. (2009). Mutation des relations travail – formation et transformation des savoirs : une perspective enactive en éducation des adultes. In R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Savoirs en (trans)formation. Au coeur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 185-200). Bruxelles : De Boeck.
- Durand, M. & Filliettaz, L. (2009). Des liens entre travail et formation. Vers une nouvelle épistémologie ? In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 1-34). Paris : PUF.
- Fristalon, I. & Durand, M. (2008). Travail inter-actif et formation professionnelle : analyse et réflexion à partir du cas des soins infirmiers. In L. Filliettaz & M.L. Schubauer-Leoni, *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 275-397). Bruxelles : De Boeck.
- Goudeaux, A. (2009). Le développement de l'activité en jeu : invention humaine et concrétisation des objets. In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 65-93). Paris : PUF.
- Plazaola Giger, I. (2009). Objetos de enseñanza y actividad: los desafíos de la investigación educativa francófona. In J. Rojo Cobos, U. Ruiz Bikandi & K. Ruiz Huici (Ed.), *Enseñanza / aprendizaje de la lengua y literatura* (pp. 75-91). Abadino: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Veyrunes, P., Marais, M.-L., Roublot, F. & Leblanc, S. (2009). L'action d'une PLC2 documentaliste lors d'un début de séance en co-intervention : un ajustement difficile. In D. Bucheton (Ed.), *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés* (pp. 233-243). Toulouse : Octarès.

Présentations à une conférence

- Baumberger, B., Perrin, N., Béatrix Köhler, D. & Martin, D. (2008, avril). *Image et réalité du mémoire professionnel dans la HEP ?* La recherche dans les HEP. Bilan scientifique - bilan institutionnel, Fribourg, Suisse.
- De Jonckheere, C. & Stroumza, K (2009, juin). *Expérience collective, agencement, analyse de l'activité : réflexions à partir d'une recherche-intervention dans le champ de l'éducation spécialisée*. Rencontres internationales du réseau de Recherche en éducation et formation (REF), Symposium « Analyse de l'activité en éducation et formation : une approche renouvelant en profondeur les rapports entre savoirs scientifiques et pratiques sociales ? », Nantes, France.
- Durand M. (2009, décembre). L'expérience : accumulation ou processus dynamique. Symposium au colloque international « L'expérience », 1^{er} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, France.
- Durand, M. (2008, janvier). *Un programme de recherche empirique et technologique de formation*. Conférence invitée à la Journée de Didactique Professionnelle, CNAM, Paris, France.
- Durand, M. (2008, juin). *For an activity oriented approach of teaching and learning in adult education*. Conférence au colloque Industry – University, ISMAI, Porto, Portugal.
- Durand, M. (2008, mars). *Articulation des composantes de recherche empirique et de conception de formation dans le cadre d'un programme centrée sur l'analyse de l'activité humaine en formation des adultes*. Conférence Séminaire INSEP, Paris, France.
- Durand, M. (2009, décembre). *Éducation, formation, entraînement : un programme scientifique et technologique*. Conférence Séminaire scientifique à l'Institut National des Sports, Paris, France.
- Durand, M. (2009, juin). *Concevoir des dispositifs de formation sous l'hypothèse de l'enaction*. Conférence au Séminaire PIRSTEC de l'AERES « Dynamiques de la construction de la connaissance. Approches de la cognition en situation d'éducation et de formation », Montpellier, France.
- Durand, M. (2009, mars). *Analyse de l'activité et technologie de formation*. Formation auprès des cadres du Ministère des Sports. Séminaire scientifique, Paris, France.
- Durand, M. (2009, septembre). *Un programme technologique en formation : enquête et principes de conception*. Séminaire de recherche, Université de Dijon, France.
- Durand, M. & Mayen, P. (2008, novembre). *Une éthique en acte en formation professionnelle orientée-activité*. Symposium lors du Colloque international « Efficacité et équité en éducation », Université de Rennes 2, France.

- Friedrich, J., Mezzena, S., Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2009, décembre). Être au plus proche de l'expérience à partir d'une problématisation théorique des difficultés rencontrées dans leurs activités par des professionnels : recherche en cours dans le champ de l'éducation spécialisée». Colloque international « L'expérience », 1^{er} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, France.
- Goudeaux, (2008, avril). *Le développement de l'activité humaine dans l'épreuve de l'inédit technique. Concrétisation de l'objet et processus d'individuation. Le cas des accessoiristes du Grand Théâtre de Genève*. Séminaire de recherche de l'École doctorale en sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Goudeaux, A. (2008, novembre). *L'intimité du travail, source ou entrave au pouvoir d'agir équitablement. La situation analogue du cadre de proximité et du formateur*. Symposium « Une éthique en acte en formation professionnelle orientée- activité ». Colloque international « Efficacité et équité en éducation », Université de Rennes 2, France.
- Goudeaux, A. (2009, décembre). *La place des objets techniques dans la constitution individuelle et collective de l'expérience*. Colloque international « L'expérience », 1^{er} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, France..
- Imbert, P. (2009, décembre). *Travail collectif, un apprentissage de la fonction de formateur d'enseignants d'EPS : entre souvenirs et dons de savoirs*. Journées d'études S-Team, Grenoble, France.
- Imbert, P. (2009, mai). *A quoi servent les concours ? Points de vue de jurés du CAPEPS*. Colloque international « Le développement professionnel : le point de vue des sujets », Rouen, France.
- Leblanc, S. & Durand, M. (2008, juin). *Les effets de développement escompté d'une participation à l'analyse de son propre travail et de celui des autres*. Conférence aux Journées scientifiques de l'Université de Nantes « Démarches participatives et/ou collaboratives d'analyse des situations de travail en milieu professionnel : approches plurielles et enjeux », Nantes, France.
- Meuwly-Bonte, M. (2008, août). *Métaphorisation et formation : analyse de l'activité, recherche d'invariants anthropologiques et conception de dispositifs de formation à partir d'une activité de mise en scène à l'opéra et de formation de cadres sportifs internationaux*. Séminaire de recherche « Cognition située et conceptualisation », Clermont-Ferrand, France.
- Meuwly-Bonte, M. (2008, juin). *Métaphorisation et formation. Concevoir des dispositifs de formation à partir de l'analyse de l'activité de mise en scène au Grand Théâtre de Genève*. Séminaire de recherche de l'École doctorale en sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.
- Meuwly-Bonte, M. (2009, décembre). *Dynamiques expérientielles : spécificités et invariances professionnelles. Le cas de deux metteurs en scène d'opéra et d'une formatrice de cadres sportifs internationaux*. Colloque international « L'expérience », 1^{er} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, France.
- Meuwly-Bonte, M. & Roublot, F. (2008, octobre). *Dynamique expérientielle, métaphorisation : réflexion méthodologique*. Séminaire de recherche « Formation professionnelle, conception et transversalité », IUFM de Draguignan, France.
- Mezzena, S. & Stroumza, K. (2009, avril). Les référentiels à l'œuvre au sein de l'activité réelle. 3^e congrès international de l'AIFRIS, Hammamet, Tunisie.
- Nadot-Ghanem, N. & Vorus, P. (2009, juin). Organiser sa propre activité et coordonner les activités de soins : le cas des infirmières d'un service de chirurgie. Communication scientifique au 4^e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophone du SIDIIEF, Marrakech, Maroc.
- Pasquini, R., Clerc, A., Martin, D., Barioni, R. & Perrin, N. (2008, décembre). *Incorporating "Lesson Study" at Primary teacher preparation: an exploratory research*. World Association of Lesson Studies International Conference 2008 : From Teaching to Learning (WALS 08), Hong Kong.
- Pasquini, R., Clerc, A., Martin, D., Barioni, R. & Perrin, N. (2009, janvier). Le dispositif « lesson study », une démarche de recherche-action collaborative pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignant-e-s. Développement et évaluation professionnelle (ADMEE), Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Perrin, N. (2009, décembre). *L'exemple en formation professionnelle pour favoriser de nouvelles distinctions. Une approche de l'expérience comme un flux continu et un processus historique*. Colloque international « L'expérience », 1^{er} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, France.
- Perrin, N. (2009, juin). *Construction de connaissances/savoirs dans un dispositif de recherche : rôle de l'objet d'étude et de l'observatoire dans une approche « cours d'action » de l'activité*. REF 2009 - Pratiques et métiers en éducation et formation, Nantes, France.

- Perrin, N. (2009, juin). *Exemples appréhendés du point de vue des acteurs et construction des connaissances*. Ateliers de réflexion prospective PIRSTEC, Montpellier, France.
- Perrin, N. (2009, septembre). *Prise en compte du couplage de troisième ordre dans une approche « cours d'action » : cadre théorique, incidences sur l'observatoire et apports pour l'étude de l'activité qui consiste à faire émerger des exemples*. Séminaire de recherche (IUFM de Bretagne), Rennes, France.
- Perrin, N. & Clerc, A. (2008, décembre). *Analyse de l'activité et régulation d'un dispositif centré sur l'apprentissage de la planification : incidences d'une recherche portant sur l'usage des exemples et de l'exemplification en formation initiale*. Le parcours de formation des enseignants débutants. Colloque « Les parcours de formation des enseignants débutant », Clermont-Ferrand, France.
- Plazaola Giger, I. (2008, décembre). Organisation de la Journée RIFT. Présentation de la Journée : *Compétences langagière au travail et en formation professionnelle*, en collaboration avec l'Université ouvrière de Genève, Genève, Suisse.
- Plazaola Giger, I. (2008, février). *La langue professionnelle dans la formation. Un conflit de « règle de sens »*. Communication au colloque VALS-ASLA, « Sociétés en mutation : les défis méthodologiques de la linguistique appliquée », Università della Svizzera italiana, Lugano, Suisse.
- Plazaola Giger, I. (2008, juillet). *Tendencias actuales en la investigación francófona sobre la enseñanza*. Conférence invitée aux Jornadas de *Enseñanza aprendizaje de la lengua y de la literatura*, Universidad del País Vasco, Gasteiz, Espagne.
- Plazaola Giger, I. (2008, juin). *L'enseignement des langues en formation professionnelle initiale*. Communication à la Rencontre de chercheurs du Groupe Langues et travail de l'Association VALS - ASLA, Genève, Suisse.
- Plazaola Giger, I. (2008, mai). *La langue professionnelle pour l'intégration. Questions didactiques, formatives, anthropologiques*. Communication au colloque « Langue(s) et intégration socioprofessionnelle : approches didactiques et méthodologies d'apprentissage », Université d'Artois, Arras, France.
- Plazaola Giger, I. (2008, octobre). *Le « transfert » d'activité : de l'activité professionnelle à l'activité de formation*. Séminaire de recherche « Formation professionnelle, conception et transversalité », IUFM de Draguignan, France.
- Roublot, F. (2008, août). *Vers une naturalisation des données de l'expérience en formation*. Séminaire de recherche « Cognition située et conceptualisation », Clermont-Ferrand, France.
- Roublot, F. (2009, août). *Modélisation de la dynamique des formes expérientielles émergeant lors de l'utilisation d'un environnement numérique de travail*. Séminaire de recherche « Dynamique expérientielle de la connaissance », Clermont-Ferrand, France.
- Salini, D. (2008, avril). *Tra educazione e terapia: spunti per un intervento formativo nel campo della salute*. Convegno « Educare per meglio curare », EOC-IUFFP-FRFEM Lugano, Suisse.
- Salini, D. & Gnosca, R. (2007, octobre) *The competence portfolio: from a common background to differentiated practices. Towards the e-portfolio in the vocational training of canton Ticino (Switzerland)*, 5th International ePortfolio conference «Employability and Lifelong Learning in the Knowledge Society», Maastricht, Pays-Bas.

Thèses

- Imbert, P. (2008). *Le renouvellement des enseignants d'éducation physique et sportive ; aspects utilitaristes, anti-utilitaristes et communautés de pratiques*. CNAM, Paris. (Directeur : Marc Durand).
- Muller, A. (2009). *Figures de l'activité distribuée sur les élèves et l'enseignant. Vers une approche descriptive et grammaticale du processus de structuration de la pratique d'enseignement*. (Co-direction : Marc Durand et Philippe Perrenoud). Thèse soutenue le 25 juin 2009.

Ingénierie, conception, organisation (ICO) Prof. Sandra ENLART

Ingénierie, conception, organisation (ICO)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève

Membres

Le groupe de recherche Ingénierie, conception, organisation (ICO) est dirigé par la professeure **Sandra Enlart**. Ce groupe a été actif jusqu'en septembre 2008. Il a ensuite été remplacé par le groupe Formation et organisation, dirigé par le professeur Etienne Bourgeois dès septembre 2009 (voir informations sous ce groupe).

Il est composé des membres suivants :

BOSSET	Isabelle	Collaboratrice scientifique FC
ENLART	Sandra	Professeure associée
FELLAY-MORANTE	Sandrine	Responsable formation à Lombard Odier
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
MORNATA	Cecilia	Assistante doctorante
OLLAGNIER	Edmée	Maître d'enseignement et de recherche
RONCHI	Anne	Collaboratrice scientifique
ZAPPONE	Emanuela	Doctorante

Domaines de recherche

Ingénierie, conception, organisation (ICO) est une équipe de recherche dont l'objet central est l'ingénierie de formation et les pratiques de conception dans les organisations – les entreprises en particulier. Comment se positionneront les objectifs de l'ingénierie dans une « société du savoir » où la « formation tout au long de la vie » est annoncée comme un élément structurant, voire une injonction ? Comment répondra-t-elle aux défis de l'accès aux ressources formatives par des publics de plus en plus variés et « individualisés » ? Que deviendra l'ingénierie dans une société où l'on déclare officiellement que les individus doivent tous devenir « acteurs de leur formation » mais dont on peut imaginer que les comportements seront régis par des marqueurs sociaux et psychologiques déterminants. Comment donc elle permettra d'accompagner les apprentissages individuels dans les entreprises d'aujourd'hui ? Et comment les entreprises exprimeront-elles leurs attentes vis-à-vis de la conception de formation ? La question en toile de fond à celles-ci est donc de comprendre de quelle manière l'ingénierie permet de réguler (ou déréguler) les rapports organisation-individu.

L'ingénierie et la conception sont étudiées par ICO comme des modalités d'« organisation » de la formation. C'est par elles que se met en œuvre, se réalise la croyance que la formation permettra aux organisations et aux hommes dans les organisations de changer. Comprendre quand, pourquoi et sous quelles formes elles se mettent en scène le changement, c'est comprendre la place et le rôle que joue la formation dans la société et plus précisément pour ICO dans les entreprises.

C'est pourquoi, si l'on veut bien admettre que l'ingénierie et la conception sont des analyseurs sociaux particulièrement efficaces des attentes existantes vis-à-vis de la formation, il faut les regarder sous l'angle de leur « technicité » et des modèles qu'elles véhiculent, souvent de manière implicite. L'ingénierie pose moins de questions de pédagogie que d'analyse sociopolitique et de gestion de projet. La conception est surtout porteuse d'approches de la pédagogie des adultes et des théories implicites de l'apprentissage dans le monde du travail.

Nous sommes donc à la croisée des *pratiques professionnelles* – pouvoir les repérer, les décrire, les analyser, en comprendre les effets réels et rêvés - et des *pratiques sociales* – rôle et fonction de la formation dans le fonctionnement organisationnel, utilité sociale des discours sur la formation. Nous faisons l'hypothèse que les unes portent les autres et qu'en comprenant mieux ce qui structure et justifie les savoir-faire technique, on peut analyser certaines pratiques émergentes de la « société de l'apprenance ».

Projets de recherche

Analyse des pratiques de formation dans les entreprises genevoises au travers les séances régulières du Club des Responsables Formation.

Les thèmes traités dans le cadre de ces séances ont été les suivants : interculturel, transfert de compétences, absentéisme, management à distance, qualité de vie au travail.

Organisation d'une journée d'étude

La fonction formation en entreprise, regards sur les métiers de la formation : compétences, carrières, positionnement.

Le rapport à l'apprentissage des apprenants à la Formation Continue Universitaire de Genève

Relation individu / organisation

Dans le cadre de l'HDR, la relation individu/organisation à partir des pratiques de GRH, formation et management ; La fonction formation dans le monde de l'entreprise aujourd'hui ; questions de conception au sein des entreprises

Évaluation de la réforme des programmes ES en Éducation sociale

Projet mené pour les écoles ARPIH et ES-I (mandat de recherche en partenariat avec la Direction Générale de l'Enseignement Professionnel – Vaud)

Genre, apprentissages et validation des acquis

Comment passer de l'interactivité à l'interaction ?

En quoi les nouvelles technologies peuvent nous permettre de gérer un groupe en formation ?

Thèses en cours

Le rapport au savoir, un processus de construction de sens
Cecilia MORNATA

Auto-formation thérapeutique des patients: entre autorégulation et autodirection
Emanuela ZAPPONE

Publications

Habilitation à diriger des recherches

Enlart, S. (2008, juin). *L'assujettissement : analyse des pratiques de GRH, formation et management dans la relation individu/organisation*. Habilitation à Diriger des recherches, Sciences de l'Éducation, Université de Nanterre, France. (Membres du jury : Philippe Carré, Claude Dubar, Bernard Galambaud, Patrick Gilbert, Hervé Laroche, Yves Lichtenberger). Obtenue avec félicitations du jury à l'unanimité.

Livres

Enlart, S. & Bénailly, M. (2008). *La fonction formation en péril*. Paris : Éditions Liaisons.

Enlart, S. (Ed.) (2008). *Les dispositifs de formation en question*. Paris : Éditions Liaisons.

Enlart, S. & Jacquemet, S. (2008). *Préalables à l'ingénierie de formation* (Carnet de la Section des Sciences de l'Éducation n°). Genève : Université de Genève.

Ostrouch, J. & Ollagnier, E. (Ed.). (2008). *Researching gender in adult learning*. Frankfurt : Peter Lang.

Chapitres de livre

Enlart, S. (2008). Les dispositifs comme mode d'introduction de la dimension organisationnelle. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 15-25). Paris : Éditions Liaisons.

Enlart, S. (2008). Les dispositifs comme levier d'innovation pédagogique. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 131-140). Paris : Éditions Liaisons.

Fellay Morante, S. (2008). Quels dispositifs de formation dans l'entreprise? In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 117-129). Paris : Éditions Liaisons.

Fellay Morante, S. (2008). *Les seniors en formation continue : motivation et enjeux*. Genève : Formation Continue Universitaire (Études, Recherches, Enquêtes).

Jacquemet, S. (2008). Les facteurs individuels et collectifs dans la construction des dispositifs. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 103-115). Paris : Éditions Liaisons.

Mornata, C. (2008). Le rapport au savoir : quand l'expérience prend sens. In S. Enlart (Ed.), *Les dispositifs de formation : quelle utilité pour l'apprenant ?* Paris : Éditions Liaisons.

Ollagnier, E. (2008). L'accessibilité aux dispositifs de formation. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 71-85). Paris : Éditions Liaisons.

Ronchi, A. (2008). Impact de la modularisation sur la gestion d'un groupe en formation. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp. 87-100). Paris : Éditions Liaisons.

Chapitres d'actes (de conférence)

Mornata, C. & Vanini, K. (2008). Identity declinations and patterns. A way towards professionalisation. Crossed analyses of two lifespans. In *Actes du colloque ECER, Université de Göteborg, 10-12 septembre 2008*.

Mornata, C. (2008). Le rapport au savoir des adultes : un processus de construction de sens. In *Actes du colloque AMSE, AMCE, WAER, Université Cadi Ayyad, Marrakech, 2-6 juin 2008*.

Interaction et formation

Prof. Laurent FILLIETTAZ

Interaction et formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 50
Fax : +41(22) 379 79 31

<http://www.unige.ch/fapse/laf>

Membres

Le groupe de recherche Interaction et formation est dirigé par le professeur **Laurent Filliettaz**.
Il est composé des membres suivants :

FILLIETTAZ	Laurent	Professeur associé
DE SAINT-GEROGES	Ingrid	Maître assistante
DUC	Barbara	Assistante Candoc FNS

Domaines de recherche

L'équipe *Interaction & Formation* étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les recherches de l'équipe *Interaction & Formation* une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource permettant aux acteurs de la formation de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretiennent-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de formation ?

Projets de recherche

La mise en circulation des savoirs dans les dispositifs de formation professionnelle initiale : une analyse des interactions verbales et non verbales

Projet financé par le FNRS (projet n° PP001-106603). Durée : 01.10.2005 – 31.09.2009
Montant reçu par le groupe : CHF 1'297'360.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Laurent Fillietaz.

Trajectoires d'apprentissage et formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale

Projet financé par le FNRS (projet n° PP00P1-124650/1). Durée : 01.10.2009 – 31.01.2011
Montant reçu par le groupe : CHF 361'034.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Laurent Fillietaz.

L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation

Projet financé par le Rectorat (fonds FAI) (projet n° Fonds FAI-1). Durée : 01.08.2008 – 30.07.2011
Montant reçu par le groupe : CHF 8'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Laurent Fillietaz ; co-requérante : Anne-Catherine Simon, UCL, Louvain.

Thèses en cours

Que font les enseignants dans les dispositifs d'alternance ? Vers une démarche compréhensive de l'activité des formateurs au travers d'une analyse des interactions dans le champ de la formation initiale des enseignants

Françoise PASCHE-GOSSIN

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez des jeunes enfants sourds dans le cadre scolaire bilingue LSF/français. Étude microgénétique

Edyta TOMINSKA

Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : socialisation professionnelle, trajectoires de participation et interactions verbales

Barbara DUC

Publications

Articles scientifiques

De Saint-Georges, I. & Fillietaz, L. (2008). Situated trajectories of learning in vocational training interactions. *European Journal of Psychology of Education*, XXIII(2), 213-233.

Duc, B. & de Saint-Georges, I. (2009). Développer l'autonomie dans un dispositif de formation professionnelle initiale : Les ressources de l'interaction. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90, 99-124.

Fillietaz, L. (2009). Les discours de consignes en formation professionnelle initiale : une approche linguistique et interactionnelle. *Éducation & Didactique*, 3(1), 91-111.

Fillietaz, L. (2009). Les dynamiques interactionnelles de l'accompagnement en formation professionnelle initiale : le cas de l'apprentissage sur la place de travail. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90, 37-58.

Fillietaz, L. (2009). Introduction : la linguistique appliquée face aux réalités de la formation professionnelle. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90, 1-15.

- Filliettaz, L. (2009). Les formes de didactisation des instruments de travail en formation professionnelle initiale. *Travail et Apprentissages : Revue de didactique professionnelle*, 4, 28-58.
- Filliettaz, L. (2008). Compétences professionnelles et compétences langagières en situation de risque : la régulation langagière d'un « événement » en milieu industriel. *Langage & Société*, 125, 11-34.

Numéros d'une revue

- Filliettaz, L. (Ed.) (2009). Pratiques langagières et formation professionnelle. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90.

Autres articles

- De Saint-Georges, I. (2008). Compte rendu de l'ouvrage *Future Matters: Action, Knowledge, Ethics* de Barbara Adam & Chris Groves. *Time & Society*, 17, 389-391.

Livres

- Durand, M. & Filliettaz, L. (Ed.) (2009). *Travail et formation des adultes*. Paris : PUF.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (Ed.) (2008). *Processus interactionnels et situations éducatives*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- Duc, B. (2008). « Tu veux essayer ? » : Trajectoire de participation et trajectoire identitaire d'un apprenant dans le travail en entreprise. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 243-277) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). L'apprentissage dual en question. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 15-42) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). Apprendre dans l'(inter)action. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 43-69) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). L'analyse des interactions. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 71-114) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). « Vous avez vu rapide j'ai pas attendu... » : Interactions et construction des rapports au temps. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 197-240) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). « J'ai un problème là ça marche pas... » : La construction collective d'une participation empêchée. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « Vos mains sont intelligentes ! » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 279-313) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- Filliettaz, L. (2008). La co-construction des requêtes. Le cas du service à la clientèle dans les grandes surfaces. In C. Kerbrat-Orecchioni & V. Traverso (Ed.), *Les interactions en site commercial : invariants et variations* (pp. 77-103) Lyon : ENS Éditions.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). « Mais vous tapez comme un pharmacien ! » : Analogies en formation professionnelle initiale. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 117-158). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (2008). Les processus interactionnels dans leurs dimensions interpersonnelles, socio-historiques et sémiotiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 17-39). Bruxelles : De Boeck.

- De Saint-Georges, I. (2008). La multimodalité et ses ressources pour l'enseignement - apprentissage. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 117-158) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- De Saint-Georges, I. (2008). Les trajectoires situées d'apprentissage. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 159-195) (Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°117). Genève : Université de Genève.
- De Saint-Georges, I. (2008). « She will never be a mason »: Interacting about gender and negotiating a woman's place in adult training and education. In E. Ollagnier & J. Ostrouch (Ed.), *Researching gender in/and adult learning* (pp. 139-160). Berne : Peter Lang.
- Durand, M. & Filliettaz, L. (2009). Des liens entre travail et formation : vers une nouvelle épistémologie ? In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 1-34). Paris : PUF.
- Filliettaz, L. (2009). Les représentations du travail dans des réunions de relève de poste en milieu industriel. Une analyse multimodale. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D. Lee Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 47-70). Grenoble : ELLUG.
- Filliettaz, L. & de Saint-Georges, I. (2009). Francophone research. In F. Bargiela (Ed.), *The Handbook of Business Discourse* (pp. 423-435). Edinburgh : Edinburgh University Press.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2009). Interactions et dynamiques de participation en formation professionnelle initiale. In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 95-124). Paris : PUF.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Filliettaz, L. (2008). Les enjeux linguistiques de l'entrée dans les métiers : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale. In M. de Ferrari (Ed.), *Le Français compétence professionnelle* (pp. 31-36). Paris : CLP.

Présentations à une conférence

- De Saint-Georges, I. & Duc, B. (2009, décembre). Trajectoires situées d'apprentissage et transformations de l'expérience en formation professionnelle initiale. Colloque *Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, Dijon, France.
- Filliettaz, L. (2009, janvier). Didactique comparée et formation professionnelle initiale : une perspective interactionnelle sur l'usage des instruments de travail. *1er Colloque international de l'Association des Recherches Comparatistes en Didactique*, Université de Genève, Suisse.

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS



Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 69
Fax : +41(22) 379 98 54
<http://www.unige.ch/fapse/acra>

Membres

Le groupe de recherche Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) est dirigé par la professeure **Marie-Noëlle Schurmans**.

Il est composé des membres suivants :

CHARMILLOT	Maryvonne	Maître d'enseignement et de recherche
DAYER	Caroline	Maître-assistante
ROUGEMONT	Héloïse	Assistante 1
SCHURMANS	Marie-Noëlle	Professeure ordinaire
SEFERDJELI	Laurence	Professeur titulaire HES

Domaines de recherche

Construction sociale de la connaissance

Dans une perspective dialectique entre activité collective et action individuelle, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentité et l'actorialité de la personne. Les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale, la fonction émancipatoire de la connaissance ainsi que l'articulation entre représentations sociales et action.

Épistémologie de la recherche

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –portées par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portées par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer, au-delà des oppositions, une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales, soit un troisième espace de connaissance. Cette posture compréhensive s'appuie, au-delà de l'épistémologie des sciences sociales, sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance, et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche, l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche, et l'importance de la restitution, conçue comme moment de validation des résultats par les destinataires potentiels des recherches réalisées.

Méthodologie

Sur le plan méthodologique, la posture épistémologique de l'équipe est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

Transaction sociale

Les travaux de recherche référant à la sociologie de la transaction sociale se sont déployés, depuis une quinzaine d'années, dans les registres suivants : approche biographique, travail social, problématiques éducatives. L'unité théorique et méthodologique qui fédère ces travaux repose essentiellement sur les points suivants : 1. L'étude d'une situation d'incertitude présentant des aspects structurels et des aspects aléatoires ; 2. La prise en compte d'un processus de coopération conflictuelle visant l'innovation ; 3. Une attention portée à la médiation.

Projets de recherche

Maladie et construction de soi

L'objectif général de la recherche est de considérer ce que l'on apprend sur soi, sur les autres, sur la vie en général à travers la maladie. Les questions qui orientent la recherche sont les suivantes : Quelles sont les significations attribuées à l'expérience de la maladie ? Comment les personnes concernées par la maladie se définissent-elles et désignent-elles la maladie dont elles sont atteintes ? La maladie est-elle interprétée comme une rupture dans leur parcours de vie ou s'inscrit-elle davantage dans un continuum ? Est-elle envisagée comme une chose à combattre ou comme un événement potentiellement porteur de sens ? La personne malade a-t-elle le sentiment de subir sa maladie ou pense-t-elle avoir des ressources pour y faire face, et quelles sont ces ressources (matérielles, médicales, relationnelles, symboliques, ...) ? Quatre sphères en particulier sont convoquées par le questionnement : les sphères privée, professionnelle, médicale, publique. Il s'agit, à l'intérieur de chacune d'elles, de considérer comment la maladie est vécue, ses conséquences et les transformations de soi qui en découlent.

Stérilité et recours à l'Assistance Médicale à la Procréation dans le contexte de la mondialisation (Pretoria, Ouagadougou, Paris)

Sous-projet du projet de recherche Santé de la reproduction et mondialisation : les enjeux familiaux et sociaux de l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP) en Afrique subsaharienne (collaboration avec Doris Bonnet). L'objectif central de ce sous-projet est de mettre en évidence le sens que revêt l'épreuve de l'infécondité pour des hommes, des femmes, des couples, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne et de la migration, ainsi que l'expérience du recours à l'AMP. Que signifie d'être confronté à des problèmes d'infertilité, dans un contexte où la reconnaissance sociale des individus est tributaire de la procréation ? Comment ces problèmes sont-ils appréhendés, vécus, de manière individuelle, au sein du couple, au sein de la famille ? Comment le recours à l'AMP intervient-il ? S'impose-t-il d'emblée ou fait-il suite à un parcours thérapeutique endogène (marabout, devin etc.) ? Est-il mis en perspective par rapport à d'autres moyens de « construire une famille », tel que l'adoption par exemple ? Quels sont les obstacles au recours à l'AMP (économiques, sociaux, culturels) et comment sont-ils contournés ou dépassés par les individus ? Quelles sont les représentations de la filiation, de la parentalité et de la place de l'enfant qui structurent ces expériences ?

La transaction sociale : domaines d'investissement

Cette recherche porte sur les dimensions conceptuelles de la notion sociologique de transaction sociale, sur les échos qu'elle suscite dans différentes disciplines des sciences sociales et humaines (sciences de l'éducation, travail social, psychologie sociale, économie, sciences de l'environnement); et elle se fonde sur la constitution d'une bibliographie thématique générale rassemblant l'ensemble des contributions scientifiques qui s'y réfèrent, depuis vingt ans.

Les jugements d'excellence

Cette recherche aborde les critères d'évaluation mis en œuvre dans les jugements d'excellence, sous l'angle des régimes d'engagement dans l'action (engagement familial, action en plan et action justifiable).

Le tour de lit en soins intensifs activité dynamique de l'infirmière

Dans une approche qui s'inscrit dans un courant actuel de l'analyse du travail, et suite à deux recherches menées dans le champ du travail infirmier, nous nous proposons d'étudier comment s'effectue le contrôle cognitif de l'infirmière en situation dynamique. Pour ce faire, nous souhaitons investiguer une pratique de cette professionnelle dans les services de haute technicité des hôpitaux, nommée localement tour de lit, ou tour du lit. Il s'agit d'une observation systématique de la personne soignée, de l'équipement qu'elle porte et des traitements administrés en continu ou discontinu. Ce premier bilan est considéré comme stratégique par les opérateurs pour la suite de la prise en charge du patient. Il doit permettre la détection d'erreurs grâce aux contrôles systématiques effectués, et devrait donc jouer un rôle majeur dans la prévention des risques inhérents aux soins de haute technicité. L'objet de la recherche est d'explorer la manière dont l'infirmière, durant le tour de lit, ajuste son action aux situations singulières et anticipe ses actions futures. L'étude vise ainsi à une meilleure compréhension des processus et des ressources cognitives effectivement mis en œuvre par l'infirmière dans le cours de son activité du tour de lit.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-118040). Durée : 01.04.2008 – 31.12.2008.

Montant total du projet : CHF 56'020.-.

Requérante principale : F. Terraneo, HEdS ; co-requérantes : N. Parisod, HEdS et L. Seferdjeli.

Maintien à domicile de personnes en phase palliative symptomatique : points de vue croisés des acteurs mobilisés

Vivre une maladie grave à pronostic fatal à court terme au sein de sa famille et à la maison est un domaine peu étudié sous l'angle de la comparaison entre les logiques domestiques et les logiques soignantes. Nous nous proposons de situer notre étude dans une région qui a connu un développement important, mais des prestations palliatives, un engagement de longue durée des professionnels de terrain dans l'accompagnement des personnes en phase palliative, un développement majeur de l'onco-gériatrie, ainsi qu'une réforme importante de l'institution hospitalière. En nous basant sur le récit que fait la personne en phase palliative symptomatique à domicile de sa situation et sur celui des membres de la maisonnée et des professionnels significatifs pour elle, nous analyserons comment les logiques domestiques et soignantes s'articulent dans la perspective de faire face ensemble à domicile aux modifications du corps gravement malade et à la mort qui approche.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-117830). Durée : 01.11.2007 – 31.12.2009.

Montant total du projet : CHF 122'009.-.

Requérante principale : M. Pott, HES-SO et HECV Santé ; co-requérante : L. Seferdjeli.

La construction des partenariats de recherche en HES Santé et Travail social.

Le partenariat de recherche avec les terrains est une dimension structurelle de la recherche Santé et Travail social des Hautes écoles spécialisées (HES), institutionnalisée, pour l'essentiel, dans le dispositif de financement DORE (Do-Research) du Fonds national suisse (FNS). Depuis 1999, les institutions de formation Santé et Travail social de la HES SO ont produit, sous ce régime, un grand nombre de recherches caractérisées par une diversité d'objets et de méthodes. Si cette diversité est visible dans les comptes-rendus, les ouvrages et autres publications, il n'en va pas de même, en revanche, des modalités de relations avec les terrains et de leurs modes de construction. Cette étude a dès lors comme premier objectif d'explorer les formes spécifiques de construction des partenariats et d'en élaborer une typologie. Ce

premier état des lieux vise à fonder le socle d'un programme de recherche au sein duquel seront systématiquement thématiques les dimensions épistémiques, sociales et professionnelles constitutives de la construction des partenariats de recherche.

Projet financé par le Fonds stratégique de la HES-SO (Groupe de travail R&D Santé et travail social).

Durée : 01.05.2009 – 30.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 78'166.-.

Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain : comment les professionnels font-ils face à cette double injonction dans le quotidien de leur activité ?

Les professionnels des métiers de l'humain se doivent d'être investis dans leur activité avec les usagers, afin que du lien se tisse, du sens se construise. En même temps la professionnalité de cette relation inclut, par nécessité aussi bien pour les usagers que pour les professionnels, une forme de distance, une limitation d'un investissement subjectif qui peut devenir excessif lorsqu'est sacrifiée la professionnalité même. Comment les professionnels font-ils au quotidien, de manière individuelle et collective, pour tenir ce difficile et délicat équilibre ? Quelles réponses apportent-ils au cœur de leur activité, pris dans la tension entre « amour-vocation » d'un côté et « profession-technicité » de l'autre constitutive d'un point de vue historique du travail social ? Cette recherche prend pour objet d'analyse les activités des professionnels et a pour propos d'apporter à l'aide d'une conception non-rationnelle de l'action un éclairage théorique dépsychologisant de cette problématique, utile aussi bien pour les professionnels que pour les étudiants en formation initiale.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-120802). Durée : 01.04.2008 – 31.03.2010.

Montant total du projet : CHF 109'792.-. Contribution du partenaire de terrain : CHF 37'400.-.

Requérante principale : K. Stroumza, HETS Genève ; co-requérante : L. Seferdjeli.

Soins infirmiers auprès des personnes âgées en EMS : quelles compétences et quelles ressources pour la composition des équipes de demain ?

Projet financé en partie par le Réseau de compétences HES-S2 RECCS. Durée : 01.10.2008 – 31.01.2010.

Montant total du projet : CHF 202'257.- (dont Fonds stratégiques HES-SO RECCS : CHF 96'475.-,

Partenaires : CHF 49'905.-, Fonds privés : CHF 25'477.-)

Requérantes principales : M. Droz et M. Chappuis, HES La Source ; conseillère scientifique : L. Seferdjeli.

Thèses en cours

Justice réparatrice, médiation pénale et restauration du lien social : une utopie éducative ? Étude du rôle des représentations sociales dans les obstacles à un changement paradigmatique de la Justice

Fernando CARVAJAL

Construction sociale et transmission de la mémoire autour des notions d'événements et de destin commun en Nouvelle-Calédonie

Héloïse ROUGEMONT

Educazione terapeutica : prontezza all'autodirezione dell'apprendimento terapeutico e comportamenti autoregolati

Emmanuelle ZAPPONE-FABRE

Per una pedagogia al tempo presente. Conoscenza, agire formativo ed educabilità nel pensiero di Jeanne Hersch

Fabrizio CHELLO

Publications

Articles scientifiques

- Charmillot, M. (2008). « Aider, c'est pas donné ! » Réflexions sur l'aide et le développement. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 2(6), 128-136.
- Dayer, C. (2009). Modes d'existence dans la recherche et recherche de modes d'existence. *Pensée plurielle*, 1(20), 63-78.
- Rougemont, H. (2009). Transaction sociale et démarche ethnographique : évolution négociée d'une problématique de recherche en contexte interculturel. *Pensée Plurielle*, 20, 135-151.
- Schurmans, M.-N. (2009). L'approche compréhensive et qualitative dans la recherche en formation. *La recherche au service de la formation. Éducation permanente*, 177, 91-103.
- Schurmans, M.-N. (2009). Dimensions éducatives des relations amoureuses. *Éducation et Sociétés*, 22(2), 71-86.

Livres

- Charmillot, M., Dayer, C. & Schurmans, M.-N. (Ed.) (2008). *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique*. Paris : L'Harmattan.
- Charmillot, M., Dayer, C., Farrugia, F. & Schurmans, M.-N. (Ed.) (2008). *Émotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains*. Paris : L'Harmattan.

Chapitres de livre

- Charmillot, M. (2008). Solidarité Nord/Sud et développement, une question de respect ? In N. Zaccai-Reyners (Ed.), *Les figures contemporaines du respect* (pp. 143-155). Bruxelles : Université Libre de Bruxelles.
- Charmillot, M. (2008). Finalité émancipatoire de la connaissance et responsabilité. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 99-116). Paris : L'Harmattan.
- Dayer, C. (2008). L'énigme de l'émancipation. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 117-134). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Respect et émancipation. A propos de la construction d'une démarche de recherche. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 81-98). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2009). La construction sociale des jugements d'excellence et son rapport avec la validation des acquis. In R. Bélisle & J.-P. Boutinet (Ed.), *Demande de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience : Pour qui ? Pour quoi ?* (pp. 161-184). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Schurmans, M.-N., Charmillot, M. & Dayer, C. (2008). Processus interactionnels et construction de la connaissance. Élaboration négociée d'une démarche de recherche. In L. Fillettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 299-318). Bruxelles: De Boeck.
- Seferdjeli, L. (2008). Vers une reformulation du statut de la notion d'empathie dans la professionnalisation des infirmières. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *La construction sociale des émotions et des sentiments : approches théoriques et rapport au terrain* (pp. 117-130). Paris : L'Harmattan.

Autres parties de livres

- Schurmans, M.-N. (2008). Présentation et Avant-Propos. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 7-24). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Présentation. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *Émotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains* (pp. 7-9). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. & Farrugia, F. (2008). Avant-Propos. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *Émotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains* (pp. 11-21). Paris : L'Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Préface. In L. Baillif, *Maîtresse enfantine, un métier à côté ?* (Cahiers des Sciences de l'éducation n°115, pp. 5-8). Genève : Université de Genève.

Schurmans, M.-N. (2009). Préface. In A. Meyer, *Quand la réussite scolaire est affaire de relations. L'importance de la fonction habilitante dans la transaction sociale* (Cahiers des Sciences de l'éducation n°122, pp. 7-11). Genève : Université de Genève.

Présentations à une conférence

- Charmillot, M. (2009, octobre). *Le rapport au(x) soin(s) dans la vie quotidienne de la personne malade. Récits d'expérience autour du VIH/Sida et de l'obésité*. Intervention au Colloque international « Le soin négocié entre malades, proches et professionnels », Université de Bretagne occidentale, Brest, France.
- Charmillot, M. (2009, septembre). Présentation du DVD – CD Rom *Huit regards sur l'Afrique australe et le VIH/Sida et présidence de séance*. Colloque international « Migrations humaines et circulation des ressources : la santé au temps de la mondialisation », Université Paris-Diderot, France.
- Charmillot, M. (2009, juin). *Les sciences sociales face au paradigme biomédical*. Intervention au colloque international « Actes éducatifs et de soins : entre éthique et gouvernance », Université de Nice, France.
- Charmillot, M. (2009, juin). *Écriture de recherche, scientifique, académique. Normes, enjeux, tensions*. Intervention à la Journée d'études « L'écriture dans le champ de la recherche en sciences sociales » du Réseau Jeunes Chercheurs Sciences Sociales et Sida, Maison des Sciences de l'Homme, Paris, France.
- Charmillot, M & Dayer, C. (2008, février). *Processus interactionnels et construction de la connaissance. Élaboration négociée d'une démarche de recherche*. Communication à la journée d'étude « Processus interactionnels et situations éducatives - Interactions, compréhension et transformation des situations éducatives », Genève, Suisse.
- Charmillot, M. & Lagger, G. (2009, octobre). *Démarche croisée sur une démarche de recherche*. Intervention à la Journée d'études RIFT « Formation-santé. Convergence d'intérêts professionnels et divergences de pratiques professionnelles », Université de Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2009, nov. - déc.). *Alter ego*. Intervention dans le cadre des journées « La différence et les minorités dans le cadre de la formation professionnelle », Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle, Lausanne.
- Dayer, C. (2009, septembre). *Identité : Un concept creux ? Une loupe analytique ? Un objet insaisissable ?* Intervention au congrès de la Société suisse de sociologie « Identité et transformations des modes de vie », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2009, septembre). *De la question homosexuelle à la problématique homophobe. Définitions et enjeux*. Intervention dans le cadre des Assises contre l'homophobie, Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2009, avril). *L'articulation entre formation expérientielle et formation professionnelle : dynamique de résistance et création de sens*. Communication au colloque international « Violences et société », Paris, France.
- Dayer, C. (2009, mars). *Mécanismes et formes de l'homophobie. Déconstruction des représentations et expériences de vie*. Conférence à l'Université de Fribourg, Suisse.
- Dayer, C. (2009, février). *Construction et transformation d'une posture de recherche : transactions identitaires et rapport au monde*. Intervention dans le cadre de l'école doctorale en sciences de l'éducation « Formation et dimensions identitaires », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2008, juillet). *Étude critique de la pensée classificatoire dans le champ épistémologique*. Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Épistémologie et théorie de la connaissance », Istanbul, Turquie.
- Dayer, C. (2008, juillet). *Modes d'existence dans la recherche et recherche de modes d'existence*. Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Transactions sociales, Lien social, santé et travail », Istanbul, Turquie.
- Dayer, C. (2008, juin). *Nouvelles générations et vieux problèmes en études genre : entre science et militantisme*. Communication au colloque international « A la recherche du genre », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2008, mai). *Les enjeux de la visibilité. Entre affirmation et injonction*. Communication au colloque international « Voir, être vu. L'injonction à la visibilité dans les sociétés contemporaines », Paris, France.
- Dayer, C. (2008, avril - nov.). *Alter Ego*. Intervention dans le cadre de journées de formation pour le Diplôme Fédéral d'Aptitudes Pédagogiques ; Thème général : Journée « Contexte », Vivre la différence ; Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle, Lausanne, Suisse.
- Rougemont, H. (2009, décembre). *Constructions identitaires autour d'un processus de décolonisation en Nouvelle-Calédonie*. Intervention au 1^{er} Colloque International des Jeunes chercheurs, Nantes, France.

- Rougemont, H. (2009, mai). *La terre et le ciment de mes ancêtres : autour d'une éducation en faveur d'une communauté de destins en Nouvelle-Calédonie*. Communication dans le cadre de l'école doctorale Suisse d'ethnologie « Interculturalité », Fribourg, Suisse.
- Rougemont, H. (2008, juillet). *Reconstruction d'une identité indigène dans les communautés amazoniennes : production de connaissances et finalité éthique*. Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Les raisons des savoirs et des pratiques 2 », Istanbul, Turquie.
- Rougemont, H. (2008, juillet). *Transaction sociale et démarche ethnographique : co-construction de l'information et appréhension de l'altérité*. Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Transactions sociales, Construction des territoires et des identités », Istanbul, Turquie.
- Schurmans, M.-N. (2009, octobre). Intervenante à la Table-ronde « Les universitaires à l'heure de l'excellence : pratiques, discours, jugements » organisée par l'Unité d'études genre de l'Université de Genève « L'homo academicus a-t-il un sexe ? L'excellence scientifique en questions », Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2009, juin). Intervenante à la Table-ronde « Modèles et démarches de recherche » organisée par le Conservatoire National des ARTS et Métiers (CNAM) en partenariat avec la revue Éducation permanente. Recherche et formation des adultes. Pour quoi ? Comment ? Paris, France.
- Schurmans, M.-N. (2009, mai). Formation continue de l'Association des Services Bénévoles Vaudois, Journée de Crêt-Bérard, Crêt-Bérard, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2009, mars). Discutante au Cycle de Conférences publiques en Études genre. Intervention de A. Muxel autour de son livre : « Toi, moi et la politique. Amour et conviction », Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2009, janvier). Discutante à la 2^e Journée d'étude « La voix des acteurs faibles ». Rencontrer, traduire, reconnaître ? L'enquête dans des mondes sociaux disqualifiés. Axe 1 : L'enquête aux prises avec des catégories, Université de Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2009, janvier). *Interactionnisme historico-social et sociologie de la transaction sociale*. Intervention au Colloque « Reconnaissance, reliance et transactions », Strasbourg, France.
- Schurmans, M.-N. (2008, juillet). Présidence de 3 Tables-rondes, Comité de recherche CR14 « Sociologie de la connaissance ». Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Épistémologie et théorie de la connaissance », Istanbul, Turquie.
- Schurmans, M.-N. (2008, juin). *De l'utilité des savoirs en formation des adultes*. Communication au colloque du Laboratoire Recherche Intervention Formation Travail « La formation des adultes : tensions et perspectives », Genève, Suisse.
- Seferdjeli, L. (2009, décembre) *Comment appréhender des dimensions expérientielles dans le déroulement même d'activités ? Réflexions méthodologiques à partir d'une recherche empirique*. Intervention au Colloque international francophone de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, Dijon, France.
- Seferdjeli, L. (2009, octobre). *Dépasser des pratiques professionnelles codifiées dans des statuts et des fonctions*. Intervention en matinée à la Journée d'études RIFT « Formation-santé. Convergence d'intérêts professionnels et divergences de pratiques professionnelles », Université de Genève, Suisse.
- Seferdjeli, L. (2009, octobre). *Professionnalisation et alternance*. Intervention en ateliers à la Journée d'études RIFT « Formation-santé. Convergence d'intérêts professionnels et divergences de pratiques professionnelles », Université de Genève, Suisse.
- Seferdjeli, L. (2008, juillet). *La construction des partenariats de recherche en santé et travail social : enquête sur une pratique ordinaire*. Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française « Être en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Les raisons des savoirs et des pratiques 2 », Istanbul, Turquie.
- Seferdjeli, L., Terraneo, F. & Diby M. (2008, septembre). *Le tour de lit en soins intensifs : représentations de l'activité et description des procédures*. Communication à la journée de travail du GRD Psycho Ergo « Prise de décision et gestion des risques dans le domaine médical », Nantes, France.

Thèses

- Dayer, C. (2009). *Examen de la pensée classificatoire. Étude de la transformation d'une posture de recherche dans le champ épistémologique*. Thèse soutenue le 5 octobre 2009.

Apprentissages et actions éducatives

Le secteur « Apprentissages et actions éducatives » est composé des groupes de recherche dans les domaines suivants :

- **Éducation cognitive en éducation spéciale**, sous la direction de Fredi BÜCHEL (professeur) (jusqu'en août 2009)
- **Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles**, sous la direction de Sylvie CEBE (professeure)
- **Éducation précoce spécialisée et intégration**, sous la direction de Gisela CHATELANAT (professeure)
- **Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires**, sous la direction de Marcel CRAHAY (professeur)
- **Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives**, sous la direction de Georges FELOUZIS (professeur)
- **Éducation cognitive et compétences socio-adaptatives : recherche et applications en pédagogie spécialisée**, sous la direction de Geneviève PETITPIERRE (professeure) (depuis septembre 2009)
- **Théories, actions, langages et savoirs**, sous la direction de Sabine VANHULLE (professeure)

Éducation cognitive en éducation spéciale (CogEd) Prof. Fredi BÜCHEL

Éducation cognitive en éducation spéciale (CogEd)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 88
Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le groupe de recherche Éducation cognitive en éducation spéciale (CogEd) est dirigé par le professeur **Fredi Büchel** (jusqu'au 31 août 2008), puis par **Marco Hessels** (jusqu'au 31 août 2009). Il a ensuite été remplacé par le groupe Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO), dirigé par la professeure Geneviève Petitpierre.

Il est composé des membres suivants :

BERGER	Jean-Louis	Assistant
BOSSON	Mélanie	Chargée d'enseignement suppléante
BÜCHEL	Fredi	Professeur ordinaire
BRUTTIN	Caroline	Assistante
FERNANDEZ	Raquel	Assistante
HESELS	Christine	Chargée d'enseignement
HESELS	Marco	Maître d'enseignement et de recherche
KIPFER	Nadine	Collaboratrice scientifique

Domaines de recherche

Éducation cognitive, évaluation des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Raisonnement analogique et mémoire de travail chez des adolescents ayant une déficience intellectuelle modérée

Évaluation du potentiel d'apprentissage en pédagogie spécialisée

Projets de recherche

Enseignement métacognitif dans des classes spéciales.

Le jeu comme outil d'intervention cognitive et métacognitive.

La validité de l'appariement de groupes basé sur les tests QI dans le domaine de la déficience intellectuelle.

L'estimation de la validité prédictive d'un test d'apprentissage avec des critères dynamiques.

Raisonnement analogique et mémoire de travail chez des adolescents ayant une déficience intellectuelle modérée.

Publications

Articles scientifiques

- Hessels, M.G.P. & Hessels-Schlatter, C. (2008). Pedagogical principles favouring the development of reasoning in people with severe learning difficulties. *Educational and Child Psychology*, 25(1), 66-73.
- Hessels, M.G.P., Berger, J.L. & Bosson, M. (2008). Group assessment of learning potential of pupils in mainstream primary education and special educational classes. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 7, 43-69.
- Berger, J.-L., Kipfer, N. & Büchel, F. P. (2008). The effects of a metacognitive intervention for students in low vocational training tracks. *Journal of Cognitive Education and Psychology [online]*, 7(3), 337-367.

Articles professionnels

- Büchel, F., Kipfer, N., & Berger, J.-L. (2008). Améliorer l'apprentissage - ça s'entraîne! *Folio*, 1, 4-7.

Autres articles

- Hessels, M.G.P. (2008). Jean Piaget Archives 18th Advanced Course: Cognitive Development, Mechanisms and Constraints, Geneva, July 3-5 2008. *IACEP Newsletter*, 2(1).
- Bosson, M., Hessels-Schlatter, C., Berger, J.-L., Kipfer, N., Hessels, M. & Büchel, F.P. (2008). Acquisition of strategies in a metacognitive training for children with learning difficulties. In G. Büttner (Ed.), 7th European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities": Programme Abstracts. Frankfurt, Germany.
- Hessels-Schlatter, C. (2008). The relevance of pedagogical games in cognitive education. In G. Büttner (Ed.), 7th European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities": Programme Abstracts. Frankfurt, Germany.

Livres

- Büchel, F.P., Berger, J.-L. & Kipfer, N. (2008). *Rapport final du projet « Encadrement individuel spécialisé des apprentis de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale »*. Berne : Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie.

Présentations à une conférence

- Bosson, M., Hessels-Schlatter, C., Berger, J.-L., Kipfer, N., Hessels, M.G.P. & Büchel, F.P. (2008, May). *Acquisition of strategies in a metacognitive training for children with learning difficulties*. In M.G.P. Hessels (Chair), *Metacognitive intervention in students with mild to severe learning difficulties*. Symposium conducted at the 7th European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities", Frankfurt, Germany.
- Hessels-Schlatter, C. (2008, May). *The relevance of pedagogical games in cognitive education*. In M.G.P. Hessels (Chair), *Metacognitive intervention in students with mild to severe learning difficulties*. Symposium conducted at the 7th European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities", Frankfurt, Germany.
- Hessels, M.G.P. (2008, septembre). *Processus d'apprentissage et mémoire: diagnostic des difficultés et intervention*. Colloque en l'honneur du professeur Fredi Büchel, Université de Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2008, septembre). *Evaluation et intervention: dernières recherches de l'équipe CogEd*. In M.G.P. Hessels (Chair), *Processus d'apprentissage et mémoire: diagnostic des difficultés et intervention*. Colloque en l'honneur du professeur Fredi Büchel, Université de Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2008, July). *Using dynamic criteria for the validation of a learning potential test of analogical reasoning*. In K.H.Wiedl (Chair), *Dynamic Testing (DT) and the assessment of cognitive modifiability: Recent applications and methodological developments in educational and clinical settings*. Symposium presented at the XXIXth International Conference on Psychology, Berlin, Germany.
- Hessels, M.G.P. (2008, June). *Dynamic Assessment: An introduction*. Keynote presented at the conference "Introduction to Language Related Dynamic Assessment". Compass Centre, City University, London, United Kingdom.

- Hessels, M.G.P. (2008, May). *Metacognitive intervention in children with mild to severe learning difficulties*. Symposium for the 7th European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (PTRMR), Frankfurt, Germany.
- Hessels, M.G.P. (2008, May). *Synthesis of the 7th PTRMR conference and Discussion*. Closing presentation of the 7th European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities. Frankfurt, Germany.
- Hessels, M.G.P. (2008, février). *L'évaluation dynamique auprès d'adolescents présentant de grandes difficultés d'apprentissage*. Conférence en l'honneur du 50^{ème} anniversaire de la Fondation SGIPA, Université de Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. & Tiekstra, M. (2008, May). *Dynamic measures of intelligence and learning ability in the school domain in students with mild cognitive impairments*. Paper presented at the 7th European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (PTRMR). Frankfurt, Germany.

Thèses

- Berger, J.-L. (2008). *Motivation, métacognition et aptitudes cognitives chez les apprenants de la formation professionnelle initiale*. Thèse soutenue le 10 septembre 2008.
- Bosson, M. (2008). *Acquisition et transfert de stratégies au sein d'une intervention métacognitive pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage*. Thèse soutenue le 26 mai 2008.

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp)

Prof. Sylvie CÈBE

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 90 33

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupeSSED/appr-actions-educ/specialise.html>

Membres

Le groupe de recherche Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) est dirigé par la professeure **Sylvie Cèbe**.

Il est composé des membres suivants :

CÈBE	Sylvie	Professeure associée
MARTINET	Catherine	Maître-assistante
PELGRIMS	Greta	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage et construction des savoirs en contexte d'enseignement spécialisé (lecture, écriture, mathématiques ...).

Dans une perspective éducative, si on veut pouvoir améliorer durablement la qualité des apprentissages et du fonctionnement mobilisé par les élèves à besoins éducatifs particuliers, il faut cerner l'ensemble des facteurs qui exerce une influence : les facteurs personnels des élèves mais aussi les facteurs environnementaux (contextes scolaires, pratiques pédagogiques, situations didactiques, tâches d'apprentissage).

Pratiques professionnelles et motivation à apprendre des élèves en contextes d'enseignement spécialisé et ordinaire.

Des élèves scolarisés dans différents contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration sont engagés et persévèrent dans des actions d'apprentissage, alors que d'autres sont engagés dans des stratégies de coping. L'approche située de la motivation à apprendre nous permet d'examiner comment les parcours scolaires, les pratiques d'orientation, les pratiques d'enseignement et les situations d'apprentissage, telles que mises en œuvre et telles que perçues par les élèves, contribuent à infléchir les composantes de la motivation, les émotions et l'autorégulation affective.

Conception d'outils pédagogiques et didactiques en collaboration avec les enseignants et leurs élèves.

La conception d'outils pédagogiques et didactiques nécessite l'analyse des savoirs/savoir-faire à enseigner et des compétences des élèves. L'analyse des pratiques des enseignants utilisateurs de l'outil est ensuite requise si l'on veut construire un outil qui puisse s'intégrer dans les pratiques habituelles et soit bénéfique pour les apprentissages des élèves.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie- dysorthographe.

Les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe développementales sont des élèves normalement intelligents qui ne parviennent pas à automatiser le décodage et l'orthographe. Afin de leur permettre de suivre une scolarité ordinaire, il est nécessaire 1/ de continuer de leur enseigner à décoder, copier et orthographier, et 2/ de prévoir des aménagements pédagogiques pour qu'ils puissent continuer à apprendre tous les contenus scolaires en dépit de leurs difficultés spécifiques.

Projets de recherche

Scripto : conception d'un outil pour apprendre à copier et à orthographier

Conception, mise en œuvre dans les classes et évaluation d'un outil pédagogique et didactique « Scripto » visant à apprendre aux élèves à copier et à orthographier. Cet outil s'adresse aux enseignants de l'école ordinaire (de la 2P à la 6P) et à ceux qui exercent en contextes d'enseignement spécialisé.

Lectorino & Lectorinette : conception d'un outil pour apprendre à comprendre

Cette recherche est centrée sur la conception d'un outil pédagogique et didactique visant l'enseignement des procédures qui sous-tendent la qualité de la compréhension en lecture (Lectorino et Lectorinette). Il est destiné aux enseignants spécialisés qui exercent auprès de jeunes élèves.

Rôle des perceptions des pratiques d'enseignement et du sentiment d'appartenance dans la motivation à apprendre des élèves

Cette étude s'inscrit dans une approche située de la motivation à apprendre des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement qui sont scolarisés en classe spécialisée. Elle vise à examiner dans quelle mesure et comment la perception qu'ont les élèves de leur contexte de classe (pratiques d'enseignement, libertés et contraintes, pression à réussir versus à comprendre, climat relationnel), ainsi que leur sentiment d'appartenance au groupe-classe, contribuent à infléchir différentes dimensions de la motivation à apprendre.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie

Ce projet porte sur les difficultés spécifiques que rencontrent les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe et sur les adaptations possibles des moyens d'enseignement utilisés par les enseignants afin d'en tenir compte. Ces aménagements pédagogiques ont été proposés à différents enseignants au cours de formations continues. Ils ont été ajustés en fonction des caractéristiques de la dynamique de classe et des pratiques professionnelles habituelles des enseignants. L'efficacité de ces différents aménagements sera ensuite évaluée.

Enseignement spécialisé dans le canton de Genève : étude des structures, des transitions et des parcours scolaires des élèves

Cette recherche longitudinale examine les structures de l'enseignement spécialisé et des parcours scolaires des élèves selon trois axes : 1) l'évolution des structures d'enseignement spécialisé et des mesures d'intégration au cours des 20 dernières années en fonction des caractéristiques des élèves ; 2) Les transitions entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécialisé en examinant le rôle des caractéristiques socioculturelles des établissements scolaires et des élèves dans les taux d'orientation vers le spécialisé et d'intégration en classes ordinaires ; 3) L'hétérogénéité des parcours scolaires des élèves regroupés au sein des différentes structures d'enseignement spécialisé, en examinant, notamment, la pertinence de l'individualisation des parcours et des projets éducatifs tel qu'officiellement prescrite dans la littérature et dans les systèmes d'enseignement spécialisé occidentaux.

Publications

Articles scientifiques

- Cèbe, S. & Pelgrims, G. (2008). Ajuster les pratiques d'enseignement aux besoins spécifiques des élèves. *Langage et pratiques*, 41, 51-59.
- Pelgrims, G. (2009). Contraintes et libertés d'action en classe spécialisée : leurs traces dans la motivation des élèves à apprendre des mathématiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 9, 135-158.

Articles professionnels

- Cèbe, S. (2009, décembre). Les conditions d'une aide profitable (entretien avec Sylvie Cèbe). *L'Enseignant (SE-UNSA)*, 131, 10-11.
- Cèbe, S. (2009). Des outils pour travailler les compétences oubliées (entretien avec Sylvie Cèbe). *XY Zep*, 34, 6-7.
- Cèbe, S. (2008). Outiller les PE2 en formation initiale. *XY Zep*, 30, VIII.
- Cèbe, S. & Picard, P. (2009). Réussir pour comprendre : le rôle des pratiques d'enseignement dans le développement des compétences requises à et par l'école. *Dialogue*, 134, 25-29.

Livres

- Berger, E., Kummer, A.-M., Moulin, J.-P. & Pelgrims, G. (Ed.). (2008). *Différenciation pédagogique : théorie et pratiques* (Rapporto N° 5 della Commissione consultiva dei Servizi di Sostegno Pedagogico). Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.
- Cèbe, S. & Goigoux, R. (2009). *Lector et Lectrix : apprendre à comprendre les textes narratifs*. Paris : Retz.
- Pelgrims, G. (2008). *Références bibliographiques : guide pour les travaux universitaires en Sciences de l'éducation* (8^e éd., Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, Cahiers en ligne). Genève : Université de Genève. Accès : http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/cahiers/online/Hors_Serie_Pelgrims.pdf

Chapitres de livre

- Cèbe, S. & Pelgrims, G. (2008). Différences individuelles et enseignement. In A. Van-Zanten (Éd.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 153-157). Paris : PUF.
- Cèbe, S., Pelgrims, G. & Martinet, C. (2009). Quelles pratiques d'enseignement pour les élèves en difficulté d'apprentissage ? In G. Chapelle & M. Crahay (Éd.), *Réussir à apprendre* (pp. 47-57). Paris : PUF.
- Moulin, J.-P. & Pelgrims, G. (2008). De la différenciation structurale à la pédagogie différenciée : repères théoriques. In E. Berger, A. Kummer, J.-P. Moulin & G. Pelgrims (Éd.), *Différenciation pédagogique : théorie et pratiques* (Rapporto N° 5 della Commissione consultiva dei Servizi di Sostegno Pedagogico, pp. 9-35). Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

Autres parties de livre

- Martinet, C. (2009). Note de lecture J'ai lu : L'apprentissage de la lecture, fonctionnement et développement cognitifs d'Écalte et Magnan (2002). In G. Chapelle & M. Crahay (Éd.), *Réussir à apprendre* (p. 118). Paris : PUF.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Pelgrims, G. & Cèbe, S. (2009). *De l'hétérogénéité des contextes à l'homogénéité des finalités de l'enseignement spécialisé* (Texte de la conférence présentée au 6^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée, publication sur Internet). Accès : <http://www.csps-szh.ch/fr/szhcsps/manifestations-du-csps/congres/conferences-principales.html>

Présentations à des conférences

- Cèbe, S. (2009). Discutante de l'atelier *Références disciplinaires, institutions et formation*, Journée d'étude de la section des sciences de l'éducation et de *Raisons éducatives*, Genève, Suisse.

- Cèbe, S. (2008, décembre). Animatrice de l'atelier « Parcours de formation des enseignants débutants dans le champ de l'Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés (ASH) », *Colloque « Les parcours de formation des enseignants débutants »*, IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France.
- Cèbe, S. & Goigoux, R. (2009, juin). *Un autre rapport entre recherche et pratique : l'instrumentation comme vecteur de transformation des pratiques des enseignants confrontés aux difficultés d'apprentissage des élèves*. Texte présenté et discuté dans le symposium dirigé par L. Talbot « Les pratiques d'enseignement et la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves : Intérêts et limites des apports de la recherche. Colloque international Réseau de Recherche en éducation et formation : Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche, Nantes, France.
- Pelgrims, G. (2008, mai). *De l'intention d'action à son actualisation : quelques enjeux conceptuels et méthodologiques*. Conférence adressée aux doctorants de l'Ecole doctorale romande des sciences de l'éducation, « Développement récents dans les études de la motivation », Université de Fribourg, Suisse.
- Pelgrims, G. (2009, juin). *Appréciation des composantes de la motivation à apprendre et de l'autorégulation des élèves en situations d'apprentissages mathématiques*. Texte présenté au Colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du développement et de l'éducation (RIPSYDEVE) « Évaluation des compétences scolaires : nouvelles perspectives », organisé par le Laboratoire de psychologie Éducation, Cognition, Développement, Université de Nantes, France.
- Pelgrims, G. & Cèbe, S. (2009, septembre). *De l'hétérogénéité des contextes à l'homogénéité des finalités de l'enseignement spécialisé*. Conférence principale sur invitation au 6^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée « Standardisation et différenciation en pédagogie spécialisée », Université de Berne, Suisse.
- Pelgrims, G. & Wegmuller, E. (2009, mai). *Autoévaluation et autorégulation en situations d'apprentissages mathématiques chez des élèves en difficulté*. Texte présenté au 77^e congrès de l'ACFAS, colloque « Autorégulation de l'apprentissage: Recherches et formation », Université d'Ottawa, Canada.

Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) **Prof. Gisela CHATELANAT**

Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 67

Membres

Le groupe de recherche Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) est dirigé par la professeure **Gisela Chatelanat**.

Il est composé des membres suivants :

CHATELANAT	Gisela	Professeure associée
MARTINI-WILLEMEN	Britt-Marie	Collaboratrice scientifique
GREMION	Myriam	Assistant 1
VILLIOT	Carolina	Assistant 1

Domaines de recherche

Éducation précoce spécialisée

Notre équipe travaille dans le domaine de l'éducation précoce spécialisée en se basant sur une perspective écosystémique et inclusive.

Partenariat et collaboration

Partenariat avec les familles et relations de collaboration entre les professionnels et les parents ayant un enfant en situation de handicap.

Intégration préscolaire et participation sociale

Inclusion sociale, préscolaire d'enfants en situation de handicap ; Accueil des enfants en situations de handicap dans des institutions de la petite enfance (IPE) ; Soutien des équipes pour favoriser la participation des enfants avec des besoins particuliers.

Intégration scolaire et participation sociale

Inclusion sociale et scolaire d'enfants en situation de handicap ; Projets éducatifs-projets de vie pour des enfants et jeunes adultes avec une déficience intellectuelle.

Déficience intellectuelle

Conception du handicap et place sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Projet éducatif individualisé

Approches théoriques et méthodologiques concernant l'élaboration de projets éducatifs individualisés visant à soutenir le développement des enfants en situation de handicap.

Projet d'intégration

Approches théoriques et méthodologiques concernant l'élaboration de projets d'intégration dans le contexte de structures d'accueil ordinaire. L'accent est mis sur la négociation et l'ajustement de ces projets lors de réunions réunissant tous les acteurs gravitant autour de l'enfant en situation de handicap (éducateur du contexte ordinaire et spécialisé, parents, thérapeutes et autres intervenants extérieurs...).

Transition

Approches théoriques et méthodologiques concernant la transition préscolaire-scolaire d'enfants en situation de handicap.

Projets de recherche

Guide de pratiques inclusives

Le développement d'un « guide de pratiques inclusives » pour des structures d'accueil de la petite enfance à Genève. En collaboration avec les principaux acteurs professionnels de la petite enfance, secteur ordinaire et spécialisé. Sous la direction de la Délégation de la Petite Enfance de la Ville de Genève.

Thèses en cours

L'entrée à l'école – en institution d'enfants en situation de handicap : incidence de cette transition sur des familles migrantes

Myriam GREMION

Publications

Articles scientifiques

Perregaux, C., Changkakoti, N., Hutter, V. & Gremion, M. (2008). L'accueil scolaire d'élèves nouvellement arrivés en Suisse : tensions entre séparation et inclusion. *Glottopol*, 11, 95-109.

Ogay, T., Zharkova Fattore, Y., Gakuba, T., Gendre-Borruat, S., Gremion, M., & Hutter, V. (2008). La recherche empirique en éducation interculturelle en Suisse: comparaison entre la Suisse francophone et la Suisse germanophone. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, 177-197.

Articles professionnels

Borruat, S., Gakuba, T., Gremion, M., Hutter, V., Ogay, T., & Zharkova Fattore, Y. (2008). La recherche en éducation interculturelle: quinze années sous la loupe. *Interdialogos*, 2, 3-6.

Changkakoti, N., Gremion, M. & Hutter, V. (2009). Familles migrantes : une transmission culturelle négociée. *Interdialogos*, 2, 18-21.

Chatelanat, C. (2009). Vous avez dit intégration ? *Petite enfance*, 21, 14-15.

Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Entretien avec Pierre Dasen sur son parcours professionnel et sa vision de l'éducation interculturelle. *Interdialogos*, 2, 25-29.

Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Entretien avec Christiane Perregaux sur son parcours professionnel et sa vision de l'éducation interculturelle. *Interdialogos*, 2, 31-36.

Perregaux, C., Gremion, M. & Deschoux, C.-A. (2009). Quand l'interculturalité circule : passeurs et passerelles. *Résonances, Mensuel de l'école valaisanne*, 8, 4-6.

Autres articles

Hutter, V., Gremion, M., Borruat, S., Ogay, T., Zharkova Fattore, Y., & Gakuba, T. (2008). Quand les chercheurs font une recherche sur la recherche. Zoom sur les défis scientifiques et professionnels d'une expérience interculturelle. *Bulletin de l'ARIC*, 46, 10-24.

Ogay, T., Gremion, M., Zharkova Fattore, Y., Hutter, V., Gakuba, T. & Gendre-Borruat, S. (2008). *La recherche suisse en éducation interculturelle. Panorama des recherches empiriques réalisées entre 1993 et 2006*. Rapport de recherche. <http://www.unifr.ch/ipg/sitecrt/SSRE/SSREAccueil.htm>

Livres

Chatelanat, G. & Métral, E. (2009). *Accompagner des jeunes enfants en difficulté. L'exemple du Service Educatif Itinérant genevois (SEI)* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°125). Genève : Université de Genève.

Chapitres de livre

- Chatelanat, C. (2009). L'accueil de tous les enfants. In Ville de Genève, *La révolution de l'enfant 1989-2009. D'un colloque à l'autre, 20 ans d'histoire de la petite enfance en ville de Genève* (pp. 90-93). Genève : Ville de Genève.
- Perregaux, C., Changkakoti, N., Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Au sein de familles migrantes : circulation intra- et intergénérationnelle des rôles sociaux à partir de la scolarisation de l'aîné. In M. Vatz-Laaroussi, C. Bolzman & M. Lahlou (Ed.), *Familles migrantes : au gré de ruptures. Tisser la transmission* (pp. 53-65). Paris : L'Harmattan.
- Gremion, M. & Hutter, V. (2008). Stratégies parentales et dynamisme éducatif : l'exemple de familles migrantes en Suisse. In G. Pithon, C. Asdih & S.J. Larivée (Ed.), *Construire une « communauté éducative ». Un partenariat famille-école-association* (pp. 129-146). Bruxelles : De Boeck.

Présentations à une conférence

- Chatelanat, G. (2008, juin). *L'évolution de l'inclusion préscolaire dans les lieux d'accueil de la petite enfance genevois : analyse quantitative et qualitative : Le regard des responsables d'établissements* (communication et animation d'une table-ronde sur le thème de l'intégration). Colloque scientifique international « problématiques sociales contemporaines, réponses politiques, dispositifs institutionnels et pratiques professionnelles », Université Paris René Descartes, France.
- Chatelanat, G. (2008, août). *Sharing experiences : Early childhood special education in Switzerland : statement on inclusion*. Colloque « Formation en éducation précoce spécialisée et inclusion », Université de Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Chatelanat, G. (2008, août). *Sharing experiences : programs for the Bac, Master, Phd. in Switzerland*. Colloque « Formation en éducation précoce spécialisée et inclusion », Université de Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Chatelanat, C. & Gremion, M. (2009, août). *Quelle articulation entre Projet Éducatif Individualisé et Projet d'Intégration ?* 6^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée, « Ouvrir l'horizon – Standardisation et différenciation en pédagogie spécialisée », Berne, Suisse.
- Chatelanat, G. & Gremion, M. (2008, mai). *Des apports théoriques et des questionnements pratiques : élaboration par des étudiant-e-s, de projets de recherches orientés par et vers la pratique*. 3^{ème} Journée d'échange lieux de stages et université (Maîtrise en éducation spéciale), Université de Genève, Suisse.
- Martini-Willemin, B.-M. (2009, septembre). *Concrétiser le droit à la participation sociale de personnes présentant une déficience intellectuelle : un horizon tangible ou une utopie inaccessible ?* 6^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée « Ouvrir l'horizon – Standardisation et différenciation en pédagogie spécialisée », Berne, Suisse.
- Masse, M., Martini-Willemin, B.-M. & Petitpierre, G. (2009, septembre). *Prévention de la maltraitance dans les établissements éducatifs*. 6^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée « Ouvrir l'horizon – Standardisation et différenciation en pédagogie spécialisée », Berne, Suisse.
- Martini-Willemin, B.-M. (2009, août). *Des stagiaires aux prises avec la pédagogie inclusive préscolaire : entre enthousiasmes et contraintes*. 19^{ème} congrès de l'European Early Childhood Education Research Association (EECERA), « Diversités des éducations des jeunes enfants », Strasbourg, France.
- Masse, M., Petitpierre, G. & Martini-Willemin, B.-M. (2009, juin). *Démarche et résultats de la recherche action: Un outil pédagogique pour l'analyse des représentations de la maltraitance en institution et sa prévention*. CERES – HETS Genève, Suisse.
- Gremion, M. (2009, août). *Double intégration : double défi ?* 6^{ème} congrès suisse de pédagogie spécialisée, « Ouvrir l'horizon – Standardisation et différenciation en pédagogie spécialisée », Berne, Suisse.
- Gremion, M. (2009, août). *La diversité culturelle et le handicap aux portes de l'école*. 19^{ème} congrès de l'European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Strasbourg, France.
- Gremion, M. (2009, juin). *Handicap-Migration : des concepts en bisbille*. Congrès international de l'ARIC, Florianópolis, Brésil.
- Gremion, M. (2009, juin). *La transition du préscolaire au scolaire: enjeux théoriques et sociaux*. 4^{ème} Journée d'échange lieux de stages et université (Maîtrise en éducation spéciale), Université de Genève, Suisse.
- Gremion, M. (2009, mars). *Quand l'interculturel rencontre le spécialisé - When intercultural education meets special education*. Journée des doctorants, Université de Fribourg, Suisse.

Posters

- Gremion, M. (2008, mai). *Une histoire de transitions*. Poster dans le cadre de la journée « L'EDSE s'expose. Discussions croisées autour des recherches des doctorants », Université de Genève, Suisse.
- Villiot, C. (2008, mai). *Quelle place pour l'enfant ayant un TED à l'école genevoise ? La recherche sur l'intégration d'enfants ayant un TED et état des lieux des pratiques à Genève*. Poster dans le cadre de la journée « L'EDSE s'expose. Discussions croisées autour des recherches des doctorants », Université de Genève, Suisse.

Thèses

- Chatenoud, C. (2008). *Partenariat parents-professionnels dans les Démarches de Gestion de la Qualité des services éducatifs spécialisés : de la proposition à la réalisation. Etude de cas*. Thèse soutenue le 27 mai 2008.
- Martini-Willemin, B.-M. (2008). *Projet scolaire et participation sociale de personnes présentant une déficience intellectuelle*. Thèse soutenue le 13 novembre 2008.

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires

Prof. Marcel CRAHAY

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 90 41
Fax. : +41 (0)22 379 90 89

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html>

Membres

Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires est dirigé par le professeur **Marcel Crahay**.

Il est composé des membres suivants :

BUCHS	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
CRAHAY	Marcel	Professeur ordinaire
DUTRÉVIS	Marion	Maître-assistante
FORGET	Alexia	Chargée d'enseignement
ISSAIEVA	Elisabeth	Membre associée
LEHRAUS	Katia	Chargé d'enseignement
MARCOUX	Géry	Assistant 1
MOTTIER LOPEZ	Lucie	Maître d'enseignement et de recherche
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement
WANLIN	Philippe	Chargé d'enseignement
WEGMULLER	Édith	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

AIDE : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Éducatifs

Plusieurs lignes de recherches : 1. Analyse des difficultés des élèves face aux tâches scolaires. 2. Étude de la façon dont les enseignants diagnostiquent les difficultés des élèves et, dans la foulée, étude de leurs croyances concernant l'enseignement et l'apprentissage. 3. Construction et étude de dispositifs pédagogiques afin d'anticiper ces difficultés ou de permettre leur dépassement. 4. Étude des facteurs motivationnels en jeu dans les situations d'apprentissage.

EReD: Évaluation – Régulation - Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation

Étude des interactions entre processus d'apprentissage, évaluation et différenciation. L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : analyse des démarches d'apprentissage des élèves et des difficultés rencontrées dans diverses situations didactiques, conception d'outils d'évaluation formative, étude de pratiques innovantes, étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée.

ISAC : Interactions Sociales et Apprentissage coopératif

Recherches sur les éléments qui contribuent à structurer un travail en équipe efficace aux niveaux cognitif et social. Elles étudient différents dispositifs d'apprentissage entre pairs afin de mettre en lumière

les dynamiques interactives engendrées dans chaque dispositif et les liens entre ces dynamiques interactives et l'apprentissage. Ces recherches articulent trois champs théoriques : l'apprentissage coopératif, les interactions sociales et la psychologie sociale.

Projets de recherche

Learning or succeeding? The effects of evaluative practices on motivation and learning

L'objectif de ces recherches est d'étudier le rôle et les effets de différentes pratiques évaluatives en mettant l'accent sur l'importance de la menace potentielle que ces pratiques impliquent pour la perception des compétences des apprenants dans différents contextes. L'hypothèse générale du projet est que cette menace influence la motivation des étudiants et les buts poursuivis dans les activités d'apprentissage, ce qui affecte les relations sociales et les apprentissages. Deux axes sont privilégiés. a) La désirabilité et l'utilité perçues des normes relatives à l'apprentissage et au succès. Une recherche longitudinale par questionnaire étudie l'évolution des attitudes et représentations des étudiants universitaires au fur et à mesure de leur socialisation dans leur cursus de formation. Cette recherche mesure à différentes étapes de la formation des étudiants universitaires leur motivation, leurs buts d'accomplissement, ainsi que leurs stratégies d'études, leurs représentations concernant les connaissances, l'apprentissage, l'intelligence et leurs attitudes par rapport à différentes formes d'organisation du travail (compétition, coopération, travail individuel). 3b) Les effets du type d'évaluation anticipée et des modes de travail. Une recherche expérimentale en cours étudie les effets de trois modalités de travail (individuel, en groupe et en coopération), ainsi que les effets du type d'évaluation proposée (anticipation d'une note versus d'un commentaire) sur les apprentissages des étudiants lors d'un TP de statistiques. Cette recherche étudie les pistes pour structurer le travail interactif de manière plus adéquate en s'interrogeant sur les effets de l'explicitation des raisons du travail coopératif et de l'introduction d'habiletés coopératives pertinentes. De plus, cette étude vise à tester si le travail coopératif peut modérer les effets négatifs de l'anticipation d'une évaluation par notes.

Recherche collaborative sur la régulation différenciée des apprentissages en classe

Recherche longitudinale (3ème année sur 3) menée avec 10 enseignants de l'école primaire du canton de Genève (cycle moyen) portant sur le thème général des pratiques de régulation différenciée des apprentissages en contexte scolaire. L'objet d'étude, co-élaboré avec les participants, s'est centré sur la régulation interactive entre l'enseignant et ses élèves dans des situations de résolution de problèmes mathématiques au regard des interventions de guidage de l'enseignant, de l'implication de l'élève dans des démarches d'autoévaluation et de contraintes de tâche.

Recherche collaborative sur l'accompagnement et la formation en évaluation

Recherche menée avec les membres du secteur de formation continue de l'enseignement primaire DAEES, portant sur les liens entre les pratiques d'évaluation en classe, les textes institutionnels orientant ces pratiques et les contenus et les formes de la formation continue dans ce domaine.

Thèses en cours

Développer les interactions entre élèves en situation d'apprentissage. Conception et observation d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite en deuxième année primaire

Katia LEHRAUS

Croyances et jugements scolaires des enseignants : dans quelle mesure et comment affectent-ils les croyances des élèves

Elisabeth ISSAIEVA

La place des élèves dans la réflexion planificatrice et interactive des enseignants : une étude de la référence steering group

Philippe WANLIN

Tâches scolaires et conceptions de l'apprenant: influences sur le choix, la combinaison et la mobilisation des procédures

Géry MARCOUX

Observation et analyse d'une séquence d'enseignement/apprentissage sur le genre encyclopédique : analyse comparée des dynamiques de construction des savoirs dans cinq classes d'école primaire (5^e année) exploitant le même manuel

Alexia FORGET

Publications

Articles scientifiques

- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2009). Au cœur du jugement professionnel en évaluation : des démarches de triangulation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 22, 25-40.
- Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2008). Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue Française de Pédagogie*, 163, 105-125.
- Buchs, C. & Butera, F. (2009). Is a Partner's competence threatening during dyadic cooperative work? It depends on resource interdependence. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 145-154.
- Chataigner, C., Dutrévis, M., Nugier, A. & Chekroun, P. (2009). French-Arab students and verbal intellectual performance: do they really suffer from a negative intellectual stereotype ? *European Journal of Psychology of Education*, 24, 219-234.
- Crahay, M. (2008). Massification de l'école, standardisation et égalité des acquis. Une contrepoint à l'article de W. Herzog : Vers une standardisation de l'écoles ? Contre l'instrumentalisation des sciences de l'éducation par les politiques de la formation. *Revue des Sciences de l'éducation*, 30 (1), 125-133.
- Crahay, M. & Fagnant, A. (2008). À propos de l'épistémologie personnelle : un état des recherches anglo-saxonnes, *Revue Française de Pédagogie*, 161, 79-117.
- Marcoux, G. & Crahay, M. (2008). Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler ? Essai de compréhension du jugement des enseignants. *Revue des Sciences de l'éducation*, 30 (3), 501-518.
- Monseur, C. & Crahay, M. (2008). Composition académique et sociale des établissements, efficacité et inégalités scolaires : une comparaison internationale. *Revue Française de Pédagogie*, 164, 55-65.
- Mottier Lopez, L. (2008). Discussion notionnelle : les relations entre jugement et évaluation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3, 455-463.
- Mottier Lopez, L. (2008). Cognition située. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 64-66). Paris : PUF.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2008). Le jugement professionnel en évaluation : un acte cognitif et une pratique sociale située. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3, 465-482.
- Mottier Lopez, L. & Laveault, D. (2008). L'évaluation des apprentissages en contexte scolaire : développements, enjeux et controverses. *Mesure et évaluation en éducation*, 3, 5-34.
- Wanlin, P. (2009). La pensée des enseignants lors de la planification de leur enseignement. *Revue Française de pédagogie*, 166, 89-128.

Articles professionnels

- Favre Marmet, A. & Tessaro, W. (2009). Les pratiques du jugement professionnel: des profils. *Vivre le primaire*, 22 (2), 14-16.
- Lafortune, L., Tessaro, W. (Ed.) (2009). Le jugement professionnel en évaluation. *Éducateur*, 9, 25-40.
- Liebmann, S. & Lehraus, K. (2008). Comment formuler les consignes pour favoriser l'argumentation entre élèves ? *Éducateur*, 12, 18-19.

Tessaro, W. (2009). Le jugement professionnel dans les décisions d'orientation: différencier les relations avec les familles pour une plus grande équité. *Vivre le primaire*, 22 (4), 15-16.

Numéros d'une revue

Buchs, C., Chatard, A., Desrichard, O. & Mugny, G. (Ed.) (2009). Social dynamics in judgment and performance in academic settings [Special issue]. *European Journal of Psychology of Education*, 24(2).

Mottier Lopez, L. & Baeriswyl, F. (Ed.) (2008). La formation du jugement en évaluation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3).

Autres articles

Marcoux, G. (2008). Recension de Florin, A. & Vrignaud, P. (Ed.) (2007). Réussir à l'école. Les effets des dimensions conatives en éducation : Personnalité, motivation, estime de soi et compétences sociales (223 p.). Presses Universitaires Rennes. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(2), 392-394.

Livres

Chapelle, G. & Crahay, M. (Ed.) (2009). *Réussir à apprendre*. Paris : PUF.

Crahay, M. (2009). *Psihologia Educatiei*, Traduction de *Psychologie de l'éducation* par Mr Rodica CHIRIACESCU Bucarest : Editions TREI Colectia: Psihologie-Psihoterapie.

Mottier Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé : la microculture de classe en mathématiques*. Berne : Peter Lang.

Mottier Lopez, L. & Crahay, M. (Ed.) (2009). *Évaluation en tension. Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes*. Bruxelles : De Boeck.

Rouiller, Y. & Lehraus, K. (Ed.) (2008). *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives*. Berne : Peter Lang.

Chapitres de livre

Allal, L., & Mottier Lopez, L. (2008). Mieux comprendre le jugement professionnel en évaluation : apports et implications de l'étude genevoise. In L. Lafortune & L. Allal (Ed.), *Jugement professionnel en évaluation, pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 159-186). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Buchs, C. (2008). La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs. In Y. Rouiller & K. Lehraus (Ed.), *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives* (pp.57-80). Berne : Peter Lang.

Crahay, M. (2009). Articuler l'évaluation en classe et le pilotage des systèmes, est-ce possible ? In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Ed.) (2009). *Évaluation en tension. Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes*. (pp. 233-251) Bruxelles : De Boeck.

Crahay, M. (2009). Enseignement et construction des connaissances. Pour un effort de rapprochement entre les différents courants théoriques traversant le champ de la psychopédagogie In J.J. Ducret (Ed.), *Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant*. (pp. 163 - 179) *Actes du 3e colloque Constructivisme et éducation*.

Dutrévis, M. & Crahay, M. (2009). Les dispositifs de discrimination positive sont-ils efficaces ? In G. Chapelle & M. Crahay (Ed.), *Réussir à apprendre* (pp. 59-73). Paris : PUF.

Dutrévis, M. (2009). J'ai lu : Mauvaises réputations. Réalité et enjeux de la stigmatisation. In G. Chapelle & M. Crahay (Eds.), *Réussir à apprendre* (p. 38). Paris : PUF.

Lehraus, K. & Buchs, C. (2008). Les interactions entre pairs dans des dispositifs structurés selon les principes de l'apprentissage coopératif. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 159-179). Bruxelles : De Boeck.

Lehraus, K. & Rouiller, Y. (2008). Introduction : De la diversité des approches d'enseignement / apprentissage coopératives. In Y. Rouiller & K. Lehraus (Ed.), *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives* (pp. 1-27). Berne : Peter Lang.

Mottier Lopez, L. (2008). Reconnaissance d'une professionnalité : un processus situé d'évaluation interprétative. In A. Jorro (Ed.), *Les défis de la reconnaissance professionnelle : évaluer, valoriser, légitimer* (pp. 123-146). Ottawa : Presses Universitaires d'Ottawa.

- Mottier Lopez, L. (2009). L'évaluation en éducation : des tensions aux controverses. In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Ed.), *Evaluations en tension : entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes* (pp. 7-25). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. & Cattafi, F. (2008). Le processus du jugement professionnel comme fil conducteur dans l'attribution des notes. In L. Lafortune & L. Allal (Ed.), *Jugement professionnel en évaluation, pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 159-186). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mottier Lopez, L. & Hoefflin, G. (2008). Une évaluation située authentique : l'exemple d'un portfolio sous forme d'études de cas en formation à l'enseignement spécialisé. In L. Lafortune et al. (Ed.), *L'évaluation des compétences professionnelles en formation à l'enseignement* (pp. 35-56). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mottier Lopez, L. & Vanhulle, S. (2008). Portfolios et entretiens de coévaluation : des leviers de la professionnalisation des jeunes enseignants. In G. Baillat, C. Thélot, L. Paquay & J.-M. De Ketele (Ed.), *Evaluer pour former, outils, dispositifs et acteurs* (pp. 143-158). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. & Van Nieuvenhoven (2009). Co-élaboration d'une pratique d'évaluation entre formateurs. Quelles relations de régulation au sein de la communauté de pratique ? In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Ed.), *Evaluations en tension : entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes* (pp. 181-199). Bruxelles : De Boeck.
- Sabourin, M. & Lehraus, K. (2008). Former des enseignants primaires à une approche coopérative. In Y. Rouiller & K. Lehraus (Ed.), *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives* (pp. 191-220). Berne : Peter Lang.
- Rouiller, Y. & Lehraus, K. (2008). Conclusion : Vers une modélisation des conditions favorables aux apprentissages coopératifs. In Y. Rouiller & K. Lehraus (Ed.), *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives* (pp. 221-237). Berne : Peter Lang.
- Tessaro, W. & Favre Marmet, A. (2008). Envisager l'avenir de l'élève: le jugement professionnel dans les décisions d'orientation et de promotion. In L. Lafortune & L. Allal (Ed.), *Jugement professionnel en évaluation, pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 203-221). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Autres parties de livre

- Crahay, M. (2008). Préface. In R. Martin, Ch. Dierendonck, Ch. Meyers & M. Noesen (Ed.), *La place de l'école dans la société luxembourgeoise de demain. Vers de nouveaux modèles de fonctionnement du système éducatif* (pp. 5-15). Bruxelles : De Boeck.
- Crahay, M. (2009). Postface. In H. Draelants, *Réforme pédagogique et légitimation. Le cas d'une politique de lutte contre le redoublement* (pp. 405-417). Bruxelles : De Boeck.

Actes de conférence (livre entier)

- Mottier Lopez, L., Dizerens, Y.-E., Marcoux, G. & Perréard Vité, A. (Ed.). (2008). *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes: évaluations en tension. Actes du 20^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève*. <https://plone.unige.ch/sites/admee08>

Chapitres d'actes (de conférence)

- Cattafi, F & Mottier Lopez, L. (2008). Le jugement professionnel : fil conducteur de l'attribution des notes trimestrielles. In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Université de Genève, 9-11 janvier 2008)*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/symposiums/j-s1/j-s1-5>.]
- Crahay, M. (2009). Enseignement et construction des connaissances. Pour un effort de rapprochement entre les différents courants théoriques traversant le champ de la psychopédagogie. In J.-J. Ducret (Ed.), *Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant. Actes du 3^e colloque Constructivisme et éducation, Université de Genève, septembre 2007* (pp. 163-179). Genève : Service de la recherche en éducation.
- De Boeck, P, Labeuu, M., Mottier Lopez, L. & Van Nieuwenhoven, C. (2008). Entre régulation institutionnelle et régulation de formation: une pratique de recherche-action portant sur l'implantation d'un portfolio en formation des enseignants. In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/communications-individuelles/m-a8/m-a8-2>]

- Issaieva, E. (2008). Comment les élèves et les enseignants perçoivent-ils l'évaluation scolaire ? Comment les élèves interprètent l'opinion de l'enseignant en matière d'évaluation ? In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Université de Genève, 9-11 janvier)*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/communications-individuelles/v-a3/v-a3-3>]
- Loeffler, A., Minten, P., Mottier Lopez, L. & Perréard Vité, A. (2008). L'évaluation formative de l'enseignement dans la Fédération des écoles genevoises de musique (FEGM). In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Université de Genève, 9-11 janvier)*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/symposiums/v-s1/v-s1-3>]
- Marcoux, G. (2008). Défrichement d'une culture du redoublement : Madagascar, une étude de cas. In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Université de Genève, 9-11 janvier)*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/communications-individuelles/m-a10/m-a10-4>].
- Tessaro, W. (2008). *Epreuves externes élaborées par les systèmes de formation: quelle utilité pour les enseignants ?* Introduction à la table ronde. In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe (Université de Genève, 9-11 janvier)*. [<https://plone.unige.ch/sites/admee08/tables-rondes/m-tr3>]

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2009, août). *Professional judgement in assessment: Emerging practices in communities of learners and teachers*. Communication à la 13^e conférence de European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Pays-Bas.
- Buchs, C. (2009, juillet-août). *Resource interdependence in peer learning: Competitive conflict regulation and informational dependence*. Social Interdependence Theory Conference, Minneapolis, USA.
- Butera, F., Buchs, C. & Darnon, C. (2009, août). *The rhetoric of conflict: The impact of epistemic and relational conflict on relations with the partner, conflict regulation and learning*. Communication à la 13^e conférence de European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Pays-Bas.
- Crahay, M., Dutrévis, M., Marcoux, G. & Ory, P. (2009, août). *Beginning teachers' beliefs concerning grade retention. Do they change during preservice teacher education*. Communication à la 13^e conférence de European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Pays-Bas.
- Crahay, M., Dutrévis, M., Lourtie, E. & Veuthey, C. (2009, août). *Professional judgment in schools, perception of judgments and perception of competencies*. Communication à la 13^e conférence de European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Pays-Bas.
- Dutrévis, M., Nugier, A., Chekroun, P. & Chateignier, C. (2008, août). *Discrimination envers les étudiants d'origine maghrébine : Mesure de stéréotype implicite et sensibilité aux effets de menace du stéréotype*. Communication dans le cadre d'un symposium organisé par S. Krauth-Gruber & E. Drozda-Senkowska, « Emotions et relations intergroupes : se sentir menacé et affecté par les siens et les autres. » présenté au 7^{ème} CIPSLF. organisé par l'ADRIPS., Iasi. Roumanie.
- Issaieva, E. & Tomei, A. (2008, juillet). *Students' and teachers' conceptions of intelligence and students' beliefs about the teachers' conceptions of intelligence*. Communication présentée à la 11^e Conférence de EARLI JURE "Innovative and Creative Perspectives: New Directions in Educational Research." Louvain, Belgique.
- Issaieva, E. (2009, janvier). *Perceptions de l'auto-efficacité pédagogique et conceptions de l'évaluation des enseignants du primaire : quels liens ?* Présentation au 21^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Issaieva, E. (2009, juin). *Perceptions de l'évaluation scolaire par les enseignants et les élèves en fin d'école primaire : développement et validation d'outils de mesure*. Communication présentée à l'Université d'été des études doctorales en Sciences de l'Education, Genève, Suisse.
- Lehraus, K. (2009, septembre). *Structurer des interactions de qualité entre pairs*. Conférence donnée dans le cadre de la Journée d'étude et de partage d'expériences du Réseau Suisse d'Ecoles en Santé (RSES), « Moi, toi, nous, les interactions qui nous soutiennent : des ressources à la base de la coopération », Vevey, Suisse.
- Lehraus, K. & Buchs, C. (2008, février). *Les interactions entre pairs dans un dispositif structuré selon les principes de l'apprentissage coopératif*. Texte présenté dans le cadre de la Journée d'étude des SSED et des Raisons Educatives « Processus interactionnels et situations éducatives », atelier 2 « Interactions, savoirs et apprentissages », Université de Genève, Suisse.

- Marcoux, G. (2008, décembre). *Les compétences dans les curricula et dans l'offre formative de l'Université : Effet de mode ou changement durable ?* Conférence à la VII^e Biennale sulla didattica universitaria. Università, istanze sociali, formazione e sviluppo delle competenze, Padova, Italie.
- Mottier Lopez, L. (2008, juin). *L'évaluation partagée entre les élèves et avec l'enseignant : un levier pour l'explicitation de sa compréhension.* Communication présentée au 15^e congrès de l'AMSE-AMCE-WAER dans le colloque coordonné par S. Fréchette (UQTR), « La compréhension dans une perspective métacognitive et/ou affective », Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc.
- Mottier Lopez, L. (2008, juin). *Quels cadres pour penser l'évaluation des apprentissages ?* Communication présentée au 15^e congrès de l'AMSE-AMCE-WAER dans le colloque coordonné par A. Jorro (Université de Toulouse), « Penser la recherche en évaluation », Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc.
- Mottier.Lopez, L. (2009, janvier). *Co-construction d'une culture de recherche collaborative : objectivation d'un dispositif mis en œuvre.* Présentation au 21^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Mottier Lopez, L. (2009, mai). *Synthèse et perspectives.* Conférence conclusive au colloque coordonné par J. Desjardins & O. Dezutter « Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation de compétences. Pratiques de formateurs et pratiques enseignantes », 77^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Mottier Lopez, L. (2009, mai). *Formation à l'évaluation et évaluation des compétences en classe dans le canton de Genève (Suisse).* Dans le colloque coordonné par J. Desjardins & O. Dezutter « Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation de compétences. Pratiques de formateurs et pratiques enseignantes ». Communication au 77^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Perreard Vité, A., Mottier Lopez, L., Minten, P. & Loeffler, A. (2009, janvier). *Développement professionnel et évaluation formative chez les professeurs de musique de la Fédération des écoles genevoises de musique.* Présentation au 21^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Tessaro, W. (2008, octobre). *Le processus du jugement professionnel dans l'attribution des notes.* Communication présentée au 21^e congrès de l'AQEP, Québec, Canada.
- Tessaro, W. (2009, janvier). *Recherches collaboratives: une lecture transversale.* Symposium coordonné par L. Mottier Lopez & V. Carette « Recherches collaboratives : enjeux et modalités », 21^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Tessaro, W. (2009, septembre). *Teachers' professional judgement: Recommendations regarding students' orientation.* Communication au congrès ECER, Vienne, Autriche.
- Wanlin, P. (2009, janvier). *Vers un outil d'analyse du développement du background professionnel d'enseignants.* Présentation au 21^e colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Wanlin, P. (2009, août). *High or low performance pupils: who do steer the instructional rhythm?* Communication à la 13^e conférence de European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Amsterdam, Pays-Bas.
- Wanlin, P. (2009, juillet). *Teachers' cognitive and behavioural management of pupils' heterogeneity during classroom interaction.* Paper presented at the ISATT annual conference, Rovaniemi, University of Lapland, Finlande.

Posters

- Chateigner, C., Chekroun, P., Dutrévis, M. & Nugier, A. (2008, septembre). *Stéréotype d'infériorité intellectuelle et menace du stéréotype chez des étudiants d'origine maghrébine.* Poster présenté au Congrès annuel de la Société Française de Psychologie, Bordeaux, France.

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives
(GGAPE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 21
<http://www.unige.ch/fapse/ggape>

Membres

Le Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) est dirigé par le professeur **Georges Felouzis**.

Il est composé des membres suivants :

FELOUZIS	Georges	Professeur ordinaire
CHARMILLOT	Samuel	Assistant 1
FOUQUET-CHAUPRADE	Barbara	Assistante 2

Domaines de recherche

Analyse des enquêtes internationales et comparaison des systèmes éducatifs

Les politiques publiques d'éducation et leur évaluation. Marchés scolaires et effets d'établissement

Ségrégation ethnique et sociale à l'école, identité ethnique et ségrégation scolaire

Parcours étudiants et inégalités d'accès au savoir

Projets de recherche

Parcours scolaires et performances dans l'enseignement secondaire genevois

Par la mise en relation de deux sources statistiques, les données des enquêtes « PISA Suisse » 2003 et 2006 pour le canton de Genève et la Base de données scolaires du DIP, cette enquête a pour objectif d'analyser le poids des parcours scolaires sur les performances des élèves en 9e et dans quelle mesure les parcours post-obligatoires dépendent du niveau de performance aux tests PISA 2003 et PISA 2006.

Projet financé par le SRED. Durée du projet : 01.09.2008 – 01.08.2009

Montant reçu par le groupe : CHF 22'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Georges Felouzis.

Opportunités d'éducation et inégalités scolaires : Analyse comparative de 12 systèmes éducatifs en Suisse.

Ce projet de recherche propose de lier une approche quantitative (Pisa Suisse 2003 et 2009) à une recherche de terrain sur la mise en œuvre des politiques scolaires dans un échantillon de quatre cantons. Trois axes d'investigation sont proposés. L'axe 1 traite de l'efficacité et de l'équité des systèmes éducatifs cantonaux à partir des enquêtes Pisa Suisse 2003 et 2009. L'axe 2 analyse les attitudes envers l'école, les savoirs enseignés, le travail scolaire, etc. des élèves, toujours à partir des enquêtes Pisa. L'axe 3 est celui

des politiques publiques d'éducation qui seront abordées dans les quatre cantons par une enquête de terrain auprès des acteurs pertinents des politiques d'éducation. (Projet FNS en cours d'évaluation)

Les formes institutionnelles de l'éducation et leurs conséquences sociales

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Unité et diversité de l'éducation en Suisse : quelles inégalités?

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Thèses en cours

Ségrégation ethnique et inégalités scolaires: le cas de l'enseignement secondaire à Genève

Samuel CHARMILLOT

Ségrégation ethnique et construction de soi dans les collèges français

Barbara FOUQUET-CHAUPRADE

Publications

Articles scientifiques

Felouzis, G. (2008). Des mondes incertains : les universités, les diplômés et l'emploi. *Formations et emploi*, 101.

Felouzis, G. (2008). Les catégories ethniques en sociologie : éléments pour un débat. *Revue française de sociologie*, 49(1), 127-132.

Felouzis, G. (2008). Avaluacio i democracia en els sistemes educatius. *Quaderns d'avaluacio*, 10.

Felouzis, G. (2008). L'usage des catégories ethniques en sociologie. *Revue française de sociologie*, 49, 127-132.

Felouzis, G. (2009). Compte rendu de l'ouvrage « Le temps des immigrés. Essai sur le destin de la population française » de François Héran. *Revue française de sociologie*, 50(2).

Felouzis, G. (2009). Compte rendu de l'ouvrage « Conditions de l'éducation » de Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet et Dominique Ottavi, *Revue française de sociologie*, 50(4).

Felouzis, G. & Perroton, J. (2009). Grandir entre pairs à l'école. Ségrégation ethnique et reproduction sociale dans le système éducatif français. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 180, 92-101.

Felouzis, G. (2009). Systèmes éducatifs et inégalités scolaires : Une perspective internationale. *Sociologies. Théories et recherches* [En ligne]. Mis en ligne le 5 novembre 2009. URL : <http://sociologies.revues.org/index2977.html>.

Fouquet-Chauprade, B. (2008). Scolarité des primo migrants et disparités territoriales. *Diversité Ville – Intégration – École*, 155.

Autres articles

Felouzis, G., Charmillot, S. & Fouquet-Chauprade B. (2009, octobre). *Systèmes éducatifs et inégalités scolaires en Suisse. Une analyse de l'enquête PISA 2003*. Unige, Ggape, Working Paper, octobre 2009.

Felouzis, G. (2009). L'heure des choix. Les classes moyennes face à l'école. Recensement de Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales, de A. van Zanten. *La Vie des idées*, publié le 11 novembre 2009. URL : <http://www.laviedesidees.fr/L-heure-des-choix-les-classes.html>

Felouzis, G. (2009). La société contre l'école ? *La Vie des idées*. publié le 14 janvier 2009. URL : <http://www.laviedesidees.fr/La-societe-contre-l-ecole.html>

Chapitres de livre

Felouzis, G. (2009). Parcours scolaires et construction des inégalités. Nouvelles questions, nouveaux objets. In M. Oris et al., *Transition dans les parcours de vie et construction des inégalités*. Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Autres parties de livre

Felouzis, G. (2008). Étudiants (choix, rapport aux études). In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF.

Felouzis, G. (2008). Préface. In B. Moignard, *De l'école à la rue. La fabrication scolaire de la délinquance en France et au Brésil*. Paris : Le Monde / PUF.

Présentations à une conférence

Felouzis, G. (2008, juin). *Parcours scolaires et construction des inégalités. Nouvelles questions, nouveaux objets*. Colloque lémanique « Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités », Genève, Suisse.

Felouzis, G. (2008, avril). *Student Pathways and Territories: From Pedagogical Efficiency to the Inconsistencies of the System*. Symposium "Neither a moment nor a mind to waste", Canada Millenium Scholarship Fundation, Toronto, Canada.

Felouzis, G. & Perroton, J. (2009, mars). *Les marchés scolaires et l'économie des singularités*. Séminaire international « Penser les marchés scolaires », Ggape & Rappe, Université de Genève, Suisse.

Felouzis, G. (2009, mars). *Cooptation, concurrence individuelle et marchés : trois modes de construction des inégalités scolaires*. Séminaire international « Penser les marchés scolaires », Ggape & Rappe, Université de Genève, Suisse.

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO)

Prof. Geneviève PETITPIERRE

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives :
Recherche et implémentation en éducation spéciale
(EDUCO-COSO)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 93 80

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/educoso>

Membres

Le groupe de recherche Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) est dirigé par la professeure **Geneviève Petitpierre**.

Il est composé des membres suivants :

BOSSON	Mélanie	Chargée d'enseignement suppl.
BRUTTIN	Caroline	Assistante 1
CORNEJO	Marie	Assistante 1
GASSNER	Mélanie	Assistant 1
HESELS	Marco	Maître de recherche et enseignement
HESELS-SCHLATTER	Christine	Chargée d'enseignement
KIPFER	Nadine	Collaboratrice scientifique
PETITPIERRE	Geneviève	Professeur associé

Domaines de recherche

Habiletés sociales et adaptatives: intervention éducative au service de l'intégration

Les évolutions récentes en matière d'intégration et d'inclusion invitent à considérer le développement des habiletés sociales et adaptatives comme un objectif d'apprentissage prioritaire dans le champ de la déficience intellectuelle et des difficultés développementales. La maîtrise des compétences sociales et des habiletés interpersonnelles constitue en effet un atout primordial qui permet aux personnes qui en disposent d'évoluer harmonieusement dans leur environnement social. Être capable d'interagir adéquatement avec autrui réduit les risques de marginalisation et de rejet. Tous les individus ne sont cependant pas également compétents. Ainsi, les personnes avec une déficience intellectuelle rencontrent-elles fréquemment des difficultés à comprendre les règles qui régissent les échanges sociaux ou à les appliquer d'une manière adaptée aux contextes qu'elles fréquentent. Cet axe de recherche vise à développer et étudier l'effet de programmes d'intervention qui visent à soutenir, renforcer et accroître la maîtrise et le développement des compétences sociales et adaptatives des personnes concernées.

Approche éducative des personnes en situation de polyhandicap : élaboration d'un curriculum pour soutenir l'action éducative auprès des personnes polyhandicapées

Le polyhandicap peut être considéré comme une situation de handicap originale et singulière occasionnée par des déficiences multiples qui se maximisent les unes les autres (Saulus, 1992 ; Wolf, 2006). Confrontée à des limitations extrêmes de son autonomie, la personne polyhandicapée a besoin, plus que

toute autre, de trouver dans le milieu des appuis humains ou matériels qui lui permettent de se développer (SIRG IPMD, 2001). Si ses acquisitions se heurtent à des limites importantes et peuvent sembler dérisoires sur une échelle où les aptitudes sont comptabilisées de façon uniquement quantitative, la possibilité de cheminer vers la construction d'une individualité propre et d'atteindre une certaine harmonie personnelle reste souvent possible. Soutenir la personne polyhandicapée dans la construction de son identité personnelle et le développement de ses relations à l'environnement physique et social, constitue sans nul doute la tâche principale qui échoit à son entourage. Dans les années 80, c'est grâce aux programmes de stimulation, développés par exemple par Andreas Fröhlich, qu'une visée éducative et développementale s'est progressivement imposée dans l'accompagnement de nos concitoyens, jeunes et moins jeunes, touchés par un polyhandicap. Stimuler, oui mais comment ? Il peut être difficile pour certains usagers présentant des déficiences multiples de trouver (et de recevoir) des formes de stimulations décisives pour leur adaptation, leurs apprentissages et le maintien de leur qualité de vie (Petitpierre, 2004, 2005, 2006a et b). Une des raisons de cet état de fait tient au manque de supports didactiques spécifiques.

Avec cette clientèle, l'intervenant, éducateur ou enseignant, évolue sans cadre de référence et doit sans cesse adapter des indications qui sont rarement prévues pour répondre aux besoins particuliers du public concerné (Petitpierre, 2007). A l'exception d'un programme exploratoire destiné aux élèves avec une déficience intellectuelle profonde développé au Québec en 2007, il n'existe actuellement aucun support capable de guider l'action pédagogique et les pratiques d'évaluation destinées à ce public. Un tel manque d'outils n'est pas sans répercussions sur la fonction d'appui des professionnels (Petitpierre, 2008). L'objectif du travail en cours est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'intervention éducative. Ce programme ciblera d'une part, la construction d'un référentiel d'objectifs appuyés théoriquement et d'autre part, la construction d'un référentiel de moyens (stratégies pédagogiques, situations d'apprentissage, situations d'activation des compétences dans le contexte écologique).

Publications

Articles scientifiques

- Bosson, M.S., Hessels, M.G.P. & Hessels-Schlatter, C. (2009). Le développement de stratégies cognitives et métacognitives chez des élèves en difficulté d'apprentissage. *Développements*, 1, 14-20.
- Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C., Bosson, M.S. & Balli, Y. (2009). Metacognitive teaching in a special education class. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8, 182-201.
- Hessels-Schlatter, C. & Hessels, M.G.P. (2009). Clarifying some issues in dynamic assessment: Comments on Karpov and Tzuriel. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8, 246-251.
- Tiekstra, M., Hessels, M.G.P. & Minnaert, A.E.M.G. (2009). Learning abilities in adolescents with cognitive impairments. *Psychological Reports*, 105, 1-12.

Articles professionnels

- Hessels, M.G.P. (2009). Processes in learning and memory: Assessment and intervention. Conference in honour of Prof. Fredi Büchel, Geneva, September 12, 2008. *IACEP Newsletter*, 3(1).
- Hessels, M.G.P. (Ed.) (2009). Processes in learning and memory: Assessment and intervention [Numéro spécial]. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8(2).

Autres articles

- Hessels, M.G.P. (2009). Editorial. [Numéro special]. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8, 115-116.

Actes de conférence (livre entier)

- Guerdan, V., Petitpierre, G., Moulin, J.-P. & Haelewyck, M.-C. (2009). Participation et responsabilités sociales: un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle. Berne : Peter Lang.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Hessels-Schlatter, C. & Hessels, M. (2009). Principes pédagogiques favorisant le développement du raisonnement. In V. Guerdan, G. Petitpierre, J.P. Moulin, & M.C. Haelewyck (Ed.), *Participation et responsabilités sociales. Un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (pp. 417-427)[CD ROM, 3e partie]. Berne : Peter Lang.
- Petitpierre, G. (2009). Maltraitance et déficience mentale: des démarches de prévention passive à la prévention participative. In V. Guerdan, G. Petitpierre, J.-P. Moulin & M.-C. Haelewick (Ed.), *Participation et responsabilités sociales : un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (pp. 660-669). Berne : Peter Lang.
- Masse, M., Petitpierre, G., Jossevel, J.-D. & Vidon, C. (2009). Prévention de la maltraitance en institution : Collaboration autour de l'élaboration d'un support pédagogique. *Participation et responsabilités sociales: un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (pp. 642-659). Berne : Peter Lang.

Présentations à une conférence

- Petitpierre, G., Masse, M. & Delessert, Y. (2009, juillet). *Recherche action sur le thème de la prévention de la maltraitance institutionnelle: Considérations méthodologiques, éthiques et juridiques*. Symposium proposé lors « 6th biennial Conference of the International Society of Critical Health Psychology, Pensée critique en psychologie de la santé », Lausanne, Suisse.
- Petitpierre, G. (2009, septembre). *Démarche de prévention de la maltraitance: résultats de recherche*. Communication présentée lors du 6^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée « Transitions-Systèmes-Politiques », Berne, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2009, juillet). *Metacognitive intervention in clinical and naturalistic settings with children with learning difficulties or intellectual disabilities*. Symposium invité à la XII International Conference of the International Association on Cognitive Education and Psychology, Osnabrück, Allemagne.
- Hessels, M.G.P. (2009, avril). *Évaluation et intervention auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers: une approche ciblée sur les processus d'apprentissage*. Conférence dans le cadre de la procédure de nomination à un poste professoral, Université de Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C. & Bosson, M. (2009, juillet). *Implementation of a metacognitive teaching approach in a special education class*. Symposium invité à la XII International Conference of the International Association on Cognitive Education and Psychology, Osnabrück, Allemagne.
- Hessels, M.G.P. & Tiekstra, M. (2009, juillet). *Assessment of the learning potential of students with mild intellectual disabilities and their learning in a dynamic chemistry task*. Papier présenté à la XII International Conference of the International Association on Cognitive Education and Psychology, Osnabrück, Allemagne.
- Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C. & Bosson, M.S. (2009, août). *Dynamic measures of school learning in novel domains: The Geography Learning Test and the Chemistry Learning Test*. Symposium "Dynamic Assessment in Educational Contexts" présenté à la 13th Biennial conference of the European Association on Reading, Learning and Instruction, Amsterdam, Pays-Bas.
- Hessels, M.G.P. & Tiekstra, M. (2009, septembre). *Learning potential in students with mild intellectual disabilities and their learning in a novel school related task*. Symposium "New facets of dynamic assessment" présenté à la 10th European Conference on Psychological Assessment, Gent, Belgique.
- Hessels, M.G.P. & Fernandez, R. (2009, septembre) *La capacité d'apprentissage des personnes présentant une déficience intellectuelle légère et leur réussite dans une tâche scolaire nouvelle*. Dans M.G.P. Hessels (Chair), C. Bruttin & R. Fernandez, *La capacité d'apprentissage des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Symposium organisé pour le Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse.
- Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C. & Bosson, M. (2009, septembre). *Application d'une intervention métacognitive dans une classe spéciale*. Intervention dans le symposium, *Intervention cognitive auprès d'élèves en classes spéciales et en institutions* organisé pour le Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2008, mai). *Metacognitive intervention in children with mild to severe learning difficulties*. Symposium for the 7th European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (PTRMR), Frankfurt, Allemagne.
- Hessels, M.G.P., Bruttin, C., & Fernandez, R. (2009, septembre) *La capacité d'apprentissage des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Symposium organisé pour le Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse.

Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C., Bosson, M. & Kipfer, N. (2009, septembre) *Intervention cognitive auprès d'élèves en classes spéciales et en institutions*. Symposium organisé pour le Congrès suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse.

Théories, actions, langages et savoirs (TALES) Prof. Sabine VANHULLE

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 99 88
<http://www.unige.ch/fapse/tales>

Membres

Le groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (TALES) est dirigé par la professeure **Sabine Vanhulle**.

Il est composé des membres suivants :

BALSLEV	Kristine	Maître-assistante
BUYSSE	Alexandre	Assistant 2
FORGET	Alexia	Chargée d'enseignement
PELLANDA DIECI	Sandra Bettina	Chargée d'enseignement
PERRÉARD VITÉ	Anne	Chargée d'enseignement
TOMINSKA CONTE	Edyta	Assistant e2
TOSI	Jean-Marc	Chargé d'enseignement
VANHULLE	Sabine	Professeure associée
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Appropriation et construction des savoirs professionnels/ Alternance théorie-pratique dans la formation à l'enseignement/ Interactionnisme sociodiscursif

Les recherches portent sur la construction des savoirs professionnels enseignants selon les axes suivants :

1. l'expérimentation et l'évaluation des effets de dispositifs orientés vers la professionnalisation par l'alternance théorie-pratique. Ce premier axe implique des formes de recherche orientée : recherche de développement, recherche collaborative, recherche-action, recherche-action-formation.
2. L'analyse, en termes de recherche fondamentale, des processus sociaux et cognitifs de construction des savoirs professionnels. Sont étudiés dans ce cadre : - d'une part, les différentes formes de l'alternance dans les formations des enseignants et des formateurs d'enseignants autres intervenants dans les métiers éducatifs : fondements épistémologiques, méthodes et outils de formation (portfolios, journaux de formation, démarches réflexives diverses), modes d'accompagnement et d'évaluation ; - d'autre part, les processus médiateurs, sociaux et réflexivo-langagiers, qui interviennent dans l'élaboration de savoirs professionnels et les changements de représentations chez les formés dans l'alternance théorie-pratique. Ces analyses empruntent leurs fondements à des théories de l'action et de l'analyse des pratiques, éclairées par l'approche sociohistorique et culturelle issue notamment de Vygotski. Elles interrogent les liens qui unissent les « savoirs » aux « pratiques » dans des constructions discursives. Elles questionnent l'émergence de ces discours au sein d'activités de formation déterminées par des éléments contextuels et par des systèmes de médiation socialement marqués. L'analyse des discours et des représentations,

objets de savoir et tensions qu'ils reflètent, repose sur des outils élaborés à partir de théories de l'énonciation dans le cadre de l'interactionnisme sociodiscursif.

3. Corollairement, ce domaine concerne également l'étude des stages comme lieux de professionnalisation, en liaison avec les logiques assignées à cette dernière, entre autres, la logique des compétences. Cette préoccupation conduit à poser notamment la question de la pertinence et de l'adéquation de référentiels (du métier et de la formation) versus les méthodologies, plus dynamiques, de la référentialisation. Il interroge également les variantes des dispositifs de formation des enseignants et des formateurs en termes d'alternance, de liaisons avec l'emploi, de validation des acquis reliant savoirs, compétences et expériences.
4. Notre domaine de recherche articule enfin la question des dispositifs de formation à celle des contenus de savoirs issus de l'articulation théorie-pratique et à leurs modalités d'appropriation. Dans ce sens il s'intéresse aux outils propices à cette appropriation, ce qui le situe dans une approche « didactique des savoirs professionnels ». Celle-ci implique l'analyse des pratiques des formateurs et l'approche de l'activité formateur/formé en situation.

Projets de recherche

Revue de littérature du champ de recherche du groupe TALES

Revue de littérature en vue de la préparation d'un projet de recherche FNS (soumission, mars 2010), relative aux données existantes en matière de développement et d'apprentissage professionnel sur le terrain des stages en enseignement. Élaboration du cadre conceptuel, de la problématique et de la méthodologie de recherche, sur le thème spécifique de la construction des savoirs professionnels dans les interactions entre formateurs et stagiaires.

Analyse de la construction de savoirs professionnels par les futurs enseignants dans le cadre des entretiens tripartites de stage (recherche exploratoire)

Recherche fondamentale (exploratoire) afin de préciser l'objet de la recherche qui est soumise au FNS, le groupe TALES a entamé une recherche sur cette thématique. La recherche exploratoire s'appuie sur des données filmées destinées à l'analyse des entretiens tripartites entre formateurs universitaires, formateurs de terrain et stagiaires, en croisant l'analyse microgénétique et l'analyse des discours (transcriptions, découpage, analyse croisée). Elle se prolonge dans l'analyse des écrits des étudiants en rapport avec leurs stages.

Étude des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels

Analyses des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels d'étudiants en enseignement. Une grille a été élaborée pour définir des indicateurs d'apprentissage et de développement professionnel. Les données analysées proviennent de portfolios et de journaux de bord d'étudiants en enseignement primaire et secondaire à l'Unige et la HEP Valais.

Thèses en cours

Effets de la forme théâtrale sur la régulation des apprentissages

Alexandre BUYSSE

Le rôle des savoirs de référence dans la construction de l'identité professionnelle et des savoirs professionnels

Anne CLERC GEORGY

*Le portfolio comme outil de formation à la pédagogie universitaire
(Co-direction avec M. Poumay, Université de Liège)*

Mélanie DEUM

La reconnaissance des savoirs professionnels d'enseignants du secondaire : l'influence d'une expérience préalable en enseignement sur leur formalisation configuration ou reconfiguration en formation initiale
François GREMION

Développer et comprendre des pratiques d'enseignement articulant production et grammaire textuelle, entre les dire et le faire
(Co-direction avec B. Schneuwly, Université de Genève)
Véronique MARMY CUSIN

L'analyse de situations professionnelles/ pédagogiques emblématiques au niveau préscolaire. Approche clinique des interactions enseignant-élèves au moment de l'accueil en classe
Borislav TCHALOVSKI

Publications

Articles scientifiques

- Balslev, K. (2008). Analyser des écrits d'adultes pour dégager des stratégies textuelles et scripturales. *TransFormations. Recherches en éducation des adultes*, 1, 121-135.
- Buysse, A. (2009). Médiations contrôlantes et structurantes : une base pour penser la formation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 585-602.
- Buysse, A. & Vanhulle, S. (2009). Écriture réflexive et développement professionnel : quels indicateurs ? *Questions Vives*, 5(11), 225-242.
- Vanhulle, S. (2009). Savoirs professionnels et construction sociodiscursive de l'agir. *Bulletin Suisse de linguistique appliquée VALS-ASLA*, 90, 167-188.
- Vanhulle, S. (2009). Mettre en discours des savoirs professionnels: apprentissage ou développement? *Travail et apprentissages, Revue de didactique professionnelle*, 3, 63-76.
- Vanhulle, S., Perréard Vité, A., Balslev, K., Dizerens, Y.-E., Frei Barras, C., Stiassny, G. & Sottini, J. (2008). Formateur/accompagnateur en milieu scolaire: une profession en attente de reconnaissance. *Travail et Apprentissages, Revue de Didactique Professionnelle*, 2, 25-46.

Articles professionnels

- Vanhulle, S. (2009). Les savoirs professionnels se construisent dans un monde intermédiaire. *Prismes, Revue pédagogique HEP*, 10, 20-22.

Livres

- Deum, M. & Vanhulle, S. (2008). *Portfolio et démarches socio-réflexives en enseignement et formation* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation n° 116). Genève : Université de Genève.
- Vanhulle, S. (2009). *Des savoirs en jeu au savoir en je. Cheminements réflexifs et subjectivation des savoirs chez de jeunes enseignants en formation*. Berne : Peter Lang.

Chapitres de livre

- Balslev, K. (2009). Stratégies d'apprenants adultes pour comprendre et se faire comprendre lors de la révision d'un texte. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français, le socioculturel en question* (pp.191-204). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires de Septentrion.
- Balslev, K. & Dezutter, O. (2008). Analyse de la co-activité et du savoir en jeu dans une situation de révision textuelle en formation d'adultes. Approche méthodologique. In D. Bucheton & O. Dezutter (Ed.), *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*, (pp. 169-191). Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. & Vanhulle, S. (2008). Portfolios et entretiens de coévaluation : des leviers de la professionnalisation des jeunes enseignants. In G. Baillat, C. Thélot, L. Paquay & J.-M. De Ketele (Ed.), *Evaluer pour former. Outils, dispositifs et acteurs* (pp. 143-159). Bruxelles : De Boeck.

- Lenoir, Y. & Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation : des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni & C. Reynaud (Ed.), *Les valeurs explicites et implicites en formation. Entre "toujours plus" et "mieux vivre ensemble"* (pp. 55-73). Bruxelles : De Boeck.
- Perréard Vité, A., Mottier Lopez, L., Minten, P. & Loeffler, A. (2009). Quand l'évaluation formative des enseignements devient source de développement professionnel et institutionnel. In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Ed.), *Evaluations en tension : entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes* (pp. 127-145). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2008). Au coeur de la didactique professionnelle, la subjectivation des savoirs. In P. Pastré & Y. Lenoir (Ed.), *Didactique professionnelle, didactique des savoirs professionnels* (pp. 227-255). Toulouse : Octarès.
- Vanhulle, S. (2008). La réflexivité des enseignants. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire des sciences de l'éducation* (pp. 259-261). Paris : PUF.
- Vanhulle, S. (2009). Evaluer la professionnalité émergente des futurs enseignants : un pari entre cadres contraignants et tensions formatives. In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Ed.), *Evaluations en tension : entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes* (pp. 165-181). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2009). Quand la reconnaissance donne forme aux savoirs professionnels. In A. Jorro (Ed.), *La reconnaissance professionnelle en éducation : évaluer, valoriser, légitimer* (pp. 61-77). Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Vanhulle, S. (2009). Un "genre réflexif" pour travailler avec des savoirs hétérogènes. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay & P. Perrenoud (Ed.), *L'université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* (pp. 201-215). Bruxelles : De Boeck.
- Vanhulle, S. (2009). Dire les savoirs professionnels : savoirs de référence et logiques d'action. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Savoirs en (trans)formation. Au cœur de l'enseignement et de la formation* (pp. 245-264). Bruxelles : De Boeck.

Actes de conférence (livre entier)

- Mottier Lopez, L., Dizerens, Y.-E., Marcoux, G. & Perréard Vité, A. (2008). *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE-Europe. Évaluations en tension* [CD-ROM]. Genève : Université de Genève.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Vanhulle, S., Charlier, E., Rouiller, J. & Mayen, P. (2008). Les indicateurs du développement de la professionnalité émergente. In Mottier Lopez, L., Dizerens, Y.-E., Marcoux, G. & Perréard Vité, A. (Ed.), *Actes du 20^e colloque de l'ADMEE Europe. Évaluations en tension* [CD-ROM]. URL : <https://plone.unige.ch/sites/admee08>.

Présentations à une conférence

- Balslev, K. (2009, janvier). *Analyse comparative de la place des apprenants articulée aux savoirs en jeu dans une situation de révision textuelle*. Présentation orale au 1^{er} Colloque International de l'ARCD « Où va la didactique comparée ? », Université de Genève, Suisse.
- Balslev, K. (2008, juin). *Writing and teacher-learner interactions: which interactions contribute to help the adult learner engage in all phases of text revision?* 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund University, Suède.
- Buyse, A. (2009). *Les mouvements inductifs et déductifs et le développement professionnel dans la formation des enseignants*. Symposium organisé par Y. Lenoir et Ph. Maubant « Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants », dans le cadre des 10^e Journées internationales d'étude du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) et de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE).
- Buyse, A. & Vanhulle, S. (2009, août). *Portfolio as Mediation on Levels of Reflexivity and Regulation: a Way to enhance Professional Development in Teacher Education*. Symposium organisé par M. Imhof et Gläser-Zikuda « Effects of portfolios on student teachers' self-regulation and achievement. The Professional Development of Portfolio: Learning through reflection », dans le cadre de la conférence EARLI 09, Amsterdam, Pays-Bas.
- Buyse, A. & Vanhulle, S. (2009, octobre). *Les médiations exercées sur les niveaux de réflexivité et les systèmes de régulation pour favoriser l'appropriation de savoirs professionnels et le développement dans la formation des enseignants*. Symposium organisé par P. Mayen et S. Vanhulle, « Accompagner, réguler, valider, évaluer la

professionnalité émergente : des dispositifs à leurs effets », dans le cadre du 21^è colloque de l'ADMEE-Europe, Université catholique de Louvain, Belgique.

- Dizerens, Y.E., Balslev, K. & Tronchet, D. (2009, janvier). *Formateur/accompagnateur en milieu scolaire : une profession en attente de reconnaissance*. Symposium organisé par S. Vanhulle et P. Mayen « Accompagner, réguler, valider, évaluer la professionnalité émergente : des dispositifs à leurs effets », 21^è colloque de l'ADMEE-Europe « Evaluation et développement professionnel », Université catholique de Louvain, Belgique.
- Gagnon, R. & Balslev, K. (2009, juin). *L'entretien d'embauche... quels contenus institutionnaliser ? Ce que les acteurs enseignants font des savoirs institutionnalisés en formation*. Symposium « Les gestes professionnels des enseignants : le point de vue des acteurs », REF « Pratiques et métiers en éducation et formation : apports de la recherche », Université de Nantes, France.
- Vanhulle, S. (2008, février). *Approche sociodiscursive des processus de construction des savoirs professionnels*. Symposium organisé par L. Filliettaz, « Pratiques langagières et formation professionnelle » dans le cadre du Colloque VALS-ASLA « Sociétés en mutation : les défis méthodologiques de la linguistique appliquée », Lugano, Suisse.
- Vanhulle, S. (2008, juillet). *Du rififi dans les rapports théorie-pratique*. Journée scientifique « La professionnalisation des enseignants », ENFA, Toulouse, France.
- Vanhulle, S. (2008, juillet). *Pour de nouvelles pistes de recherche sur l'apprentissage par les stages en enseignement*. Journées d'étude « L'analyse des pratiques enseignantes » (Org. J. Clanet et J. Talbot), Carcassonne, France.
- Vanhulle, S. (2008, novembre). *Avec le portfolio ... Comment construire avec les jeunes enseignants leurs identités et leurs savoirs professionnels ?* Cycle de conférences pour les enseignants, Université du Grand-Duché de Luxembourg.
- Vanhulle, S. (2009, octobre) « *Pardon, avons-nous la même heure ?* » *Analyse discursive de la construction des savoirs professionnels*. Journées d'études internationales sur l'analyse des pratiques des enseignants et des formateurs, CRIE-IRPE, Sherbrooke, Canada.
- Vanhulle, S., Balslev, K. & Tominska, E. (2009, juin). *Une approche discursive de la reconnaissance en situation d'évaluation de stages*. REF « Pratiques et métiers en éducation et formation : apports de la recherche », Université de Nantes, France.
- Vanhulle, S. & Buysse, A. (2009, janvier). *Évaluer l'impact des médiations structurantes en formation initiale des enseignants sur leur développement professionnel : quels indicateurs prendre en compte dans les discours réflexifs des étudiants ?* Symposium organisée par J.F. Marcel « Indicateurs de la professionnalité » dans le cadre du 21^è colloque de l'ADMEE-Europe « Evaluation et développement professionnel », Université catholique de Louvain, Belgique.

Thèses en psychologie

2008

- Bassal, Catherine.** – *Analyse structurale et éthologique des interactions entre le malade d'Alzheimer, le bénévole et son chien dans le cadre de la thérapie assistée par l'animal.* – Directrice de thèse : Susanne Kaiser.
- Borghini, Ayala.** – *Les effets de la prématurité sur la parentalité.* – Directrice de thèse : Christine Robert-Tissot.
- Brinkmann, Kerstin.** – *Depression and motivation: the influence of dysphoria and task characteristics on cardiovascular measures of motivational intensity.* – Directeur de thèse : Guido Gendolla.
- Brosch, Tobias.** – *Relevance and attention: an appraisal theory perspective on emotional attention.* – Directeur de thèse : Klaus R. Scherer.
- Dan Glauser, Elise.** – *Vivre son émotion : mécanismes d'induction et particularités physiologiques d'un processus émotionnel débouchant sur un sentiment subjectif.* – Directeur de thèse : Klaus R. Scherer.
- Darwiche, Joëlle.** – *Transition à la parentalité en clinique de l'infertilité.* – Directrice de thèse : Christiane Robert-Tissot, professeure honoraire.
- Debbané, Martin.** – *Metacognitive processes and psychosis-proneness during adolescence: from 22q11.2 deletion syndrome to teenage positive schizotypy.* – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Grivel, Jeremy.** – *Régulation homéostasique et circadienne de systèmes impliqués dans le contrôle des états de vigilance : une étude électrophysiologique in vitro.* – Directeur de thèse : Michel Mühlethaler.
- James, Clara.** – *Musical minds: experience induced changes in music processing revealed by electrical neuroimaging and behavioural approaches.* – Directeur de thèse : Claude-Alain Hauert.
- Silvestrini, Nicolas.** – *De la justification de l'effort par la motivation de régulation des humeurs.* – Directeur de thèse : Guido Gendolla.

2009

- Baerlocher, Elodie.** – *Quand la discrimination positive s'appuie sur les différences : mesures incitatives et mesures prescriptives : quelles implications pour l'égalité entre femmes et hommes dans les statuts supérieurs du monde professionnel ?* – Directeur de thèse : Fabio Lorenzi-Cioldi.
- Buetti, Simona.** – *Evaluation of the Simon effect in response programming and under different eye movement instructions: An analysis of goal directed and symbolic responses.* – Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Elefant-Yanni, Véronique.** – *Research on affect structure using generalized linear latent variable models for the treatment of ordinal variables.* – Co-directrices de thèse : Susanne Kaiser et Maria-Pia Victoria Feser.
- Fiorentini, Chiara.** – *The perception and production of facial expressions of emotions: experimental evaluation of competing models.* – Directeur de thèse : Paolo Viviani.
- Gabarrot, Fabrice.** – *Influence sociale, identité sociale, et discrimination : quand la similarité met un frein à l'égalité.* – Co-directeurs de thèse : Juan Manuel Falomir et Gabriel Mugny.
- Gauch, Angélique.** – *Misbindings between abrupt and continuous changes: a unified explanation for the flash-lag effect and perceptual asynchronies.* – Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Gay, Philippe.** – *Impulsivité, contrôle de la pensée et inhibition.* – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.

- Glaser, Bronwyn.** – *Face processing in 22q11.2 deletion syndrome: a multidisciplinary study = Le traitement des visages dans le syndrome de la microdélétion 22q11.2 : une étude multidisciplinaire.* – Directeurs de thèse : Pascal Zesiger et Patrik Vuilleumier.
- Hippolyte, Loyse.** – *Exploration des liens entre les compétences cognitives, émotionnelles et sociales chez des adultes avec syndrome de Down.* – Co-directeurs de thèse : Martial Van der Linden et Koviljka Barisnikov.
- Konan, N'Dri Paul.** – *Immigration, stéréotypes et performances académique des groupes dominants : une approche psychosociale.* – Directeur de thèse : Gabriel Mugny.
- Kreibig, Sylvia.** – *A psychological analysis of differential emotion elicitation in the context of achievement motivation.* – Directeur de thèse : Guido Gendolla.
- Lévy, Arik.** – *Aspects développementaux et pathologiques des liens entre processus auditifs, lecture et langage oral.* – Directeur de thèse : Pascal Zesiger.
- Raffard, Stéphane.** – *Mémoire autobiographique, identité et schizophrénie : les souvenirs définissant le soi et le voyage mental dans le temps.* – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Roesch, Etienne.** – *Attention meets emotion : Temporal unfolding of attentional processes to emotionally relevant information.* – Co-directeurs de thèses : Klaus Scherer et David Sander.
- Souto, David.** – *Attention for moving the eye.* – Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Verdon, Vincent.** – *Héminégligence visuo-spatiale : un syndrome de disconnexion pariéto-frontale ?* – Co-directeurs de thèse : Claude-Alain Hauert et Patrik Vuilleumier.

Thèses en sciences de l'éducation

2008

- Aeby, Sandrine.** – *Candide, la fée carabine et les autres... un modèle didactique de la lecture/littérature : observation de leçons de lecture/littérature au secondaire obligatoire.* – Directeur de thèse : Bernard Schneuwly.
- Berger, Jean-Louis.** – *Motivation, métacognition et aptitudes cognitives chez les apprenants de la formation professionnelle initiale.* – Directeur de thèse : Fredi Büchel.
- Bocchi, Pier Carlo.** – *Le fonctionnement didactique de l'entrée dans l'écrit : contribution à l'élaboration d'une théorie didactique des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.* – Co-directrices de thèse : Maria Luisa Schubauer-Leoni et Madelon Saada-Robert.
- Bosson, Mélanie.** – *Acquisition et transfert de stratégies au sein d'une intervention métacognitive pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.* – Directeur de thèse : Fredi Büchel.
- Cassagne, Jean-Marie.** – *Approche clinique des processus psychiques et sociaux engagés dans l'aide à l'enfance inadaptée : entre désignation, soin, éducation et instruction. Analyses à partir d'entretiens de professionnels et de fonctionnements institutionnels d'équipes.* – Directrice de thèse : Mireille Cifali.
- Chatenoud, Céline.** – *Partenariat parents-professionnels dans les démarches de gestion de la qualité des services éducatifs spécialisés : de la proposition à la réalisation. Étude de cas.* – Directrice de thèse : Gisela Chatelanat.
- Chiourea, Urania.** – *Évaluation d'une méthode d'apprentissage du braille chez les élèves aveugles de la première année scolaire en Grèce.* – Directeur de thèse : Fredi Büchel.
- Fink, Nadine.** – *Histoire et mémoire dans l'enseignement secondaire genevois : témoignage oral et pensée historique scolaire à propos de la Seconde Guerre mondiale en Suisse.* – Directeur de thèse : François Audigier.
- Jacquin, Marianne.** – *La construction du sens d'un texte par des lecteurs d'une langue étrangère : de l'enseignement à l'utilisation de stratégies de lecture dans un contexte didactique d'allemand L2.* – Directeur de thèse : Bernard Schneuwly.

- Ligozat, Florence.** – *Un point de vue de didactique comparée sur la classe de mathématiques : étude de l'action conjointe du professeur et des élèves à propos de l'enseignement/apprentissage de la mesure des grandeurs dans des classes françaises et suisses romandes.* – Co-directeurs de thèse : Maria-Luisa Schubauer-Leoni et Alain Mercier (Université de Provence).
- Lussi Borer, Valérie.** – *Formations à l'enseignement et sciences de l'éducation : analyse comparée des sites universitaires de Suisse romande (fin du 19^e - première moitié du 20^e siècle).* – Directrice de thèse : Rita Hofstetter.
- Martini-Willemin, Britt-Marie.** – *Projet scolaire et participation sociale de personnes présentant une déficience intellectuelle.* – Directrice de thèse: Gisela Chatelanat.
- Mili, Dominique-Isabelle.** – *L'écoute musicale dans quelques programmes pédagogiques d'orchestres et d'opéras européens : une approche didactique.* – Directeur de thèse : Bernard Schneuwly.
- Toulou Abah, Simon.** – *Devenir griot professionnel : éducation formelle ou informelle ? Analyse des enseignements langagiers dans la perspective de la transposition didactique.* – Directeur de thèse : Bernard Schneuwly.
- Vuillemin, Isabelle.** – *Les composantes en jeu dans l'apprentissage de la lecture : principes et habiletés chez les lecteurs débutants.* – Co-directeurs de thèse : Laurence Rieben et Marcel Crahay.

2009

- André, Bernard.** – *L'investissement subjectif d'enseignants dans leur travail : approche clinique dans le cadre de la scolarité obligatoire vaudoise.* – Directrice de thèse : Mireille Cifali.
- Broyon, Marie-Anne.** – *Développement de la métacognition dans les écoles sanskrites et hindi à Bénarès (Inde).* – Co-directeurs de thèse : Pierre Dasen et Abdeljalil Akkari.
- Cariou, Jean-Yves.** – *Former l'esprit scientifique en privilégiant l'initiative des élèves dans une démarche s'appuyant sur l'épistémologie et l'histoire des sciences.* – Co-directeurs de thèse : André Giordan et Jack Guichard, Professeur des Universités, Paris.
- Dayer, Caroline.** – *Examen de la pensée classificatoire dans le champ épistémologique : construction et transformation d'une posture de recherche.* – Directrice de thèse : Marie-Noëlle Schurmans.
- Gorga, Adriana.** – *Les politiques universitaires suisse et roumaine à l'épreuve des instruments de la qualité dans le cadre du processus de Bologne.* – Directeur de thèse : Siegfried Hanhart.
- Haeberli, Philippe.** – *Contribution à l'étude d'une compétence dans le domaine de la citoyenneté. L'exemple de la justice dans les conseils de classe de l'école primaire.* Directeur de thèse : François Audigier.
- Merhan, France.** – *La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance.* Directeur de thèse : Jean-Paul Bronckart.
- Meylan, Jean-Louis.** – *La formation des artistes et ses enjeux : le cas de Genève, de l'Ecole de dessin à l'Ecole supérieure d'art visuel, 1704-1980.* – Directeur de thèse : Charles Magnin.
- Muller, Alain.** – *Figures de l'activité distribuée sur les élèves et l'enseignant : vers une approche descriptive et grammaticale du processus de structuration de la pratique d'enseignement.* – Co-directeurs de thèse : Marc Durand et Philippe Perrenoud.
- Munch, Anne-Marie.** – *Quelle transition entre l'institution de la petite enfance et l'École enfantine à Genève ? L'éducation et l'enseignement préscolaires à la lumière de la didactique comparée.* – Directrice de thèse : Maria Luisa Schubauer-Leoni.
- Petignat, Pierre.** – *La contribution des stages à la formation initiale des enseignants : étude des représentations de formateurs praticiens et de leurs anciens stagiaires.* – Directeur de thèse : Philippe Perrenoud.

TECFA

2008

Acosta, Martin Eduardo. – *Démarche expérimentale, validation, et ostensifs informatisés : implications dans la formation d'enseignants à l'utilisation de Cabri en classe de géométrie.* – Co-directrices de thèse : Colette Laborde (Université Joseph Fourier) et Mireille Bétrancourt.

Deschryver, Nathalie. – *Interaction sociale et expérience d'apprentissage en formation hybride.* – Co-directeurs de thèse : Daniel Peraya et Bernadette Charlier (Université de Fribourg).

2009

Class, Barbara. – *A blended socio-constructivist course with an activity-based, collaborative learning environment intended for trainers of conference interpreters.* – Directeur de thèse : Daniel Schneider.

De Burgo, Joana. – *Mood and mental effort: Informational mood impact on cardiovascular reactivity and the context-dependency of moods.* – Directrice de thèse : Mireille Bétrancourt.

Rebetez, Cyril. – *Learning from animations: Control, collaboration and learners' exploration.* – Directrice de thèse : Mireille Bétrancourt.

Professeurs honoraires de la Faculté

Linda ALLAL
François AUDIGIER
Édouard BAYER
André BULLINGER
Mireille CIFALI BEGA
Pierre DASEN
Willem DOISE
Pierre DOMINICÉ
Pierre FURTER
Daniel HAMELINE
Jacques MONTANGERO
Pierre MOUNOUD
Alberto MUNARI
Christiane PERREGAUX
Laurence RIEBEN
Christiane ROBERT-TISSOT
Klaus SCHERER
Elsa SCHMIDT-KITSIKIS
Maria Luisa SCHUBAUER-LEONI
Daniel STERN
Jacques VONÈCHE



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Edition : Sandra DE GRAZIA
Graphisme couverture : Isabelle DESCOMBES
Genève, décembre 2010