

● 2010

Rapport d'activités scientifiques

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RAPPORT ANNUEL 2010
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES
DE LA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ DE GENÈVE

21 NOVEMBRE 2011



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
SECTION DE PSYCHOLOGIE	4
PSYCHOLOGIE CLINIQUE	5
Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) <i>Martin DEBBANE (MER)</i>	6
Unité de psychologie clinique développementale (UPCD) <i>Prof. Jean DUMAS</i>	9
Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) <i>Prof. Nicolas FAVEZ</i>	12
Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) <i>Prof. Martial VAN DER LINDEN</i>	19
PSYCHOLOGIE AFFECTIVE	28
Psychologie de la motivation <i>Prof. Guido H.E. GENDOLLA</i>	29
Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) <i>Prof. Didier GRANDJEAN</i>	35
Observation et analyse comportementales <i>Prof. Susanne KAISER</i>	42
Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) <i>Prof. David SANDER</i>	44
PSYCHOLOGIE SOCIALE	49
Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) <i>Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI</i>	50
Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS) <i>Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR</i>	53
PSYCHOLOGIE COGNITIVE	56
Psychologie cognitive <i>Prof. Dirk KERZEL</i>	57
Orientation spatiale <i>Roland MAURER (MER)</i>	60
Psycholinguistique <i>Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables); Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO</i>	63
PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE	70
Psychologie du développement cognitif <i>Prof. Pierre BARROUILLET</i>	71
Psychologie développementale et différentielle <i>Prof. Anik DE RIBAUPIERRE</i>	75
Laboratoire du Développement et des apprentissages moteurs (LADAM) <i>Prof. Claude-Alain HAUERT</i>	81
Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO) <i>Prof. Gisela LABOUVIE-VIEF</i>	84
MÉTHODOLOGIE	87
Méthodologie et analyse de données (MAD) <i>Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA</i>	88
SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION	95
Secteur 1 : Culture(s), organisation(s) et pratique	96
Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) <i>Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI</i>	97
Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) <i>Prof. Georges FELOUZIS</i>	102
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) <i>Prof. Monica GATHER THURLER / Prof. Olivier MAULINI</i>	105
Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE) <i>Prof. Rita HOFSTETTER</i>	112
Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHISCE) <i>Prof. Charles MAGNIN</i>	119
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE) <i>Prof. Jean-Paul PAYET</i>	123
Relations interculturelles en éducation <i>Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS</i>	126
Secteur 2 : Formation des adultes	129
Formation et organisation (FOR) <i>Prof. Etienne BOURGEOIS</i>	130
Langage, action, formation (LAF) <i>Prof. Jean-Paul BRONCKART</i>	134
Conception – Recherche – Activité – Travail (CRAFT) <i>Prof. Marc DURAND</i>	139
Interaction & formation <i>Prof. Laurent FILLIETTAZ</i>	144
Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) <i>Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS</i>	148

Secteur 3 : Didactiques	154
Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales <i>Prof. François AUDIGIER</i>	155
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) <i>Prof. Jean-Luc DORIER</i>	159
Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) <i>Prof. André GIORDAN</i>	163
Groupe de recherche en didactique comparée <i>Prof. Franca LEUTENEGGER</i>	168
Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE) <i>Prof. Joaquim DOLZ-MESTRE et Prof. Bernard SCHNEUWLY</i>	171
Secteur 4 : Apprentissages et actions éducatives	179
Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) <i>Prof. Sylvie CEBE</i>	180
Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) <i>Prof. Gisela CHATELANAT</i>	185
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires <i>Prof. Marcel CRAHAY</i>	188
Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) <i>Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ</i>	193
Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) <i>Prof. Geneviève PETITPIERRE</i>	196
Théories, actions, langages et savoirs (TALES) <i>Prof. Sabine VANHULLE</i>	201
UNITÉ DE TECHNOLOGIE DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)	206
Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA) <i>Prof. Mireille BETRANCOURT et Prof. Daniel PERAYA</i>	207
THÈSES SOUTENUES EN 2010	213

SECTION DE PSYCHOLOGIE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) Martin DEBBANE (MER)



Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCA.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) est dirigée par **Martin Debbané**, maître d'enseignement et de recherche. Elle a été créée en 2009.

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistant 2
DEBBANE	Martin	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les projets de recherche poursuivis par l'UPCA portent sur les interactions entre les processus cognitifs et la régulation émotionnelle au cours de l'adolescence. Notre objectif est de mieux comprendre l'émergence de la souffrance psychique chez l'adolescent, ceci dans une approche qui postule l'existence d'un continuum entre les manifestations dites « normales » et « pathologiques ».

La spécificité de nos travaux s'articule autour du suivi longitudinal d'adolescents, afin d'étudier le développement des processus cognitifs et des mécanismes de régulation émotionnelle qui favorisent l'expression pathologique. Aussi, à l'aide de méthodes réunissant les derniers instruments psychométriques en psychologie clinique, des paradigmes de psychologie expérimentale novateurs (self et reality monitoring) ainsi que la neuroimagerie fonctionnelle (fMRI), l'UPCA aborde la psychopathologie développementale dans une perspective pluridisciplinaire.

Les recherches cliniques initiées par l'UPCA sont menées en étroite collaboration avec l'Unité de recherche de l'Office Médico-Pédagogique.

Projets de recherche

Modifications corporelles : entre art et souffrance

Le but de l'étude consiste dans un premier temps à développer et valider un auto-questionnaire clinique afin de mieux comprendre les dimensions fonctionnelles et expérientielles des modifications corporelles et plus particulièrement des comportements automutilatoires chez les adolescents et les jeunes adultes. Cette recherche s'appuie sur les apports théoriques de la psychopathologie cognitive ainsi que sur la fonction de la mentalisation dans la régulation émotionnelle.

Évolution longitudinale du lien entre mémoire et profil psychologique à l'adolescence

Étude longitudinale menée sur des échantillons clinique et contrôle. Les buts poursuivis sont non seulement un suivi longitudinal de l'évolution des capacités mnésiques, et plus spécifiquement de la

mémoire de source à l'adolescence mais également l'évaluation des facteurs qui contribuent au maintien et à l'exacerbation de la schizotypie. Cette étude intègre également des techniques de neuroimagerie fonctionnelle.

*Projet financé par la Fondation Gertrud Von Meissner (projet n°ME7871). Durée : 2008-2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérants : Martin Debbané, Stephan Eliez*

Évolution des caractéristiques neuropsychiatriques et du développement cérébral d'individus ayant un syndrome vélo-cardio-facial résultant d'une délétion du chromosome 22 (22q11.2)

Le but de la recherche consiste à mieux comprendre les difficultés de développement psychologique et des apprentissages ainsi que du développement cérébral que peuvent présenter les personnes affectées d'une maladie neurogénétique rare (micro-délétion 22q11.2).

Évaluation de la fonction réflexive

Cette étude consiste à valider le premier autoquestionnaire qui permette de mesurer les capacités de fonction réflexive dans une population francophones. La fonction réflexive se réfère aux processus psychologiques inhérents à la mentalisation et pourrait être impliquée dans de nombreuses troubles psychiques.

Thèses en cours

L'automutilation à l'adolescence : vers un modèle basé sur la mentalisation
Deborah BADOUD

Publications

Articles scientifiques

- Debbané, M., Murray, R., Damsa, C., Cocchi, L., Glaser, B. & Eliez, S. (2010). Traitement visuel et cognition sociale chez des enfants et adolescents avec traits autistiques. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(8), 463-468.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2010). Monitoring of self-generated speech in adolescents with 22q11.2 deletion syndrome. *British Journal of Clinical Psychology*, 49(3), 379-379.
- Glaser, B., Debbané, M., Ottet, M.C., Vuilleumier, P., Antonarakis, S.E. & Eliez, S. (2010). Eye gaze during face processing in children and adolescents with 22q11.2 deletion syndrome. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(7), 665-674.
- Lagioia, A., Van de Ville, D., Debbané, M., Lazeyras, F. & Eliez, S. (2010). Adolescent resting state networks and their associations with schotypal trait expression. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 35(4), 1-13.
- Schaer, M., Glaser, B., Ottet, M.C., Schneider, M., Debbané, M., Thiran, J.P. & Eliez, S. (2010). Regional cortical volumes and congenital heart disease : a MRI study in 22q11.2 deletion syndrome. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 2(4), 224-234.

Présentations à une conférence

- Debbané, M. (2010, mars). *Nouvelles perspectives en psychologie cognitive et imagerie cérébrale dans la microdélétion 22*. Conférence Annuelle Association Génération 22, Paris, France.
- Debbané, M. (2010, mars). *Examining psychosis-proneness in adolescents at genetic or clinical risk*. BBL/CIBM research day, Genève, Suisse.
- Debbané, M. (2010, août). *Schizotypy and Mentalization: A Prospective Longitudinal Study with Adolescents*. International Psychoanalytic Association Research Training Program, Londres, Royaume-Uni.
- Debbané, M. (2010, octobre). *Investigating pediatric psychopathology from a cognitive neuroscience perspective*. Lemanic Neuroscience Annual Meeting, Genève, Suisse.

Ottet, M.-C., Laggioia, A.L. & Debbané, M. (2010, novembre). *La connectivité cérébrale ; Implications pour l'évaluation et la prise en charge des apprentissages dans la microdélétion 22*. Conférence Annuelle Association Connect 22, Genève, Suisse.

Unité de psychologie clinique développementale (UPCD) Prof. Jean DUMAS



Unité de Psychologie clinique développementale
(UPCD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 55
Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCD.html>

Membres

L'Unité de Psychologie clinique développementale est dirigée par le professeur **Jean Dumas**. Elle est composée des membres suivants :

COTTINGHAM	Emily	Assistante 2
DUMAS	Jean	Professeur ordinaire
DUMAS	Yvonne	Attachée de recherche 1
KOLLER	Rhéane	Assistante 2
LUCIA ESSEIVA	Sonia	Collaboratrice scientifique
SUARDI	Francesca	Assistante 2
VITALE TIAR	Anna Maria	Assistante 2

Domaines de recherche

L'équipe de l'Unité de psychologie clinique développementale s'intéresse à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, tout particulièrement à la violence et à l'anxiété, et aux relations familiales dans lesquelles ces problématiques se manifestent.

L'équipe se penche également sur diverses problématiques pouvant contribuer à l'apparition de difficultés d'adaptation majeures pendant l'enfance ou l'adolescence, telles que les traumatismes crâniens, les perturbations des liens d'attachement ou encore les choix éducatifs des parents.

Projets de recherche

Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.
Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.*

Pratiques éducatives et développement de l'enfant

Ce projet de recherche vise à adapter le programme d'intervention PACE auprès des parents de l'anglais au français, et à évaluer ce programme en Suisse Romande.

Projet co-financé par la Jacobs Foundation et l'Office des Migrations de la Confédération (au travers du Service de la cohésion multiculturelle (COSM) du Canton de Neuchâtel.

Jacobs Foundation : Durée : 01.06.2009 – 31.05.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 300'000.-. Montant total du projet : CHF 300'000.-.

COSM : Durée : 01.01.2010 – 31.01.2012.

Montant reçu par le groupe en 2010 : CHF 13'683.-. Montant total attribué au groupe : CHF 45'610.-.

Requérant principal : Jean Dumas.

Thèses en cours

Attachement, coparentage et manifestations émotionnelles chez l'enfant : Le développement du sentiment de sécurité au sein de la famille

Rhéane KOLLER

La transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Adaptation des enfants et des adolescents dont un parent ou un(e) frère / sœur est atteint(e) d'un traumatisme cérébral

Anna Maria VITALE TIAR

Empathie et agressivité : étude dans une population d'adolescentes

Emily COTTINGHAM

Publications

Articles scientifiques

Begle, A.M., Dumas, J.E. & Hanson, R.F. (2010). Predicting child abuse potential: An empirical investigation of two theoretical frameworks. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 39, 208-219.

<http://www.pubmedcentral.gov/articlerender.fcgi?artid=2895316>

Corso, P., Fang, X., Begle, A.M. & Dumas, J. (2010). Ethnic differences in the influence of perceived costs and benefits on attendance: An examination of the Parenting Our Children to Excellence (PACE) program. *Western Journal of Emergency Medicine*, 11, 235-241.

Dumas, J.E., Arriaga, X., Begle, A.M. & Longoria, Z. (2010). "When will your program be available in Spanish?" Adapting an early parenting intervention for Latino families. *Cognitive and Behavioral Practice*, 17, 176-187.

Dumas, J.E., Begle, A.M., French, B.F. & Pearl, A.M. (2010). Effects of monetary incentives on engagement in the PACE parenting program. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 39, 302-313.

Autres articles

Dépasser la crise par le jeu. *Campus*, 100, 44. Illustre le travail de recherche de Dumas en collaboration avec Nicolas Szilas et le TECFA.

Chapitres d'actes

Dumas, J.E., Szilas, N., Richle, U. & Boggini, T. (2010, November). *Interactive simulations to help teenagers cope when a parent has a traumatic brain injury*. ACE 2010 - International Conference on Advances in Computer Entertainment Technology, Taipei, Taiwan

Szilas, N., Richle, U., Boggini, T. & Dumas, J.E. (2010). Using highly interactive drama to help young people cope with traumatic situations. In R. Aylett et al. (Ed.), *International Conference on Interactive Digital Storytelling (ECIDS 2010)*, LNCS 6432 (pp. 279-282). Berlin: Springer-Verlag.

Présentations à des conférences

- Begle, A.M., Cappa, K.A., Dumas, J.E. & Conger, J. (2010, November). *Investigating the bidirectional relationship between parenting stress and child coping competence*. Association for Behavioral and Cognitive Therapies, San Francisco, California.
- Begle, A.M., Dumas, J.E., Arriaga, X. & Longoria, Z. (2010, November). *Results from the CANNE program: A preventive parenting program targeting Latino families*. Association for Behavioral and Cognitive Therapies, San Francisco, California.
- Dumas, J.E. (2010, janvier). *Grandir au quotidien : pour le meilleur et pour le pire. [Growing up : For better, for worse.]* Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Dumas, J.E. & Lucia, S. (2010, mai). *Adaptation française d'un programme de prévention auprès de parents de jeunes enfants. [French adaptation of the PACE parenting program.]* Association internationale des criminologues de langue française, Fribourg, Suisse.
- Dumas, J.E., Vitale Tiar, A.M., & Dumas, Y. (2010, avril). *Youth adaptation to traumatic brain injury in a parent or sibling. Preliminary report*. Military Family Research Institute International Research Symposium, Indianapolis, Indiana.
- Lucia, S. & Dumas, J.E. (2010, septembre). *Entre-Parents: French adaptation of a preventive parenting program*. European Society of Criminology, Liège, Belgique.
- Vitale Tiar, A.M. & Dumas, J.E. (2010, mars). *Adaptation des enfants et des adolescents dont un parent ou un frère / une sœur a subi une lésion cérébrale et comparaison avec des familles dont le patient est atteint de sclérose en plaques*. Colloque de neurologie, Unité de Neuropsychologie (HUG), Genève.

Posters

- Koller, R. & Dumas, J.E. (2010, juillet). *Does competition between parents compromise the quality of parent-child attachment?* World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Autriche.
- Suardi, F., Goguikian-Ratcliff, B. & Dumas, J. (2010, juillet). *Bicultural couples expecting a baby: Preliminary results*. World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Autriche.

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ



Unité de psychologie clinique des relations
interpersonnelles (UPCRI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 43
Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCRI.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) est dirigée par le professeur **Nicolas Favez**.

Elle est composée des membres suivants :

BANFI	Alison	Assistante 2
BERNARD	Mathieu	Assistant 2
CAIRO	Sarah	Assistante 2 suppléante
FAVEZ	Nicolas	Professeur associé
JULSAINT	Karine	Assistante Unidistance
LAVANCHY SCAIOLA	Chloé	Assistant 2
LOPES	Francesco	Assistant 1
RIME	Jérôme	Candoc
TISSOT	Hervé	Candoc
TIECHE	Marion	Assistante de recherche

Domaines de recherche

Relations familiales

Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple, nouvelles formes familiales (familles recomposées, familles homoparentales). Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). L'intérêt se porte principalement sur les cinq premières années de vie du premier enfant.

Thérapie de famille

Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus.

Développement social et émotionnel

Développement de la jalousie chez le bébé, et des réactions à l'exclusion dans les interactions triadiques. Apprentissage des relations multi-personnes.

Cancer et support social dans le couple

Lien entre la qualité du soutien émotionnel dans le couple (attachement, empathie, résolution des conflits) et la gestion stress dû à une maladie somatique comme le cancer.

Désir sexuel : facteurs sociologiques, neurobiologiques et psychologiques

Facteurs d'influence du désir sexuel chez l'adulte : attentes sociales, attentes relationnelles, attachement, processus cognitifs, neurobiologie.

Projets de recherche

Family alliance as a moderator factor between maternal depressive state in the postpartum period and child outcomes: a developmental study of family processes

Dépression post-partum : dépistage de la dépression maternelle en période périnatale, avec un focus particulier sur le soutien conjugal. Ce projet est réalisé en collaboration avec le DP-CHUV à Lausanne.

Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-125493/1). Durée : 01.04.2009 – 31.03.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 312'152.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : F. Stiefel, J.-N. Despland et F. Frascarolo.

Social capital and family processes as predictors of stepfamily outcomes

Le capital social et les processus familiaux dans les familles recomposées. Enquête en Suisse Romande sur le capital social et l'alliance familiale des familles recomposées. Recherche conjointe aux facultés des SES et FPSE, Université de Genève.

Projet financé par le FNRS (projet n°100015-122413/1). Durée du projet : 01.01.2009 – 31.12.2011.

Montant total du projet : CHF 316'013.-.

Requérant principal : E. Widmer, SES ; co-requérant : N. Favez.

Analysis of the French WISC-IV structure according to the Cattell-Horn-Carroll (CHC) Narrow ability classification

Analyse du WISC IV selon la structure Cattell-Horn-Carroll : validation de la structure CHC du WISC IV en Suisse romande. Recherche en collaboration avec l'Unité de psychologie développementale et différentielle de la FPSE et l'Université de Lausanne.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118248/1). Durée : 01.01.2008 – 31.12.2010.

Montant total du projet : CHF 300'534.-.

Requérant principal : T. Lecerf, FPSE ; co-requérants : N. Favez et J. Rossier, Université de Lausanne.

Transition to parenthood after medically assisted procreation

Transition à la parentalité chez les couples infertiles après procréation médicalement assistée. En collaboration avec le DP-CHUV et le Center for Medically Assisted Procreation, Lausanne.

Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-111985). Durée : 01.04.2006 – 31.03.2010.

Montant total du projet : CHF 149'692.-.

Requérant principal : P. Guex ; co-requérants : N. Favez, J. Darwiche, CHUV et M. Germond, Center for Medically Assisted Procreation.

Triadic family functioning in pregnancy and the first 3 months postpartum – An integrated psychosomatic approach to obstetrics and infant development

Suivi du sous-projet L du PNR SESAM. Evaluation familiale en périnatalité : follow up des familles et outcomes des enfants. En collaboration avec l'Université de Berne et l'Université de Bâle.

Projet financé par le FNRS (projet n°105314_127121/1). Durée : 01.10.2009 – 31.12.2011.

Montant total du projet : CHF 111'384.-.

Requérant principal : Dr Werner Stadlmayr (Université de Berne) ; co-requérants : Dieter Bürgin (Université de Bâle), Nicolas Favez, Wilhelm Felder (Inselspital, Berne), Alexander Grob (Université de Bâle) & Daniel Surbeck (Inselspital, Berne).

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel.

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 600'000.-. Montant total du projet : CHF 879'384.60.

Requérants : Martial Van der Linden (FPSE, UniGe) ; Francesco Bianchi-Demicheli (HUG, UniGe) ; Eric Widmer (SES, UniGe) ; N. Favez ; Stéphanie Ortigue (FPSE, UniGe) ; Patrick Vuilleumier (HUG, UniGe).

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support

Recherche en collaboration avec l'Unité de Sénologie du CHUV, financée par le FNRS dans le cadre du PRN LIVES (sous-projet IP11). Évaluation du soutien du couple dans les situations de cancer du sein. Suivi longitudinal sur quatre ans, avec évaluation par entretien (intégration du diagnostic), par observation (« émotions exprimées ») et par questionnaires (variables personnelles et interpersonnelles).

Projet financé par le FNRS (projet n°PRN LIVES-sous-projet IP11). Durée : 01.11.2010 – 31.10.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 397'000.-.

Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : Jean-François Delaloye (CHUV, Uni Lausanne) ; Linda Charvoz (FPSE, UniGe) ; Guy Bodenmann (Uni Zurich) ; Michael Reicherts (Uni Fribourg).

Co-parentage dans les familles homoparentales

Évaluation du fonctionnement coparental chez des parents homosexuels. Recherche en collaboration avec l'Université de Liège, Belgique (Prof. S. D'Amore).

L'alliance familiale et le développement de l'enfant, de la grossesse à l'école

Évaluation des conséquences développementales à 5 ans de facteurs relationnels familiaux mesurés de la grossesse à l'intégration scolaire. Recherche menée en collaboration avec le Centre d'Étude de la Famille; poursuite de l'étude longitudinale de la transition à la famille, financée par le FNRS de 1998 à 2003.

Élaboration d'un outil d'évaluation de l'alliance thérapeutique au cours de consultations parents-nourrissons

Recherche en collaboration avec le Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents du C.H.U de Montpellier, France (Prof. M. Maury, Dr. M.-J. Hervé).

Projet de recherche sur une pratique réflexive en thérapie de couple et de famille

Recherche sur les processus thérapeutiques spécifiques de la thérapie de famille centrée sur les solutions. Recherche en collaboration avec la Consultation Couples et Familles des HUG, Université de Genève (Dr. Rey-Bellet, HUG, responsable).

Thèses en cours

L'insightfulness coparentale dans la triade précoce

Francesco LOPES

Le concept de flow : principes de croissance, facteurs prédictifs et corrélats émotionnels

Mathieu BERNARD

Alliance familiale et compréhension des états mentaux et émotionnels d'autrui chez le jeune enfant
Chloé LAVANCHY SCAIOLA

Coparentage et capital social dans les familles recomposées
Minh-Thuy DOAN

L'Alliance familiale et le Family Alliance Self Report Questionnaire. De l'observation des interactions familiales aux représentations individuelles et familiales
Karine JULSAINT

Dépression post-partum et relations père-mère-enfant
Hervé TISSOT

The relationship among mothers' negative emotions During discipline encounters, types of disciplinary practices In daily life and toddlers' behaviour problems
Christina PASSINI

Neural and behavioral correlates of emotion perception in mothers who suffer from post traumatic stress disorder
Dominik MOSER

Publications

Articles scientifiques

- Favez, N., Abbet, E. & Frascarolo, F. (2010). La narration d'un évènement émotionnel dans la famille avec un enfant de cinq ans. Précurseurs interactifs durant la petite enfance. *Revue Internationale d'Éducation Familiale*, 27(2), 103-126.
- Fivaz-Depeursinge, E., Lavanchy-Scaiola, C. & Favez, N. (2010). The young infant's triangular communication in the family: access to threesome intersubjectivity? Conceptual considerations and case illustrations. *Psychoanalytic Dialogue*, 20, 125-140.
- Lecerf, T., Reverte, I., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2010). Indice d'Aptitude Général pour le WISC-IV : Normes Francophones. *Pratiques Psychologiques*, 16, 109-121.
- Lecerf, T., Rossier, J., Favez, N., Reverte, I. & Coleaux, L. (2010). The Four-vs. Alternative Six-Factor Structure of the French WISC-IV. *Swiss Journal of Psychology*, 69(4), 221-232.

Articles professionnels

- Bernard, M. & Favez, N. (2010). Flow et psychologie positive. *Psychoscope*, 31(5), 16-19.

Livres

- Favez, N. (2010). *L'examen clinique de la famille*. Wavre : Mardaga.

Chapitres de livres

- Fivaz-Depeursinge, E., Favez, N., Lavanchy Scaiola, C. & Lopes, F. (2010). Family triangular interactions in infancy: A context for the development of jealousy? In S. Hart & M. Legerstee (Ed.), *Handbook of Jealousy: Theories, Research, and Multidisciplinary Approaches* (pp. 445-476). New York: Wiley-Blackwell.

Chapitres d'actes de conférences

- Darwiche, J., Fivaz-Depeursinge, E., Favez, N., Despland, J.-N., Germond, M. & Guex, P. (2010). Pregnancy after infertility : does the struggle to conceive complicate the development of coparenting ? *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 49).
- Darwiche, J., Tissot, H., Germond, M., Favez, N., Despland, J.-N. & Guex, P. (2010). Does the prenatal coparenting alliance predict the postnatal family alliance in In Vitro Fertilization couples ? *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 252).
- Frascarolo, F. & Favez, N. (2010). A method to observe maternal gatekeeping behaviors : The picnic game. *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 22).
- Frascarolo, F. & Favez, N. (2010). The picnic game : A tool for family interaction assessment. *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 162).
- Lopes, F., Torrisi, R. & Favez, N. (2010). Links between family-level mentalization and family functioning in the Lausanne Trilogue Play: preliminary results on two contrasting cases. *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 253).
- Tièche, M., Frascarolo, F. & Favez, N. (2010). Impact of maternal postpartum depression on the parental alliance. *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 252).
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2010). The use of the Lausanne Trilogue Play paradigm to assess family functioning : Research and clinical applications. *Infant Mental Health Journal*, 32, (Abstract Supplement, p. 142).

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Auberjonois, K., Tettamanti, M., Rey-Bellet, P. & Favez, N. (2010, juin). *Les patients comme experts : les méthodes réflexives en psychothérapie systémique*. Présentation orale à la XIII^{ème} Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Genève, Suisse.
- Auberjonois, K., Tettamanti, M., Rey-Bellet, P. & Favez, N. (2010, juin). *Learning from our patients: Reflective methods in systemic psychotherapy*. Présentation orale au symposium organisé par S. Munsch, U. Kramer, K. Auberjonois et Y. De Roten, "Process research: the predictive value of process variables on relationship and outcome", 20^{ème} IFP World Congress of Psychotherapy, Lucerne, Suisse.
- Darwiche, J., Fivaz-Depeursinge, E., Favez, N., Despland, J.-N., Germond, M. & Guex, P. (2010, juillet). *Pregnancy after infertility : does the struggle to conceive complicate the development of coparenting?* Présentation orale en symposium organisé par M. Ammaniti, "Pregnancy and the emergence of co-parenting" au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Favez, N. (2010, décembre). *Du couple conjugal au couple co-parental: les enjeux relationnels de la transition à la parentalité*. 2^{ème} Journée de Périnatalité, HUG, Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, novembre). *L'imaginaire parental et la relation de couple dans la transition à la parentalité*. Espace Adoption, Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, novembre). *Les transformations de la relation de couple lors de la transition à la parentalité*. Formation Continue en Sexologie Clinique, Université de Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, octobre). *L'ajustement au stress de l'enfant et de sa mère face au vaccin : le rôle de l'attachement*. Formation Continue en Guidance Interactive et thérapies de l'interaction, Université de Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, septembre). *Infants of "High- and Low-Coordination" Families as Participants in Triadic Social Interactions*. Centre Interfacultaire en Sciences Affectives, Université de Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, juin). *L'évaluation thérapeutique de l'alliance familiale dans les familles avec un parent psychiatisé : l'exemple de la dépression post-partum*. Spécialisation en psychothérapie, Département de psychiatrie, HUG, Genève, Suisse.
- Favez, N. (2010, avril). *Parentalité, quel impact sur la relation de couple ?* 1^{er} Congrès de la Société Suisse de Sexologie, Genève.
- Favez, N. (2010, janvier). *Mutations dans la famille contemporaine : nouvelles formes familiales et implications pour la pratique clinique*. Haute École Pédagogique, Lausanne, Suisse.
- Favez, N. & Fivaz-Depeursinge, E. (2010, mars). *Infants of "high and low-coordination" families: Participants in triadic social interactions involving engagement and inattention*. Présentation orale au symposium organisé par S. Hart, "The expression and regulation of jealousy in triadic social contexts: Making sense of individual differences", 17^{ème} International Conference on Infant Studies, Baltimore, USA.

- Favez, N. & Qayoom Boulvain, Z. (2010, novembre). *L'arrivée de l'enfant pour le couple. Transition à la parentalité et facteurs de risque*. Séminaire à l'Institut d'Études du Couple et de la Famille, Genève, Suisse.
- Frascarolo, F. & Favez, N. (2010, juillet). *The picnic game: A tool for family interaction assessment*. Présentation orale en atelier au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Frascarolo, F. & Favez, N. (2010, juin). *A method to observe maternal gatekeeping behaviors: The picnic game*. Présentation orale au symposium organisé par F. Frascarolo, L. Van Egeren et V. Rouyer, "Observation, development, and reflections around maternal gatekeeping", 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Frascarolo, F., Favez, N. & Tissot, H. (2010, juin). *Reflection on maternal depression transmission*. Présentation orale au symposium organisé par G. Ambresin, F. Frascarolo, G. Bondolfi et F. Jermann, "Depression: Brief inpatient psychotherapy and construction of the self", 20^{ème} IFP World Congress of Psychotherapy, Lucerne, Suisse.
- Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2010, juillet). *Analyse de profils d'enfants haut potentiel à l'aide du modèle CHC*. Présentation orale au Congrès ECHA, Université René Descartes, Paris, France.
- Lopes, F., Favez, N. & Torrisi, R. (2010, septembre). *The Family Constellation Interview: a new instrument for assessing family-level mentalization*. Présentation orale en symposium, organisé par A. Simonelli, "Transition to parenthood in a triadic perspective: Observation and comprehension of early family processes", 5^{ème} Congress of the European Society on Family Relations, Milan, Italie.
- Lavanchy Scaiola, C., Favez, N., Tissot, H. & Frascarolo, F. (2010). *Family of origin representations during pregnancy: what impact on early family interactions?* Présentation orale au symposium organisé par R. Korja, "A triadic perspective on the development of parenting from pregnancy to the child's preschool age", 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2010, juin). *The updated "Family Alliance Assessment Scales": A tool to assess father-mother-baby interactions*. Présentation orale en atelier au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Mellier, D. (2010, juillet). *The broader family in transition and the impact on infants* (N. Favez, discutant). Symposium présenté au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Métral, E. & Favez, N. (2010, novembre). *Partenariat et travail de réseau dans la petite enfance : les interventions du Service Éducatif Itinérant*. Colloque « Autisme et éthique » organisé par l'association TED-Autisme, Genève, Suisse.
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2010, novembre). *L'alliance familiale comme facteur modérateur du lien entre une dépression post-partum maternelle et le développement de l'enfant : une étude des processus familiaux*. Présentation orale en atelier au XIII^{ème} Congrès de l'AIFREF, Florence, Italie.

Posters

- Bernard, M. & Favez, N. (2010, juin). *The "flow experience" and the growth hypothesis*. Poster présenté à la 5^{ème} European Conference on Positive Psychology, Copenhague, Danemark.
- Darwiche, J., Tissot, H., Germond, M., Favez, N., Despland, J.-N. & Guex, P. (2010, juillet). *Does the prenatal coparenting alliance predict the postnatal family alliance in In Vitro Fertilization couples?* Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Favez, N. (2010, mars). *Maternal behavior and mother-toddler attachment during immunization: Their relationship and their impact on toddler's distress*. Poster présenté à la 17^{ème} International Conference on Infant Studies, Baltimore, USA.
- Favez, N., Frascarolo, F. & Lopes, F. (2010, mars). *Maternal and paternal representations of father engagement during pregnancy and at 3 months : Their links with family interactions*. Poster présenté à la 17^{ème} International Conference on Infant Studies, Baltimore, USA.
- Julsaint, K. & Favez, N. (2010, septembre). *The Family Alliance Self Report Questionnaire: A validation study*. Poster présenté au 5^{ème} Congress of the European Society on Family Relations, Milan, Italie.
- Lopes, F., Torrisi, R. & Favez, N. (2010, juillet). *Links between family-level mentalization and family functioning in the Lausanne Trilogue Play: preliminary results on two contrasting cases*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Maillard, F., Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2010, août). *Validation de la structure du WISC-IV à l'aide d'analyses factorielles confirmatoires et de l'échelonnement multidimensionnel*. Poster présenté au XIX^{ème} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Université de Provence, Marseille, France.

- Maillard, F., Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2010, juillet). *QIT, IAG, IFG: quel-s score-s pour l'identification des enfants HP?* Poster présenté au Congrès ECHA, Université René Descartes, France.
- Reverte, I., Lecerf, T., Favez, N. & Rossier, J. (2010, août). *Étude de la validité structurale du WISC-IV sur un échantillon d'enfants Suisses romands.* Poster présenté au XIX^{ème} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Université de Provence, Marseille, France.
- Tièche, M., Frascarolo, F. & Favez, N. (2010, juin). *Impact of maternal postpartum depression on the parental alliance.* Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2010, juillet). *The use of the Lausanne Trilogue Play paradigm to assess family functioning : Research and clinical applications.* Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Allemagne.

Thèses

- Rime, J. (2010). *Le Diaper Change Play comme situation de dépistage des interactions familiales dysfonctionnelles.* Thèse soutenue le 14 décembre 2010.

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN



Unité de psychopathologie et neuropsychologie
cognitive (UPNC)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPNC.html>

Membres

L'unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) est dirigée par le professeur **Martial Van der Linden**.

Elle est composée des membres suivants :

BILLIEUX	Joël	Assistant 2 puis Maître-assistant (dès oct. 2010)
BURKARD	Christina	Candoc
CAMPARINI RIGHINI	Nadia	Assistante 2
CESCHI	Grazia	Maître d'enseignement et de recherche
DAVID	Melissa	Assistante 2
DOSCH	Alessandra	Candoc
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
GOMEZ	Jean-Marc	Candoc
JUILLERAT VAN DER LINDEN	Anne-Claude	Chargée de cours
LARDI	Claudia	Assistante 2
OLIVEIRA	Sandrine	Candoc
ORTOLEVA	Claudia	Assistante 2
ROCHAT	Lucien	Assistant 2
SCHMIDT	Ralph Erich	Maître-assistant
VAN DER LINDEN	Martial	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Psychopathologie cognitive

La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances, dans leurs dimensions consciente et non consciente) qui accompagnent les états psychopathologiques. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs, en lien étroit avec les processus émotionnels et relationnels, contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états ou symptômes psychopathologiques.

Neuropsychologie cognitive

La neuropsychologie cognitive a pour objectif de tirer parti des déficits cognitifs, émotionnels et relationnels consécutifs aux lésions cérébrales pour mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des processus psychologiques normaux. Dans sa dimension clinique, la neuropsychologie cognitive contribue, en permettant une meilleure compréhension des déficits des patients, à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation et de réhabilitation. Ces dernières années, elle s'est tout particulièrement focalisée sur les difficultés des patients dans leur vie quotidienne (une neuropsychologie cognitive clinique de la vie quotidienne).

Projets de recherche

INTERREG - Health and Demographic Changes HDC

Le but général de ce projet est de répondre aux effets du vieillissement de la population dans le domaine de la santé et de créer un pôle d'excellence et de référence au sein de l'Europe du Nord-Ouest (7 régions impliquées: Strasbourg, Liège, Luxembourg, Metz-Thionville, Genève, Mannheim, Maastricht et le Bas-Rhin). Le projet s'articule autour de trois sous-projets (WP): WP1 : Études démographiques et valorisation; WP2 : Actions pilotes ; WP3 : Domotique et techniques informatiques.

Projet financé par l'Office fédéral du développement territorial. Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 39'023.-. Montant total du projet : CHF 148'975.-.

Projet financé par l'État de Genève Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 30'000.-. Montant total du projet : idem.

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Parmi les facteurs impliqués dans la rechute alcoolique, de récents travaux portant sur des patients récemment sevrés ont montré un lien entre l'ampleur des déficits cognitifs, et plus particulièrement en mémoire de travail, de ces patients et le taux de rechute. Ainsi, les patients ayant le plus de déficits en mémoire de travail sont ceux qui présentent davantage de difficultés à maintenir l'abstinence. L'objectif du présent projet de recherche est d'évaluer l'efficacité d'un programme de réhabilitation cognitive de la mémoire de travail sur le maintien de l'abstinence des patients alcooliques récemment sevrés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_120671). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 133'650.-. Montant total du projet : CHF 324'180.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérant : Pascal Gache (HUG).

Exploration des déficits et biais cognitifs dans la boulimie et les états reliés

Dans ce projet, nous examinons dans quelle mesure la boulimie et l'hyperphagie boulimique, un trouble souvent associé à l'obésité, et les comportements alimentaires problématiques sont liés aux biais attentionnels, aux déficits cognitifs et aux croyances dysfonctionnelles implicites. Au vu des caractéristiques cliniques de ces troubles et de la littérature disponible, il y a lieu de penser que le contrôle cognitif est limité dans ces troubles du comportement alimentaire. Toutefois, les processus cognitifs spécifiquement impliqués n'ont pas encore été clairement identifiés.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_122398). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 137'076.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Grazia Ceschi.

Implementation intentions in the elderly and Alzheimer's disease patients: efficacy and applicability in everyday life

Les difficultés de réalisation de comportements orientés vers un but (COB) sont fréquentes dans le vieillissement normal et problématique. Récemment, Gollwitzer (1999) a décrit une stratégie d'autorégulation, les intentions d'implémentation, permettant d'augmenter les COB dans diverses populations, dont le vieillissement normal. Ce projet vise à examiner l'efficacité de la stratégie dans le

vieillesse problématique, ses liens avec les fonctions cognitives, et à déterminer dans quelles situations quotidiennes la stratégie permet d'augmenter l'autonomie des séniors.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126554). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 48'520.-. Montant total du projet : CHF 156'360.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Anne-Claude Juillerat Van Der Linden.

Thèses en cours

Intentions d'implémentation dans le vieillissement normal et problématique

Christina BURKARD

Expériences de vie traumatiques : croyances, stratégies d'autocontrôle et fonctionnement exécutif dans une population tout-venant

Melissa DAVID

Apathie dans le vieillissement

Fabienne ESPOSITO

Les troubles du comportement : interventions chez l'enfant et l'adolescent scolarisés

Jean-Marc GOMEZ

Souvenirs définissant le soi et dimensions de la personnalité

Claudia LARDI

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Sandrine OLIVEIRA

Projection mentale dans le futur et distorsions de la réalité

Claudia ORTOLEVA

Une approche cognitive et neuropsychologique de l'autorégulation

Lucien ROCHAT

Comportements alimentaires problématiques

Olivia MOBBS

Impulsivité et traumatisme crânio-cérébral

Catia BENI

Publications

Articles scientifiques

Aubry, J.-M., Jermann, F., Gex-Fabry, M., Bockhorn, L., Van der Linden, M., Gervasoni, N., Bertschy, G., Rossier, M. & Bondolfi, G. (2010). The cortisol awakening response in patients remitted from depression. *Journal of Psychiatric Research*, 44, 1199-1204.

- Bastin, Ch., Van der Linden, M., Schnakers, C., Montaldi, D. & Mayes, A. (2010). The contribution of familiarity to within- and between-domain associative recognition memory: Use of a modified remember/know procedure. *The European Journal of Cognitive Psychology*, 22, 922-943.
- Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2010). Feeling of doing in obsessive-compulsive checking. *Consciousness and Cognition*, 19, 534-546.
- Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2010). The relationship between internal encoding style and obsessive-compulsive symptoms in a subclinical sample. *Behavioral Change*, 27, 104-111.
- Billieux, J., Gay, Ph., Rochat, L. & Van der Linden, M. (2010). The role of urgency and its underlying psychological mechanisms in problematic behaviours. *Behaviour Research and Therapy*, 48, 1085-1096.
- Billieux, J., Gay, Ph., Rochat, L., Khazaal, Y., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2010). Lack of inhibitory control predicts cigarette smoking dependence: Evidence from a non-deprived sample of light to moderate smokers. *Drug and Alcohol Dependence*, 112, 164-167.
- Billieux, J. & Van der Linden, M. (2010). Addictions et mécanismes d'autorégulation: Pour une approche multifactorielle et dynamique. *Psychotropes*, 16, 45-56.
- Bondolfi, G., Jermann, F., Van der Linden, M., Gex-Fabry, M., Bizzini, L., Weber Rouget, B., Myers-Arrazola, L., Gonzalez, Ch., Segal, Z., Aubry, J.-M. & Bertschy, G. (2010). Depression relapse prophylaxis with mindfulness-based cognitive therapy: Replication and extension in the Swiss Health care system. *Journal of Affective Disorders*, 122, 224-231.
- Brébion, G., Larøi, F. & Van der Linden, M. (2010). Associations of hallucination proneness with free-recall intrusions and response bias in a nonclinical sample. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32, 847-854.
- Collette, F., Van der Linden, M. & Salmon, E. (2010). Dissociation between controlled and automatic processes in the behavioural variant of fronto-temporal dementia. *Journal of Alzheimer's Disease*, 22, 897-907.
- d'Argembeau, A., Ortoleva, C., Jumentier, S., & Van der Linden, M. (2010). Components processes underlying future thinking. *Memory & Cognition*, 38, 809-819.
- d'Argembeau, A., Stawarczyk, D., Majerus, S., Collette, F., Van der Linden, M. & Salmon, E. (2010). Modulation of medial prefrontal and inferior parietal cortices when thinking about past, present, and future selves. *Social Neuroscience*, 5, 187-200.
- d'Argembeau, A., Stawarczyk, D., Majerus, S., Collette, F., Van der Linden, M., Feyers, D., Maquet, P. & Salmon, E. (2010). The neural basis of personal goal processing when envisioning future events. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22, 1701-1713.
- Debbané, M., Van der Linden, M., Glazer, B. & Eliez, S. (2010). Monitoring of self-generated speech in adolescents with 22q11.2 deletion syndrome. *British Journal of Clinical Psychology*, 49, 373-386.
- Dehon, H., Larøi, F. & Van der Linden, M. (2010). Affective valence influences participant's susceptibility to false memories and illusory recollection. *Emotion*, 10, 627-635.
- Esposito, F., Rochat, L., Lekeu, F., Juillerat, A.C., Quittre, A., Charnallet, A. & Van der Linden, M. (2010). Apathy and executive dysfunction in Alzheimer disease. *Alzheimer's Disease & Associated Disorders*, 24, 131-137.
- Gay, Ph., Courvoisier, D., Billieux, J., Rochat, L., Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2010). Can the distinction between intentional and unintentional interference control help differentiate varieties of impulsivities? *Journal of Research in Personality*, 44, 46-52.
- Hippolyte, L., Iglesias, K., Van der Linden, M. & Barisnikov, K. (2010). Social reasoning skills in adults with Down syndrome: The role of language, executive functions and socio-emotional behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 714-726.
- Khazaal, Y., Billieux, J., Fresard, E., Huguelet, Ph., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2010). A measure of dysfunctional eating-related cognitions in people with psychotic disorders. *Psychiatric Quarterly*, 81, 49-56.
- Lardi, C., d'Argembeau, A., Chanal, J., Ghisletta, P., & Van der Linden, M. (2010). Further characterization of self-defining memories in young adults: A study of a Swiss sample. *Memory*, 18, 293-309.
- Larøi, F., Canlaire, J., Mourad, H. & Van der Linden, M. (2010). Relations between a computerized shopping task and cognitive tests in a group of persons diagnosed with schizophrenia compared to healthy controls. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 16, 180-189.
- Majerus, S., d'Argembeau, A., Martinez Perez, T., Belayachi, S., Van der Linden, M., Collette, F., Salmon, E., Seurinck, R., Fias, W. & Maquet, P. (2010). The commonality of neural networks for verbal and visual short-term memory. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22, 2570-2593.
- Mobbs, O., Crépin, Ch., Thiéry, Ch., Golay, A. & Van der Linden, M. (2010). Obesity and the four facets of impulsivity. *Patient Education and Counseling*, 79, 372-377.

- Pizzo, R., Urben, S., Van der Linden, M., Borradori-Tolsa, C., Freschi, M., Forcada-Guex, M., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2010). Attention networks efficiency in preterm children. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 16, 130-137.
- Ptak, R., Van der Linden, M. & Schnider, A. (2010). Cognitive rehabilitation of episodic memory: From theory to practice. *Frontiers in Human Neuroscience*, 4, article 57, 1-11.
- Raffard, S., d'Argembeau, A., Bayard, S., Boulenger, J.-Ph. & Van der Linden, M. (2010). Scene construction in schizophrenia. *Neuropsychology*, 24, 608-615.
- Raffard, S., d'Argembeau, A., Lardi, C., Bayard, S., Boulenger, J.-Ph. & Van der Linden, M. (2010). Narrative identity in schizophrenia. *Consciousness and Cognition*, 19, 328-340.
- Rochat, L., Beni, C., Billieux, J., Azouvi, Ph., Annoni, J.M. & Van der Linden, M. (2010). Assessment of impulsivity after moderate to severe traumatic brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 20, 778-797.
- Salmon, E., Van der Linden, M., Vandenbergue, R., Degueldre, Ch., Luxen, A. & Collette, F. (2010). Recherche empirique d'un substrat neuronal aux processus cognitifs impliqués dans différentes tâches de flexibilité. *Revue de Neuropsychologie*, 2, 11-21.
- Schmidt, R., Gay, Ph., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2010). Linking impulsivity to dysfunctional thought control and insomnia: A structural equation model. *Journal of Sleep Research*, 19, 3-11.
- Schmidt, R., Richter, M., Gendolla, G. & Van der Linden, M. (2010). Young poor sleepers mobilize extra effort in an easy memory task: Evidence from cardiovascular measures. *Journal of Sleep Research*, 19, 487-495.
- Van der Linden, M. (2010). Le mythe de la maladie d'Alzheimer: pour une autre approche de la recherche et de l'intervention. *Revue Francophone de Gériatrie et de Gérontologie*, 168, 388-390.
- Willems, S., Dedonder, J. & Van der Linden, M. (2010). The mere exposure effect and recognition depend on the way you look! *Experimental Psychology*, 57, 185-192.

Articles professionnels

- Crépin, C., Carrard, I, Perroud, M., Van der Linden, M. & Golay, A. (2010). Gérer l'impulsivité dans l'obésité par la résolution de problèmes. *Revue Médicale Suisse*, 231, 46-50.
- Van der Linden, M. (2010). Une maladie..... à oublier ? L'existence de la maladie d'Alzheimer remise en question (entretien avec Karin Rondia). *Equilibre*, 40, 4-5.
- Van der Linden, M. (2010). La maladie d'Alzheimer: un mythe ? (entretien avec Philippe Lambert). *Le Cercle Psy, Sciences Humaines. Com*, article publié le 6 janvier 2010.
- Van der Linden, M. (2010). La maladie d'Alzheimer n'est-elle qu'une illusion ? (entretien avec Philippe Lambert). *Athena*, 257, 25-28.
- Van der Linden, M. (2010). La maladie d'Alzheimer: un mythe? (entretien avec Philippe Lambert). *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, 19, juin-juillet-août 2010.
- Van der Linden, M. (2010). Pour une autre approche du vieillissement cérébral. Science.... et Pseudo-sciences. *Revue de l'Association Française pour l'Information Scientifique*, 292, 94-99.
- Van der Linden, M. (2010). Maladie d'Alzheimer : une entité fantomatique ? (entretien avec Philippe Lambert). *Tempo Médical*, 327, 19-23.

Autres articles

- Juillerat-Van der Linden, A.-C. & Van der Linden, M. (2010, 19 janvier). La maladie d'Alzheimer, un mythe ? (entretien avec Sylvie Arsever). *Le Temps*.
- Van der Linden, M. (2010, 28 janvier). La maladie d'Alzheimer est-elle un mythe ? (entretien avec Anne-Muriel Brouet). *La Tribune de Genève*
- Van der Linden, M. & Juillerat-Van der Linden, A.-C. (2010, 1^{er} février). La maladie d'Alzheimer et le vieillissement cérébral (courrier des lecteurs : réponse à Birgitta Martensson, directrice de l'Association Alzheimer Suisse, voir Le Temps du 25 janvier 2010). *Le Temps*.
- Van der Linden, M. (2010). La maladie d'Alzheimer repose sur un concept bancal (entretien avec Vincent Monnet). *Le Journal de l'Unige*, 29, 16.
- Van der Linden, M. (2010). Ne dites pas trop vite le mot « Alzheimer » (entretien avec Philippe Lambert). *Echo Magazine*, 5, 10-11.

- Van der Linden, M. (2010). Alzheimer, un mythe ? (2010). Entretien (podcastable) avec Pauline Seiterle, réalisé en février 2010 dans le cadre des Chroniques « Esprit sain dans un corps sain », Radio RTN - Neuchâtel, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, 2 mars). Alzheimer est un mythe néfaste (entretien avec Annick Monod). *La Liberté*.
- Van der Linden, M. (2010, 3 mars). De la psychologie clinique (courrier des lecteurs: réponse à François Ansermet, voir Le Temps du 20 février 2010). *Le Temps*.
- Van der Linden, M. (2010, 3 mars). Alzheimer est un mythe néfaste (entretien avec Annick Monod). *Le Courrier*.
- Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.-C. (2010). Participation à l'émission Babylone de la Radio Suisse Romande sur le thème « Alzheimer et nous » et « Le mythe de la maladie d'Alzheimer » (Grand Entretien), 4 et 5 mars 2010.
- Van der Linden, M. (2010). Participation à l'émission radiophonique Tout Autre Chose de La Première (Radio Télévision Belge Francophone) sur le thème « Comprendre la maladie d'Alzheimer », 3 mai 2010.
- Van der Linden, M. (2010). Quand le vrai et le faux se mélangent dans notre mémoire (entretien avec Pierre Léderrey). *Migros Magazine*, 26.
- Van der Linden, M. (2010). Participation à l'émission Specimen de la TSR 1 sur le thème « Tous manipulés », émission transmise le 13 octobre 2010.

Chapitres de livre

- Belayachi, S., & Van der Linden, M. (2010). Looking for outcomes: The experience of control and sense of agency. In M. Balconi (Ed.), *Neuropsychology of the sense of agency. From consciousness to action* (pp. 157-171). New York: Springer.
- Van der Linden, M. & Billieux, J. (2010). Les mécanismes psychologiques impliqués dans le jeu problématique / pathologique. In C. Dunand, M. Rihs-Middel & O. Simon (Ed.), *Prévenir le jeu excessif dans une société addictive: D'une approche bio-psycho-sociale à la définition d'une politique de santé publique* (pp. 39-44). Genève : Médecine & Hygiène.

Présentations à une conférence

- Beni, C., Rochat, L., Annoni, J.M., & Van der Linden, M. (2010, mai). *Exploration des problèmes émotionnels et sociaux chez des patients avec traumatisme crânio-cérébral au moyen de l'échelle des changements de comportement socio-émotionnel de Genève*. Communication orale présentée dans le cadre des 38^{ème} Journées de Printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française sur le thème « Emotions et cognition sociale : Du normal au pathologique », Lille, France.
- Billieux, J., Rochat, L., Khazaal, Y., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2010, octobre). *The role of the urgency facet of impulsivity and related psychological mechanisms in behavioural addictions*. Communication orale présentée au 12^e congrès annuel de l'ISAM (International Society of Addiction Medicine), Milan, Italie.
- Carrard, I., Crépin, Ch., Lam, T., Rouget, P., Golay, A. & Van der Linden, M. (2010, juin). *Self-treatment on the Internet for binge-eating disorders: First results of a randomized controlled trial*. Communication orale présentée dans le cadre de la AED 2010 International Conference on Eating Disorders, Salzburg, Autriche.
- Crépin, Ch., Mobbs, O., Thiéry, Ch., Carrard, I., Golay, A. & Van der Linden, M. (2010, juin). *Impulsivity and inhibitory control in binge eating women*. Communication orale présentée dans le cadre de la AED 2010 International Conference on Eating Disorders,, Salzburg, Autriche.
- Delbeuck, X. & Van der Linden, M. (2010, juin). *Multisensory integration in Alzheimer disease*. Communication orale présentée dans le cadre du International Multisensory Research Forum, Liverpool, Royaume-Uni.
- Rochat, L., Beni, C., Billieux, J., Annoni, J.M. & Van der Linden, M. (2010, mai). *Impulsivité, achats compulsifs et fardeau des proches chez des patients avec traumatisme crânio-cérébral (TCC) modéré à sévère*. Communication orale présentée dans le cadre des 38^e Journées de Printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française sur le thème « Emotions et cognition sociale : Du normal au pathologique », Lille, France.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2010, juin). *A time for regrets: End-of-the-day feelings and insomnia*. Communication orale présentée au 6th World Congress of Behavioral and Cognitive Therapies (WCBCT 2010), Boston, USA.
- Van der Linden, M. (2010, janvier). *La revalidation cognitive : Quelle place dans le traitement des états psychopathologiques ?* Exposé effectué dans le cadre des séminaires organisés par l'Institut de Psychiatrie et de Psychologie Médicale du Centre Hospitalier Universitaire Brugmann, Bruxelles, Belgique.

- Van der Linden, M. (2010, janvier). *Impulsivité et addictions*. Exposé effectué dans le cadre du Certificat de Formation Continue organisé par le Centre du Jeu Excessif du Département de Psychiatrie du Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV), la Faculté de Biologie et de Médecine de l'Université de Lausanne et le Centre de Formation du CHUV, sur le thème « Addictions comportementales et prévention du jeu excessif : Observer, prévenir, agir ». Lausanne, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, février). *Comportements addictifs et mécanismes psychologiques : pour une approche multifactorielle et dynamique*. Conférence donnée dans le cadre du programme de formation postgraduée du Département de psychiatrie des Hôpitaux universitaires de Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, février). *Une conception psychologique de la psychopathologie : les apports de la psychopathologie cognitive*. Conférence inaugurale donnée dans le cadre de l'obtention de la Chaire Franqui au titre belge 2009-2010, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, mars). *Les facettes de l'impulsivité : une approche psychopathologique et neuropsychologique*. Leçon 1 donnée dans le cadre de l'obtention de la Chaire Franqui au titre belge 2009-2010, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, mars). *La maladie d'Alzheimer : la prévention a-t-elle un rôle ?* Conférence donnée dans le cadre de la 2^{ème} édition de la Journée de la Santé à Lancy, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, mars). *La remédiation cognitive dans la schizophrénie : pour une approche individualisée et centrée sur les activités de la vie quotidienne*. Exposé effectué dans le cadre du colloque scientifique « Cognition, santé mentale et psychopathologie » organisé par l'Unité de Recherche « Processus cognitifs dans la pathologie psychiatrique » (Prof. K. Tabbane), Service de Psychiatrie B, Centre hospitalo-universitaire Razi, Tunis, Tunisie.
- Van der Linden, M. (2010, avril). *Mémoire autobiographique et identité : les souvenirs définissant le soi et le voyage mental dans le temps*. Leçon 2 donnée dans le cadre de l'obtention de la Chaire Franqui au titre belge 2009-2010, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, avril). *La projection mentale dans le futur une approche cognitive et psychopathologique*. Conférence donnée dans le cadre du Département de Psychologie clinique de l'Université de Toulouse le Mirail. Toulouse, 6 avril 2010.
- Van der Linden, M. (2010, avril). *Les facettes de l'impulsivité et les mécanismes : psychologiques associés*. Conférence donnée dans le cadre du Département de Psychologie clinique de l'Université de Toulouse le Mirail, France.
- Van der Linden, M. (2010, avril). *Approche cognitive du trouble obsessionnel-compulsif*. Exposé effectué dans le cadre du programme d'enseignement de la formation postgraduée pour la spécialisation en psychiatrie-psychothérapie des Hôpitaux Universitaires de Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, mai). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une approche post-kraepelinienne du vieillissement cérébral*. Leçon 3 donnée dans le cadre de l'obtention de la Chaire Franqui au titre belge 2009-2010, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, mai). *Les troubles obsessionnels compulsifs : Hétérogénéité des mécanismes psychologiques*. Leçon 4 donnée dans le cadre de l'obtention de la Chaire Franqui au titre belge 2009-2010, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, mai). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une approche post-kraepelinienne du vieillissement cérébral*. Conférence donnée dans le cadre du Master en Psychologie (Spécialité : Psychologie de la santé / Clinique du vieillissement) de l'Université Lumière Lyon 2, France.
- Van der Linden, M. (2010, mai). *Les perspectives futures de la psychopathologie cognitive en francophonie*. Conférence / Table ronde présentée dans le cadre de la Journée du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Lille, France.
- Van der Linden, M. (2010, juin). *Penser autrement le vieillissement cognitif : Implications sociales et éthiques*. Exposé effectué dans le cadre du Séminaire Francophone Interdisciplinaire d'Alzheiméologie 2010, Lyon, France.
- Van der Linden, M. (2010, juin). *Is cognition a predictor of competence in activities of daily living?* Conférence présentée dans le cadre de la 56^e Réunion de la Société Catalane de Neuropsychologie, Barcelone, Espagne.
- Van der Linden, M. (2010, juin). *Les facettes de l'impulsivité : mécanismes motivationnels et exécutifs*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} Congrès International Francophone de Langue Française sur le TDA/H, Bordeaux, France.
- Van der Linden, M. (2010, septembre). *La maladie d'Alzheimer : Vieillesse normale ou pathologique ?* Exposé effectué dans le cadre de la Table Ronde « Qui fait quoi pour Alzheimer ? » cloturant le colloque « Quoi de neuf Alzheimer ? L'info dans tous ses états » organisé par la Ligue Alzheimer pour la Journée Mondiale de la Maladie d'Alzheimer, Louvain-la-Neuve, Belgique.

- Van der Linden, M. (2010, septembre). *Penser autrement la maladie d'Alzheimer*. Conférence donnée dans le cadre du XI^e Colloque International sur le Vieillessement Cognitif, Liège, Belgique.
- Van der Linden, M. (2010, septembre). *Vivre en EMS : Une approche centrée sur la personne et la communauté*. Conférence donnée dans le cadre du cycle de conférences organisé par l'Association VIVA, l'Association de EMS de Lancy et le Service des Affaires Sociales de la ville de Lancy, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, octobre). *Addictions sans substance et mécanismes psychologiques : Pour une approche dimensionnelle et transdiagnostique*. Communication effectuée dans le cadre de la séance plénière « Voies de recherche actuelles dans le champ des addictions sans drogue » du Congrès International Francophone d'Addictologie « Prévenir et traiter les addictions sans drogue : un défi sociétal », Nantes, France.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *Rehabilitation de la mémoire*. Séminaire de formation donné dans le cadre du IX^e Congreso Argentino de Neuropsicologia organisé par la Sociedad de Neuropsicologia de Argentina (SONEPSA), Buenos Aires, Argentine.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *Fonctions exécutives et capacités d'autorégulation*. Conférence plénière donnée dans le cadre du IX^e Congreso Argentino de Neuropsicologia organisé par la Sociedad de Neuropsicologia de Argentina (SONEPSA), Buenos Aires, Argentine.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *La revalidation des troubles de la mémoire épisodique : bilans et perspectives*. Séminaire de formation donné dans le cadre du Master 2 en Neuropsychologie cognitive et clinique, Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg, France.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *Impulsivité et neuropsychologie*. Conférence présentée à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg, France.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : une autre approche du vieillissement cérébral/cognitif*. Conférence donnée en préambule du voyage d'études en Belgique organisé pour les directeurs et responsables d'EMS par la Fédération Genevoises des EMS (FEGEMS), Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une autre approche de la recherche et de l'intervention*. Communication orale présentée dans le cadre du 3^e Colloque International « Approches non-médicamenteuses de la maladie d'Alzheimer. Prendre-soin et milieux de vie », Paris, France.
- Van der Linden, M. (2010, novembre). Discutant de l'exposé de Habre, W. et Lopez, U., sur le thème « Troubles comportementaux post-opératoires », dans le cadre de la XXI^{ème} Journée de Formation Continue Anesthésie-Réanimation, organisé par le Service d'Anesthésiologie des Hôpitaux Universitaires de Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2010, décembre). *Quand neuropsychologie et psychopathologie se rencontrent*. Conférence présentée dans le cadre de la Réunion de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Toulouse, 3 France.
- Van der Linden, M. (2010, décembre). Discutant dans le cadre de l'atelier « Mémoire déclarative, mémoire sémantique, mémoire épisodique : quelles relations, quels modèles, quelle utilité ? » organisé par la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Toulouse, France.

Posters

- Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., David, M. & Van der Linden, M. (2010, juin). *The role of the urgency facet of impulsivity and related psychological mechanisms in problematic behaviours*. Communication affichée présentée au 6th World Congress of Behavioral and Cognitive Therapies (WCBCT 2010), Boston, USA.
- Billieux, J., Rochat, L., Gay, P. & Van der Linden, M. (2010, mai). *Urgence et conduites externalisées : les rôles de l'inhibition et des capacités de prise de décision*. Communication affichée présentée à la 3^e journée d'étude du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Lille, France.
- Billieux, J., Rochat, L., Gay, P. & Van der Linden, M. (2010, mars). *Why urgency predicts externalizing behaviours: the role of inhibition and decision-making*. Communication affichée présentée au Forum Annuel de Recherche du PRN en Science affectives, Genève, Suisse.
- Carrard, I., Crépin, Ch., Lam, T., Rouget, P., Van der Linden, M. & Golay, A. (2010, juillet). *Guided self-treatment on the Internet for obese patients with binge-eating disorders*. Communication affichée présentée dans le cadre du International Congress on Obesity, Stockholm, Suède.
- Ceschi, G., David, M., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2010, juin). *Lifetime exposure to adverse events, sensitivity to punishment and sensitivity to reward in obsessive-compulsive prone individuals*. Communication affichée présentée au 6th World Congress of Behavioral and Cognitive Therapies (WCBCT 2010), Boston, USA.

- David, M., Ceschi, G., Fürst, G., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2010, juin). *Trauma and impulsivity are related to emotion regulation*. Communication affichée présentée au 6th World Congress of Behavioral and Cognitive Therapies (WCBCT 2010), Boston, USA.
- Gillain, J.-M., Berthel, M., Blettner, N., Danion, J.-M., Gentic, A., Hansmann, V., Leches, M., Masutti, C., Ortoleva, C., Peter, M.-C., Sanchez, A., Schuster, C., Van der Linden, M., Petermans, J. & INTERREG IVB (2010, octobre). *INTERREG IVB – Europe du Nord-Ouest : Les défis du vieillissement. Elaboration d'un glossaire gériatrique informatisé*. Communication affichée présentée au 9^e Congrès International Francophone de Gériatrie et Gérontologie, Nice, France.
- Gomez, J.M., Glauser, J., Gay, Ph. & Van der Linden, M. (2010, mars). *Aggressive behaviors: What are the determinants?* Communication affichée présentée au Forum Annuel de Recherche du PRN en Science affectives, Genève, Suisse.
- Levaux, M.N., Larøi, F., Malmedier, M., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2010, mai). *Remédiation des fonctions exécutives en situation réelle chez une personne présentant une schizophrénie : « Goal Management Training »*. Communication affichée présentée à la 3^e journée d'étude du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Lille, France.
- Levaux, M.N., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2010, mars). *Rehabilitation of executive functions in a real-life setting: Goal Management Training applied to a person with schizophrenia*. Communication affichée présentée au VIIIth International Symposium on Schizophrenia Bern (ISSB 2010), Berne, Suisse.
- Levaux, M.N., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Malmedier, M., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2010, mars). *The effectiveness of the Attention Training Technique in reducing intrusive thoughts in schizophrenia: a case study*. Communication affichée présentée au VIIIth International Symposium on Schizophrenia Bern (ISSB 2010), Berne, Suisse.
- Schmidt, R.E., Gay, P., Gomez, J.-M. & Van der Linden, M. (2010, mai). *Don't argue with yourself when you want to fall asleep: The links between impulsivity, self-attacking, and insomnia*. Communication affichée présentée à la 3rd Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Boston, USA.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2010, mai). *The nocturnal return of neglected regrets: Affect anticipation deficits and disturbed sleep*. Communication affichée présentée à la 22nd Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Boston, USA.

Thèses

- Billieux, J. (2010). *Impulsivité et comportements problématiques*. Thèse soutenue le 10 mars 2010.
- Pizzo, R. (2010). *Impact de la prématurité sur le développement des capacités d'inhibition et de régulation émotionnelle*. Thèse soutenue le 6 décembre 2010.

PSYCHOLOGIE AFFECTIVE

Psychologie de la motivation

Prof. Guido H.E. GENDOLLA

Psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 15
Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/motivation>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie de la motivation est dirigé par le professeur **Guido H.E. Gendolla**.
Il est composé des membres suivants :

BRINKMANN	Kerstin	Maître-assistante
DEHLER	Johanna	Auxiliaire de recherche
FERNANDEZ	Camila	Auxiliaire de recherche
FREYDEFONT	Laure	Candoc
GENDOLLA	Guido	Professeur ordinaire
LASAUSKAITE	Ruta	Candoc
RICHTER	Michael	Maître-assistant
SILVESTRINI	Nicolas	Assistant 3
ALMEDA	Aurélie	Expérimentatrice / opératrice de saisie
BERGMANN	Katharina	Expérimentatrice / opératrice de saisie
BERNARD	Anne-Sophie	Expérimentatrice / opératrice de saisie
BOREL	Perrine	Expérimentatrice / opératrice de saisie
GOBET	Xenia	Expérimentatrice / opératrice de saisie
KHIDASHVELI	Mariam	Expérimentatrice / opératrice de saisie
LECUREUR	Caroline	Expérimentatrice / opératrice de saisie
MAENDLY	Vanessa	Expérimentatrice / opératrice de saisie
SCHOENENBERGER	Danielle	Expérimentatrice / opératrice de saisie
SCHÜPBACH	Laurent	Expérimentateur / opérateur de saisie
VEESENMEYER	Cora	Expérimentatrice / opératrice de saisie

Domaines de recherche

Processus de base de la motivation

Psychophysiology de la motivation

Affect et motivation

Autorégulation de l'effort mental

Processus de l'apprentissage

Projets de recherche

L'affect amorcé et réactivité cardiovasculaire liée à l'effort

Les expériences portent sur l'impact de stimuli affectifs traités de manière non implicite sur la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122604/1). Durée : 01.12.2008 – 01.09.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 329'566.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Guido Gendolla.*

Projet prolongé.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-131760/1). Durée : 01.10.2010 – 31.03.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 273'589.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Guido Gendolla.*

L'influence de la saillance des exigences et de l'importance sur la mobilisation de l'effort

Les expériences portent sur l'influence du contexte sur la mobilisation de l'effort. La mobilisation de l'effort est mesurée comme réactivité beta-adrénérique dans le contexte de la performance.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118220). Durée : 01.10.2007 – 30.09.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 88'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Michael Richter.*

Thèses en cours

Priming affectif et récompense : Impact sur la mobilisation des ressources et l'effort mental
Laure FREYDEFONT

Impact informatif du priming affectif sur l'intensité de l'effort mental
Ruta LASAUSKAITE

Publications

Articles scientifiques

Friedman, B.H. & Kreibig, S.D. (2010). The biopsychology of emotion: Current theoretical, empirical, and methodological perspectives. *Biological Psychology*, 84, 381-382.

Gendolla, G.H.E. & Richter, M. (2010). Effort mobilization when the self is involved: Some lessons from the cardiovascular system. *Review of General Psychology*, 14, 212-226.

Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010). The implicit "Go": Masked action cues directly mobilize mental effort. *Psychological Science*, 21, 1389-1393.

Kreibig, S.D. (2010). Autonomic nervous system activity in emotion : A review. *Biological Psychology*, 84, 394-421.

Kreibig, S.D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.R. (2010). Psychophysiological effects of emotional responding to goal attainment. *Biological Psychology*, 84, 474-487.

Richter, M. (2010). Pay attention to your manipulation checks! Reward impact on cardiac reactivity is moderated by task context. *Biological Psychology*, 84, 279-289.

- Schmidt, R.E., Richter, M., Gendolla, G.H.E. & van der Linden, M. (2010). Young poor sleepers mobilize extra effort in an easy memory task: Evidence from cardiovascular measures. *Journal of Sleep Research*, 19, 487-495.
- Silvia, P.J., McCord, D.M., & Gendolla, G.H.E. (2010). Self-focused attention, performance expectancies, and the intensity of effort: Do people try harder for harder goals? *Motivation and Emotion*, 34, 363-370.

Numéros d'une revue

- Friedman, B.H. & Kreibig, S.D. (Guest Ed.) (2010). The biopsychology of emotion: Current theoretical, empirical, and methodological perspectives. *Biological Psychology*, 84(3).

Chapitres de livre

- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2010). L'humeur, l'affect implicite et la mobilisation de l'effort mental. In S. Masmoudi & A. Naceur (Ed.), *Du percept à la décision: Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation* (pp. 140-156). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Brinkmann, K. & Kreibig, S.D. (2010). Goal engagement and disengagement in dysphoria: Evidence for a maladaptive physiological response to performance feedback. *Psychophysiology [Supplement]*, 47, S92.
- Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010). Anger primes, sadness primes, and effort-related cardiac reactivity. *Psychophysiology, [Supplement]*, 47, S57.
- Lasauskaite, R., Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2010). Informational impact of masked affective stimuli on mental effort intensity. *Psychophysiology, [Supplement]*, 47, S56.
- Lasauskaite, R., Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2010). Informational impact of masked affective stimuli on mental effort intensity. *Psichologiniai tyrimai: menas ar amatas? / VII jaunųjų mokslininkų psichologų konferencija* (pp. 14-19). Vilnius: UAB Ciklonas.
- Richter, M. (2010). Cardiac reactivity in active coping: The joint impact of monetary reward, task difficulty, and manipulation checks. *Psychophysiology [Supplement]*, 47, S57.

Présentations à une conférence

- Brinkmann, K. (2010, septembre). *Depression und Anstrengung? Untersuchung von Kontextfaktoren und vermittelnden Einflüssen auf Grundlage von Studien zur kardiovaskulären Reaktivität*. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Allemagne.
- Freydefont, L. (2010, novembre). *L'amorçage affectif implicite et l'effort mental. Focus sur un affect particulier : la colère*. Journée des doctorants, Fribourg, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2010, mars). *On the impact of "unconscious affect" on mental effort*. Invited talk at PsyKo 2010 (Swiss congress of psychology students). Jaun, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, septembre). *Zum Einfluss unbewussten Affekts auf mentale Anstrengung*. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Allemagne.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, juin). *Priming effort-related cardiovascular response: The impact of masked stimuli*. Invited talk at the Conference on Motivation, Self-Regulation, and Gender: Perspectives and Applications, Gdansk, Pologne.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, mai). *Unconscious effort: The effect of subliminal cues on cardiovascular response*. Talk at the 22nd Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Boston, MA, USA.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, mai). *Priming the heart: Effects of masked stimuli on effort-related cardiovascular response*. Talk at the 3rd Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Boston, MA, USA.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, mars). *"Unconscious affect" and mental effort*. Talk at the 52. Tagung experimentel arbeitender Psychologen (TeaP), Saarbrücken, Allemagne.
- Kreibig, S.D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.S. (2010, mai). *Motivation-based appraisals determine emotion: Psychophysiological effects of self-relevant success and failure*. Talk at the 3rd Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Boston, MA, USA.

Lasauskaite, R. (2010, novembre) *Why masked affective stimuli influence mental effort?* Journée des doctorants, Fribourg, Suisse.

Posters

- Brinkmann, K., Grept, J., & Gendolla, G.H.E. (2010, mai). *Are dysphorics able to discount the impact of mood on effort mobilization?* Poster at the 22nd Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Boston, MA, USA.
- Brinkmann, K., Grept, J., & Gendolla, G.H.E. (2010, mai). *Discounting the negative mood impact in dysphoria is possible: Evidence from cardiovascular reactivity.* Poster at the 3rd Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Boston, MA, USA.
- Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2010, sept.-oct.). *Anger primes, sadness primes, and effort-related cardiac reactivity.* Poster at the 50th Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research (SPR), Portland, OR, USA.
- Lasauskaite, R., Silvestrini, N., & Gendolla, G.H.E. (2010, sept.-oct.). *Informational impact of masked affective stimuli on mental effort intensity.* Poster at the 50th Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research (SPR), Portland, OR, USA.
- Richter, M. (2010, mai). *Manipulation checks moderate difficulty and reward effects on effort-related cardiovascular reactivity.* Poster presented at the 22nd Annual Convention of the Association for Psychological Science, Boston, MA, USA.
- Richter, M. (2010, mai). *Manipulation checks moderate the impact of task difficulty and reward value on effort mobilization.* Poster presented at the 3rd Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation, Boston, MA, USA.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2010, mai). *Priming effort directly: Effects on cardiac activity and task performance.* Poster at the 22nd Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Boston, MA, USA.
- Silvestrini, N., & Gendolla, G.H.E. (2010, mai). *Masked action cues directly mobilize mental effort.* Poster at the 3rd Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Boston, MA, USA.

Observation et analyse comportementales

Prof. Susanne KAISER

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/bal>

Membres

Le groupe de recherche Observation et analyse comportementales est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

KAISER	Susanne	Professeur titulaire
MICHEL	Birgit	Candoc
SCHENKEL	Katia	Assistante 2
WITH	Stéphane	Assistant 2 / Post-doc dès 05.10

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales(FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Emotional response patterning and its mental representation

The researchers involved in this project will examine the association between the participants' feelings, thoughts, motivation, physiological reactions, and their outward facial and vocal expression. To test the hypothesis that it is the synchronization and coherence of these mental and physical changes that leads to the subjective feeling of an emotion, participants' brain activity will be measured by electroencephalography and functional magnetic resonance imaging while they view emotional stimuli. The researchers expect to find coherent activity between the cortical and sub-cortical neuronal assemblies subserving the different aspects of emotion.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 864'815.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérante : Susanne Kaiser.

Thèses en cours

Influence du type d'empathie sur les capacités de régulation émotionnelle

Katia SCHENKEL

Power, Gender, and Emotion: Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions

Birgit MICHEL

Publications

Chapitres de livre

Bänziger, T., With S., & Kaiser, S. (2010). The face and voice of emotions: the expression of emotions. In K.R. Scherer, T. Bänziger & E. Roesch (Ed.), *A blueprint for an affectively competent agent: Cross-fertilization between Emotion Psychology, Affective Neuroscience, and Affective Computing* (pp. 85-104). Oxford: Oxford University Press.

Présentations à une conférence

Hyniewska, S.J, Pelachaud, C. & Kaiser, S. (2010, juillet). *Attributing coping potential based on facial expressions*. Paper at the 13th European Conference on Facial Expressions, University of Duisburg-Essen, Allemagne.

Hyniewska, S.J, Pelachaud, C. & Kaiser, S. (2010, avril). *Which cues influence our evaluation of an angry person's coping potential?* Paper at the Third European Conference on Emotion (CERE), Université de Lille 3, France.

With, S. & Kaiser, S. (2010, juillet). *Structural Analysis of Temporal Patterns of Facial Actions Measurement and Implications for the Study of Emotion Perception through Facial Expressions*. Paper at the 13th European Conference on Facial Expressions, University of Duisburg-Essen, Allemagne.

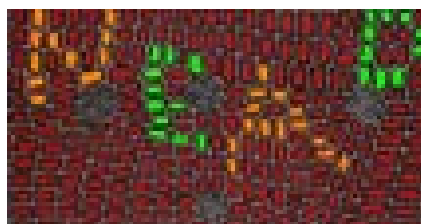
Posters

Schenkel, K. & Kaiser, S. (2010, avril). *Emotions and emotion regulation in counseling interactions*. Poster at the Third European Conference on Emotion (CERE), Université de Lille 3, France.

Thèses

With, S. (2010). *Structural analysis of temporal patterns of facial actions: Measurement and implications for the study of emotion perception through facial expression*. Thèse soutenue le 13 avril 2010.

Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) Prof. Didier GRANDJEAN



Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives
(NEAD)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15

<http://www.unige.ch/fapse/neuroemo>

Membres

Le groupe de recherche Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) est dirigé par le professeur **Didier Grandjean**.

Il est composé des membres suivants :

CEKIC	Sezen	Candoc
CERAVOLO	Leonardo	Candoc
CHRISTEN	Andy	Candoc
FRUEHHOLZ	Sascha	Post-doc
GENTSCH	Kornelia	Candoc
GLAUSER	Jérôme	Candoc
GRANDJEAN	Didier	Professeur associé
JARLIER	Sophie	Candoc
KORB	Sebastian	Postdoc
LABBÉ	Carolina	Candoc
MILESI	Valérie	Candoc
MOUSSALY	Joanna	Monitrice
PÉRON	Julie	Post-doc
POOL	Eva	Monitrice
SCHLEGEL	Katja	Candoc
TAMARIT	Lucas	Ingénieur - collaborateur scientifique
TORRES-ELIARD	Kim	Candoc
VAN PEER	Jacobien	Postdoc

Domaines de recherche

Perception et production de la prosodie émotionnelle

Cet axe de recherche a pour but d'étudier systématiquement les relations entre les paramètres acoustiques mesurés et les processus psychologiques et cérébraux de perception auditive de l'émotion. En production le but est d'étudier les mécanismes psychologiques, cérébraux et moteurs des modifications des conditions d'expression vocale dans des contextes émotionnels. Dans le cadre de cet axe de recherche nous développons également des études chez des populations cliniques afin d'investiguer les processus sous-jacents aux biais de perception émotionnelle auditive.

Processus d'évaluations ou appraisals

Les recherches effectuées sur cet axe se focalisent sur les mécanismes d'émergence des émotions et plus spécifiquement sur les processus d'évaluations ou appraisals d'une part quant à leur qualité et d'autres parts quant à leurs dynamiques réciproques.

Émergence de sentiments et synchronisations neuronales

L'émergence d'un sentiment subjectif émotionnel est au cœur de cet axe de recherche. Les mécanismes et mesures de synchronisations neuronales sont au cœur de ce projet. L'utilisation de méthodes telles que Dynamic Causal Modelling (DCM) et Granger causality sont également utilisées dans le contexte de mesures BOLD par Imagerie à Résonance Magnétique fonctionnelle (IRMf) et de mesures de potentiels de champs locaux en intracérébral chez l'humain.

Musique et émotion

Les émotions rapportées lors de l'écoute de musique sont multiples et peuvent être subtiles. Dans ce projet nous nous intéressons d'une part aux mécanismes sous-tendant l'organisation perceptive de la musique et ses effets sur les émotions mais également aux conditions de production de musique expressive sur le plan émotionnel.

Olfaction et émotion

Les relations entre olfaction et émotions sont complexes- Dans ce projet nous nous intéressons plus spécifiquement aux émotions rapportées lors d'exposition à des stimuli olfactifs et les invariances et différences culturelles à ces phénomènes. Des études sont réalisées aux Etats-Unis, Chine, Brésil, Angleterre, et Singapour.

Reconnaissance et production d'expressions faciales émotionnelles

L'expression faciale est un moyen important du décodage de l'émotion dans la vie de tous les jours. Nous utilisons la thermographie à haute précision pour investiguer les patterns d'expressions faciales émotionnelles. Nous nous intéressons également aux modulations de la perception visuelle émotionnelles lors de différents syndromes cliniques neurologiques particulièrement la dépression, la schizophrénie, la maladie de Parkinson, les troubles obsessionnels compulsifs et les effets de thérapies invasives de stimulation cérébrales dans certains de ces syndromes.

Perception multisensorielle de l'affect

Comment est perçu et intégré la représentation visuelle et auditive d'un stimulus émotionnel est au centre de ce projet. Les mécanismes psychologiques et cérébraux sont investigués à travers des méthodes de manipulation d'avatars 3D.

Régulation émotionnelle

Les processus de régulations émotionnelles sont au centre de ce projet en investiguant les mécanismes psychologiques et cérébraux ainsi que les dynamiques de ces processus. L'utilisation conjointe de méthodes alliant électroencéphalographie et électromyographie permet de tester les relations entre le système central et le système périphérique lors d'épisodes émotionnels.

Projets de recherche

Response patterning and its mental representation

Les chercheurs impliqués dans ce projet du Pole de Recherche National Sciences Affectives s'intéressent à la construction de la représentation mentale de l'émotion, pouvant être éventuellement explicitée verbalement, et communément identifiée sous le terme de « sentiment subjectif » ou « feeling ».

Les sous-basements cérébraux et les processus cognitifs impliqués dans l'élaboration de ce phénomène sont au centre de ce projet. Un des aspects central étudié est la notion de cohérence ou de synchronisation entre les différentes composantes de l'émotion (par ex : modulations des systèmes périphérique et central concomitantes).

*Projet financé par le FNRS (projet n°51NF40-104897). Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.
Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Didier Grandjean.*

Emotional prosody: an integration of cognitive psychology and cognitive neuroscience approaches

Ce projet FNRS s'intéresse à la reconnaissance de la prosodie émotionnelle et des sous-basements cérébraux des mécanismes impliqués. Nous nous intéressons également à la production de la prosodie émotionnelle. Différentes techniques sont utilisées : EEG de surface, stimulation intracrânienne, potentiels de champs locaux, imagerie à résonance magnétique fonctionnelle.

*Projet financé par le FNRS (projet n°105314_124572). Durée du projet : 01.05.2009 – 31.04.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 411'464.-.
Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérante : Prof. Annett Schirmer.*

Étude de l'activité électrophysiologique du striatum ventral lors du traitement de la prosodie émotionnelle chez des patients dépressifs chroniques résistants

L'objectif de cette étude est d'étudier les modifications de l'activité électrophysiologique du striatum lors de la perception de stimuli auditifs émotionnels. Les participants sont des patients dépressifs candidats à la stimulation striatale inclus dans l'étude pré-STHYM. Le projet pré-STHYM est un protocole multicentrique dont l'URU-EM 425 à Rennes est l'investigateur principal (Prof. Bruno Millet) consistant à utiliser la technique de stimulation cérébrale profonde dans le striatum ventral pour le traitement de la dépression chronique résistante.

*Projet financé par AXA Research Fund. Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2011.
Montant total reçu par le groupe : € 120'000.-.
Requérants principaux : Didier Grandjean et Julie Péron ; co-requérants : Paul Sauleau, Yves Denoyer, Bruno Millet, Marc Vérin.*

Social Interaction and Entrainment using Music PeRformance Experimentation (SIEMPRE)

Ce projet s'intéresse d'une part aux mécanismes de cohérences ou de synchronisations entre les membres d'un groupe de musiciens et l'interaction entre les musiciens et les auditeurs dans une performance musicale émotionnelle et d'autre part aux mécanismes cérébraux impliqués dans la perception musicale.

*Projet financé par l'Union européenne (projet n°250026). Durée : 01.05.2010 – 31.04.2013.
Montant reçu par le groupe : € 314381.-. Montant total du projet : € 1'991'000.-.
Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérant : Prof. Camurri.*

Emotion-driven personalized content-based multimedia management

A central issue in the multimedia and human-computer interaction domains is to create systems that react in a nearly "human" manner. Imagine yourself coming home. You missed a movie on the TV. You have never seen it and would like to obtain a summary of that movie, more precisely a summary that you are going to like. Alternatively, you wish to retrieve particularly happy moments from your 8 hours long video of your daughter's wedding. Investigating basic methods able to handle such queries is the goal of this project. The project aims at developing a theoretical framework for accessing multimedia data that will

take into account user emotional preferences and behavior. It will focus on films, either commercial movies or real-life amateur recordings, with visual, audio, textual and contextual information.

Two concrete and innovative applications that exploit emotion recognition are being developed or planned. The first one is a personalized retrieval tool that will allow searching in the movie database on the basis of emotional features and criteria; this will permit to find parts of movies that elicit a particular reaction (e.g. like/dislike, joy). The second application is an emotion-based video summarization tool, which would allow a user to ask for a summary emphasizing some particular emotions, for instance joy. In summary, the approach is the following. Through the analysis of multimodal data (e.g. physiological signals, facial expressions, voice) describing physiological and behavioral responses of a user watching a selected set of movies, individual emotional reactions are first learnt. These reactions allow to build individual user profiles describing personal emotional reactions corresponding to particular intrinsic multimedia characteristics of the movie (e.g. color, sound).

To ensure privacy the emotional profiles will only be known by the user, who will always retain the ultimate control over the system. After the learning phase, the knowledge of these preferences will allow to predict individual affective reactions to a movie on the sole basis of the intrinsic movie features. This will allow designing truly individually tailored data management tools, and is to be contrasted with current systems that are based on interaction models applicable to whole population segments, and that offer very little in terms of emotional personalization by the user. This project lies at the frontier between human-computer interaction (HCI) and affective computing, emotion research, content-based processing of multimedia data.

Projet financé par le FNRS (projet n°200020_124774). Durée du projet : 01.04.2009 – 28.02.2012.

Montant total du projet : CHF 108'880.-.

Requérant principal : Thierry Pun, Centre universitaire d'informatique (CUI), Genève; co-requérants : Didier Grandjean et Stéphane Marchand-Maillet, CUI.

Thèses en cours

The power of smell on human physiology and cognition: a thermographic approach of emotional processes
Sophie JARLIER

Appraisal biases: an approach to emotional disorders within the framework of the component process model of emotion. Theoretical aspects and empirical evidences
Jérôme GLAUSER

Multimodal perception of emotion (projet non déposé)
Valérie MILESI

Regulation and inhibition of feelings elicited by auditory emotional stimuli
Andy CHRISTEN

Emotional prosody perception
Leonardo CERAVOLO

Émotions musicales et entraînement (projet non déposé)
Carolina LABBÉ

Dynamiques perceptives des émotions musicales (projet non déposé)
Kim TORRES-ELIARD

Modélisation statistiques de connectivité cérébrale

Sezen CEKIC

The nature and the dynamics of appraisal processes

Kornelia GENTSCH

New directions in the measurement of emotion recognition ability: Development of an adaptive emotion recognition test

Katja SCHLEGEL

Publications

Articles scientifiques

- Korb, S., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2010). Timing and voluntary suppression of facial mimicry to smiling faces in a Go/NoGo task - an EMG study. *Biological Psychology*, 85(2), 347-349.
- Lejeune, F., Péron, J., Grandjean, D., Drapier, S., Haegelen, C., Garin, E., Millet, B. & Vérin, M. (2010). Subthalamic stimulation affects limbic and associative circuits a PET study. *European Journal of Nuclear Medicine and Molecular Imaging*, 37(8), 1512-1520.
- Péron, J., Grandjean, D., Le Jeune, F., Sauleau, P., Haegelen, C., Drapier, D., Rouaud, T., Drapier, S. & Vérin, M. (2010). Recognition of Emotional Prosody is Disrupted After Subthalamic Nucleus Deep Brain Stimulation in Parkinson's Disease. *Neuropsychologia*, 48(4), 1053-1062.
- Vandewalle, G., Schwartz, S., Grandjean, D., Vuilleumier, C., Baetens, E., Linkowski, P., Degueldre, C., Schabus, M., Phillips, C., Luxen, A., Dijk, D.J. & Maquet, P. (2010). The spectral quality of light modulates emotional brain responses in humans. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 107(45), 19549-54.

Autres articles

- Péron, J. & Grandjean D. (2010). Le cerveau écoute les émotions négatives. *Science & Vie, Mai*, 17.
- Péron, J. (2010, 18 mars). Un cerveau à l'écoute des émotions - Une équipe franco-genevoise lève une barrière dans le domaine de la stimulation cérébrale profonde des patients atteints de la maladie de Parkinson. *Journal de l'Unige (Université de Genève)*, 31, 14.

Chapitres de livre

- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). Mécanismes des dynamiques neuronales intégratives : du percept à la décision. In S. Masmoudi & A. Naceur (Ed.), *Du percept à la décision : intégration de la cognition, l'émotion et de la motivation*. Bruxelles : De Boeck.
- Christen, A., & Grandjean, D. (2010). Cerveau et émotion. In C. Pelachaud (Ed), *Informatique et émotion* (pp. 57-108). Paris : Hermès
- Grandjean, D. & Sander, D. (2010). The emotional brain meets affective computing. In K.R. Scherer, T. Bänziger & E.B. Roesch (Ed.), *Blueprint for Affective Computing: a Sourcebook and Manual* (pp. 71-84). New York and Oxford: Oxford University Press.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). Temporal dynamics of amygdala and orbitofrontal responses to emotional prosody using intracerebral local field potentials in humans. *Speech Prosody, Chicago*, 100874:1-4.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Grandjean, D. (2010, mars). *L'émotion en audition : voix et voies cérébrales de la musique*. Conférence Semaine du Cerveau, Genève, Suisse.

- James, C. & Grandjean, D. (2010, juillet). *L'expression musicale : du cerveau à l'émotion* (en collaboration avec la HEM département Jazz). Montreux Jazz Festival. Montreux.
- Grandjean, D. (2010, octobre). *Émotions et cerveau*. Université Libre de Bruxelles, Belgique
- Grandjean, D. (2010, octobre). *The dynamics of emotional prosody decoding*. Lemanic Neuroscience Annual Meeting, Genève, Suisse.
- Grandjean, D. (2010, décembre). *Workshop on EEG analysis and emotion*. Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaisie.
- Korb, S. (2010, août). *Studying emotion regulation with EEG/EMG*. Présentation à l'International Summer School in Affective Sciences, Chateau de Bossey, Suisse.
- Korb, S. (2010, juillet). *Die Produktion und Regulierung von emotionalen Gesichtsausdrücken*. Présentation invitée donnée au "Zentrum für Neurologie und Psychiatrie", Université de Cologne, Allemagne.
- Schlegel, K. & Scherer, K.R. (2010, août). *The Regulation Index (Regul-I). A situation-focused approach to measuring emotion regulation*. Présentation à l'International Summer School in Affective Sciences, Chateau de Bossey, Suisse.

Posters

- Ceravolo, L., Sterpenich, V. & Schwartz, S. (2010). *Sleep fosters the remodelling of word representations after nonword acquisition*. Poster présenté au 5th Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Ceravolo, L., Frühholz, S. & Grandjean, D. (2010). *Modulation of spatial attention through emotional prosody: an fMRI auditory dot-probe study*. CISA ARF, Genève, Suisse.
- Ceravolo, L., Frühholz, S. & Grandjean, D. (2010, novembre). *Modulation of spatial attention through emotional prosody: an fMRI auditory dot-probe study*. Poster présenté au 40th Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, California, USA.
- Ceravolo, L., Frühholz, S. & Grandjean, D. (2010). *Modulation of spatial attention through emotional prosody: an fMRI auditory dot-probe study*. Poster présenté au Lemanic Neuroscience Annual Meeting (LNAM), Genève, Suisse.
- Frühholz, S., Ceravolo, L., Grandjean, D. (2010). *Distinct neural networks during explicit and implicit decoding of emotional prosody*. Poster présenté au 40th Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, California, USA.
- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). *Long-range integration of emotional prosody and spatial attentional processes is mediated by amygdalo-orbitofrontal synchronization*. Poster présenté au 40th Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, California, USA.
- Christen, A., & Grandjean, D. (2010). *Temporal dynamics of amygdala and orbitofrontal responses to emotional prosody using intracerebral local field potentials in humans*. Speech Prosody, Chicago, USA.
- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). *Local field potential dynamics of human amygdala in response to explicit and implicit processing of emotional prosody*. BRAMS, Montréal, Canada.
- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). *Local field potential dynamics of human orbitofrontal cortex in response to explicit and implicit processing of emotional prosody*. ARF, Genève, Suisse.
- Christen, A. & Grandjean, D. (2010). *Temporal dynamics of amygdala and orbitofrontal responses to endogenous and exogenous processing of emotional prosody using local field potentials in humans*. Poster présenté au 5th Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Frühholz, S., Ceravolo, L. & Grandjean, D. (2010). *Distinct neural networks during explicit and implicit decoding of emotional prosody*. Poster présenté au 40th Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, California, USA.
- Frühholz, S., Ceravolo, L., Grandjean, D. (2010). *Distinct neural networks during explicit and implicit decoding of emotional prosody*. Poster présenté au Lemanic Neuroscience Annual Meeting (LNAM), Genève, Suisse.
- Grandjean, D., Péron, J., Milési, V., Tamarit, L. (2010). *Modulations of human extrastriate visual neuronal activity by emotional voices: human intracranial recordings*. 17th Cognitive Neuroscience Society (CNS 2010), Montréal, Canada.
- Jarlier, S., Grandjean, D., Delplanque, S., Scherer, K.R., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010). *Hot faces: Thermal imaging of olfactory and visual emotions*. 7th Federation of European Neuroscience Societies (FENS 2010), Amsterdam, Pays-Bas.
- Jarlier, S., Grandjean, D., Delplanque, S., Scherer, K.R., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010). *Hot faces: Thermal imaging of olfactory and visual emotions*. 17th Cognitive Neuroscience Society (CNS 2010), Montréal, Canada.

- Korb, S., Grandjean, D., & Scherer, K. (2010). *The processing of emotion and identity in avatar faces*. Poster présenté au 40th Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, USA.
- Korb, S., Grandjean, D., & Scherer, K. (2010). *When social context affects facial mimicry*. Poster présenté au colloque "Social communication of emotion", Le Cénacle, Genève, Suisse.
- Korb, S., Grandjean, D., Samson, A.C., Delplanque, S., Scherer, K.R. (2010). *Voluntary suppression of smiling to amusing visual stimuli – an EEG/EMG study*. Poster présenté au 5th Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Péron, J., El Tamer, S., Grandjean, D., Travers, D., Drapier, D., Vérin, M., Millet, B. (2010). *Major depressive disorder skews the recognition of emotional prosody*. Auditory Cognitive Neuroscience Symposium, Brain, Music, and Sound research laboratory (BRAMS) annual scientific day, Montréal, Canada.
- Péron, J., El Tamer, S., Grandjean, D., Travers, D., Drapier, D., Vérin, M., Millet, B. (2010). *Major depressive disorder skews the recognition of emotional prosody*. Cognitive Neuroscience Society, Montréal, Canada.
- Schlegel, K., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2010). *New directions in the measurement of emotion recognition ability*. Poster présenté au NCCR Affective Sciences Annual Research Forum 2010, Genève, Suisse.
- Van Peer, J.M., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2010). *Appraisal-driven emotional response patterning: Testing the predicted coherence between central and peripheral effects of novelty and intrinsic pleasantness evaluation*. Poster présenté au Research Forum of the Swiss Center of Affective Sciences, Genève, Suisse.

Thèses

- Korb, S. (2010). *The neural correlates of the perception, production and regulation of facial expressions*. Thèse soutenue le 27 octobre 2010.

Observation et analyse comportementales

Prof. Susanne KAISER

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/bal>

Membres

Le groupe de recherche Observation et analyse comportementales est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

KAISER	Susanne	Professeur titulaire
MICHEL	Birgit	Candoc
SCHENKEL	Katia	Assistante 2
WITH	Stéphane	Assistant 2 / Post-doc dès 05.10

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales(FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Emotional response patterning and its mental representation

The researchers involved in this project will examine the association between the participants' feelings, thoughts, motivation, physiological reactions, and their outward facial and vocal expression. To test the hypothesis that it is the synchronization and coherence of these mental and physical changes that leads to the subjective feeling of an emotion, participants' brain activity will be measured by electroencephalography and functional magnetic resonance imaging while they view emotional stimuli. The researchers expect to find coherent activity between the cortical and sub-cortical neuronal assemblies subserving the different aspects of emotion.

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2005 – 31.08.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 864'815.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérante : Susanne Kaiser.

Thèses en cours

Influence du type d'empathie sur les capacités de régulation émotionnelle

Katia SCHENKEL

Power, Gender, and Emotion: Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions

Birgit MICHEL

Publications

Chapitres de livre

Bänziger, T., With S., & Kaiser, S. (2010). The face and voice of emotions: the expression of emotions. In K.R. Scherer, T. Bänziger & E. Roesch (Ed.), *A blueprint for an affectively competent agent: Cross-fertilization between Emotion Psychology, Affective Neuroscience, and Affective Computing* (pp. 85-104). Oxford: Oxford University Press.

Présentations à une conférence

Hyniewska, S.J, Pelachaud, C. & Kaiser, S. (2010, juillet). *Attributing coping potential based on facial expressions*. Paper at the 13th European Conference on Facial Expressions, University of Duisburg-Essen, Allemagne.

Hyniewska, S.J, Pelachaud, C. & Kaiser, S. (2010, avril). *Which cues influence our evaluation of an angry person's coping potential?* Paper at the Third European Conference on Emotion (CERE), Université de Lille 3, France.

With, S. & Kaiser, S. (2010, juillet). *Structural Analysis of Temporal Patterns of Facial Actions Measurement and Implications for the Study of Emotion Perception through Facial Expressions*. Paper at the 13th European Conference on Facial Expressions, University of Duisburg-Essen, Allemagne.

Posters

Schenkel, K. & Kaiser, S. (2010, avril). *Emotions and emotion regulation in counseling interactions*. Poster at the Third European Conference on Emotion (CERE), Université de Lille 3, France.

Thèses

With, S. (2010). *Structural analysis of temporal patterns of facial actions: Measurement and implications for the study of emotion perception through facial expression*. Thèse soutenue le 13 avril 2010.

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER



Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/fapse/EmotionLab>

Membres

Le groupe de recherche Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) est dirigé par le professeur **David Sander**.

Il est composé des membres suivants :

ACHAIBOU	Amal	Assistante 2
BEDIOU	Benoît	Postdoc
CHRISTINZIO	Chiara	Assistant 3
COPPIN	Géraldine	Assistante 2
DEPLANQUE	Sylvain	Collaborateur scientifique
FERDENZI	Camille	Postdoc
MONTAGRIN	Alison	Assistante 2
MUMENTHALER	Christian	Assistant 2
NAHUM	Louis	Candoc
SANDER	David	Professeur associé
SIMIONI	Samanta	Candoc
VRTICKA	Pascal	Postdoc

Domaines de recherche

Détection de la pertinence et émotion

Quelles sont les conditions nécessaires au déclenchement d'une émotion ? Selon les théories de l'évaluation cognitive (*appraisal theories*), il est nécessaire qu'un événement soit évalué comme pertinent par l'individu selon ses buts, besoins et valeurs du moment pour déclencher une émotion chez cet individu. Nous développons des recherches qui visent à déterminer la nature du processus de « détection de la pertinence ».

Expressions faciales émotionnelles

Quels sont les mécanismes qui produisent une expression faciale émotionnelle ? De nombreuses théories de l'émotion s'opposent concernant la nature et la fonction des déterminants des expressions faciales émotionnelles. Nous développons des recherches qui testent l'hypothèse selon laquelle ce sont des mécanismes d'évaluation cognitive (*appraisal mechanisms*) qui produisent les différentes expressions faciales.

L'attention émotionnelle

Par quels mécanismes les stimuli émotionnels capturent-ils notre attention ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels par le système attentionnel, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les processus par lesquels le mécanisme « d'attention émotionnelle » se déploie.

La mémoire émotionnelle

Quels sont les mécanismes par lesquels s'opère la facilitation mnésique pour les stimuli émotionnels ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels en mémoire, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer à quelle(s) étape(s) mnésique(s) (encodage, consolidation ou récupération) se produit cet effet ainsi que les conditions nécessaires à un tel effet de facilitation.

Les traitements émotionnels des stimuli olfactifs

Par quels mécanismes la perception olfactive permet-elle le déclenchement d'émotions ? Des liens privilégiés entre l'olfaction et l'émotion sont souvent évoqués mais la nature de cette relation particulière reste débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les spécificités des traitements olfactifs à l'origine de processus émotionnels et de la formation de préférences olfactives.

Projets de recherche

Cognitive neuroscience of appraisal processes in emotion

The aim of this project is to focus on the role of subjective relevance during appraisal of facial expressions at three different levels, i) by manipulating features intrinsic to faces themselves (i.e., gaze direction, or perceived eye contact); ii) by manipulating factors extrinsic to faces but related to external context (i.e., perceived goal-relevance); and iii) by examining factors related to affective traits and states of the participants.

*Projet financé par le FNRS (projet n°105314_118267/1). Durée : 01.01.2008 – 30.06.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 213'237.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.*

EmOdor - Investigating odor-elicited emotions

The main aim of this project is to investigate the mechanisms underlying the emotional effects of odors, and to develop a new measurement methodology to study these effects.

*Projet financé par Firmenich S.A. Durée : 01.02.2009 – 01.02.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 1'440'889.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.*

The neuro-cognitive architecture of emotion elicitation and differentiation

Three directions are pursued in our research program: 1) The nature of relevance appraisals; 2) Appraisal interaction and integration mechanisms; 3) The dynamics of appraisal.

*Projet financé par le FNRS et l'Université de Genève (projet NCCR Affective Sciences n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 01.09.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.*

Olfactory determinants of human attractiveness: a multimodal and developmental approach

This project aims at better understanding how human body odors or body odor key-compounds are perceived, in adults and during sexual maturation, and how they influence other determinants of attractiveness. A first experiment aims at investigating the congruence of sensory markers of attractiveness, namely visual (faces), auditory (voices), and olfactory features (body odor). It will serve for the constitution of the GEAD (Geneva Attractiveness Database) that will be used in future studies on

attractiveness. A second experiment aims at studying the development of body odor preferences from childhood to adulthood, especially with regard to familiarity and genetic proximity factors, and its possible contribution to adaptive partner choice. In a third experiment, the olfactory modulation (by key compounds of human chemical communication: androstadienone and estratetraenol) of attention capture by attractive faces will be examined.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_130036). Durée : 01.08.2010 - 31.07.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 361'408.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Sylvain Delplanque ; co-requérant : David Sander.

Thèses en cours

Implicit influence of decision-making processes on olfactory preferences

Géraldine COPPIN

Neural basis of emotional learning and its modulation by sleep (titre provisoire)

Amal ACHAIBOU

Pertinence et mémoire émotionnelle (titre provisoire)

Alison MONTAGRIN

Perception émotionnelle et Social Appraisal (titre provisoire)

Christian MUMENTHALER

Cortical processing associated with the intrinsic pleasantness and the predictability appraisals of events

Louis NAHUM

Emotional processing and social cognition in patients with multiple sclerosis (titre provisoire)

Samanta SIMIONI

Publications

Articles scientifiques

Brosch, T., Pourtois, G. & Sander, D. (2010). The perception and categorization of emotional stimuli: A review. *Cognition and Emotion*, 24(3), 377-400.

Conty, L., Grèzes, J. & Sander, D. (2010). How does perceiving eye direction modulate emotion recognition? [commentary]. *Behavioral and Brain Sciences*, 33, 443-444

Coppin, G., Delplanque, S., Cayeux, I., Porcherot, C. & Sander, D. (2010). I'm no longer torn after choice: How explicit choices can implicitly shape preferences for odors. *Psychological Science*, 21, 489-493.

Cristinzio, C., N'Diaye, K., Seeck, M., Vuilleumier, P. & Sander, D. (2010). Integration of gaze direction and facial expression in patients with unilateral amygdala damage. *Brain*, 133, 248-261.

Roesch, E.B., Sander, D., Mumenthaler, C., Kerzel, D. & Scherer, K.R. (2010). Psychophysics of emotion: The QUEST for emotion perception. *Journal of Vision*, 10(3), 1-9.

Livres

Sander, D. & Schwartz, S. (2010). *Au cœur des émotions*. Paris : Le Pommier.

Chapitres de livre

Coppin, G. & Sander, D. (2010). *Théories et concepts contemporains en psychologie de l'émotion*. In C. Pelachaud (Ed.), *Systèmes d'interaction émotionnelle* (pp. 25-56). Paris : Hermès Science.

Présentations à une conférence

- Bediou, B., Comeig, I. & Sander, D. (2010, juillet). *Framing ambiguity attitudes: an experiment*. International Conference of the Economic Science Association (ESA), Copenhagen, Danemark.
- Brosch, T., Coppin, G., Scherer, K.R., Schwartz, S. & Sander, D. (2010, octobre). *Generating Value(s): Psychological value hierarchies reflect context-dependent sensitivity of the reward system*. Communication présentée au 4^e Annual Meeting of the Social and Affective Neuroscience Society, Chicago, USA.
- Brosch, T., Coppin, G., Scherer, K.R., Schwartz, S. & Sander, D. (2010, mai). *Psychological value hierarchies reflect context-dependent sensitivity of the reward system*. Communication présentée à la 22^e Annual Convention of the Association for Psychological Science, Boston, USA.
- Comeig, I., Bediou, B. & Sander, D. (2010, juillet). *Framing financial decisions: an experiment on credit screening*. International Conference of the Economic Science Association (ESA), Copenhagen, Danemark.
- Comeig, I., Bediou, B. & Sander, D. (2010, juin). *Framing financial decisions: an experiment on screening*. Research Seminars of the Interdisciplinary Center for Research on Economic and Social Behavior (ERI-CES), Université de Valence, Espagne.
- Coppin, G. (2010, août). *The use of smells in affective regulation research*. Présentation à l'International Summer School in Affective Sciences (ISSAS), Bogis-Bossey, Suisse.
- Delplanque, S. (2010, septembre). *The emotional power of scents: psychological theories of emotion put to the proof*. 4^e European Conference on Sensory and Consumer Research: A Sense of Quality, Palacio Europa, Vitoria-Gasteiz, Espagne.
- Delplanque, S. (2010, avril). *The emotional power of smell: a multi-componential approach to odor-elicited emotions*. Présentation à la 3^e European Conference on Emotion (CERE), Lille, France.
- Delplanque, S. (2010, octobre). *Psychophysiological Methods: A window on emotions*. European Sensory Network, Varsovie, Pologne.
- Ferdenzi, C. (2010, juin). *Mesure verbale des ressentis affectifs olfactifs: différences culturelles et interindividuelles*. Communication orale invitée à la VIII^e Journée d'Analyse Sensorielle de l'Ecole de Biologie Appliquée, Cergy Pontoise, France.
- Ferdenzi, C. (2010, juillet). *Olfactory perception: Why gender matters*. Communication orale invitée présentée au Perceptnet Symposium, Barcelone, Espagne.
- Nahum, L. (2010). *Spatial microstate analysis of ERPs and application to the study of anticipation and outcome processing*. Université de Ghent, Département de psychologie expérimentale, Ghent, Belgique.
- Sander, D. (2010, avril). *Relevance detection in the emotional brain*. Conférencier invité à la 3^e European Conference on Emotion (CERE), Lille, France.
- Sander, D. (2010, avril). *Emotions et désirs*. Communication présentée au 1^{er} Congrès de la Société Suisse de Sexologie, Genève, Suisse.
- Sander, D. (2010, septembre). *Theories of emotion and the emotional brain*. Communication présentée au Workshop of the European Network CYBEREMOTIONS, Lausanne, Suisse.
- Sander, D. (2010, septembre). *Quel est le rôle de l'amygdale dans l'émotion ?* Communication présentée à la 8^e Journée romande de neuropsychologie, Neuchâtel, Suisse.
- Vrtička, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010, mars). *Relevance, Individual Differences, and Borderline Personality Disorder: Past Work inspiring Future Studies*. Présentation à l'Annual Research Forum of the Swiss Center of Affective Sciences, Genève, Suisse.
- Vrtička, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010, mars). *Brain bases of regulation of social emotions and individual differences in attachment style*. Présentation au BBL / CIBM Research Day, Genève, Suisse.
- Vrtička, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010, avril). *How Attachment Style and Context modulate Emotion Elicitation and Regulation in the Processing of Social Stimuli*. Présentation à la 3^e European Conference on Emotion (CERE), Lille, France.
- Vrtička, P. (2010, août). *Methods in Emotion Regulation Research: fMRI & Individual Differences*. Présentation à l'International Summer School in Affective Sciences (ISSAS), Bogis-Bossey, Suisse.

Posters

- Bediou, B., Rosset, S. & Sander, D. (2010, novembre). *To Shoot or not to Shoot: neural dynamics of intention, decision and action errors*. Poster présenté au 40^e Annual Meeting of the Society for Neuroscience (SfN), San Diego, California, USA.
- Bediou, B., Mesrobian, S., Goette, L. & Sander D. (2010, octobre). *Neural dynamics of decisions and outcomes in a sequential risk-taking task*. Poster présenté au 4^e Annual Meeting of the Social and Affective Neuroscience Society, Chicago, USA.
- Brosch, T., Coppin, G., Scherer, K.R., Schwartz, S. & Sander, D. (2010, avril). *The warm glow of selfishness: High self-interest value is associated with increased striatal activation to reward*. Poster présenté au 17^e Annual Cognitive Neuroscience Meeting, Montréal, Canada.
- Comeig, I., Bediou, B. & Sander, D. (2010, novembre). *Framing financial decisions: an experiment on screening*. Poster présenté à l'Annual Meeting of the Southern Economic Association, Atlanta, USA.
- Coppin, G., Delplanque, S., Fournier, C., Cayeux, I., Porcherot, C., & Sander, D. (2010, avril). *Implicit modulation of preferences for odors by explicit choices in long-term memory*. Poster présenté au XXXII^e Meeting of the Association for Chemoreception Sciences (AChemS) Meeting, St. Pete Beach (Floride), USA.
- Coppin, G., Delplanque, S., Fournier, C., Cayeux, I., Porcherot, C. & Sander, D. (2010, avril). *Implicit modulation of preferences for odors by explicit choices in long-term memory*. Poster présenté au XVII^e Annual Cognitive Neuroscience Society (CNS) Meeting, Montréal, Canada.
- Ferdenzi, C., Schirmer, A., Roberts, S.C., Delplanque, S., Cayeux, I., Porcherot, C., Margot, C., Velazco, M.I., Sander, D., Scherer, K.R. & Grandjean, D. (2010, avril). *Odor-related affective feelings: structure and inter-individual variability*. Poster présenté au XXXII^e Meeting of the Association for Chemoreception Sciences (AChemS), St. Pete Beach (Floride), USA.
- Ferdenzi, C., Roberts, S.C., Schirmer, A., Delplanque, S., Cayeux, I., Porcherot, C., Velazco, M.I., Sander, D., Scherer, K.R. & Grandjean, D. (2010, septembre). *Structure and variability of odor-related affective feelings*. Poster présenté au XX^e Congrès de l'European Chemoreception Research Organization (ECRO), Avignon, France.
- Ferdenzi, C., Delplanque, S. & Sander, D. (2010, octobre). *Human attractiveness: a multimodal and developmental approach through the Attrascent project*. Poster présenté au Social Communication of Emotion Workshop, Université de Genève, Suisse.
- Montagrin, A. & Sander, D. (2010, janvier). *Relevance as key detection of Memory facilitation effect*. Session de poster présentée au 5^e Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.
- Montagrin, A. & Sander D. (2010, avril). *Relevance as key detection of Memory facilitation effect*. Session de poster présentée au XVII^e Annual Cognitive Neuroscience Society (CNS) Meeting, Montréal, Canada.
- Mumenthaler, C., & Sander, D. (2010, janvier). *Social Appraisal: The Appraisal of Others Influences our Perception of Facial Expressions of Emotions*. Poster présenté au 5^e Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.
- Mumenthaler, C., & Sander, D. (2010, avril). *Social Appraisal: How the Evaluation of Others Influences our own Perception of Emotional Facial Expressions*. Poster présenté au XVII^e Annual Cognitive Neuroscience Society (CNS) Meeting, Montréal, Canada.
- Vrtička, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010, janvier). *The Influence of Adult Attachment Style on the Experience and Regulation of Social Emotions: a fMRI Study*. Poster présenté au 5^e Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.
- Vrtička, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2010, octobre). *Interactive Encoding of Emotional and Social Relevance within the Human Amygdala*. Poster présenté au 4^e Annual Meeting of the Social and Affective Neuroscience Society, Chicago, USA.

PSYCHOLOGIE SOCIALE

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/rirs.html>

Membres

Le groupe de recherche Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) est dirigé par le professeur **Fabio Lorenzi-Cioldi**.

Il est composé des membres suivants :

BUSCHINI	Fabrice	Chargé de cours
CHATARD	Armand	Maître-assistant
FANIKO	Klea	Assistante 2
IACOVIELLO	Vincenzo	Assistant
KULICH	Clara	Assistante 3
LORENZI-CIOLDI	Fabio	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Le groupe de recherche sur les Représentations sociales et sur les Relations Intergroupes (RIRS) conduit des études sur les phénomènes liés aux hiérarchies sociales. Ces recherches portent plus spécifiquement sur les dynamiques suivantes des relations entre groupes dominants et dominés :

Discrimination sociale

Les conséquences psychologiques de la stigmatisation sociale ; le sexisme dans le domaine professionnel.

Identité sociale

Unicité et massification : identité personnelle et identité collective dans les contextes intergroupes.

Stéréotypes de genre

Universalisme et particularisme dans les représentations intersexes : androgynie et essentialisme collectif.

Discrimination positive

Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés). Interventions en entreprise.

Diversité

Les formes de la promotion de la diversité en milieu d'entreprise.

Méthodologie de la recherche en psychologie sociale

L'analyse des données appliquée à l'étude des représentations sociales.

Comportements à risque

Influence des représentations du groupe d'appartenance sur les comportements de prise de risques.

Projets de recherche

Les pensées liées à la mort et à la santé : De la détection du cancer à la prévention du suicide

La conscience de la mortalité et la peur de la mort, propres à l'espèce humaine, provoquent un état d'esprit et des comportements défensifs. Ce projet a pour objectif d'étudier l'influence de la conscience de la mortalité sur les décisions des individus relatives à leur santé. Cette question sera explorée en lien avec deux problèmes de santé importants : le cancer et le suicide. Plus particulièrement, les études faisant partie de ce projet viseront à explorer le rôle des pensées liées à la mort dans les intentions de se plier à des examens diagnostiques du cancer, et dans le lien entre certains facteurs de société (à savoir la prospérité et l'effondrement d'un système politique) et le suicide.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120626/1). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2010.

Montant total du projet : CHF 283'548.-.

Requérant principal : Armand Chatard ; co-requérant : Gabriel Mugny.

MODE (Management in Organization Development in Europe)

Thèses en cours

L'influence du niveau d'éducation sur les attitudes envers les mesures positives en faveur des femmes
Klea FANIKO

Publications

Articles scientifiques

- Buschini, F., Guimond, S. & Breakwell, G. M. (2010). Social issues and social psychology: Distinctive pathways in applying social psychology to resolve major social problems. *International Review of Social Psychology*, 23(2/3), 5-15.
- Haslam, S.A., Ryan, M.K., Kulich, C., Trojanowski, G. & Atkins, C. (2010). Investing with prejudice: Evidence that the appointment of women to company boards is associated with lower stock-market value but not lower accountancy-based performance. *British Journal of Management*, 21, 484-497.
- Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F., Baerlocher, E. & Gross, F. (2010). Individuation in job offers as a function of the status of the occupation. *Social Science Information*, 49(2), 267-281.
- Ryan, M. K., Haslam, S.A. & Kulich, C. (2010). Politics and the glass cliff: Evidence that women are preferentially selected to contest hard-to-win seats. *Psychology of Women Quarterly*, 34, 56-64.

Numéros d'une revue

- Buschini, F., Guimond, S. & Breakwell, G.M. (Ed.) (2010). Social issues and social psychology [Special issue]. *International Review of Social Psychology*, 23(2/3).

Chapitres de livre

- Lorenzi-Cioldi, F. & Clémence, A. (2010). Social representations. In J.M. Levine & M.A. Hogg (Ed.), *Encyclopedia of Group Processes and Intergroup Relations* (vol. 2, pp. 823-826). Thousand Oaks, CA: Sage.

Chapitres d'actes (de conférence)

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (in press). The role of education on opinions toward affirmative action targeted at women in Albania. In J. Kovalčík, M. Muránsky, & A. Rochovská (Ed.), *Where do we go from here? Economic trends, social trajectories and policies of identities in post communist capitalism. My PhD International Conference Program (Bratislava, 30th September - 2nd October)*. Bratislava, Slovakia: Friedrich Ebert Stiftung

Présentations à une conférence

Buschini, F. (2010, juillet). *Le rôle central des éléments périphériques. De quelques aspects méthodologiques dans l'étude des représentations sociales*. Communication orale à la 10^e Conférence internationale sur les Représentations Sociales, « Représentations sociales, transmission des savoirs et transformations sociales », Tunis (Gammarth), Tunisie.

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2010, sept.-oct.) *The role of education on opinions toward affirmative action targeted at women in Albania*. Communication orale à la My PhD International Conference Program "Where do we go from here? Economic trends, social trajectories and policies of identities in post communist capitalism", Bratislava, Slovakia.

Kulich, C. (2010, septembre). *"Actually I prefer not to think of myself as a woman at work": Negotiating gender identities*. Conférence invitée à l'Université de Cardiff, Royaume-Uni.

Kulich, C., Lorenzi-Cioldi, F., Faniko, K. & Ryan, M.K. (2010, septembre). *Further explorations of the glass cliff*. Rencontre Interlaboratoire (RIL), Chambéry, France.

Kulich, C., Lorenzi-Cioldi, F., Ryan, M.L. & Haslam, S.A. (2010, juin). *It's psychological rather than biological! Women's lower confidence in masculine tasks*. Conférence "Motivation, Self-regulation and Gender" (conférence spéciale pour le 40^e anniversaire de l'Université de Gdansk), Gdansk-Sopot, Pologne.

Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F. & Alliot, L. (2010, juillet). *Vue du sommet, la côte est moins raide. Quand une appartenance « acquise » masque l'appartenance « héritée »*. Communication orale à la 10^e Conférence internationale sur les Représentations Sociales, « Représentations sociales, transmission des savoirs et transformations sociales », Tunis (Gammarth), Tunisie.

Mabey, C., Kulich, C. & Lorenzi-Cioldi, F. (2010, septembre). *Diversity and knowledge leadership in global scientific research*. Communication orale à la Work, Employment and Society Conference (British Sociological Association), Brighton, Royaume-Uni.

Posters

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2010, octobre). *The other side of affirmative action directed at women: Not everything that shines is gold...* Poster présenté à la conférence finale de l'étude "Meta-analysis of gender and science research: Beyond the leaky pipeline. Challenges for research on gender and science", Bruxelles, Belgique.

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris.html>

Membres

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale est dirigé par les professeurs **Gabriel Mugny** et **Juan Manuel Falomir Pichastor**.

Il est composé des membres suivants :

BERENT	Jacques	Assistant A2
CHATARD	Armand	Maître-assistant
FALOMIR PICHASTOR	Juan Manuel	Professeur associé
KONAN	N'Dri Paul	Assistant 2
KRASTEVA	Diana	Assistante 2
MUGNY	Gabriel	Professeur ordinaire
PASCAL	Arnaud	Assistant 2
PEREIRA	Andrea	Assistante 2/candoc
QUIAMZADE	Alain	Chargé d'enseignement
SELIMBEGOVIC	Leila	Assistante 3

Domaines de recherche

Le **Groupe de recherche en influence sociale (GRIS)** étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité.

Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Projets de recherche

Apprentissage et connaissance

Nous nous intéressons aux dynamiques sociales de l'acquisition de compétence(s). Nous prenons en considération le degré de compétence de la cible et de la source d'influence, et la présence ou l'absence de menace pour l'identité.

Prévention de la santé

Nous nous interrogeons sur les dynamiques psychosociales déterminant l'initiation et le changement de comportements ayant trait à la santé, comme le tabagisme, le dépistage du cancer ou le suicide, en fonction notamment de la menace perçue, des enjeux identitaires et du statut expert de la source.

Préjugés et discrimination

Les recherches portent sur l'effet des normes sociales, en particulier celle d'égalité et de non-discrimination, sur les attitudes et comportements intergroupes. Nous nous intéressons principalement à la xénophobie et à l'homophobie.

Perceived legitimacy of intergroup aggression and collective punishment as a function of group value

Les études examinent la légitimité perçue des agressions et des sanctions collectives, notamment en fonction de la structure démocratique ou autoritaire des groupes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118192/1). Durée : 01.03.2008 – 29.02.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 171'360.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Juan Manuel Falomir Pichastor ; co-requérants : Fabrizio Butera (ISSP Lausanne) et Christian Staerklé (ISSP Lausanne).

Les pensées liées à la mort et à la santé : De la détection du cancer à la prévention du suicide

La conscience de la mortalité et la peur de la mort, propres à l'espèce humaine, provoquent un état d'esprit et des comportements défensifs. Ce projet a pour objectif d'étudier l'influence de la conscience de la mortalité sur les décisions des individus relatives à leur santé. Cette question est explorée en lien avec deux problèmes de santé importants : le cancer et le suicide. Plus particulièrement, les études faisant partie de ce projet visent à explorer le rôle des pensées liées à la mort dans les intentions de se plier à des examens diagnostiques du cancer, et dans le lien entre certains facteurs de société (à savoir la prospérité et l'effondrement d'un système politique) et le suicide.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120626/1). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 283'548.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Armand Chatard ; co-requérant : Gabriel Mugny.

Thèses en cours

Sanction collective et protection des normes et valeurs : le rôle de la structure politique du groupe
Andrea PEREIRA

On the determinants of collective sanction: The case of collective apologies
Jacques BERENT

Les changements représentationnels dans les dynamiques d'influence sociale
Arnaud PASCAL

Publications

Articles scientifiques

Chatard, A., Arndt, J. & Pyszczynski, T. (2010). Loss shapes political views? Terror management, political ideology, and the death of close others. *Basic and Applied Social Psychology*, 32, 2-7.

Falomir, J. M., Martinez, C. & Paterna, C. (2010). Gender role, perceived similarity, and sexual prejudice against gay men. *Spanish Journal of Psychology*, 13, 839-846.

Guimond, S., Chatard, A., & Kang, P. (2010). Personality, social comparison and self-categorization. *European Journal of Personality*, 24, 488-492.

- Konan, P., Chatard, A., Mugny, G. & Selimbegovic, L. (2010). Cultural diversity in the classroom and its effects on performance: A cross-national perspective. *Social Psychology*, 41(4), 230-237.
- Martinez, C., Paterna, C., Roux, P. & Falomir, J.M. (2010). Predicting gender awareness: the relevance of neosexism. *Journal of Gender Studies*, 19, 1-12.
- Selimbegović, L., Régner, I., Sanitioso, R. B., & Huguet, P. (2010). Influence of general and specific autobiographical recall on intellectual performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 47, 72-78.

Numéros d'une revue

- Mugny, G. (Ed.) (2010). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 23(1).
- Mugny, G. (Ed.) (2010). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 23(2).
- Mugny, G. (Ed.) (2010). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 23(3).
- Mugny, G. (Ed.) (2010). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 23(4).

Chapitres de livre

- Falomir, J.M., Berent, J. & Pereira, A. (2010). Déterminants psychosociaux de l'efficacité des campagnes de promotion du don d'organes. In A. Flückiger (Ed.), *Émouvoir et persuader pour promouvoir le don d'organes* (pp. 21-42). Genève : Schulthess Médias Juridiques.
- Quiamzade, A., Mugny, G., Falomir-Pichastor, J.M., & Butera, F. (2010). The complexity of majority and minority influence processes. In R. Martin & M. Hewstone (Ed.), *Minority influence and innovation: Antecedents, processes and consequences* (pp. 21-52). Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Psychologie cognitive Prof. Dirk KERZEL

Psychologie cognitive
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Fax : +41 (0)22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/cognition>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie cognitive est dirigé par le professeur **Dirk Kerzel**.

Il est composé des membres suivants :

BURRA	Nicolas	Candoc
BORN	Sabine	Candoc
BUETTI	Simona	Assistante 2
GAUCH	Angélique	Assistante 2
KERZEL	Dirk	Professeur ordinaire
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
SCHÖNHAMMER	Josef	Assistant 1

Domaines de recherche

Contrôle des mouvements manuels

Dans nos études, nous testons les effets du contexte spatial et émotionnel sur l'exécution d'un mouvement manuel. Par le biais de tâches motrices spécifiques, nous évaluons notamment si la présence de stimuli émotionnels va induire des mouvements d'évitements ou d'approches dans les phases précoces de la trajectoire manuelle.

Attention et perception

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception. Plus spécifiquement, nous cherchons à savoir quelle est l'influence d'indices présentés en périphérie du champ visuel sur les processus attentionnels et perceptifs.

Contrôle de l'attention

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception..

Attention et mouvements oculaires

Nous cherchons à savoir quelles sont les influences des processus attentionnels sur les mouvements oculaires tels que les saccades et la poursuite lente.

Projets de recherche

Selection of perceptual dimensions for oculomotor control

*Projet financé par le FNRS (projet n°PDFM1-114417). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 396'633.-. Montant total du projet : idem.*

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Interactions between perception and action in saccadic and smooth eye movements

Projet financé par le FNRS (projet n°100011-107768). Durée : 01.05.2005 – 31.03.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 283'124.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Attention, visual latencies, and eye movements

Projet financé par le FNRS (projet n°PDFMP1-129459). Durée : 2010 - 2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 441'886.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Thèses en cours

Electrophysiological markers of top-down and bottom-up attention

Nicolas BURRA

Publications

Articles scientifiques

- Buetti, S. & Kerzel, D. (2010). Effects of saccades and response type on the Simon effect: If you look at the stimulus, the Simon effect may be gone. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 63(11), 2172-2189.
- Kerzel, D., Born, S. & Souto, D. (2010). Inhibition of steady-state smooth pursuit and catch-up saccades by abrupt visual and auditory onsets. *Journal of Neurophysiology*, 104(5), 2573-2585.
- Kerzel, D., Gauch, A. & Buetti, S. (2010). Involuntary attention with uncertainty: Peripheral cues improve perception of masked letters, but may impair perception of low-contrast letters. *Journal of Vision*, 10(12):12, 1-13.
- Kerzel, D., Zarian, L., Gauch, A. & Buetti, S. (2010). Large effects of peripheral cues on appearance correlate with low precision. *Journal of Vision*, 10(11):26, 1-14.
- Roesch, E.B., Sander, D., Mumenthaler, C. Kerzel, D. & Scherer, K.R. (2010). Psychophysics of emotion: The QUEST for emotion perception. *Journal of Vision*, 10(3), 1-9.
- Van Diepen, R.M., Born, S., Souto, D., Gauch, A. & Kerzel, D. (2010). Visual flicker in the gamma-band range does not draw attention. *Journal of Neurophysiology*, 103(3), 1606-1613.

Chapitres de livre

- Hecht, H. & Kerzel, D. (2010). Causality. In B.E. Goldstein (Ed.), *Sage Encyclopedia of Perception* (Vol. 1, pp. 236-239). London, UK: Sage Publications.
- Kerzel, D. (2010). The Fröhlich effect: historical notes and relation to the flash-lag, current theories and reconciliation with the onset repulsion effect. In R. Nijhawan & B. Khurana (Ed.), *Space and Time in Perception and Action* (pp. 321-337). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Présentations à des conférences

- Born, S. & Kerzel, D. (2010, janvier). *Interactions between target and distractor properties in the remote distractor effect: bottom-up and top-down modulations*. The Rank Prize Funds, Mini-Symposium on Eye Movements: "What Determines When and Where we Look?" Grasmere, Cumbria, Royaume-Uni.
- Buetti, S. & Kerzel, D. (2010, avril). *Response programming in stimulus-response compatibility*. PisaFest, organisé par Patrick Cavanagh, Laboratoire Psychologie de la Perception, Université Paris Descartes, Centre Biomédical des Saints Pères, Paris, France.

Kerzel, D., Zarian, L., Gauch, A. & Buetti, S. (2010, août). Peripheral cues do not alter appearance: Bad performance leads to large cueing effects. Papier présenté à la 33e European Conference on Visual Perception (ECVP), Lausanne, Suisse.

Posters

Born, S., Kerzel, D. & Theeuwes, J. (2010, mai). *Fatal attraction or reluctance to part: Is oculomotor disengagement independent of the initial capture of the eyes?* Poster présenté au 10^e Meeting annuel de la Vision Sciences Society (VSS), Naples, Florida, Etats-Unis.

Buetti, S., Adam, J.J. & Kerzel, D. (2010, novembre). *Fitts's law depends on where you look.* Poster présenté au 51^e Meeting annuel de la Psychonomic Society, Missouri, Etats-Unis.

Buetti, S., Hommel, B., Kerzel, D. & Kumada, T. (2010, mai). *Modulation of saccade latencies by hand action coding.* Poster présenté au 10^e Meeting annuel de la Vision Sciences Society (VSS), Naples, Florida, Etats-Unis.

Buetti, S., Juan, E. & Kerzel, D. (2010, août). *Reaching in the presence of threatening stimuli: Evidence for automatic avoidance.* Poster présenté à la 33^e European Conference on Visual Perception (ECVP), Lausanne, Suisse.

Kerzel, D. & Born, S. (2010, mai). *Saliency enhances perceived contrast but degrades detection.* Poster présenté au 10^e Meeting annuel de la Vision Sciences Society (VSS), Naples, Florida.

Souto, D. & Kerzel, D., (2010, mai). *The sensory component of inhibition of return.* Poster présenté au 10^e Meeting annuel de la Vision Sciences Society (VSS), Naples, Florida, Etats-Unis.

Thèses

Born, S. (2010). *Bottom-up and top-down effects of stimulus properties in saccade distractor paradigms.* Thèse soutenue le 28 mai 2010.

Samuel, F. (2010). *Visual Perception of the Equilibrium State of Objects.* Thèse soutenue le 8 juin 2010.

Orientation spatiale Roland MAURER (MER)



Orientation spatiale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 20

<http://www.ethologie.unige.ch/groupe.orientation.htm>

Membres

Le groupe de recherche Orientation spatiale est dirigé par **Roland Maurer**, maître d'enseignement et de recherche.

Il est composé des membres suivants :

DESCLOUX	Virginie	Assistant 2
GUDET	Denis	Assistant 2
JEKER	Fabian	Assistant 2
MAURER	Roland	Maître de recherche et enseignement

Domaines de recherche

Orientation spatiale

Le domaine général de recherche du groupe est l'orientation spatiale chez l'être humain, autrement dit, l'ensemble des processus permettant à l'individu de construire et d'utiliser des représentations spatiales (de différentes natures) pour savoir où il se trouve dans l'environnement, et pour trouver son chemin.

Ontogenèse de l'intégration du chemin

L'intégration du chemin est le processus qui permet à un organisme, humain ou autre, de connaître en continu, sur la base de son mouvement, sa position actuelle relativement au début de son chemin, ou d'un point qu'il souhaiterait atteindre. Ce mécanisme d'orientation spatiale fournit une trame spatiale continue qui permet d'incorporer des éléments dans la mémoire spatiale au cours de l'exploration: il participe à construire la carte cognitive. L'ontogenèse, chez l'enfant, de l'intégration du chemin est mal connue. Nous essayons d'établir un profil de développement de cette compétence entre 4 ans et 12 ans, et de comprendre comment ce développement peut être expliqué par celui d'autres compétences, liées à la mémoire et aux fonctions exécutives.

Lésions cérébrales et désorientation

Des lésions cérébrales (en particulier du lobe temporal droit) sont parfois suivies d'une désorientation spatiale (dite « désorientation topographique »): les patients ne reconnaissent plus des repères, ou ne retrouvent plus leur chemin même dans des environnements connus. Curieusement, il n'existe pas de tests analytiques et validés, en neuropsychologie, qui mesurent précisément l'étendue du déficit. Nous construisons deux tests, l'un mesurant les capacités résiduelles d'opérations sur la carte mentale, l'autre, celles de reconnaissance de repères. Les deux tests sont construits dans l'idée qu'ils puissent être appliqués en milieu hospitalier.

Anxiété et orientation

L'orientation spatiale n'est pas indépendante de l'humeur. Par exemple, les troubles anxieux déforment la perception qu'on a du monde. Nous aimerions savoir comment l'anxiété va affecter l'équilibre entre l'utilisation de références environnementales globales et continues (gradients, directions) et celle de

repères discrets, quand l'attention des patients anxieux se focalise davantage sur ce qui, dans l'environnement, peut aider à les rassurer.

Projets de recherche

Profil développemental et déterminants de l'intégration du chemin entre 4 et 12 ans

Ce projet, en voie de complétion, vise à obtenir des données développementales de base concernant le processus d'intégration du chemin, au travers de tâches spatiales très simples, impliquant locomotion, et exécutées pour l'essentiel en l'absence de vision.

Interaction entre intégration du chemin, mémoire, et représentation au cours de l'ontogénèse

Ce projet porte sur la manière dont le processus d'intégration du chemin est sous-tendu par des phénomènes mémoriels et interagit avec la mémoire spatiale. Le degré d'abstraction de la cible d'intégration (le point de départ) peut être manipulé en jouant sur ce qui s'y trouve.

Utilisation du soleil dans l'intégration du chemin chez l'adulte

Aucune donnée n'existe à notre connaissance sur la manière dont les humains utilisent (ou non) l'information donnée par le soleil (directement, ou par les ombres projetées), lors du calcul sous-jacent à l'intégration du chemin. Ce projet pilote vise à obtenir des données à ce sujet.

Mise au point d'un test de désorientation topographique spécifique aux opérations sur la carte cognitive

La désorientation topographique est caractérisée, en neuropsychologie, par la conjonction variable de différents symptômes, dont certains portent sur la capacité qu'ont les patients à extraire de l'information de leurs représentations spatiales et d'agir sur cette information. Le projet vise à mettre au point un test de type questionnaire, mais fondé sur les connaissances préalables du patient, qui cible précisément cette aptitude.

Mise au point d'un test de désorientation topographique spécifique à la reconnaissance de repères

D'autres symptômes portent sur la capacité qu'ont les patients à reconnaître des repères familiers. Le projet vise à mettre au point un test informatisé, basé sur un monde virtuel simple, ciblant cette capacité.

Application d'un test piagétien à la question de la désorientation topographique

Nous évaluons l'intérêt du test piagétien des trois montagnes, ainsi que d'une variante que nous avons développée, pour une meilleure compréhension de l'état de désorientation topographique de patients.

Les trois montagnes de Piaget et leur variante: étude par IRM fonctionnelle

Dans une extension au projet portant sur les tests, nous souhaitons approcher la question de la localisation éventuellement différentielle du traitement du changement de perspective après un déplacement imaginaire impliquant une translation, ou, au contraire, une rotation. L'approche choisie est celle de l'IRM fonctionnelle.

Repérage dans un monde virtuel: l'effet de l'anxiété

Le degré d'anxiété module la manière dont les personnes anxieuses prennent en compte les différents types d'indices dans l'environnement. Une manière de vérifier ceci est de placer les sujets face à un écran représentant un environnement virtuel de type "piscine de Morris" (un paradigme classique pour tester la mémoire spatiale chez l'animal), et de manipuler les indices à disposition. La mesure conjointe du niveau d'anxiété et de la manière dont le sujet s'oriente doit nous donner des indications sur l'effet de l'anxiété.

Repérage dans un espace réel: l'effet de l'anxiété

Il n'est pas facile de généraliser d'un environnement virtuel à un environnement réel. Ce projet vise à vérifier si les effets observés dans le monde virtuel ci-dessus se retrouvent dans un environnement réel. Outre l'intérêt intrinsèque de l'effet de l'anxiété dans l'orientation, ce projet apporte donc un complément

d'information sur les éventuelles différences cognitives induites par le déplacement réel opposé à un déplacement virtuel, et nous renseignent donc également indirectement sur les résultats de certains de nos autres projets.

Thèses en cours

Ontogenèse de l'intégration du chemin
Denis GUDET

Développement de tests évaluant les aptitudes d'orientation spatiale après lésion cérébrale
Virginie DESCLOUX

Publications

Présentations à une conférence

Maurer, R. (2010). *Une créativité chez l'animal?* Conférence présentée dans le cadre de la Semaine du Cerveau, Genève.

Psycholinguistique

Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables); Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO



Traitement, acquisition et troubles du langage
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 55
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique>

Membres

Le groupe de recherche Psycholinguistique est dirigé par le professeur **Ulrich Frauenfelder** et le professeur **Pascal Zesiger**.

Il est composé des membres suivants :

BAGOU	Odile	Maître assistante
BURKI	Audrey	Assistante 2
BUTTET SOVILLA	Jocelyne	Chargée de cours
COLE	Pascale	Chargée de cours
DELAGE	Hélène	Assistante 3
FOLLETETE	Anne-Lise	Chargée d'enseignement
FOURRIER	Ingrid	Assistante 2
FRANCK	Julie	Maître d'enseignement et de recherche
FRAUENFELDER	Ulrich Hans	Professeur ordinaire
GABRIEL MOUNIR	Daniela	Assistante 1
HEIZ	Julie	Assistante 1
JOHR	Jane	Candoc
KARTUSHINA	Natalia	Assistante 2
KEHOE-WINKLER	Margaret	Chargée de cours
LAGANARO	Marina	Professeure assistante
LASSOTTA	Romy	Candidate doctorante
MARTIN	Jennifer	Assistante 1/suppléante
MICHEL LANGE	Violaine	Attachée de recherche 2/Candidate au doctorat
MONNEY	Viviane	Chargée d'enseignement
OMAKI	Akira	Attaché de recherche 3
OVERTON VENET	Mary Catherine	Chargé d'enseignement
PEEREMAN	Ronald	Chargé de cours suppléant
ROTH	Murielle	Collaboratrice scientifique 1
ROTONDI	Irene	Assistante 2
SCHOENHALS	Lucie	Assistante 2
SLOOVES	Josette	Chargée d'enseignement
VALENTE	Andrea	Attaché de recherche 2/Candidat au doctorat

VANDERDORPE	Marie-Anne	Chargée de cours
ZESIGER	Pascal	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Quelles sont les représentations et les processus impliqués dans la production et la compréhension du langage chez l'adulte et chez l'enfant ? Les études menées dans notre groupe de recherche combinent l'approche des sciences cognitives qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels des différentes composantes impliquées dans le langage (phonologie, lexique, syntaxe, sémantique, pragmatique), et l'approche des neurosciences qui vise à identifier les bases cérébrales de ces composantes. Les hypothèses théoriques sur lesquelles nous travaillons reposent sur des recherches empiriques de nature expérimentale qui sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et présentant des troubles du langage (aphasiques, dyslexiques, troubles spécifiques du langage, malentendants, etc.). Ces expériences procurent un éventail de données comportementales et d'imagerie cérébrale constituant les deux grandes fenêtres d'accès sur les représentations et les processus langagiers.

Projets de recherche

Segmentation de la parole

Étude des stratégies et des unités de segmentation de la parole grâce à plusieurs méthodes dont l'expérimentation en temps réel, la modélisation et l'analyse de bases de données. Le projet vise à identifier les diverses sources d'information (phonétique, phonotactique, prosodique, lexicale) et leur action conjointe dans la segmentation.

Projet financé par la Commission européenne de recherche (Marie Curie Actions, projet n°s2s 35561).

Durée : 01.05.2007 – 2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 10'000.- (pour 2010).

Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

et par le FNRS (projet n° 100014-131954). Durée : 01.11.2010 – 30.10.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 332'956.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

Réalité psychologique de certaines propriétés de la syntaxe

Étude de la réalité psychologique de certaines propriétés de la syntaxe identifiées par la syntaxe formelle. Le projet montre la pertinence de ces propriétés dans l'explication de phénomènes tels que l'interférence dans l'accord, ainsi que de certains troubles syntaxiques.

Lecture chez l'adulte

L'étude de la lecture sur une population adulte en collaboration avec plusieurs chercheurs français. Le projet vise à élaborer un outil diagnostique d'évaluation de la lecture chez l'adulte tout venant et à étudier le traitement morphologique des mots écrits chez des adultes dyslexiques.

Acquisition précoce du lexique

Étude de la spécificité phonologique dans le lexique de bébés francophones âgés entre 12 et 24 mois au moyen de la tâche de regard préférentiel. Le projet vise à évaluer la précision des représentations des mots en observant les réactions de bébés de différents âges à des déformations affectant des consonnes et des voyelles occupant diverses positions à l'intérieur du mot.

Projet financé par le FNRS (projet n°100015-118046). Durée : 01.10.2007 – 30.09.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 146'320.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pascal Zesiger.

Acquisition du lexique

Approche électrophysiologique de la spécificité phonologique chez le bébé francophone. Ce projet vise à évaluer de manière plus détaillée la sensibilité d'enfants au cours de leur deuxième année de vie à différents types de déformations de mots familiers au moyen d'enregistrements EEG.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-131920). Durée du projet : 01.10.2010 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 63'001.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pascal Zesiger.

Développement de la compréhension lexicale

Étude de la compréhension lexicale chez le jeune enfant (16-18 mois). Le projet vise à tester la validité d'une nouvelle mesure comportementale de la compréhension des mots chez le jeune enfant au moyen d'une tâche informatisée (computerized comprehension test).

Rôle de la phonologie et de la mémoire de travail phonologique dans l'acquisition du langage

Liens entre habiletés phonologiques et mémoire de travail phonologique et l'acquisition du lexique auprès d'enfants de 4-5 ans

Acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale

Étude des relations entre l'orthographe lexicale et l'orthographe grammaticale. Dans ce projet, diverses expériences visent à mieux comprendre le rôle joué par la conscience phonologique, la conscience morphologique et la sensibilité aux régularités orthotactiques dans l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale.

Acquisition précoce de l'ordre des mots

Étude de l'acquisition de l'ordre des mots au moyen de techniques de suivi du regard chez l'enfant pré-langagier et de techniques d'élicitation de phrases chez l'enfant de 2 à 4 ans. Le projet vise à évaluer l'hypothèse selon laquelle l'enfant développe précocement des représentations syntaxiques abstraites indépendamment du lexique.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126924). Durée du projet : 01.03.2010 – 28.02.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 329'690.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Julie Franck.

Acquisition de la subordination

Étude de l'acquisition des structures relatives chez l'enfant de 5 à 11 ans au moyen de techniques d'appariement phrases-images. Le projet explore les difficultés des enfants avec les subordonnées relatives objet en relation avec les spécificités de la relativisation en français.

Acquisition de la syntaxe et contrôle exécutif

Étude du rôle du contrôle exécutif sur le traitement des ambiguïtés sémantiques et syntaxique chez l'enfant de 5-9 ans. Le projet explore l'hypothèse selon laquelle les difficultés présentées par les enfants dans le traitement des ambiguïtés langagières relèvent de l'immaturation du contrôle exécutif.

Empan de l'encodage phonologique dans la production de la parole

Étude de l'étendu de la fenêtre d'encodage phonologique avant l'articulation chez une population d'adultes tout venants et après lésion cérébrale.

Projet financé par le FNRS (projet n°PP001-11869/1). Durée du projet : 01.08.2008 – 31.07.2012.

Montant total du projet : CHF 1'439'518.-.

Requérante principale : Marina Laganaro.

Corrélat ERP de la variabilité dans la production de la parole liée à la rapidité de production et au vieillissement

Étude des processus cognitifs et corrélats électrophysiologiques de la variabilité dans les latences de production et dans le vieillissement.

Caractérisation des apraxies progressives de la parole

Comparaison des caractéristiques des apraxies de la parole dans les maladies neurodégénératives et dans les lésions acquises. Identifications de marqueurs précoces dans les APP.

Troubles d'encodage phonologiques et phonétiques après lésion cérébrale acquise

Étude interlangue des processus et représentations atteints lors des troubles phonologiques/phonétiques dans les aphasies acquises.

Corrélats électrophysiologiques des troubles phonologiques et phonétiques après AVC

Étude des corrélats ERP des troubles phonologiques/phonétiques dans les aphasies acquises.

Effets du voisinage phonologique en production du langage et en mémoire verbale à court terme

Étude intégrative des processus facilitateurs liés à la densité de voisinage phonologique en production du langage et des processus inhibiteurs en mémoire à court terme.

Traitement morphosyntaxique

Étude des processus cérébraux impliqués dans le traitement de l'accord. Le projet examine l'automatisme et l'anticipation dans le traitement morphosyntaxique avec les techniques d'EEG.

Thèses en cours

Changement de langue dans le cerveau du bilingue. Données comportementales, EEG, et IRMf
Pasquale DELLA ROSA

Développement précoce du langage chez des enfants avec retard de langage
Daniela GABRIEL MOUNIR

Perception et Production d'une langue non native
Natalia KARTUSHINA

Le traitement et représentation de stimuli hiérarchiques mais pas linguistiques
Irene ROTONDI

Le développement précoce de la communication chez des enfants présentant un retard de langage
Lucie SCHOENHALS

Le rôle du contexte dans les compétences phonologiques précoces
Jane JÖHR

L'empan de planification de l'encodage phonologique
Violaine MICHEL

Encodage phonologique dans le vieillissement normal et hypothèse de la TDH : étude ERP
Andrea VALENTE

Publications

Articles scientifiques

- Bragard, A., Schelstraete, M.-A., Colette, E. & Grégoire, J. (2010). Évaluation du manque du mot chez l'enfant : données développementales auprès d'enfants francophones de 7 à 12 ans. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 60, 113-117.
- Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2010). Mismatch Negativity: a tool for studying morphosyntactic processing? *Clinical Neurophysiology*, 121, 1751-1759.
- Bürki, A., Ernestus, M. & Frauenfelder, U.H. (2010). Is there only one 'fenêtre' in the production lexicon? On-line evidence about the nature of phonological representations. *Journal of Memory & Language*, 62, 421-437.
- Dufour, S. & Frauenfelder, U.H. (2010) Phonological neighborhood effects in French spoken word recognition. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 63(2), 226-238.
- Dufour, S., Nguyen, N. & Frauenfelder U.H. (2010). Does training on a phonemic contrast absent in the listener's dialect influence word recognition? Behavioral and electrophysiological evidence for the impact of regional variation on phoneme perception. *Journal of the Acoustical Society of America*, 127, 6.
- Franck, J., Soare, G., Frauenfelder, U.H. & Rizzi, L. (2010). Object interference: The role of intermediate traces of movement. *Journal of Memory and Language*, 62(2), 166-182.
- Glaser, B., Debbané, M., Ottet, M.-C., Vuilleumier, P., Zesiger, P., Antonarakis, S.E. & Eliez, S. (2010). Eye gaze during face processing in children and adolescents with 22q11.2 deletion syndrome (22q11DS). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(7), 665-674.
- Kern, S., Langue, J., Zesiger, P. & Bovet, F. (2010). Adaptations françaises des versions courtes des inventaires du développement communicatif de MacArthur-Bates. *ANAE*, 22(107-108), 217-228.
- Mayor-Dubois, C., Maeder, P., Zesiger, P. & Roulet-Perez, E (2010). Visuo-motor and cognitive procedural learning in children with basal ganglia pathology. *Neuropsychologia*, 48, 2009-2017.
- Zesiger, P. Chillier-Zesiger, L., Arabatzi, M., Baranzini, L., Cronel-Ohayon, S., Franck, J., Frauenfelder, U.H., Hamann, C. & Rizzi, L. (2010). The acquisition and mastery of French pronouns in normal children. *Applied Psycholinguistics*, 31(4), 571-603.

Articles professionnels

- Buttet, S., J. Overton Venet, M. & Laganaro, M. (2010). Rappels historiques et débats terminologiques sur l'apraxie de la parole. *Aphasie et domaines associés*, 26, 59-69.
- Zesiger, P. & Fourier, I. (2010). Dyslexie et neurosciences. *Prisme*, 12, 37-39.

Livres

- Franck, J. & Bricmont, J. (2010). *Chomsky Notebook*. New York: Columbia University Press.

Présentations à une conférence

- Franck, J. (2010, mai). *L'acquisition précoce de l'ordre des mots : Fin des contradictions !* Communication orale présentée à l'Institut des Sciences Cognitives, Laboratoire Cerveau et Cognition (L2C2), Lyon, France.
- Golestani, N., Moser-Mercer, B., Hervais-Adelman, A., Murray, M., Frauenfelder, U., Meuli, R., Haggmann, P., Scott, S.K. & Michel, C. (2010, juin). *Experience-dependent brain structural plasticity in simultaneous language interpreters*. Communication orale présentée au 16th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping (OHBM), Barcelone, Espagne.
- Golestani, N., Moser-Mercer, B., Hervais-Adelman, A., Murray, M., Frauenfelder, U., Meuli, R., Haggmann, P., Scott, S.K. & Michel, C. (2010, avril). *Experience-dependent brain structural plasticity in simultaneous language interpreters*. Communication orale présentée à la Cognitive Neuroscience Society, Montréal, Canada.
- Golestani, N., Moser-Mercer, B., Hervais-Adelman, A., Murray, M., Frauenfelder, U., Meuli, R., Haggmann, P., Scott, S.K., Michel, C. (2010, mars). *Experience-dependent brain structural plasticity in simultaneous language interpreters*. Communication orale présentée au Swiss Society for Neuroscience Annual Meeting, Lausanne, Suisse.
- Golestani, N., Moser-Mercer, B., Hervais-Adelman, A., Murray, M., Frauenfelder, U., Meuli, R., Haggmann, P., Scott, S.K., Michel, C. (2010, janvier). *Experience-dependent brain structural plasticity in simultaneous language interpreters*. Communication orale présentée au Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

- Laganaro, M., Bagou, O, Michel, V et al. On the production of sandhi phenomena in French aphasic speakers with impaired phonological/phonetic encoding. Communication orale présentée à l' Academy of Aphasia, Athens, Oct.2010. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 6 (2010) 76-77.
- Laganaro, M. (2010, décembre). *Psycholinguistic-Neurolinguistic behavioural and electrophysiological convergences in the study of language production*. Communication orale présentée aux 6^e Journées de Linguistique Suisse, Neuchâtel, Suisse.
- Laganaro, M. & Croisier, M. (2010, septembre). *Étude longitudinale d'un patient présentant des troubles progressifs de la parole : apraxie de la parole ?* Communication orale présentée aux Journées Romandes de Neuropsychologie, Neuchâtel, Suisse.
- Laganaro, M. (2010, septembre). *Convergence between Psycholinguistic, Neurolinguistic and Electrophysiological data in the study of phonological encoding*. Communication orale présentée au 6th International Workshop on Language Production, Edinburgh, Royaume-Uni.
- Zesiger, P., Gabriel Mounir, D., Jöhr, J., Schoenhals, L. & Frauenfelder, U. (2010, juin). *Phonological specificity in 12-, 18- and 24-month-old French-speaking children*. Communication orale présentée au Child Language Seminar, Londres, Royaume-Uni.
- Zesiger, P., Lurin, J. & Soussi, A. (2010, juillet). *Prediction of literacy skills of at-risk adolescents in a French-speaking environment*. Communication orale présentée au 2010 Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Berlin, Allemagne.
- Zesiger, P., Soussi, A., & Lurin, J. (2010, septembre). *Compétences en littérature et capacités langagières chez des adolescents à risque (International littérature project) : Quels liens ?* Communication orale présentée au Congrès international Actualité de la Recherche en éducation et en formation (AREF), Genève, Suisse.

Posters

- Bürki, A., Alario, F.-X., Ernestus, M. & Frauenfelder, U. (2010, septembre). *Phonological variation and the production lexicon*. Communication affichée présentée au 6th International Workshop on Language Production, Edinburgh, Royaume-Uni.
- Bürki, A. & Frauenfelder, U. (2010, septembre). *Evidence for abstract lexical representations in the production lexicon*. Communication affichée présentée au 6th International Workshop on Language Production, Edinburgh, Royaume-Uni.
- Gabriel Mounir, D., Schoenhals, L. & Zesiger, P. (2010, juin). *Le rôle des compétences phonologiques et mnésiques dans l'apprentissage des mots : comment favoriser l'acquisition du vocabulaire chez l'enfant ?* Communication affichée présentée au Colloque international « Le développement du jeune enfant : les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels », Nantes, France.
- Lévy, A., Zesiger, P. & Eliez, S. (2010, août). *Literacy rehabilitation through auditory processing*. Communication affichée présentée à la 20th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago (IL), États-Unis.
- Michel, L.V. & Laganaro, M. (2010, septembre). *The span of phonological encoding in the production of several words*. Poster présenté au 6th International Workshop on Language Production, Edinburgh, Royaume-Uni.
- Rotondi, I., Franck, J. & Frauenfelder, U.H. (2010, juin). *Representation and processing of agreement in an artificial grammar learning paradigm: The role of semantics*. Psycholinguistics across the Borders, Rovereto, Italie.
- Van Schendel, C., Schelstraete, M.-A. & Roskam, I. (2010, septembre). *Language and behaviour among young children: a cluster analytic approach*. 6th International Conference on Language Acquisition, Barcelone, Espagne.
- Van Schendel, C., Schelstraete, M.-A. & Roskam, I. (2010, juin). *Lexical skills and executive functions among children displaying externalizing behaviour*. Poster présenté au Child Language Seminar, Londres, Royaume-Uni.
- Verhaegen, C., Noël, M.-P. & Schelstraete, M.-A. (2010, mai). *The links between dyslexia and inhibition deficits. Do dyslexic children with an inhibition deficit have a specific reading profile?* Poster présenté au Belgian Association for Psychological Science (BAPS) 2010 Meeting, Université Libre de Bruxelles, Belgique.

Thèses

- Bürki, A. (2010). *Phonological variation and lexical representation in speech production: phonetic and psycholinguistic evidence on French schwa*. Thèse soutenue le 9 juin 2010 (Faculté de Lettres).
- Mayor Dubois, C. (2010). *Apprentissage implicite et troubles spécifiques du langage*. Thèse soutenue le 21 mai 2010.
- Martin, J. (2010). *Le traitement morphologique du langage écrit chez l'adulte dyslexique développemental*. Thèse soutenue le 17 décembre 2010.

Formations continues

Date	Titre de la journée	Organisateurs	Conférenciers	Participants
23.04.2010	De la dyspraxie verbale à l'anarthrie : données récentes chez l'enfant et l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Zesiger • Mary Overton Venet • Marina Laganaro • Murielle Roth 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Wolfram Ziegler, Unité de recherche en neuropsychologie clinique, Munich • Prof. Eliane Roulet, Unité de Neuropédiatrie et de Neuroréhabilitation (CHUV), Lausanne • Mme Sophie Chomel-Guillaume, Université-ParisVI et Hôpital Pitié-Salpêtrière • Mme Caroline Isch Wall et Mme Véronique Ansaldi, Centre Troubles du Langage et des Apprentissages, Hôpital R. Debré, Paris 	83
07.05.2010 28.05.2010	Séminaire pour formateurs de stagiaires en logopédie : Les entretiens de supervision de stages	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Zesiger • Josette Slooves • Geneviève de Weck • Simone Marty Crettenand • Marianne Grassi Moulin • Murielle Roth 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Sabine Vanhulle, Université de Genève • Dr. Anne Perréard Vité, Genève • Dr. Vittoria Cesari Lusso, Université de Neuchâtel • Mme Karine Leresche Boulliane, Genève 	60
11.06.2010	Communication alternative et augmentée (CCA) : troubles sévères de la communication d'origine développementale	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Zesiger • Mary Overton Venet • Murielle Roth 	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nicola Grove, CEO Openstorytellers, honorary research fellow, department of language and communication science city university, London • Mme Céline Hupet, logopédiste, CRETH (Centre de Ressources et d'Evaluation des Technologies pour les personnes Handicapées), Namur, Belgique • Mme Colette Ansenne, logopédiste, Service d'aide précoce de l'APEM-T21, Liège, Belgique 	43
17.09.2010 - 13.05.2011	La dyscalculie développementale	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Zesiger • M. Benvenuto Solca • Murielle Roth 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Pierre Barrouillet, Genève • Prof. Michel Fayol, Clermont-Ferrand • Dr. Catherine Thévenot, Genève • Prof. Marie-Pascale Noël, UCL • Dr. Laurence Rousselle, UCL • Dr. Rémy Brissiaud, Versailles • M. Alain Ménissier, Arc les Gray 	98
18.10.2010	La prise en charge cognitivo-comportementale sociale du bégaiement chez l'enfant âgé de 2 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Zesiger • Murielle Roth 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Ronny Boey, Université d'Antwerp, Belgique 	109

PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE

Psychologie du développement cognitif Prof. Pierre BARROUILLET



Psychologie du développement cognitif
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 43
Fax : +41(0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/decopsy>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie du développement cognitif est dirigé par le professeur **Pierre Barrouillet**.

Il est composé des membres suivants :

BARROUILLET	Pierre	Professeur ordinaire
BRUDERLEIN	Patrick	Membre associé collaborateur scientifique
CASTEL	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante FNS
GAUFFROY	Caroline	Assistante 2
LUCIDI	Annalisa	Assistante 3 Post-doctorante FNS
PLANCHER	Gaen	Assistante 3 Post-doctorante FNS
PORTRAT	Sophie	Assistante 3 Post-doctorante étudiante RI
THEVENOT	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
VERGAUWE	Evie	Post-doc

Domaines de recherche

Raisonnement

Étude du développement entre l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de ces représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Cognition numérique

Étude des activités numériques et de leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Projets de recherche

Les différences interindividuelles en mémoire de travail

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son fonctionnement joue un rôle critique dans la cognition en générale. Jusqu'à présent, les différences inter-individuelles en mémoire de travail n'ont pas été testées par le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS). L'objectif du présent projet est d'identifier les facteurs qui sous-tendent les différences individuelles en mémoire de travail.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126910). Durée : 01.02.2010 – 01.02.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 182'202.-. Montant total du projet : idem.*

Les causes de l'oubli en mémoire de travail : déclin temporel et interférences

Ce projet étudie le phénomène d'oubli en MDT grâce à la prise en compte conjointe de ses deux sources possibles que sont le déclin temporel et les interférences. Nous postulons que le déclin temporel des traces constitue une contrainte fonctionnelle intrinsèque au système cognitif. Les interférences quant à elles proviendraient des caractéristiques propres à l'environnement. Nous manipulons indépendamment ces deux facteurs chez 3 groupes d'âges. L'hypothèse majeure réside dans la comparaison des effets des deux facteurs chez les enfants d'une part et les adultes d'autre part.

Projet financé par la Fondation Fyssen.

Temps et oubli en mémoire à court terme

Le modèle TBRS postule que l'oubli est fonction de la proportion de temps pendant laquelle l'attention est distraite du rafraichissement. L'oubli en mémoire de travail dépendrait du rythme auxquelles les informations interférentes sont présentées. Un rythme rapide permettrait difficilement à l'attention de se focaliser sur le rafraichissement des traces, alors qu'un rythme élevé le permettrait. Donc, plus le rythme sera rapide plus l'oubli sera important. L'objectif de ce projet est de tester le modèle TBRS lors de la restitution de l'information.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122626/1). Durée : 01.11.2008 – 28.02.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 168'593.-. Montant total du projet : idem.*

Relation entre les habiletés numériques basiques et complexes

Le but de ce projet est de mieux comprendre la relation entre les habiletés numériques simples et complexes rapportée dans la littérature. Nous proposons ici d'entraîner des mauvais calculateurs au calcul mental et de voir l'effet de cet entraînement sur leurs capacités numériques de base. Élucider la question d'une potentielle relation causale entre habiletés numériques basiques et complexes est une chose fondamentale pour comprendre comment remédier les difficultés que rencontrent parfois les enfants en arithmétiques et en mathématiques.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126919). Durée : 01.12.2009 – 30.11.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF 78'376.-. Montant total du projet : idem.*

Utilisation stratégique en arithmétique : application du paradigme de reconnaissance des opérandes

Le paradigme de reconnaissance des opérandes permet de savoir quelles stratégies sont utilisées par les enfants et les adultes pour résoudre des problèmes arithmétiques simples. Le paradigme n'a été utilisé qu'avec les additions, le but est d'étendre son utilisation aux multiplications, soustractions et divisions. Dans une perspective développementale, notre paradigme permettra d'étudier les changements de stratégies qui s'opèrent avec l'âge.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122637). Durée : 01.01.2009 – 31.01.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 167'055.-. Montant total du projet : idem.

Thèses en cours

Développement du raisonnement propositionnel et modèles mentaux

Caroline GAUFFROY

Publications

Articles scientifiques

Barrouillet, P., & Camos, V. (2010). Working memory and executive control: A Time-Based Resource-Sharing account. *Psychologica Belgica*, 50, 353-382.

Barrouillet, P., Thevenot, C. & Fayol, M. (2010). Evidence for knowledge of the syntax of large numbers in preschoolers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105, 264-271.

Plancher, G., Gyselinck, V., Nicolas, S. & Piolino, P. (2010). Age effect on components of episodic memory and feature binding: A virtual reality study. *Neuropsychology*, 24, 379-390.

Thevenot, C. (2010). Arithmetic word problem solving: Evidence for the construction of a mental model. *Acta Psychologica*, 133, 90-95.

Thévenot, C. & Barrouillet, P. (2010). Children's number processing is context-dependent. *European Journal of Cognitive Psychology*, 22, 348-359.

Thévenot, C., Castel, C., Fanget, M. & Fayol, M. (2010). Mental subtraction in high and lower-skilled arithmetic problem solvers: Verbal report vs. operand-recognition paradigms. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition*, 36, 1242-1255.

Vergauwe, E., Barrouillet, P., & Camos, V. (2010). Do mental processes share a domain-general resource? *Psychological Science*, 21(3), 384-390.

Livres

Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2010). *Working memory and cognitive development*. Hove, UK: Psychology Press.

Chapitres de livre

Thévenot, C., Barrouillet, P. & Fayol (2010). De l'émergence du savoir calculer à la résolution de problèmes arithmétiques verbaux. In M. Crahay & M. Dutrévis (Ed.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 137-166). Bruxelles: De Boeck.

Présentations à des conférences

Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2010, juin-juill.). *Dual processes and mental models in the development of conditional reasoning*. 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.

Barrouillet, P., Portrat, S. & Camos, V. (2010, août-sept.). *Central Executive and Time Constraints in Working Memory: An Extended Time-Based Resource-Sharing Model*. EWOMS5, Rome, Italie.

Vergauwe, E., Hartstra, E., Brass, M., & Barrouillet, P. (2010, août-sept.). *The neural bases of Time-Based Resource-Sharing in working memory*. EWOMS5, Rome, Italie.

Posters

- Barrouillet, P., Portrat, S., Vergauwe, E. & Camos, V. (2010, novembre). *Forgetting in working memory: does the interference account work?* Psychonomic Society, Saint Louis, USA.
- Corbin, L., Lagner, P., Jarrold, C., Barrouillet, P. & Camos, V. (2010, juin-juill.). *Developmental study of maintenance mechanisms at short term*. 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Gaillard, V., Barrouillet, P., Jarrold, C. & Camos, V. (2010, mai). *Developmental differences in working memory: Where do they come from?* BAPS, Bruxelles, Belgique.
- Gaillard, V., Barrouillet, P., Jarrold, C. & Camos, V. (2010, août-sept.). *Developmental differences in working memory: Where do they come from?* EWOMS5, Rome, Italie.
- Gauffroy C. & Barrouillet, P. (2010, juin-juill.). *Evaluating the probability of conditionals: Developmental and content-related effects*. 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Mora, G., Camos, V. & Barrouillet, P. (2010, juin-juill.). *Do 8-year-old children rely on two levels to maintain words in working memory?* 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Plancher, G. & Barrouillet, P. (2010, août-sept.). *Does novelty encoding cause forgetting in working memory?* EWOMS5, Rome, Italie.
- Portrat, S., Barrouillet, P. & Camos, V. (2010, juin-juill.). *Age-related differences in the semantic influence of processing on storage in working memory*. 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Vergauwe, E., Gauffroy C. & Barrouillet, P. (2010, juin-juill.). *Heuristic and analytic process in mental models for conditionals: A developmental study of response time patterns*. 19th Advanced Course of the Archives Jean Piaget, Genève, Suisse.

Thèses

- Vergauwe, E. (2010). *Interference between processing and storage in working memory : A domain-general mechanism of time-based resource-sharing?* Thèse soutenue le 18 juin 2010.

Psychologie développementale et différentielle

Prof. Anik DE RIBAUPIERRE

Psychologie développementale et différentielle
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. +41 22 379 92 21
Fax. +41 22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/psychodiff>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie développementale et différentielle est dirigé par la professeure **Anik de Ribaupierre**.

Il est composé des membres suivants :

BÜRKI	Céline	Assistante 2
CHICHERIO	Christian	Maître d'enseignement et de recherche suppléant
DELAMEILLEURE – LENOIR	Isabelle	Attachée de recherche
DE RIBAUPIERRE	Anik	Professeure ordinaire
FAGOT	Delphine	Collaboratrice scientifique
FERNANDEZ	Sébastien	Assistant 2
GOLAY	Philippe	Assistant 2
LECERF	Thierry	Maître d'enseignement et de recherche
MAINTENANT	Célia	Assistante Post-Doc
MESSIKH	Ziyad	Candoc
REVERTE	Isabelle	Assistante 1
SAMUEL	Françoise	Assistante 2

Domaines de recherche

Développement cognitif et variabilité

La thématique principale des travaux de l'équipe est l'étude des différences développementales, des différences interindividuelles, et de la variabilité intra-individuelle, dans le fonctionnement cognitif. Il s'agit notamment d'étudier comment la variabilité intra-individuelle évolue au cours de la vie (étude Lifespan, de l'enfance à l'âge adulte avancé) et si elle représente une caractéristique stable du fonctionnement des individus. Les domaines cognitifs que nous étudions depuis plusieurs années sont notamment ceux de la mémoire de travail, des fonctions exécutives, de l'inhibition et de la vitesse de traitement.

Structure des aptitudes cognitives

Il s'agit de déterminer quelle est la structure factorielle la plus adéquate pour décrire les données du WISC-IV et quel(s) est (sont) le(s) construit(s) mesuré(s) par chaque sous-test. Les sous-tests sont plus particulièrement analysés à la lumière du modèle de Cattell-Horn-Carroll (CHC).

Nous collaborons également avec le Centre Interfacultaire de gérontologie (CIG), avec le centre lémanique d'études interdisciplinaires des parcours de vie (Pavie), ainsi qu'avec plusieurs unités des HUG.

Projets de recherche

Inter- and intra-individual variability across the lifespan

Ce projet (« Geneva Variability study - GVS ») consiste à étudier la stabilité de la variabilité interindividuelle et de la variabilité intra-individuelle (VII) chez les adultes âgés. Il s'agit d'effectuer un suivi longitudinal d'adultes âgés de manière à évaluer la stabilité au cours du temps de la variabilité intra-individuelle. Pour cela, les mêmes épreuves de temps de réaction, de mémoire de travail et d'inhibition qui avaient été administrées dans la recherche précédente, sont à nouveau administrées après un intervalle temporel d'environ 2-3 ans.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120510/1). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 397'049.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Analysis of the French WISC-IV structure according to the Cattell-Horn-Carroll narrow ability classification

Cette recherche a pour premier objectif d'étudier la structure factorielle de la dernière version de l'Echelle d'Intelligence pour Enfants de Wechsler (WISC-IV), l'une des batteries cognitives les plus administrées dans le monde. Certains auteurs ont en effet suggéré, sur la base du modèle CHC des aptitudes cognitives, l'existence de 5 facteurs (Keith et coll., 2006), voire de 6 facteurs (Flanagan & Kaufman, 2004), au lieu des 4 indices généralement utilisés pour l'interprétation des résultats (Compréhension Verbale (ICV), Raisonnement Perceptif (IRP), Mémoire de Travail (IMT), et Vitesse de Traitement (IVT)). Un deuxième objectif est de déterminer la(les) dimension(s) mesurée(s) par chaque subtest. Il est également nécessaire d'analyser la version française du WISC-IV en référence au modèle CHC des aptitudes cognitives. Pour cela, des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires seront réalisées sur les données du WISC-IV. En outre, afin d'améliorer la validité de l'interprétation de la version francophone du WISC-IV et de permettre une meilleure compréhension des dimensions psychologiques évaluées par chaque subtest du WISC-IV, des tests issus d'autres batteries cognitives (K-ABC, NEPSY, CMS, WJ-R) sont également administrés.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118248). Durée : 01.01.2008 – 31.12.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 300'534.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Thierry Lecerf ; co-requérants : Nicolas Favez, Jérôme Rossier (UNIL).

Effets du vieillissement sur la flexibilité catégorielle sémantique

Cette recherche a pour but de confirmer les effets du vieillissement sur la flexibilité catégorielle sémantique (Maintenant, Blaye & Paour, soumis) et étudier les facteurs explicatifs de ce vieillissement, notamment parmi des facteurs exécutifs (inhibition, flexibilité de traitement) et conceptuels (représentation des relations catégorielles). Une épreuve de flexibilité catégorielle sémantique, assortie d'épreuves exécutives et conceptuelles, proposée à des adultes jeunes et âgés.

Variabilité intra-individuelle dans la simulation et l'exagération des troubles cognitifs

La simulation ou l'exagération des troubles cognitifs, en vue par exemple d'une compensation financière, représente un problème important auquel doivent faire face les (neuro)psychologues dans leur pratique quotidienne. Le but de ce projet est de déterminer si des indices de variabilité de temps de réponse pourraient constituer des marqueurs pertinents dans la détection de patients exagérant ou simulant des troubles cognitifs.

Devenir parent - transition à la parentalité et sexuation des trajectoires

Ce projet, interdisciplinaire, vise à éclaircir les facteurs de différenciation des trajectoires masculines et féminines lors de la transition à la parentalité. C'est l'arrivée du premier enfant, donc – du point de vue des partenaires – la transition à la parentalité, qui semble induire une différenciation sexuelle dans les couples : des proportions importantes de femmes réduisent plus ou moins fortement leur taux d'engagement professionnel alors que les insertions professionnelles masculines restent constantes, et l'investissement de temps dans le travail familial bascule du côté de la femme. Notre projet vise à éclaircir les processus impliqués dans cette transformation.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100017_115928). Durée : 01.11.2007– 31.05.2010.
Montant reçu par le groupe : CHF91'289.-. Montant total du projet : 530'608.- (2005-2010)
Requérant principal : R. Lévy, UNIL ; co-requérants : Anik de Ribaupierre, Claudine Sauvain-Dugerdil (SES, UNIGE), Dario Spini (UNIL), Eric Widmer (SES, UNIGE).

Thèses en cours

Variabilité intra-individuelle en mémoire épisodique : le rôle des stratégies d'encodage et du vieillissement
Sébastien FERNANDEZ

Cognitive Training in Younger and Older Adults: Effects on Brain and Behavior
Céline BÜRKI

Projet financé par Hedwig Widmer Stiftung Schäracher 428053 Zürich.
Montant reçu : CHF 12'884.-.

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide
Philippe GOLAY

L'analyse de la structure factorielle du WISC-IV selon la classification des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll (CHC)
Isabelle REVERTE

Changement intra-individuel de l'inconsistance et de la dispersion au cours du vieillissement.
Ziyad MESSIKH

Publications

Articles scientifiques

- Lecerf, T., Reverte, I., Coleaux, L., Favez, N. & Rossier, J. (2010). Indice d'aptitude général pour le WISC-IV : normes françaises. *Pratiques psychologiques*, 16(1), 109-121.
- Lecerf, T., Rossier, J., Favez, N., Reverte, I. & Coleaux, L. (2010). The four- vs. alternative six-factor structure of the French WISC-IV: comparison using Confirmatory Factor Analyses. *Swiss Journal of Psychology*, 69(4), 221-232.
- Li, S.-C., Chicherio, C., Nyberg, L., von Oertzen, T., Nagel, I. E., Papenberg, G., Sander, T., Heekeren, H. R., Lindenberger, U. & Bäckman, L. (2010). Ebbinghaus revisited: Influences of the BDNF Val66Met polymorphism on backward serial recall are modulated by human aging. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22, 2164-2173.
- Ludwig, C., Borella, E., Tettamanti, M. & de Ribaupierre, A. (2010). Adult age differences in the Color Stroop Test: A comparison between an Item-by-item and a Blocked version. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 51, 135-142.

Articles professionnels

- Fernandez, S. & Chicherio, C. (2010). Troubles simulés ou troubles réels ? Enjeux et défis pour le psychologue face à la lutte contre la fraude à l'AI. *Psychoscope*, 31, 16-19.

Actes de conférence

- De Ribaupierre, A., Ghisletta, P., Lecerf, T. & Roulin, J.-L. (Ed.) (2010). *Identité et spécificités de la psychologie différentielle*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bürki, C., Dirk, J., Fagot, D., Ludwig, C. & de Ribaupierre, A. (2010). Différences d'âge dans l'effet de la pratique sur la performance à la tâche du Stroop Couleur : De l'enfant à l'adulte âgé. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 271-276). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Chicherio, C., Nagel, I. E., Heekeren, H. R., Li, S.-C., Bäckman, L. & Lindenberger, U. (2010). Modulation des effets génétiques sur le fonctionnement exécutif et la mémoire de travail au cours du vieillissement normal. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 93-97). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Fernandez, S., Robert, C. & Lecerf, T. (2010). Relations entre variabilité intra-individuelle et performance mnésique dans deux groupes d'âge. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 295-300). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T. & Fagot, D. (2010). Variabilité intra-individuelle dans la performance mnésique et les temps de réponse chez des jeunes adultes et des soixantenaires. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 317-321). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Lecerf, T., Robert, C. & Fernandez, S., (2010). Personnalité, estime de soi et aptitudes cognitives : des relations non linéaires ? In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 195-199). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Ludwig, C., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010). Effets de pratique et de complexité sur les fluctuations de la performance en mémoire de travail estimées à l'aide du modèle de diffusion. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 123-128). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Neimer, J. & de Ribaupierre, A. (2010). Rôle de la capacité de la mémoire de travail dans les différences interindividuelles de performances aux matrices progressives standard de Raven chez les enfants. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 335-340). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Robert, C., Dirk, J. & Mathey, S. (2010). Inhibition lexicale et Vieillesse : Analyse des distributions des temps de réponse d'adultes jeunes et âgés. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 341-346). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Robert, C., Fernandez, S. & Lecerf, T. (2010). Spécificité ou généralité de l'inhibition au travers de l'âge ? In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.). *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 347-351). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Présentations à une conférence

- Bürki, C., Chicherio, C., Ludwig, C. & A. de Ribaupierre (2010, mars). *Arbeitsgedächtnistraining im Erwachsenenalter: Eine Evaluation von Übungs- und Transfereffekten*. Invited talk presented in the symposium "Kognitive Interventionen: Strategie, Training & Transfer" at the 52. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, Saarbrücken, Allemagne.
- Chicherio, C. (2010, septembre). *Effet des variations génotypiques inter-individuelles sur les modifications du fonctionnement cognitif lors du vieillissement normal*. Invited talk presented for plenary session at the Journées d'Etude du Vieillesse Cognitif, Liège, Belgique.
- Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, août). *Application du modèle de diffusion hiérarchique dans l'examen de la variabilité inter- et intra-individuelle au travers du cycle de vie*. Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- de Ribaupierre, A., Chicherio, C., Fagot, D., Dirk, J., Lecerf, T. & Ghisletta, P. (2010, août). *Variabilité inter- et intra-individuelle au travers du cycle de vie*. Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Fagot, D., Chicherio, C., Dirk, J., Lecerf, T., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, septembre). *Variabilité inter- et intra-individuelle au travers de la vie dans différents domaines cognitifs*. Communication orale présentée aux Journées du Vieillesse Cognitif, Liège, Belgique.
- Golay, P. & Lecerf, T. (2010, Août). *Vérification de l'hypothèse de dédifférenciation cognitive à partir de l'échantillon de standardisation de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes, troisième édition (WAIS-III)*.

Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2010, juillet). *Analyse de profils d'enfants haut potentiels à l'aide du modèle CHC*. Communication orale présentée à l'European Council for High Ability (ECHA), Paris, France.

Maillard, F., Lecerf, T., Reverte, I., Favez, N. & Rossier, J. (2010, juillet). *QIT, IAG, IFG :: quel-s score-s pour l'identification des enfants HP ?* Papier présenté à l'European Council for high ability (ECHA), Paris, France.

Posters

Bürki, C., Chicherio, C., Ludwig, C. & de Ribaupierre, A. (2010, octobre). *Working memory plasticity: A training study in younger and older adults*. Poster présenté à l'International Conference on Aging and Cognition, Dortmund, Allemagne.

Bürki, C., Ludwig, C., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Cognitive plasticity in young and older adults: Evidence from a working memory training*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Bürki, C., Ludwig, C., Chicherio, C., & de Ribaupierre, A. (2010, septembre). *Plasticité cognitive chez l'adulte jeune et âgé : Effets d'un entraînement de la mémoire de travail*. Poster présenté au XI^e Colloque International sur le Vieillessement Cognitif, Liège, Belgique.

Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, octobre). *A Hierarchical Diffusion Model account of intra- and inter-individual variability in a speeded two-choice reaction time task across the lifespan*. Poster présenté à l'International Conference on Aging and Cognition, Dortmund, Germany, October 14-16.

Chicherio, C., Borella, E., de Ribaupierre, A. & Cornoldi, C. (2010, juin). *Increased intra-individual reaction time variability in processing speed and inhibition among children with attention-deficit/hyperactivity disorder*. Poster présenté à la 8^e European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Geneva, Suisse.

Chicherio, C., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, août). *La variabilité intra-individuelle en tant que vecteur potentiel des différences individuelles et développementales dans les processus cognitifs : Comparaison du modèle de diffusion de Ratcliff (RDM) et du modèle de l'accumulateur balistique linéaire (LBA)*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Delineating inter- and intraindividual variability in speeded two-choice response times across the lifespan: A hierarchical Bayesian extension to diffusion modeling*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

de Ribaupierre, A., Dirk, J., Chicherio, C., Fagot, D., Lecerf, T., & Ghisletta, P. (2010, avril). *Inter- and intraindividual variability across the lifespan*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Dirk, J., Ghisletta, P., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Level and variability in cognitive performance across the lifespan: Effects of age and task complexity*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Fagot, D., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, octobre). *Intraindividual variability and change in cognitive performances: A two-year longitudinal follow-up in older adults*. Poster présenté à l'International Conference on Aging and Cognition, Dortmund, Allemagne.

Fagot, D., Chicherio, C., & de Ribaupierre, A. (2010, août). *Différences individuelles dans la capacité en mémoire de travail et variabilité intra-individuelle dans les temps de réponse : Effets de l'âge et de la complexité de la tâche*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

Fagot, D., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Working memory capacity and variability in response times in young and older adults: The role of task complexity*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Fagot, D., Ludwig, C., Chicherio, C., & de Ribaupierre, A. (2010, août). *Exploration de la relation entre variabilité inter- et intra-individuelle dans la cognition*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

Fagot, D., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, octobre). *Intraindividual variability and change in cognitive performances: A two-year longitudinal follow-up in older adults*. Poster présenté à l'International Conference on Aging and Cognition Conference, Dortmund, Allemagne.

Golay, P. & Lecerf, T. (2010, août). *Étude du pouvoir prédictif de la variabilité intra-individuelle en mémoire de travail verbale et visuospatiale*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

- Lecerf, T., Golay, P. & Reverte, I. (2010, août). *Étude de la validité structurale du WISC-IV selon le modèle CHC*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Ludwig, C., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Do compensation and dedifferentiation co-occur in the aging brain? Further evidence from a 99mTc-HMPAO SPECT working memory study*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.
- Maintenant, C., Fagot, D., Lecerf, T. & de Ribaupierre, A. (2010, août). *Profils différentiels dans le traitement d'une tâche de mémoire de travail selon l'âge et la nature verbale ou visuospatiale des stimuli*. XIV^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Pernier, S., Golay, P., Jombart, E., & Grasset, F. (2010, août). *Étude de l'utilisation du modèle de Cattell-Horn-Carroll pour l'évaluation des personnes présentant une intelligence limitée ou un handicap mental*. XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.

Thèses

- Dirk, J. (2010). *Contributions of Intraindividual Variability to the Understanding of Cognitive Development across the Lifespan*. Thèse soutenue le 14 septembre 2010.

Laboratoire du Développement et des apprentissages moteurs (LADAM) Prof. Claude-Alain HAUERT

Laboratoire du développement et des apprentissages
moteurs (LADAM)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 61
Fax : +41(22) 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/damlab>

Membres

Le Laboratoire du développement et des apprentissages moteurs est dirigé par le professeur **Claude-Alain Hauert**.

Il est composé des membres suivants :

DE PRETTO	Michael	Assistant 2
HAUERT	Claude-Alain	Professeur ordinaire
JAMES	Clara	Maître-assistante
OECHSLIN	Matthias	Assistant 3
RUFFIEUX	Nicolas	Assistant 2

Domaines de recherche

Processus perceptifs et moteurs chez l'enfant et l'adulte, normal ou dysfonctionnel

Projets de recherche

Contribution de l'examen neuropsychologique à la détection et à la prévention des complications cérébro-vasculaires chez les drépanocytaires camerounais

Mise en place d'une batterie d'examen des fonctions exécutives et attentionnelles destinée à détecter les enfants drépanocytaires à risque d'accident vasculaire cérébral au Cameroun.

Projet financé par KFPE (projet n°UN 6367). Durée : 01.07.2006 – 30.11.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 4'800.-. Montant total du projet : CHF 26'233.-.

Requérant principal : C.-A. Hauert. Autres requérants : R. Sztajzel, E.N. Mbong, R.F.Doh, C.S. Eta, A.-M. Kengne, R.N. Ngamaleu.

Projet financé par la Fondation Eagle. Durée : 01.08.2007 – 31.12.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 12'000.-. Montant total du projet : CHF 70'000.-.

Requérant principal : R. Sztajzel.

Behavioral, neuro-functional and neuro-anatomical correlates of experience dependant music perception

This research investigates functional and structural brain adaptations in correlation with changes of behavior in adults with varying musical expertise. The experimental strategy relies on the perception of expectation violations embedded in expressive musical stimuli. We collect behavioral,

electroencephalographic (EEG), functional and structural magnetic resonance imaging (MRI) data in adults with varying musical experience.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-125050). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 12'500.-. Montant total du projet : CHF 301'986.-.

Requérante principale : Clara James. Co-requérants : Claude-Alain Hauert, François Lazeyras, Dimitri Van de Wille.

Corrélat neuronal de la production d'un rythme moteur simple

Recherche des régions cérébrales impliquées dans la production de rythmes moteurs simples.

Self motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Étude des mécanismes neuronaux de la perception visuelle du mouvement propre.

Projet financé par le FNRS (projet n°105211-112465/2). Durée : 01.04.2006 – 31.05.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 116'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Claude-Alain Hauert, Christian Mazza (Université de Fribourg).

Thèses en cours

Contribution de l'examen neuropsychologique à la détection et à la prévention des complications cérébro-vasculaires chez les drépanocytaires camerounais

Nicolas RUFFIEUX

Corrélat neuronal de la production d'un rythme moteur simple

Michael DE PRETTO

Self motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Raoul JENNI

Publications

Articles scientifiques

Barral, J., de Pretto, M., Debu, B. & Hauert, C.-A. (2010). Activation and inhibition of bimanual movements in school-aged children. *Human Physiology*, 36(1), 47-57.

Verdon, V., Lovblad, K.O., Hauert, C.-A. & Vuilleumier, P. (2010). Neural basis of hemispatial neglect and its components using voxel-based lesion-symptom mapping. *Brain*, 133(3), 880-894.

Tallet J., Barral J., James C. & Hauert C.-A. (2010). Stability-dependent behavioural and electro-cortical reorganizations during intentional switching between bimanual tapping modes. *Neuroscience Letters*, 483(2), 118-122.

Chapitres de livre

Ruffieux, N., Mayer, E., Njamnshi, A.K., Sztajzel, R., Wonkam, A., Mbong, E.N., Doh, R.F., Eta, C.S., Kemgne, A.M., Ngamaleu, R.N., Chanal, J. & Hauert, C.-A. (2010). Détection des risques d'attaques cérébrales chez les enfants drépanocytaires camerounais : adaptation d'une batterie de tests neuropsychologiques. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 455-459). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Posters

- Blum, A., Hauert, C.-A. *et al.* (2010, septembre). *Mémoire de travail chez les enfants drépanocytaires Comparaison d'enfants camerounais et occidentaux*. Journée romande de neuropsychologie, Neuchâtel, Suisse.
- James, C.E., Michel, C.M., Britz, J., Vuilleumier, P. & Hauert, C.-A. (2010, janvier). *Rhythm triggers action: Early processing of metric deviances in expressive music by experts and laymen revealed by ERP source imaging*. Alpine Brain Meeting, Champéry, Suisse.
- James, C.E., Michel, C.M., Britz, J., Vuilleumier, P. & Hauert, C.-A. (2010, juin). *Processing of metric deviance in music by experts and laymen revealed by ERP source imaging*. 16th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping, Barcelone, Espagne.
- Jenni, R., Renaud, O. & Hauert, C.-A. (2010, juin). *Agency revealed by biological motion: How EEG data emphasize the recognition of self and others*. 16th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping, Barcelone, Espagne.
- Ruffieux, N., Hauert, C.-A. *et al.* (2010, septembre). *Déficits cognitifs chez l'enfant drépanocytaire : données camerounaises*. Journée romande de neuropsychologie, Neuchâtel, Suisse.

Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO)

Prof. Gisela LABOUVIE-VIEF



La Roue de la Vie

Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/devemo>

Membres

Le groupe de recherche Développement social et affectif au cours de la vie (DEVEMO) est dirigé par la professeure **Gisela Labouvie-Vief**.

Il est composé des membres suivants :

GILET	Anne-Laure	Maître-assistante
IGLESIAS	Katia	Assistante 2
LABOUVIE-VIEF	Gisela	Professeur ordinaire
MELLA	Nathalie	Assistante 3
MINN	Joanna	Assistante 1
STUDER	Joseph	Candoc

Domaines de recherche

Notre équipe de recherche s'intéresse au développement social et émotionnel tout au long de la vie et plus particulièrement cherche à mieux comprendre les mécanismes qui sous-tendent celui-ci au cours de la vie adulte. Le développement est alors envisagé comme une succession et une modification des seuils de tension acceptables pour permettre un fonctionnement adapté. Cette perspective suggère que de l'enfance à l'âge adulte, les niveaux de tension acceptables par les individus évoluent de façon croissante, i.e. vers une plus grande tolérance des fluctuations de tension et une plus grande capacité à gérer des niveaux de tension élevés ou des situations complexes, puis décroissent de l'âge adulte à l'âge avancé, particulièrement quand les tâches présentées ne sont pas automatisées. Les différentes recherches menées au sein de notre équipe ont pour objectif de mieux comprendre ce phénomène en faisant varier la complexité des tâches proposées, le niveau d'activation du matériel utilisé ou encore en laissant loisible la mise en place de stratégies de compensation ou non.

Projets de recherche

Cognitive-Emotional Integration and Polarization in Adulthood and Aging

Ce projet s'intéresse à l'évolution des capacités de régulation émotionnelle au cours de l'âge adulte. Une des facettes de la régulation émotionnelle renvoie à la capacité d'intégrer l'information émotionnelle (e.g, positive et négative) pour le soi, et entre le soi et les autres. Nous proposons une vision très dynamique qui suppose que cette intégration dépend de facteurs situationnels tels que la force d'activation émotionnelle, les ressources cognitives disponibles ou les styles de régulation.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126975). Durée : 01.11.2009 – 31.12.2010.

*Montant reçu par le groupe : CHF 81'932.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Gisela Labouvie-Vief.*

Les différences inter-individuelles dans le traitement de l'information affective

L'objectif de la thèse est d'examiner comment les différences de style d'attachement et d'âge peuvent influencer le traitement de l'information affective (positive ou négative) pertinente au soi. Plus précisément, nous proposons que le biais de positivité ne soit pas nécessairement le résultat d'une amélioration de la régulation émotionnelle chez les personnes âgées, mais qu'il soit plutôt lié à des différences de ressources émotionnelles (i.e., styles d'attachement).

Développement de l'empathie au cours de la vie adulte : Influence de l'âge sur les composantes automatiques et contrôlée de l'empathie dans un paradigme de douleur

L'objectif de cette thèse est d'étudier le développement des composantes automatiques et contrôlées de l'empathie au cours de la vie adulte. Alors que la capacité à ressentir l'état émotionnel d'autrui (automatique) devrait rester relativement stable avec l'âge, la capacité à comprendre l'état émotionnel de l'autre (contrôlée) devrait se montrer plus problématique à l'âge avancé. Cette hypothèse sera testée au niveau comportemental et neurophysiologique au moyen du paradigme de la douleur.

Les différences d'âge dans la reconnaissance d'attributs positifs et négatifs pour le soi et pour autrui

Cette recherche s'intéresse aux effets de l'âge et de la distance sociale sur la mémorisation d'attributs positifs et négatifs. Si de nombreuses recherches indiquent que les personnes âgées rappellent plus d'informations positives que négatives, un nombre croissant d'études montre que les personnes âgées ont, au contraire, plus de difficultés à traiter les informations négatives. Nous nous attendons donc à ce que les adultes âgés rappellent moins d'attributs négatifs que les adultes plus jeunes. Cet effet devrait être modulé par le type d'encodage, i.e. distance sociale.

Évolution de l'empathie de l'adolescence au jeune adulte : Une approche EEG

Le présent projet s'intéresse à l'évolution des aspects automatiques et plus contrôlés de l'empathie au cours de l'adolescence, et plus spécifiquement sur le traitement de la douleur chez de jeunes adolescents et chez de jeunes adultes. Cette période est particulièrement intéressante du fait que les adolescents n'ont pas encore atteint la pleine maturité des structures préfrontales sous-tendant les mécanismes essentiels à la régulation émotionnelle. Nous nous attendons donc à une différence de PE reflétant des mécanismes contrôlés de l'empathie.

Évolution de l'empathie avec le vieillissement : Une approche EEG

Dans ce projet, nous étudions l'évolution des composantes automatiques et contrôlées de l'empathie pour la douleur au cours de l'âge adulte. La littérature suggère que les personnes âgées montrent une altération des réponses empathiques lorsque les situations atteignent une certaine complexité. Au contraire, les capacités automatisées semblent largement préservées avec l'âge. Nous nous attendons à observer une différence liée à l'âge dans les potentiels évoqués reflétant la composante cognitive de l'empathie, et non dans ceux en reflétant la composante automatique.

Thèses en cours

Développement de l'empathie au cours de la vie adulte : Influence de l'âge sur les composantes automatiques et contrôlée de l'empathie dans un paradigme de douleur

Joseph STUDER

Les différences interindividuelles dans le traitement de l'information affective

Joanna MINN

Publications

Articles scientifiques

- Jain, E. & Labouvie-Vief, G. (2010). Compensatory effects of emotion avoidance in adult development. *Biological Psychology*, 84, 497-513.
- Jallais, C. & Gilet, A.-L. (2010). Inducing changes in arousal and valence: Comparison of two mood induction procedures. *Behavior Research Methods*, 42, 318-325.

Chapitres de livre

- Labouvie-Vief, G., Grünh, D. & Studer, J. (2010). Dynamic integration of emotion and cognition: Equilibrium regulation in development and aging. In R.M. Lerner, M.E. Lamb & A.M. Freund (Ed.), *The Handbook of Life-Span Development*. Vol. 2: *Social and Emotional Development* (pp. 79-115). Hoboken, NJ: Wiley.

Présentations à une conférence

- Mella, N., Studer, J., Gilet, A.-L. & Labouvie-Vief, G. (2010, septembre). *Empathie et vieillissement: Étude électrophysiologique des composantes automatique et contrôlée de l'empathie*. Communication orale présentée à la 11th International Conference on Cognitive Aging (JEV 2010), Liège, Belgique.

Posters

- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2010, novembre). *Age Differences in Attribution of Positive and Negative Attributes to Self and Others*. Poster présenté au 63^{ème} Congrès de la Gerontological Society of America, New Orleans, USA.
- Gilet, A.-L., Grünh, D., Studer, J. & Labouvie-Vief, G. (2010, avril). *Memory for positive and negative words: How age and affective state matter*. Poster présenté à la 3^{ème} European Conference on Emotion (CERE), Villeneuve d'Ascq, France.
- Gilet, A.-L., Studer, J., Iglesias, K., Grünh, D. & Labouvie-Vief, G. (2010, avril). *Relationship between valence and arousal in adulthood: When negative words become more arousing with age*. Poster présenté à la 3^{ème} European Conference on Emotion (CERE), Villeneuve d'Ascq, France.
- Mella, N. & Pouthas, V. (2010, mars). *The cognitive cost of ignoring emotion is reflected in the modulation of left prefrontal ERPs*. Poster présenté au 3rd Consortium of European Research on Emotion (CERE), Villeneuve d'Ascq, France.
- Studer, J., Mella, N. & Labouvie-Vief, G. (2010, novembre). *Age Differences in Neural Correlates of Automatic and Controlled Empathy: An ERP Study*. Poster présenté au 63th Congress of the Gerontological Society of America, New Orleans, USA.
- Studer, J., Mella, N. & Labouvie-Vief, G. (2010, octobre). *Age Differences and Similarities in Empathy for Pain: An ERP Study*. Poster présenté au 50th Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research, Portland, USA

MÉTHODOLOGIE

Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA



Méthodologie et analyse de données (MAD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 91 01
Fax : +41(22) 379 91 60

<http://www.unige.ch/fapse/mad>

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie et analyse de données (MAD) est dirigé par les professeurs **Olivier Renaud** et **Paolo Ghisletta**.

Il est composé des membres suivants :

AUDRIN	Catherine	Assistant 2
AYMOZ	Christelle	Maître-assistant
BAGGIO (GIROUTRU)	Stéphanie	Assistant 3
BUSSET	Christine	Assistant 1
CHANAL	Julien	Maître d'enseignement et de recherche
DIRK	Judith	Assistant 2
DUFOUR	Florian	Assistant 2
FUERST	Guillaume	Assistant 2
GHISLETTA	Paolo	Professeur associé
IGLESIAS RUTHISHAUSER	Katia	Assistant 2
JENNI	Raoul	Candoc
KHERAD PAJOUH	Sara	Candoc
LUISIER	Victorin	Assistant 1
RENAUD	Olivier	Professeur associé

Domaines de recherche

Recherche en analyse de données et statistique en psychologie

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie.

Analyse de données longitudinales

Évaluation et développement de modèles pour analyser données longitudinales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à équations structurales

Évaluation et développement de modèles à équations structurales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à effets mixtes

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Analyse dans l'imagerie cérébrale (EEG)

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Modélisation statistique

Évaluation et développement de modèles statistiques, par exemple plus robustes face à des observations extrêmes.

Variabilité

Évaluation et développement de différents modèles statistiques pour étudier la variabilité dans différents champs de la recherche en psychologie.

Développement et vieillissement cognitif

Développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Motivation

Mécanismes psychologiques influençant la motivation et la réussite scolaire.

Développement précoce et différenciation au cours des années primaire scolaire.

Méthodologie et analyses liées à l'opérationnalisation de la motivation autodéterminée.

Concept de soi

Déterminants, développement et effets du concept de soi dans différents domaines (i.e., académique, sportif, santé).

Réseaux sociaux

Évaluation et développement de modèles pour analyser les réseaux sociaux, tel que les ERGM.

Risques

Perceptions et représentations du risque.

Projets de recherche

Self-motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Projet financé par le FNRS (projet n°105214-116269/1). Durée : 01.05.2007 – 30.04.2009.

Montant reçu par le groupe : CHF 191'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Claude-Alain Hauert et Christian Mazza (Université de Fribourg).

Projet financé par le FNRS (projet n°105214-125055). Durée : 01.05.2009 – 31.07.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 116'610.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Claude-Alain Hauert et Christian Mazza (Université de Fribourg).

Projet financé par la Fondation Ernst et Lucie Schmidheiny, 1211 Genève 4. Bourse ponctuelle pour le projet : « Mouvement, perception et reconnaissance de soi : Une approche en EEG ». Durée : 01.07.2010 – 30.06.2011. Montant reçu par le groupe : CHF 45'000.-. Montant total du projet : idem. Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Sara Kherad Pajouh et Raoul Jenni (Université de Genève).

Statistique robuste

Évaluation et développement de modèles statistiques plus robustes face à des observations extrêmes.

Analyse des modèles à effets mixtes pour les plans d'expériences et questionnaires

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Rotation mentale et hormones

Évaluer l'effet des hormones sur la performance en rotation mentale à l'aide d'une analyse par séries chronologiques.

Modèle de croissance latente

Extensions du modèle à croissance latente pour l'étude du vieillissement cognitif.

Simulations Modèle de croissance latente

Étude de simulations pour tester les limites empiriques d'application du modèle à croissance latente.

Temps de réaction

Analyses de distributions de temps de réaction à différentes tâches cognitives.

Analyse de la variabilité intra- et inter- individuels dans des tâches cognitives au travers les cycles de vie

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-107764). Durée : 01.10.2005 – 30.09.2008.
Montant reçu par le groupe : CHF 461'612.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-120510). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 394'073.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Développement de la motivation scolaire

Analyse des différentes composantes de la motivation dans les disciplines scolaires à l'aide des techniques multi-traités multi-méthodes.

Motivation, activité physique et santé

Motivation et promotion de l'activité physique en Suisse.

Les modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Les modèles statistiques ERGM (Exponential Random Graph) sont utilisés pour modéliser l'impact de variables (ex: genre) sur des réseaux sociaux (ex: amitié entre élèves). Cette thèse vise à

- proposer des diagnostics ERGM plus complets
- développer de nouvelles statistiques ERGM
- effectuer des analyses de robustesse
- tester l'efficacité de l'inférence indirecte comme méthode d'estimation.

L'application se fera sur le thème de la ségrégation de genre dans les classes de collège et à l'université.

Modélisation du risque social en entreprise

Proposer un modèle général et intégratif du risque social en entreprise.

Thèses en cours

Les modèles à effets mixtes pour des données de type questionnaire dans le champ de la satisfaction au travail

Katia IGLESIAS RUTISHAUSER

Psychologie de la créativité : structure et dynamique

Guillaume FUERST

Modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Victorin LUISIER

Mouvement, perception et reconnaissance de soi : une étude en EEG

Raoul JENNI

Permutation based simultaneous tests for EEG signals

Sara KHERAD PAJOUH

Apports méthodologiques et statistiques à l'étude de l'asymétrie soi-autrui dans une perspective motivationnelle.

Florian DUFOUR

Publications

Articles scientifiques

Courvoisier, D. S. & Renaud, O. (2010). Robust analysis of the central tendency, simple and multiple regression and ANOVA: A step by step tutorial. *International Journal of Psychological Research*, 3, 78-87.

Ghisletta, P. (2010). L'importanza della variabilità intraindividuale nello studio dell'invecchiamento cognitivo. *Giornale italiano di psicologia*, 37, 867-888.

Ghisletta, P., Kennedy, K.M., Rodrigue, K.M., Lindenberger, U. & Raz, N. (2010). Adult age differences and the role of cognitive resources in perceptual-motor skill acquisition: Application of a multilevel negative exponential model. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 65, 163-173.

Guay, F., Chanal, J., Marsh, H., Dowson, M., Larose, S. & Boivin, M. (2010). Intrinsic, Identified, and Controlled Types of Academic Motivation Among Young Elementary School Children: Factor Structure and Age Effects. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 711-735.

Hankonen, N., Absetz, P., Ghisletta, P., Renner, B. & Uutela, A. (2010). Gender differences in social cognitive determinants of exercise adoption. *Psychology and Health*, 25, 55-69.

Iglesias, K., Renaud, O. & Tschan, F. (2010). Satisfaction au travail: conséquences du choix des outils statistiques et des instruments de mesure en GRH. *Revue Internationale de Psychosociologie*, 16(40), 245-270.

Kherad-Pajouh, S. & Renaud, O. (2010). An exact permutation method for testing any effect in balanced and unbalanced fixed effect ANOVA. *Computational Statistics & Data Analysis*, 54, 1881-1893

Lachaud, C.M. & Renaud, O. (2011). A tutorial for analyzing human reaction times: How to filter data, manage missing values, and choose a statistical model. *Applied Psycholinguistics*, 32, 389-416

- Lardi, C., d'Argembeau, A., Chanal, J., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2010). Further characterization of self-defining memories in young adults: A study of a Swiss sample. *Memory*, 18, 293-309.
- Raz, N., Ghisletta, P., Rodrigue, K.M., Kennedy, K.M. & Lindenberger, U. (2010). Trajectories of brain aging in middle-aged and older adults: Regional and individual differences. *NeuroImage*, 51, 501-511.
- Renaud, O. & Victoria-Feser, M.-P. (2010). A robust coefficient of determination for regression. *Journal of Statistical Planning and Inference*, 140, 1852-1862.
- Ruffieux, N., Njamnshi, A., Mayer, E., Sztajzel, R., Eta, S., Doh, R., Kengne, A., Ngamaleu, R., Chanal, J., Verdon, V. & Hauert, C. (2010). Neuropsychology in Cameroon: First Normative Data for Cognitive Tests Among School-Aged Children. *Child Neuropsychology*, 16, 1-19.
- Schmidt, R.E., Gay, P., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2010). Linking impulsivity to dysfunctional thought control and insomnia: A structural equation model. *Journal of Sleep Research*, 19, 3-11.

Livres

- Baggio, S. (2010). *Introduction aux statistiques en psychologie. Méthodologie et analyse de données*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- Kotter-Grühn, D., Kleinspehn-Ammerlahn, A., Hoppmann, C., Röcke, C., Rapp, M., Gerstorff, D. & Ghisletta, P. (2010). Veränderungen im hohen Alter: Zusammenfassung längsschnittlicher Befunde der Berliner Altersstudie. In U. Lindenberger, J. Smith, K. U. Mayer, & P. B. Baltes (Ed.), *Die Berliner Altersstudie* (3rd ed., pp. 659-689). Berlin: Akademie Verlag.
- Oertzen, T. v., Ghisletta, P. & Lindenberger, U. (2010). Simulating statistical power in latent growth curve modeling: A strategy for evaluating age-based changes in cognitive resources. In M. Crocker & J. Siekmann (Ed.), *Resource adaptive cognitive systems* (pp. 95-117). Heidelberg: Springer Verlag.

Actes de conférence (livre entier)

- de Ribaupierre, A., Ghisletta, P., Lecerf, T. & Roulin, J.-L. (Ed.) (2010). *Identité et spécificité de la psychologie différentielle*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Chapitres d'actes (de conférence)

- de Ribaupierre, A., Ghisletta, P., Lecerf, T. & Roulin, J.-L. (2010). Introduction. In A. De Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificité de la psychologie différentielle* (pp. 11-13). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Fürst, G., Lubart T. & Ghisletta P. (2010). Originalité, caractère approprié et créativité des idées chez les enfants de 8-11 ans. In A. De Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificité de la psychologie différentielle* (pp.263-268). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Ghisletta, P. (2010). Application du modèle de croissance latente à la modélisation de courbes d'apprentissage dans une tâche perceptivo-motrice. In A. De Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificité de la psychologie différentielle* (pp. 311-315). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Iglesias, K., Renaud, O. & Tschan, F. (2010). L'utilisation des modèles multiniveaux hiérarchiques et des modèles à effets mixtes croisés dans l'analyse de la satisfaction au travail. In A. De Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Ed.), *Identité et spécificité de la psychologie différentielle* (pp. 367-372). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Présentations à une conférence

- Baggio, S. (2010, novembre). *De la difficulté à évaluer la performance sociale des entreprises. Le cas des variations inter-entreprises dans la représentation de la responsabilité*. Communication orale présentée au XXI^e Congrès de l'AGRH, « Nouveaux comportements, nouvelle GRH ? », Saint Malo, France.
- Buchs, C., Butera, F., & Chanal, J. (2010, août). *Dépendance informationnelle et menace de compétences lors d'un travail en duo sur des textes : de l'université à l'école primaire*. Communication orale présentée au 8^e Congrès international de psychologie sociale en langue française, Nice, France.

- Chanal, J. (2010, mai). *Motivational profiles analyses techniques in SDT*. Communication orale présentée à la 4th International Conference on Self-determination Theory, Ghent, Belgique.
- Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, août). *Le modèle hiérarchique de diffusion : Une nouvelle perspective dans l'exploration de la variabilité inter- et intra-individuelle dans des épreuves de temps de réaction à choix binaire*. Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- de Ribaupierre, A., Chicherio, C., Fagot, D., Dirk, J., Lecerf, T. & Ghisletta, P. (2010, août). *Variabilité inter- et intra-individuelle dans le fonctionnement cognitif au travers du cycle de vie*. Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Fürst, G., Ghisletta, P. & Lubart, T. (2010, août). *Approche dynamique du processus créatif: implications théoriques & méthodologiques de l'analyse de données longitudinales*. Communication orale présentée aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Ghisletta, P. (2010, août). Présidence de la session Psychologie différentielle et personnalité. XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Ghisletta, P. (2010, juillet). Application of a joint longitudinal+survival model to study terminal decline in the oldest old. *Benefits and Limitations of Exploratory Data Mining for Predicting Risk*, Missillac, France
- Iglesias, K., Renaud, O. & Tschan, F. (2010, novembre). *Satisfaction au travail : conséquences du choix des outils statistiques et des instruments de mesure en GRH*. Communication orale présentée au XXI^e Congrès de l'AGRH, « Nouveaux comportements, nouvelle GRH ? », Saint Malo, France.
- Jenni, R., Hauert, C.-A., & Renaud, O. (2010, novembre). *Mouvement biologique et reconnaissance de l'agent : une approche en EEG*. Conférence Universitaire de Suisse Occidentale, Fribourg, Suisse.
- Kherad Pajouh, S., Renaud, O. (2010, août). *New Permutation Tests in Repeated Measure ANOVA and Mixed-Model Designs*. Communication orale au 28^e European Meetings of Statisticians, Piraeus, Grèce.

Posters

- Baggio, S. & Dufour, F. (2010, août). *Un modèle de mesure du risque social en entreprise*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Chicherio, C., Dirk, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, août). *La variabilité intra-individuelle comme vecteur des différences individuelles et développementales dans les processus cognitifs. Comparaison de deux modèles de diffusion*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Delineating inter- and intraindividual variability in speeded two-choice response times across the lifespan: A hierarchical Bayesian extension to diffusion modeling*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta (GA), USA.
- de Ribaupierre, A., Dirk, J., Chicherio, C., Fagot, D., Lecerf, T. & Ghisletta, P. (2010, avril). *Inter- and intraindividual variability across the lifespan*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta (GA), USA.
- Dirk, J., Ghisletta, P., Chicherio, C. & de Ribaupierre, A. (2010, avril). *Level and variability in cognitive performance across the lifespan: Effects of age and task complexity*. Poster présenté à la Cognitive Aging Conference, Atlanta (GA), USA.
- Dufour, F. & Desrichard, O. (2010, août). *Validation d'une mesure d'auto-valorisation : le Questionnaire Français d'Over-Claiming (QFOC)*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Fürst, G., Ghisletta, P., Lubart, T. & Dufour, F. (2010, août). *Approche multivariée de la créativité : validation de modèles avancés*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Ghisletta, P., von Oertzen, T., Hertzog, C. & Lindenberger, U. (2010, août). *Misspécification dans les modèles de croissance latente*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Gilet, A-L., Studer, J., Iglesias, K., Grün, D. & Labouvie-Vief, G. (2010, novembre). *Age Differences in Attribution of Positive and Negative Attributes to Self and Others*. Poster présenté au 63^e Congrès de la Gerontological Society of America, New Orleans, USA.
- Gilet, A-L., Studer, J., Iglesias, K., Grün, D., & Labouvie-Vief, G. (2010, avril). *Relationship between valence and arousal in adulthood: When negative words become more arousing with age*. Poster présenté à la 3^e European Conference on Emotion (CERE), Villeneuve d'Ascq, France.

- Jenni, R., Hauert, C.-A., & Renaud, O. (2010, janvier). *Agency expressed through biological motion: An EEG study*. Poster présenté au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Jenni, R., Hauert, C.-A., & Renaud, O. (2010, juin). *Agency revealed by biological motion: How EEG data emphasize the recognition of self and others*. Poster présenté au Human Brain Mapping, Barcelona, Spain.
- Luisier, V., Renaud, O. & Widmer, E. (2010, août). *Influence du genre sur un réseau social de proximité*. Poster présenté aux XIX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, France.
- Menghetti, S., Baggio, S., Urben, S., Pizzo, R., Borradori-Tolsa, C., Forcada-Guex, M., Hüppi, P. & Barisnikov, K. (2010, juin-juill.). *Social reasoning abilities in preterm children at school age: developmental delay or atypical development?* Poster présenté au 19^e Cours avancé des Archives de Piaget, "Thinking, Reasoning and Development", Université de Genève, Suisse.

Thèses

- Dirk, J. (2010). *Contributions of intraindividual variability to the understanding of cognitive development across the lifespan*. Thèse soutenue le 14 septembre 2010.

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTEUR 1 : CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)

Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI



Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/pegei>

Membres

Le groupe de recherche Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) est dirigé par les professeurs **Siegfried Hanhart** et **Abdeljalil Akkari**.

Il est composé des membres suivants :

AKKARI	Abdeljalil	Professeur associé
BAUER	Stéphanie	Assistante1
BRÜNING	Marie	Membre associée
DIAGNE	Djily	Chargé de cours suppléant
FERNANDES COSTA	Ana Sheila	Candoc
GORGA	Adriana	Assistante 2
HANHART	Siegfried	Professeur ordinaire
IACOPINI	Luna	Assistante 2
LAUWERIER	Thibaut	Assistant 1
LOOMIS	Colleen	Collaboratrice scientifique II
PANKRATOV	Thérèse Marie	Candoc
POMPEU DA SILVA	Camila	Candoc
SCHULZ	Hans-Rudolf	Collaborateur scientifique
SHAFEI	Azza	Candoc
SOUZA	Andre	Candoc
UNTERLERCHNER	Helga	Collaboratrice scientifique
VOIROL-RUBIDO	Isabel	Assistant 2

Domaines de recherche

Politique, économie et gestion

L'équipe de recherche « Politique, économie et gestion » mène des recherches sur l'efficacité des politiques et des systèmes éducatifs, sur les investissements en formation des entreprises et sur le financement des activités d'enseignement. Elle mène également des travaux sur la mobilité des étudiants et l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail.

Dimensions internationales de l'éducation

L'équipe de recherche Dimensions internationales de l'éducation (ERDIE) développe deux principaux axes de recherche : (1) Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives, (2) Analyse du rôle de l'éducation et de la coopération internationale dans le développement et des transformations de la forme scolaire dans les pays du Sud.

Projets de recherche

Les déterminants de la demande de formation professionnelle continue des entreprises et des salariés

Cette recherche est consacrée essentiellement à l'analyse du comportement de la demande de travail émanant des entreprises en matière de formation professionnelle continue, et accessoirement à l'étude du comportement des salariés.

Projet financé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (Leading House en économie de l'éducation). Durée : 01.01.2005 – 01.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 149'500.-.

Requérant principal : Hans-Rudolf Schulz.

L'insertion professionnelle des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation : analyse comparative internationale

Cette recherche doit déterminer les débouchés professionnels des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation, et l'adéquation entre les compétences acquises et les compétences requises dans l'activité professionnelle. Le projet proposera une comparaison internationale.

L'insertion professionnelle des diplômés des HEP dans une perspective longitudinale

Cette recherche a pour but de suivre le processus d'insertion des enseignants du secondaire dans différentes régions de la Suisse Romande. L'étude analysera à la fois les conditions d'entrée dans le marché de l'emploi des diplômés mais aussi les dimensions de la formation initiale qui contribuent le plus à l'aide à l'insertion professionnelle.

Amélioration de l'éducation de base

Cette recherche a un double objectif. Tout d'abord, contribuer à la rénovation conceptuelle des modèles d'analyse de l'éducation de base. Ensuite, explorer à travers des études de terrain en Amérique Latine et en Afrique la contribution des acteurs locaux, en particulier les enseignants, à l'amélioration de l'éducation de base.

Éducation, scolarisation et identités des jeunes dans les contextes multiculturels

Cette recherche est centrée autour de trois questions de recherche : (1) Quels sont les performances et les expériences scolaires (vécu scolaire) de jeunes âgés entre 12 et 15 ans ? (2) Quels sont les stratégies identitaires multiples des jeunes vivant dans un milieu multiculturel urbain ? (3) Quelles sont les variations observées de ces stratégies et expériences selon l'appartenance socioculturelle ?

Formation des enseignants aux approches interculturelles : comparaison entre Genève et Montréal

Cette collaboration entre l'université de Genève et de Montréal se propose de comparer les modèles nationaux de gestion de la diversité culturelle dans le système éducatif. Il est en effet utile de comparer les modèles et les orientations nationales en matière d'intégration. Les deux contextes sont pertinents non seulement parce qu'ils sont insérés dans un cadre fédéral (la Suisse et le Canada) mais aussi parce qu'ils divergent en matière de modèles de gestion de la diversité culturelle liée aux migrations. Le modèle genevois se veut universaliste et met au centre l'égalité des citoyens vis-à-vis de l'État alors que le modèle québécois met l'accent sur l'égalité des chances et la reconnaissance de « communautés ». Cette collaboration s'interrogera sur la façon dont ces grands modèles se déclinent dans les politiques et les dispositifs mis en œuvre dans le domaine de la scolarisation et dans la formation des enseignants. Au delà

de l'analyse comparative, cette collaboration nous permettra de réfléchir sur ce que peuvent être les approches interculturelles au niveau international.

Éducation et diversité religieuse en Méditerranée occidentale

Ce projet de recherche a trois objectifs principaux : (1) Contribuer à une meilleure compréhension des enjeux liés à la place de la diversité religieuse dans les systèmes éducatifs en Méditerranée occidentale (Espagne, Italie, Maroc, Tunisie), (2) Analyser la diversité religieuse comme une partie essentielle du dialogue interculturel entre différents groupes socioculturels, (3) Renforcer la sensibilité des différents acteurs scolaires (élèves, enseignants et parents) envers la pluralité des convictions religieuses et non religieuses.

Thèses en cours

L'influence de la Banque Mondiale sur les politiques nationales d'éducation de base en Afrique de l'Ouest
Thibaut LAUWERIER

Gestion de la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs suisse et canadien : modèles nationaux et rôle des directeurs d'établissements scolaires
Stéphanie BAUER

Développement et éducation au Brésil : une étude de cas dans les écoles rurales de la région du cacao à Bahia
Andre SOUZA

La formation et la professionnalisation des enseignants au Brésil : entre politiques éducatives, formation et travail
Ana Sheila FERNANDES COSTA

The university choice and its implication on the employment attainment of Hanoi's graduates. The influence of the internationalization and the privatization policies on Vietnam's higher education
Luna IACOPINI

Approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : le rôle des enseignants
Camila POMPEU DA SILVA

Rebuilding educational systems and reforming curriculum in post-emergency situations
Thérèse Marie PANKRATOV

The quality of Higher Education in the MENA region in a comparative perspective
Azza SHAFEI

L'assurance formation : une perspective d'améliorer l'accès à la formation professionnelle continue ?
Isabel VOIROL-RUBIDO

Publications

Articles scientifiques

Akkari, A. & Pompeu da Silva, C. (2010). Les approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : entre immobilisme et transformations radicales. *Recherches en éducation*, 9, 56-66.

- Akkari, A. & Loomis, C. (2010). New Schools for the 21st Century. A research approach for uncovering power dynamics in multicultural cities. *World Studies in Education*, 10(1), 43-58.
- Akkari, A. (2010). Schooling in the Maghreb: from construction to consolidation of educational systems. *Journal of Human Sciences*, 7(45). <http://www.ulum.nl/E66.html>
- Akkari, A. & Santiago, S. (2010). A gestão da diversidade cultural no contexto educacional brasileiro. *Revista Educação em Questão*, 38(24), 9-33.
- Costa, A.S.F., Akkari, A. & Silva, R.V.S. (2010). Educação básica no Brasil: políticas públicas e qualidade. *Revista da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia*, 179-198.
- Pompeu da Silva, C. & Akkari, A. (2010). Qualidade da educação pública no Brasil: estudo de caso nos estados do Amazonas e da Bahia. *Revue Nuance*, 65-79.
- Janzen, R., Pancer, M., Nelson, G., Loomis, C. & Hasford, J. (2010). Evaluating Community Participation as Prevention: Life Narratives of Youth. *Journal of Community Psychology*, 38(8), 992-1006.
- Peters, R.DeV, Bradshaw, A.J., Petrunka, K., Nelson, G., Herry, Y., Craig, W.M., Arnold, R., Parker, K., Kahn, S., Hoch, J., Pancer, M., Loomis, C., Bélanger, J.M., Evers, S., Maltais, C., Thompson, K. & Rossiter, M. (2010). The Better Beginnings, Better Futures Project: Parent, family, and community outcomes at grades 6 and 9 of a universal, comprehensive, community-based prevention approach for primary school children and their families. *Society for Research in Child Development (SRCD)*, 73(3), 1-246.

Articles professionnels

- Akkari, A. (2010). Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation [recension de livre]. *Formation et Profession*, 17(2), 45.

Livres

- Acedo, C., Akkari, A. & Di Mare Appéré, D. (Ed.) (2010). *L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques*. Paris : UNESCO.
- Akkari, A. (2010). *La escuela en el Magreb: Desarrollo inacabado*. Barcelona / Madrid: Icaria Editorial / Biblioteca Casa árabe.
- Akkari, A. (2010). *Introdução às perspectivas interculturais em educação*. Salvador, BA: EUFBA.
- Akkari, A., & Payet, J.-P. (2010). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification*. Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).
- Peters, R. DeV., Nelson, G., Petrunka, K., Pancer, S.M., Loomis, C., Hasford, J., Janzen, R., Armstrong, L. & Van Andel, A. (2010). *Investing in Our Future: Highlights of Better Beginnings, Better Futures Research Findings at Grade 12* (Rapport de recherche). Kingston, ON: Better Beginnings, Better Futures Research Coordination Unit, Queen's University.

Chapitres de livre

- Akkari, A. (2010). Privatizing education in the Maghreb: a path for a two-tiered education system. In R.G. Sultana & A. Mazawi (Ed.), *Education and the Arab World. Local Dynamics, Global Resonances* (pp. 43-58). New York: Routledge.
- Akkari, A., Lauwerier, T., Acedo, C. & Di Mare Appéré, D. (2010). Introduction. In C. Acedo, A. Akkari & K. Müller (Ed.), *L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques* (pp. 9-20). Paris : BIE-UNESCO.
- Akkari, A. & Pompeu da Silva, C. (2010). La qualité de l'éducation de base au Brésil: entre politiques éducatives et engagement des enseignantes. In A. Akkari & J.-P. Payet, *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (pp. 89-118). Bruxelles : De Boeck.
- Dormeier Freire, A. & Iacopini, L. (2010). Quelle éducation pour qui ? Privatisation et évolution des inégalités sociales au Viêt Nam. In A. Akkari & J.-P. Payet (Ed.), *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (pp. 63-87). Bruxelles : De Boeck.
- Lauwerier, T. (2010). Éducation non formelle, alphabétisation et communautés locales en Afrique de l'Ouest francophone. In A. Akkari & J.-P. Payet, *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (pp. 281-300). Bruxelles : De Boeck.

- Lesesne, C.A., Loomis, C. & Petrunka, K. (2010). Modèles de programmes d'intervention auprès de la petite enfance : définition des problèmes et description des solutions possibles. In C. Acedo, A. Akkari & K. Müller (Ed.), *L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques* (pp. 207-222). Paris : BIE-UNESCO.
- Loomis, C. (2010). Commentary: Using dialogue and power dynamics to transcend feminist and non-feminist borders. In G. Nelson & I. Prilleltensky (Ed.), *Community psychology: In pursuit of liberation and well-being, Second Edition* (pp. 403-405). London : MacMillan.
- Loomis, C. & Akkari, A. (2010). A trans-disciplinary approach to researching youth identities, youth culture, and youth communities. In T. Saias, W. Stark & D. Fryer (Ed.), *Community psychology: common values, diverse practices*. Paris : Association Française de Psychologie Communautaire.

Présentations à une conférence

- Akkari, A. & Fernandes Costa, A.S. (2010, juin). *Reforming Teacher Education in Brazil: between international trends and local realities*. Communication présentée au XIV^e World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul, Turquie.
- Akkari, A. & Lauwerier, T. (2010, juin). *La qualité de l'éducation de base en Afrique du Nord et de l'Ouest*. Symposium présenté au XIV^e World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul, Turquie.
- Akkari, A., Pompeu da Silva, C., Fernandes Costa, A.S. & Mesquida, P. (2010, décembre). *Construction historique d'un système éducatif dual et brouillage des frontières entre les réseaux scolaires public et privé au Brésil*. Communication présentée au Séminaire « La privatisation de l'éducation: recherches actuelles et analyse comparée », Genève, Suisse.
- Bauer, S., Akkari, A., & Loomis, C. (2010, septembre). *Éducation, scolarisation et identités jeunes dans les contextes multiculturels*. Symposium présenté au Séminaire international « Diversité culturelle dans les systèmes éducatifs : approche comparative et internationale », Genève, Suisse.
- Bauer, S., Akkari, A., & Loomis, C. (2010, juin). *Education, schooling and youth in multicultural contexts: Comparing Geneva and Montreal*. Symposium présenté au XIV^e World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul, Turquie.
- Hanhart, S. (2010, décembre). *La privatisation de l'éducation dans une perspective économique*. Séminaire « La privatisation de l'éducation : recherches actuelles et analyses comparée », Université de Genève, Suisse.
- Lauwerier, T. & Akkari, A. (2010, juin). *Repenser l'influence de la Banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest*. Symposium présenté au XIV^e World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul, Turquie.
- Pompeu da Silva, C. & Akkari, A. (2010, février). *La qualité de l'éducation au Brésil : entre politiques éducatives et acteurs de terrain*. Journée d'étude de Raisons éducatives, Université de Genève, Suisse.
- Santiago, M. & Akkari, A. (2010, septembre). *A promocao da diversidade cultural no contexto escolar: das intencao es legislativas as praticas escolares*. Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, Universidade Federal de Sergipe, Brésil.

Posters

- Bauer, S. (2010, juin). *La formation des enseignants à la gestion de la diversité culturelle : analyse comparative Genève-Montréal*. Poster présenté aux Doctoriales, Université de Genève, Suisse.
- Lauwerier, T. (2010, juin). *Les influences de la Banque mondiale sur les politiques nationales d'éducation de base en Afrique de l'Ouest*. Poster présenté aux Doctoriales, Université de Genève, Suisse.

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives
(GGAPE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 21
<http://www.unige.ch/fapse/ggape>

Membres

Le Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) est dirigé par le professeur **Georges Felouzis**.

Il est composé des membres suivants :

FELOUZIS	Georges	Professeur ordinaire
CHARMILLOT	Samuel	Assistant 1
FOUQUET-CHAUPRADE	Barbara	Assistante 2

Domaines de recherche

Analyse des enquêtes internationales et comparaison des systèmes éducatifs

Les politiques publiques d'éducation et leur évaluation. Marchés scolaires et effets d'établissement

Ségrégation ethnique et sociale à l'école, identité ethnique et ségrégation scolaire

Parcours étudiants et inégalités d'accès au savoir

Projets de recherche

PISA 2000-2009 : Évolution des inégalités et des compétences

Analyse secondaire des données PISA 2000 à 2009 internationales.

Les formes institutionnelles de l'éducation et leurs conséquences sociales

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Unité et diversité de l'éducation en Suisse : quelles inégalités ?

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Thèses en cours

Ségrégation ethnique et inégalités scolaires: le cas de l'enseignement secondaire à Genève
Samuel CHARMILLOT

Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués.
Barbara FOUQUET-CHAUPRADE

The university choice and its implications on the employment attainment of Hanoi's graduates. The influence of the internationalization and the privatization policies on Viet Nam's higher education
Luna IACOPINI

Demand and supply in Lebanese higher education. Factors affecting choice.
Leyla YOUSSEF

Publications

Articles scientifiques

Dronkers, J., Felouzis, G. & van Zanten, A. (2010). Education Markets and School Choice. *Educational Research and Evaluation*, 16(2), 99-105.

Felouzis, G. (2010). Ethnic Categories in Sociology. Material for a Debate. *Revue française de sociologie*, 51, 145-150.

Numéros d'une revue

Felouzis, G., Schnapper, D. & Simon, P. (Ed.) (2010). The Use of Ethnic Categories in Sociology: A Critical, Coordinated Presentation and Debate. *Revue française de sociologie*, 51.

Dronkers, J., Felouzis, G. & van Zanten A. (Ed.) (2010). School choice. *Educational Research and Evaluation*, 16(2).

Rapports de recherche

Felouzis, G., Fouquet-Chauprade, B., Schiff, C. & Barthou, E. (2010). *Ethnic Differences in Education in France: Survey Report* (Edumigrom Survey Studies, European Commission's Seventh Framework Programme). Budapest: Edumigrom, Center for Policies Studies.

Felouzis, G., Charmillot, S. Fouquet-Chauprade, B. (2010). *Parcours scolaires et performances dans l'enseignement secondaire genevois* (Rapport de recherche). Genève : Service de recherche en éducation (SRED) / FPSE – Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE).

Chapitres de livre

Shiff, C., Felouzis, G. & Perroton, J. (2010). Combating School Segregation: the cas of France. In J. Bakker, E. Denessen, D. Peters & G. Walraven (Ed.), *International perspectives on countering school segregation*. Amsterdam: Garant Publishers.

Présentations à une conférence

Charmillot, S. (2010, janvier). *Parcours de formation et performances scolaires dans l'enseignement secondaire. Le cas de Genève*. Communication au 22e Colloque international de l'ADMEE-Europe « Évaluation et curriculum : rôle des politiques, effets des dispositifs et des programmes, liens avec les apprentissages », Braga, Portugal.

Felouzis, G. (2010, novembre). *Égalité et équité à l'École. L'apport des enquêtes nationales et internationales*. 8^e Colloque de la FNAME, La Rochelle, France.

Felouzis, G. (2010, novembre). *Inégalités scolaires et politiques publiques. Quelques apports de la recherche en éducation*. Conférence pour le DIP Genève, Suisse.

Felouzis, G. (2010, octobre). *La recherche en éducation. Objets, méthodes et interdisciplinarité*. Conférence au Dipartimento di Scienze dell'educatione, Università degli studi Roma 3, Italie.

Felouzis, G. (2010, juin). *La dimension organisationnelle dans le travail enseignant : une comparaison entre secteurs public et privé*. 1^{er} Colloque International LIFE, Université de Genève, Suisse.

Posters

Charmillot, S. (2010, juin). *Ségrégation ethnique et inégalités scolaires : le cas de l'enseignement secondaire à Genève*.
Communication aux Doctoriales 2010, Université de Genève, Suisse.

Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
Prof. Monica GATHER THURLER / Prof. Olivier MAULINI



Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
 Uni Mail / FPSE
 Bd du Pont-d'Arve 40
 1205 Genève
 Tel. : +41(0)22 379 91 78
 Fax : +41(22) 379 91 39

<http://www.unige.ch/fapse/life>

Membres

Le groupe de recherche Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) est dirigé les professeurs **Monica Gather Thurler** et **Olivier Maulini**.

Il est composé des membres suivants (y compris les membres retraités de LIFE qui ont choisi de continuer de participer à ses activités de recherche) :

BARTHASSAT	Marie-Ange	Chargée d'enseignement (jusqu'en sept. 2010)
BASTOS	Sophia	Enseignante primaire DIP-GE
BAUMANN	Marilyn	Enseignante primaire DIP-GE
BOLSTERLI	Michèle	Chargée d'enseignement retraitée (depuis sept. 2008)
BONNETON	Danielle	Chargée d'enseignement retraitée (depuis sept. 2010)
CAPITANESCU BENETTI	Andreea	Chargée d'enseignement suppléante
DENECKER	Carl	Assistant
FOTI	Sandrine	Chargée d'enseignement HEP-Lausanne
GATHER THURLER	Monica	Professeure associée
GRIN	Isabelle	Chargée d'enseignement IUFE
JAN	Aurélien	Assistant FNS
MAULINI	Olivier	Professeur associé
MEYER	Aline	Assistante FNS
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement IUFE
PERRENOUD	Philippe	Professeur honoraire (depuis sept. 2009)
PÉRISSET	Danièle	Privatdocent UNI-GE, Professeure HEP-VS
PROGIN	Laetitia	Chargée d'enseignement IUFE & Collaboratrice scientifique SSED
VINCENT	Valérie	Chargée d'enseignement suppléante
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement
WANDFLUH	Frédérique	Chargée d'enseignement & Enseignante primaire DIP-GE

Domaines de recherche

Innovation-Formation-Éducation

Groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000 à l'Université de Genève, en sciences de l'éducation. Son axe principal : *l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation*. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation. L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative.

Pratiques pédagogiques et travail réel des enseignants

Étude des pratiques pédagogiques ordinaires et de leur évolution. Analyse critique des rapports entre discours, idéaux, prescriptions éducatives, et travail réel des enseignants. Identification des conditions d'exercice de ce travail, et des tensions internes entre visées et contraintes, sens pratique et rationalisations. Les recherches sont conduites en collaboration avec des praticiens, et des équipes francophones engagées dans l'Observation des pratiques enseignantes (réseau OPEN).

Gouvernance scolaire et travail réel des chefs d'établissement

Domaine de recherche dont la visée générale est d'interroger la genèse, les objectifs, les significations variées, les usages nationaux ou locaux diversifiés, les effets politiques, cognitifs et pragmatiques de la mise en place de ces nouveaux instruments d'action publique dans le domaine de l'éducation. Il s'agit également d'interroger les modes de construction de ces instruments, leurs modalités de mise en œuvre, ainsi que les controverses et tensions qu'elles suscitent.

Forme scolaire et organisation du travail dans les classes et les établissements

Étude des différentes formes d'organisation du travail scolaire et de leur évolution, en particulier du point de vue du rapport au savoir et des rapports de pouvoir repérables dans les structures scolaires, les curricula, les programmes, les moyens d'enseignement, les pratiques et les instruments d'évaluation, les dispositifs de gestion de classe, la division du travail entre enseignants et entre élèves et enseignants. Les pratiques du redoublement et de la filiarisation précoce sont interrogées à partir des modalités alternatives qui se développent (ou non) dans différents contextes.

Professionnalisation des métiers de l'enseignement et de l'éducation

Observation et analyse de l'évolution du statut, des compétences et de l'autonomie théorique et réelle des métiers de l'éducation et de l'enseignement. Étude des impacts de cette évolution sur les formations professionnelles, des formations professionnelles sur cette évolution. Élaboration et mise à l'épreuve d'hypothèses relatives au lien entre le travail éducatif et les phénomènes sociopolitiques de démocratisation, sécularisation, domination, émancipation, libéralisation, bureaucratisation, globalisation, etc.

Projets de recherche

Le travail réel des chefs d'établissements scolaires et sociales en Suisse Romande

Recherche empirique en cours, réunissant 3 HE en Suisse Romande.

La recherche CADRE s'intéresse au travail réel des directions d'établissement en Suisse Romande, dans les domaines scolaire et socio-sanitaire, selon trois axes : a) « analyse de l'activité » (tout sujet actif manifeste son intelligence au travail par le fait même qu'il est confronté à un réel qui lui résiste) ; b) « dossier », la manière dont les directeurs structurent leur travail en divers thèmes ; c) « épreuve », la manière dont ils vivent leur métier, lui donnent un sens subjectif.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013_125052). Durée : 01.08.2009 – 31.07.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 264'604.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Monica Gather Thurler ; co-requérants : Olivier Maulini, Isabelle Kolly Ottiger (HETS-GE), Philippe Losego (HEP Lausanne).

Le contrôle du travail des enseignants

Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : *Le contrôle du travail des enseignants contribue-t-il à leur professionnalisation ?*

Les débats sur la professionnalisation des enseignants et leur autonomie mettent souvent l'accent sur la difficulté de l'exercice du contrôle. La recherche en cours considère le contrôle en lui-même comme une activité, une pratique, un travail qui peut et doit se questionner. Les travaux en cours aboutiront à l'organisation d'un colloque (4-5 juin 2010) et, ensuite, à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

Formes de travail scolaire et sens des apprentis sages. Évolution des pratiques pédagogiques.

Recherche empirique et publications en cours.

Leçons, exercices, devoirs, récitations, projets, enquêtes, ateliers, exposés : le travail scolaire peut prendre différentes formes. De son organisation dépendent l'activité des élèves, les savoirs enseignés, le sens des apprentissages visés. La recherche porte sur les pratiques pédagogiques et leur évolution, la manière dont l'école et les maîtres aménagent et réaménagent le temps et l'espace du travail collectif et individuel dans les classes et les établissements. Elle implique des praticiens engagés dans la recherche de pratiques plus justes et plus efficaces.

Comment construire et animer des situations d'apprentissage et de formation d'Éducation nouvelle ?

Recherche d'action et de valorisation en cours.

La recherche porte sur les spécificités de la construction et de l'animation de situations d'apprentissage et de formation qualifiées d'« Éducation nouvelle ». Elle se déroule dans les *groupes d'Éducation nouvelle* faisant partie du réseau du *Lien international d'Éducation nouvelle*. Cette recherche implique des pédagogues, soit des personnes élaborant des « théorie pratiques » influençant les caractéristiques des situations et animations en question. La recherche a pour but de faciliter la transmission des acquis de l'*Éducation nouvelle*.

Thèses en cours

Devenir chef d'établissement : le désir de leadership à l'épreuve de la réalité

Laetitia PROGIN

L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques. Le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève

Valérie VINCENT

Sources de stress et stratégies de coping des directeurs d'institutions scolaires en Suisse Romande

Carl DENECKER

Publications

Articles scientifiques

Gather Thurler, M. & Herzog, S. (2010). Warum widersteht Schulform so hartnäckig allen Entwicklungsabsichten? *Journal für Schulentwicklung*, 1/10, 49-49.

Périsset Bagnoud, D. (2010). Quelle professionnalisation pour les nouvelles institutions de formation en Suisse ? Enjeux et ambiguïtés. *Spirale* (revue de recherches en éducation, IUFM Nord Pas de Calais et Université de Lille), 46, 75-86.

Périsset Bagnoud, D. & Lehmann, L. (2010). Forschung über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ansichten und Aussichten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32(1), 19-32.

Périsset Bagnoud, D. & Lehmann, L. (2010). Les recherches sur les formations à l'enseignement: prospectives et perspectives. Une mise en contexte. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 32(1), 5-18.

Articles professionnels

Gather Thurler, M. & Progin, L. (2010). Verteiltes Leadership und Empowerment von Lehrpersonen. *Journal für Schulentwicklung*, 4, 37-45.

Maulini, I. & Maulini, O. (2010). Former (le corps d') autrui... ? L'école et l'éducation physique en proie aux inégalités. *Diversité (Ville, école, intégration)*, 160, 93-98.

Maulini, O. (2010). I docenti e i quadri di riferimento per le competenze : è possibile conciliare lo sviluppo della professione e la tutela dei docenti ? *Scuola Ticinese*, 299, 6-9.

Maulini, O. (2010). *Tenir le pari de l'intégration*. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 5, 5-6.

Maulini, O. (2010). Le contrôle du travail des enseignants : le renforcer, le réduire ou l'améliorer ? *Enjeux pédagogiques*, 14, 34-36.

Maulini, O. (2010). Le contrôle du travail enseignant : un contrôle de (la) qualité ? *Cahiers pédagogiques*, 481, 8.

Maulini, O. (2010). « Ce n'est pas moi qu'il faut regarder, c'est les élèves ! » Ou le contrôleur évalué par le contrôlé. *Éducateur*, 5, 37-38.

Maulini, O. (2010). « J'ai pas compris ! » Ou pourquoi donner des consignes ne suffit pas à l'instruction... *Cahiers pédagogiques*, 483, 15-16.

Périsset Bagnoud, D. (2010). L'histoire des plans d'études des classes enfantines : une drôle de cuisine ! *Éducateur*, 12, 26-28.

Périsset Bagnoud, D. (2010). Réaliser la verticalité des apprentissages: un défi permanent. *Résonances*, février 2010, 7.

Numéros d'une revue

Gather Thurler, M. & Daschner, P. (2010). *Journal für Schulentwicklung* 4/09.

Krainz-Dürr, M. & Gather Thurler, M. (2010). Re-Vision Schulentwicklung. *Journal für Schulentwicklung* 1/10.

Périsset Bagnoud, D. & Lehmann, L. (Ed.) (2010). Les recherches sur les formations à l'enseignement. Forschung über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ansichten und Aussichten. *Revue Suisse des sciences de l'éducation / Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32(1).

Autres articles

Maulini, O. (2010). L'école gagnerait à tirer parti de l'expertise des enseignants. *Le Journal de l'Université de Genève*, 34, 16.

Maulini, O., Baumann, M. & Vincent, V. (2010, avril). *Penser l'école extra et intra muros*. Texte publié dans le cadre du cours de premier cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation « *Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires* » - Olivier Maulini (Prof.). Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Périsset Bagnoud, D. (2010). Recension: Simone Forster (2008). *L'école et ses réformes*. Lausanne : Presses universitaires et romandes, coll. Le Savoir suisse (130 p.). *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, 32(2), 345-346.

Progin, L. (2010). Le contrôle au cœur des établissements scolaires : des contrôleurs et des contrôlés sous tension.

:
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2010/05/controleaucoeurdesetablissements.aspx>

Livres

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona : GRAO.

Corriveau, L., Letor, C., Périsset Bagnoud, D. & Savoie, L. (Ed) (2010). *Travailler ensemble: dans les établissements scolaires et de formation: processus, stratégies et paradoxes. Apprentissages individuels, compétences collectives et développement professionnel en organisation*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- De Ketele, J.-M., Perisset Bagnoud, D., Kaddouri, M. & Wittorski, R. (2010). Une évaluation tendue entre efficacité et transformation identitaire ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven & P. Wouters (Ed.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives* (pp. 49-66). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. (2010). Devenir enseignant : invariants et évolution des débuts dans la profession. In R. Goigoux, L. Ria & M.-Ch. Toczek-Capelle (Ed.), *Les parcours de formation des enseignants débutants*. Clermont-Ferrand : Maison des sciences de l'homme.
- Périsset Bagnoud, D. (2010). L'acculturation au travailler ensemble : un défi posé à l'alternance en formation initiale. In L. Corriveau, C. Letor, D. Périsset Bagnoud & L. Savoie (Ed.), *Travailler ensemble: dans les établissements scolaires et de formation: processus, stratégies et paradoxes. Apprentissages individuels, compétences collectives et développement professionnel en organisation* (pp. 137-152). Bruxelles : De Boeck.
- Périsset Bagnoud, D. (2010). « ¡Mi escuela ni tocarla! »: permanencia y cambio en la organización de la enseñanza. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *La organización del trabajo escolar: una oportunidad para repensar la escuela* (pp. 49-66). Barcelona : GRAO.

Autres parties de livre

- Letor, C. & Périsset Bagnoud, D. (2010). Conclusion: Travailler ensemble entre logiques professionnelles, organisationnelles et institutionnelles : un développement professionnel sous contraintes. In L. Corriveau, C. Letor, D. Périsset Bagnoud & L. Savoie (Ed.), *Travailler ensemble: dans les établissements scolaires et de formation: processus, stratégies et paradoxes. Apprentissages individuels, compétences collectives et développement professionnel en organisation* (pp. 165-174). Bruxelles : De Boeck.

Actes de conférence (livre entier)

- Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2010). Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? Actes du colloque international *Professionnalisation de la formation des enseignants: état de la recherche et vision des formateurs*, HEP BEJUNE, Bienne, 30.06-02.07.10.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Grin, I. & Progin, L. (2010). *L'établissement scolaire : lieu de construction de l'identité professionnelle comme processus relationnel*. Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010. [<https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-e/Letablissement%20scolaire.pdf/view>]
- Périsset Bagnoud, D. & Steiner, E. (2010). *Les écoles alpines et les transformations sociales contemporaines: de la réalité fonctionnelle aux représentations des acteurs*. - Sozio-ökonomischer Wandel im Berggebiet und die Bedeutung der Schule bei diesen Veränderungsprozessen. Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010. [<https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-p/les-ecoles-des-regions-alpines-et-les-transformations-socio-economiques-contexte-et-perspectives-schulen-in-einem-sich-wandelnden-laendlich-alpinen-raum-hintergrunde-und-perspektiven/Les%20ecoles%20alpines.pdf/view>]
- Périsset Bagnoud, D. (2010). *Mais pourquoi parle-t-on tellement de professionnalisation ? Réflexion autour d'un concept nomade*. Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010.
- Périsset Bagnoud, D. (2010). *De l'accommodation des enseignants aux nouvelles gouvernances. Une étude de cas*. In G. Sensevy, B. Albero, G. Guedet, J.-N. Blocher (Ed.), Actes du colloque international « Efficacité & Équité en éducation », Rennes (France): AECS, Rennes 2, IUFM Bretagne, UBO [CDRom].
- Progin, L. (2010). *Occuper une position avant d'exercer du leadership : ou l'entrée dans le métier de chef d'établissement scolaire*. Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010. [[https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-p/Occuper une position.pdf/view](https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-p/Occuper%20une%20position.pdf/view)]
- Progin, L. & Gather Thurler, M. (2010, septembre). *Leadership pédagogique : un levier pour transformer l'organisation du travail et lutter contre l'échec scolaire ?* Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010. [<https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums->

Vincent, V. (2010). *Différencier à l'intérieur des activités : de l'organisation du travail à l'organisation des savoirs à enseigner*. Actes du Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation (AREF 2010), Genève - 13-16 septembre 2010. [[https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-m/personnalisation-et-individualisation-des-parcours-des-eleves-1.-lorganisation-du-travail-scolaire-et-les-pratiques-pedagogiques-entre-differenciation-interne-et-externe/Differencier a linterieur.pdf/view](https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-m/personnalisation-et-individualisation-des-parcours-des-eleves-1.-lorganisation-du-travail-scolaire-et-les-pratiques-pedagogiques-entre-differenciation-interne-et-externe/Differencier%20a%20linterieur.pdf/view)]

Présentations à une conférence

- Collet, I. & Grin, I. (2010, octobre). *L'introduction du genre dans la formation initiale des enseignant-e-s : un combat emblématique fait de convictions militantes et de volonté politique*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Former les enseignants et les enseignantes à l'égalité filles/garçons », IUFM Montpellier, UT2 : Toulouse, France.
- Collet, I., Grin, I. & Progin, L. (2010, mai). *Rendre l'école plus juste : amener les futur-e-s enseignant-e-s à pratiquer une pédagogie de l'équité*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Compétences transversales, transdisciplinaires et professionnelles : bilan et perspectives pour la formation et l'accompagnement », Congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal (Québec), Canada.
- Gather Thurler, M. (2010, octobre). *Incidences critiques en contexte de développement scolaire*. Conférence donnée dans le cadre d'une Journée de formation des chefs d'établissements scolaires, organisée par le SCRIPT/Ministère de l'éducation du Luxembourg, Mamers, Luxembourg.
- Gather Thurler, M. (2010, juillet). *Les défis du métier enseignant*. Conférence donnée dans le cadre de la Summer School organisée par le DFA, Locarno, Suisse.
- Gather Thurler, M. (2010, juillet). *La formation des enseignants face aux nouvelles formes d'organisation du travail à l'école*. Congrès « Futuro Eventos », Rio de Janeiro et Salvador de Bahia, Brésil.
- Gather Thurler, M. (2010, juillet). *Le rôle de l'évaluation dans un établissement scolaire « apprenant*. Congrès « Futuro Eventos », Rio de Janeiro et Salvador de Bahia, Brésil.
- Gather Thurler, M. (2010, mars). *Nouvelles gouvernances éducatives et évolution du métier enseignant*. Conférence donnée dans le cadre d'une journée d'études organisée à l'intention des étudiants du programme Certificat-FORENSEC, IUFE, Genève, Suisse.
- Gather Thurler, M. & Périsset Bagnoud, D. (2010, juin). *Le contrôle, point aveugle de la professionnalisation ? Texte de cadrage pour le symposium 4 du 1^{er} Colloque international sur l'innovation dans les métiers de la formation et de l'éducation « Le contrôle du travail enseignant contribue-t-il à la professionnalisation de leur métier ? »*, Université de Genève, Suisse.
- Gather Thurler, M. & Progin, L. (2010, juin-juill.). *Professionnalisation et formation des chefs d'établissement : comment déjouer les pièges des formations modularisées ?* Communication présentée dans le cadre du symposium « Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? » coordonné par V. Lussi, R. Hofstetter, O. Maulini (Université de Genève), Colloque international organisé par la HEP-BEJUNE (Suisse) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante de l'Université Laval (CRIFPE-Laval) sur le thème « Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs », Bienne, Suisse.
- Grin, I. & Progin, L. (2010, juin-juill.). *Construction identitaire de l'enseignant secondaire: d'une approche disciplinaire à une approche transversale*. Colloque international organisé par la HEP-BEJUNE (Suisse) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante de l'Université Laval (CRIFPE-Laval) sur le thème « Professionnalisation de la formation des enseignants: état de la recherche et visions des formateurs », Bienne, Suisse.
- Maulini, O. (2010, novembre). *La formation des enseignants doit-elle normer les pratiques ? Évolution de la question*. Exposé donné dans le cadre d'une journée de co-formation entre formateurs de terrain et de l'Université du premier module des approches transversales de la formation des enseignants primaires, Université de Genève, Suisse.
- Maulini, O. (2010, juin). *Le contrôle du travail enseignant : beaucoup de règles en amont, peu de normes en aval ?* Exposé d'ouverture du 1^{er} Colloque international LIFE sur l'innovation dans les métiers de la formation et de l'éducation « Le contrôle du travail des enseignants : contribue-t-il à la professionnalisation de leur métier ? », Université de Genève, Suisse.

- Maulini, O. (2010, avril). *Le chiffre et la lettre ? Entre culte du résultat et culture de la règle : comment l'enseignement change, et comment ce changement peut évoluer*. Communication au colloque « Écoles en mouvement : tensions, défis et perspectives. État des lieux et questions curriculaires », organisé par la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010, mars). *6 sur 6 ? Ou les secrets de la gestion de classe*. Exposé donné dans le cadre du module des approches transversales de la formation des enseignants secondaire, Université de Genève, Suisse.
- Maulini, O. (2010, janvier). *La civilité : à quoi elle sert, et comment elle peut venir à manquer*. Texte d'un exposé à la table ronde organisée par l'Association de parents d'élèves de Corsier-Corseaux-Chardonne-Jongny (CH-Vaud) « Le rôle des parents et citoyens face aux incivilités des jeunes, que faire au niveau de la prévention ? », Université de Genève, Suisse.
- Monnier, A. & Grin, I. (2010, juin-juill.). *Analyse d'un dispositif sur l'interdisciplinarité en formation initiale des enseignants du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation: quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? » coordonné par V. Lussi, R. Hofstetter, O. Maulini (Université de Genève), Colloque international organisé par la HEP-BEJUNE (Suisse) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante de l'Université Laval (CRIFPE-Laval) sur le thème « Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs », Bienne, Suisse.
- Périsset Bagnoud, D. (2010, juin-juill.). *L'inscription socio-politique des dispositifs contemporains de formation à l'enseignement: pour quelle professionnalisation ?* Communication présentée dans le cadre du symposium « Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation: quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? » coordonné par V. Lussi, R. Hofstetter, O. Maulini (Université de Genève), Colloque international organisé par la HEP-BEJUNE (Suisse) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante de l'Université Laval (CRIFPE-Laval) sur le thème « Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs », Bienne, Suisse.
- Périsset Bagnoud, D. (2010, août). *Childhood sciences in teachers' training: from 'Ecoles Normales' to the Universities of Teacher Education, the tale of an undoubted discretion. The Valais case (Switzerland) / Les sciences de l'enfance en formation à l'enseignement des Ecoles normales aux Hautes écoles pédagogiques : l'histoire d'une discrétion certaine. Le cas du Valais (Suisse)*. Texte de la communication présentée dans le cadre du Congrès ISCHE 32, Amsterdam, Pays-Bas.
- Progin, L. & Gather Thurler, M. (2010, juillet). *Multiprofessionnelle Teams: Voraussetzung und Konsequenz eines neuen Schulleitungsverständnisses*. Présentation dans le cadre d'un Workshop durant le Colloque COHEP « Multiprofessionnelle Schulteams. Neue Perspektiven für Individuum und System? », Lucerne, Suisse.
- Vincent, V. (2010). *Différences de valeur accordées par les professions de l'enseignement et de la formation aux savoirs à ou pour enseigner et leur impact sur le rapport à ces savoirs chez les professionnels*. Papier de table pour présentation et discussion critique pour le comité de rédaction de Raisons Éducatives sur l'ouvrage de Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Ed.) (2009). *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation*. Bruxelles : De Boeck, Université de Genève, Suisse.

Posters

- Vincent, V. (2010, juin). L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques : le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire, à Genève. Poster présenté aux « Doctoriales 2010 », Rencontre Internationale des sciences de l'éducation, de psychologie, de l'information et de la communication, Université de Genève, Suisse.

Thèses

- Capitanescu Benetti, A. (2010). *Autonomie professionnelle et rapport au travail prescrit. Les enseignants primaires genevois : étude de cas*. Thèse soutenue le 31 mars 2010.

Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE) Prof. Rita HOFSTETTER



Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 86

<http://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/>

Membres

L'Équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE) est dirigée par la professeure **Rita Hofstetter**.

Elle est composée des membres suivants :

AVDIC	Selma	Candoc
BERTRAND	Fabrice	Candoc
CRIBLEZ	Lucien	Membre associé
CZÁKA	Véronique	Assistante 2
DUGONJIC RODWIN	Leonora	Candoc
EXTERMANN	Blaise	Chargé d'enseignement
GOBET	Elphège	Archiviste + Membre associée
FREYMOND	Mathilde	Assistante 1
HAENGGELI-JENNI	Béatrice	Candoc
HOFSTETTER	Rita	Professeure ordinaire
LUSSI BORER	Valérie	Maître d'enseignement et de recherche
NATCHKOVA	Nora	Collaboratrice scientifique
PÉRISSET	Danièle	Membre associée
PHAM	Thi Quyen	Membre associée
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire
TINEMBART	Sylviane	Membre associée

Domaines de recherche

Histoire des sciences de l'éducation

L'évolution du champ disciplinaire des sciences de l'éducation constitue le cœur du travail d'ERHISE. L'équipe met en lumière les tensions qui accompagnent l'institutionnalisation de cette discipline constitutivement pluridisciplinaire, qui se situe à la croisée de demandes locales et aspirations internationales et se trouve soumise à des pressions sociales, professionnelles et scientifiques contrastées, incarnant ainsi avec une acuité particulière des contradictions caractéristiques des sciences sociales en général. Ce champ disciplinaire est abordé avec les outils conceptuels de l'histoire et de la sociologie des sciences depuis ses premières formes institutionnelles à la fin du 19e jusqu'à aujourd'hui, aux niveaux régional, national et international. Les approches, basées sur des sources multiples, sont à la fois monographiques et comparatives.

Histoire de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Creuset des sciences de l'éducation, Genève et sa Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation constituent un site et une institution de prédilection pour comprendre dans le détail certains mécanismes du développement des sciences de l'éducation : ses relations passionnelles avec les mouvements réformistes et plus particulièrement l'Éducation nouvelle ; ses interrelations avec d'autres disciplines dont surtout la psychologie ; ses intrications avec le contexte politico-administratif et les professions de la formation dont elles constituent la discipline de référence. Les archives analysées, aussi riches que diversifiées, permettent de mieux comprendre le prestige international de l'Institut Rousseau (1912) et de l'École de Genève, le rayonnement de ses principales figures comme de ses nuées d'étudiants et collaborateurs, l'originalité de ses services (dont la Maison des petits, le BIE) conçus comme les «laboratoires vivants» du renouveau éducatif, mais aussi les difficultés et controverses auxquelles se sont confrontés, un siècle durant, ses principaux protagonistes.

Fabrique des savoirs

Les savoirs du champ pédagogique sont multiples et leur interpénétration profonde. Pour en saisir la dynamique de constitution, ERHISE analyse, dans le cadre d'un projet multidisciplinaire d'envergure, financé par le FNS (Sinergia - émanant de la Maison de l'Histoire de l'Université de Genève) et intitulé «Acteurs de la Fabrique des savoirs et construction de nouveaux champs disciplinaires», comment des acteurs multiples produisent ces savoirs, quels sont leur nature et leur usage, depuis le début du 19^e jusqu'à aujourd'hui. Notre projet postule l'existence de trois strates : la montée des praticiens, l'essor des sciences de l'éducation, l'emprise de l'expertise. Tout en s'inscrivant dans l'héritage de la précédente, chacune renouvelle le paysage des structures et savoirs sous la loupe, ne serait-ce que par l'émergence de nouveaux acteurs individuels et collectifs aux mandats, inscriptions, profils et productions contrastés, et dont les relations ne sont pas dénuées d'enjeux de pouvoir.

Professionalisation et professions éducatives

ERHISE analyse la constitution des professions de l'éducation et de la formation, avec une focale sur les professions enseignantes, qui se densifient au 19^e avec la construction des systèmes éducatifs modernes et l'emprise de l'État enseignant. Enrichie des travaux relevant de l'histoire et la sociologie des professions, l'équipe problématise certaines des caractéristiques de tout processus de professionnalisation : transformation d'une fonction en un métier dont il est possible de tirer sa subsistance ; cadre légal et mandat précis ; constitution d'associations professionnelles, voire syndicats ; construction de compétences spécifiques moyennant une formation appropriée qui a valeur distinctive. Une attention particulière est portée sur l'évolution de ces formations et des savoirs de référence des professions de l'enseignement et de la formation, au cœur d'ailleurs des débats actuels sur leur professionnalisation et tertiarisation.

Éducation nouvelle

Mouvement pédagogique multiforme d'envergure, apparu au moment où se consolident les systèmes d'éducation, l'Éducation nouvelle est à la fois condition et produit du champ disciplinaire des sciences de l'éducation dont elle marque profondément les présupposés. A travers l'analyse contextualisée des théories des protagonistes du mouvement – parmi eux les Claparède, Piaget, Bovet, Dottrens, Dewey, mais aussi les Gramsci et Vygotski, quant à eux plus critiques –, ERHISE tente de débusquer les idées forces de ces mouvements réformistes, sur la base desquelles s'érigent les sciences de l'éducation. ERHISE met aussi en lumière les relations tumultueuses que les sciences de l'éducation entretiennent avec ces mouvements réformistes, pointant du doigt les confusions possibles entre science et militance, au travers d'exemples précis (analyse de la revue « Pour l'Ère Nouvelle », p.ex., l'organe de la LIEN qui deviendra aussi celui des sciences de l'éducation).

Projets de recherche

Éducation nouvelle et Sciences de l'éducation : face à face. La revue *Pour l'Ère nouvelle* dans le contexte international (1920-1940)

Cette thèse s'intéresse aux relations entre le mouvement réformiste international couramment appelé Éducation nouvelle – ou Reformpädagogik, New/Progressive education – et le champ disciplinaire des sciences de l'éducation au moment de leur émergence au tournant des 19^e et 20^e siècles. A partir du postulat selon lequel ces deux mouvements sont étroitement liés voire imbriqués l'un à l'autre, l'objectif de cette recherche consiste à identifier la nature, les enjeux, et les caractéristiques de ce lien mais aussi de mettre en évidence les difficultés, les tensions voire les incompatibilités inhérentes à une telle relation. C'est à travers l'analyse de la revue spécialisée *Pour l'Ère nouvelle* – organe francophone de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle – que cette recherche propose d'étudier ces relations. Un premier niveau d'analyse, de type transversal et quantitatif, vise à faire ressortir les lieux, les acteurs et les moments-clés de cette histoire. Un deuxième niveau, plus thématique et qualitatif consiste en une analyse détaillée des discours tenus dans la revue, afin d'identifier les enjeux, défis, controverses, et tensions des relations entre les deux mouvements. Cette thèse propose ainsi de contribuer, d'une part, aux efforts de théorisation de l'histoire de l'Éducation nouvelle, et d'autre part, à une réflexion sur le rôle des réseaux de communication (les supports éditoriaux en particulier) dans le processus d'émergence d'un champ disciplinaire. Par son questionnement, elle participe aux débats sur les réformes pédagogiques modernes – et sur leur lien avec les sciences de l'éducation – auxquels son approche historique est susceptible d'apporter un éclairage distancié favorisant à la fois l'analyse et la compréhension.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100013-117915). Durée : 01.03.2008 – 30.04.2010.

Montant total du projet : CHF 97'340.-.

Requérante principale : Rita Hofstetter.

Professionnalisation des enseignants primaires et activités associatives. L'exemple de la Société pédagogique vaudoise (1856-1976)

Cette thèse de doctorat soutenue par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS) étudie à partir d'un cas précis mais significatif - le cas vaudois – l'organisation qui a façonné l'identité et l'histoire des maître-se-s primaires : La Société pédagogique vaudoise en lien avec le concept de professionnalisation. Elle s'inscrit dans le cadre de travaux menés à l'échelle nationale et internationale qui utilisent cette grille de lecture afin de mieux comprendre l'histoire des enseignant-e-s. Nous nous intéresserons en particulier à saisir comment une structure associative essaie de promouvoir la condition du groupe social qu'elle tente de représenter ? Quel attrait le modèle des professions joue-t-il sur les membres de ce « métier intermédiaire » ? Comment inspire-t-il l'action corporative et les représentations mentales ? Quelle est la dialectique inhérente à la professionnalisation des instituteurs et des institutrices ? Sur la base de la littérature de référence et des investigations archivistiques, des thématiques-clé ont été distinguées : conditions socio-économiques et support légal cadrant l'exercice du travail, qualifications et sélection du personnel, mandat (règles d'activité, compétences, code de déontologie), association professionnelle et syndicale, cette dernière étant traitée pour elle-même tout en fédérant les autres puisque c'est à partir d'elle, pour comprendre la manière dont l'association agit et évolue, que sont avant tout abordées les précédentes.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100014-120094). Durée : 01.08.2008 – 31.07.2010.

Montant total du projet : CHF 97'340.-.

Requérante principale : Rita Hofstetter.

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles internationales de Genève et de New York au XX^e siècle

Les discours officiels sur la mondialisation tendent à faire croire qu'un processus de dénationalisation est fortement engagé. Or, nombre de travaux sociologiques et historiques montrent que les catégories nationales de pensée et leurs principes de classement sont liés aux histoires nationales des systèmes d'enseignement et qu'ils résistent à la mondialisation à différents niveaux, y compris dans les domaines apparemment dénués d'ancrage territorial. Qu'en est-il des écoles qui revendiquent une identité

internationale ? Pour répondre à cette question, nous prendrons pour objet l'espace transnational des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international (OBI) de niveaux primaire et secondaire, où les écoles internationales de Genève (EIG, 1924) et de New York (UNIS2, 1946) occupent une place centrale, ne serait-ce que du fait qu'à leur création, l'une est liée à la Société des Nations (SdN, 1919) et au Bureau international du travail (BIT, 1919) et l'autre aux Nations Unies (ONU, 1945). Ces deux écoles s'inscrivent également dans une étroite filiation. Créées par le même réseau d'agents (individus et institutions), elles témoignent d'une étonnante continuité alors qu'elles se situent à chaque fois dans un contexte d'après-guerre. Nous pouvons distinguer deux grandes phases dans l'histoire de cet espace. L'une correspond à la genèse sociale d'une action pédagogique internationale après la Première Guerre mondiale et la Conférence de Paix de Paris (1919); l'autre correspond à son institutionnalisation après la Deuxième Guerre mondiale et la signature des accords du GATT (1947). Face aux dimensions historiques et territoriales de notre objet, nous croiserons les approches d'une sociologie historique et d'une histoire transnationale. Malgré leur longévité et l'existence d'archives, les écoles membres de l'OBI n'ont guère été étudiées dans cette perspective. Ainsi, notre objet s'inscrit à la croisée de la sociologie et de l'histoire de l'éducation dont les acquis sont inégalement repartis entre la France et la Suisse.

*Projet soutenu par le FNRS et le CRUS (projet n°100014-126966). Durée : 01.01.2009 – 01.01.2012.
Montant total du projet : CHF 157'120.- (+ CHF 10'000.- CRUS).
Requérante principale : Rita Hofstetter.*

Organisation des manifestations du Centenaire de l'Institut Rousseau, ancêtre de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

L'année 2012 marque le Centenaire de la fondation de l'Institut Rousseau, créé par Claparède en 1912 à Genève, et dirigé successivement par Bovet, Piaget et Dottrens notamment, avant de devenir, en 1975, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE). A cette occasion, dans le but d'approfondir la connaissance de l'histoire de l'institution et de valoriser les travaux des représentant-e-s des sciences de l'éducation et de la psychologie, plusieurs manifestations seront mises sur pied : exposition, colloques, festival de films, publications, en faisant aussi appel à la mémoire vive des acteur-trices de la FPSE.

Internationalisation des savoirs et phénomènes éducatifs (18^e-20^e siècles)

L'historiographie contemporaine porte un intérêt renouvelé aux phénomènes de transferts, circulations, diffusions, flux et échanges entre différents espaces. Pour tenter de les décrire, diverses notions comme internationalisation, mondialisation, globalisation sont convoquées. ERHISE s'attache à promouvoir des recherches collectives dans le domaine, en organisant sur ce thème le prochain congrès (à Genève, en 2012) de l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) 34, en collaboration avec la Society for the History of Children and Youth (SHCY) et la Disability History Association (DHA). Tout en historicisant et en problématisant ces phénomènes et concepts, ce colloque propose d'interroger la manière dont ces processus opèrent dans le monde de l'éducation. Qu'est-ce qui est diffusé, échangé ou transféré ? S'agit-il de mouvements linéaires, circulaires, différés ? Par quelles médiations – acteurs-trices, réseaux, institutions - et dans quelles conditions sociales et historiques les pratiques et savoirs éducatifs débordent-ils des cadres strictement nationaux ? Quelles sont les contraintes et impulsions - économiques, politiques, culturelles, territoriales - qui structurent ces échanges ? Quel-le-s sont les principaux-aes bénéficiaires de ces processus d'internationalisation et quelles dynamiques – d'émancipation, d'exclusion, de résistance - génèrent-ils ?

La fabrique des savoirs dans le champ pédagogique

Ce projet se propose d'étudier la manière dont évolue la fabrique des savoirs dans le champ pédagogique depuis le milieu du 19^e siècle jusqu'à nos jours. Il s'intéresse d'abord à la structure de cette fabrique, puis s'attache ensuite à décrire la nature des savoirs ainsi produits par les différents protagonistes au fil du temps.

Le phénomène étudié s'inscrit dans le contexte plus ample de l'avènement dans nos sociétés occidentales d'une nouvelle modernité démocratique, dont l'État enseignant constitue un rouage essentiel.

Publication d'un ouvrage sur l'histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

Publication du manuscrit issu de la thèse de doctorat de Valérie Lussi Borer. Titre provisoire : Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle).

La professionnalisation de l'inspecteur. Construction de savoir de référence au service d'un État enseignant et d'une administration scolaire plus efficiente

Cette recherche se concentre sur les écoles primaires et secondaires du canton de Genève aux 19^e et 20^e siècles et vise particulièrement à mettre en lumière les connaissances sur le système scolaire apportées par les inspecteurs scolaires. De ce fait, elle se focalise avant tout sur la production des savoirs par les inspecteurs et la manière dont ces savoirs sont utilisés pour améliorer l'efficacité du système scolaire.

La recherche éducationnelle, au cœur des politiques scolaires du 20^e siècle ? Le cas genevois à l'interface du scientifique et du politique

Considérant qu'aujourd'hui gouverner semble consister à se munir d'expertise justifiant des politiques publiques, nous nous questionnons sur les processus et contextes qui ont mené les pouvoirs politiques à faire intervenir des savoirs issus de la recherche dans la justification de leur choix. Notre problématique s'inscrit dans un domaine central de l'administration publique, l'éducation. Nos analyses se feront à partir d'un cas : Genève. En prenant en compte de nombreux travaux ayant déjà abordé l'évolution des politiques éducatives et du développement de la recherche éducationnelle, nous nous questionnons à propos de l'évolution de l'usage des savoirs scientifiques au moment de mettre en place des réformes du système scolaire. Nous faisons l'hypothèse que la référence à des données issues de la recherche éducationnelle s'intensifie au cours du 20^e siècle. Au moyen d'analyses axées sur les manières de convoquer les savoirs scientifiques et sur la manière dont les politiques s'organisent pour accéder à ce type de connaissance, nous étudierons divers discours politiques (Département de l'instruction publique, Grand Conseil) et des discours provenant de la presse locale et syndicale. Nos résultats nous permettront de discuter d'un point de vue historique l'évolution de l'interface entre la recherche éducationnelle et les politiques scolaires au 20^e siècle.

Thèses en cours

« Professionnalisation » des enseignants primaires et activités associatives. L'exemple de la Société pédagogique vaudoise (1956-1976)

Fabrice BERTRAND

La gymnastique scolaire comme lieu de construction du genre : l'exemple de la Suisse romande (1860-1920)

Véronique CZÁKA

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international, 20^e siècle

Leonora DUGONJIC RODWIN

Les enseignants d'allemand en Suisse romande : une culture professionnelle en construction (19^e et 20^e siècle)

Blaise EXTERMANN

La recherche éducationnelle, au cœur des politiques scolaires du 20^e siècle ? Le cas genevois à l'interface du scientifique et du politique

Mathilde FREYMOND

Éducation nouvelle – sciences de l'éducation : face à face. La revue Pour l'Ère Nouvelle dans le contexte international (20^e siècle)

Béatrice HAENGGELI-JENNI

La professionnalisation de l'inspecteur. Construction de savoirs de référence au service d'un Etat enseignant et d'une administration scolaire plus efficiente
Selma AVDIC

Acteurs et produits de la fabrique des manuels de français. Vaud 19e siècle
Sylviane TINEMBART

Publications

Articles scientifiques

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010). Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsgebiet disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(5), 678-702.

Livres

Hofstetter, R. (2010). *Genève : creuset des sciences de l'éducation*. Genève : Droz.

Chapitres de livre

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010). Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft in der erste Hälfte des 20. Jahrhunderts : von Rousseau zu Piaget. In C. Ritzi & U. Wiegmann (Ed.), *Beobachten Messen Experimentieren, Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft* (pp. 235-256). Bad Heilbrunn : Klinkhardt.

Actes de conférence (livre entier)

Conseil scientifique du Centre de documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon (Ed.) (2010). *Éducation et Révolution. Actes du Colloque international francophone*. Neuchâtel : LEP.

Chapitres d'actes (de conférence)

Hofstetter, R. & Lussi Borer V. (2010). La formation des enseignants, un enjeu clé des mouvements révolutionnaires. Entre l'utopiste révolutionnaire et le missionnaire des lumières, une controverse séculaire autour du primat des savoirs expérientiels vs savants (fin du 18^e-20^e siècles). In Conseil scientifique du Centre de recherche et documentation Pestalozzi. *Éducation et Révolution. Actes du Colloque international francophone* (pp. 117-154). Le Mont-sur-Lausanne : LEP.

Présentations à une conférence

Czáka, V. (2010, septembre). *Qui peut enseigner la gym à l'école ? Profils et formations des enseignant-e-s des enseignants de gymnastique en Suisse romande du milieu du 19^e siècle aux années 1920 ?* Congrès de l'AREF, de la SSRE et de l'ABC-Educ, Université de Genève, Suisse.

Extermann, B. (2010, août). *Der akademische Beitrag zum gymnasialen DaF-Unterricht in der Westschweiz. Das Beispiel von Genf, 1840-1940*. XII. Internationalen Germanistenkongresses « Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit ». Varsovie, Pologne.

Extermann, B. & Lussi V. (2010, juin-juill.). *Visions et analyse réflexive des formateurs à l'enseignement secondaire : quelles différences entre hier et aujourd'hui ?* Participation au Symposium: « Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs? » (Organisateurs : Lussi Borer, V., Hofstetter, R.; Gather Thurler, M. & Maulini, O.) Colloque BEJUNE/ CRIFPE « Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs. Bienne, Suisse.

- Freymond, M. (2010, juin). *Educational sciences and politics: how are they related to each other? Analysis of the interface between the scientific and political worlds. The case of Geneva during the 20th century*. Conference Theme: "Researching histories of European educational spaces, discourses and sources". Histories of Education Summer School, Ghent University, Belgique.
- Freymond, M. (2010, septembre). *Politiques éducatives et légitimation : quelles références à la recherche éducationnelle ? L'exemple du Département de l'instruction publique genevois (1912-1962)*. Congrès de l'AREF, de la SSRE et de l'ABC-Educ, Université de Genève, Suisse.
- Haenggeli-Jenni, B. (2010, juin). *New Education and Sciences of Education: face to face. Pour l'Ère Nouvelle in the international context (1922-1940)*. Histories of Education Summer School (EERA) "Researching Histories of European Educational spaces, discourses and sources", Ghent University, Belgique.
- Haenggeli-Jenni, B. (2010, août). *New conception of the child: new status of knowledge and school programs*. International Standing Conference on History of Education (ISCHE 32) and the International Congress of Historical Sciences (ICHS), Amsterdam, Pays-Bas.
- Haenggeli-Jenni, B. (2010, novembre). *L'Éducation nouvelle : débats autour de définitions conceptuelles et identitaires*. Colloque international d'Éducation nouvelle, « L'Éducation nouvelle au service d'une nation à réformer : entre espoirs et réalités (1930-1970) », Paris, Créteil, France.
- Hofstetter, R. (2010, mars) *Harmonisierung im schweizerischen Bildungswesen unter Bedingungen des Bildungsföderalismus und der direkten Demokratie*. Discutante du symposium. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz, Allemagne.
- Hofstetter, R. (2010, juin) *Le contrôle de la profession, un enjeu consubstantiel du processus de professionnalisation et de la définition des savoirs de référence des enseignants*. Intervention. Table ronde de clôture du colloque Le contrôle du travail des enseignants contribue-t-il à la professionnalisation de leur métier ? organisé par LIFE, Genève, Suisse.
- Hofstetter, R. (2010, août). *Childhood educability: a privileged laboratory for shaping human sciences. Discoveries, utopia and controversies 19th - 20th centuries*. Conférence invitée de clôture for the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 32) and the International Congress of Historical Sciences (ICHS), Amsterdam, Pays-Bas.
- Hofstetter, R. (2010, novembre). *Le pluralisme confessionnel comme facteur promouvant ou retenant la scolarisation et laïcisation de l'école genevoise au 19^e siècle ?* Conférence invité dans le cadre de l'École doctorale d'histoire du christianisme « L'apprentissage du pluralisme religieux au 19^e siècle », Villars-sur-Glâne, Suisse.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, avril). *Jean Piaget et l'Éducation nouvelle à l'issue des années folles de la pédagogie. Conceptualisation, reconfiguration, récupération*. Séminaire des Archives Fondation Jean Piaget, Genève, Suisse.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, août). Organisation du Symposium "Evolutions of the dominant paradigmes in the scientific study of child: a new conception of education and teaching" et intervention dans ce cadre *Claparède - observer, chronicler, conceptualizer, and builder of a "child science" and of a new pedagogy (1890-1930)*. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 32) and the International Congress of Historical Sciences (ICHS), Amsterdam, Pays-Bas.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi Borer, V. (2010, septembre). Organisation du symposium (RH) « Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en sciences de l'éducation. Éléments francophones pour une cartographie transnationale du champ en Europe (20^e siècle) ». Et intervention dans ce cadre : *Les acteurs de la fabrication de savoir dans le champ pédagogique. La Suisse francophone et ses réseaux locaux, nationaux et transnationaux au 20^e siècle*. Congrès de l'AREF, de la SSRE et de l'ABC-Educ, Genève, Suisse.
- Lussi Borer, V. & Hofstetter, R. (2010, septembre). *Savoirs, cursus et modèles en tensions au cœur de la professionnalisation des formations à l'enseignement : des débats séculaires*. Intervention dans le symposium « Professionnalisation de la formation des enseignants : des fondements aux retraductions nationales ». Congrès de l'AREF, de la SSRE et de l'ABC-Educ, Genève, Suisse.
- Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2010, juin-juill.). *Concevoir les dispositifs de formation des professions de l'éducation dans une perspective de professionnalisation : quels enjeux pour les formateurs ?* Coordination d'un symposium dans le cadre du colloque Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs, HEP BEJUNE, Suisse.

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)
Prof. Charles MAGNIN



Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 18

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://lhisce.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) est dirigé par le professeur **Charles Magnin**.

Il est composé des membres suivants :

BOS	François	Collaborateur scientifique
KLOOS	Gregory	Collaborateur scientifique
MAGNIN	Charles	Professeur ordinaire
MULLER	Christian Alain	Maître-assistant
RUCHAT	Martine	Chargée de cours (25%) et chargée de recherche (50%) à la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau

Domaines de recherche

Histoire sociale et culturelle des systèmes, des institutions et des pratiques d'enseignement

Histoire des politiques et des réformes scolaires

Histoire de la forme scolaire, de la culture scolaire et de l'innovation pédagogique

Histoire des corps enseignants primaires et secondaires

Histoire du débat international sur l'enseignement secondaire

Histoire comparative de l'éducation

Histoire de l'Éducation nouvelle

Histoire de « figures » de l'Institut Rousseau

Histoire de l'éducation spécialisée

Histoire de la protection de l'enfance

Histoire orale de l'éducation

Projets de recherche

Actes du colloque « Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVI-XXI^e siècle »

Edition des Actes du Colloque international et pluridisciplinaire organisé au Collège de Genève du 25 au 28 mars 2009 à l'occasion du 450^e anniversaire du Collège de Genève.

Rédaction d'un ouvrage sur l'histoire du corps enseignant primaire à Genève au 20e siècle, qui paraîtra en 2011. Titre : Des enfants du peuple pour éduquer le peuple. Le corps enseignant primaire à Genève (1863-1969)

Il s'agit d'une histoire sociale et culturelle du corps enseignant primaire genevois qui explicite la genèse et les transformations du groupe professionnel qu'est le corps des enseignants primaires à Genève sur un siècle. A travers l'analyse d'archives, les questions de l'autonomie professionnelle et du prestige social du corps enseignant, de ses relations avec les groupes professionnels et sociaux (i.e. classes sociales) ainsi que l'État, de son travail scolaire (culture scolaire et effets sociaux de la scolarisation) constituent la trame de cette histoire.

« Correspondance Edouard Claparède-Hélène Antipoff, 1914-1940 », paru en 2010 aux Éditions Olschki, à Florence, dans la Collection « Histoire des sciences »

La correspondance entre le médecin et psychologue genevois Édouard Claparède (1873-1940) et son assistante russe Hélène Antipoff (1892-1974), qui deviendra sa collaboratrice et sa grande amie, est une ouverture sur l'histoire de la psychologie et des sciences de l'éducation. Elle illustre la place que l'Institut J.J. Rousseau a occupée dans le monde comme école des sciences de l'éducation et la manière dont un modèle peut se transmettre jusqu'au Brésil. Comme toute correspondance, cette archive inédite ouvre sur les biographies des deux protagonistes, mais aussi sur les 400 noms cités dans cet échange épistolaire.

La guerre vue depuis Genève. Edition du carnet de route de Charles Baudouin 1915-1919 (parution prévue en 2012)

L'édition critique d'une période du carnet de route du philosophe, psychologue et psychanalyste Charles Baudouin (1893-1963) permet à la fois de mieux connaître la place de l'auteur dans les cercles de socialité genevoise du début du XX^e siècle à travers son regard de jeune émigré - il a alors 22 ans - et de saisir les événements politiques et sociaux qui marquent et Genève et l'Institut J.J. Rousseau comme centres internationaux.

Édouard Claparède : un savant authentique 1912-1940 (parution prévue en 2012)

La mort d'Édouard Claparède, le 19 septembre 1940, mobilise un nombre important de personnes qui transmettront leurs condoléances à sa veuve Hélène Claparède-Spir, dessinant ainsi les multiples réseaux de sociabilité que parcourait ce « savant authentique ». L'étude de la correspondance de celui qui est souvent présenté comme un « grand psychologue » montre les différents engagements sociaux et politiques de Claparède, qui dépassent largement le champ de la psychologie.

Les communautés d'enfants : une utopie de l'après-guerre 1945-1950

La « communauté d'enfants » est un modèle pédagogique qui a su associer « l'éducation nouvelle » et la nouvelle réalité sociale des enfants victimes de la guerre. Soutenue par l'UNESCO, l'histoire de ces communautés intéresse celle des organisations internationales comme celle de l'éducation et des utopies pédagogiques (républiques d'enfants, villages d'enfants notamment). Cette recherche est menée en lien avec les historiens des sciences de l'éducation de l'Université Paris 8.

Correspondance entre Romain Rolland et la famille de Frédéric Ferrière (parution prévue en 2013)

L'Agence des prisonniers de guerre dans laquelle Rolland s'engage dès 1916 lui permet de développer des relations d'amitié avec quatre membres de la famille Ferrière. Leur étude éclaire un réseau particulier de sociabilités au sein de l'éducation nouvelle ainsi que de la Croix-Rouge, et apportera des éléments nouveaux sur la biographie des différents épistoliers.

Thèses en cours

La Maison des Petits de l'Institut J.J. Rousseau : histoire sociale, culturelle et pédagogique d'une école enfantine genevoise de renommée internationale (1913-1978)

Faculté des Lettres, Université de Genève

François BOS

Alphabétisation des adultes et construction de la société civile en Bolivie depuis 1955

Giovanna CARRARINI

Réforme éducative au Pérou : du transfert de modèle éducatif à la participation des acteurs, 1994-2004

David SIFUENTES

Histoire contextualisée de l'évolution des manuels d'histoire nationale bulgare utilisés pour l'enseignement de cette discipline au gymnase (1885-2006)

Tzvetelina TZONEVA

Publications

Articles scientifiques

Ruchat, M. (2010). De l'usage du récit biographique en histoire : le « Roman de Solon ». *Le Cartable de Clio*, 10.

Articles professionnels

Ruchat, M. (2010). L'enseignement spécialisé : comment sortir du 19^e siècle ? *L'Éducateur, No spécial*, 4-7.

Livres

Ruchat, M. (2010). *Édouard Claparède - Hélène Antipoff. Correspondance 1914-1940*. Florence : Olschki Editore.

Chapitres de livre

Ruchat, M. (2010). La transgression : un chemin de vie. In F. Carvajal Sanchez (Ed.), *Transgressions à l'adolescence : un chemin vers la loi ?* (Cahier de la section de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation n°127). Genève : Université de Genève.

Ruchat, M. (2010). Les dessous du château. In S. BouSSION & M. Gardet (Ed.), *Les châteaux du social, 19^e-20^e siècle*. Paris : Beauchesne.

Chapitres d'actes (de conférence)

Bourquin, S. & Ruchat, M. (2010). Les dossiers du Service d'observation des écoles de Genève (1930-1958). In Archives de France (Ed.), *Écrits protégés, écrits ignorés. Actes du colloque éponyme tenu à Angers les 28 et 29 juin 2007*. Paris : La Documentation française.

Muller, C. A. & Werffeli, A. (2010). Culture scolaire et élévation du niveau moyen de formation. Les pratiques de l'enseignement de la composition à l'école primaire à Genève de 1886 à 1969. In J. Meda, D. Montino & R. Sani (Ed.), *School Exercise Books. A Complex Source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th Centuries. Actes du colloque international organisé du 26 au 29 septembre 2007 par l'Università degli Studi di Macerata et l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica di Firenze* (vol. 2, pp. 1085-1101). Firenze : Polistampa.

Présentations à une conférence

Magnin, C. (2010, mars). *Sur l'évolution du statut des savoirs scolaires dans quelques textes emblématiques de l'éducation nouvelle, entre 1912 et 1928*. Colloque international « Educazione nuova e Scuola Attiva in Europa all'alba del '900 : modelli, temi, figure », Université de Catania, Italie.

Muller, C.A. (2010, octobre). *Des humanités à l'humanitaire. Dunant-Moynier et le désintéressement utiles à Genève au XIX^e siècle*. Communication présentée au colloque international « Henry Dunant et Gustave Moynier destins croisés-vies parallèles », organisé par l'Association Henry Dunant – Gustave Moynier 1910-2010, Musée international de la Croix-Rouge, Genève, Suisse.

Muller, C.A. (2010, juin). *Le nouvel ordre des hommes. Les structures sociales et scolaires de l'enseignement secondaire à Genève au XIX^e siècle*. Conférence présentée au Groupe romand d'histoire de l'éducation et de l'action

sociale (GRHEAS), École d'études sociales et pédagogiques et Haute école de travail social et de la santé, Lausanne, Suisse.

Muller, C.A. & Magnin, C. (2010, septembre). *La parenté des systèmes d'enseignement en Occident, XIX^e-XXI^e siècle. Contribution à l'élaboration d'un modèle.* Communication présentée au congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Genève, Suisse.

Muller, C.A. & Magnin, C. (2010, mai). *Sens de l'école et utilités du savoir : le cas de Genève, XVIII^e-XXI^e siècle.* Communication présentée au colloque « Enseigner : sens du savoir, sens du métier », organisé par le Laboratoire des sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne et la Haute école pédagogique de Lausanne, Suisse.

Ruchat, M. (2010, septembre). *Le cours international de moniteurs pour homes d'enfants victimes de la guerre : une formation originale pour le rapprochement des peuples 1844-1956.* Communication présentée au congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Genève, Suisse.

Ruchat, M. (2010, juin). *Le dossier d'archive : source singulière : approche d'anthropologie de l'écriture.* Communication présentée à l'École doctorale d'été « Méthodologie de la recherche en science sociale », Louvain-la-Neuve, Belgique.

Ruchat, M. (2010, juin). *Le monde de l'Institut Jean-Jacques Rousseau à Genève.* Séminaire « Histoire des sciences de l'éducation » (niveau Master 2 et doctorat), Paris, France.

Ruchat, M. (2010, juin). *La configuration « public-privé » dans le secteur de l'éducation spécialisée en Suisse.* Journée d'étude du CNAHES, Roubaix, France.

SATIE

Sociologie de l'action – Transformations des institutions
– Éducation (SATIE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 72

<http://www.unige.ch/fapse/satie>

Membres

Le groupe de recherche Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Payet**.

Il est composé des membres suivants :

BOLZMAN	Lara	Assistante 2 (jusqu'au 31.01.2010)
CALOZ-TSCHOPP	Marie-Claire	Chargée de cours (jusqu'au 31.07.2010)
GIULIANI	Frédérique	Maître-assistante / Maître d'enseignement et de recherche (depuis sept. 2010)
HUTTER	Valérie	Chargé d'enseignement
LEMDANI	Malika	Maître d'enseignement et de recherche (jusqu'au 31.07.2010)
MOTTET	Geneviève	Candoc
PAYET	Jean-Paul	Professeur ordinaire
RUFIN	Diane	Assistante 2 (depuis sept. 2010)

Domaines de recherche

L'Équipe SATIE s'intéresse à l'analyse des institutions (notamment les institutions scolaires et éducatives) dans des contextes contemporains de transformation radicale des modèles et des programmes institutionnels, de pluralisation des valeurs et des normes, de diversification des publics. Au niveau épistémologique, elle développe une perspective contextualisée, attentive à la définition locale et située de l'action, au travail des circonstances et aux relations de coordination et de négociation. La méthode ethnographique est privilégiée. Les objets de recherche relèvent de questions de société telles qu'elles sont définies dans l'espace public (intégration des immigrés, participation des usagers, phénomènes de violence, insertion de publics vulnérables). Ils sont étudiés dans leur dimension ordinaire et vécue par les professionnels et les usagers d'institutions scolaires et éducatives (école, famille, institutions spécialisées, dispositifs d'accompagnement ou d'insertion de publics dits en difficultés). Les terrains de recherche diversifiés au niveau international (Afrique du Sud, Belgique, France, Suisse, Tunisie) ouvrent un axe de réflexion sur la méthode comparative.

Projets de recherche

Transformations scolaires dans la période post-apartheid : processus de dé-ségrégation, construction de la citoyenneté, recomposition des relations interethniques en Afrique du Sud

Cette recherche internationale et interdisciplinaire problématise la question de la transformation, racialisation (ethnisation) / déracialisation (déséthnisation) des écoles en Afrique du Sud et en France, dans une dizaine d'écoles représentatives des anciens systèmes d'éducation publics, 'blanc', 'métis', 'noir',

et 'indien', et privés, situées dans les ex-townships et banlieues sud et nord de Johannesburg. L'utilisation de diverses méthodologies (ethnographie, questionnaire, étude de cas longitudinale, recherche-action participative), permettra d'impliquer chercheurs et professionnels dans l'analyse comparative de l'impact des politiques éducatives d'intégration, de gestion de la diversité socioculturelle, de déségrégation et de lutte contre la discrimination. Trois niveaux d'analyse sont privilégiés : (1) la (ré)organisation des espaces et les pratiques et identités éducatives, (2) la production de ressources et (ré)configuration des identités personnelles et sociales, (3) l'émergence de nouvelles manifestations et réactions à la violence.

Projet financé par l'IFAS-CNRS. Durée du projet : 01.01.2004 – 31.12.2010.

Montant reçu par le groupe : N/A. Montant total du projet : € 8'000.- (pour 2010).

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question de l'élève d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques d'éducation

Ce travail souhaite analyser les transformations des politiques éducatives qui visaient dans les années soixante à promouvoir la démocratisation des études et qui pourraient se caractériser aujourd'hui plutôt par une recherche de gestion de la diversité. Cette recherche souhaite privilégier pour questionner ces grandes transformations est de se cibler sur le rapport social aux élèves d'origine étrangère et sur le regard (discours et pratiques) porté sur eux des années septante à nos jours.

La recherche entend premièrement analyser les discours médiatiques autour de la question pédagogique en effectuant une recherche longitudinale des articles de presse des années 1970 à nos jours. Deuxièmement, la recherche entend analyser les discours et pratiques des enseignants et comprendre comment ces acteurs ont intégré ces nouvelles catégories d'action et de pensée autour de l'élève étranger. Troisièmement, il s'agira d'analyser les discours de témoins contemporains (politiciens, militants, ...) s'étant investis dans la reconnaissance de l'élève étranger ou ayant œuvré pour transformer les politiques éducatives.

Ce travail apportera une perspective originale articulant les questions de démocratisation avec celles de diversité, combinant un regard historique et constructiviste sur des discours et des pratiques du champ scolaire. Il apportera aussi une analyse fine du contexte genevois et permettra d'effectuer des analyses comparatives avec d'autres cantons ou pays. La prise de conscience de l'ethnicisation de la question pédagogique pourrait permettre un débat autour de la légitimité des solutions proposées et pourrait s'inscrire dans une perspective de lutte contre les inégalités sociales dans l'école.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_122638). Durée du projet : 01.12.2008 – 31.10.2011.

Montant total du projet : CHF 320'000.-.

Requérant principal : Jean-Paul Payet ; co-requérant : Claudio Bolzman.

Thèses en cours

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question des élèves d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques de l'éducation

Geneviève MOTTET

Les ressources informelles de l'action. La pluralité des pratiques des chefs d'établissement dans un monde scolaire « ouvert »

Mary-Anne DENEUVY

Carrières, identités, stratégies et savoir-faire chez les jeunes « en rupture » : le rôle de l'éducation informelle

Lara BOLZMAN

Scolarité et diversité culturelle : enquête ethnographique dans quatre contextes scolaires urbains à Bruxelles et Johannesburg.

Marie JACOBS

Sur l'envers de l'intégration scolaire, les coulisses de l'orientation. La production des décisions d'orientations vers l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire
Lise GREMION

L'implication des citoyens à la fonction de juger : le cas du jury populaire en cour d'assises (en co-tutelle avec l'Université Degli Studi di Milano)
Anne JOLIVET

La transformation du pilotage de l'action éducative au sein du système d'enseignement primaire genevois. Reconfigurations et ajustements en situation des représentations et des pratiques professionnelles enseignantes
Diane RUFIN

Publications

Articles scientifiques

- Giuliani, F. (2010). L'expertise informatisée des parcours d'insertion et ses impasses. *Les Politiques Sociales*, 1&2, 69-78.
- Payet, J.-P. & Franchi V. (2010). Qu'est-ce qu'une « école décente » ? L'expérience scolaire de la disqualification sociale, perspective comparative (France, Afrique du Sud). *Éducation et sociétés*, 25, 97-109.

Livres

- Akkari, A. & Payet, J.-P. (Ed.) (2010). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (coll. Raisons éducatives). Bruxelles : De Boeck.
- Payet, J.-P., Rostaing, C. & Giuliani, F. (Ed.) (2010). *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Chapitres de livre

- Akkari, A. & Payet, J.-P. (2010). Globalisation et transformations des systèmes éducatifs : enjeux, réalités et avatars de la scolarisation dans les pays du Sud. In A. Akkari & J.-P. Payet (Ed.), *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (pp. 7-33). Bruxelles : De Boeck.
- Franchi, V. & Payet, J.-P. (2010). « Vu d'en bas ». La transformation de l'école sud-africaine, à l'aune des expériences subjectives. In A. Akkari & J.-P. Payet (Ed.), *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification* (pp. 221-248). Bruxelles : De Boeck.
- Giuliani, F. & Laforgue, D. (2010). Les scènes de la relation institutionnelle. Une ethnographie de l'émergence. In J.-P. Payet, C. Rostaing & F. Giuliani (Ed.), *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles* (pp. 195-207). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Ogay, T., Hutter, V., Borruat, S., Zharkova Fattore, Y., Gakuba, T. & Gremion, M. (2010). Dadas et marottes de la recherche en éducation interculturelle. In G. Thésée, N. Carignan & P. Carr (Ed.), *Les faces cachées de la recherche interculturelle. De la rencontre des porteurs de cultures* (pp. 16-32). Paris : L'Harmattan.
- Payet, J.-P. & Giuliani, F. (2010). Du tabou au débat : impensés, résistances et idéologies autour du problème de la ségrégation ethnique dans l'école française. In M. Mc Andrew, M. Millot & A. Triki-Yamani (Ed.), *L'École et la diversité : perspectives comparées. Politiques, programmes, pratiques* (pp. 171-180). Laval : Presses universitaires de Laval.
- Payet, J.-P. & Giuliani, F. (2010). Rencontrer, interpréter, reconnaître. Catégorisation et pluralité de l'acteur faible. In J.-P. Payet, C. Rostaing & F. Giuliani (Ed.), *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles* (pp. 7-19). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Perregaux, C., Changkakoti, N., Gremion, M. & Hutter, V. (2010). Des familles migrantes en recherche de dialogues avec l'école. In M. Mc Andrew, M. Millot & A. Triki-Yamani (Ed.), *L'École et la diversité : perspectives comparées. Politiques, programmes, pratiques* (pp. 195-203). Laval : Presses universitaires de Laval.

Relations interculturelles en éducation

Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS

Relations interculturelles en éducation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 91
Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le groupe de recherche Relations interculturelles en éducation est dirigé par la professeure **Margarita Sanchez-Mazas**.

Il est composé des membres suivants :

CHANGKAKOTI	Nilima	Chargée d'enseignement (dès sept. 2010)
COLLET	Isabelle	Chargée d'enseignement et de recherche
FERNANDEZ IGLESIAS	Raquel	Assistante 1
MECHI (OLDAKOWSKA)	Aneta	Assistante 1
SANCHEZ-MAZAS	Margarita	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Approches psychosociales, interculturelles et de genre en éducation

Le domaine de recherche étudie les dynamiques intergroupes et les enjeux identitaires qui interagissent avec les processus d'apprentissage dans le cadre de la classe. Les problématiques de genre sont envisagées dans leur lien avec ces dynamiques et leur rapport aux savoirs. La perspective est celle de construire la formation des enseignants primaires et secondaires et des professionnels de l'éducation.

Projets de recherche

Avenir de l'asile, destins de débouté-e-s. Les conséquences de la suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile

Collaboration entre la Haute École de Travail social de Genève et le Forum suisse pour l'Étude des Migrations. Travail de réécriture en vue d'une publication sous le titre « *La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile* » (sortie prévue en 2011 aux éditions ies avec le soutien du FNS).

Thèses en cours

De l'action pédagogique spontanée à l'action pédagogique réfléchie. La construction de la flexibilité sociocognitive en contexte scolaire hétérogène

Aneta MECHE

Publications

Articles scientifiques

- Collet, I. & Mosconi, N. (2010). Les informaticiennes : de la dominance de classe aux discriminations de sexe. *Nouvelles Questions Féministes* 29(2), 100-113.
- Sanchez-Mazas, M. & Tschopp, F. (2010). L'installation de la logique marchande dans les professions sociales. *Les Politiques Sociales*, 1 & 2, 4-12.

Articles professionnels

- Collet, I. (2010). La division sexuée des savoirs biologiquement infondée. *Animation & éducation*, 214, 4-5.

Numéros d'une revue

- Sanchez-Mazas, M. & Tschopp, F. (Ed.) (2010). La rationalisation des métiers du social. *Les Politiques Sociales* 1 & 2.

Chapitres de livre

- Sanchez-Mazas, M. & Casini, A. (2010). Femmes et plafond de verre académique: la disponibilité temporelle en question. In F. Fassa & S. Kradolfer (Ed.), *Le plafond de fer de l'université. Femmes et carrières* (pp. 61-75). Zurich : Seismo.
- Sanchez-Mazas, M., Maggi, J. & Roca, M. (2010). En quête de la voix des sans-droits. Le cas des exclus du droit d'asile. In J.-P. Payet, C. Rostaing & F. Giulinaï (Ed.), *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles* (pp. 143-160). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Présentations à une conférence

- Changkakoti, N. (2010, août). *Co-construction de la relation de confiance et du sens : une interprète communautaire comme co-chercheuse*. Présentation dans le cadre du symposium « Terrains de recherche au prisme interculturel de la traduction », Colloque 2010 de l'Association pour la Recherche InterCulturelle (ARIC), Université de Fribourg, Suisse.
- Changkakoti, N. (2010, septembre). *L'entrée à l'école : un passage plus angoissant lorsqu'on vient d'ailleurs ?* Communication orale dans le cadre du symposium « Familles en exil et parents migrants, questions vives et approches innovantes », Congrès international de l'AREF, Université de Genève, Suisse.
- Collet, I. (2010, novembre). *Sensibiliser des enseignant-e-s du primaire aux questions de genre et informatique : l'exemple du Cybersoda*. Colloque international « Former les enseignants à l'égalité filles-garçons : l'avenir », organisé par l'IUFM de Midi-Pyrénées, Toulouse, France.
- Collet, I. (2010, octobre). *Les informaticiennes, de la dominance de classe aux discriminations de sexe*. Conférence dans le cadre du Colloque international « Éducation et genre, de la petite enfance à la formation professionnelle et tertiaire », organisé par les Études Genre de l'Université de Lausanne (LIEGE) et la revue « Nouvelles Questions Féministes », Lausanne, Suisse.
- Collet, I. (2010, juin). *Juxtaposition ou mixité ? Les relations entre les garçons et les filles dans la classe de seconde*. Colloque international « Genre, éducation : de la formation à l'enseignement » organisé par l'équipe Genre, Éducation et Mixité (GEM) de l'IUFM de Lyon - Université Claude Bernard Lyon 1, France.
- Collet, I. & Grin, I. (2010, novembre). *L'introduction du genre dans la formation initiale des enseignant-es : un combat emblématique fait de convictions militantes et de volonté politique*. Colloque international « Former les enseignants à l'égalité fille-garçons : l'avenir », organisé par l'IUFM de Midi-Pyrénées, Toulouse, France.
- Collet, I., Progin, L. & Grin, I. (2010, mai). *Rendre l'école plus juste : Amener les futur-e-s enseignant-e-s à pratiquer une pédagogie de l'équité*. 78^e Colloque de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Fernandez-Iglesias, R. (2010, avril). *Migration et (re)construction de soi*. Présentation orale lors du colloque de l'AISLF, « Migrations, pluralisation et ethnicisation des sociétés contemporaines. Nouvelles perspectives empiriques et théoriques » organisé par le groupe de travail 18 « Ethnicité, migrations et citoyenneté » de l'AISLF, Université Libre de Bruxelles, Belgique.
- Marro, C. & Collet, I. (2010, septembre). *Dépendance / indépendance à l'égard du genre et vécu subjectif de la mixité dans les relations entre élèves*. Présentation orale dans le cadre du symposium « Genre et éducation », Congrès international de l'AREF, Université de Genève, Suisse.

Mechi, A. (2010, août). *Overcoming thinking of students in terms of traditional categories: the role of cultural decentration*. Congrès international ECER 2010 « I doubt therefore I teach », Université d'Helsinki, Finlande.

Posters

Fernandez-Iglesias, R. (2010, juin). *La démocratisation scolaire revisitée. Le mérite au service de l'égalité des chances ?* Présentation d'un poster aux Rencontres internationales francophones (RIF-EDSE), Université de Genève, Suisse.

Mechi, A. (2010, juin). *Le pouvoir du doute. Éveiller la curiosité sociale pour contrecarrer le raisonnement stéréotypique dans le milieu éducatif*. Poster présenté aux Doctoriales 2010, Université de Genève, Suisse.

SECTEUR 2 : FORMATION DES ADULTES

Formation et organisation (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS

Formation et organisation (FOR)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 53
<http://www.unige.ch/fapse/for>

Membres

Le groupe de recherche Formation et organisation (FOR) est dirigé par le professeur **Etienne Bourgeois**. Il est composé des membres suivants :

BOURGEOIS	Etienne	Professeur ordinaire
BULLIARD	Corinne	Doctorante
CLEPKENS	Marc	Doctorant
CLOTTU	Régine	Doctorante
FELLAY-MORANTE	Sandrine	Membre associée / responsable formation chez Lombard Odier
GIRARDIN	Alain	Collaborateur scientifique
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
JOUCLA	Frédérique	Doctorante
PHAM-QUANG	Long	Doctorant(e)
MERHAN	France	Chargée d'enseignement
MORNATA	Cecilia	Assistante 1
TÜRKAL	Laurence	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Relations entre formation et organisations

Les travaux en cours de développement au sein de l'équipe ont pour objet central l'analyse des processus d'apprentissage en situation de travail et en contexte organisationnel (Workplace Learning).

« Apprentissage » est à entendre ici au sens générique de transformation de l'activité de travail et des comportements, émotions et cognitions qui l'accompagnent. Les situations de travail sont à entendre au sens large : il s'agit aussi bien des situations quotidiennes de travail (interactions des individus avec leur environnement physique, technique et social de travail), que des situations de formation, d'accompagnement ou d'encadrement plus formalisées (tutorat, coaching, mentoring, etc.), inscrites dans l'activité de travail.

Cet objet est abordé collectivement à trois niveaux : individuel, interindividuel (i.e., niveau du collectif de travail) et organisationnel. Plus précisément, les recherches visent à saisir ces processus à l'articulation entre ces différents niveaux, ce qui implique trois axes majeurs de travail.

- **Axe 1.** Les processus d'apprentissage au niveau de l'individu en situation de travail, dans leur triple dimension cognitive, émotionnelle et corporelle : rôle des facteurs liés aux dispositions individuelles de l'apprenant (cognitives, motivationnelles, identitaires, etc.), aux caractéristiques

structurelles et fonctionnelles du collectif de travail dans lequel il est inséré, et aux caractéristiques de l'organisation ;

- **Axe 2.** Les processus d'apprentissage au niveau des collectifs de travail (i.e., principalement la construction et la transformation des cognitions partagées qui accompagnent l'activité du collectif : team learning) : rôle des facteurs liés au fonctionnement et à la structure du collectif et de l'organisation, ainsi qu'aux dispositions individuelles des membres du collectif ;
- **Axe 3.** Les processus de changement organisationnel : rôle des facteurs liés aux caractéristiques fonctionnelles et structurelles de l'organisation ainsi qu'aux politiques de formation et de développement des compétences mises en œuvre dans l'organisation.

Les fondements théoriques de ces recherches sont essentiellement pluridisciplinaires, empruntant à la psychologie éducationnelle et de l'apprentissage, à la psychologie sociale cognitive et à la psychosociologie des organisations. Il s'agit de recherches à la fois fondamentales, finalisées et impliquées : fondamentales, car elles visent la production de connaissances scientifiques sur les phénomènes étudiés et apporter une contribution originale sur la scène scientifique internationale (présence dans les revues, les conférences et les réseaux internationaux pertinents) ; finalisées, en ce qu'elles visent systématiquement *in fine* à éclairer et à contribuer à l'optimisation des pratiques et des dispositifs de formation et d'accompagnement, ainsi que des modes d'organisation du travail en organisation ; et impliquées, car elles privilégient des dispositifs méthodologiques laissant une part active aux acteurs de terrain, associés autant que possible comme partenaires à la conception, la conduite et la dissémination (restitution) du travail de recherche et supposant une immersion importante du chercheur sur le terrain tout au long du travail de recherche.

Sur le plan méthodologique et épistémologique, nos recherches sont principalement de type compréhensif, privilégiant le recours à des méthodes ethnographiques (observation participante, entretiens non-directifs, récits biographiques), d'analyse de l'activité (autoconfrontation, entretiens d'explicitation, ...) et aux méthodes « classiques » d'entretiens compréhensifs (semi-directifs et incidents critiques, traités par analyse de contenu). Elles peuvent également, à titre complémentaire, selon les cas, s'appuyer sur des méthodes de recueil et de traitement des données de type quantitatif (traitements statistiques multivariés de données autorapportées recueillies par questionnaire, principalement : pistes causales, clusters et équations structurelles). Nos travaux privilégient également des approches longitudinales (observation de séquences d'activité sur des temporalités courtes ou longues).

Les terrains organisationnels de recherche sont variés : hôpitaux, institutions d'aide sociale, entreprises, centres de formation, organisations humanitaires, enseignement supérieur, ... La plupart des travaux concernent l'activité de travail en organisation. Certains ont cependant pour cadre des dispositifs de formation initiale en alternance. Dans ce cas, c'est en priorité l'activité du stagiaire sur le terrain professionnel qui est observée.

Projets de recherche

Processus et conditions d'apprentissage en situation de travail dans le cadre du travail humanitaire

Recherche-action en partenariat avec Médecins Sans Frontières (MSF) et le CICR.

Analyse des besoins en compétences pour la nouvelle gouvernance de la Fondation genevoise pour l'Animation Socioculturelle (FASE)

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Processus de travail des experts en validation des acquis de l'expérience dans les domaines de la santé et du travail social

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Adaptation des stratégies de formation aux adultes en cours d'emploi à la HEP Valais

Mandat de la HEP Valais.

L'organisation du travail intellectuel des adultes en formation continue

Diplôme de formation continue universitaire en formation des adultes (DUFA 09-11), module 14.

Thèses en cours

Le rapport au savoir des enseignants: complémentarité des dimensions épistémique, identitaire et sociale
Cecilia MORNATA (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

Processus de socialisation professionnelle chez des infirmières nouvellement diplômées
Corinne BULLIARD (co-direction : Etienne Bourgeois et Mireille Cifali)

Les pratiques de conception de « formations à la demande » dans le contexte de la formation continue des professionnels de l'enseignement : de la demande initiale à la mise en œuvre de formations
Régine CLOTTU (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

Rôle des émotions dans l'apprentissage en situation de travail chez les agents mortuaires en milieu hospitalier
Long Pham-Quang

Interactions sociales et apprentissage en situation de travail dans le domaine de la bureautique en entreprise
Frédérique REBETEZ

Transmission et apprentissage en situation de travail chez des formateurs en insertion professionnelle
Marc CLEPKENS

Analyse de s processus d'apprentissage de la bureautique en situation de travail
Frédérique JOUCLA

Publications

Chapitres de livre

Bourgeois, E. (2010). Postface. Évaluation et développement professionnel : un couple impossible ? In L. Paquay, C. Vanieuwenhove & P. Wouters (Ed.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ?* Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes (de conférence)

Merhan, F. (2010). *Écriture performative en formation universitaire : une pédagogie de l'alternance*. Actes du Congrès AREF 2010, Symposium : « Écritures réflexives et professionnalisantes : quelles démarches de recherche ? », Université de Genève, 13-16 septembre 2010.

Merhan, F. (2010). *Alternance et dynamiques identitaires : quels outils théoriques et méthodologiques ?* Actes du Congrès AREF 2010, Symposium : « Analyser les phénomènes identitaires en formation : questionnement méthodologique », Université de Genève, 13-16 septembre 2010.

Présentations à une conférence

Merhan, F. (2010, juin). *Recherche biographique, alternance et écriture réflexive*. « Séminaire de recherche et de formation à la recherche biographique » organisé par l'association ASIHVIF-RBE en collaboration avec l'École doctorale Erasme de Paris 13/Nord et le laboratoire Experice (Paris 13/Nord-Paris 8), Paris, France.

Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART

Langage, action, formation (LAF)
Uni Pignion / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (22) 379 98 37
Fax : +41 (22) 379 98 54
<http://www.unige.ch/fapse/laf>

Membres

Le groupe de recherche Langage, action, formation (LAF) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Bronckart**.

Il est composé des membres suivants :

BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique 2
BRONCKART	Jean-Paul	Professeur ordinaire
BULEA	Ecaterina	Maître-assistante et chargée de cours suppléante
DESCHOUX	Carole-Anne	Chargée d'enseignement
FRIEDRICH	Janette	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent : - textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ; - textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ; - textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ; - textes produits par des observateurs externes.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes.

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement.

La réflexion comme mode de production des connaissances

Ce projet de recherche est lié à l'utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance.

Projets de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent :

- textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;
- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;
- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ;
- textes produits par des observateurs externes.

Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Les analyses des données effectuées à ce jour ont permis notamment de mettre en évidence une diversité de « figures d'action » (en partie dépendante « des types de discours » mobilisés), qui sont construites par les travailleurs dans l'interprétation de leurs tâches et de leur travail. La phase actuelle de cette recherche a trait au rôle que jouent les types de discours et les figures d'action dans le développement des formes de raisonnement.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes. Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours : la première vise à re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours ; la deuxième interroge la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives ; la troisième est centrée sur le rôle que joue la maîtrise des types de discours dans la construction de certaines capacités cognitives ; la quatrième est centrée sur le statut des compétences, en tant que processus dynamiques de mobilisation des ressources personnelles. (C. Bota, J.-P. Bronckart et E. Bulea)

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement. Une part de ce programme concerne l'œuvre de Vygotski, et se déploie dans le cadre du réseau européen constitué depuis plusieurs années pour comprendre le sens de son œuvre et en élaborer un prolongement présentiste. Deux autres démarches de recherches, propres au groupe LAF, sont en cours. L'une consiste en un réexamen

approfondi du statut et de la teneur de l'œuvre de Saussure, effectué sur la base de diverses nouvelles sources aujourd'hui disponibles, et visant à mettre en évidence les décisives implications de cette œuvre pour le redéploiement d'une science de l'humain. L'autre est centrée sur l'œuvre de Voloshinov, qui propose un complément indispensable à l'approche saussurienne. Ce travail s'effectue dans le cadre plus large d'un réexamen, fondé à la fois sur des données historiques et des données textuelles, de « l'affaire Bakhtine », à savoir la tentative de ce dernier de s'approprier la paternité de divers textes parus dans les années 20 en Union Soviétique. (C. Bota, J.-P. Bronckart, E. Bulea et J. Friedrich)

La réflexion comme mode de production de connaissance

Ce projet de recherche participe à une discussion qui occupe actuellement une place centrale à l'intérieur des sciences de l'homme et notamment en sciences de l'éducation. Cette discussion est reliée avec une utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désigné dans la littérature comme : *savoir dans l'action, savoir-faire, savoir tacite ou incarné*.

Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance. La recherche se réalisera sur deux volets :

- 1) Une analyse des formes de transposition que les concepts de *réflexion* et de *savoir faire* ont connues à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Le but sera de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise ;
- 2) Une démonstration de l'actualité des approches qui discutent, à la charnière du 19^{ème} et 20^{ème} siècle, d'une part de la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme, d'autre part des différentes formes d'existence (de réalité) du savoir-faire. (J. Friedrich)

Thèses en cours

Productions textuelles et raisonnements dans l'appropriation des savoirs à l'université
Cristian BOTA

La construction de l'actorialité chez l'élève
Carole-Anne DESCHOUX

La connaissance pratique et collective : un élément constitutif de la professionnalité des travailleurs sociaux
Sylvie MEZZENA

Publications

Articles scientifiques

Bronckart, J.-P. (2010). Les différentes formes d'interaction et leur statut dans une science du langage. Réflexions et questions. *Calidoscopio*, 8, 154-164.

Bronckart, J.-P. (2010). Gêneros de textos, tipos de discurso e sequências. Por uma renovação do ensino da produção escrita. *Letras*, 40 [Gêneros Discursivos & Interfaces teóricas], 163-176.

- Bulea, E. (2010). La langue au service du texte ? *Estudos Linguísticos / Linguistics Studies*, 5, Edições Colibri/CLUNL Lisboa, 55-76.
- Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2010). Les conditions d'exploitation de l'analyse des pratiques pour la formation des enseignants. *Linguarum Arena*, 1, 43-60.
- Friedrich, J. (2010). La pensée comme expérience vécue – l'école de Würzbourg. *Revue de Synthèse*, 131(1), 53-75.
- Friedrich, J. & Gillot, P. (2010). Présentation. *Revue de Synthèse*, 131(1), 1-5.
- Friedrich J., Mezzena, S., Seferdjeli, L. & Stroumza K. (2010). L'intelligibilité vulnérable et ouverte des activités éducatives: recherche dans un centre de jour genevois pour adolescents. *Travail et apprentissages*, 6, 109-124.

Articles professionnels

- Bronckart, J.-P. (2010). "Tengo una concepción de la didáctica de las lenguas que otorga gran importancia al objeto y a la lengua en tanto realidades sociales e históricas. La cuestión del lenguaje, no sé de qué se trata". Entrevista a Jean-Paul Bronckart. *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (Buenos Aires, El Hacedor), 5, 56-63.

Numéros d'une revue

- Friedrich, J & Gillot, P. (Ed.) (2010). *L'intériorité mentale et le lieu de la pensée* [Numéro thématique]. *Revue de Synthèse*, 131(1).

Autres articles

- Friedrich, J. (2010). Compte rendu de l'ouvrage « Husserl, Stumpf, Ehrenfels, Meinong, Twardowski, Marty, A l'école de Brentano. De Würzbourg à Vienne » dirigé par D. Fisette et G. Fréchette (2006). *Revue de Synthèse*, 131(1), 136-139.

Livres

- Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Bota, C. (Ed.) (2010). *Le Projet de Ferdinand de Saussure*. Genève : Droz.
- Bulea, E. (2010). *Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade [Langage et effets développementaux de l'interprétation de l'activité.]* Sao Paulo : Mercado de letras.
- Friedrich, J. (2010). *Lev Vygotski : médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique*. (Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Chapitres de livre

- Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2010). Dynamique et socialité des faits langagiers. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 193-213). Genève : Droz.
- Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2010). Voloshinov y Bajtin : dos enfoques radicalmente opuestos de los géneros de textos y de su carácter. In D. Riestra (Ed.), *Saussure, Voloshinov y Bajtin revisitados. Estudios históricos y epistemológicos* (pp. 107-127). Buenos Aires : Miño y Dávila.
- Bronckart, J.-P. (2010). Conclusion : L'œuvre saussurienne et les sciences de l'homme. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 337-350). Genève : Droz.
- Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Bota, C. (2010). Pour un réexamen du projet saussurien. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 7-21). Genève : Droz.
- Bulea, E. (2010). Le défi épistémologique de la dynamique temporalisée. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Ed.), *Le projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 213-235). Genève : Droz.
- Bulea, E. (2010). Signes, discours et interprétation de l'agir : le rôle des reformulations dans des entretiens portant sur le travail infirmier. In A. Rabatel (Ed.), *Les reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation* (pp. 265-281). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Bulea, E. (2010). Nuevas lecturas de Saussure. In D. Riestra (Ed), *Saussure, Voloshinov y Bajtin revisitados. Estudios históricos y epistemológicos* (pp. 15-42). Buenos Aires : Miño y Dávila.

Friedrich, J. (2010). Erleben von Ausdruck – Einfühlung oder Zeichen? Zu Bühlers Ausdruckstheorie. In S. Volke & M. Grossheim (Ed.), *Gefühl, Geste, Gesicht. Zur Phänomenologie des Ausdrucks* (pp. 88-113). Freiburg: Karl Alber, Reihe: Neue Phänomenologie.

Autres parties de livre

Bronckart, J.-P. & Fraga Leurquin, E. (2010). Prefácio. In E. Bulea, *Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade* (pp. 9-22). Campinas : Mercado de Letras.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Bota, C. (2010, septembre). *Les avatars du dialogisme postbakhtinien*. Colloque international « Dialogisme : langue, discours », Montpellier, France.

Bota, C. (2010, février). Productions textuelles et raisonnements dans l'appropriation des savoirs à l'université. Colloque VALS-ASLA 2010 « Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle », Zürich, Suisse.

Bronckart, J.-P. (2010, février). *La formation aux compétences langagières. Pour un réexamen des rapports entre langues et discours*. Conférence invitée au Colloque VALS/ASLA 2010 « Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle », Zürich, Suisse.

Bronckart, J.-P. (2010, février). *La actividad verbal, las lenguas y la lengua ; reflexiones teóricas y didácticas*. Conférence au Primer Simposio Internacional de Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, Argentine.

Bronckart, J.-P. (2010, mai). *Un siècle de crise : de la difficulté d'une approche matérialiste du développement des significations*. Conférence au 4^{ème} Séminaire international Vygotski, CNAM, Paris, France.

Bronckart, J.-P. (2010, juin). *Les différentes formes d'interaction et leur statut dans une science du langage*. Conférence inaugurale au 2^{ème} Congresso internacional Linguagem e interação II, Unisinos, Porto Alegre, Brésil.

Bronckart, J.-P. (2010, septembre). *Jakubinski, Volochinov et Bakhtine. Sources et dérives des "dialogismes"*. Exposé dans le cadre du Colloque international « Dialogisme : langue, discours », Montpellier, France.

Bulea, E. (2010, février). Compétence langagière et compétence professionnelle : éléments pour une approche intégrée. Communication au Colloque VALS-ASLA « Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et transformations », Zürich, Suisse.

Bulea, E. (2010, mai). L'interaction exolingue comme révélateur du rôle structurant du langage : l'exemple du travail infirmier. Conférence dans le cadre de l'École doctorale en sciences du langage, Université de Lausanne, Suisse.

Friedrich, J. (2010, septembre). Traduction des concepts et spécificités culturelles. Conférence au Congrès international « Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF) », Université de Genève, Suisse.

Friedrich, J. (2010, mai). *Introduction : Savoir-faire et réflexion*. Exposé d'introduction au Mini-colloque Savoir faire et réflexion dans le cadre des Études doctorales en sciences de l'éducation (EDES), Université de Genève, Suisse.

Conception – Recherche –Activité – Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 07
<http://www.unige.ch/fapse/craft>

Membres

Le groupe de recherche Conception – Recherche – Activité – Travail (CRAFT) est dirigé par le professeur **Marc Durand**.

Il est composé des membres suivants :

DE MORAES PIRES	Mariângela	Doctorant
DURAND	Marc	Professeur ordinaire
FRISTALON	Isabelle	Doctorante
GOUDEAUX	Annie	Chargée d'enseignement
HORCIK	Zoya	Assistante
IMBERT	Pierre	Membre associé
MEUWLY-BONTE	Myriam	Doctorante
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement
NADOT GHANEM	Nicole	Doctorante, Professeure HES Fribourg
PERRIN	Nicolas	Doctorant, Formateur HEP Vaud
PLAZAOLA-GIGER	Itziar	Membre associé
ROUBLLOT	Fabrice	Assistant 2
SALINI	Deli	Doctorante, Professeure, IFFP Lugano
SOLIOZ	Emmanuel	Doctorant, Professeur HES, collaborateur scientifique HES-SO Valais et FUAD Sierre
STROUMZA	Kim	Membre associé, chargée d'enseignement HETS, Genève

Domaines de recherche

L'équipe CRAFT poursuit deux objectifs complémentaires :

- réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes,
- concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation. Elle développe une approche « orientée-activité », qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et

sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs :

- a) autonomie de l'activité et des situations,
- b) caractère situé de l'activité et de la cognition,
- c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...),
- d) nature signifiante de l'activité qui exprime une sémiose,
- e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action,
- f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte.

Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques : les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des « situations privilégiées » permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

Projets de recherche

Couplage utilité / anti-utilité dans la formation tout au long de la vie : analyse de la participation de programmeurs au développement de logiciels libres

Ce projet donne lieu à la réalisation d'une publication scientifique pour une revue internationale. Ce projet porte sur l'étude de l'articulation et de la coordination de l'activité des programmeurs informatiques qui participent bénévolement aux communautés structurant la création de logiciels libres sous licence GNU General Public License. Il est réalisé en relation avec l'Association Francophone des Utilisateurs de Logiciels Libres (AFUL).

Notions clés de la formation. L'activité collective et l'attribution des dispositions : débats conceptuels et usages pratiques.

Ce programme se développe en partenariat avec divers centres de formation (HEP en Suisse et IUFM en France) et avec le laboratoire PAEDI de Clermont-Ferrand, et le LIRDEF de Montpellier. Il consiste en une recherche conceptuelle portant sur les notions clés en formation et en éducation : activité collective et disposition ainsi que leurs nombreux avatars, groupe, classe, configuration collective, et compétence, habitus, savoir.

Formation des enseignants et des formateurs d'enseignants

Ces projets portent sur différentes composantes et aspects des programmes de formation initiale et continue en Suisse romande et en France. L'analyse de l'activité des participants à ces formations est analysée dans une perspective soit d'évaluation des dispositifs de formation existants, soit de conception de dispositifs innovants.

Conception d'environnements numériques de formation et de travail en articulation avec l'analyse de l'activité des utilisateurs

Ce projet réalisé en partenariat avec l'Université Nancy 2, porte sur la conception et le développement d'un environnement numérique (U-nity). Il est le support d'un cours de maîtrise à l'Université de Genève, mais est également utilisé dans diverses formations pilotes en partenariat avec les Universités Montpellier I et Montpellier II. Une démarche itérative fait alterner les phases de conception et les phases de recherche centrées sur l'activité des utilisateurs.

Maison d'Opéra

Ce projet a consisté en trois volets :

- Étude et conception d'aide aux danseurs professionnels en fin de carrière ;
- Étude du développement de l'activité individuelle et collective des techniciens de théâtre et conception d'environnements prometteurs de formation ;
- Étude de l'activité des metteurs en scènes et des artistes dans la conception et la réalisation des mises en scène de spectacles lyriques : rôle des métaphores et des processus de métaphorisation dans le transfert de significations et d'effets artistiques.

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient

Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13_DPD6_132268). Durée : 01.10.2010 – 30.09.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 172'334.-.

Requérant principal : Emmanuel Solioz, HES-SO Valais ; co-requérants : Dresse Anne Lübbecke-Wolff, HUG, Dr. Domizio Suvà, HUG.

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13DPD6_132143). Durée : 01.11.2010 – 30.06.2012.

Montant reçu : CHF 120'882.-. (versés à la HEDS FR).

Thèses en cours

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient

Emmanuel SOLIOZ

Simulation et formation professionnelle

Zoya HORCIK

Analyse de la coordination des activités au sein de services hospitaliers et conception de formations innovantes au travail infirmier

Nicole NADOT GHANEM

Accueil du présent et préfiguration du futur dans les entretiens d'information-conseil pour la VAE. Analyse de l'activité des conseiller-e-s et candidat-e-s et conception d'environnements de formation pour conseiller-s- en VAE.

Deli SALINI

Contribution à la formation des inspecteurs en sécurité du travail dans le secteur du bâtiment à partir de l'analyse de leur activité réelle

Mariângela DE MORAES PIRES

Conception d'un environnement numérique de formation orientée vers la collaboration et centrée sur l'analyse des dynamiques d'activité des utilisateurs et des concepteurs

Fabrice ROUBLLOT

Métaphorisation de l'activité et formation, concevoir des formations à partir de l'analyse des structures prototypiques de l'activité de mise en scène au Grand Théâtre de Genève.

Myriam MEUWLY BONTE

Étude du cours de languaging dans la formation professionnelle des enseignants : conditions d'émergence de nouvelles distinctions dans le dispositif « mettre en activité »

Nicolas PERRIN

Publications

Articles scientifiques

Perrin, N. (2010). Collaboration entre chercheur et acteurs : rôle de l'objet d'étude et de l'observatoire dans une approche « cours d'action ». *Recherches en éducation*, 1, 85-96.

Articles professionnels

Méard, J. & Perrin, N. (Ed.) (2010). Les règles : une manière de penser l'école... [Dossier]. *L'Éducateur*, 6, 25-40.

Perrin, N. (2010). Des jeux « clé en main » pour faire apprendre : pas si évident ! (Interview de Béatrice Maire Sardi). *L'Éducateur*, 12, 36-37.

Perrin, N. (2010). Deux visions différentes de l'école enfantine... (Interview de Christine Passerieux et Charles Pepinster). *L'Éducateur*, 12, 29-31.

Perrin, N. (Ed.) (2010). Enfantine, maternelle, élémentaire... École déjà ! [Dossier]. *L'Éducateur*, 12, 25-40.

Chapitres de livre

Baumberger, B., Perrin, N., Béatrix Köhler, D. & Martin, D. (2010). Rôle et accompagnement du mémoire professionnel dans la formation des enseignants, In L. Bélair, C. Lebel, N. Sorin, A. Roy & L. Lafortune (Ed.), *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation* (pp. 131-144). Montréal :PUQ.

Goudeaux, A. (2010). La plainte comme analyseur de l'activité de travail. Développement de l'activité et conséquences identitaires. In M. Cifali, M. Bourassa & M. Théberge (Ed.), *Cliniques actuelles de l'accompagnement* (pp. 159-176). Paris : L'Harmattan.

Stroumza, K. & Goudeaux, A. (2010). Les objets et les hommes dans l'apprentissage en situation de travail : éthos du respect de l'objet et processus de concrétisation. In D. Adé & I. de Saint Georges (Ed.). *Les objets dans la formation et l'apprentissage : usages, rôles et significations dans des contextes variés*. Toulouse : Octarès.

Présentations à une conférence

Imbert, P. & Durand, M. (2010, septembre). *Utilitarisme et anti-utilitarisme dans le travail*. Communication dans le cadre du symposium « Dimensions cachées et/ou clandestines du travail, analyse du travail et formation (Org. P. Remoussenard), Congrès AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Goudeaux, A. (2010, septembre). *L'invention technique : entre prescription et interprétation, le développement de l'activité*. Congrès AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Goudeaux, A. (2010, mai). *Approche simondonienne du développement technique et des sujets : l'analyse du travail des accessoiristes de théâtre*. Colloque « Activité, Expérience et incarnation : positions et méthodes », Université Blaise Pascal, UFR STAPS, Clermont-Ferrand, France.

Horcik, Z. & Savoldelli, G. (2010, septembre). *Simulateurs et expérience fictionnelle*. Congrès AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Perrin, N. (2010, septembre). *Les connaissances d'un point de vue enactif : des distinctions d'ordres différents expérimentées à l'état naissant*. Congrès AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Salini, D. (2010, septembre). *Discordances et concordances d'interprétation dans les situations d'information-conseil initial pour la VAE*. Congrès AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Posters

Goudeaux, A. (2010, juin). *L'invention technique et le développement de l'activité ; réflexions pour la formation des adultes*. Doctoriales 2010, Université de Genève, Suisse.

Horcik, Z. (2010, juin). *Étude de la dynamique d'immersion fictionnelle chez des infirmiers anesthésistes dans un dispositif de formation professionnelle par simulation*. Doctoriales 2010, Université de Genève, Suisse.

Thèses

Goudeaux, A. (2010). *Le développement de l'activité professionnelle en jeu. Invention humaine et concrétisation des objets techniques*. Thèse soutenue le 9 juin 2010.

Interaction & formation

Prof. Laurent FILLIETTAZ



Interaction & formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 50
Fax : +41(22) 379 79 31

<http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>

Membres

Le groupe de recherche Interaction et formation est dirigé par le professeur **Laurent Filliettaz**.
Il est composé des membres suivants :

DE SAINT-GEROGES	Ingrid	Maître assistante
DUC	Barbara	Assistante Candoc FNS
FILLIETTAZ	Laurent	Professeur associé
LOSA	Stefano	Attaché de recherche

Domaines de recherche

Interactions verbales et formation professionnelle

L'équipe *Interaction & Formation* étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les recherches de l'équipe *Interaction & Formation* une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource permettant aux acteurs de la formation de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretiennent-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de formation ?

Projets de recherche

Trajectoires d'apprentissage et formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale

Ce programme de recherche a pour but de contribuer à une connaissance accrue du fonctionnement effectif du système dit « dual » de la formation professionnelle, dans lequel les apprenants altèrent des enseignements théoriques dispensés dans des écoles professionnelles ou des centres de formation et des périodes de formation pratique en entreprise. Comment les apprenants accèdent-ils à des savoirs dans les différents lieux qu'ils fréquentent durant leur formation ? Comment construisent-ils des éléments de leur identité professionnelle dans ces espaces ? Quelles compétences sont mobilisées par les enseignants, les moniteurs, les tuteurs, ou simplement les travailleurs experts dans leur rapport d'encadrement des apprenants ? A ces questions générales, la démarche de recherche présentée ici propose d'apporter des éléments de réponse à partir d'une approche méthodologique fondée sur une double spécificité. La première consiste à placer au centre de l'analyse des activités réelles documentées par des enregistrements audio-vidéo. La seconde consiste à porter une attention prépondérante aux interactions verbales et non verbales entre les apprenants et les professionnels en charge de leur formation.

Les travaux prévus contribuent ainsi à une compréhension accrue des processus d'enseignement et d'apprentissage dans le champ de la formation professionnelle initiale. Sur le plan épistémologique, ils consistent à mettre en lien des champs disciplinaires qui se sont jusqu'ici déployés de manière séparée : la recherche en formation professionnelle d'une part ; et la linguistique appliquée d'autre part. Sur le plan pratique, la démarche développée permettra des retombées significatives pour les acteurs de la formation professionnelle, qu'il s'agisse de contribuer à la formation des formateurs ou à la mise à disposition d'indicateurs portant sur la qualité de l'apprentissage en Suisse.

Projet financé par le FNRS (projet n° PP00P1-124650/1). Durée : 01.10.2009 – 31.01.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 361'034.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Fillietaz.

L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation

La notion de « multimodalité » renvoie à un domaine scientifique actuellement en pleine expansion au plan international, et ce aussi bien dans le champ des sciences du langage que dans celui des sciences de l'éducation. L'objectif du projet est de réunir des linguistes, des psychologues, des didacticiens et des chercheurs en formation d'adultes dans le but de contribuer au développement et surtout aux applications pratiques des approches multimodales du discours dans le champ de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et de la formation d'adultes. De manière progressive, le projet devra permettre a) de développer des outils méthodologiques permettant de *décrire* des données empiriques attestées, b) de mettre en place des instruments diagnostiques permettant de *modéliser* et de *comprendre* les compétences sous-jacentes à ces données, c) de proposer des pistes permettant de contribuer à des *dispositifs de formation* dans différents champs d'application (la formation des enseignants, la formation à la pédagogie professionnelle, la formation continue des adultes, etc.)

Projet financé par le Rectorat (fonds FAI) (projet n° Fonds FAI-1). Durée : 01.08.2008 – 30.07.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 8'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Fillietaz ; co-requérante : Anne-Catherine Simon, UCL, Louvain.

Thèses en cours

Que font les enseignants dans les dispositifs d'alternance ? Vers une démarche compréhensive de l'activité des formateurs au travers d'une analyse des interactions dans le champ de la formation initiale des enseignants

Françoise PASCHE-GOSSIN

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez des jeunes enfants sourds dans le cadre scolaire bilingue LSF/français. Étude microgénétique
Edyta TOMINSKA

Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : socialisation professionnelle, trajectoires de participation et interactions verbales
Barbara DUC

Publications

Articles scientifiques

- Filliettaz, L. (2010). Les formes situées de l'explicitation de l'action comme dévoilement des savoirs issus de la pratique : le cas des interactions en formation professionnelle initiale [hors-série]. *Recherches en Éducation*, 1, « Savoirs et collaborations entre enseignants et chercheurs en éducation », 97-110.
- Filliettaz, L. (2010). Dropping out of apprenticeship programs: evidence from the Swiss vocational education system and methodological perspectives for research. *International Journal of Training Research*, 8(2), 141-153.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2010). Skiing, cheese fondue and Swiss watches : Analogical discourse in vocational training interactions. *Vocations & Learning*, 3(2), 117-140.

Livres

Adé, D. & de Saint-Georges, I. (Ed.) (2010). *Les objets dans la formation : usages, rôles et significations*. Toulouse : Octarès.

Chapitres de livre

- Adé, D. & de Saint-Georges, I. (2010). Agir avec des objets: penser la part des objets et de l'environnement matériel dans les situations de formation. In D. Adé & I. de Saint-Georges (Ed.), *Les objets dans la formation : usages, rôles et significations* (pp. 3-26). Toulouse : Octarès.
- Filliettaz, L. (2010). Production des objets et construction des compétences professionnelles en formation initiale : une approche interactionnelle. In D. Adé & I. de Saint-Georges (Ed.), *Les objets dans la formation : usages, rôles et significations* (pp. 53-75). Toulouse : Octarès.
- Filliettaz, L. (2010). Guidance as an interactional accomplishment: Practice-based learning within the Swiss VET system. In S. Billett (Ed.), *Learning through practice : Models, traditions, orientations and approaches* (pp. 156-179). Dordrecht : Springer.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2010). Reformulation, resémiotisation et trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale. In A. Rabatel (Ed.), *Reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation* (pp. 283-305). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- de Saint-Georges, I. (2010). Usage des objets et transformation des compétences en formation professionnelle initiale : une trajectoire de « mise en objet » dans l'atelier d'assemblage des matériaux. In D. Adé & I. de Saint-Georges (Ed.), *Les objets dans la formation: usages, rôles et significations* (pp. 189-215). Toulouse : Octarès.

Présentations à une conférence

- de Saint-Georges, I. (2010, février). *Interagir pour travailler ensemble : la compétence d'interaction en formation professionnelle initiale*. Contribution au symposium Regards croisés sur la compétence d'interaction, Colloque VALS-ASLA « Les Compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et Transformations », Zürich.
- Duc, B. (2010, janvier). *L'activité tutorale en entreprises : modalités d'encadrement et de participation de l'apprenant en formation professionnelle initiale*. Journée d'étude de l'Association pour la Recherche sur le Comparatisme en Didactique (ARCD), Lyon, France.
- Duc, B. (2010, février). *Présentation d'un programme de recherche portant sur les interactions en formation professionnelle*. Contribution à une journée de travail et de transfert des connaissances organisée par l'Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (IFFP), Lausanne, Suisse.

- Duc, B. (2010, mai). *Transition de l'école au monde du travail : trajectoires de participation et socialisation professionnelle en formation professionnelle initiale*. Participation au symposium Les parcours scolaires et professionnels des jeunes : perspectives multidisciplinaires sur l'orientation, Congrès annuel de l'Association Canadienne Francophone pour l'Avancement de la Science (ACFAS), Montréal, Canada.
- Filliettaz, L. (2010, février). *Analysing analogical discourse in vocational training interactions*. Séminaire Learning & Social Change, Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, mars). *Guided learning at work : an interactional perspective*. Invitation du Dr. Darryl Dymock dans le cadre du cours de Master Workplace Learning, Griffith University, School of Education and Professional Studies, Brisbane, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, mars). *Literate practices in the workplace : evidence from vocational training interactions*. Invitation de la Dr. Ann Kelly dans le cadre du cours de Master Literacy at Work, Griffith University, School of Education and Professional Studies, Brisbane, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, mars). *Interaction as object and method in educational research*. Invitation de la Dr. Helen Klieve dans le cadre du cours de Bachelor with Honors Research Methods in Education, Griffith University, School of Education and Professional Studies, Brisbane, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, avril). *Researching workplace learning from a linguistic perspective : Evidence from the Swiss VET system*. Conférence plénière, 13th Annual Australian Vocational Education Training Research Association (AVETRA) Conference : VET Research – Leading and Responding in Turbulent Times, Gold Coast, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, mai). *The literate practices of a learning workers : Evidence from the Swiss vocational education and training system*. Invitation de la Dr. Ann Kelly dans le cadre d'une journée d'étude du Queensland Council for Adult Literacy (QCAL), Brisbane, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, juin). *The literate practices of a learning worker : Power and miscommunication in vocational training interactions*. Invitation de la Dr. Keyko Yasukawa dans le cadre du séminaire de recherche du Centre for Research in Learning & Change, University of Technologies, Sydney, Australie.
- Filliettaz, L. (2010, août). *Collective guidance at work : a resource for apprentices or a limitation for vocational learning ?* 5th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference Diversity in Vocational and Professional Education and Training, Munich, Allemagne.
- Filliettaz, L. (2010, septembre). *Réflexivité et explicitation située de l'action des formateurs : une perspective interactionnelle et multimodale*. Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Université de Genève, Suisse.
- Filliettaz, L. (2010, novembre). *L'interaction en formation professionnelle initiale : enjeux et ressources pour l'insertion professionnelle des jeunes*. Contribution au colloque de recherche sur l'acquisition des langues organisé par l'Institut de Linguistique Appliquée de l'Université de Neuchâtel, Suisse.

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS



Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 98 69

Fax : +41(22) 379 98 54

<http://www.unige.ch/fapse/acra>

Membres

Le groupe de recherche Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) est dirigé par la professeure **Marie-Noëlle Schurmans**.

Il est composé des membres suivants :

CHARMILLOT	Maryvonne	Maître d'enseignement et de recherche
DAYER	Caroline	Maître-assistante
ROUGEMONT	Héloïse	Assistante 1
SCHURMANS	Marie-Noëlle	Professeure ordinaire
SEFERDJELI	Laurence	Professeur titulaire HES

Domaines de recherche

Construction sociale de la connaissance

Dans une perspective dialectique entre activité collective et action individuelle, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentivité et l'actorialité de la personne. Les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale, la fonction émancipatoire de la connaissance ainsi que l'articulation entre représentations sociales et action.

Épistémologie de la recherche

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –portées par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portées par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer, au-delà des oppositions, une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales, soit un troisième espace de connaissance. Cette posture compréhensive s'appuie, au-delà de l'épistémologie des sciences sociales, sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance, et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche, l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche, et l'importance de la restitution, conçue comme moment de validation des résultats par les destinataires potentiels des recherches réalisées.

Méthodologie

Sur le plan méthodologique, la posture épistémologique de l'équipe est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

Transaction sociale

Les travaux de recherche référant à la sociologie de la transaction sociale se sont déployés, depuis une quinzaine d'années, dans les registres suivants : approche biographique, travail social, problématiques éducatives. L'unité théorique et méthodologique qui fédère ces travaux repose essentiellement sur les points suivants : 1. L'étude d'une situation d'incertitude présentant des aspects structurels et des aspects aléatoires ; 2. La prise en compte d'un processus de coopération conflictuelle visant l'innovation ; 3. Une attention portée à la médiation.

Projets de recherche

Maladie et construction de soi

L'objectif général de la recherche est de considérer ce que l'on apprend sur soi, sur les autres, sur la vie en général à travers la maladie. Les questions qui orientent la recherche sont les suivantes : Quelles sont les significations attribuées à l'expérience de la maladie ? Comment les personnes concernées par la maladie se définissent-elles et désignent-elles la maladie dont elles sont atteintes ? La maladie est-elle interprétée comme une rupture dans leur parcours de vie ou s'inscrit-elle davantage dans un continuum ? Est-elle envisagée comme une chose à combattre ou comme un événement potentiellement porteur de sens ? La personne malade a-t-elle le sentiment de subir sa maladie ou pense-t-elle avoir des ressources pour y faire face, et quelles sont ces ressources (matérielles, médicales, relationnelles, symboliques, ...) ? Quatre sphères en particulier sont convoquées par le questionnement : les sphères privée, professionnelle, médicale, publique. Il s'agit, à l'intérieur de chacune d'elles, de considérer comment la maladie est vécue, ses conséquences et les transformations de soi qui en découlent.

Stérilité et recours à l'Assistance Médicale à la Procréation dans le contexte de la mondialisation (Pretoria, Ouagadougou, Paris)

Sous-projet du projet de recherche Santé de la reproduction et mondialisation : les enjeux familiaux et sociaux de l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP) en Afrique subsaharienne (collaboration avec Doris Bonnet). L'objectif central de ce sous-projet est de mettre en évidence le sens que revêt l'épreuve de l'infécondité pour des hommes, des femmes, des couples, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne et de la migration, ainsi que l'expérience du recours à l'AMP. Que signifie d'être confronté à des problèmes d'infertilité, dans un contexte où la reconnaissance sociale des individus est tributaire de la procréation ? Comment ces problèmes sont-ils appréhendés, vécus, de manière individuelle, au sein du couple, au sein de la famille ? Comment le recours à l'AMP intervient-il ? S'impose-t-il d'emblée ou fait-il suite à un parcours thérapeutique endogène (marabout, devin etc.) ? Est-il mis en perspective par rapport à d'autres moyens de « construire une famille », tel que l'adoption par exemple ? Quels sont les obstacles au recours à l'AMP (économiques, sociaux, culturels) et comment sont-ils contournés ou dépassés par les individus ? Quelles sont les représentations de la filiation, de la parentalité et de la place de l'enfant qui structurent ces expériences ?

*Projet financé par l'Agence nationale de la recherche (Paris). Durée du projet : 01.12.2010 – 01.12.2013.
Montant total du projet : € 216'000.-.*

La transaction sociale : domaines d'investissement

Depuis une trentaine d'années, la sociologie de la transaction sociale s'est caractérisée par le souci d'articuler les dimensions de reproduction et de production sociales. La diffusion progressive de la perspective qu'elle propose lui a permis d'entrer en dialogue avec d'autres courants de sociologie et, plus largement, des sciences sociales ainsi que, en particulier, certaines perspectives novatrices en sciences de l'éducation. Ce dialogue est engagé autour d'un vaste questionnement commun : comment aborder l'incertitude qui semble caractériser la modernité ? Il s'organise autour des préoccupations collectives marquées par différents mots-clefs : conflits, tensions, jeux d'intérêts divergents, compromis, médiation, négociation. Il s'exprime avec des sensibilités spécifiques au sein de champs diversifiés, touchant aux problématiques de la coopération conflictuelle, aux niveaux interindividuel, intergroupal et sociétal. Et il rejoint, ce faisant, l'émergence des métiers de la médiation ainsi que la mise sur pied des dispositifs de formation correspondants. Ce projet de recherche développe deux objectifs théoriques et deux objectifs d'investigation empirique. Les premiers portent, d'une part, sur une synthèse de la perspective ouverte par la sociologie la transaction sociale ; ils portent, d'autre part, sur une étude comparée des modalités par lesquelles d'autres courants sociologiques et d'autres disciplines des sciences sociales abordent un objet — l'incertitude —, un processus — la coopération conflictuelle — et une perspective d'accompagnement — la médiation. Les objectifs d'investigation empirique portent tout d'abord sur l'identification de nouvelles compétences professionnelles et de nouvelles professions qui relèvent de la médiation et s'inscrivent dans des champs de pratique diversifiés. Ils portent ensuite sur l'étude de quatre contextes de formation. Il s'agira : 1) de comparer les liens entre cadres de référence et perspectives professionnelles ; 2) d'identifier les changements de perspectives auxquels font face les apprenant-e-s ainsi que les répercussions de ces changements sur la construction identitaire et sur le développement des compétences ; 3) de focaliser l'attention sur l'un des contextes de formation, afin d'y étudier les processus d'appropriation des apprenant-e-s. L'originalité du projet consiste donc : à construire un bilan — jamais réalisé jusqu'ici — des approches de l'incertain dans le domaine des sciences sociales ; et à aborder la rencontre entre problématiques scientifiques et demandes publiques, sous l'angle de l'articulation entre processus de formation et finalités professionnelles.

Les jugements d'excellence

Cette recherche aborde les critères d'évaluation mis en œuvre dans les jugements d'excellence, sous l'angle des régimes d'engagement dans l'action (engagement familial, action en plan et action justifiable).

Le tour de lit en soins intensifs activité dynamique de l'infirmière

Dans une approche qui s'inscrit dans un courant actuel de l'analyse du travail, et suite à deux recherches menées dans le champ du travail infirmier, nous nous proposons d'étudier comment s'effectue le contrôle cognitif de l'infirmière en situation dynamique. Pour ce faire, nous souhaitons investiguer une pratique de cette professionnelle dans les services de haute technicité des hôpitaux, nommée localement tour de lit, ou tour du lit. Il s'agit d'une observation systématique de la personne soignée, de l'équipement qu'elle porte et des traitements administrés en continu ou discontinu. Ce premier bilan est considéré comme stratégique par les opérateurs pour la suite de la prise en charge du patient. Il doit permettre la détection d'erreurs grâce aux contrôles systématiques effectués, et devrait donc jouer un rôle majeur dans la prévention des risques inhérents aux soins de haute technicité. L'objet de la recherche est d'explorer la manière dont l'infirmière, durant le tour de lit, ajuste son action aux situations singulières et anticipe ses actions futures. L'étude vise ainsi à une meilleure compréhension des processus et des ressources cognitives effectivement mis en œuvre par l'infirmière dans le cours de son activité du tour de lit.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-118040). Durée : 01.04.2008 – 31.12.2008.

Montant total du projet : CHF 56'020.-.

Requérante principale : F. Terraneo, HEdS ; co-requérantes : N. Parisod, HEdS et L. Seferdjeli.

Maintien à domicile de personnes en phase palliative symptomatique : points de vue croisés des acteurs mobilisés

Vivre une maladie grave à pronostic fatal à court terme au sein de sa famille et à la maison est un domaine peu étudié sous l'angle de la comparaison entre les logiques domestiques et les logiques soignantes. Nous nous proposons de situer notre étude dans une région qui a connu un développement important, mais des prestations palliatives, un engagement de longue durée des professionnels de terrain dans l'accompagnement des personnes en phase palliative, un développement majeur de l'onco-gériatrie, ainsi qu'une réforme importante de l'institution hospitalière. En nous basant sur le récit que fait la personne en phase palliative symptomatique à domicile de sa situation et sur celui des membres de la maisonnée et des professionnels significatifs pour elle, nous analyserons comment les logiques domestiques et soignantes s'articulent dans la perspective de faire face ensemble à domicile aux modifications du corps gravement malade et à la mort qui approche.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-117830). Durée : 01.11.2007 – 31.12.2009.

Montant total du projet : CHF 122'009.-.

Requérante principale : M. Pott, HES-SO et HECV Santé ; co-requérante : L. Seferdjeli.

La construction des partenariats de recherche en HES Santé et Travail social.

Le partenariat de recherche avec les terrains est une dimension structurelle de la recherche Santé et Travail social des Hautes écoles spécialisées (HES), institutionnalisée, pour l'essentiel, dans le dispositif de financement DORE (Do-Research) du Fonds national suisse (FNS). Depuis 1999, les institutions de formation Santé et Travail social de la HES SO ont produit, sous ce régime, un grand nombre de recherches caractérisées par une diversité d'objets et de méthodes. Si cette diversité est visible dans les comptes-rendus, les ouvrages et autres publications, il n'en va pas de même, en revanche, des modalités de relations avec les terrains et de leurs modes de construction. Cette étude a dès lors comme premier objectif d'explorer les formes spécifiques de construction des partenariats et d'en élaborer une typologie. Ce premier état des lieux vise à fonder le socle d'un programme de recherche au sein duquel seront systématiquement thématiques les dimensions épistémiques, sociales et professionnelles constitutives de la construction des partenariats de recherche.

Projet financé par le Fonds stratégique de la HES-SO (Groupe de travail R&D Santé et travail social).

Durée : 01.05.2009 – 30.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 78'166.-.

Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain : comment les professionnels font-ils face à cette double injonction dans le quotidien de leur activité ?

Les professionnels des métiers de l'humain se doivent d'être investis dans leur activité avec les usagers, afin que du lien se tisse, du sens se construise. En même temps la professionnalité de cette relation inclut, par nécessité aussi bien pour les usagers que pour les professionnels, une forme de distance, une limitation d'un investissement subjectif qui peut devenir excessif lorsqu'est sacrifiée la professionnalité même. Comment les professionnels font-ils au quotidien, de manière individuelle et collective, pour tenir ce difficile et délicat équilibre ? Quelles réponses apportent-ils au cœur de leur activité, pris dans la tension entre « amour-vocation » d'un côté et « profession-technicité » de l'autre constitutive d'un point de vue historique du travail social ? Cette recherche prend pour objet d'analyse les activités des professionnels et a pour propos d'apporter à l'aide d'une conception non-rationnelle de l'action un éclairage théorique dépsychologisant de cette problématique, utile aussi bien pour les professionnels que pour les étudiants en formation initiale.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-120802). Durée : 01.04.2008 – 31.03.2010.

Montant total du projet : CHF 109'792.-. Contribution du partenaire de terrain : CHF 37'400.-.

Requérante principale : K. Stroumza, HETS Genève ; co-requérante : L. Seferdjeli.

Soins infirmiers auprès des personnes âgées en EMS : quelles compétences et quelles ressources pour la composition des équipes de demain ?

Projet financé en partie par le Réseau de compétences HES-S2 RECCS. Durée : 01.10.2008 – 31.01.2010.
Montant total du projet : CHF 202'257.- (dont Fonds stratégiques HES-SO RECCS : CHF 96'475.-,
Partenaires : CHF 49'905.-, Fonds privés : CHF 25'477.-)
Requérantes principales : M. Droz et M. Chappuis, HES La Source ; conseillère scientifique : L. Seferdjeli.

Thèses en cours

Construction sociale et transmission de la mémoire autour des notions d'événements et de destin commun en Nouvelle-Calédonie

Héloïse ROUGEMONT

Educazione terapeutica : prontezza all'autodirezione dell'apprendimento terapeutico e comportamenti autoregolati

Emmanuelle ZAPPONE-FABRE

Per una pedagogia al tempo presente. Conoscenza, agire formativo ed educabilità nel pensiero di Jeanne Hersch

Fabrizio CHELLO

Publications

Articles scientifiques

Dayer, C. (2010). Expériences d'entre-deux et de passage : du blocage de l'action à l'innovation. Dilemmes dans le monde scientifique. *Pensée plurielle*, 2(24), 31-43.

Schurmans, M.-N. (2010). D'amour et de feu. Enjeux anthropologiques, dimensions socio-historiques et situées de l'interaction sociale. *SociologieS*, URL : <http://sociologies.revues.org/index3157.html>.

Livres

Dayer, C. (2010). *Construction et transformation d'une posture de recherche. Examen critique de la pensée classificatoire*. Saarbrücken : Éditions Universitaires Européennes.

Chapitres de livre

Charmillot, M. & Sanou, F. (2010). L'éducation supérieure dans les politiques éducatives en Afrique subsaharienne. Le cas du Burkina Faso. In A. Akkari & J.-P. Payet (Ed.), *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud : entre globalisation et diversification* (pp. 119-145). Bruxelles : De Boeck.

Dayer, C. (2010). Au seuil du placard, aux frontières du genre. Les ambivalences du coming out. In B. Lucas & T.-H. Ballmer-Cao (Ed.), *Les nouvelles frontières du genre. La division privé/public en question* (pp. 37-49). Paris : L'Harmattan.

Dayer, C. (2010). Souffrance et homophobie. Logique de stigmatisation et processus de socialisation. In S. Heenen-Wolff (Ed.), *Homosexualités et stigmatisation* (pp. 93-115). Paris : PUF.

Dayer, C. (2010). De l'ombre à la lumière. In A. Berforini & E. Cousido (Ed.), *Anne Bisang à la Comédie de Genève. L'obsession du printemps* (pp. 181-185). Montpellier : Entretemps éditions.

Rougemont, H. (2010). Des obstacles à la mise en œuvre d'une éducation interculturelle et bilingue en contexte péruvien. Une analyse à trois niveaux. In A. Akkari & J.-P. Payet (Ed.), *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud : entre globalisation et diversification* (pp. 169-196). Bruxelles : De Boeck.

Schurmans, M.-N. (2010). La socialisation professionnelle du sociologue. Conformismes et renouvellements. In J.-P. Payet, C. Rostaing & F. Giuliani (Ed.). *Nous sommes tous des acteurs faibles. L'enquête sociologique à l'épreuve* (pp. 97-110). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Présentations à une conférence

- Charmillot, M. (2010, février). *L'éducation supérieure dans les politiques éducatives en Afrique de l'Ouest*. Communication à la journée d'étude de Raisons éducatives « Globalisation et transformations des systèmes éducatifs : enjeux, réalités, avatars de la scolarisation dans les pays du Sud », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2010, décembre). Intervention dans le cadre de la journée Médias et discriminations, Besançon, France.
- Dayer, C. (2010, octobre). Intervention dans le cadre de la Journée de l'égalité, Université de Lausanne, Suisse.
- Dayer, C. (2010, septembre). *La formation à la recherche*. Communication au colloque international de l'AREF, Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2010, juin). *Facettes de l'homophobie, critique de l'hétérosexisme et perspectives éducatives*. Communication au congrès international « Éducation et homophobie, une discrimination dans le système éducatif : états des lieux, actions et relais de l'action », Besançon, France.
- Dayer, C. (2010, mai). *De la construction à la circulation des savoirs scientifiques*. Communication au congrès international de l'Association francophone pour le savoir « Découvrir aujourd'hui ce que sera demain », Montréal, Canada.
- Dayer, C. & Charmillot, M. (2010, mai). *Explicitation et opérationnalisation d'une démarche compréhensive*. Communication au congrès international de l'Association francophone pour le savoir « Découvrir aujourd'hui ce que sera demain », Montréal, Canada.
- Rougemont, H. (2010, novembre). *Le ciment de mes ancêtres. Construction individuelle et collective et transmission informelle de récits d'histoire à propos de la période des événements en Nouvelle-Calédonie*. Présentation du projet de thèse aux *Doctoriales* de l'Université de Nouvelle-Calédonie, Nouméa, Nouvelle-Calédonie.
- Rougemont, H. (2010, novembre). *Le drapeau calédonien : objet et enjeu de transaction*. Communication au colloque de CORAIL (Coordination pour l'Océanie des Recherches sur les Arts les Idées et les Littératures) « L'image en Mélanésie », Nouméa, Nouvelle-Calédonie.
- Rougemont, H. (2010, mars). *New Caledonia in front of common destiny*. Présentation du projet de thèse au module *State* de l'École doctorale suisse d'ethnologie-anthropologie, Lucerne, Suisse.
- Rougemont, H. (2010, février). *Des obstacles à la mise en œuvre d'une éducation interculturelle et bilingue en contexte péruvien. Une analyse à trois niveaux*. Communication à la journée d'étude de Raisons éducatives « Globalisation et transformations des systèmes éducatifs : enjeux, réalités, avatars de la scolarisation dans les pays du Sud », Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2010, juin). *L'expérience de solitude*. Conférence à l'Université du 3^e âge de Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2010, mars). *L'émotion, outil pour la compréhension des situations de terrain*. Conférence-débat au sein du Programme de formation 2009-2010 : « Travail psycho-social. Théories et pratiques interculturelles : une méthode pour survivre à la jungle et traverser les marécages ». Asbl Tabane, Liège, Belgique.

Thèses

- Carvajal, F. (2010). *Justice réparatrice, médiation pénale et restauration du lien social : une utopie éducative ? Étude du rôle des représentations sociales dans les obstacles à un changement paradigmatique de la Justice*. Thèse soutenue le 15 février 2010.

SECTEUR 3 : DIDACTIQUES

Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales Prof. François AUDIGIER



Équipe de recherche en didactiques et en
épistémologie des sciences sociales
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 06 87

<http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc>

Membres

L'Équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales est dirigée par le professeur **François Audigier**.

Elle est composée des membres suivants :

AUDIGIER	François	Professeur ordinaire, puis Professeur honoraire
FINK	Nadine	Maître assistante et chargée d'enseignement suppléante
FREUDIGER	Nathalie	Attachée de recherche
HAEBERLI	Philippe	Attaché de recherche et chargé d'enseignement suppléant
HEIMBERG	Charles	Privat Doцент et chargé de cours suppléant

Domaines de recherche

Didactiques et épistémologie des sciences sociales

- Les conceptions que les enseignants généralistes au primaire, spécialistes au secondaire, ont des disciplines de sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté), de leur enseignement, des apprentissages des élèves ;
- Les pratiques enseignantes dans les classes ;
- Les manières dont les élèves construisent leurs conceptions de la vie en société, dont ils reçoivent et conçoivent les enseignements des disciplines de sciences sociales, tant du point de vue des finalités de ces disciplines que des contenus enseignés et des pratiques d'enseignement ;
- Les relations qui sont à développer entre les différentes disciplines scolaires du domaine des sciences sociales dont la finalité commune est la formation du citoyen ;
- Les contributions de ces disciplines aux « éducations à... » - principalement l'éducation au développement durable - et autres domaines généraux de formation qui sont de plus en plus souvent présents dans les plans d'études.

Selon leurs spécialisations des membres de l'ERDESS conduisent aussi des recherches :

- Sur la didactique de l'histoire, en particulier sur les relations entre mémoire et histoire ainsi que sur l'apprentissage de la pensée historique ;
- Sur l'éducation à la citoyenneté, du point de vue théorique et sur les pratiques de participation ;
- Sur les modifications actuelles des curriculums.

Projets de recherche

Contribution des sciences sociales à l'éducation au développement durable

Étude des contributions des enseignements de sciences sociales – histoire, géographie, citoyenneté – à l'éducation au développement durable. Étude d'un exemple : le débat en situation scolaire.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-125053). Durée : 01.09.2009 – 31.03.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 290'000.-

Requérant principal : François Audigier ; co-requérant : Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg.

Observatoire Histoire et École

Recherche à propos de la mise en application, par les enseignants de l'école secondaire inférieure, des objectifs d'apprentissage de l'histoire. Analyse de classeurs d'élèves.

Thèses en cours

La contribution de la géographie à la pensée sociale.

Alain PACHE

Publications

Articles scientifiques

Audigier, F. (2010). Stéréotypes et enseignement des sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté) : un passage obligé ? *Le Langage et l'Homme*, XXXV(2), 135-145.

Audigier, F. & Fink, N. (2010). Pupils and School History. *Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3, 329-339.

Fink, N. (2010). Culture alimentaire et altérité en question : l'interdiction de l'abattage rituel en Suisse. *Le cartable de Clio*, 10, 47-53.

Freudiger, N. & Haeblerli, Ph. (2010). Le rôle de l'enseignant en situations de débat sur des thématiques de l'éducation en vue du développement durable. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 32, 233-251.

Heimberg, Ch. (2010). ¿Cómo puede orientarse la educación para la ciudadanía hacia la libertad, la responsabilidad y la capacidad de discernimiento de las nuevas generaciones? *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64, 49-57.

Heimberg, Ch. (2010). Les imaginaires alimentaires. Histoire, cultures représentations » & « La « fée verte » : percée et succès d'un interdit alimentaire ». *Le cartable de Clio*, 10, 15-17 & 54-64.

Heimberg, Ch. (2010). Le mouvement ouvrier entre la justice sociale qu'il invoque et la justice de classe qu'il subit. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 26, 115-116.

Heimberg, Ch. & Haver, G. (2010). Quelques remarques critiques à propos du documentaire Apocalypse. *Témoigner. Entre histoire et mémoire (Revue interdisciplinaire de la Fondation Auschwitz)*, 108, 65-72.

Heimberg, Ch. & Rodriguez, M.C. (2010). L'affaire Ferrer ou le centenaire silencieux d'un assassinat. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 26, 123-125.

Articles professionnels

Audigier, F., Freudiger, N. & Iseli, A. (2010). Savoirs et points de vue d'élèves. *Cahiers pédagogiques*, 478, 48-49.

Fink, N. (2010). Le débat, outil pour dépasser le sens commun. *Cahiers pédagogiques*, 478, 11-13.

Numéros d'une revue

Hertig, Ph. & Audigier, F. (2010). Coordination du dossier Éducation en vue du développement durable. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 32.

Autres articles

Heimberg, Ch. (2010). L'histoire oubliée de ces enfants de saisonniers cachés à la maison. *Terra cognita. Revue suisse de l'intégration et de la migration*, 16, 58-61.

Chapitres de livre

Audigier, F. (2010). Que faire des nouvelles « demandes sociales » ? Ou les curriculums chahutés, l'exemple des 'Éducatrices à...', et autres 'Domaines de formation'. In R. Malet (Ed.), *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales* (pp. 23-37). Bruxelles : De Boeck.

Audigier, F. (2010). L'éducation civique. In F. Jacquet-Francillon, R. d'Enfert & L. Loeffel (Ed.), *Une histoire de l'école. Anthologie historique de l'éducation en France XVIII^e – XX^e siècle* (pp. 303-310). Paris : Retz.

Audigier, F. (2010). Enseigner l'histoire, la géographie, la citoyenneté : pas de transformation juste, juste une transformation. In P. Humel (Ed.), *Mésavours, Etudes sur la (dé)formation par la transmission* (pp. 177-190). Paris : Philologicum.

Fink, N. (2010). Identité(s) helvétique(s) et enseignement de l'histoire. In J. Pagès & N. González (Ed.). *La construcció de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història* (pp. 85-99). Bellaterra (Espagne) : Universitat Autònoma de Barcelona.

Haeberli, Ph. & Pagoni, M. (2010). Conseils de classe et savoirs en éducation civique et morale : étude comparative de deux établissements scolaires en France et à Genève. In R. Malet (Ed.), *École et médiations. Perspectives interdisciplinaire et internationale* (pp. 71-87). Bruxelles : De Boeck.

Heimberg, Ch. (2010). Transmettre l'histoire occultée et la mémoire enfouie des harkis comme une blessure emblématique des mésusages du passé. In F. Besnaci-Lancou et al. (Ed.), *Les harkis. Histoire, mémoire et transmission* (pp. 147-156). Paris : La Découverte.

Heimberg, Ch. (2010). L'histoire enseignée et le travail de mémoire. Créer des sources orales dans le contexte scolaire - La storia insegnata e il lavoro della memoria. Creare delle fonti orali nel contesto scolastico. In *Alle radici dell'albero scuola. L'archivio scolastico come fonte di ricerca e di conoscenza del passato* (pp. 36-60). Pavie (Italie) : Scuole in rete per la storia & Università degli studi di Pavia.

Heimberg, Ch. (2010). Les objectifs de l'enseignement de l'histoire, d'hier à aujourd'hui, sous la pression des échelles identitaires : quelques éléments de comparaison dans le cas genevois. In R. Malet (Ed.), *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales* (pp. 59-70). Bruxelles : De Boeck.

Autres parties de livre

Heimberg, Ch. (2010). Conclusion. L'intérêt de la guerre d'Espagne pour l'apprentissage de l'histoire. In B. Falaize & M. Koreta (Ed.), *La guerre d'Espagne, l'écrire et l'enseigner* (pp. 239-245). Lyon : INRP.

Heimberg, Ch. (2010). Introduction. In V. Marie & N. Lucas (Ed.), *Médias et mémoires à l'École de la République. Construction, instrumentalisation, pouvoirs* (pp. 19-24). Paris : Le Manuscrit.

Chapitres d'actes (de conférence)

Audigier, F. (2010). Curriculums, disciplines scolaires et « éducation à... ». In F. Chapron et E. Delamotte (Dir.), *L'éducation à la culture informationnelle* (pp. 244-253). Villeurbanne : Presses de l'ENSIB.

Présentations à une conférence

Eckmann, M. & Heimberg, Ch. (2010, septembre). *La transmission scolaire en Suisse de la Destruction des Juifs d'Europe, entre histoire, mémoire et « leçons du passé »*. Congrès international AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Fink, N. (2010, septembre). *Analyse de classeurs d'élèves : objectifs d'apprentissage, contenus et documents. L'exemple de la traite des noirs*. Congrès international AREF 2010, Université de Genève, Suisse.

Fink, N. (2010, février). *Paroles de témoins – paroles d'élèves à propos de la Seconde Guerre mondiale en Suisse*. Journées Suisses d'Histoire, Université de Bâle, Suisse.

Fink, N. & Haeberli, Ph. (2010, février). *Histoire et éducation à la citoyenneté : élèves et frontières disciplinaires*. Journées Suisses d'Histoire, Université de Bâle, Suisse.

- Freudiger, N. (2010, septembre). *Comparaison de représentations d'élèves suisses et indiens sur le développement durable et le réchauffement climatique*. Congrès international AREF 2010, Université de Genève, Suisse.
- Heimberg, Ch. (2010, novembre). *Une histoire sociale à réaffirmer entre monde et mouvements ouvriers*. Séminaire de Nelly Valsangiacomo, Université de Lausanne, Suisse.
- Heimberg, Ch. (2010, octobre). *La montée des mouvements ouvriers et leur organisation internationale : remise en cause de la société bourgeoise ?* Séminaire de Cédric Humair, Université de Lausanne, Suisse.
- Heimberg, Ch. (2010, octobre). *Ambiente, identità, cittadinanza. Declinazioni locali della storia del mondo*. Museo di Trento, Italie.
- Heimberg, Ch. (2010, août). *Storia dalla Svizzera: proposte tematiche sulla seconda metà del XX secolo*. Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino, Camignolo (TI), Suisse.
- Heimberg, Ch. (2010, avril). *Autour de la grève générale de 1902*. Maison Tavel, Genève, Suisse.
- Heimberg, Ch. (2010, avril). *Les migrations, au cœur de l'histoire à enseigner*. Rendez-vous de l'Histoire du Maroc, Rabat, Maroc.
- Heimberg, Ch. (2010, mars). *L'histoire des migrations dans les programmes scolaire, Suisse romande, Italie, Espagne*. Conférence EuroClio, Cité nationale pour l'histoire de l'immigration, Paris, France.

Thèses

- Khalifé, A. (2010). *L'éducation à la citoyenneté dans une société multicommunautaire. La formation de la culture citoyenne des élèves dans les écoles secondaires au Liban*. Thèse soutenue le 10 février 2010.

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) Prof. Jean-Luc DORIER

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/dimage>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des mathématiques à Genève est dirigé par le professeur **Jean-Luc Dorier**.

Il est composé des membres suivants :

BURGERMEISTER	Pierre-François	Chargé d'enseignement mi-temps IUFÉ
CLIVAZ	Stéphane	Professeur formateur HEP Lausanne
CONNE	François	Maître d'enseignement et de recherche
CORAY	Michel	Chargé d'enseignement mi-temps IUFÉ
COUTAT	Sylvia	Post-Doc
DAINA	Audrey	Assistante
DEL NOTARO	Christine	Chargée d'enseignement
DORIER	Jean-Luc	Professeur ordinaire
FLORIS	Ruhal	Chargé d'enseignement mi-temps IUFÉ
FLUCKIGER	Annick	Chargée d'enseignement
MARÉCHAL	Céline	Assistante
HITT	Fernando	Professeur québécois invité

Domaines de recherche

Didactique des mathématiques

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons « situations didactiques » de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir.

L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de « transposition didactique »).

Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions - relatives au savoir en jeu - entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations

d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits, théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

Projets de recherche

L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres

Les enseignants ont une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire. Notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique, sur la base d'un dispositif d'entretiens croisés d'enseignants primaires et secondaires.

*Projet financé par la région Rhône-Alpes (projet RA-Erstu). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : € 4'000.-. Montant total du projet : € 35'000.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Florence Le Hebel, IUFM de Lyon.*

Promouvoir la démarche d'investigation et de résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques et des sciences - PRIMAS

Ce projet vise à renouveler l'enseignement des mathématiques et des sciences, en promouvant des actions visant à regrouper des initiatives isolées ou locales développant la démarche d'investigation et de résolution de problèmes. Le projet consiste à faire un travail de recensement des matériaux existants et dans un deuxième temps à construire des scénarios de formations initiale et continue pour inscrire de façon pérenne dans un projet de développement professionnel une réelle pratique de ce mode d'enseignement dans les pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences.

*Projet financé par l'Union Européenne (projet FP7 –science in society –244380 / PRIMAS projet n°2).
Durée : 01.01.2010 – 31.12.2013.
Montant reçu par le groupe : € 195'000.-. Montant total du projet : € 2'996'236.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Katja Mass (PH Freiburg im Breisgau).*

Le travail du professeur de mathématiques dans tous ses états

Cet axe de recherche fédère trois des thèses de doctorat de l'équipe, celles de Céline Maréchal, Audrey Daina et Stéphane Clivaz.

Si la didactique des mathématiques à ses origines s'est essentiellement centrée sur les situations d'enseignement et le travail de l'élève, le développement de travaux d'ingénieries didactiques a rapidement débouché sur des questions de diffusion, mettant à jour le rôle essentiel de l'enseignant dans leur réalisation. Par ailleurs, les observations « naturalistes » (c'est-à-dire dans les conditions habituelles sur des activités choisies par l'enseignant, pas des ingénieries des chercheurs) de classes ont conduit à plusieurs approches sur l'analyse des pratiques enseignantes dans la classe de mathématiques. Ces travaux se sont avérés d'autant plus importants quand il s'est agi de construire des ingénieries de formation d'enseignants et de dégager des contenus fondés sur des savoirs professionnels. De plus, la prise en compte de contraintes institutionnelles dans certaines théories a permis d'élargir le champ des investigations.

Face à la diversité de travaux et paradigmes existants, en didactique des mathématiques et dans des champs connexes, en France comme à l'étranger, sur ces questions, notre équipe tente à travers trois études de cas distinctes d'utiliser diverses théories et approches avec un souci d'en dégager les lignes de force et les complémentarités.

Thèses en cours

Construction et analyse d'activités d'investigation en fin de séquence de mathématiques
Pierre-François BURGERMEISTER

Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants(e)s vaudois(e)s sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire
Stéphane CLIVAZ

L'utilisation par les enseignants des ressources pédagogiques en mathématiques : de la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève
Audrey DAINA

Publications

Articles scientifiques

Tièche Christinat, C., Bünzli, L.-O. & Clivaz, S. (2010). Deux tâches avec calculette : que disent les enseignants de son influence sur la gestion didactique ? *Grand N*, 86, 91-107.

Chapitres de livre

Ba, C. & Dorier, J.-L. (2010). Lien entre mathématiques et physique dans l'enseignement secondaire : un problème de profession ? L'exemple des vecteurs. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. Apports de la théorie anthropologique du didactique* (pp. 289-306). Montpellier : IUFM.

Burgermeister, P.-F. (2010). La didactique de la modélisation mathématique dans l'enseignement secondaire d'hier et d'aujourd'hui. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. Apports de la théorie anthropologique du didactique* (pp. 551-574). Montpellier : IUFM.

Floris, R. & Weiss, L. (2010). Une technologie introuvable pour la simplification de fractions rationnelles. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. Apports de la théorie anthropologique du didactique* (pp. 401-424). Montpellier : IUFM.

Maréchal, C. (2010) Quelles contraintes institutionnelles pèsent sur le travail et les pratiques des enseignants exerçant dans le secteur spécialisé ? Cas de l'enseignement de l'addition en première primaire. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. Apports de la théorie anthropologique du didactique* (pp. 697-718). Montpellier : IUFM.

Tran Luong, C.K., Bessot, A. & Dorier, J.-L. (2010). dx et \int ostensifs pour questionner l'enseignement des intégrales. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. Apports de la théorie anthropologique du didactique* (pp. 501-526). Montpellier : IUFM.

Chapitres d'actes (de conférence)

Ba, C. & Dorier, J.-L. (2010), The teaching of vectors in mathematics and physics in France during the 20th century. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne & F. Azarello (Ed.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME6 – January 28th-February 1st 2009 Lyon (France)* (pp. 2682-2691). Lyon : Editions INRP (actes électroniques <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6>).

Burgermeister, P.-F. (2010). Modélisation mathématique de problèmes extramathématiques au lycée - Vers une praxéologie consistante de la modélisation. In A. Kuzniak & M. Sokhna (Ed.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone*

EMF2009. [Numéro spécial de la Revue Internationale Francophone] (pp.638-646).
<http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm> (Groupe de travail n°5).

- Cherix, P.-A., Conne, F., Daina, A., Dorier, J.-L. & Fluckiger, A. (2010). Analyser le rapport aux mathématiques des enseignants peut-il aider à agir contre la désaffection des jeunes pour les études de mathématiques ? In A. Kuzniak A. & M. Sokhna (Ed.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone EMF2009*. [Numéro spécial de la Revue Internationale Francophone] (pp.55-75). <http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm> (projet spécial n°1).
- Coutat, S. (2010) First steps in proof with cabri. *Actes du congrès Cabriworld 3, Rome-Septembre 2004*.
- Dorier, J.-L. (2010) La démarche d'investigation en classe de mathématiques – une première approche prospective. *Actes du colloque de l'AREF, Genève, septembre 2010*.
- Dorier, J.-L. & Maréchal C. (2010) Didactical analysis of a dice game. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne & F. Azarello (Ed.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME6 – January 28th-February 1st 2009 Lyon (France)* (pp. 2577-2586). Lyon : Editions INRP (actes électroniques <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6>).
- Floris, R., Bertoni, M., Aymon, E., Ferrez, E. & Weiss, L. (2010). Analyse d'un dispositif expérimental de formation de formateurs d'enseignants de mathématiques. In A. Kuzniak & M. Sokhna (Ed.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone EMF2009* [Numéro spécial de la Revue Internationale Francophone] (pp.344-356). <http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm> (Groupe de travail n°5).
- Fluckiger, A. (2010). Didactique des Mathématiques et Formation des enseignants du primaire genevois. In *L'évaluation dans tous ses états. XXXVII^e Colloque COPIRELEM des Professeurs et des Formateurs de Mathématiques chargés de la formation des maîtres, 9-10-11 juin 2010*.
- Furinghetti, F., Dorier, J.-L., Jankvist, U., Maanen (van) J. & Tzanakis, C. (2010). Introduction – Theory and research on the role of history in mathematics education. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne & F. Azarello (Ed.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME6 – January 28th-February 1st 2009 Lyon (France)* (pp. 2679-2681). Lyon : Editions INRP (actes électroniques <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6>).

Présentations à une conférence

- Coutat, S. (2010, novembre). *Préparation au raisonnement déductif par l'apprentissage des propriétés géométriques avec Cabri-Géomètre*. Conférence SSRDM Lausanne, Suisse.
- Daina, A. (2010, août). *Teacher's use of pedagogical resources: from textbook to classroom*. Fifth YERME summer school (YESS-5), Palerme, Italie.

Posters

- Daina, A. (2010, juin). *L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: de la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève*. Les Doctoriales, rencontre internationale, Université de Genève, Suisse.

Thèses

- Del Notaro, C. (2010). *De l'idée générale de division à celle spécifiée de divisibilité. Exploration du milieu mathématique et expérimentation à l'école primaire*. Thèse soutenue le 27 janvier 2010.
- Maréchal, C. (2010). *Effet des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Une analyse didactique à partir du cas de l'introduction à l'addition*. Thèse soutenue le 3 septembre 2010.

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) Prof. André GIORDAN



L ABORATOIRE DE
D IDACTIQUE ET D'
E PISTEMOLOGIE DES
S CIENCES

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 18
Fax : +41(22) 379 90 20
<http://www.ldes.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) est dirigé par le professeur **André Giordan**.

Il est composé des membres suivants :

BAEDLE	Sébastien	Assistant 1
CARIOU	Jean-Yves	Maître de conférence associé
DIONNET	Sylvain	Maître de conférence associé
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
EASTE	Richard-Emmanuel	Chercheur associé
FAUCHE	Anne	Chercheuse associée
GIORDAN	André	Professeur ordinaire
LAGGER	Grégoire	Maître-assistant
LOMBARD	François	Chargé d'enseignement
MARLEIX	Céline	Secrétaire
SCHUMACHER	Delphine	Assistante
POUPENEY	Claudine	Secrétaire
PELLAUD	Francine	Chercheuse associée
ZIMMERMAN	Jean-Luc	Chercheur associé
ZIMMERMAN	Marie-Louise	Chercheuse associée

Domaines de recherche

Modèles de l'apprendre

De la rencontre entre de nombreuses innovations sur le terrain et d'une approche épistémologique a émergé un nouveau modèle – au sens scientifique : le modèle allostérique (*allosteric learning model* en anglo-saxon ou encore MAA en espagnol). L'apprenant est considéré comme « l'auteur » de chacun de ses apprentissages. Construction, déconstruction et... régulations interfèrent pour décoder ou pour anticiper les « apprendre ». Chaque élaboration de savoir devient une affaire de transformations, transformations de questions, de cadres de références, de façons de raisonner, etc., transformations de ce que la personne sait déjà pour s'approprier un savoir nouveau qui peut déstabiliser l'ensemble. Pour qu'il y ait compréhension et surtout mobilisation, encore faut-il que l'apprenant y trouve un sens. Processus complexe dans lequel interviennent simultanément l'histoire de la personne, ses conceptions, son environnement social et culturel et son « désir », ce modèle de l'apprendre tisse ensemble les dimensions

affective, cognitive et métacognitive. Sur le plan de la recherche, les éléments des environnements didactiques sont corroborés d'une part, adaptés à l'enseignement ou à la médiation d'autre part.

Éducation au développement durable

Le développement durable est certainement un sujet d'actualité porteur en matière d'enseignement et de médiation. Les recherches portent sur la production d'outils (objectifs possibles, conceptions des publics, obstacles, évaluations..) et de ressources (motivation, investigations, modélisations,..) pour la formation des enseignants et des médiateurs.

Éducation thérapeutique

L'enseignement thérapeutique (ET) n'a pas pour seule fonction d'augmenter les connaissances et les compétences du patient. Son projet principal est de lui faire prendre conscience de son problème, qu'il s'agisse du diagnostic de sa maladie ou des facteurs de risques afin qu'il intègre ces notions et qu'il agisse au plus près des recommandations du médecin. Notamment, cette proposition est mise en avant pour que ce dernier poursuive sur la durée un « traitement », voire pour « changer une habitude de vie ». Les recherches portent sur la mesure physiologique comme outil pédagogique, la motivation et l'environnement motivationnel, les conceptions des patients et leur prise en compte

Innovations en muséologie

Une nouvelle conception muséologique est recherchée. Prenant appui sur une meilleure connaissance des publics, elle part de leurs questions, elle propose des approches transversales, elle différencie les salles. La conception des interfaces muséologiques a été repensée également au travers d'une nouvelle : le diagnostic-pronostic didactique. Des outils et des ressources pour la formation des animateurs ont été produits.

Projets de recherche

Environnement motivationnel

L'éducation thérapeutique du patient est en plein développement. Toutefois elle se heurte à un certain nombre d'inobservances de la part des patients. Les pratiques habituelles (TCC, entretien motivationnel,..) ne donnent les résultats attendus. Un environnement motivationnel est l'objet de cette recherche.

Éducation thérapeutique. Motiver le patient à changer

L'éducation thérapeutique du patient demande de former des soignants et pour cela de mettre au point des outils (conceptions, obstacles, objectifs,..) et des ressources pédagogiques (situations, stratégies éducatives, modèles,..).

Projet financé par les Hôpitaux universitaires de Genève. Durée : 01.01.2005 – 01.01.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 36'000.-. Montant total du projet : CHF 600'000.-.

La Méditerranée et la biodiversité

L'année 2010 était l'année internationale de la Biodiversité. Cette recherche a consisté :

- d'une part, à préciser le concept de biodiversité dans le cadre d'un environnement marin ;
- d'autre part, de concevoir un modèle muséologique grand public.

Projet financé par le Musée océanographique de Monaco. Durée : 01.01.2009 – 01.01.2011.

Montant reçu par le groupe : € 60'000.-. Montant total du projet : € 1'000'000.-.

Modèle allostérique, environnement didactique

Le modèle allostérique s'impose progressivement pour pallier aux limites des modèles constructiviste ou socioconstructiviste. Cette recherche prolonge la recherche précédente sur les conceptions ; elle tente de préciser :

- les diverses dimensions de l'apprendre ;

- le réseau de paramètres favorisant les apprentissages.

Démarche expérimentale

Cette recherche porte :

- d'une part sur le plan épistémologique : il s'agit de définir les pratiques expérimentales en usage dans les sciences de la nature ;
- d'autre part sur le plan de l'éducation : il s'agit de repérer les pratiques spontanées des élèves (primaire, secondaire), leurs obstacles et les stratégies pédagogiques favorables.

EDD (Éducation au développement durable)

L'éducation au développement durable demande à être concrétisée sur le terrain pour devenir opérante. En travaillant sur la biodiversité de l'Île de France, ce projet avait pour but à travers la finalisation d'une exposition de mettre au point des outils et des ressources pour la formation.

Projet financé par la Région Île-de-France. Durée : 01.01.2006 – 01.01.2011.

Montant reçu par le groupe : € 30'000.-. Montant total du projet : € 90'000.-.

Thèses en cours

Démarche d'investigation et science scolaire : quelques critères de scientificité.

Estelle BLANQUET

Des liens entre : APPRENDRE et AMELIORER SA SANTÉ. Application du modèle allostérique d'apprentissage à l'éducation thérapeutique

Grégoire LAGGER

De la physique naïve à l'approche phénoménologique : un apport des sciences cognitives à la médiation scientifique

Emmanuel EASTE

Place de la motivation dans l'apprentissage des sciences de la Terre pour des élèves du primaire

Carolina LEVA

Le défi comme outil pédagogique pour apprendre la démarche expérimentale

Delphine SCHUMACHER

Publications

Articles scientifiques

Giordan, A. (2010). Éducation thérapeutique du patient : les grands modèles pédagogiques qui les sous-tendent. Therapeutic patient education: the main learning models which underlie them. *Médecine des maladies Métaboliques*, 4(3), 305-311.

Giordan, A. (2010). Comment favoriser le changement de comportement ? How to promote change of behavior? *Médecine des maladies Métaboliques*, 4(4), 1-7.

Giordan, A. (2010). Faciliter l'apprentissage des patients... est-ce possible ? To facilitate patients' learning... is it possible? *Médecine des maladies Métaboliques*, 4(5), 1-7.

Lagger, G. & Golay, A. (2010). A 5 dimension therapeutic patient education for type 1 diabetic patients. *Educ Ther Patient/Ther Patient Educ*, 2(2), S117-S124.

Lagger, G., Pataky, Z. & Golay, A. (2010). Efficacy of therapeutic patient education in chronic diseases and obesity. *Patient Education and Counseling*, 79, 283-286.

Articles professionnels

Giordan, A. (2010). Enseigner les techniques à l'école. Autour d'un objet du quotidien : le baladeur MP3. *Résonances – Mensuel de l'École valaisanne*, 3, 4-7.

Giordan, A. (2010). L'interview : Apprendre à apprendre : le regard global d'André Giordan. *Résonances – Mensuel de l'École valaisanne*, 6, 19-21.

Autres articles

Crozet, C. (2010). Notes de lecture : Golay, A., Lagger, G. & Giordan, A. (2009). *Comment motiver le patient à changer ?* Paris : Maloine. *Recherches et Educations*, 3, 411-414.

Giordan, A. (2010). Changer de modèle et promouvoir le changement. (Adaptation et illustrations par Henri Boudreault). *Technigogie*, 3(1), 5-7.

Giordan, A. (2010). L'environnement didactique. (Adaptation et illustrations par Henri Boudreault). *Technigogie*, 3(1), 8-9.

Giordan, A. (2010). Les différents éléments importants d'un environnement didactique. (Adaptation et illustrations par Henri Boudreault). *Technigogie*, 3(1), 10-12.

Giordan, A. (2010). Changer de pratiques pédagogiques pour surmonter les obstacles à l'apprentissage. (Adaptation et illustrations par Henri Boudreault). *Technigogie*, 3(1), 13-16

Giordan, A. (2010). Rencontre avec l'équipe de l'ASTE. Entrevue avec Karine Mélançon. *Technigogie*, 3 (1), 18-20.

Giordan, A. (2010). Le point de vue actuel / Bien dans son corps, bien dans sa tête ! *Pharmacie Principale – Ma santé*, 6, 10-13.

Giordan, A., Sicard, D. & Michel, E. (2010, 13 mars). Point de vue : Un lieu du corps humain en France ? *Le Monde*.

Livres

Calcagno, R. & Giordan, A. (2010). *Méditerranée - splendide, fragile, vivante*. Paris / Monaco : Institut océanographique / Éditions du Rocher.

Giordan, A. (2010). *Toutes les Sciences – Cycle 3 – Version enrichie*. (Programme 2008). - Paris : Nathan.

Giordan, A. (2010). *Toutes les Sciences – Cycle 3 – Livre du maître*. (Programme 2008). - Paris : Nathan.

Giordan, A. (2010). *Toutes les Sciences – Cycle 3 – livre d'exercices*. (Programme 2008). - Paris : Nathan.

Giordan, A. et coll. et LDES (2010). *Le LDES à 30 ans d'existence... déjà (!) au service de l'apprendre* [Plaquette]. Université de Genève : Laboratoire de Didactique et Épistémologie des Sciences.

Giordan, A. & Pei, X. (2010). *Le modèle allostérique : une nouvelle approche pour les recherches sur l'apprendre*. ESPN- Educational Science Publishing House, Biangou Moxing Xuexi Yanjiu de Xinlujing. (édit. Chinoise), 30^e Anniversaire du LDES, dans le cadre d'une collaboration avec le Centre des Sciences d'Apprentissage de l'Université Normale de l'Est de Chine.

Chapitres de livre

Giordan, A. (2010). Nouveaux contenus, nouvelles pratiques : peut-on mutualiser les problèmes et les acquis ? In A. Hasni & J. Lebeaume, *Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique* (pp. 17-49). Ottawa : Les Presses de l'Université d'Ottawa.

Giordan, A. (2010). Apprendre à se soigner. In C. Halpern, *La santé, un enjeu de société* (pp. 133-139). Paris : Éditions Sciences Humaines.

Golay, A., Lagger, G., Lasserre Moutet, A., Chambouleyron, M. & Giordan, A. (2010). Education thérapeutique des patients diabétiques. In L. Monnier, *Diabétologie* (chap. 22, pp. 377-394). Paris : Elsevier Masson.

Présentations à une conférence

Giordan, A. (2010, décembre). *Apprendre / faire apprendre en ETP... un processus à n dimensions !* XVIIIe Journée de l'ICPEM, Paris, France.

Giordan, A. (2010, octobre). *Méditerranée et biodiversité*. Conférence CNDP, Nice, France.

Giordan, A. (2010, octobre). *Apprendre l'apprendre*. Colloque « Épistémologie des disciplines et enseignement : Bilan et perspectives pour la formation des maîtres », Mâcon, France.

- Giordan, A. (2010, octobre). *Apprendre à apprendre*. 25^e Fête du livre, Saint-Etienne, France.
- Giordan, A. (2010, septembre). *Apprendre le corps, quoi ? Pourquoi ? Comment ? La santé en débat en Sciences de l'Éducation : bilans et perspectives des travaux*. Conférence international AREF 2010, Université de Genève, Suisse.
- Giordan, A. (2010, septembre). *L'accompagnement aux apprentissages*. Conférence de l'APPEL, Château-Gonthier, France.
- Giordan, A. (2010, avril). *Quel programme de formation pour comprendre/mobiliser une pensée complexe ?* Colloque international francophone « Complexité 2010 » - La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations », Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), France.
- Giordan, A. (2010, avril). *S'approprier la pensée complexe... à quelles conditions ?* Colloque international francophone « Complexité 2010 » - La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations », Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), France.
- Giordan, A. (2010, avril). *Comment apprendre le métier d'élève ?* Rencontres professionnelles, Rouen, France.
- Giordan, A. (2010, avril). *Le désir d'apprendre*. Rencontres professionnelles, Rouen, France
- Giordan, A. (2010, avril). *Les savoirs émergents*. Maison de Bagatelle, Toulouse, France.
- Giordan, A. (2010, avril). *Quels savoirs pour aujourd'hui ?* Maison de Bagatelle, Toulouse, France.
- Giordan, A. (2010, mars). *L'éducation à l'environnement pour un développement durable*, SupAgro, Florac, France.
- Giordan, A. (2010, mars). *Importance d'une éducation à l'environnement (EE), au développement durable (EDD) à l'écocitoyenneté (EEC)*. SupAgro, Florac, France.
- Giordan, A. (2010, mars). *Complexité, éducation, formation et apprentissage. S'approprier la pensée complexe... à quelles conditions ?* Lille, France.
- Giordan, A. (2010, janvier). *L'éducation au développement durable : enjeux et perspectives*. Méditerranée 2000, Nice France.
- Giordan, A. (2010, janvier). *En quoi l'alternance facilite l'apprendre ?* Paris – Cité des Sciences et de l'Industrie, France
- Lombard, F. (2010, novembre). *Un dispositif technopédagogique pour l'investigation en biologie : éléments de bilan après sept ans*. Journées Démarches d'investigation pour l'enseignement des sciences, Lyon, France.
- Lombard, F. (2010, juillet). *New opportunities for authenticity in a world of changing biology*. Papier présenté à « Authenticity in Biology Education: Benefits and Challenges », Braga, Portugal.
- Lombard, F. & Blatter, M.-C. (2010, janvier). *La didactique entre savoirs disciplinaires recherche en éducation savoirs enseignants étude d'un cas*. Papier présenté au 6^e Forum de didactique des sciences expérimentales, Lausanne, Suisse.

Groupe de recherche en didactique comparée Prof. Francia LEUTENEGGER



Groupe de recherche en didactique comparée
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 83
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/EDC>

Membres

L'Équipe genevoise de didactique comparée est dirigée par la professeure **Francia Leutenegger**. Elle est composée des membres suivants :

LEUTENEGGER	Francia	MER, puis professeure associée depuis nov. 2010
LIGOZAT	Florence	Maître-assistante
LAMBIEL	Nathalie	Assistante 1

Domaines de recherche

Enjeux épistémologiques de la Didactique Comparée

La didactique comparée se positionne dans le prolongement des didactiques disciplinaires en proposant un espace de questionnement / mise à l'épreuve des théories, concepts et phénomènes construits dans le cadre de l'étude de pratiques didactiques spécifiques d'un corps de savoirs. Elle étudie les dimensions génériques et spécifiques de l'enseignement / apprentissage à partir de pratiques nécessairement déterminées par des enjeux de savoirs spécifiques. Elle questionne la participation des sujets à la co-construction des objets culturels depuis les formes disciplinaires destinées à la production et à la diffusion des savoirs jusqu'à leur (re)déploiement dans les sphères d'activités qui caractérisent la vie humaine.

Enjeux théoriques de la Didactique Comparée

En prenant l'action conjointe du professeur et des élèves comme unité première d'analyse, la didactique comparée théorise les conditions effectives d'accès des sujets aux œuvres sédimentées dans la culture à travers les différentes disciplines scolaires et/ou sphères d'activités sociales plus largement, mais aussi dans les transitions institutionnelles qui jalonnent l'expérience des sujets (articulation préscolaire – primaire – secondaire). Les pratiques didactiques sont étudiées à la fois du point de vue du façonnement des objets enseignés dans l'action conjointe des sujets (professeur et élèves) par rapport aux œuvres de référence (relation texte – action dans le processus de transposition institutionnelle) et 2) du point de vue du sens que prennent les objets enseignés dans l'expérience des sujets qui se déploie dans différentes temporalités (Méso; Topo; Chrono -genèses de l'action didactique).

Constructions méthodologiques en Didactique Comparée

Articulation entre démarches cliniques et contraintes expérimentales : clinique des acteurs (contrat chercheur-participants) et clinique des systèmes (systèmes de recherche et systèmes didactiques) sont travaillés dans le cadre de dispositifs expérimentaux aptes à prendre en compte la dynamique de ces systèmes. Les modalités d'analyse clinique des systèmes didactiques initiés par F. Leutenegger ont été approfondis au travers de la thèse et des publications récentes de F. Ligozat, en articulant différentes échelles temporelles d'analyse nécessaires à la description de l'action conjointe professeur-élèves.

Projets de recherche

Production d'un code de désignation d'objets à l'école enfantine

Ingénierie didactique sur la production d'un code de désignation d'objets en 2^E : actuellement ce projet se situe dans une phase de valorisation des produits de la recherche sous la forme d'un site web qui sera ouvert aux enseignants.

Production d'un code de désignation d'objets en maternelle

Depuis 2009, une extension du projet ci-dessus à des observations dans d'autres milieux socioculturels a été mise en place et a donné lieu à des analyses croisées. Notamment dans deux classes de moyenne et grande sections de maternelle à Marseille (invitation INRP en tant que professeure de F. Leutenegger) et dans deux classes tessinoises (partenariat Université de Genève-service du soutien, canton du Tessin).

Pratiques cruciales d'écrits et entrée dans les cultures scolaires

Ce projet porte sur les pratiques cruciales d'écrits qui marquent l'entrée dans les cultures scolaires au cycle élémentaire (1^E-2P). Il s'agit de réfléchir au sens et à la fonction des diverses formes d'écrits qui entrent en jeu dans les situations d'enseignement/apprentissage. Les travaux actuellement en cours portent sur plusieurs axes disciplinaires (mathématiques, français, sciences) couvrant les différents degrés de la division élémentaire.

Projet financé par la Direction de l'Enseignement Primaire (Canton de Genève). Durée : 01.10.2009 – 30.06.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Francina Leutenegger ; co-requérante : Thérèse Thévenaz Christen.

Culture(s), Institutions & Didactical Transactions (CITD)

Ce projet réunit des équipes suisses, françaises et suédoises autour d'un programme de recherche de didactique comparée / comparative didactics. 1) un travail de réflexion à la fois théorique et méthodologique sur les concepts forgés et utilisés dans différentes traditions de recherche éducative à propos des contenus de savoirs disciplinaires enseignés et appris en contexte scolaire; 2) des comparaisons empiriques entre les divers contextes culturels d'enseignement et apprentissage (France, Suède, Suisse) afin de dégager les traditions sélectives qui président au façonnement d'un curriculum et caractériser ainsi les racines épistémologiques et philosophiques des choix qui sont fait en matière de transmission d'une culture scientifique et technique dans une société donnée. Une première rencontre s'est tenue en 2010 lors d'une semaine de travail au cours de laquelle des conférences publiques ont été données. Une nouvelle rencontre aura lieu en octobre 2011 à l'Université d'Uppsala (Suède).

Projet financé par le rectorat de l'Université de Genève (projet n°FA19). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Maria Luisa Schubauer-Leoni ; co-requérantes : Francina Leutenegger, Florence Ligozat.

Thèses en cours

Référentiels professionnels, construction de la référence et action conjointe du maître et des élèves dans un contexte d'enseignement du basket-ball à l'école. Etude comparée des pratiques des enseignants généralistes et spécialistes

Adrian CORDOBA

Une approche didactique de l'image dès l'entrée à l'école

Mylène DUCREY MONNIER

Production écrite de « récits d'histoire » en français et en histoire : étude comparée de pratiques d'enseignement/apprentissage
Nathalie LAMBIEL

Étude microgénétique de deux pratiques de lecture/écriture en institution de la petite enfance et de leurs répercussions en première année du cycle élémentaire
Edeline NAVARRO-WILLIAM

Publications

Chapitres de livre

- Ligozat, F. (2010). Les supports textuels dans l'activité mathématique scolaire. Préconstruits et ressources dans la genèse des formes de l'action didactique. In G. Gueudet & L. Trouche. *Le travail documentaire des professeurs : regards croisés, le cas des mathématiques*. (pp. 303-320). Rennes / Lyon : PUR / INRP.
- Wickman, P.-O. & Ligozat, F. (2010). Scientific literacy as action: consequences for content progression. In C. Linder, L. Östman, D. Roberts & P.O. Wickman (Ed.), *Exploring the landscape of scientific literacy* (pp. 145-159). New York: Routledge.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Leutenegger, F. (2010). *Les questions de transposition au cœur du champ de recherche de la didactique comparée. L'activité de l'enseignant : Intervention, Innovations, Recherche*. 2^{ème} congrès international de didactiques, Gérone, 2010.
- Leutenegger, F. & Ligozat, F. (2010). *Le jeu du trésor dans le contexte genevois : gestion individuelle et collective d'une phase clé de la situation*. Communication en symposium coordonné par S. Quilio. Actes du Congrès AREF (AECSE, SSRE, ABC-EDUC, FPSE), 13-16 sept 2010 [en ligne]. Genève, Suisse.
- Leutenegger, F., Schubauer-Leoni, M.-L. & Ligozat, F. (2010). Didactique comparée : champ de recherche à part entière ou approche méthodologique en didactique des disciplines ? In F. Leutenegger, M.-L. Schubauer-Leoni, F. Ligozat, N. Lambiel, A. Forget, F. Audigier, A. Fluckiger, R. Rickenmann & T. Thévenaz-Christen. *Où va la didactique comparée. Didactiques disciplinaire et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et apprentissage*. Actes du 1^{er} Colloque International de l'ARCD. Conférence introductive [CDRom]. Lyon : ARCD.
- Leutenegger, F., Schubauer-Leoni, M.-L., Ligozat, F., Lambiel, N., Forget, A., Audigier, F., Fluckiger, A., Rickenmann, R. & Thévenaz-Christen, T. (2010). *Où va la didactique comparée. Didactiques disciplinaire et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et apprentissage*. Actes du 1^{er} Colloque International de l'ARCD. [CDRom]. Lyon : ARCD.
- Ligozat, F. & Schubauer-Leoni, M.-L. (2010). The joint action theory in didactics: Why do we need it in the case of teaching and learning mathematics? In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne & F. Arzarello. *Proceedings of the 6th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1645-1654). Lyon : INRP [http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6]

Présentations à une conférence

- Ligozat, F., Séminaire de Didactique des Mathématiques CREAD [21 oct 2010] – "Des Moyens pour enseigner les mathématiques à l'école primaire : d'une spécificité institutionnelle en Suisse romande aux déterminants de l'action didactique." [Coord : C. Poisard]
- Leutenegger, F., Ligozat, F., Leroy, D. & Mercier, A. (2010, septembre). *A comparative approach of early disciplinary forms of culture in pre-school*. Communication orale dans le symposium "Beyond Subject specific didactics: Comparative Didactics as a new field of research", coordonné par F. Ligozat, European Congress in Educational Research (ECER), University of Helsinki, Finlande.

Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE)

Prof. Joaquim DOLZ-MESTRE et Prof. Bernard SCHNEUWLY



Didactique des langues et formation des enseignants:
analyse du français enseigné (GRAFE)

Uni Pignon / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 98 39 / 98 40

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/grafe>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE) est dirigé par les professeurs **Joaquim Dolz-Mestre** et **Bernard Schneuwly**.

Il est composé des membres suivants :

AEBY DAGHÉ	Sandrine	Maître-assistante
BAIN	Daniel	Membre associé
DOLZ	Joaquim	Professeur ordinaire
ERARD	Serge	Membre associé
FALLENBACHER	Francine	Membre associée
GAGNON	Roxane	Assistante 2
LÉOPOLDOFF-MARTIN	Irina	Assistante 1
MÉTROZ	Denis	Chargé d'enseignement
MONNIER	Anne	Membre associée
RONVEAUX	Christophe	Chargé d'enseignement
SALES CORDEIRO	Glaís	Chargée d'enseignement
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire
SOUSSI	Anne	Membre associée
THÉVENAZ-CHRISTEN	Thérèse	Maître de recherche et enseignement
TOULOU	Simon	Membre associé
VUILLET	Yann	Assistant 1
WIRTHNER	Martine	Membre associé

Domaines de recherche

Analyse des objets d'enseignement en classe de français – travail enseignant enregistrements vidéo

Le travail central est consacré à l'analyse des objets enseignés en classe de langue. Il porte depuis trois ans sur l'enseignement de la production de textes et de la grammaire. Depuis une année ce travail s'étend au domaine de la lecture (notamment au travers de l'analyse de la progression de l'objet enseigné tout au long du curriculum), de la lecture en langue seconde et de la littérature. Un projet analyse l'effet de l'appropriation des moyens créés sur les pratiques réelles des enseignants. Un autre porte sur une modélisation didactique des pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature.

Ingénierie - Genres textuels- Production écrite - Difficultés d'apprentissage

Un deuxième ensemble de travaux, plus orientés vers l'ingénierie, porte sur l'enseignement de l'oral et sur l'analyse et l'évaluation des difficultés des élèves dans la production de texte. Plus ponctuellement, le groupe intervient également dans la formation à l'enseignement de la lecture et de la littérature.

Formation des enseignants - Analyse de pratiques de formation - Production écrite

Un troisième ensemble de travaux, qui ouvre une nouvelle ligne de recherche s'inscrit dans le domaine de la formation des enseignants à la production écrite.

Didactique de la lecture et de la littérature - Curriculum de français

Le groupe est engagé depuis quelques années dans une recherche portant sur les pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature sur l'ensemble du curriculum de l'école obligatoire (primaire et secondaire).

Histoire de l'enseignement

Le groupe mène depuis plusieurs années des études ponctuelles sur l'histoire de l'enseignement du français, plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement de la production de textes écrits et oraux.

Rapport développement et enseignement

Le rapport enseignement-développement est théorisé dans la perspective proposée par Vygotski. Ces recherches se poursuivent actuellement sur la question des conceptions du rôle du savoir dans le développement. Une traduction de textes inédits de Vygotski sur le développement de l'enfant est en cours.

Entrée dans l'écrit - Ingénierie - Recherche sur les pratiques

Un dernier ensemble de travaux concerne l'enseignement initial de la lecture et de l'écriture. Dernièrement, certains membres de l'équipe sont associés au Réseau Maison des Petits pour développer et éprouver sur le terrain des instruments d'enseignement centrés sur la compréhension de texte.

Projets de recherche

Des objets enseignés en classe de français : le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative

Le projet appréhende la question des savoirs dans l'enseignement de la rédaction du texte argumentatif et la phrase relative. Il présente une méthodologie de recherche en vue de l'analyse d'une trentaine de séquences d'enseignement consacrées à ces deux objets.

Projet soutenu par le FNRS (projet n° 1214-68110.02). Durée :

Montant reçu par le groupe : CHF 476'862.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Joaquim Dolz ; co-requérant : Bernard Schneuwly.

Objets et processus de la formation en didactique du français. Analyse de l'activité des formateurs d'enseignants du primaire et du secondaire en production écrite

Le projet vise à étudier la pratique de formation des enseignants dans le domaine de la production écrite en français. A partir de l'examen des objets proposés dans les plans de formation, il analyse comment l'enseignement de la production écrite est abordé par les formateurs. Il s'agit en effet d'étudier les transformations subies par les objets de formation et ce, grâce à l'observation des interactions entre formateurs, étudiants formés et objets de formation.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100014_126682/1). Durée : 01.01.2010 – 01.01.2013.

Montant total du projet : CHF 285'382.-.

Requérant principal : Joaquim Dolz.

GRAFE-LECT

La recherche, curriculaire, porte sur les objets d'enseignement de la lecture au fil de la scolarité obligatoire (1P, 2P, 4P, 6P, 8e). Elle vise à cerner les éléments de rupture et de continuité dans l'enseignement de la lecture à partir d'une analyse croisée de l'ensemble des supports d'enseignement utilisés par les enseignants ainsi que d'entretiens.

Projet conduit en collaboration avec le SRED (Service de la recherche en éducation), Genève, et l'INRP (Institut romand de recherche et de documentation pédagogique), Neuchâtel.

Problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif

Le projet place au centre de son attention les difficultés d'apprentissage relatives au genre de la « lettre réponse au courrier des lecteurs » dans des classes de 4e primaire situées dans le canton du Valais. En plus de viser la description des capacités et des obstacles rencontrés par les élèves, cette recherche met également en évidence le traitement des difficultés par les enseignants.

Projet financé par le FNRS (projet n°13DP-120167). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2010.

Montant total du projet : CHF 93'355.-.

Requérant principal : Jean-Paul Mabillard (HEP Valais) ; co-requérante : Catherine Tobola Couchepin (HEP Valais).

Thèses en cours

Postures et gestes professionnels dans l'enseignement des arts plastiques et visuels. Une analyse des praxéologies enseignantes, entre les dispositifs de formation et les pratiques scolaires
Stéphane BODEA

La rythmique dans les écoles genevoises : questions de transposition didactique
Margaret BRICE

Récits de vie et capacités langagières: analyse des productions d'élèves issus de l'immigration portugaise
Ana Cristina COSTA MARQUES

La place de la grammaire et le rapport à la culture cible dans l'enseignement du français langue étrangère en Grèce
Aristi DIAMANTI

Les enseignants d'allemand en Suisse romande : une culture professionnelle en construction (19^e et 20^e siècles)
Blaise EXTERMANN

Les transformations du savoir. Des moyens didactiques aux connaissances institutionnalisées
Alexia FORGET

L'entrée dans l'écrit en 2ème année d'école enfantine. De l'objet enseigné aux gestes de l'enseignant
Patricia GROOTHUIS VILDEUIL

Construction et transformation des objets enseignés en français langue 2 par la médiation du texte littéraire
Marie-Anne HORNUNG

La littéracie comme pratique sociale. Émergence de savoirs langagiers en contextes familiaux
Dieter ISLER

La Science du développement de l'enfant. L'apport de Vygotski aux sciences de l'éducation
Irina LÉOPOLDOFF MARTIN

Développer et comprendre des pratiques d'enseignement articulant production et grammaire textuelle, entre les dire et le faire
Véronique MARMY CUSIN

Le corps scénique comme territoire de l'action éducative. De l'outillage de la formation d'acteurs vers celui du futur enseignant de théâtre comme discipline scolaire: un rôle de composition?
Caroline MERCHAN PRICE

La formation des enseignants de français au Cameroun. Regard didactique sur un objet de formation et sa transposition: la production écrite dans les ENIEG et les écoles primaires.
Marie MESSINA OWOUTOU

Dissertation et argumentation écrite dans les curriculums de français du secondaire II entre 1969 et 2010
Anne MONNIER

Pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif et problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage
Catherine TOBOLA COUCHEPIN

Les principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique
Catherine SIEGRIST

Enseigner la publicité au secondaire obligatoire: mise en œuvre, construction et amélioration d'une didactique du genre à travers une démarche d'autoconfrontation en formation continue.
David TOLIVIA

Des poèmes à l'école : transposition didactique de savoirs, de valeurs et de pratiques
Yann VUILLET

Publications

Articles scientifiques

Aeby Daghe, S. (2010). L'enseignement de la lecture à Genève : Quel objet enseigné ? Quel objet évalué ? *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(32), 467-488.

Aeby Daghe, S. & Labudde, P. (2010). Les contenus disciplinaires de PISA sous la loupe de la recherche : le point en sciences naturelles et en lecture. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(32), 365-370.

Aeby Daghe, S. & Labudde, P. (2010). Zwei PISA-Fächer im Fokus der Bildungsforschung. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(32), 359-364.

Dolz, J., Mabilard, J.-P., Tobola-Couchevin, C. & Vuillet, Y. (2009). Didactique de l'expression écrite et difficultés d'apprentissage, une étude exploratoire sur l'enseignement d'un genre textuel argumentatif à l'école primaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(31), 541-563.

Ezeizabarrena, M. J. & Aebly Daghe, S. (2010). Les phénomènes de code-switching dans les conversations adulte-enfant(s) en Basque-Espagnol : une approche syntaxique. *Corpus*, 9, 53-80.

Gagnon, R. (2010). Le débat régulé oral : « même » objet langagier de la formation à la classe ? *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 32(1).

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010). Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsgebiet disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder. *Zeitschrift für Pädagogik*, 5, 678-702.
- Ronveaux, Ch. (2010). Écrire dans l'écrit des disciplines. Synthèse. *Diptyque*, 18, 153-163.
- Ronveaux, Ch. (2010). (avec la participation de Th. Thévenaz, S. Aeby Daghé, M. Jacquin, I. Léopoldoff, A. Soussi, M. Wirthner) (2010). Le savoir enseignant dans le traitement lexical des textes au fil des cycles. *Repères*, 42, 1-19.
- Ronveaux, Ch., Schneuwly, B. & Toulou, S. (2010). L'usage des textes dans l'enseignement de l'argumentation en classes romandes. *Cahiers de l'Institut de linguistique et des sciences du langage*, 27, 125-146.
- Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, Th. & Aeby Daghé, S. (2010). La didactique du français : entre modélisation pour agir et expliquer et comprendre. *Le français dans le monde*, 48, 22-36.

Articles professionnels

- Schneuwly, B. & Cordeiro, G.S. (2010). Gêneros na escola: forma escolar e ensino-aprendizagem de língua. In Z. Cavalcanti (Ed.), *30 Olhares para o futuro* (pp. 91-97). São Paulo: Escola da Vila.

Numéros d'une revue

- Aeby Daghé, S. & Labudde, P. (Éd.) (2010). Les contenus disciplinaires de PISA sous la loupe de la recherche : le point en sciences naturelles et en lecture. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(32).
- Nonnon, E. & Dolz, J. (2010). La notion de progression dans la pratique et la réflexion sur la langue de l'école au collège. *Repères*, 41.

Autres articles

- Gagnon, R. (2010). Review: Argumentation and Education. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 91, 191-193.
- Vuillet, Y. (2010). Compte-rendu de lecture de l'ouvrage «Le sens du style» de J.-D. Gollut, 2008, éditions Antipodes. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 91, 157-161.

Livres

- Dolz, J., Gagnon, R. & Decândio, F. (2010). *Produção escrita e dificuldades de aprendizagem*. São Paulo: Mercado Letras.
- Rispail, M. & Ronveaux, Ch. (Éd.) (2010). *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations*. Berne : Peter Lang
- Simard, C., Dufays, J.-L., Dolz, J. & García-Debanco, C. (2010). *La didactique du français langue première*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2010). Le curriculum enseigné à propos du texte d'opinion et de la subordonnée relative. In M. Rispail & Ch. Ronveaux (Ed.), *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (pp. 91-124). Berne : Peter Lang.
- Aeby Daghé, S. & De Pietro, J.-F. (2010). Constances et variations dans la mise en œuvre d'une même activité d'enseignement innovante: analyse de leçons portant sur les familles de langues. In M. Rispail & Ch. Ronveaux (Ed.), *Gros plan sur la classe de français. et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (pp. 195-225). Berne : Peter Lang.
- Dolz, J. (2010). Formación de adultos y formación profesional del profesorado. In M. Martí & M.-L. Sánchez Ruiz (Ed.), *El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro* (pp. 145-160). Xàtiva (Valencia) : Ediciones del CREC.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010). Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In Ch. Ritzi & U. Wiegmann (Ed.), *Beobachten, Messen, Experimentieren. Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/erziehungswissenschaft* (pp. 235-256). Bad Heilbrunn : Klinkhardt.
- Rispail, M. & Ronveaux, Ch. (2010). Présentation. In M. Rispail & Ch. Ronveaux (Ed.), *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (pp. 1-10). Berne : Peter Lang.

- Ronveaux, Ch. & Thevenaz, Th. (2010). *L'objet disciplinaire « saisi » entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif*. In M. Rispail & Ch. Ronveaux (Éd.), *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (pp. 125-146). Berne : Peter Lang.
- Ronveaux, Ch. (2010) Logiques de corpus entre textes et prétextes. In A. Rouxel & B. Louichon (Ed.), *Du corpus scolaire à la bibliothèque intérieure* (pp. 91-98). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B. (2010). Fachdidaktik als empirische Wissenschaft, illustriert durch Ausschnitte aus einer Forschung über Schreibunterricht. In P. Bühler, Th. Bühler & F. Osterwalder (Ed.), *Grenzen der Didaktik* (pp. 21-32). Bern : Haupt.

Autres parties de livre

- Gagnon, R. (2010). Pistes méthodologiques pour l'analyse de pratiques de formation à l'enseignement de l'argumentation orale. In M. Mottet & F. Gervais (Ed.), *Didactique de l'oral : des programmes à la classe*. Osnabrück : EPOS (Electronic Publishing Osnabrück Français).

Actes de conférence (livre entier)

- Aeby Daghe, S., Cordonier, N., Erard, S., Fallenbacher, F., Léopoldoff Martin, I., Ronveaux, Ch. & Vuillet, Y. (Éd.) (2010). *Actes des 11^e rencontres des chercheurs en didactique des littératures. Enseigner les littératures dans le souci de la langue. Genève, 25, 26 et 27 mars 2010*. HEPL & Université de Genève. [CD-rom]

Chapitres d'actes (de conférence)

- Cordeiro, G.S., Soussi, A., Thévenaz-Christen, Th. & Wirthner, M. (2010). De la 1^eE à la 4^e primaire, une progression curriculaire vers l'automatisation du déchiffrement. La compréhension thématique et la diversification textuelle. In *Actes du XI^e Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) (Liège, 26-28 août 2010)*. [CD-ROM].
- Erard, S. & Gagnon, R. (2010). Quelle progression pour l'argumentation en français pour la scolarité obligatoire ? L'exemple des modalisations. In *Actes du colloque de l'AIRDF. Quelles progressions curriculaires en français ?* [CD-ROM].
- Ronveaux, Ch. (2010). La progression curriculaire « effective », du primaire au secondaire genevois. In *Actes du 11^e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), (Liège, 26 - 28 août 2010)* [CD-Rom] Liège : Université de Liège. Consulté le 22 septembre Actes du 10^e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Villeneuve d'Ascq 13 au 15 septembre 2007. (CD-ROM)
- Ronveaux, Ch., Aebly Daghe, S., Jacquin, M. & Léopoldoff, I. (2010). Du texte au thème, du genre au sens. Quelles continuités et ruptures du primaire au secondaire pour la compréhension en lecture ? In *Actes du 11^e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) (Liège, 26-28 août 2010)* [CD-Rom]. Liège : Université de Liège.
- Ronveaux, Ch. & Nicastro, N. (2010). Lire « par effraction » un album réticent. In *Actes du II^e congrès de didactique, « L'activité de l'enseignant : Intervention, Innovation, Recherche »* (pp. 1-11). [CD-ROM]. Girona : Université de Girona.

Présentations à une conférence

- Aebly Daghe, S. & Dolz, J. (2010, septembre). Coordination de l'atelier du groupe de la SSRE « Didactique du français » : « L'enseignement de la production écrite en Suisse romande: autour des séquences didactiques ». Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Genève, Suisse.
- Aebly Daghe, S. (2010, septembre). *Quels usages des séquences didactiques pour enseigner l'argumentation au secondaire obligatoire ?* Communication dans l'atelier SSRE « Enseignement de la production écrite », Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Genève, Suisse.
- Aebly Daghe, S. & Jacquin, M. (2010, septembre). *Enseigner la production écrite au secondaire : le débat oral au service de l'écrit ?* Communication au Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Genève, Suisse.
- Aebly Daghe, S. & Almgren, M. (2010, septembre). *Gestos de interacción y alternancia de lenguas en los programas de inmersión*. Communication dans le cadre du symposium AEAL «Nuevos enfoques en el estudio del aprendizaje

- de L2. Narraciones en euskera y castellano en programas de inmersión» (coordonné par I. Idiazabal), 6th International Conference on Language Acquisition, Barcelona, Espagne.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, août). Organisation du symposium « Evolutions of the dominant paradigmes in the scientific study of child: a new conception of education and teaching ». 32^e Conférence ISCHE, Amsterdam Pays-Bas.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, août). *Claparède – observer, chronicler, conceptualizer, and builder of a “child science” and of a new pedagogy (1890-1930)*. Communication dans le symposium « Evolutions of the dominant paradigmes in the scientific study of child: a new conception of education and teaching ». 32^e Conférence ISCHE, Amsterdam Pays-Bas.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2010, avril). *Jean Piaget et l'Éducation nouvelle à l'issue des années folles de la pédagogie. Conceptualisation, reconfiguration, récupération*. Conférence dans le cadre du Séminaire interdisciplinaire des Archives Piaget « Psychologie et pédagogie », Genève, Suisse.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Lussi, V. (2010, septembre). *Les acteurs de la fabrication de savoirs dans le champ pédagogique. La Suisse aux carrefours de traditions académiques contrastées*. Communication dans le symposium « Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en sciences de l'éducation au Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Genève, Suisse.
- Léopoldoff Martin, I. & Schneuwly, B. (2010, avril). *Vygotsky's "Lectures and articles on pedology" (1931/33/34). An interpretative adventure*. Communication à l'International Symposium «Situating Childhood and Child Development: Socio-cultural approaches and educational interventions», Potsdam, Allemagne.
- Léopoldoff Martin, I. & Schneuwly, B. (2010, mai). *Le travail pédologique de Vygotski: réponse au diagnostic de crise en psychologie ? Signification à l'heure des neurosciences*. Communication au 4^{ème} Séminaire international Vygotski, « La signification de la crise en psychologie (1926-2010) : apports et limites de la perspective vygotkienne », CNAM, Paris, France.
- Léopoldoff Martin, I. (2010, juin). *Vygotsky, pedologist. A go between theory and practise?* Communication à l'Estoril Vygotsky Conference, Lisbonne, Portugal.
- Léopoldoff Martin, I. (2010, août). *Pedology in Russian context: from rise to institutionalization*. Communication dans le cadre du symposium «Evolution of the dominant concepts and paradigms of scientific child study: a new conception of education and teaching? A comparative approach.» (coordonné par R. Hoffstetter & B. Schneuwly), 32^e Conférence ISCHE, Amsterdam Pays-Bas.
- Léopoldoff Martin, I. (2010, novembre). *History of psychological measurement in Russia and USSR*. Communication dans le cadre du symposium. «History of psychological measurement» (coordonné par A. Mulberger), ESHS 2010, Barcelone, Espagne.
- Materola, I. & Dolz, J. (2010). *Los relatos orales en euskera y castellano en programas de inmersión*. Communication dans le cadre du symposium AEAL «Nuevos enfoques en el estudio del aprendizaje de L2. Narraciones en euskera y castellano en programas de inmersión» (coordonné par I. Idiazabal), 6th International Conference on Language Acquisition, Barcelona, Espagne.
- Schneuwly, B. (2010, septembre). *Miroirs du congrès AREF 2010*. Communication introductive au Congrès international de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Genève, Suisse.
- Schneuwly, B. (2010, septembre). *Savoirs/Scire : Gegenstand und Perspektive der Didaktik. Bemerkungen aus der Sicht der französischen Sprach- und Literaturdidaktik*. Conférence plénière au 18. Symposiums Deutschdidaktik, Bremen, Allemagne.
- Schneuwly, B. (2010, juillet). *Didactique des disciplines et formation des enseignants. Transformations récentes d'un duo ancien*. Conférence invitée au Colloque « Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et vision des formateurs », HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Schneuwly, B. (2010, mai). *Réflexion et travail enseignant : l'oubli de l'objet enseigné*. Conférence au Colloque « Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante : regards théoriques et critiques », ACFAS 2010, Montréal, Canada.
- Schneuwly, B. (2010, avril). *Retour aux savoirs. Le défi des didactiques dans une société en mutation*. Conférence au Colloque « Une éducation pour la Suisse du future » organisé par l'Académie suisse des sciences, Berne, Suisse.
- Schneuwly, B. (2010, mars). Grand témoin au colloque « Enseigner la littérature dans le souci de la langue », 11^e Rencontres des chercheurs en didactique des littératures, Université de Genève, Suisse.
- Schneuwly, B. (2010, février). *Beispiel Romandie. Fachdidaktikstudien an der Universität Genf*. Séance de travail de la Haute école pédagogique Fachhochschule Nordwestschweiz, « Fachdidaktik Lehrangebote im

Masterstudiengang Educational Sciences (Mathematik und Sprache), Bâle, Suisse. Arbeitstagung de PH FHNW
« Fachdidaktik Lehrangebote im Masterstudiengang Educational Sciences (Mathematik und Sprache).

Schneuwly, B. (2010, janvier). *Qu'enseigne-t-on en classe de français ? Le texte argumentatif et la phrase relative analysés à travers le travail de l'enseignant*. Conférence lors de la 8^e Journée scientifique de l'Axe 1 du Laboratoire CIVIC, « Recherches en Sciences de l'Éducation : exposé de résultats », Rouen, France.

Thèses

Gagnon, R. (2010). *Enseigner l'argumentation orale, de l'objet de formation à l'objet enseigné en classe*. Thèse soutenue le 6 mai 2010.

SECTEUR 4 : APPRENTISSAGES ET ACTIONS ÉDUCATIVES

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) Prof. Sylvie CÈBE

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 33
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/ESAMpp>

Membres

Le groupe de recherche Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) est dirigé par la professeure **Sylvie Cèbe**.

Il est composé des membres suivants :

CÈBE	Sylvie	Professeure associée
MARTINET	Catherine	Maître-assistante / Chargée d'enseignement suppléante
PELGRIMS	Greta	Maître d'enseignement et de recherche
ROH	Sophie	Assistante 1

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage et construction des savoirs en contexte d'enseignement spécialisé (lecture, écriture, mathématiques ...).

Dans une perspective éducative, si on veut pouvoir améliorer durablement la qualité des apprentissages et du fonctionnement mobilisé par les élèves à besoins éducatifs particuliers, il faut cerner l'ensemble des facteurs qui exerce une influence : les facteurs personnels des élèves mais aussi les facteurs environnementaux (contextes scolaires, pratiques pédagogiques, situations didactiques, tâches d'apprentissage).

Pratiques professionnelles et motivation à apprendre des élèves en contextes d'enseignement spécialisé et ordinaire.

Des élèves scolarisés dans différents contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration sont engagés et persévèrent dans des actions d'apprentissage, alors que d'autres sont engagés dans des stratégies de coping. L'approche située de la motivation à apprendre nous permet d'examiner comment les parcours scolaires, les pratiques d'orientation, les pratiques d'enseignement et les situations d'apprentissage, telles que mises en œuvre et telles que perçues par les élèves, contribuent à infléchir les composantes de la motivation, les émotions et l'autorégulation affective.

Conception d'outils pédagogiques et didactiques en collaboration avec les enseignants et leurs élèves.

La conception d'outils pédagogiques et didactiques nécessite l'analyse des savoirs/savoir-faire à enseigner et des compétences des élèves. L'analyse des pratiques des enseignants utilisateurs de l'outil est ensuite requise si l'on veut construire un outil qui puisse s'intégrer dans les pratiques habituelles et soit bénéfique pour les apprentissages des élèves.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie- dysorthographe.

Les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe développementales sont des élèves normalement intelligents qui ne parviennent pas à automatiser le décodage et l'orthographe. Afin de leur permettre de suivre une scolarité ordinaire, il est nécessaire 1/ de continuer de leur enseigner à décoder, copier et orthographier, et 2/ de prévoir des aménagements pédagogiques pour qu'ils puissent continuer à apprendre tous les contenus scolaires en dépit de leurs difficultés spécifiques.

Projets de recherche

Scripto : conception d'un outil pour apprendre à copier et à orthographier

Conception, mise en œuvre dans les classes et évaluation d'un outil pédagogique et didactique « Scripto » visant à apprendre aux élèves à copier et à orthographier. Cet outil s'adresse aux enseignants de l'école ordinaire (de la 2P à la 6P) et à ceux qui exercent en contextes d'enseignement spécialisé.

Lectorino & Lectorinette : conception d'un outil pour apprendre à comprendre

Cette recherche est centrée sur la conception d'un outil pédagogique et didactique visant l'enseignement des procédures qui sous-tendent la qualité de la compréhension en lecture (Lectorino et Lectorinette). Il est destiné aux enseignants spécialisés qui exercent auprès de jeunes élèves.

Rôle des perceptions des pratiques d'enseignement et du sentiment d'appartenance dans la motivation à apprendre des élèves

Cette étude s'inscrit dans une approche située de la motivation à apprendre des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement qui sont scolarisés en classe spécialisée. Elle vise à examiner dans quelle mesure et comment la perception qu'ont les élèves de leur contexte de classe (pratiques d'enseignement, libertés et contraintes, pression à réussir versus à comprendre, climat relationnel), ainsi que leur sentiment d'appartenance au groupe-classe, contribuent à infléchir différentes dimensions de la motivation à apprendre.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie

Ce projet porte sur les difficultés spécifiques que rencontrent les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe et sur les adaptations possibles des moyens d'enseignement utilisés par les enseignants afin d'en tenir compte. Ces aménagements pédagogiques ont été proposés à différents enseignants au cours de formations continues. Ils ont été ajustés en fonction des caractéristiques de la dynamique de classe et des pratiques professionnelles habituelles des enseignants. L'efficacité de ces différents aménagements sera ensuite évaluée.

Enseignement spécialisé dans le canton de Genève : étude des structures, des transitions et des parcours scolaires des élèves

Cette recherche longitudinale examine les structures de l'enseignement spécialisé et des parcours scolaires des élèves selon trois axes : 1) l'évolution des structures d'enseignement spécialisé et des mesures d'intégration au cours des 20 dernières années en fonction des caractéristiques des élèves ; 2) Les transitions entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécialisé en examinant le rôle des caractéristiques socioculturelles des établissements scolaires et des élèves dans les taux d'orientation vers le spécialisé et d'intégration en classes ordinaires ; 3) L'hétérogénéité des parcours scolaires des élèves regroupés au sein des différentes structures d'enseignement spécialisé, en examinant, notamment, la pertinence de l'individualisation des parcours et des projets éducatifs tel qu'officiellement prescrite dans la littérature et dans les systèmes d'enseignement spécialisé occidentaux.

Publications

Articles scientifiques

Cèbe, S. & Goigoux, R. (2010). Réduire les difficultés lexicales des adolescents en situation de lecture. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 52, 40-52.

Articles professionnels

Cèbe, S. (2010). Besoins de pratiques d'enseignement particulières. *L'Éducateur, numéro spécial*, 25-26.

Cèbe, S. (2010). L'aide personnalisée : une occasion à saisir pour aider les élèves dans le cadre de l'école. *Cahiers pédagogiques, Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école, Hors série*, 22, 1-6.

Martinet, C. (2010). Comment favoriser les apprentissages des élèves présentant une dyslexie-dysorthographe ? Repérage et pistes d'aménagements pédagogiques. *Revue CSPS-SZH (Revue suisse de pédagogie spécialisée)*, 7-8, 26-31.

Pelgrims, G. (2010). Le passage en classe spécialisée : une transition jalonnée d'implicites. *L'Éducateur, numéro spécial*, 22-24.

Pelgrims, G., Cèbe, S. & Pilloud, J. (2010). Former des enseignants spécialisés répondant aux besoins scolaires particuliers des élèves. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1, 37-42.

Livres

Berger, E., Bonvin, P., Kummer, A. & Pelgrims, G. (Ed.) (2010). *La collaborazione pedagogica al servizio dell'intergrazione scolastica degli alunni / La collaboration entre enseignants au service de l'intégration scolaire de tous*. Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

Paour, J.-L., Bailleux, C., Cèbe, S. & Goigoux, R. (2010). *Ordo : comprendre le système relationnel de l'ordre*. Paris : Hatier.

Chapitres de livre

Kummer, A. & Pelgrims, G. (2010). Collaborazione in ambito scolastico : apporto teorico. In E. Berger, P. Bonvin, A. Kummer & G. Pelgrims (Ed.), *La collaborazione pedagogica al servizio dell'intergrazione scolastica degli alunni / La collaboration entre enseignants au service de l'intégration scolaire de tous* (pp. 9-19). Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

Martinet, C. & Rieben, L. (2010). L'apprentissage initial de la lecture et ses difficultés. In M. Crahay & M. Dutrévis (Éd.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 189-222). Bruxelles : De Boeck.

Meuli, N. & Pelgrims, G. (2010). Coopération entre enseignants pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : un exemple d'école en Finlande. In E. Berger, P. Bonvin, A. Kummer & G. Pelgrims (Ed.), *La collaborazione pedagogica al servizio dell'intergrazione scolastica degli alunni / La collaboration entre enseignants au service de l'intégration scolaire de tous* (pp. 28-32). Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

Pelgrims, G. & Cèbe, S. (2010). Aspects cognitifs et motivationnels des difficultés d'apprentissage : le rôle des pratiques d'enseignement. In M. Crahay & M. Dutrévis (Éd.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 111-135). Bruxelles : De Boeck.

Pelgrims, G., Deville, C. & Fernandez, A. (2010). Le co-enseignement au service de l'intégration scolaire d'élèves déclarés en difficulté : une expérience à Genève. In E. Berger, P. Bonvin, A. Kummer & G. Pelgrims (Ed.), *La collaborazione pedagogica al servizio dell'intergrazione scolastica degli alunni / La collaboration entre enseignants au service de l'intégration scolaire de tous* (pp. 36-44). Bellinzona, Ticino : Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

Chapitres d'actes (de conférence)

Cèbe, S. (2010). La compréhension en lecture n'est pas un jeu d'enfants. *Actes du 82^e Congrès de l'AGIEM*, 71-82.

Présentations à des conférences

- Cèbe, S. (2010, novembre). *Prévenir et réduire les situations de grande difficulté scolaire en ajustant les pratiques d'enseignement aux besoins particuliers des élèves*. 8^e Colloque de la Fédération nationale des Maîtres E (enseignants spécialisés) « Aspects sociologiques de la difficulté scolaire : l'école, facteur de résilience ? », La Rochelle, France.
- Cèbe, S. (2010, novembre). Participation à la table ronde suite à la conférence publique de Linda Siegel « Difficultés d'apprentissage – L'importance de l'intervention précoce : identification et enseignement approprié » avec Catherine Martinet, Stephan Éliez et Pascal Zesiger. *Conférence organisée par l'ADSR (Association Dyslexie Suisse Romande)*, Genève, Suisse.
- Cèbe, S. (2010, septembre). Discutante du symposium *Compétences en littératie et facteurs de résilience*, organisé par A. Soussi et P. Zesiger dans le cadre du colloque AREF 2010, Université de Genève, Suisse.
- Cèbe, S. (2010, avril). Grand témoin de la journée *Acquisition du langage écrit et ses difficultés, Dyslexie/Dysorthographe, de la recherche fondamentale à la recherche appliquée*, organisée par l'ECES et la HEP de Lausanne, Suisse.
- Cèbe, S. (2010, mars). *L'aide personnalisée à l'école maternelle*. Journée d'étude organisée par l'Association générale des enseignants et enseignantes d'école maternelle (AGEEM), Hyères, France.
- Cèbe, S. (2010, mars). *Enseigner à tous les élèves les compétences requises à et par l'école aux élèves à besoins éducatifs particuliers*. Journée d'étude organisée par la fédération des maîtres E (spécialisés), Chalons en Champagne, France.
- Cèbe, S. (2010, février). *Le processus de conception d'un outil au cœur d'une réflexion sur les savoirs, les pratiques d'enseignement et les apprentissages des élèves*. 8^e Colloque de l'association nationale des conseillers pédagogiques (ANCP), Istres, France.
- Martinet, C. (2010, novembre). Participation à la table ronde suite à la conférence publique de Linda Siegel « Difficultés d'apprentissage – L'importance de l'intervention précoce : identification et enseignement approprié » avec Sylvie Cèbe, Stephan Éliez et Pascal Zesiger. *Conférence organisée par l'ADSR (Association Dyslexie Suisse Romande)*, Genève, Suisse.
- Martinet, C. (2010, juin). *Trouble visuo-attentionnel et dyslexie développementale*. Papier présenté dans le symposium « Troubles des apprentissages », au 1^{er} congrès international de langue française sur le TDA/H (Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité) », Bordeaux, France.
- Paour, J.-L. & Cèbe, S. (2010, novembre). *Améliorer la compréhension de l'écrit : apports de l'éducation cognitive*. Colloque Prévention et lutte contre l'illettrisme à Maurice et à la Réunion : état des lieux et perspective, Réduit, Ile Maurice.
- Pelgrims, G. (2010, novembre). *Les pratiques de co-enseignement au service de l'inclusion scolaire*. Conférence dans le cadre d'une journée d'étude organisée par la HEP Fribourg, Suisse.
- Pelgrims, G. (2010, novembre). *L'inclusion de tous les élèves au cycle : des obstacles aux pratiques répondant aux besoins pédagogiques des élèves*. Conférence dans le cadre de la journée d'étude des enseignants du collège de Montbrillant « Vers l'inclusion de tous les élèves au CO : la situation des élèves en difficulté », Genève, Suisse.
- Pelgrims, G. (2010, septembre). *L'articulation nécessaire entre l'enseignement en contexte de soutien et en classe régulière*. Conférence dans le cadre de la journée d'étude organisée par le Réseau des enseignant-e-s spécialisé-e-s (CRES), HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Pelgrims, G. (2010, septembre). *The role of special education teaching practices into learning disabled students' motivational and emotional self-regulation*. Texte présenté au Biennial Meeting of EARLI SIG 15 Special Educational Needs, Goethe Universität, Frankfurt am Main, Allemagne.
- Pelgrims, G. (2010, septembre). *Learning disabled students' task commitment, persistence, and performances in mathematics : A matter of general motivational components or situated motivational processes ?* Texte présenté au Biennial Meeting of EARLI SIG 15 Special Educational Needs, Goethe Universität, Frankfurt am Main, Allemagne.
- Pelgrims, G. (2010, août). *Des pratiques d'individualisation aux pratiques d'intégration sociale en contextes scolaires hétérogènes*. Conférence dans le cadre de la journée d'étude « Projet pédagogique inclusif et pratiques de co-enseignement » organisée par l'ECES et la HEP-Lausanne, Université de Lausanne, Suisse.
- Pelgrims, G. (2010, juin). Participation à la table ronde *Pratiques en éducation précoce spécialisée préparées et actualisées par la formation*, Colloque « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.

- Pelgrims, G. (2010, mars). *Rôle du contexte scolaire et des situations didactiques dans la motivation à apprendre des élèves de l'enseignement spécialisé*. Conférence présentée sur invitation de l'équipe « Perspectives Sociocognitives, Apprentissages et Conduites Sociales », Laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble, France.
- Pelgrims, G. & Cèbe, S. (2010, octobre). *Des besoins éducatifs particuliers des élèves aux besoins de formation des enseignants spécialisés*. Conférence sur invitation du Service de la recherche en éducation (SRED) dans le cadre du forum de recherche sur le thème « Les élèves à besoins spécifiques », Genève, Suisse.

Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) Prof. Gisela CHATELANAT

Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 67

Membres

Le groupe de recherche Éducation Précoce Spécialisée et Intégration (EPSI) est dirigé par la professeure **Gisela Chatelanat**.

Il est composé des membres suivants :

CHATELANAT	Gisela	Professeure associée
MARTINI-WILLEMINE	Britt-Marie	Collaboratrice scientifique
GREMION	Myriam	Assistante 1 – Chargée d'enseignement suppléante
VILLIOT	Carolina	Assistant 1 (jusqu'au 31 août 2010)

Domaines de recherche

Éducation précoce spécialisée

Notre équipe travaille dans le domaine de l'éducation précoce spécialisée en se basant sur une perspective écosystémique et inclusive.

Partenariat et collaboration

Partenariat avec les familles et relations de collaboration entre les professionnels et les parents ayant un enfant en situation de handicap.

Intégration préscolaire et participation sociale

Inclusion sociale, préscolaire d'enfants en situation de handicap ; Accueil des enfants en situations de handicap dans des institutions de la petite enfance (IPE) ; Soutien des équipes pour favoriser la participation des enfants avec des besoins particuliers.

Intégration scolaire et participation sociale

Inclusion sociale et scolaire d'enfants en situation de handicap ; Projets éducatifs-projets de vie pour des enfants et jeunes adultes avec une déficience intellectuelle.

Déficience intellectuelle

Conception du handicap et place sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Projet éducatif individualisé

Approches théoriques et méthodologiques concernant l'élaboration de projets éducatifs individualisés visant à soutenir le développement des enfants en situation de handicap.

Projet d'intégration

Approches théoriques et méthodologiques concernant l'élaboration de projets d'intégration dans le contexte de structures d'accueil ordinaire. L'accent est mis sur la négociation et l'ajustement de ces projets lors de réunions réunissant tous les acteurs gravitant autour de l'enfant en situation de handicap (éducateur du contexte ordinaire et spécialisé, parents, thérapeutes et autres intervenants extérieurs...).

Transition

Approches théoriques et méthodologiques concernant la transition préscolaire-scolaire d'enfants en situation de handicap.

Projets de recherche

Guide de pratiques inclusives

Le développement d'un « guide de pratiques inclusives » pour des structures d'accueil de la petite enfance à Genève. En collaboration avec les principaux acteurs professionnels de la petite enfance, secteur ordinaire et spécialisé. Sous la direction de la Délégation de la Petite Enfance de la Ville de Genève.

Thèses en cours

L'entrée à l'école – en institution d'enfants en situation de handicap : incidence de cette transition sur des familles migrantes

Myriam GREMION

Publications

Articles professionnels

Gremion, M., Martini-Willemin, B.-M., Villiot, C. & Chatelanat, G. (2010). La participation sociale des jeunes enfants en situation de handicap. *Psychoscope*, 31(6), 12-15.

Chapitres de livre

Chatelanat, G. (2010). Dépasser le handicap. In C. Kind, S. Braga & A. Studer (Ed.), *Sélectionner ou accepter ? La vie en devenir face aux diagnostics prénataux et préimplantatoires* (pp.133-143). Genève : Médecine & Hygiène.

Ogay, T., Hutter, V., Borruat, S., Zharkova Fattore, Y., Gakuba, T. & Gremion, M. (2010). Dadas et marottes de la recherche en éducation interculturelle : Que cherchent les chercheurs ? In G. Thésée, N. Carignan & P. Carr (Ed.), *Les faces cachées de la recherche interculturelle* (pp. 16-32). Berne : Peter Lang.

Perregaux, C., Changkakoti, N., Hutter, V. & Gremion, M. (2010). Des familles migrantes en recherche de dialogue avec l'école. In M. Mc Andrew, M. Milot & A. Triki-Yamani (Ed.), *L'École et la diversité : perspectives comparées. Politiques, programmes, pratiques* (pp. 195-207). Canada : Presses de l'Université Laval.

Présentations à une conférence

Chatelanat, G. (2010, novembre). *Intégration sociale des jeunes enfants en situation de handicap*. Communication dans le cadre du colloque « Autisme et éthique: quels projets pour la petite enfance ? » organisé par TED-Autisme, Genève, Suisse.

Chatelanat, G. (2010, août). Communication dans le cadre de la formation « projet pédagogique inclusif par le co-enseignement », organisée par la HEP-VD et l'ECES, Lausanne.

Chatelanat, G. (2010, juin). *Forces et faiblesses d'une petite Association de bénévoles*. Communication dans le cadre du colloque « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.

Chatelanat, G. (2010, juin). *Quel avenir pour l'intervention précoce spécialisée ?* Conférence conclusive dans le cadre du colloque « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.

Gremion, M. (2010, août). *Sujet- Interprète-Chercheur : dialogue ou double dialogue ?* Communication dans le cadre du colloque de l'ARIC, Université de Fribourg, Suisse.

Gremion, M. (2010, juillet). *Les sacs d'histoires : success story ou quand le plurilinguisme devient atout d'apprentissage*. Communication dans le cadre du colloque EDILIC « Éveil aux langues, approches plurielles : de la formation des enseignants aux pratiques de classe », Lausanne, Suisse.

Gremion, M. (2010, juin). *Apports de la recherche engagée pour l'éducation précoce spécialisée*. Communication dans le cadre du colloque « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.

- Gremion, M. (2010, mai). *La migration à l'échelle de la famille : une acculturation distribuée*. Communication dans le cadre d'une journée doctorale du laboratoire PAVIE, Université de Lausanne, Suisse.
- Gremion, M. (2010, avril). *Travailler avec des interprètes dans la recherche qualitative*. Communication dans le cadre d'une journée des doctorants, Université de Fribourg, Suisse.
- Martini-Willemin, B.M. (2010, juin). *Les avantages d'un curriculum spécifique pour les enfants présentant une déficience intellectuelle : l'exemple d'un programme précoce d'entrée dans la littéracie d'enfants porteurs de t21*. Communication dans le cadre du colloque « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires Prof. Marcel CRAHAY

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 90 41
Fax. : +41 (0)22 379 90 89

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html>

Membres

Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires est dirigé par le professeur **Marcel Crahay**. En 2010, un nouveau groupe de recherche, Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation, a été créé (voir le descriptif du groupe), dirigé par Lucie Mottier Lopez et s'est séparé du groupe Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires.

Il est composé des membres suivants :

BORAITA	Fanny	Candoc
BUCHS	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
CRAHAY	Marcel	Professeur ordinaire
DUTRÉVIS	Marion	Maître-assistante
FORGET	Alexia	Chargée d'enseignement (jusqu'en sept. 2010)
ISSAIEVA	Elisabeth	Membre associée
LEHRAUS	Katia	Chargée d'enseignement
MARCOUX	Géry	Assistant 1
MOTTIER LOPEZ	Lucie	Maître d'enseignement et de recherche (jusqu'en sept. 2010)
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement (jusqu'en sept. 2010)
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement
WANLIN	Philippe	Chargé d'enseignement
WEGMULLER	Édith	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

AIDE : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Éducatifs

Les recherches d'Aide se déclinent sous quatre thématiques majeures :

- L'étude des conceptions des apprenants et des enseignants ;
- L'étude de la gestion de la classe ;
- L'étude de la stigmatisation en contexte scolaire ;
- L'étude du développement cognitif des élèves en situations d'apprentissage.

EReD: Évaluation – Régulation - Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation

Étude des interactions entre processus d'apprentissage, évaluation et différenciation. L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : analyse des démarches d'apprentissage des élèves et des difficultés rencontrées dans diverses situations didactiques,

conception d'outils d'évaluation formative, étude de pratiques innovantes, étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée.

ISAC : Interactions Sociales et Apprentissage coopératif

Recherches sur les éléments qui contribuent à structurer un travail en équipe efficace aux niveaux cognitif et social. Elles étudient différents dispositifs d'apprentissage entre pairs afin de mettre en lumière les dynamiques interactives engendrées dans chaque dispositif et les liens entre ces dynamiques interactives et l'apprentissage. Ces recherches articulent trois champs théoriques : l'apprentissage coopératif, les interactions sociales et la psychologie sociale.

Projets de recherche

Learning or succeeding? The effects of evaluative practices on motivation and learning

L'objectif de ces recherches est d'étudier le rôle et les effets de différentes pratiques évaluatives en mettant l'accent sur l'importance de la menace potentielle que ces pratiques impliquent pour la perception des compétences des apprenants dans différents contextes. L'hypothèse générale du projet est que cette menace influence la motivation des étudiants et les buts poursuivis dans les activités d'apprentissage, ce qui affecte les relations sociales et les apprentissages. Deux axes sont privilégiés. a) La désirabilité et l'utilité perçues des normes relatives à l'apprentissage et au succès. Une recherche longitudinale par questionnaire étudie l'évolution des attitudes et représentations des étudiants universitaires au fur et à mesure de leur socialisation dans leur cursus de formation. Cette recherche mesure à différentes étapes de la formation des étudiants universitaires leur motivation, leurs buts d'accomplissement, ainsi que leurs stratégies d'études, leurs représentations concernant les connaissances, l'apprentissage, l'intelligence et leurs attitudes par rapport à différentes formes d'organisation du travail (compétition, coopération, travail individuel). 3b) Les effets du type d'évaluation anticipée et des modes de travail. Une recherche expérimentale en cours étudie les effets de trois modalités de travail (individuel, en groupe et en coopération), ainsi que les effets du type d'évaluation proposée (anticipation d'une note versus d'un commentaire) sur les apprentissages des étudiants lors d'un TP de statistiques. Cette recherche étudie les pistes pour structurer le travail interactif de manière plus adéquate en s'interrogeant sur les effets de l'explicitation des raisons du travail coopératif et de l'introduction d'habiletés coopératives pertinentes. De plus, cette étude vise à tester si le travail coopératif peut modérer les effets négatifs de l'anticipation d'une évaluation par notes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-116695). Durée : 01.09.2007 – 31.08.2010.

Montant total du projet : CHF 288'654.-.

Requérant principal : Fabrizio Butera (ISSP, Lausanne) ; co-requérants : Céline Buchs, Marcel Crahay.

Recherche collaborative sur la régulation différenciée des apprentissages en classe

Recherche longitudinale (3ème année sur 3) menée avec 10 enseignants de l'école primaire du canton de Genève (cycle moyen) portant sur le thème général des pratiques de régulation différenciée des apprentissages en contexte scolaire. L'objet d'étude, co-élaboré avec les participants, s'est centré sur la régulation interactive entre l'enseignant et ses élèves dans des situations de résolution de problèmes mathématiques au regard des interventions de guidage de l'enseignant, de l'implication de l'élève dans des démarches d'autoévaluation et de contraintes de tâche.

Recherche collaborative sur l'accompagnement et la formation en évaluation

Recherche menée avec les membres du secteur de formation continue de l'enseignement primaire DAEES, portant sur les liens entre les pratiques d'évaluation en classe, les textes institutionnels orientant ces pratiques et les contenus et les formes de la formation continue dans ce domaine.

Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?

L'objectif du présent projet est d'étudier les croyances et les processus de décision qui mènent à la pratique du redoublement. Dans un premier axe de recherche, il s'agit d'étudier l'évolution des croyances

eu égard au redoublement en cours de formation et après. Dans un second axe de recherche, il s'agit d'étudier les processus évaluatifs et décisionnels mobilisés par une dizaine d'enseignants, les conduisant à décider le redoublement de certains élèves en partant de l'hypothèse formulée à partir de nos travaux antérieurs.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100013_132218). Durée : 01.12.2010 – 31.11.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 447'470.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Marcel Crahay ; co-requérant : Géry Marcoux.*

Thèses en cours

Croyances et jugements scolaires des enseignants : dans quelle mesure et comment affectent-ils les croyances des élèves

Elisabeth ISSAIEVA

La place des élèves dans la réflexion planificatrice et interactive des enseignants : une étude de la référence steering group

Philippe WANLIN

Tâches scolaires et conceptions de l'apprenant: influences sur le choix, la combinaison et la mobilisation des procédures

Géry MARCOUX

Observation et analyse d'une séquence d'enseignement/apprentissage sur le genre encyclopédique : analyse comparée des dynamiques de construction des savoirs dans cinq classes d'école primaire (5^e année) exploitant le même manuel

Alexia FORGET

Les enseignants en formation face à la pratique du redoublement : Quelles sont leurs croyances ? Comment évoluent-elles ? Comment se structurent-elles ?

Fanny BORAITA

Publications

Une partie des publications se trouve dans le descriptif du groupe « Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation ».

Articles scientifiques

Buchs, C., Pulfrey, C., Gabarrot, F. & Butera, F. (2010). Competitive conflict regulation and informational dependence in peer learning. *European Journal of Social Psychology*, 40(3), 418-435.

Issaieva, E., & Crahay, M. (2010). Conceptions de l'évaluation scolaire des élèves: quelle rôle jouent les perceptions des élèves à propos des conceptions des enseignants? Étude corrélative auprès d'élèves et d'enseignants en fin d'école primaire en France. *Mesure et évaluation en éducation*, 33(1), 31-62.

Livres

Crahay, M. & Dutrévis, M. (Ed.) (2010). *Psychologie des apprentissages scolaires* Bruxelles : De Boeck (Collection : Ouvertures Psychologiques).

Paquay, L., Crahay, M. & De Ketele, J.M. (Ed.) (2010). *L'analyse qualitative dans les recherches en éducation : Des pratiques de recherche aux critères de qualité*. (2^e éd. rev. et aug.). Bruxelles : De Boeck & Larcier.

Chapitres de livre

- Crahay, M. (2010). Les réformes pédagogiques échouent et pourtant l'école change. In P. Gilliéron Giroud & L. Ntamakiliro (Ed.), *Réformer l'évaluation scolaire : mission impossible ?* (pp. 231-2649). Berne : Peter Lang (Collection : Exploration).
- Crahay, M., Dutrévis, M. & Marcoux, G. (2010). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel. In M. Crahay & M. Dutrévis (Ed.) (2010), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 12-44). Bruxelles : De Boeck.
- Dutrévis, M., Toczek, M.-C. & Buchs, C. (2010). La régulation sociale des apprentissages. In M. Crahay & M. Dutrévis (Ed.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 85-110). Bruxelles : De Boeck.
- Van Dooren, W., Verschaffel, L., Greer, B., De Bock, D. & Crahay, M. (2010). La modélisation mathématique. In M. Crahay & M. Dutrévis (Ed.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 167-188). Bruxelles : De Boeck.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Buchs, C. (2010, mars). *Travail de groupe et facteurs affectant la coopération et les apprentissages : les effets de la distribution des informations dans le groupe*. Laboratoire de sciences de l'Éducation, LES, Grenoble, France.
- Buchs, C. & Butera, F. (2010, avril). *Cooperative learning as social influence*. 2010 American Educational Research Association Annual Meeting - Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice Special Interest Group, Denver (CO), USA.
- Buchs, C., & Butera, F. (2010, septembre). *Régulation compétitive des conflits et dépendance informationnelle dans l'apprentissage entre étudiants*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Genève, Suisse.
- Buchs, C., & Butera, F. (2010, novembre). *When partner's competence can hinder cooperative learning*. International Association for Study Cooperation in Education (IASCE) conference, Brisbane, Australia.
- Buchs, C., Butera, F., & Chanal, J. (2010, août). *Dépendance informationnelle et menace des compétences lors d'un travail en duo sur des textes : de l'université à l'école primaire*. 8^{ème} Congrès international de psychologie sociale en langue française, Nice, France.
- Buchs, C. & Mugny, G. (2010, septembre). *Organisation du Symposium long « Régulations relationnelles et sociocognitives du conflit et apprentissage »*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation AREF 2010, Genève, Suisse.
- Butera, F. & Buchs, C. (2010, mai). *Dépendance informationnelle et menace des compétences dans le travail entre pairs : de l'université à l'école primaire*. Colloque co-organisé par le Laboratoire des sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne et la Haute école pédagogique de Lausanne « Enseigner : sens du savoir, sens du métier », Lausanne, Suisse.
- Butera, F., Buchs, C., & Darnon, C. (2010, janvier). *The rhetoric of conflict: The impact of epistemic and relational conflict on learning*. Group Processes and Intergroup Relations Preconference, 11th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Las Vegas, USA.
- Hrizi, Y., Issaieva Moubarak-Nahra, E. & Ducrey, F. (2010, septembre). *Analyse de la charge de travail des enseignants de l'enseignement général du secondaire II*. Congrès international de l'actualité de la recherche en éducation et en formation, Genève, Suisse.
- Issaieva, E. & Crahay, M. (2010, septembre). *Conceptions de l'évaluation, de l'apprentissage, de l'intelligence et sentiments d'auto-efficacité chez les enseignants du primaire: quels liens ?* Congrès international de l'actualité de la recherche en éducation et en formation, Genève, Suisse.
- Issaieva Moubarak-Nahra, E., Ducrey, F. & Hrizi, Y. (2010, juin). *Weekly working time of lower secondary education teachers (ISCED2)*. XIVth World Congress of Comparative Education Societies. Université Américaine d'Istanbul, Turquie.
- Marcoux, G. (2010, septembre). *Tâches scolaires et conceptions de l'apprenant : influences sur le choix, la combinaison et la mobilisation des procédures*. Congrès Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Genève, Suisse.
- Marcoux, G. (2010, juin). *Quand la résolution de problèmes peut nous informer sur les inégalités : Quelle trame des échecs et des réussites ?* Monterrey, Mexique.

- Terrade, F. & Dutrévis, M. (2010, août). *Prévention routière et appel à la peur : rôle de l'auto-affirmation dans le traitement de l'information*. Communication au 8^e Congrès international de psychologie sociale en langue française, organisé par l'A.D.R.I.P.S., Nice, France.
- Terrade, F. & Dutrévis, M. (2010, septembre). *Driving safety and fear appeal : The role of self-affirmation in the information processing*. 24th European Health Psychology Conference, Cluj-Napoca, Roumanie.
- Wanlin, P. (2010). *Quels dilemmes les enseignants doivent-ils gérer ?* Congrès Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Genève, Suisse.
- Wanlin, P. (2010). *Évoluer dans le programme ou attendre la maîtrise des contenus par les élèves : comment les enseignants gèrent-ils ce dilemme ?* Actes du colloque de l'ADMEE-Europe. Braga : Université do Minho.

Thèses

- Lehraus, K. (2010). *Développer les interactions entre élèves en situation d'apprentissage. Conception et observation d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite en deuxième année primaire*. Thèse soutenue le 17 juin 2010.

Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD)

Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ



Évaluation – Régulation – Différenciation des
apprentissage en situation scolaire et en formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 48
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/ered>

Membres

Le groupe de recherche « Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) » est dirigé par la professeure **Lucie Mottier Lopez**. Il a été créé en septembre 2010.

Il est composé des membres suivants :

DI MATTEO	Laure	Assistante
FORGET	Alexia	Chargé d'enseignement
MOTTIER LOPEZ	Lucie	Professeure associée (depuis sept. 2010)
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

Étude des interactions entre processus d'enseignement/apprentissage, évaluation et différenciation.

L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée, étude de pratiques innovantes d'évaluation (portfolios, autoévaluation, régulations interactives), évaluation formative et analyse des démarches d'apprentissage des élèves et de leurs difficultés.

Projets de recherche

Recherche collaborative sur la régulation différenciée des apprentissages en classe

Recherche longitudinale (3^{ème} année sur 3) menée avec 10 enseignants de l'école primaire du canton de Genève (cycle moyen) portant sur le thème général des pratiques de régulation différenciée des apprentissages en contexte scolaire. L'objet d'étude, co-élaboré avec les participants, s'est centré sur la régulation interactive entre l'enseignant et ses élèves dans des situations de résolution de problèmes mathématiques au regard des interventions de guidage de l'enseignant, de l'implication de l'élève dans des démarches d'autoévaluation et de contraintes de tâche.

Recherche collaborative sur l'accompagnement et la formation en évaluation

Recherche menée avec les membres du secteur de formation continue de l'enseignement primaire DAEES, portant sur les liens entre les pratiques d'évaluation en classe, les textes institutionnels orientant ces pratiques et les contenus et les formes de la formation continue dans ce domaine.

Publications

Articles scientifiques

Akrim, H., Figari, G., Mottier Lopez, L. & Talbi, M. (2010). La place de l'évaluation dans la réforme du système éducatif marocain : questions pour la recherche. *Questions Vives*, 13, 387-400.

Chapitres de livre

Mottier Lopez, L. (2010). La evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos: síntesis crítica del trabajo francófono. In R. Anijovich (Ed.), *Nuevos enfoques sobre la Evaluación formativa* (pp. 43-72). Buenos Aires: Paidós publisher.

Mottier Lopez, L. (2010) Perspectives conclusives : repenser la complémentarité des évaluations formative et certificative des compétences professionnelles. In L. Bélair, C. Lebel, N. Sorin & A. Roy (Ed.), *Évaluation et régulation des compétences professionnelles : entre référentiels et pratiques* (pp. 237-249). Ottawa : Presses Universitaires d'Ottawa.

Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2010). Le jugement professionnel en évaluation : quelles triangulations méthodologiques et théoriques ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven & P. Wouters (Ed.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives* (pp. 237-250). Bruxelles : De Boeck.

Mottier Lopez, L., Borloz, S., Grimm, K., Gros, B., Herbert, C., Methenitis, J., Payot, C., Pot, M., Schneuwly, J.-L. & Zbinden, S. (2010). Les interactions de la régulation entre l'enseignant et ses élèves, expérience d'une recherche collaborative. In L. Lafortune, S. Fréchette, N. Sorin, P.-A. Doudin & O. Albanese (Ed.), *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension* (pp. 33-50). Québec : Presses de l'Université du Québec (Collection éducation-intervention).

Ntamakiliro, L. & Tessaro, W. (2010). Vers plus d'épreuves externes: une standardisation de l'évaluation scolaire ? In P. Gilliéron Giroud & L. Ntamakiliro (Ed.), *Réformer l'évaluation scolaire: mission impossible ?* (pp. 165-185). Berne : Peter Lang.

Chapitres d'actes (de conférence)

Mottier Lopez, L. (2010, septembre). *L'évaluation formative dans des tâches complexes en mathématiques. Étude des régulations interactives entre l'enseignant et ses élèves*. Communication dans le symposium « Approche par compétences en éducation et formation : quelles contraintes et incidences sur l'activité de l'évaluateur ? » coordonné par M. Vantourout et L. Mottier Lopez, au congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, Suisse.

Tessaro, W., Favre Marmet, A., Jeannet, C. & Pamm-Wakley, V. (2010). *Entre pratiques d'évaluation en classe et textes institutionnels: l'analyse d'un mouvement transpositif*. Communication dans le symposium « L'approche collaborative au service de l'accompagnement et de la formation en éducation » coordonné par L. Bélair et C. Lebel. Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, Suisse.

Tessaro, W. & Ntamakiliro, L. (2010). Comment les enseignants s'accommodent-ils de l'évaluation externe? Communication dans le symposium « Pratiques évaluatives en classe et épreuves externes : quelles articulations ? » coordonné par W. Tessaro et L. Mottier Lopez. Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, Suisse.

Présentations à une conférence

Mottier Lopez, L. (2010, septembre). *Autour des enjeux méthodologiques et épistémologiques des recherches collaboratives en éducation*. Discussion du symposium « L'approche collaborative au service de l'accompagnement et de la formation en éducation », coordonné par L. Bélair et C. Lebel au congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, Suisse.

Mottier Lopez, L., Borloz, S., Gros, B., Herbert, C., Methenitis, J., Payot, C., Pot, M., Schneuwly, J.-L. & Zbinden, Z. (2010, septembre). *Développement professionnel dans une recherche collaborative sur la régulation des apprentissages en classe*. Communication dans le symposium « La compréhension dans une perspective métacognitive et/ou affective » organisé par L. Lafortune et D. Doudin au congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, Suisse.

Mottier Lopez, L., Borloz, S., Gros, B., Pot, M. & Schneuwly, J.-L. (2010, janvier). *Co-élaboration des contenus de développement professionnel en évaluation formative : l'exemple d'une recherche collaborative*. Communication au 22^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Minho, Braga, Portugal.

Mottier Lopez, L., Herbert, C., Methenitis, J., Payot, C. & Zbinden, S. (2010, janvier). *Étude des régulations interactives dans des situations complexes en mathématiques à l'école primaire*. Communication au 22^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Minho, Braga, Portugal.

Ntamakiliro, L. & Tessaro, W. (2010). *Les évaluations externes en Suisse romande: enjeux, pratiques et effets*. Communication lors de la rencontre de la section suisse de ADMEE-Europe portant sur le thème « Épreuves cantonales: quelles pratiques pour quels enjeux ? », Martigny, Suisse.

Tessaro, W. (2010). *La place de l'enfant dans la relation entre parents et enseignants*. Communication au 13^{ème} colloque international de l'AIFREF, Florence, Italie.

Tessaro, W., Favre Marmet, A., Jeannet, C. & Pamm Wakley, V. (2010). *Pratiques d'évaluation en classe : de la formation à la prescription*. Communication au 22^{ème} colloque international de l'ADMEE-Europe, Braga, Portugal.

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) Prof. Geneviève PETITPIERRE

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives :
Recherche et implémentation en éducation spéciale
(EDUCO-COSO)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 80
Fax : +41(22) 379 90 20
<http://www.unige.ch/fapse/educoso>

Membres

Le groupe de recherche Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) est dirigé par la professeure **Geneviève Petitpierre**. Il est composé des membres suivants :

BOSSON	Mélanie S.	Chargée d'enseignement suppléante
BRANDON	Sophie	Assistante 1
BRUTTIN	Caroline	Assistante 1
CORNEJO	Marie	Assistante 1
GASSNER	Mélanie	Assistante 1
HESSELS	Marco G.P.	Maître de recherche et enseignement
HESSELS-SCHLATTER	Christine	Chargée d'enseignement
KIPFER	Nadine M.	Collaboratrice scientifique
PETITPIERRE	Geneviève	Professeure associée

Domaines de recherche

Habiletés sociales et adaptatives: intervention éducative au service de l'intégration

Les évolutions récentes en matière d'intégration et d'inclusion invitent à considérer le développement des habiletés sociales et adaptatives comme un objectif d'apprentissage prioritaire dans le champ de la déficience intellectuelle et des difficultés développementales. La maîtrise des compétences sociales et des habiletés interpersonnelles constitue en effet un atout primordial qui permet aux personnes qui en disposent d'évoluer harmonieusement dans leur environnement social. Être capable d'interagir adéquatement avec autrui réduit les risques de marginalisation et de rejet. Tous les individus ne sont cependant pas également compétents. Ainsi, les personnes avec une déficience intellectuelle rencontrent-elles fréquemment des difficultés à comprendre les règles qui régissent les échanges sociaux ou à les appliquer d'une manière adaptée aux contextes qu'elles fréquentent. Cet axe de recherche vise à développer et étudier l'effet de programmes d'intervention qui visent à soutenir, renforcer et accroître la maîtrise et le développement des compétences sociales et adaptatives des personnes concernées.

Approche éducative des personnes en situation de polyhandicap : élaboration d'un curriculum pour soutenir l'action éducative auprès des personnes polyhandicapées

Le polyhandicap peut être considéré comme une situation de handicap originale et singulière occasionnée par des déficiences multiples qui se maximisent les unes les autres (Saulus, 1992 ; Wolf, 2006). Confrontée à des limitations extrêmes de son autonomie, la personne polyhandicapée a besoin, plus que toute autre, de trouver dans le milieu des appuis humains ou matériels qui lui permettent de se développer (SIRG IPMD, 2001). Si ses acquisitions se heurtent à des limites importantes et peuvent sembler dérisoires sur une échelle où les aptitudes sont comptabilisées de façon uniquement quantitative, la possibilité de cheminer vers la construction d'une individualité propre et d'atteindre une certaine harmonie personnelle reste souvent possible. Soutenir la personne polyhandicapée dans la construction de son identité personnelle et le développement de ses relations à l'environnement physique et social, constitue sans nul doute la tâche principale qui échoit à son entourage. Dans les années 80, c'est grâce aux programmes de stimulation, développés par exemple par Andreas Fröhlich, qu'une visée éducative et développementale s'est progressivement imposée dans l'accompagnement de nos concitoyens, jeunes et moins jeunes, touchés par un polyhandicap. Stimuler, oui mais comment ? Il peut être difficile pour certains usagers présentant des déficiences multiples de trouver (et de recevoir) des formes de stimulations décisives pour leur adaptation, leurs apprentissages et le maintien de leur qualité de vie (Petitpierre, 2004, 2005, 2006a et b). Une des raisons de cet état de fait tient au manque de supports didactiques spécifiques.

Avec cette clientèle, l'intervenant, éducateur ou enseignant, évolue sans cadre de référence et doit sans cesse adapter des indications qui sont rarement prévues pour répondre aux besoins particuliers du public concerné (Petitpierre, 2007). A l'exception d'un programme exploratoire destiné aux élèves avec une déficience intellectuelle profonde développé au Québec en 2007, il n'existe actuellement aucun support capable de guider l'action pédagogique et les pratiques d'évaluation destinées à ce public. Un tel manque d'outils n'est pas sans répercussions sur la fonction d'appui des professionnels (Petitpierre, 2008). L'objectif du travail en cours est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'intervention éducative. Ce programme ciblera d'une part, la construction d'un référentiel d'objectifs appuyés théoriquement et d'autre part, la construction d'un référentiel de moyens (stratégies pédagogiques, situations d'apprentissage, situations d'activation des compétences dans le contexte écologique).

Interventions métacognitives

Interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. Développement de leurs compétences cognitives, métacognitives et scolaires au travers d'un travail individuel ou en groupe (classes). Analyse du profil des élèves fréquentant l'Atelier d'Apprentissage, des effets de transfert en classe, et des bénéfices à long terme sur leur parcours scolaire. Développement d'outils et de méthodes d'intervention (méta)cognitive et psychopédagogique adaptés aux spécificités des différents troubles et pathologies.

Projets de recherche

Développement d'interventions métacognitives

Mise en place d'interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. Développement de leurs compétences cognitives, métacognitives et scolaires au travers d'un travail individuel ou en groupe (classes).

Analyse du profil des élèves fréquentant l'Atelier d'Apprentissage

Analyse du profil (variables sociodémographiques, cognitives, métacognitives, motivationnelles et scolaires) des élèves fréquentant l'Atelier d'Apprentissage, une structure de consultation de la FPSE. Analyse des effets de transfert en classe et des bénéfices à long terme sur le parcours scolaire des élèves.

Intervention métacognitive avec des jeux

Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention métacognitive basée sur les jeux.

L'influence des variables motivationnelles pendant une intervention métacognitive

Analyse de l'interaction entre les variables motivationnelles, métacognitives et les variables de médiation lors d'une intervention métacognitive.

Thèses en cours

Analogical Reasoning and Working Memory in students with moderate intellectual disability
Caroline DENAES BRUTTIN

Publications

Articles scientifiques

- Bosson, M.S., Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C., Berger, J.-L., Kipfer, N.M. & Büchel, F.P. (2010). Strategy acquisition by children with general learning difficulties through metacognitive training. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 15(1), 13-34.
- Denaes Bruttin, C., Büchel, F.P., Berger, J.-L. & Borel, N. (2010). Raisonnement analogique et mémoire chez des adolescents ayant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 21, 163-176.
- Hessels-Schlatter, C. (2010). Development of a theoretical framework and practical application of games in fostering cognitive and metacognitive skills. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 9(2), 116-138.

Articles professionnels

- Billotte, D. & Bosson, M. (2010). Coopération interuniversitaire pour la formation doctorale : les universités romandes et la CUSO. *Bulletin de la Société suisse de sociologie*, 138, 8-12.
- Hessels, M.G.P. & Gassner, M. (2010). L'étude des processus cognitifs chez les personnes avec déficience intellectuelle : la remise en question de la validité de l'appariement de groupes selon l'âge mental. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 16, 37-42.
- Petitpierre, G. (2010). Tour d'horizon des services spécialisés proposés à la petite enfance et politiques en matière d'éducation précoce spécialisée en Suisse. *Contraste, enfance et handicap*, 31-32, 55-76.

Livres

Hessels, M.G.P. & Hessels-Schlatter, C. (Ed.) (2010). *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés*. Berne : Peter Lang.

Chapitres de livre

- Bosson, M.S. (2010). Acquisition et transfert de stratégies chez des élèves en difficultés d'apprentissage. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation dynamique et intervention cognitive auprès d'élèves en difficultés* (pp. 145-158). Berne : Peter Lang.
- Bruttin, C. & Büchel, F.P. (2010). Raisonnement analogique et mémoire de travail chez des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficulté* (pp. 67-78). Berne : Peter Lang.
- Hessels, M.G.P. & Hessels-Schlatter, C. (2010). Vers une évaluation adéquate et une intervention cognitive ciblée auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 1-4). Berne : Peter Lang.
- Hessels, M.G.P. & Hessels-Schlatter, C. (2010). L'apport des tests d'apprentissage dans l'évaluation des capacités intellectuelles des élèves avec difficultés scolaires. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 5-34). Berne : Peter Lang.
- Hessels, M.G.P. & Tiekstra, M. (2010). Évaluation des capacités de raisonnement et prédiction des apprentissages dans un domaine scolaire nouveau chez des élèves présentant une déficience intellectuelle légère. In M.G.P. Hessels

& C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 51-66). Berne : Peter Lang.

Hessels-Schlatter, C. (2010). Une évaluation plus fiable de la capacité d'apprentissage des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 35-50). Berne : Peter Lang.

Hessels-Schlatter, C. (2010). Les jeux comme outils d'intervention métacognitive. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 99-128). Berne : Peter Lang.

Hessels-Schlatter, C. & Hessels, M.G.P. (2010). Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés : synthèse et perspective. In M.G.P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Ed.), *Évaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés* (pp. 191-206). Berne: Peter Lang.

Petitpierre, G. (2010). L'enfant polyhandicapé à l'adolescence: et s'il n'était pas qu'«un enfant pour toujours»? In M.-C. Haelywick & H. Gascon (Ed.), *Adolescence et retard mental* (pp. 71-79). Bruxelles : De Boeck.

Petitpierre, G. (2010). Préface. In Z. Cochard (Ed.), *Patience enragée. Apprendre avec un handicap* (pp. 11-13). Yverdon-les-Bains : Ed de l'Escauboule.

Actes de conférence (livre entier)

Hessels, M.G.P. (2010). *8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD): Programme and abstracts* [abstracts book]. Genève : Université de Genève.

Chapitres d'actes (de conférence)

Masse, M., Petitpierre, G. & Martini Willemin B.-M. (2010). *Maltraitance en milieu institutionnel : une approche de prévention active par une recherche-action*. In 11^e Congrès de l'AIRHM (Mons, 7-9.4.2010). Société(s) en développement durable. Une logique inclusive pour les personnes en situation de handicap [DVD].

Petitpierre, G. (2010, novembre). *Le projet éducatif individualisé, comment le penser ensemble?* Communication présentée à lors de la 3^e journée clinique et scientifique organisée par le Réseau interinstitutionnel vaudois concerné par le handicap mental. Thème : «Valeurs, représentations et collaboration pour la mise en œuvre du projet pédagogique des personnes avec une déficience intellectuelle» (Lausanne, 26.11.2010).
<http://www.autisme.ch/portail/attachments/article/430/2Presentation-Petitpierre.pdf>

Présentations à une conférence

Denaes Bruttin, C. (2010, juin). *Analogical reasoning and touch screen in people with intellectual disability: Positive results and attention improvement*. Communication présentée à la 134th Annual Conference of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Providence (Rhode Island), États-Unis.

Denaes Bruttin, C. (2010, février). *Analogical reasoning and working memory in students with intellectual disability*. Communication présentée à la North America Regional Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP), San Diego (California), États-Unis.

Hessels, M.G.P. (2010, mars). *Les effets d'un entraînement informatisé sur la mémoire et le raisonnement*. Présentation à la Fondation SGIPA (CISP), Conches (Genève), Suisse.

Hessels, M.G.P. (2010). Conference opening. Communication présentée à la 8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Université de Genève, Suisse.

Hessels, M.G.P. (2010). Conference closing. Communication présentée à la 8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Université de Genève, Suisse.

Hessels, M.G.P. & Gassner, G. (2010, juillet). Research in intellectual disabilities: Should we match on IQ or on learning capacity? Communication présentée à la 8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Université de Genève, Suisse.

Hessels, M.G.P., Rojas, H & Vanderlinden, K. (2010, juillet). *Changes induced by dynamic assessment: Eye movement patterns before and after training*. Communication présentée à la European Conference of the International Association on Cognitive Education and Psychology, Voss, Norvège.

Hessels, M.G.P., Vanderlinden, K. & Rojas, H. (2010, septembre). *Training effects in dynamic assessment: eye movement as indicator of problem solving behavior*. Communication présentée au Biennial Meeting of EARLI Special Interest Group 15, Special Educational Needs, Frankfurt am Main, Allemagne.

Hessels-Schlatter, C. (2010, juin). *The effects of a metacognitive intervention using games on strategic behavior and cognitive performance of students with intellectual disability*. Communication présentée à la 8th European

Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Université de Genève, Suisse.

- Hessels-Schlatter, C. (2010, juillet). *Fostering cognitive and metacognitive skills with games: Two case studies*. Communication présentée à la European Regional Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology, Voss, Norvège.
- Petitpierre, G. (2010, décembre). *Cognition, émotions, sensations, mouvements*. Communication présentée à la Journée d'étude européenne du Comité d'Études et de Soins Aux Polyhandicapés-CESAP, « Évaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé », Hôpital St-Anne, Paris, France.
- Petitpierre, G. (2010, septembre). *La CIF : une réponse aux besoins de l'école ?* Communication présentée lors symposium organisé par le Groupe international francophone pour la formation aux classifications du handicap-GIFFOCH, Lausanne, Suisse.
- Petitpierre, G. (2010, juillet). *Research and networks on profound intellectual and multiple disability in Switzerland*. Communication présentée au European meeting PIMD, Louvain, Belgique.
- Petitpierre, G. (2010, juin). *Comment penser l'accompagnement éducatif des enfants polyhandicapés en crèche ?* Colloque en l'honneur de la Prof. G. Chatelanat, « Éducation précoce spécialisée : du présent vers l'avenir », Université de Genève, Suisse.
- Petitpierre, G. & Bonner, Y. (2010, décembre). *L'évaluation des compétences cognitives de la personne avec un polyhandicap - intérêts et limites*. Symposium animé lors de la Journée d'étude européenne du Comité d'Études et de Soins Aux Polyhandicapés-CESAP, « Évaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé », Hôpital St-Anne, Paris, France.

Posters

- Tiekstra, M., Minnaert, A.E.M.G. & Hessels, M.G.P. (2010, juin). *To foster learning opportunities of students with severe learning problems*. Poster presented at the 8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Université de Genève, Suisse.
- Petitpierre, G. & Gremaud, G. (2010, octobre). *Learning possibilities throughout the life span: the view of people with intellectual and developmental disabilities*. Poster présenté lors de la 3rd IASSID-Europe Conference «Integrating biomedical and psycho-social-educational perspectives», Rome, Italie.
- Petitpierre, G. & Hauenstein, I. (2010, octobre). *Touch in relationships between caregivers and persons with profound intellectual and multiple disabilities*. Poster présenté lors de la 3rd IASSID-Europe Conference «Integrating biomedical and psycho-social-educational perspectives», Rome, Italie.

Théories, actions, langages et savoirs (TALES) Prof. Sabine VANHULLE

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 99 88
<http://www.unige.ch/fapse/tales>

Membres

Le groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (TALES) est dirigé par la professeure **Sabine Vanhulle**.

Il est composé des membres suivants :

BALSLEV	Kristine	Maître-assistant
BUYSSE	Alexandre	Assistant 2
PELLANDA DIECI	Sandra Bettina	Chargée d'enseignement
PERRÉARD VITÉ	Anne	Chargée d'enseignement
TOMINSKA CONTE	Edyta	Assistante 2
TOSI	Jean-Marc	Chargé d'enseignement
VANHULLE	Sabine	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Appropriation et construction des savoirs professionnels / Alternance théorie-pratique dans la formation à l'enseignement/ Interactionnisme sociodiscursif

Les recherches portent sur la construction des savoirs professionnels enseignants selon les axes suivants :

1. l'expérimentation et l'évaluation des effets de dispositifs orientés vers la professionnalisation par l'alternance théorie-pratique. Ce premier axe implique des formes de recherche orientée : recherche de développement, recherche collaborative, recherche-action, recherche-action-formation.
2. L'analyse, en termes de recherche fondamentale, des processus sociaux et cognitifs de construction des savoirs professionnels. Sont étudiés dans ce cadre : - d'une part, les différentes formes de l'alternance dans les formations des enseignants et des formateurs d'enseignants autres intervenants dans les métiers éducatifs : fondements épistémologiques, méthodes et outils de formation (portfolios, journaux de formation, démarches réflexives diverses), modes d'accompagnement et d'évaluation ; - d'autre part, les processus médiateurs, sociaux et réflexivo-langagiers, qui interviennent dans l'élaboration de savoirs professionnels et les changements de représentations chez les formés dans l'alternance théorie-pratique. Ces analyses empruntent leurs fondements à des théories de l'action et de l'analyse des pratiques, éclairées par l'approche sociohistorique et culturelle issue notamment de Vygotski. Elles interrogent les liens qui unissent les « savoirs » aux « pratiques » dans des constructions discursives. Elles questionnent l'émergence de ces discours au sein d'activités de formation déterminées par des éléments contextuels et par des systèmes de médiation socialement marqués. L'analyse des discours et des représentations, objets de savoir et tensions qu'ils reflètent, repose sur des outils élaborés à partir de théories de l'énonciation dans le cadre de l'interactionnisme sociodiscursif.

3. Corollairement, ce domaine concerne également l'étude des stages comme lieux de professionnalisation, en liaison avec les logiques assignées à cette dernière, entre autres, la logique des compétences. Cette préoccupation conduit à poser notamment la question de la pertinence et de l'adéquation de référentiels (du métier et de la formation) versus les méthodologies, plus dynamiques, de la référentialisation. Il interroge également les variantes des dispositifs de formation des enseignants et des formateurs en termes d'alternance, de liaisons avec l'emploi, de validation des acquis reliant savoirs, compétences et expériences.
4. Notre domaine de recherche articule enfin la question des dispositifs de formation à celle des contenus de savoirs issus de l'articulation théorie-pratique et à leurs modalités d'appropriation. Dans ce sens il s'intéresse aux outils propices à cette appropriation, ce qui le situe dans une approche « didactique des savoirs professionnels ». Celle-ci implique l'analyse des pratiques des formateurs et l'approche de l'activité formateur/formé en situation.

Projets de recherche

Revue de littérature du champ de recherche du groupe TALEs

Revue de littérature en vue de la préparation d'un projet de recherche FNS (soumission, mars 2011), relative aux données existantes en matière de développement et d'apprentissage professionnel sur le terrain des stages en enseignement. Élaboration du cadre conceptuel, de la problématique et de la méthodologie de recherche, sur le thème spécifique de la construction des savoirs professionnels dans les interactions entre formateurs et stagiaires.

Analyse de la construction de savoirs professionnels par les futurs enseignants dans le cadre des entretiens tripartites de stage (recherche exploratoire)

Recherche fondamentale (exploratoire) afin de préciser l'objet de la recherche qui est soumise au FNS, le groupe TALEs a entamé une recherche sur cette thématique. La recherche exploratoire s'appuie sur des données filmées destinées à l'analyse des entretiens tripartites entre formateurs universitaires, formateurs de terrain et stagiaires, en croisant l'analyse microgénétique et l'analyse des discours (transcriptions, découpage, analyse croisée).

Étude des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels

Analyses des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels d'étudiants en enseignement. Une grille a été élaborée pour définir des indicateurs d'apprentissage et de développement professionnel. Les données analysées proviennent de portfolios et de journaux de bord d'étudiants en enseignement primaire et secondaire à l'Unige et la HEP Valais.

Analyse des recherches dans le domaine « Teacher Education »

Analyse des recherches publiées dans la revue *Teaching and Teacher Education* entre 2005 et 2010 (730 articles) dans le champ de la formation, le développement et l'apprentissage des enseignants : théories, concepts de référence, méthodologies, types de recherches, etc..

Analyse des recherches sur la formation des enseignants

Analyse des recherches publiées dans la revue *Repères* depuis 1990 concernant la formation des enseignants et la didactique du français (avec Roxane Gagnon, GRAFE).

Analyse des écrits finaux de formation selon la grille des indicateurs du développement professionnel

Recherche collaborative concernant l'utilisation de la grille des indicateurs du développement professionnel dans les dossiers des étudiants du secondaire.

Thèses en cours

Effets de la forme théâtrale sur la régulation des apprentissages

Alexandre BUYSSÉ

Le rôle des savoirs de référence dans la construction de l'identité professionnelle et des savoirs professionnels

Anne CLERC GEORGY

La reconnaissance des savoirs professionnels d'enseignants du secondaire : l'influence d'une expérience préalable en enseignement sur leur formalisation configuration ou reconfiguration en formation initiale

François GREMION

Développer et comprendre des pratiques d'enseignement articulant production et grammaire textuelle, entre les dire et le faire

(Co-direction avec B. Schneuwly, Université de Genève)

Véronique MARMY CUSIN

L'analyse de situations professionnelles/ pédagogiques emblématiques au niveau préscolaire. Approche clinique des interactions enseignant-élèves au moment de l'accueil en classe

Borislav TCHALOVSKI

Publications

Articles scientifiques

Balslev, K. (2010). Intercompréhensions et apprentissages dans un cours de français écrit pour adultes. *Travail et formation en éducation*, 5. [en ligne: <http://tfe.revues.org./index1139.html>]

Buyssé, A. & Vanhulle, S. (2010). Le portfolio : une médiation contrôlante et structurante des savoirs professionnels. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 32(1), 87-104.

Vanhulle, S. (2010). Des rapports entre formation professionnelle et recherche en didactique : qu'est-ce qui fait (et fera) système ? *La Lettre de l'AIRDF*, 45-46, 66-68.

Vanhulle, S., Perréard Vité, A., Balslev, K. & Tominska, E. (2010). La formation des enseignants primaires genevois. *Recherche et Formation*, 64, 63-76.

Articles professionnels

Pellanda Dieci, S. & Tosi, J.-M. (2010). Le portfolio et l'écriture réflexive comme aide à l'intégration de compétences et savoirs professionnels. *Revue des HEP*, 11, 33-54.

Chapitres de livre

Campanalle, F., Dejemeppe, X., Vanhulle, S. & Saussez, F. (2010). Dispositifs d'autoévaluation socialisée en formation : une contrainte pervertissante ou une opportunité transformatrice ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven & P. Wauters (Ed.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives* (pp. 193-206). Bruxelles : De Boeck.

Mayen, P. & Vanhulle, S. (2010). Quels repères de développement dans les situations de travail ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven & P. Wauters (Ed.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives* (pp. 225-236). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Balslev, K., Vanhulle, S. & Tominska, E. (2010). Tracer la construction des savoirs professionnels dans les interactions entre les formateurs et enseignants en formations. Actes du Colloque International « *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes* ». Organisé par Université Lyon 2, ICAR, CNRS, INRP, Lyon, France. [version électronique sur : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-00534603/fr/>]
- Pellanda Dieci, S. & Weiss, L. (2010). Analyse d'un dispositif de formation professionnelle universitaire en emploi ciblé sur les interactions entre étudiants. Actes du Colloque International « *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes* ». Organisé par Université Lyon 2, ICAR, CNRS, INRP, Lyon, France. [version électronique sur : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-00534597/fr/>]
- Pellanda Dieci, S., Weiss, L. & Monnier, A. (2010). La construction et évolution de l'identité professionnelle en formation initiale. Actes du CiDd, Ile Congrès International de Didactiques 2010 « *L'activité de l'enseignant : Intervention, Innovation, Recherche* » organisé par l'Université de Genève, l'Université de Granada, l'Université de Gérone, Espagne.
- Tominska, E. (2010). Interactions didactiques multimodales dans une classe bilingue LSF/français pour enfants sourds. Actes du Colloque International « *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes* ». Organisé par Université Lyon 2, ICAR, CNRS, INRP, Lyon, France. [version électronique sur : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-00534614/fr/>]

Présentations à une conférence

- Balslev, K. & Deschoux, C. A. (2010, septembre). *Discours sur la différenciation et verbalisation de savoirs professionnels : quelle différence entre enseignants chevronnés et une enseignante en formation ?* Présentation orale lors d'un atelier « Savoirs professionnels pour l'enseignement », Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Université de Genève, Suisse.
- Buysse, A. (2010, septembre). *Portfolio de développement professionnel et certification : frictions constructives ou destructives*. Présentation orale lors d'un symposium court ADMEE-Europe : « L'évaluation, levier du développement professionnel ? », Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Université de Genève, Suisse.
- Buysse, A. (2010, juin). *Entre expérience et savoirs : la forme*. Présentation dans le colloque présenté par P. Maubant et S. Martineau, « Les acteurs de l'éducation et de la formation face aux défis des savoirs : enjeux de recherche, enjeux de pratique », tenu dans le cadre du 16^e Congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation, Monterrey et Sherbrooke, Canada.
- Buysse, A. (2010, juin). *Enjeux de la formation en alternance dans une perspective développementale*. Présentation dans le symposium organisé par V. Lussi Borer, R. Hofstetter, O. Maulini et M. Gather Thurler, « Concevoir les dispositifs de formation des professions de l'éducation dans une perspective de professionnalisation : quels enjeux pour les formateurs ? », tenu dans le cadre du congrès « Professionnalisation de la formation des enseignants état de la recherche et vision des formateurs » organisé par la HEP-BEJUNE et le CRIFPE LAVAL, Bienne, Suisse.
- Perréard Vité, A. (2010, juin). *Études de cas en formation initiale des enseignants primaires : quels cas pour quels savoirs professionnels ?* Présentation dans le symposium organisé par V. Lussi Borer, R. Hofstetter, O. Maulini et M. Gather Thurler, « Concevoir les dispositifs de formation des professions de l'éducation dans une perspective de professionnalisation : quels enjeux pour les formateurs ? », tenu dans le cadre du congrès « Professionnalisation de la formation des enseignants état de la recherche et vision des formateurs » organisé par la HEP-BEJUNE et le CRIFPE LAVAL, Bienne, Suisse.
- Perréard Vité, A. & Minten, P. (2010, septembre). *Évaluation des professeurs de musique dans la Fédération des Ecoles Genevoises de Musique : de l'accompagnement d'une innovation à un travail de recherche collaborative*. Présentation orale lors d'un symposium organisé par L. Bélaïr, « L'approche collaborative au service de l'accompagnement et de la formation en éducation », tenu lors du Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Université de Genève, Suisse.
- Tominska, E., Shelton, C., Chapuis, M. & Humber-Droz, I. (2010, septembre). *Les Sourds et la langue des signes au croisement des perspectives : éducation, recherche et formation*. Présentation orale lors d'un atelier « Élèves/personnes à besoins spécifiques », Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF2010), Université de Genève, Suisse.
- Vanhulle, S. (2010, mars). *Chantiers de recherche du groupe Tales sur la construction des savoirs professionnels enseignants*. Symposium « Professionnalisation et complexité », organisé par Ph. Maubant, J. Clénet et D. Poisson, dans le cadre du Colloque International « Les défis de la complexité », Université de Lille, France.

- Vanhulle, S., Balslev, K. & Tominska, E. (2010, septembre). Entretiens de stage et construction de savoirs professionnels par les enseignants en formation. Présentation orale dans le cadre du symposium organisé par P. Maubant & J. Clénet, « Des obstacles et des zones d'ombre dans l'étude des processus de professionnalisation », Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2010), Université de Genève, Suisse.
- Weiss, L. & Pellanda Dieci, S. (2010, juin). *Analyse d'un dispositif de formation professionnelle universitaire à travers la comparaison de deux groupes d'étudiants de statut différent*. Présentation dans le symposium organisé par V. Lussi Borer, R. Hofstetter, O. Maulini et M. Gather Thurler, « Concevoir les dispositifs de formation des professions de l'éducation dans une perspective de professionnalisation : quels enjeux pour les formateurs ? », tenu dans le cadre du congrès « Professionnalisation de la formation des enseignants état de la recherche et vision des formateurs » organisé par la HEP-BEJUNE et le CRIFPE LAVAL, Bienne, Suisse.

Unité de Technologie de formation et d'apprentissage (TECFA)

Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA)
Prof. Mireille BETRANCOURT et Prof. Daniel PERAYA

TECFA
 Uni Mail / FPSE
 Bd du Pont-d'Arve 40
 1205 Genève
 Tel. : +41(0)22 379 90 90
 Fax : +41(22) 379 90 20

<http://tecfa.unige.ch/>

Membres

L'unité de recherche TECFA est dirigée par la professeure **Mireille Bétrancourt**.

Elle est composée des membres suivants :

ALLAIN	Sébastien	Doctorant
ARISTIDES	Marcos	Doctorant
AXELRAD	Monica	Assistante puis Collaboratrice scientifique
BENETOS	Kalliopi	Assistante et CS1
BERNEY	Sandra	Assistante 2/ Doctorante
BÉTRANCOURT	Mireille	Professeure ordinaire
BOGGINI	Thomas	Programmeur
BOZELLE	Christelle	Assistant 2
COSTA	Paola	Doctorante (dble inscription avec ParisTECH)
DE ALMEIDA VIEIRA	Mariana	Attachée de recherche 2
DESCHRYVER	Nathalie	Attachée de recherche
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
GAGNIÈRE	Laurence	Assistante 2 puis Chargée d'enseignement
GAVOTA	Monica	Assistant 2
GONZALEZ	Luis	Doctorant/CE
LOMBARD	François	Doctorant
MORAND	Louiselle	Assistant 2
MORAND	Stéphane	Ingénieur système
ORTOLEVA	Giulia	Doctorante
PASQUIER	Éric	Chargé d'enseignement
PELTIER	Claire	Auxiliaire de recherche et d'enseignement
PERAYA	Daniel	Professeur ordinaire
POIRIER	Charline	Chargé de cours
RICHLÉ	Urs	Programmeur
SCHNEIDER	Daniel	Maître de recherche et enseignement
SZILAS	Nicolas	Maître de recherche et enseignement
VALLAT	Pierre Olivier	Doctorant

VILLIOT LECLERCQ	Emmanuelle	Chercheuse associée
WIEDMER	Denise	Assistante A2
WIPFLI	Rolf	Doctorant

Domaines de recherche

Communication médiatisée et formation à distance

Impact des technologies numériques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les technologies numériques comme outils cognitifs

Conception et évaluation d'outils numériques comme support des processus cognitifs, socio-cognitifs ou métacognitifs mobilisés dans des situations d'apprentissage : multimédia instructionnel, écriture collaborative, ergonomie des systèmes de formation et d'information, jeux sérieux, et outils d'aide à la réhabilitation.

Systèmes d'information et de communication innovants

Mise en place et évaluation de plateformes d'apprentissage innovantes : systèmes de type web 2.0, e-portfolio, etc. ; et contribution au développement des méthodologies associées (« design based research »).

Projets de recherche

Technologies for learning by writing

Au sein de la Leading House Dualt « Technologies for vocational training », financée par l'OFFT, et en partenariat avec l'EPFL et l'Université de Fribourg.

Projet financé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie. Durée du projet : 01.09.2006 – 30.09.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 800'000.-. Montant total du projet : env. CHF 3.5 Mio.

Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérants : Daniel Schneider et Pierre Dillenbourg (EPFL).

IRIS

Projet de recherche européen. Noetwork of Excellence (NoE), FP7.

Projet financé par l'Union européenne (projet n° FP7-ICT-231824). Durée : 01.01.2009 – 31.12.2011.

Montant reçu par le groupe : € 260'000.-. Montant total du projet : € 2'425'000.-.

Requérant principal : Nicolas Szilas.

ITHACA « Interactive Trace for Human Awareness in Collaborative Annotation »

Projet de l'Agence Nationale de la Recherche française coordonné par Y. Prié, Université de Lyon.

Audioréhab

Conception et évaluation d'un logiciel de réhabilitation pour enfants sourds utilisateurs d'un implant cochléaire, en partenariat avec le CRIC, HUG.

Projet financé par la Fondation Wilsdorf. Durée du projet : 01.04.2008 – 30.09.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 260'315.-. Montant total du projet : CHF 260'315.-.

Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérant : Marco Pelizzone (HUG).

Campus numériques et innovation pédagogique (CANIP)

Équipe de Recherche Technologique en Éducation (ERTE 59, France) avec les Universités de Provence, de Paris 8, de Lyon et les Universités de Technologie de Compiègne et de Troyes, ainsi que l'École TELECOM ParisTech.

Projet eCulture, Projet Interreg 3A FCH

L'objectif de ce projet est de présenter les résultats d'un projet mené dans le cadre d'un programme européen [INTERREG IIIA](#) sur une thématique de **eCulture**. Le CEPEC International (Lyon) et la fondation Ynernet.org (Lausanne) ont été les porteurs de ce projet qui a associé des établissements d'enseignements supérieurs des régions frontalières franco-suisse.

Le connectivisme....jusque où ? Observation et analyses d'usages, d'un côté à l'autre de la Méditerranée

RES@TICE Réseau de chercheurs en technologie de l'information et de la Communication pour l'enseignement. Agence Universitaire de la francophonie (AUF).

Projet soutenue par l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) et l'Université de Cergy Pontoise.

Durée du projet : 01.09.2008 – 30.09.2010.

Montant reçu par le groupe : € 18'000. Montant total du projet : € 18'000

TBI-SIM : Simulation comme aide thérapeutique pour les jeunes dont un parent souffre d'un traumatisme crânien. Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Edutechwiki

Élaboration d'un wiki sur les technologies éducatives.

HYSUP

Recherche en enseignement supérieur visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides et leurs effets sur l'apprentissage et l'enseignement. Notamment participation à un consortium européen (Belgique, France, Luxembourg, Suisse,) francophone et interdisciplinaire (sciences de l'éducation, formation d'enseignants, technologie de l'éducation, informatique, communication, sciences cognitives, psychométrie) de chercheurs.

Projet financé par l'OFES Projet européen LLL. Durée : 01.10.2009 – 01.03.2012.

Montant reçu par le groupe :- . Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Daniel Peraya.

Thèses en cours

Inciter les activités métacognitives dans la résolution de problèmes mal structurés

Laurence GAGNIÈRE

Learning from animations

Sandra BERNEY

Méthodologies d'évaluation en ergonomie des systèmes d'information
Louiselle MORAND

Système d'alarme et prise de décision dans les applications hospitalières
Rolf WIPFLI
Learning biology in an infodense world
François LOMBARD

La Création musicale dans l'apprentissage de la musique : un outil informatique comme cadre pour la création de mélodies tonale
Marcos ARISTIDES

Computer-supported argumentative writing
Kalliopi BENETOS

La sociabilité comme condition favorisant l'émergence et la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants.
Pierre Olivier VALLAT

Discuter et débattre pour se développer professionnellement. Analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants
Amaury DAELE

Publications

Articles scientifiques

- Dumas, J.E., Szilas, N., Richle, U. & Boggini, T. (2010). Interactive simulations to help teenagers cope when a parent has a traumatic brain injury. *Computers in Entertainment - Special Issue: Advances in Computer Entertainment Technology*, 8(2), Article 10, 1-13.
- Peraya, D. (2010). De la diversification des usages sociaux des TIC considérée comme effet et cause d'inégalités sociales. *Distances et savoirs*, (8)4, 643-658.
- Rebetz, C. Sangin, M., Bétrancourt, M. & Dillenbourg, P. (2010). Learning from animation enabled by collaboration. *Instructional Science*, 38(5), 471-485.
- Wipfli, R. & Lovis, Ch. (2010). Alerts in Clinical Information Systems: Building Frameworks and Prototypes. *Stud Health Technol Inform*, 55, 163-9. [doi:10.3233/978-1-60750-563-1-163](https://doi.org/10.3233/978-1-60750-563-1-163)

Articles professionnels

- Peraya, D. (2010, 22 juin). Il faut passer d'une logique de contenu à une logique de compétences. Entretien avec Om El Khir Missaoui, *Thot Cursus*. Disponible en ligne à l'adresse <http://www.cursus.edu/?module=document&uid=71502&type=1>.
- Peraya, D. & Peltier, C. (2010). De la page à l'écran. *L'école valdôtaine*, 86, 56-58.

Autres articles

- Costa, P. (2010, 22 décembre). Le cahier de textes numérique dans l'académie de Créteil, une première analyse. Site web du Pôle numérique DATICE, Académie de Créteil, Ministère de l'Éducation Nationale de France. <http://polenumerique.ac-creteil.fr/Le-cahier-de-textes-numerique-dans>

Chapitres de livre

- Deschryver N. (2010). Internet : quel impact sur les manières d'apprendre ? In B. Charlier & F. Henri (Ed.), *Apprendre avec les technologies* (pp. 181-191). Paris : PUF.
- Peraya, D. (2010). Des médias éducatifs aux environnements numériques de travail : médiatisation et médiation. In V. Lliquète (Ed.), *Médiations* (pp. 35-48). Paris : CNRS.
- Peraya, D. (2010). Médias et technologies dans l'apprentissage : apports et conflits. In B. Charlier & F. Henri (Ed.), *Apprendre avec les technologies* (pp. 15-22). Paris : PUF.

Autres parties de livre

- Peraya, D. (2010). Préface. In G. Leclercq & R. Varga, *Dispositifs de formation et environnements numériques : enjeux pédagogiques et contraintes informatiques* (pp. 17-28). Paris : Hermès.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Szilas, N., Richle, U., Boggini, T. & Dumas, J. E. (2010). Using highly interactive drama to help young people cope with traumatic situations (demo). In R. Aylett *et al.* (Ed.), *ICIDS 2010, LNCS 6432*, (pp. 279-282). Berlin: Springer-Verlag.

Présentations à une conférence

- Allain, S. (2010, juillet). *Les serious games à l'aune du documentaire*. VI Séminaire Images de la Culture / Culture des Images, Porto, Portugal.
- Bonfils, P. & Peraya, D. (2010, novembre). *Environnements de travail personnels ou institutionnels ? Les choix d'étudiants en ingénierie multimédia à Toulon*. Communication au Colloque international « Les usages intelligents des technologies de l'information et de la communication dans la réorganisation universitaire », EUTIC 2010, Université Cheik Anta Diop, Dakar, Sénégal.
- Charlier, B., Gillet, D., Henri, F. & Peraya, D. (2010, sept-oct.). *From Personal Environment to Personal Learning Environment*. Communication présentée par E. Bogdanov, 3rd Workshop on Mash-Up Personal Learning Environments (MUPPLE-10) dans le cadre de la 5th European Conference on Technology Enhanced Learning (ECTEL10), Barcelone, Espagne.
- Costa, P. (2010, août). *Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français. Les enjeux d'un objet frontière*. École doctorale d'été francophone en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC), organisé par la Société Française de Sciences de l'Information et de la Communication (SFSIC), Solaize, France.
- Costa, P. (2010, mars). *Le cahier de textes numérique : D'un usage gestionnaire vers un usage pédagogique ?* Deuxième journée de recherche sur les ENT dans l'enseignement secondaire. UMR STEF (ENS Cachan Paris). Paris, France.
- Gavota, M., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2010, septembre). *Writing for fostering procedure acquisition in vocational education*. Communication présentée à la 12th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Heidelberg, Allemagne.
- Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2010, septembre). *Scaffolding for deep knowledge processing in writing activities*. Communication présentée à la 12th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Heidelberg, Allemagne.
- Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2010, août). *Learning professional procedures by writing: How scaffolding can support peer commenting?* Communication présentée à la Learning and Professional Development EARLI SIG 14 International Conference "Diversity in Vocational and Professional Education and Training", Munich, Allemagne.
- Gavota, M., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2010, juillet). *Writing and commenting on professional procedures: In search of learning designs promoting articulation between school and workplace learning*. Communication présentée à la 9th International Conference of the Learning Sciences "Learning in the Disciplines", Chicago, USA.
- Peraya, D. (2010, novembre). *Médiatisation et médiation. Nouveaux dispositifs, nouvelles pratiques, nouvelles modélisations*. Visioconférence prononcée dans le cadre du séminaire de recherche du master en ingénierie des médias pour l'éducation (ERT IRMA), Université de Poitiers, France.
- Peraya, D. (2010, mai). *Porter un projet d'innovation en formation à distance : une posture atypique pour l'enseignant*. Conférence plénière prononcée au Congrès 2 du Réseau Canadien pour l'innovation en éducation (RCIE/CNIE). Saint John, Nouveau Brunswick, Canada.

- Peraya, D. (2010, mai). *Portrait d'un enseignant innovateur : une posture typiquement atypique*. Conférence prononcée au LICEF, Télé-Université du Québec (Montréal) et transmise en visioconférence dans le cadre du colloque TICMED, « La pédagogie universitaire : se préparer à relever les défis du 21^{ème} siècle », Université Antonine, Baada, Liban.
- Peraya, D. (2010, mai). *Innovation et changement de posture enseignante*. Visioconférence prononcée dans le cadre des séminaires du Cned-Eifad.
- Peraya, D. & Peltier, C. (2010, octobre). *Quels usages des environnements technopédagogiques à l'Université de Genève ? Études exploratoires (2006-2010)*. Communication orale présentée par D. Peraya aux Deuxièmes journées internationales TICE, « TIC à l'université. Plateformes de formation à distance entres usages et standards », Université Mohamed Premier d'Oujda, Maroc.
- Peraya, D. & Villiot Leclercq, E. (2010, novembre). *Usages du numérique en formation hybride et/ou à distance*. Séminaire du Pôle Sud-Est des IUFM, Aix en Provence, France. Disponible en ligne <http://foadpse.blogspot.com/>
- Szilas, N. (2010, novembre). *Requirements for Computational Models of Interactive Narrative*. AAAI 2010 Fall Symposium on Computational Models of Narrative, Arlington, Virginia, USA.

Posters

- Costa, P. (2010, juin). *Le cahier de textes numérique : Quels usages et quels besoins pour les enseignants ?* Poster présenté au Colloque international « Premières Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR) », Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France.

Thèses

- Gagnière, L. (2010). *Comment inciter les régulations métacognitives pour favoriser la résolution de problèmes mal structurés ?* Thèse soutenue le 13 juillet 2010.

Thèses en psychologie

- Billieux, Joël.** – Impulsivité et conduites externalisées : une approche cognitive, affective et motivationnelle. – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Born, Sabine.** – Bottom-up and top-down effects of stimulus properties in saccade distractor paradigms. Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Casati, Paola.** – The perception of emotional facial expressions in normals and in schizophrenic patients. – Co-directeurs de thèse : Paolo Viviani et Susanne Kaiser.
- Dirk, Judith.** – Contributions of intraindividual variability to the understanding of cognitive development across the lifespan. – Co-directeurs de thèse : Anik de Ribaupierre et Paolo Ghisletta.
- Korb, Sebastian.** – The neural correlates of the perception, production and regulation of facial expressions. – Co-directeurs de thèse : Didier Grandjean et Klaus Scherer.
- Martin, Jennifer.** – Le traitement morphologique du langage écrit chez les adultes dyslexiques développementaux. – Co-directeurs de thèse : Ulrich Frauenfelder et Pascale Colé, Université de Provence.
- Mayor Dubois, Claire.** – La mémoire procédurale chez l'enfant : approche expérimentale et clinique. – Directeur de thèse : Pascal Zesiger.
- Pizzo, Roxane.** – Impact de la prématurité sur le développement des capacités d'inhibition et de régulation émotionnelle. – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Rauss, Karsten.** – Cognitive modulations of early visual activity in humans. – Co-directeurs de thèse : Sophie Schwartz et Patrik Vuilleumier.
- Rime, Jérôme.** – Construction et validation d'un système d'évaluation des interactions familiales triadiques précoces : Le "Diaper Change Play". – Directeur de thèse : Nicolas Favez.
- Sage, Isabelle.** – Écriture et processus psychomoteurs, cognitifs et conatifs chez les enfants âgés de 8 à 12 ans. – Directeur de thèse : Pascal Zesiger.
- Samuel, Françoise.** – Visual perception of the equilibrium states of composite objects. – Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Tzieropoulos, Hélène.** – Decision-making in economic games: Neural underpinnings of rationality deviations and inter-individual differences. – Co-directeurs de thèse : Théodore Landis et Sara Gonzales Andino.
- Vergauwe, Evie.** – Interference between processing and storage in working memory: A domain-general mechanism of time-based resource sharing? – Directeur de thèse : Pierre Barrouillet.
- With, Stéphane.** – Structural analysis of temporal patterns of facial actions: Measurement and implications for the study of emotion perception through facial expression. – Directrice de thèse : Susanne Kaiser.

Thèses en sciences de l'éducation

- Capitanescu Benetti, Andreea.** – Autonomie professionnelle et rapport au travail prescrit. Les enseignants primaires genevois : étude de cas". – Co-directeurs de thèse : Monica Gather-Thurler et Philippe Perrenoud.
- Carvajal Sanchez, Fernando.** – Justice réparatrice, médiation pénale et restauration du lien social : une utopie éducative ? L'étude du rôle des représentations sociales dans les obstacles à un changement paradigmatique de la justice. – Directrice de thèse : Marie-Noëlle Schurmans.
- Del Notaro, Christine.** – Chiffres mode d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérience à l'école primaire autour de quelques critères de divisibilité. – Directeur de thèse : François Conne.
- De Sa Moura, Patricia Rosâna.** – Approche clinique du travail des professeurs dans un centre universitaire privé du Brésil : étude de cas. – Directrice de thèse : Mireille Cifali.

- Gagnière, Laurence.** – Comment inciter les régulations métacognitives pour favoriser la résolution de problèmes mal structurés. – Co-directrices de thèse : Mireille Bétrancourt et Françoise Détienne.
- Gagnon, Roxane.** – Former à enseigner l'argumentation orale. De l'objet de formation à l'objet enseigné en classe de culture générale. – Directeur de thèse : Joaquim Dolz-Mestre.
- Goudeaux, Annie.** – Le développement de l'activité professionnelle en jeu. Invention humaine et concrétisation des objets techniques. Le cas d'un collectif d'accessoiristes de théâtre. – Co-directeurs de thèse : Marc Durand et Guy Jobert.
- Khalife, Ali.** – L'éducation à la citoyenneté dans une société multicommunautaire. La formation de la culture citoyenne des élèves dans les écoles secondaires du Liban. – Directeur de thèse : François Audigier.
- Lagger, Grégoire.** – Des liens entre : Apprendre et Améliorer sa Santé. Application du modèle allostérique d'apprentissage à l'éducation thérapeutique. – Co-directeurs de thèse : André Giordan et Alain Golay, HUG.
- Lehraus, Katia.** – Développer les interactions entre élèves en situation d'apprentissage coopératif : conception et observation d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite en deuxième année primaire. – Co-directrices de thèse : Linda Allal et Céline Buchs.
- Maréchal, Céline.** – Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Une analyse didactique à partir du cas de l'introduction à l'addition. – Directeur de thèse : Jean-Luc Dorier.