

RAPPORT ANNUEL 2011

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ DE GENÈVE



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Table des matières

SECTION DE PSYCHOLOGIE	3
PSYCHOLOGIE CLINIQUE	4
<i>Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) Prof. Koviļjka BARISNIKOV</i>	5
<i>Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme Grazia CESCHI (MER)</i>	10
<i>Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA) Martin DEBBANE (MER)</i>	13
<i>Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD) Prof. Jean DUMAS</i>	17
<i>Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ</i>	20
<i>Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF</i>	27
<i>Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN</i>	30
PSYCHOLOGIE AFFECTIVE	36
<i>Psychologie de la motivation Prof. Guido H.E. GENDOLLA</i>	37
<i>Observation et analyse comportementales Prof. Susanne KAISER</i>	41
<i>Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER</i>	48
PSYCHOLOGIE SOCIALE	53
<i>Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS) Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR</i>	54
<i>Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI</i>	57
<i>Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI</i>	57
PSYCHOLOGIE COGNITIVE	60
<i>Cerveau et apprentissage Prof. Daphné BAVELIER</i>	61
<i>Psychologie cognitive Prof. Dirk KERZEL</i>	64
<i>Orientation spatiale Roland MAURER (MER)</i>	67
<i>Laboratoire d'étude des actions, intentions et relations interpersonnelles Prof. Stephanie ORTIGUE</i>	70
<i>Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale Prof. Alan PEGNA</i>	73
PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE	76
<i>Psychologie du développement cognitif Prof. Pierre BARROUILLET</i>	77
<i>Évaluation psychométrique et différences individuelles Thierry LECERF (MER)</i>	82
<i>Psychologie du vieillissement cognitif / Cognitive Aging Lab Prof. Matthias KLIEGEL</i>	85
METHODOLOGIE	88
<i>Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA</i>	89
SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION	93
CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE	94
<i>Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS</i>	95
<i>Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS</i>	98
FORMATION DES ADULTES	102
<i>Formation et organisation (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS</i>	103
<i>Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART</i>	108
<i>Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND</i>	112
<i>Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS</i>	122
DIDACTIQUES	129
<i>Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) Prof. Jean-Luc DORIER</i>	130
APPRENTISSAGES ET ACTIONS ÉDUCATIVES	134
<i>Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles Prof. Sylvie CEBE</i>	135
<i>Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires Prof. Marcel CRAHAY</i>	139
<i>Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ</i>	142
<i>Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) Prof. Geneviève PETITPIERRE</i>	145
UNITE DE TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)	151
THÈSES SOUTENUES EN 2011	159

SECTION DE PSYCHOLOGIE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) Prof. Koviljka BARISNIKOV



Unité de Psychologie Clinique et de Neuropsychologie
de l'Enfant (UPCNE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 55
Fax : +41 (22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCNE.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant est dirigée par la professeure **Koviljka Barisnikov**.

Elle est composée des membres suivants :

BARISNIKOV	Koviljka	Professeure associée
CHEAM	Caroline	Assistante 2
CHOWDHARY	Alison	Auxiliaire de recherche (dès septembre 2011)
IADEROSA	Maria Cristina	Assistante 2 (jusqu'à fin septembre 2011)
LACHAVANNE	Aurore	Attachée de recherche 2
LANGEROCK	Naomi	Assistante 2 (jusqu'à fin mars 2011)
LEJEUNE	Fleur	Postdoctorante (dès mars 2011)
PASQUETTAZ	Lallila	Auxiliaire de recherche (dès septembre 2011)
REVEILLON	Morgane	Candoc
STRACCIA	Claudio	Candoc
URBEN	Sébastien	Candoc (jusqu'à fin juin 2011)

Domaines de recherche

Étude des compétences sociales et émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés socio-cognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences socio-cognitives, émotionnelles et relationnelles

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier les relations entre compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle dans une perspective développementale et comparative. Dans cette perspective, nos études sont menées auprès de populations d'enfants tout-venant et d'enfants nés prématurément, considérés comme à risque de présenter un dysfonctionnement de ces compétences.

Études des déficits développementaux spécifiques

L'objectif de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. À travers différentes compétences sensorielles, nous étudierons non seulement les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et les traitements phonologique, mais aussi les informations provenant de la perception haptique (toucher actif), observés dans le syndrome de Williams. De plus, nous aborderons les compétences mnésiques dans le syndrome de Down.

Programme de remédiation des problèmes socio-cognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et émotionnelle d'enfants et d'adultes atteints de déficience intellectuelle (DI) afin de remédier aux difficultés de comportement social retrouvées chez cette population.

Projets de recherche

Étude des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés sociocognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences sociocognitives, émotionnelles et relationnelles

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-116497). Durée du projet : 01.09.2008 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 393'077.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Koviljka Barisnikov.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120657/2). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.03.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 50'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Koviljka Barisnikov.

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier le développement des fonctions exécutives, et en particulier l'influence des capacités d'inhibition sur le développement des compétences attentionnelles et de régulation du comportement. Dans cette perspective, le suivi longitudinal des enfants nés prématurément (de naissance à l'âge de 12 ans) est en cours. Le développement des processus d'inhibition sont également étudié dans des conditions neutres et émotionnelles et complétée par l'étude en Imagerie par Résonance Magnétique fonctionnelle (IRMf) des capacités d'inhibition face à des stimuli neutres et émotionnels, de façon à les mettre en lien avec les réseaux neuronaux sous-jacents.

Projet financé par la Fondation Leenards (projet n°2667). Durée du projet : 01.04.2007 – 30.03.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 208'800.-. Montant total du projet : CHF 400'000.-.

Prolongation du projet n°2667. Durée : 01.04.2011 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 68'000.-

Requérante principale : Susan Hüppi (HUG) ; co-requérants : Koviljka Barisnikov, C. Borradori-Tolsa, M. Forcada-Guex (HUG)

Projet financé par la Confédération Switzerland-Russia S&T Cooperation Programme (n°UN7528).

Durée du projet : 01.06.2010 - 30.11.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 192'160.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Koviljka Barisnikov ; co-requérants : Susan Hüppi (HUG), F. Lazeyras (HUG), C.-A. Hauert, C. Borradori-Tolsa, M. Forcada-Guex (HUG).

Projet financé par le FNRS (n°32473B_135817/1). Durée du projet : 28.03.2011 - 28.02.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 6'000.-. Montant total du projet : CHF 468'000.-.

Requérante principale : Susan Hüppi (HUG) ; co-requérants : Koviljka Barisnikov, M. Forcada-Guex (CHUV), D. Sander (FAPSE), F. Lazeyras (HUG), C. Borradori-Tolsa (HUG).

Études des déficits développementaux spécifiques

L'objectif principal de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. Les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et de traitement phonologique dans le syndrome de Williams, ainsi que les compétences mnésiques dans le syndrome de Down sont notamment abordées. Dans ce cadre, nous élaborons des instruments d'évaluation adaptés et développons des démarches de prises en charge originales.

Programme de remédiation des problèmes sociocognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et de gestion des émotions. Il propose des apprentissages à quatre niveaux : de reconnaissance (niveau socio-perceptif), de compréhension (niveau associatif), de connaissance (niveau socio-conceptuel) et de comportement (gestion et régulation émotionnelle). Nous avons effectué quelques études exploratoires afin d'évaluer l'intérêt de ce programme pour la prise en charge des populations cliniques.

Influence de l'expérience post-natale sur la perception manuelle de la forme des objets chez le nouveau-né prématuré

A l'heure actuelle, nous centrons notre intérêt sur les enfants prématurés âgés de plus de 34 SA. En effet, le fait que ces enfants aient des profils d'habituation hétérogènes et qu'ils ne présentent pas de reconnaissance de l'objet familier suite à une interférence (présentation du nouvel objet) contrairement aux enfants plus jeunes, nous a conduits à poursuivre les investigations dans ce groupe d'âge post-conceptionnel, en s'intéressant plus particulièrement à l'influence de l'expérience ex utero.

Thèses en cours

La perception haptique chez les personnes ayant le syndrome de Williams

Caroline CHEAM

Inhibition cognitive et émotionnelle et liens avec les fonctions exécutives chez les enfants d'âge scolaire nés prématurément ou à terme : Aspects neuropsychologiques et neuronaux

Morgane REVEILLON

Phénotype comportemental des adultes avec syndrome de Down

Claudio STRACCIA

Publications

Articles scientifiques

Urban, S., Van der Linden, M. & Barisnikov, K. (2011). The development of the inhibition of a prepotent response: importance of working memory and processing speed. *Journal of Experimental Child Psychology*, 29(4), 981-991.

Majerus, S., Poncelet, M., Bérault, A., Audrey, S., Zesiger, P., Serniclaes, W. & Barisnikov, K. (2011). Evidence for atypical categorical speech perception in Williams syndrome. *Journal of Neurolinguistics*, 24(3), 249-267.

Berciani, S., Vetro, E., Barisnikov, K., Detraux, J.-J. & Van der Linden, M. (2011). Elaboration d'une batterie d'évaluation des signes de vieillissement dans la trisomie 21. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*, 22, 129-140.

Autres articles

- Lejeune F. & Gentaz E. (2011). Percevoir par le toucher, une capacité précoce. *Biofutur*, 326, 35-37.
- Lejeune F. & Gentaz E. (2011). Les massages aident les prématurés à mieux se développer. *La Recherche*, 453, 56-58.

Chapitres de livre

- Barisnikov, K., Lachavanne, A., Maire, H., Sandoz, M. & Straccia, C. (2011). Social and emotional abilities in children with Down syndrome: an integrated approach. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp. 261-292). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.
- Barisnikov, K., van Hanswijck de Jonge, L., Reveillon, M., Urben, S., Lazeyras, F., Borradori Tolsa, C. & Hüppi, P.S. (2011). Development of executive functions in children born prematurely: Cognitive, neuronal and behavioural aspects In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp. 130-151). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.
- Borradori Tolsa, C., Xavier, T., Langerock, N., Bachmann, A., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (2011). Emotion regulation attention abilities in preterm born children age 12 months. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp.152-170). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.
- Barisnikov, K. & Hippolyte, L. (2011). Batterie d'évaluation de la cognition sociale et émotionnelle. In N. Nader-Grosbois (Ed.), *Théorie de l'esprit : Entre cognition, émotion et adaptation sociale chez des personnes typiques et atypiques* (pp. 135-151). Bruxelles : De Boeck.
- Hippolyte, L. & Barisnikov, K. (2011). Étude des compétences de traitements et d'attributions des émotions chez des personnes avec syndrome de Down. In N. Nader-Grosbois (Ed.), *Théorie de l'esprit : Entre cognition, émotion et adaptation sociale chez des personnes typiques et atypiques* (pp. 172-192). Bruxelles : De Boeck.
- Pizzo, R. & Barisnikov, K. (2011). Développement des compétences socio-émotionnelles et d'inhibition chez les enfants nés prématurément. In D. Mellier (Ed.), *Développement des enfants nés prématurément* (pp. 139-157). Marseille : Solal.
- Lejeune, F. (2011). L'influence des expériences précoces sur le développement du nouveau-né prématuré : environnement, sensorialité et soins. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp. 170-198). Lomonosov, Moscow State University: Publ. House.

Présentations à une conférence

- Barisnikov, K. (2011, mars). *Compétences sociocognitives et émotionnelles des personnes avec une trisomie 21 : les apports de la recherche*. Conférence, 1^{er} Forum académique de PART21, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.
- Barisnikov, K. (2011, juin). *Development of executive functions in children born prematurely in relation to neurostructural brain development*. , Communication orale, Swiss-Russian Seminar "Development of the psychological sciences: methodological problems", Lomonosov Moscow State University, Moscou, Russie.
- Barisnikov, K. (2011, septembre). *Évaluation et prise en charge des problèmes socio-émotionnels chez des adultes présentant une déficience intellectuelle*. Conférence, Fondation Clos-Fleuri, Bulle, Suisse.
- Barisnikov, K. (2011, octobre). *Social and emotional abilities in children with Down syndrome: an integrative approach to assessment and reeducation*. Conférence, Swiss-Russian Health Forum, Lomonosov Moscow State University, Moscou, Russie.
- Barisnikov, K. (2011, novembre). *Compétences sociocognitives et comportement socio-émotionnel dans le syndrome de Williams*. Conférencière invitée, Colloque AFAHM sur le Syndrome de Williams : Aspects médicaux et neuro-développementaux, Bruxelles, Belgique.
- Barisnikov, K. (2011, novembre). *Développement des compétences sociales et émotionnelles des personnes avec une déficience intellectuelle : interactions sociales réels et virtuelles*. Conférencière invitée, Journée de la Fondation Eben-Hézer, Pideaux, Suisse.
- Barisnikov, K. (2011, décembre). *Forces et faiblesses dans le syndrome de Williams*. Conférencière invitée, Réunion annuelle de l'Association suisse de syndrome de Williams, Twannberg, Suisse.
- Berne-Audéoud, F., Lejeune, F., Marcus, L., Gentaz, E. & Debillon, T. (2011, octobre). *La sensorialité tactile du grand prématuré*. 41^e Journées nationales de la Société Française de Médecine Périnatale, Grenoble, France.

- Réveillon, M. (2011, juin). *Cognitive and Emotional Inhibition abilities and links to Executive Function in school-aged children born preterm: neuropsychological aspects*. Communication orale, Swiss-Russian Seminar: "Development of the psychological sciences: methodological problems", Lomonosov Moscow State University, Moscou, Russie.
- Straccia, C. (2011, septembre). *Études des profils comportementaux d'adultes présentant une déficience intellectuelle*. Conférence, Fondation Clos-Fleuri, Bulle, Suisse.
- Urban, S., Borradori Tolsa, C., Lazeyras, F., Barisnikov, K. & Hüppi, P. (2011, mai). *Long term effect of intrauterine growth restriction (IUGR) on structural brain development and on attentional abilities*. Communication orale, Annual meeting of Society for Pediatric Research, Denver, États-Unis.
- Van Hanswijck De Jonge, L., Urban, S., Fische Gomez, E., Monnier, M., Barisnikov, K., Lazeyras, F., Hüppi, S. & Borradori-Tolsa, C. (2011, mai). *Neuroanatomical Substrates of Hyperactivity Symptoms in Intrauterine Growth Restricted Preterm Children: Implication of the Basal Ganglia*. Communication orale, Annual meeting of Society for Pediatric Research, Denver, États-Unis.

Posters

- Iadecola, C. & Barisnikov, K. (2011, septembre). *Exploratory study of self-representation among adults with Intellectual Disability*. Poster présenté au 12^e Congrès de la Swiss Society of Psychology, Fribourg, Suisse.
- Lachavanne, A. & Barisnikov, K. (2011, septembre). *Socio-emotional program for people with intellectual disabilities: study in adults population*. Poster présenté au 12^e Congrès de la Swiss Society of Psychology, Fribourg, Suisse.
- Langerock, N., van Hanswijck de Jonge, L., Forcada-Guex, M., Monnier, M., Bickle-Graz, M., Borradori Tolsa, C., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (2011, mai). *Socio-Emotional Development of Preterm Children at 12 months*. Poster, Implications of Research on the Neuroscience of Affect, Attachment and Social Cognition, Londres, Royaume-Uni.
- Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Gentaz, E. & Debillon, T. (2011, avril). *La sensorialité tactile chez les nouveau-nés prématurés : habituation tactile et discrimination de la forme*. Poster présenté aux Journées de la Recherche Médicale, Grenoble, France.
- Straccia, C., Baggio, S. & Barisnikov, K. (2011, septembre). *Socio-emotional and psychopathological problems in adults with Down syndrome compared to adults with nonspecific intellectual disabilities*. Poster présenté au 12^e Congrès de la Swiss Society of Psychology, Fribourg, Suisse.

Thèses

- Urban, S. (2011). *L'inhibition d'une réponse dominante chez l'enfant : Développement et interaction avec les processus émotionnels*. Thèse soutenue le 25 mai 2011.

Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme Grazia CESCHI (MER)



Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du
Traumatisme

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCET-1.html>

Membres

L'Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme est dirigée par **Grazia Ceschi** (maître d'enseignement et de recherche). Cette unité a été créée en octobre 2011 au sein de l'Orientation Psychologie clinique de la Section de psychologie.

Elle est composée des membres suivants :

CESCHI	Grazia	Maître de recherche et enseignement
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
HEARN	Melissa	Assistante 2
LARDI ROBYN	Claudia	Assistante 2
MOUSSALLY	Joanna	Assistante 2

Domaines de recherche

Réactions de stress post-traumatique chez des personnes tout-venants

Les événements traumatiques peuvent jouer un rôle dans le développement de divers symptômes émotionnels et, plus précisément, dans le développement de troubles de l'humeur et de troubles anxieux. Malgré ce consensus, les recherches précédentes n'ont pas réussi à déterminer si la relation entre un événement traumatique et l'émotion ressentie est toujours médiatisée ou modulée par des facteurs interindividuels tels des évaluations cognitives négatives (i.e., « appraisal »), des croyances dysfonctionnelles, des stratégies de présentation du soi, des stratégies de régulation de l'émotion, etc. Les présentes recherches testent différents modèles cognitifs de vulnérabilité émotionnelle. De plus, des études longitudinales dans des populations à risque (i.e., candidats de police exposés à des expériences traumatisantes sur le lieu de travail) viennent compléter cette ligne de recherches dans une direction plus appliquée.

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs (SOC) prédit que l'exposition à des événements aversifs influence, conjointement avec des dispositions au niveau de la personnalité de l'individu, la sévérité des SOC. Par exemple, nos résultats montrent que l'exposition à des événements aversifs est plus critique pour des personnes sensibles à la récompense. De nouvelles études vont compléter notre compréhension de ce phénomène complexe.

Modification des biais cognitifs

Notre intérêt est ici d'appliquer des procédures de modification des biais cognitifs aux biais d'attention et d'interprétation qui sont couramment observés dans différents troubles anxieux. Notre but est d'évaluer

l'impact des modifications de ces biais sur les symptômes anxieux. Nous postulons que le fait de changer la manière qu'un individu a de percevoir différentes informations « menaçantes » peut aider à améliorer sa vulnérabilité au stress de même que sa résilience, et, pour finir, réduire les facteurs de risque liés aux troubles omniprésents qui sont le stress et l'anxiété.

Images intrusives : événements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Les images intrusives sont un phénomène couramment rapporté dans divers troubles émotionnels. Le but premier de ces recherches concerne donc la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives, car un tel instrument n'existe pas à notre connaissance. Le deuxième but de ces recherches est d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels. Plus précisément, étant donné que les images intrusives sont un mécanisme commun à l'état de stress post-traumatique et au trouble obsessionnel-compulsif, notre intérêt concerne le rôle des images intrusives dans le développement de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un événement de vie traumatique. Ces études prennent place dans un échantillon d'adultes tout-venants parce que les images intrusives sont un phénomène « universel », présent aussi dans une population non-clinique.

Biais attentionnels vis-à-vis de l'image du corps

Les biais attentionnels jouent un rôle prépondérant dans le développement et le maintien des troubles émotionnels. Le premier intérêt de ces recherches sera de mettre en évidence des biais attentionnels vis-à-vis de l'image du corps (e.g., vers la grosseur ou la minceur, vers les parties détestées ou aimées de son propre corps ou de celui d'autrui). Dans un deuxième temps, ces biais attentionnels seront manipulés au travers de procédures de modification des biais attentionnels (i.e., automatisation et désautomatisation des biais d'attention sélective). Nous nous attendons à ce que le fait de changer la perception d'un individu vis-à-vis de différents stimuli « émotionnels » peut influencer sa réaction face à un stresser et augmenter son estime de lui-même. Ces différentes recherches seront menées avec des populations non-cliniques qui présentent un haut niveau d'insatisfaction corporelle et des populations cliniques souffrant d'un trouble du comportement alimentaire ou d'une dysmorphophobie.

Malléabilité de l'anxiété implicite et explicite au travers de l'imagerie mentale

Notre but est d'investiguer davantage la malléabilité de l'anxiété explicite et implicite au travers de différentes interventions cognitives, comme par exemple la réinscription en imagerie. L'anxiété état et trait seront évaluées par des mesures explicites (i.e., auto-rapportées) et implicites (une variante du Test d'associations implicites (Implicit Association Test, IAT)). Les résultats indiqueront si le concept de soi implicite possède des caractéristiques « trait » et s'il est aussi stable qu'une mesure explicite de l'anxiété trait en opposition à une stratégie de contrôle mental volontaire.

Projets de recherche

Stress post-traumatique chez des candidats policiers

Étude longitudinale portant sur les variations de l'état émotionnel et de la qualité du travail d'un groupe de jeunes policiers en fonction des facteurs de vulnérabilité mesurés avant la traumatisation.

Images intrusives: événements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Étude ayant pour but la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives dans un échantillon d'adultes tout-venants. Dans un deuxième temps, ce projet a pour objectif d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels, plus précisément l'apparition de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un événement de vie aversif.

Biais attentionnels vis-à-vis de l'image du corps

Étude ayant pour objectif de mettre en évidence des biais attentionnels vis-à-vis de l'image du corps. Ces biais attentionnels seront, par la suite, manipulés au travers de procédures de modification des biais

attentionnels. Ces différentes recherches seront menées avec des populations non-cliniques qui présentent un haut niveau d'insatisfaction corporelle et des populations cliniques souffrant d'un trouble du comportement alimentaire ou d'une dysmorphophobie.

Mémoire épisodique volontaire et involontaire et symptômes obsessionnels compulsifs

Rappel volontaire et involontaire de matériel verbal en lien avec des symptômes obsessionnel-compulsifs chez des personnes non-cliniques présentant une disposition au trouble obsessionnel-compulsif.

Stressful Events in the Community: Self-Control and Appraisal in a Diathesis-Stress Perspective

Étude des réactions post-traumatiques observables dans une population non-clinique en fonction de disponibilités psychologique individuelles.

Thèses en cours

Biais attentionnels vis-à-vis de l'image du corps

Joanna MOUSSALLY

Publications

Articles scientifiques

Ceschi, G., Hearn, M., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2011). Lifetime exposure to adverse events and reinforcement sensitivity in obsessive-compulsive prone individuals. *Behaviour Change*, 28(2), 75-86.

Samson, A. C., Proyer, R.T., Ceschi, G., Pedrini, P.P. & Ruch, W. (2011). The fear of being laughed at in Switzerland: Regional differences and the role of positive psychology. *Swiss Journal of Psychology*, 70(2), 53-62.

Posters

Ceschi, G., Moussally, J.M. & Billieux, J. (2011, décembre). *Integration of aversive memories into one's identity: Prediction of obsessive-compulsive symptoms severity*. Poster présenté au meeting de GREPACO, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Ceschi, G., Moussally, J. & Hearn, M. (2011, août). *Centrality of adverse events in autobiographical memory and obsessive-compulsive symptoms*. Poster présenté au meeting de EABCT, Reykjavik, Islande.

Moussally, J. M., Ceschi, G. & Heeren, A. (2011, décembre). *Intrusive images and obsessive-compulsive symptoms severity: A new self-report measure*. Poster présenté au meeting de GREPACO, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Thèses

Hearn, M. (2011). *Stressful events in the community: Self-control and appraisal in a diathesis-stress perspective*. Thèse soutenue le 1er juillet 2011.

Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA) Martin DEBBANE (MER)



Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence
(UPCA)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCA.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) est dirigée par **Martin Debbané**, maître d'enseignement et de recherche.

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistant 2
DEBBANE	Martin	Maître d'enseignement et de recherche
ISCHER	Matthieu	Attaché de recherche (dès le 1 ^{er} octobre 2011)
LAZOURET	Marine	Candoc FNS (dès le 1 ^{er} septembre 2011)

Domaines de recherche

Les projets de recherche poursuivis par l'UPCA portent sur les interactions entre les processus cognitifs et la régulation émotionnelle au cours de l'adolescence. Notre objectif est de mieux comprendre l'émergence de la souffrance psychique chez l'adolescent, ceci dans une approche qui postule l'existence d'un continuum entre les manifestations dites « normales » et « pathologiques ».

La spécificité de nos travaux s'articule autour du suivi longitudinal d'adolescents, afin d'étudier le développement des processus cognitifs et des mécanismes de régulation émotionnelle qui favorisent l'expression pathologique. Aussi, à l'aide de méthodes réunissant les derniers instruments psychométriques en psychologie clinique, des paradigmes de psychologie expérimentale novateurs (self et reality monitoring) ainsi que la neuroimagerie fonctionnelle (fMRI), l'UPCA aborde la psychopathologie développementale dans une perspective pluridisciplinaire.

Les recherches cliniques initiées par l'UPCA sont menées en étroite collaboration avec l'Unité de recherche de l'Office Médico-Pédagogique.

Projets de recherche

Modifications corporelles : entre art et souffrance

Le but de l'étude consiste dans un premier temps à développer et valider un auto-questionnaire clinique afin de mieux comprendre les dimensions fonctionnelles et expérientielles des modifications corporelles et plus particulièrement des comportements automutilatoires chez les adolescents et les jeunes adultes. Cette recherche s'appuie sur les apports théoriques de la psychopathologie cognitive ainsi que sur la fonction de la mentalisation dans la régulation émotionnelle.

Évolution longitudinale du lien entre mémoire et profil psychologique à l'adolescence

Étude longitudinale menée sur des échantillons clinique et contrôle. Les buts poursuivis sont non seulement un suivi longitudinal de l'évolution des capacités mnésiques, et plus spécifiquement de la mémoire de source à l'adolescence mais également l'évaluation des facteurs qui contribuent au maintien et à l'exacerbation de la schizotypie. Cette étude intègre également des techniques de neuroimagerie fonctionnelle.

*Projet financé par la Fondation Gertrud Von Meissner (projet n°ME7871). Durée : 2008-2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérants : Martin Debbané, Stephan Eliez.*

Évaluation de la fonction réflexive

Cette étude consiste à valider le premier autoquestionnaire qui permette de mesurer les capacités de fonction réflexive dans une population francophones. La fonction réflexive se réfère aux processus psychologiques inhérents à la mentalisation et pourrait être impliquée dans de nombreuses troubles psychiques.

NCCR Synapsy - Cohort based project 2 « Schizotypy and 22q11 gene deletion syndrom »

Le but de la recherche consiste à mieux comprendre les difficultés de développement psychologique et des apprentissages ainsi que du développement cérébral que peuvent présenter les personnes affectées d'une maladie neurogénétique rare (micro-délétion 22q11.2).

*Projet financé par le FNS (projet n°100014_135311). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 226'680.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Martin Debbané ; co-requérants : Stephan Eliez, Martial Van der Linden.*

Influence of social – evaluative stress on self-recognition: a behavioral and fMRI investigation in adolescents experiencing anomalous perceptions

Le but de ce projet consiste à examiner les stressseurs sociaux qui pourraient spécifiquement perturber les processus de pensées sous-jacents à la distinction soi – autre. De plus, il vise une meilleure compréhension du fonctionnement cérébral qui sous-tend une vulnérabilité accrue aux anomalies perceptives.

*Projet financé par le Geneva Neuroscience Center. Durée du projet : 2011 – 2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 33'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Martin Debbané ; co-requérante : Sophie Schwartz.*

Longitudinal assessment of positive schizotypy during adolescence

L'étude longitudinale vise à comprendre les sous-bassements neuronaux impliqués dans le monitoring de source ainsi que le cerveau au repos grâce à l'imagerie à résonance magnétique fonctionnelle. Elle permet de mieux comprendre l'émergence de traits de la personnalité schizotypique positive au cours de l'adolescence.

Mentalisation et construction de la personnalité à l'adolescence

Cette recherche vise à comprendre le développement de la personnalité à l'adolescence et les liens avec l'acquisition de la mentalisation. Elle appréhende tant les trajectoires normatives de la personnalité que l'émergence de traits de la personnalité pathologique au cours de l'adolescence.

Attachement et cognition sociale à l'adolescence sous le projecteur de l'imagerie fonctionnelle

Ce projet a pour but d'identifier les corrélats neuronaux soutenant les capacités émergentes de cognition sociale à l'adolescence (traitement de l'information sur soi, mémoire des visages émotionnels, et régulation du feedback social positif et négatif), ainsi que d'évaluer la modulation des activations cérébrales par les dimensions d'attachement pour chaque participant.

Thèses en cours

L'automutilation à l'adolescence : vers un modèle basé sur la mentalisation

Deborah BADOUD

Métacognition et sous-bassements neuronaux de la schizotypie positive pendant l'adolescence : une étude longitudinale

Marine LAZOURET

Publications

Articles scientifiques

- Allen, M.H., Debbané, M., Lazignac, C., Adam, E., Dickinson, M. & Damsa, C. (2011). Nicotine Replacement Reduces Agitation in Smokers with Schizophrenia: A Double Blind, Randomized Placebo Controlled Study. *American Journal of Psychiatry*, 168(4), 395-399.
- Badoud, D., Chanal, J., Van der Linden, M., Eliez, S. & Debbané, M. (2011). Validation de la version française du questionnaire de personnalité schizotypique de Raine dans la population adolescente: étude de la structure factorielle. *L'Encéphale*, 37(4), 299-307.
- Basset, A.S., McDonald-McGinn, D.M., Devriendt, K., Digilio, M.C., Goldenberg, P., Habel, A., Marino, B., Oskarsdottir, S., Philip, M., Sullivan, K., Swillen, A. & Vorstman, J. (2011). International 22q11.2 Deletion Syndrome Consortium. *Journal of Pediatrics*, 159(2), 332-339.
- Gabriel-Mounir, D., Debbané, M., Schaer, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2011). Le traitement temporel dans le syndrome Velocardiofacial (22q11): quel lien avec le noyau caudé ? *L'Encéphale*, 37(1), 42-49.
- Lagioia, A., Eliez, S., Schneider, M., Van der Linden, M. & Debbané, M. (2011). Neural correlates of reality monitoring during adolescence. *Neuroimage*, 55(3), 1393-1400.

Chapitres de livre

- Debbané, M., Schneider, M., Eliez, S. & Van der Linden, M. (2011). Assessing anomalous perceptions in youths: a preliminary validation study of the Cardiff Anomalous Perception Scale (CAPS). In M. Payne, *Hallucinations: Types, Stages, and Treatment* (pp. 113-130). NY: Nova Publishers.

Présentations à une conférence

- Badoud, D. (2011, décembre). *Attachement insécure et traits borderline à l'adolescence : une étude des processus sous-jacents*. Journée scientifique « pathologies de la personnalité : nouvelles perspectives intégratives », Genève, Suisse.
- Debbané, M. (2011, mars). *fMRI investigation of schizotypy during adolescence*. Brain & Mind seminar, Geneva Neuroscience Center, Suisse.
- Debbané, M. (2011, juin). *Functional connectivity in adolescence: relationships with schizotypal trait expression*. The 12th International Neuro-Psychoanalysis congress, Berlin, Allemagne.
- Debbané, M. (2011, août). *Velo-Cardio-facial Syndrome: Challenges in Development and Integration*. 17th Annual IPA research training program, Londres, Royaume-Uni.
- Debbané, M. (2011, septembre). *The expression of schizotypy during adolescence : trajectories and moderators*. 12^{ème} congrès de la société suisse de psychologie, Fribourg, Suisse.
- Debbané, M. (2011, octobre). *Geneva 22q11.2 Deletion Syndrome Longitudinal Study*. 1st International Consortium on 22q11.2 Deletion Syndrome, Leuven, Belgique.
- Debbané, M. (2011, octobre). *Attachment, self-concept, and maladaptive behaviours in adolescence: an fMRI study*. Leuven Faculty of Psychology workshop, Leuven, Belgique.
- Debbané, M. (2011, décembre). *Modèle intégratif du développement de la personnalité schizotypique*. Journée scientifique « Pathologies de la personnalité : nouvelles perspectives intégratives », Genève, Suisse.

Posters

- Badoud, D. & Debbané, M. (2011, septembre). *Development and validation of the francophone body modifications scale: an original self-report to assess functional and experiential dimension of non-suicidal self-injury, tattoo and piercing*. ISAPP congress, Berlin, Allemagne.
- Badoud, D., Lazouret, M., Debbané, M. (2011, juin). *Mentalization and self-representation in adolescents who engage in deliberate self-harm*. The 12th International Neuro-Psychoanalysis congress, Berlin, Allemagne.
- Badoud, D., Schneider, M., Eliez, S., Debbané, M. (2011, avril). *A longitudinal analysis of schizotypal trait expression and self-monitoring during adolescence*. NCCR Synapsy Annual retreat, Villars, Suisse.
- Badoud, D., Schneider, M., Eliez, S., Debbané, M. (2011, septembre). *A longitudinal analysis of schizotypal trait expression and self-monitoring during adolescence*. ISAPP congress, Berlin, Allemagne.
- Lagioia, A.-L., Debbané, M., Van De Ville, D. & Eliez, S. (2011, avril). *Atypical functional connectivity and altered interactions of resting-state networks in adolescents with 22q11.2 Deletion syndrome*. NCCR Synapsy Annual retreat, Villars, Suisse.
- Lazouret, M., Lagioia, A.-L., Schneider, M., Eliez, S., Debbané, M. (2011, avril). *Altered functional connectivity in schizotypic adolescents during a reality monitoring task*. NCCR Synapsy Annual retreat, Villars, Suisse.
- Schneider, M., Lagioia, A.-L., Debbané, M. & Eliez, S. (2011, avril). *Self-reflective processing in 22q11.2 deletion syndrome during adolescence: an fMRI investigation*, Villars, Suisse.
- Schneider, M., Van der Linden, M., Glaser, B., Debbané, M. & Eliez, S. (2011, septembre). *Cognitive mechanisms associated with attenuated negative symptoms in 22q11.2 deletion syndrome*. 8th International Congress of ISAPP, Berlin, Allemagne.

Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD) Prof. Jean DUMAS



Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 55
Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCD.html>

Membres

L'Unité de Psychologie clinique développementale est dirigée par le professeur **Jean Dumas**. Elle est composée des membres suivants :

COTTINGHAM	Emily	Assistante 2
DUMAS	Jean	Professeur ordinaire
DUMAS	Yvonne	Attachée de recherche 1 (jusqu'au 31.05.2011)
KOLLER	Rhéane	Assistante 2
LUCIA ESSEIVA	Sonia	Collaboratrice scientifique (jusqu'au 31.10.2011)
SUARDI	Francesca	Assistante 2
VITALE TIAR	Anna Maria	Assistante 2

Domaines de recherche

L'équipe de l'Unité de psychologie clinique développementale s'intéresse à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, tout particulièrement à la violence et à l'anxiété, et aux relations familiales dans lesquelles ces problématiques se manifestent.

L'équipe se penche également sur diverses problématiques pouvant contribuer à l'apparition de difficultés d'adaptation majeures pendant l'enfance ou l'adolescence, telles que les traumatismes crâniens, les perturbations des liens d'attachement ou encore les choix éducatifs des parents.

Projets de recherche

Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 117'882.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.
Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.*

Pratiques éducatives et développement de l'enfant

Ce projet de recherche vise à adapter le programme d'intervention PACE auprès des parents de l'anglais au français, et à évaluer ce programme en Suisse Romande.

Projet co-financé par la Jacobs Foundation et l'Office des Migrations de la Confédération (au travers du Service de la cohésion multiculturelle (COSM) du Canton de Neuchâtel.

Jacobs Foundation : Durée : 01.06.2009 – 31.05.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 300'000.-. Montant total du projet : CHF 300'000.-.

COSM : Durée : 01.01.2010 – 31.01.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 13'683.-. Montant total attribué au groupe : CHF 45'610.-.

Requérant principal : Jean Dumas.

Thèses en cours

Attachement, coparentage et manifestations émotionnelles chez l'enfant : Le développement du sentiment de sécurité au sein de la famille

Rhéane KOLLER

La transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Adaptation des enfants et des adolescents dont un parent ou un(e) frère / sœur est atteint(e) d'un traumatisme cérébral

Anna Maria VITALE TIAR

Publications

Articles scientifiques

Begle, A.M. & Dumas, J.E. (2011). Child and parental outcomes following involvement in a preventive intervention: Efficacy of the PACE program. *Journal of Primary Prevention*, 32, 67-81.

Cappa, K., Begle, A.M., Conger, J.C., Dumas, J.E. & Conger, A. (2011). Bidirectional relationships between parenting stress and child coping competence: Findings from the PACE study. *Journal of Child and Family Studies*, 20, 334-342.

Dumas, J.E., Arriaga, X., Begle, A.M. & Longoria, Z. (2011). Child and parental outcomes of a group parenting intervention for Latino families: A pilot study of the CANNE program. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 17, 107-115.

Klyce, D., Conger, A.J., Conger, C.C. & Dumas, J.E. (2011). Measuring competence and dysfunction in preschool children: Source agreement and component structure. *Journal of Child and Family Studies*, 20, 503-510.

Lucia, S. & Killias, M. (2011). Is animal cruelty a predictor of interpersonal violence? Results of a Swiss national self-report study. *Psychology of Violence*, 1, 93-105.

Chapitres d'actes

Szilas, N., Boggini, T., Richle, U. & Dumas, J.E. (2011). Educational narrative games with choice: The *Simula Family*. In T. Romão, N. Correia, M. Inami, H. Kato et al. (Ed.), *Proceedings of the 8th International Conference on Advances in Computer Entertainment Technology (ACE '11)*, (ACM, New York, USA), Article 82.

<http://doi.acm.org/10.1145/2071423.2071523>

Présentations à des conférences

Begle, A.M. & Dumas, J.E. (2011, mars). *Measuring effectiveness of a CPA prevention program: A discussion of results and measurement*. Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.

DeYoung, N., Klyce, D., Conger, A. & Dumas, J. E. (2011, mars). *Comparison of the factor structures of the report of child behavior by teachers and parents using Rasch modeling*. Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.

- Dumas, J.E. (2011, février). *Interactive simulations to help teenagers cope when a parent has a traumatic brain injury*. Military Family Research Institute, Purdue University, West Lafayette, Indiana, Etats-Unis.
- Dumas, J.E. (2011, février). *Entre-Parents. French adaptation of an American parent training program*. First Webster University Research Symposium. Webster University, Genève, Suisse.
- Lucia, S. (2011, octobre). *Le bullying, un comportement agressif aux conséquences sous-estimées. La santé psychosociale à l'école?* Conférencière invitée Réseau Suisse d'Ecoles en Santé, Lausanne, Suisse.
- Lucia, S. (2011, septembre). *Does the school context influence bullying?* Poster présenté à la Société Suisse de psychologie (SSP), Fribourg, Suisse.
- Lucia, S. (2011, août). *Cyber-bullying, a growing problem?* European Conference on Developmental psychology (ECDP), Bergen, Norvège.
- Manzoni, P. & Lucia, S. (2011, septembre). *Repeated self-reported juvenile delinquency surveys in Europe: Feasibility study from Switzerland*. 11th annual Conference of the European Society of Criminology, Vilnius, Lituanie.
- Pearl, A. & Dumas, J.E. (2011, mars). *Prevention of early child disruptive behavior: A latent growth curve analysis*. Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.

Posters

- Lopez, C.M., Begle, A.M., Dumas, J.E. & Barr, S.C. (2011, avril). *Effects of ethnic, socioeconomic, and belief match between parents and group leaders on engagement in preventive parenting programs*. Poster présenté au Annual Meeting of Health Disparities, Washington DC, Etats-Unis.

Thèses

- Cottingham, E. (2011). *Agressivité chez les filles adolescentes: pertinence théorique et clinique de l'application du modèle de la mentalisation*. Thèse soutenue le 13 décembre 2011.

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ



Unité de psychologie clinique des relations
interpersonnelles (UPCRI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 43
Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCRI.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) est dirigée par le professeur **Nicolas Favez**.

Elle est composée des membres suivants :

BANFI	Alison	Assistante 2
BERNARD	Mathieu	Assistant 2
CAIRO	Sarah	Candoc
CHARVOZ	Linda	Assistante 3
FAVEZ	Nicolas	Professeur associé
JULSAINT	Karine	Assistante Unidistance
LAVANCHY SCAIOLA	Chloé	Assistante 2
LOPES	Francesco	Assistant 1
PANES RUEDIN	Bénédicte	Infirmière
TIÈCHE	Marion	Assistante de recherche
TISSOT	Hervé	Candoc

Domaines de recherche

Relations familiales

Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple, nouvelles formes familiales (familles recomposées, familles homoparentales). Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). Les théories de référence sont l'interactionnisme symbolique, l'attachement, la systémique.

Thérapie de famille

Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus. Modèles et instruments d'évaluation des interactions et relations familiales.

Cancer et support social dans le couple

Lien entre la qualité du soutien émotionnel dans le couple (attachement, empathie, résolution des conflits) et la gestion stress dû à une maladie somatique comme le cancer du sein.

Désir sexuel : facteurs sociologiques, neurobiologiques et psychologiques

Facteurs d'influence du désir sexuel chez l'adulte : attentes sociales, attentes relationnelles, attachement, processus cognitifs, neurobiologie.

Projets de recherche

Family alliance as a moderator factor between maternal depressive state in the postpartum period and child outcomes: a developmental study of family processes

Dépression post-partum : dépistage de la dépression maternelle en période périnatale, avec un focus particulier sur le soutien conjugal. Ce projet est réalisé en collaboration avec le DP-CHUV à Lausanne.

Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-125493/1). Durée : 01.04.2009 – 31.03.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 312'152.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : F. Stiefel, J.-N. Despland et F. Frascarolo.

Social capital and family processes as predictors of stepfamily outcomes

Le capital social et les processus familiaux dans les familles recomposées. Enquête en Suisse Romande sur le capital social et l'alliance familiale des familles recomposées. Recherche conjointe aux facultés des SES et FPSE, Université de Genève.

Projet financé par le FNRS (projet n°100015-122413/1). Durée du projet : 01.01.2009 – 31.12.2011.

Montant total du projet : CHF 316'013.-.

Requérant principal : E. Widmer, SES ; co-requérant : N. Favez.

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composite scores

Suite du projet concernant l'analyse du WISC IV selon la structure Cattell-Horn-Carroll. Test de la stabilité à long terme des sous-tests du WISC-IV, des scores composites et des scores CHC avec un intervalle test-retest entre 2 et 3 ans. Recherche en collaboration avec l'Unité de psychologie développementale et différentielle de la FPSE (Dr. T. Lecerf) et l'Université de Lausanne (Prof. J. Rossier).

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_135406/1). Durée : 01.04.2011 – 20.02.2014.

Montant total du projet : CHF 354'524.-.

Requérant principal : T. Lecerf, FPSE ; co-requérants : N. Favez.

Triadic family functioning in pregnancy and the first 3 months postpartum – An integrated psychosomatic approach to obstetrics and infant development

Suivi du sous-projet L du PNR SESAM. Evaluation familiale en périnatalité : follow up des familles et outcomes des enfants. En collaboration avec l'Université de Berne et l'Université de Bâle.

Projet financé par le FNRS (projet n°105314_127121/1). Durée : 01.10.2009 – 31.12.2011.

Montant total du projet : CHF 111'384.-.

Requérant principal : Dr Werner Stadlmayr (Université de Berne) ; co-requérants : Dieter Bürgin (Université de Bâle), Nicolas Favez, Willhelm Felder (Inselspital, Berne), Alexander Grob (Université de Bâle) & Daniel Surbeck (Inselspital, Berne).

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel.

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 600'000.-. Montant total du projet : CHF 879'384.60.
Requérants : Martial Van der Linden (FPSE, UniGe) ; Francesco Bianchi-Demicheli (HUG, UniGe) ; Eric Widmer (SES, UniGe) ; N. Favez ; Stéphanie Ortigue (FPSE, UniGe) ; Patrick Vuilleumier (HUG, UniGe).

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support

Recherche en collaboration avec l'Unité de Sénologie du CHUV, financée par le FNRS dans le cadre du PRN LIVES (sous-projet IP11). Évaluation du soutien du couple dans les situations de cancer du sein. Suivi longitudinal sur quatre ans, avec évaluation par entretien (intégration du diagnostic), par observation (« émotions exprimées ») et par questionnaires (variables personnelles et interpersonnelles).

Projet financé par le FNRS (projet n°PRN LIVES-sous-projet IP11). Durée : 01.11.2010 – 31.10.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 397'000.-.

Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : Jean-François Delaloye (CHUV, Uni Lausanne) ; Linda Charvoz (FPSE, UniGe) ; Guy Bodenmann (Uni Zurich) ; Michael Reicherts (Uni Fribourg).

Co-parentage dans les familles homoparentales

Évaluation du fonctionnement coparental chez des parents homosexuels. Recherche en collaboration avec l'Université de Liège, Belgique (Prof. S. D'Amore).

L'alliance familiale et le développement de l'enfant, de la grossesse à l'école

Évaluation des conséquences développementales à 5 ans de facteurs relationnels familiaux mesurés de la grossesse à l'intégration scolaire. Recherche menée en collaboration avec le Centre d'Étude de la Famille; poursuite de l'étude longitudinale de la transition à la famille, financée par le FNRS de 1998 à 2003.

Élaboration d'un outil d'évaluation de l'alliance thérapeutique au cours de consultations parents-nourrissons

Recherche en collaboration avec le Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents du C.H.U de Montpellier, France (Prof. M. Maury, Dr. M.-J. Hervé).

Projet de recherche sur une pratique réflexive en thérapie de couple et de famille

Recherche sur les processus thérapeutiques spécifiques de la thérapie de famille centrée sur les solutions. Recherche en collaboration avec la Consultation Couples et Familles des HUG, Université de Genève (Dr. Rey-Bellet, HUG, responsable).

Thèses en cours

L'insightfulness coparentale dans la triade précoce

Francesco LOPES

Le concept de flow : principes de croissance, facteurs prédictifs et corrélats émotionnels

Mathieu BERNARD

Alliance familiale et compréhension des états mentaux et émotionnels d'autrui chez le jeune enfant

Chloé LAVANCHY SCAIOLA

Coparentage et capital social dans les familles recomposées

Minh-Thuy DOAN

L'Alliance familiale et le Family Alliance Self Report Questionnaire. De l'observation des interactions familiales aux représentations individuelles et familiales

Karine JULSAINT

Dépression post-partum et relations père-mère-enfant
Hervé TISSOT

The relationship among mothers' negative emotions During discipline encounters, types of disciplinary practices In daily life and toddlers' behaviour problems
Christina PASSINI

Neural and behavioral correlates of emotion perception in mothers who suffer from post traumatic stress disorder
Dominik MOSER

Conception et validation d'un outil psychométrique d'évaluation de la famille
Alison BANFI

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support
Sarah CAIRO

Publications

Articles scientifiques

- Bernard, M., Zimmermann, G. & Favez, N. (2011). Quelle place pour la psychologie positive dans le champ de la psychologie clinique ? Perspectives théoriques et empiriques. *Pratiques Psychologiques*, 17, 301-313.
- Favez, N. (2011). Elaboration and regulation of lived emotion in preschoolers' autobiographical narratives: the role of maternal conversational cooperation. *Narrative Inquiry*, 21(1), 1-23.
- Favez, N. & Berger, S. (2011). Mother-toddler attachment in a paediatric setting: Presentation and validation of the Paediatric Attachment Style Indicator. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(5), 587-607.
- Favez, N. & Frascarolo, F. (2011). Le développement des interactions triadiques mère-père-enfant. *Devenir*, 23(4), 359-377.
- Favez, N., Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H., Darwiche, J. & Frascarolo, F. (2011). The Family Alliance Assessment Scales (FAAS): Steps toward validity and reliability of an observational tool for early family interactions. *Journal of Child and Family Studies*, 20(1), 23-37.
- Tissot, H., Frascarolo, F., Despland, J.-N. & Favez, N. (2011). Dépression post-partum maternelle et développement de l'enfant : revue de littérature et arguments en faveur d'une approche familiale. *Psychiatrie de l'enfant*, LIV(2), 611-637.

Articles professionnels

- Auberjonois, K., Tettamanti, M., De Vicenzi, A., Bischoff, M., Reverdin, B., Charmillot, A., Favez, N. & Rey-Bellet, P. (2011). Les méthodes réflexives en psychothérapie systémique : entre recherche et clinique. *Thérapie Familiale*, 32(3), 349-362.
- Frascarolo, F., Tissot, H. & Favez, N. (2011). Observational situations of interactions in families of four or more people. *The Signal*, 19(2), 1-6.

Chapitres de livres

- Brodard, F., Quartier, V. & Favez, N. (2011). Die Entwicklung des Erlebens und Verarbeitens von Emotionen in der Kindheit. In M. Reicherts, P. Genoud & G. Zimmermann (Ed.), *Emotionale Offenheit. Ein neues Modell in Forschung und Praxis* (pp. 77-98). Berne : Huber.
- Favez, N. (2011). The development of meaning in social interaction: evidences from empirical research on parent-child narrative co-construction. In S. Salvatore & T. Zittoun (Ed.), *Cultural Psychology and Psychoanalysis: Pathways to Synthesis* (pp. 181-204). Charlotte : Information Age Publishing.

- Favez, N., Frascarolo, F. & Lavanchy Scaiola, C. (2011). Stabilité de l'alliance familiale et développement sociocognitif de l'enfant à 5 ans. In M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel & C. Zaouche Gaudron (Ed.), *Précarités et éducation familiale* (pp. 114-121). Ramonville St-Agne : Erès.
- Frascarolo, F., Fivaz-Depeursinge, E. & Favez, N. (2011). Coparenting in family-infant triads: The use of observation in systemic interventions. In J. McHale & K. Lindahl (Ed.), *Coparenting. A conceptual and clinical examination of family systems* (pp. 211-230). Washington : APA.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Favez, N. (2011, octobre). *L'accueil d'un enfant : quel impact sur les relations dans la famille ?* AGFAH, Genève, Suisse.
- Favez, N. (2011, septembre). *Stabilité de l'alliance familiale et développement socio-affectif de l'enfant à 18 mois et 5 ans*. Pré-conférence, 21^{ème} Colloque de l'EECERA, Lausanne, Suisse.
- Favez, N. (2011, mai). *L'évaluation systématique de la famille : fondements scientifiques et implications cliniques*. Cours CEPUSPP, DP-CHUV, Université de Lausanne, Suisse.
- Favez, N. (2011, mai). *La coparentalité à l'épreuve des crises familiales*. Forum de recherche sociologique, Faculté des SES, Université de Genève, Suisse.
- Favez, N. (2011, avril). *Women facing cancer: Impact of social support*. NCCR LIVES doctoral school, Leysin, Suisse.
- Favez, N. (2011, avril). *Efficacité des thérapies*. Cycle de conférences sur les thérapies brèves de l'ADEPSY, Université de Genève, Suisse.
- Favez, N. (2011, avril). *Maternal depression, marital satisfaction and family alliance in the postpartum period: Presentation of a research design*. TRIAD Group Workshop, Padova, Italie.
- Favez, N. (2011, avril). *The development of family alliance from pregnancy to age 5 and children outcomes: Results of a longitudinal study*. TRIAD Group Workshop, Padova, Italie.
- Favez, N. (2011, janvier). « *L'alliance familiale* » : un modèle pour l'évaluation et l'intervention dans la famille précoce. MAS en évaluation et interventions, Université de Louvain-la-Neuve, Belgique, Belgique.
- Favez, N., Lopes, F. & Frascarolo, F. (2011, avril). *The development of family alliance from pregnancy to age 5 and children outcomes: A longitudinal study*. In R. Kuersten Hogan (Chair), Catching glimpses of future child and family functioning: Different applications of the Prenatal Lausanne Trilogue Play Situation (LTP). Présentation orale en symposium, Biennial Meeting de la Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.
- Frascarolo, F., Carneiro, C., Tissot, H., Favez, N. & Despland, J.-N. (2011, septembre). *Collaboration entre chercheurs et cliniciens autour de la « consultation systémique »*. Présentation orale en atelier, Congrès annuel de la Société Suisse de Psychiatrie et de Psychothérapie, Interlaken, Suisse.
- Lavanchy Scaiola, C., Tièche, M., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, juin). *Comparison between dyadic and triadic plays within 3-month-old infants' families*. Présentation orale à la XIII^{ème} Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Lausanne, Suisse.
- Moses Passini, C., Pihet, S. & Favez, N. (2011, janvier). *The rate of mothers' negative emotions during discipline encounters, types of disciplinary practices in daily life and toddlers' behaviour problems*. Winter School, European Society of Developmental Psychology, Tenerife, Espagne.
- Passini Moses, C., Pihet, S. & Favez, N. (2011, septembre). *Subjectivity in service of parenting interventions*. Présentation orale à la 27th Annual Q Conference, Birmingham, Royaume-Uni.
- Passini Moses, C., Pihet, S. & Favez, N. (2011, juillet). *Mothers' negative emotions during discipline encounters: types of discipline practices in daily life and toddlers' behaviour problems*. Présentation orale à la 4th National Research Conference on Child and Family Program and Policy, Bridgewater, Etats-Unis.
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2011, septembre). *Family relationships as a moderator factor of the link between maternal postpartum depression and child symptomatology*. Présentation orale au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2011, août). *Family relationships as a moderator factor of the link between maternal postpartum depression and child symptomatology*. Présentation orale en atelier à la 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norvège.

Posters

- Bernard, M. & Favez, N. (2011, septembre). *The "flow experience" and the hypothesis of matching between skills and challenge*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.

- Bischoff, M., Auberjonois, K., Tettamanti, M., Rey-Bellet, P. & Favez, N. (2011, juin). *The reflexive interview: effects on the therapeutic alliance*. Poster présenté à la XIII^{ème} Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Lausanne.
- Chmetz, F., Bissat, C., Cruz, S., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, juin). *Relation conjugale, relation co-parentale : regard croisé entre observation et auto-évaluation*. Poster présenté à la XIII^{ème} Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Lausanne.
- Chmetz, F., Cruz, S., Bissat, C., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, septembre). *The links between marital relationship and coparenting as assessed by self-report questionnaires and observation*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Favez, N., Tièche, M., Tissot, H., Lavanchy Scaiola, C. & Frascarolo, F. (2011, mars-avril). *Maternal depression, marital satisfaction and parental alliance in the postpartum period as predictors of infant development*. Poster présenté au Biennial Meeting de la Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.
- Golay, P., Reverte, I., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2011, septembre). *Revisiting the factor structure of the French WISC-IV: Insights through Bayesian structural equation modeling (BSEM)*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Julsaint, K., Carneiro, C., Darwiche, J. & Favez, N. (2011, septembre). *The Family Alliance Self Report Questionnaire: The evaluation of subjective representations of family alliance during a therapeutic process*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Julsaint, K. & Favez, N. (2011, septembre). *The Family Alliance Self Report Questionnaire: A validation study*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Lavanchy Scaiola, C., Tièche, M., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, septembre). *Comparison between dyads and triads at play within 3-month-old infants' families*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Laydu, M., Petrone, S., Frascarolo, F., Tissot, H. & Favez, N. (2011, août). *Parental representations of marital relationship, coparenting and child outcomes in a community sample*. Poster présenté à la 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norvège.
- Laydu, M., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, septembre). *Fathers' and mothers' representations of their marital relationship, their coparenting and their child outcomes in a community sample*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Lecerf, T., Golay, P., Reverte, I., Senn, D., Favez, N. & Rossier, J. (2011, juillet). *Orthogonal higher-order structure and confirmatory factor analysis of the French Wechsler Children Intelligence Scale – Fourth edition (WISC IV)*. Poster présenté au 12^{ème} European Congress of Psychology, Istanbul, Turquie.
- Lopes, F. & Favez, N. (2011, septembre). *Family mentalization and its link with family alliance in mother-father-child interactions*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Reverte, I., Lecerf, T., Favez, N. & Rossier, J. (2011, septembre). *Long-Term Stability on the Wechsler Intelligence Scale for Children-four edition: an exploratory study*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Reverte, I., Lecerf, T., Golay, P., Senn, D., Favez, N. & Rossier, J. (2011, juillet). *Multidimensional scaling and confirmatory factor analysis for construct validation of the French Wechsler Children Intelligence Scale – Fourth edition (WISC IV)*. Poster présenté au 12^{ème} European Congress of Psychology, Istanbul, Turquie, 6 juillet.
- Tièche, M., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, septembre). *Links between maternal postpartum depression, co-parental alliance and marital satisfaction*. Poster présenté au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Fribourg, Suisse.
- Tièche, M., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2011, juin). *Impact of a maternal postpartum depression on co-parental alliance and marital satisfaction*. Poster présenté à la XIII^{ème} Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Lausanne.
- Tissot, H., Favez, N. & Frascarolo, F. (2011, août). *The impacts of maternal depression on marital satisfaction, coparenting and child development in the early postpartum period*. Poster présenté à la 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norvège.
- Widmer, E., Favez, N., Aeby, G., DeCarlo, I. & Doan, M.-T. (2011, mars-avril). *Coparenting and child development in stepfamilies*. Poster présenté au Biennial Meeting de la Society for Research in Child Development, Montréal, Canada.
- Zimmermann, G., Mantzouranis, G., Biermann-Mahaim, E., Favez, N., Soenens, B. (2011, août). *Dependency-oriented and Achievement-oriented parental psychological control: Psychometric properties of the DAPCS with French-*

speaking late adolescents. Poster présenté à la 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norvège.

Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF



Unité de Psychologie clinique interculturelle et
interpersonnelle (UPCII)

Uni Mail/FPSE

Bd du Pont-d'Arve, 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 93 08

Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCII.html>

Membres

L'Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) est dirigée par **Betty Goguikian Ratcliff** (maître d'enseignement et de recherche).

Elle est composée des membres suivants :

GAKUBA	Théogène	Collaborateur de recherche (bénévole)
GOGUIKIAN RATCLIFF	Betty	Maître de recherche et enseignement
PEREIRA	Catarina	Assistant 1
SCHAFFAUSER	Laurence	Stagiaire (bénévole)
SHARAPOVA	Anna	Stagiaire (bénévole)
SUARDI	Francesca	Assistant 2
ZARIAN	Leily	Stagiaire diplômante (bénévole)

Domaines de recherche

Migration et psychopathologie

Expression culturelle de la maladie et manifestations symptomatiques chez les migrants.

Migration, genre et santé mentale

Problématiques spécifiques rencontrées par les femmes en migration et impact sur la santé mentale (déqualification, dépression pré et postpartum, etc.)

Précarité, marginalisation et santé mentale

Déterminants sociaux de la santé mentale (marginalisation, exclusion sociale, précarité). Discrimination perçue et santé mentale chez les migrants

Discrimination et santé mentale chez des populations vulnérables (réfugiés, requérants d'asile, etc.).

Santé mentale des migrants de deuxième génération

Stratégies d'acculturation et construction identitaire chez les enfants et adolescents issus de la migration

Migration et processus de filiation

Transition à la parentalité en situation migratoire. Transmission de la mémoire collective suite à une migration traumatique.

Alliance thérapeutique triadique

Étude du processus thérapeutique dans un cadre triadique patient-clinicien-interprète.

Projets de recherche

Évolution du sens de la cohérence au cours d'une psychothérapie interculturelle

Mémoire de MAS en évaluation et intervention.

Déqualification des femmes migrantes qualifiées en suisse romande : mécanismes sous-jacents et effets psychologiques

Recherche interdisciplinaire (psychologie, sociologie, travail social) visant à cerner l'ampleur du phénomène de déqualification des migrantes qualifiées en suisse romande et à mieux décrire les facteurs individuels et environnementaux qui y contribuent.

Effets de la formation des interprètes communautaires sur la collaboration professionnel-interprète

Cette étude vise à étudier la contribution de l'interprète à la construction du lien entre migrants primo-arrivants et intervenants médico-sociaux. Elle postule une relation entre le niveau de formation de l'interprète et la qualité perçue de la collaboration entre professionnel et interprète.

Complications périnatales chez les migrantes primo-arrivantes enceintes

Cette recherche vise à cerner l'ampleur et la nature des complications au cours de la grossesse et après l'accouchement chez les migrantes enceintes non-francophones à Genève. Elle vise à terme, la mise en place d'un programme de prévention spécifique.

Thèses en cours

Transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Construction de l'alliance thérapeutique triadique dans la prise en charge de migrants non-francophones

Catarina PEREIRA

Publications

Articles scientifiques

Maeder Derderian, C. & Goguikian Ratcliff, B. (2011). Traumatisme psychique chez des femmes en exil : un dispositif de soin groupal. *L'Autre, Cliniques, Culture et Société*. 12(3), 327-340.

Articles professionnels

Goguikian Ratcliff, B., Borel, F. Suardi, F. & Sharapova, A. (2011). Devenir mère en terre étrangère. *Cahiers de la puéricultrice*, 252, 26-29.

Goguikian Ratcliff, B. & Bercher, D. (2011). Migrants et réfugiés en consultation : quelles pratiques ? quelle éthique ? *Psychoscope*, 8-9, 16-19.

Autres articles

Minorités : la définition de la psychologue. L'Atlas des minorités, co-édité par La Vie-Le Monde. Octobre 2011.

Chapitres d'actes (de conférence)

Goguikian Ratcliff, B., Borel, F. & Suardi, F. (2011). *Devenir mère en terre étrangère : transition à la parentalité et préparation à l'accouchement en situation migratoire*. Site AnthroWeb
http://www.anthropoweb.com/Devenir-mere-en-terre-etrangere-preparation-a-l-accouchement-en-contexte-interculturel_a393.html

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Borel, F., Goguikian Ratcliff, B. & Suardi, F. (2011, juin). *Devenir mère en terre étrangère : préoccupations maternelles, événements de vie stressants et préparation à l'accouchement*. Communication orale dans le symposium intitulé « Femmes et familles en migration » dans le cadre du XIIIème Congrès de l'ARIC, Université de Sherbrooke, Canada.

Goguikian Ratcliff, B. (2011, décembre). *Santé mentale des migrants et requérants d'asile*. Conférence donnée à l'Université de Lausanne, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2011, octobre). *Femmes victimes de viol de guerre : les enjeux théoriques, institutionnels et politiques de l'intervention clinique*. Conférence donnée dans le cadre du colloque Traumatisme et exil, organisé par le Laboratoire de Psychopathologie et de Psychologie médicale, Université de Bourgogne, Dijon, France.

Goguikian Ratcliff, B., Borel, F. & Suardi, F. (2011, décembre). *Devenir mère en terre étrangère : transition à la parentalité et préparation à l'accouchement en situation migratoire*. Communication orale dans l'atelier Nouvelles parentalités, 13^{ème} colloque de la revue L'Autre « Filiation, affiliations, adoptions... », Service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, HUG, Genève, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B., Gakuba, T. & Bolzman, C. (2011, juin) *Trajectoires professionnelles des migrantes qualifiées en Suisse : stratégies déployées et effets psychologiques de la déqualification durable*. Communication orale dans le symposium intitulé « Femmes et familles en migration » dans le cadre du XIIIème Congrès de l'ARIC, Université de Sherbrooke, Canada.

Suardi, F. (2011, septembre). *Transition to parenthood*. Communication orale, Webster University, Genève, Suisse.

Suardi, F., Goguikian Ratcliff, B. & Dumas, J. (2011, juin). *Transition à la parentalité et négociation des pratiques éducatives dans le couple*. Communication orale dans le symposium intitulé « Femmes et familles en migration » dans le cadre du XIIIème Congrès de l'ARIC, Université de Sherbrooke, Canada.

Posters

Goguikian Ratcliff, B., Gakuba, T. & Bolzman, C. (2011, octobre). *Migration de femmes qualifiées en Suisse: difficultés d'insertion professionnelle et effets psychologiques de la déqualification*. Poster affiché au Congrès 5 continents, congrès international de Psychiatrie sociale, Lyon, France.

Thèses

Cottingham, E. (2011). *Agressivité chez les filles adolescentes : pertinence théorique et clinique de l'application du modèle de la mentalisation*. Thèse soutenue le 13 décembre 2011.

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN



Unité de psychopathologie et neuropsychologie
cognitive (UPNC)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPNC.html>

Membres

L'unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) est dirigée par le professeur **Martial Van der Linden**.

Elle est composée des membres suivants :

BILLIEUX	Joël	Maître-assistant
BURKARD	Christina	Candoc
CESCHI	Grazia	Maître de recherche et d'enseignement
DAVID	Melissa	Assistante 2
DOSCH	Alessandra	Candoc
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
JUILLERAT VAN DER LINDEN	Anne-Claude	Chargée de cours
LARDI ROBYN	Claudia	Postdoctorante
OLIVEIRA	Sandrine	Doctorante
ORTOLEVA	Claudia	Assistante 2
REBETEZ	Marie My Lien	Assistante 2
ROCHAT	Lucien	Maître-assistant
SCHMIDT	Ralph Erich	Maître-assistant
VAN DER LINDEN	Martial	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Psychopathologie cognitive

La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances, dans leurs dimensions consciente et non consciente) qui accompagnent les états psychopathologiques. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs, en lien étroit avec les processus émotionnels et relationnels, contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états ou symptômes psychopathologiques.

Neuropsychologie cognitive

La neuropsychologie cognitive a pour objectif de tirer parti des déficits cognitifs, émotionnels et relationnels consécutifs aux lésions cérébrales pour mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des processus psychologiques normaux. Dans sa dimension clinique, la neuropsychologie cognitive contribue, en permettant une meilleure compréhension des déficits des patients, à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation et de réhabilitation. Ces dernières années, elle s'est tout particulièrement focalisée sur les difficultés des patients dans leur vie quotidienne (une neuropsychologie cognitive clinique de la vie quotidienne).

Projets de recherche

INTERREG - Health and Demographic Changes HDC

Le but général de ce projet est de répondre aux effets du vieillissement de la population dans le domaine de la santé et de créer un pôle d'excellence et de référence au sein de l'Europe du Nord-Ouest (7 régions impliquées: Strasbourg, Liège, Luxembourg, Metz-Thionville, Genève, Mannheim, Maastricht et le Bas-Rhin). Le projet s'articule autour de trois sous-projets (WP): WP1 : Études démographiques et valorisation; WP2 : Actions pilotes ; WP3 : Domotique et techniques informatiques.

Projet financé par l'Office fédéral du développement territorial. Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 39'023.-. Montant total du projet : CHF 148'975.-.

Projet financé par l'État de Genève Durée : 2008 – 2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 30'000.-. Montant total du projet : idem.

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Parmi les facteurs impliqués dans la rechute alcoolique, de récents travaux portant sur des patients récemment sevrés ont montré un lien entre l'ampleur des déficits cognitifs, et plus particulièrement en mémoire de travail, de ces patients et le taux de rechute. Ainsi, les patients ayant le plus de déficits en mémoire de travail sont ceux qui présentent davantage de difficultés à maintenir l'abstinence. L'objectif du présent projet de recherche est d'évaluer l'efficacité d'un programme de réhabilitation cognitive de la mémoire de travail sur le maintien de l'abstinence des patients alcooliques récemment sevrés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_120671). Durée : 01.09.2008 – 31.08.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 133'650.-. Montant total du projet : CHF 324'180.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérant : Pascal Gache (HUG).

Implementation intentions in the elderly and Alzheimer's disease patients: efficacy and applicability in everyday life

Les difficultés de réalisation de comportements orientés vers un but (COB) sont fréquentes dans le vieillissement normal et problématique. Récemment, Gollwitzer (1999) a décrit une stratégie d'autorégulation, les intentions d'implémentation, permettant d'augmenter les COB dans diverses populations, dont le vieillissement normal. Ce projet vise à examiner l'efficacité de la stratégie dans le vieillissement problématique, ses liens avec les fonctions cognitives, et à déterminer dans quelles situations quotidiennes la stratégie permet d'augmenter l'autonomie des séniors.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126554). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 48'520.-. Montant total du projet : CHF 156'360.-.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Anne-Claude Juillerat Van Der Linden.

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 369'746.-. Montant total du projet : CHF 879'384.-.
Requérant principal : François Ansermet ; co-requérants : Martial Van Der Linden, Nicolas Favez.

Thèses en cours

Intentions d'implémentation dans le vieillissement normal et problématique

Christina BURKARD

Régulation émotionnelle et apprentissages scolaires

Nacéra DEMARS

Apathie dans le vieillissement

Fabienne ESPOSITO

Les troubles du comportement : interventions chez l'enfant et l'adolescent scolarisés

Jean-Marc GOMEZ

Projection dans le futur et vieillissement

Sabrina JUMENTIER

Les conséquences psychologiques d'une anesthésie

Ursula LOPEZ

Exploration des difficultés d'auto-régulation et de cognition chez des patients traumatisés crâniens

Melissa MARIA

Revalidation de la mémoire de travail chez des patients alcooliques : une étude randomisée

Sandrine OLIVEIRA

Projection mentale dans le futur et distorsions de la réalité

Claudia ORTOLEVA

Niveaux d'identification de l'action et procrastination

Marie REBETEZ

Publications

Articles scientifiques

d'Argembeau, A., Renaud, O. & Van der Linden, M. (2011). Frequency, characteristics, and functions of future-oriented thoughts in daily life. *Applied Cognitive Psychology, 25*, 96-103.

d'Argembeau, A. & Van der Linden, M. (2011). Influence of facial expression on memory for facial identity: effects of visual features or emotional meaning? *Emotion, 11*, 199-202.

Badoud, D., Chanal, J., Van der Linden, M., Eliez, S., & Debbané, M. (2011). Validation de la version française du questionnaire de personnalité schizotypique de Raine dans la population adolescente: étude de la structure factorielle. *L'Encéphale, 37*, 299-307.

Beciani, S., Vetro, E., Barisnikov, K., Detraux, J.-J., & Van der Linden, M. (2011). Elaboration d'une batterie d'évaluation des signes du vieillissement dans la trisomie 21. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle, 22*, 129-140.

Billieux, J., Chanal, J., Khazaal, Y., Rochat, L., Gay, Ph., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2011). Psychological predictors of problematic involvement in Massively Multiplayer Online Role-Playing Games: Illustration in a sample of male cybercafé players. *Psychopathology, 44*, 165-171.

- Billieux, J., Khazaal, Y., Oliveira, S., de Timary, Ph., Edel, Y., Zebouni, F., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2011). The Geneva Appetitive Alcohol Pictures (GAAP): development and preliminary validation. *European Addiction Research, 17*, 225-230.
- Carrard, I., Crépin, C., Rouget, P., Lam, T., Golay, A., & Van der Linden, M. (2011). Randomised controlled trial of a guided self-help treatment on the Internet for binge eating disorder. *Behaviour Research and Therapy, 49*, 482-491.
- Carrard, I., Crépin, Ch., Rouget, P., Lam, T., Van der Linden, M. & Golay, A. (2011). Acceptance and efficacy of a guided internet self-help treatment program for obese patients with binge eating. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental health, 7*, 8-18.
- Carrard, I., Fernandez-Aranda, F., Lam, T., Nevenon, L., Liwosky, I., Rouget, P., Golay, A., Van der Linden, M. & Norring, C. (2011). Evaluation of a guided internet self-treatment programme for bulimia nervosa in several European countries. *European Eating Disorders Review, 19*, 138-149.
- Chatard, A., Selimbegovic, L., N'Dri Konan, P., Arndt, J., Pyszczynski, T., Lorenzi-Cioldi, F. & Van der Linden, M. (2011). Terror management in times of war: Mortality salience effects on self-esteem and governmental and army support. *Journal of Peace Research, 48*, 225-234.
- Ceschi, G., Hearn, M., Billieux, J., & Van der Linden, M. (2011). Lifetime exposure to adverse events and reinforcement sensitivity in obsessive-compulsive prone individuals. *Behaviour Change, 28*, 75-86.
- Dehon, H., Larøi, F. & Van der Linden, M. (2011). The influence of encoding style on the production of false memories in the DRM paradigm: new insights on individual differences in false memory susceptibility? *Personality and Individual Differences, 50*, 583-587.
- Gay, Ph., Schmidt, R., & Van der Linden, M. (2011). Impulsivity and intrusive thoughts: Related manifestations of self-control difficulties? *Cognitive Therapy and Research, 35*, 293-303.
- Levaux, M.-N., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M., & Van der Linden, M. (2011). The effectiveness of the Attention Training Technique in reducing intrusive thoughts in schizophrenia: A case study. *Clinical Case Studies, 10*, 466-484.
- Mobbs, O., Iglesias, K., Golay, A. & Van der Linden, M. (2011). Cognitive deficits in obese persons with and without binge eating disorder: Investigation using a mental flexibility task. *Appetite, 57*, 263-271.
- Rochat, L., Beni, C., Billieux, J., Annoni, J.M. & Van der Linden, M. (2011). How impulsivity relates to compulsive buying and the burden perceived by caregivers after moderate-to-severe traumatic brain injury? *Psychopathology, 44*, 158-164.
- Schmidt, R., Harvey, A. & Van der Linden, M. (2011). Cognitive and affective control in insomnia. *Frontiers in Cognition, 2*, art. 349, 1-12.
- Schmidt, R., Renaud, O., & Van der Linden, M. (2011). Nocturnal regrets and insomnia in elderly people. *The International Journal of Aging & Human Development, 73*, 371-393.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2011). The nocturnal return of neglected regrets: Deficits in regret anticipation predict insomnia symptoms. *The Open Sleep Journal, 4*, 20-25.
- Stawarczyk, D., Majerus, S., Maj, M., Van der Linden, M. & d'Argembeau, A. (2011). Mind-wandering: phenomenology and function as assessed with a novel experience sampling method. *Acta Psychologica, 136*, 370-381.
- Urban, S., Van der Linden, M., & Barisnikov, K. (2011). Development of the ability to inhibit a prepotent response: Influence of working memory and processing speed. *British Journal of Developmental Psychology, 29*, 981-998.

Articles professionnels

- Juillerat Van der Linden, A.-C. (2011). Vieillesse cognitive. Prévenir et changer de regard (entretien avec Catherine Faye). *L'Infirmière Magazine, 285*, septembre, 14-18.
- Rosier, V., Belayachi, S., & Van der Linden, M. (2011). Internal encoding style and schizotypy in a sub-clinical sample. *European Psychiatry, 26*, Supplement 1, 1519.
- Van der Linden, M. & d'Argembeau, A. (2011). L'émotion, ciment du souvenir. *Cerveau & Psycho, L'Essentiel, 6*, mai-juillet 2011, 36-39.
- Van der Linden, M. (2011). Vieillesse cognitive. Prévenir et changer de regard (entretien avec Catherine Faye). *L'Infirmière Magazine, 285*, septembre, 2011, 14-18.
- Van der Linden, M. (2011). Cognitive Psychopathology: principles, methods and illustration. *Neurophysiologie Clinique/Clinical Neurophysiology, 41*, 87.

Autres articles

- Juillerat Van der Linden, A.-C. (2011). Entre petites défaillances et gros pépins, comment booster sa mémoire? (entretien avec Fabienne Walburger). *Wellness & Santé*, 43, Hiver 2011-2012.
- Van der Linden, M. (2011). La « bible » mondiale du diagnostic psychiatrique est remise en cause (entretien avec Anna Lietti). *Le Temps*, 11 novembre 2011.

Chapitres de livre

- Debbané, M., Schneider, M., Eliez, S. & Van der Linden, M. (2011). Assessing anomalous perceptions in youths: A preliminary validation study of the Cardiff Anomalous Perception Scale (CAPS). In M.S. Payne (Ed.), *Hallucinations: Types, Stages and Treatments* (pp. 113-130). New York: Nova Science Publishers Inc.
- Van der Linden, M., & Billieux, J. (2011). La contribution de la psychopathologie cognitive à l'intervention psychologique. In J. Monzée (Ed.), *Ce que le cerveau a dans la tête. Perception, apparences et personnalité* (pp. 145-172). Montréal : Editions Liber.

Présentations à une conférence

- Billieux, J., Thorens, G., Achab, S., Khazaal, Y., Paraskevopoulos, L., Khan, R.A., Van der Linden, M. & Zullino, D. (2011, septembre). *Motivations to play specifically predict addiction to Massively Multiplayer Online Role Playing Games*. Communication orale présentée au 13^{ème} Congrès Annuel de l'ISAM (International Society of Addiction Medicine), Oslo, Norvège.
- Dehon, H., Larøi, F. & Van der Linden, M. (2011, août). *The influence of affective valence on DRM false memories in younger and older adults*. Communication orale présentée dans le cadre de la 5th International Conference on Memory (ICOM-5), York, Royaume-Uni.
- Van der Linden, M. (2011, janvier). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer: une autre approche du vieillissement cérébral/cognitif*. Conférence donnée dans la cadre de l'Association « Les Amis du Monde Diplomatique », Paris (Versailles), France.
- Van der Linden, M. (2011, janvier). *Cognitive psychopathology: principles, methods and illustrations*. Conférence d'ouverture donnée dans le cadre du 20th Burgundy Neuromeeting, Beaune, France.
- Van der Linden, M. (2011, mars). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer. Une autre manière de penser la maladie d'Alzheimer*. Exposé effectué dans le cadre de l'atelier « Bien vieillir au XXI^{ème} siècle. », proposé dans le cadre du congrès international francophone organisé par le Laboratoire Epsilon (Université de Montpellier) sur le thème « Les réponses des sciences humaines aux nouveaux enjeux de santé », Montpellier, France.
- Van der Linden, M. (2011, avril). *Les troubles obsessionnels-compulsifs : hétérogénéité des mécanismes cognitifs*. Conférence donnée dans le cadre du Département de Psychologie clinique de l'Université de Toulouse le Mirail, France.
- Van der Linden, M. (2011, avril). *Une conception psychologique de la psychopathologie : Implications pour l'évaluation et l'intervention*. Conférence donnée dans le cadre du Département de Psychologie clinique de l'Université de Toulouse le Mirail, France.
- Van der Linden, M. (2011, avril). *Penser autrement la maladie d'Alzheimer*. Conférence donnée dans le cadre de l'Ecole Doctorale de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Université de Tunis, Tunisie.
- Van der Linden, M. (2011, mai). *Une autre approche de la maladie d'Alzheimer*. Exposé présenté dans le cadre de la 1^{ère} Journée Francophone de Psychogérontologie, organisée par la Fédération Française des Psychologues et de Psychologie (FFPP), Paris, France.
- Van der Linden, M. (2011, juin). *Le vieillissement cérébral/cognitif problématique : Une approche qui assume la complexité*. Exposé effectué dans le cadre du Symposium « 20 ans de neuropsychologie à l'Université de Savoie », Chambéry, France.
- Van der Linden, M. (2011, septembre). *Penser autrement la maladie d'Alzheimer*. Conférence donnée dans le cadre de la Journée Mondiale Alzheimer organisée par l'Association Alzheimer Suisse Section Vaudoise sur le thème « Vivre avec Alzheimer », Lausanne, Suisse.
- Van der Linden, M. (2011, septembre). *Pour une approche multiple et intégrée de l'intervention psychosociale dans la schizophrénie : l'importance des fonctions exécutives et de la cognition sociale*. Conférence présentée dans le cadre du 3^{ème} colloque de l'Association Francophone de Remédiation Cognitive sur le thème « Remédiation cognitive et réinsertion professionnelle des personnes souffrant de schizophrénie », Lausanne, Suisse.

- Van der Linden, M. (2011, octobre). *Une approche plurielle et intégrée des troubles du comportement socio-émotionnel chez les personnes traumatisées crâniennes*. Conférence donnée dans le cadre du colloque « Troubles du comportement après traumatisme crânien. Quelles options thérapeutiques ? » organisé par la Société Française de Médecine Physique et de Réadaptation (SOFMER) », Nantes, France.
- Van der Linden, M. (2011, novembre). *La réhabilitation psychosociale : pour une approche individualisée et intégrative*. Communication effectuée dans le cadre du 2^{ème} Congrès de Réhabilitation Psychosociale, Marseille, France.
- Van der Linden, M. (2011, novembre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Penser autrement le vieillissement cérébral/cognitif*. Conférence donnée dans le cadre du Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitive et Sociale (LAPCOS), Université de Nice, France.
- Van der Linden, M. (2011, novembre). *Une autre approche du vieillissement cognitif : Implications pour l'évaluation et la prise en charge*. Journée de formation proposée dans le cadre des « Samedis de Neuropsychologie de Nice » et organisée par l'Association Méditerranéenne de Psychologie Gériatrique (AMPG), Nice, France.
- Van der Linden, M. (2011, novembre). *Changements socio-émotionnels consécutifs à une lésion cérébrale : Evaluation et intervention*. Exposé effectué dans le cadre du Forum de la Société de Neuropsychologie de Langue Française sur le thème « Cognition sociale et neuropsychologie », Paris, France.
- Van der Linden, M. (2011, décembre). *Bien vieillir : être actif et engagé dans la société*. Conférence donnée dans le cadre du cycle de conférences organisé par l'Association VIVA, l'Association de EMS de Lancy et le Service des Affaires Sociales de la ville de Lancy sur le thème « Prévenir et agir pour bien vieillir », Lancy, Suisse.

Posters

- Laloux, J., Michel, C., Pellegrini, N., Mourad, H., Bertrand, H., Domken, M.-A., Van der Linden, M. & Larøi, F. (2011, mai). *Relations between a computerized shopping task and cognitive and clinical variables in patients diagnosed with bipolar disorder and alcohol dependency compared with healthy controls*. Communication affichée présentée à la 2011 BAPS (Belgian Association for Psychological Sciences) Annual Meeting, Gand, Belgique.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2011, mai). *When unattained goals keep you awake: Experimentally activated regrets delay sleep*. Communication affichée présentée à la 4th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2011, mai). *Feeling too regretful to fall asleep - or too proud? Affective factors in insomnia*. Communication affichée présentée à la 23rd Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Schmidt, R.E. & Van der Linden, M. (2011, septembre). *Regrets may keep you from falling asleep: An experiment on affective factors in insomnia*. Communication affichée présentée au 12^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie (SSP), Fribourg, Suisse.

Thèses

- Beni, C. (2011). *Troubles du comportement socio-émotionnel suite à un traumatisme crânio-cérébral (TCC)*. Thèse soutenue le 1er février 2011.
- Carrard, I. (2011). *Auto-traitement par Internet avec guidance pour la boulimie et l'hyperphagie boulimique*. Thèse soutenue le 13 mai 2011.
- David, M. (2011). *Stressful events in the community : Self-control and appraisal in a diathesis-stress perspective*. Thèse soutenue le 1er juillet 2011.
- Lardi, C. (2011). *Souvenirs définissant le soi et projections dans le futur définissant le soi*. Thèse soutenue le 1er juillet 2011.
- Mobbs, O. (2011). *Exploration des biais attentionnels et des croyances dysfonctionnelles dans la boulimie et les états reliés*. Thèse soutenue le 9 février 2011.
- Rochat, L. (2011). *Une approche cognitive et neuropsychologique de l'autorégulation*. Thèse soutenue le 22 mars 2011.
- Urban, S. (2011). *L'inhibition d'une réponse dominante chez l'enfant : Développement et interaction avec les processus émotionnels*. Thèse soutenue le 25 mai 2011.

PSYCHOLOGIE AFFECTIVE

Psychologie de la motivation Prof. Guido H.E. GENDOLLA



Psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 15
Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/motivation>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie de la motivation est dirigé par le professeur **Guido H.E. Gendolla**.
Il est composé des membres suivants :

BRINKMANN	Kerstin	Maître-assistante
FREYDEFONT	Laure	Candoc
GENDOLLA	Guido	Professeur ordinaire
GREPT	Jessica	Candoc
LASAUSKAITE	Ruta	Candoc
RICHTER	Michael	Maître-assistant
SILVESTRINI	Nicolas	Assistant 3
STANEK	Joséphine	Candoc
ABRAMOVA	Olga	Expérimentatrice/opératrice de saisie
ALMEDAR	Aurélie	Expérimentatrice / opératrice de saisie
BRIDY	Audrey	Expérimentatrice/opératrice de saisie
LAMBERT	Alice	Expérimentatrice/opératrice de saisie
MAENDLY	Vanessa	Expérimentatrice / opératrice de saisie
PFEFFER	Elodie	Expérimentatrice/opératrice de saisie
ZURBUCHEN	Mélanie	Expérimentatrice/opératrice de saisie

Domaines de recherche

Processus de base de la motivation

Psychophysiologie de la motivation

Affect et motivation

Autorégulation de l'effort mental

Processus de l'apprentissage

Projets de recherche

L'affect amorcé et réactivité cardiovasculaire liée à l'effort

Des expériences sur l'impact des stimuli affectifs qui sont traités de manière non implicite dans la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

*Projet financé par le FNRS (projet n°100014-131760/1). Durée : 01.10.2010 – 31.03.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 273'589.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Guido Gendolla.*

Determinants of Energization in a Physical Task paradigm: The ketchup Task

Ce projet a pour but d'examiner les déterminants de l'investissement de l'énergie dans des tâches manuelles.

*Projet financé par le FNS (projet n°100014_134586). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 186'180.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Michael Richter.*

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression

Ce projet vise à investiguer l'insensibilité des personnes dépressives (cliniques et sous-cliniques) face à des conséquences hédoniques (p.ex. récompenses, punitions) d'un point de vue motivationnel. Une série d'études manipule différentes formes de récompense et de punitions et mesure la réactivité cardiovasculaire comme indicateur de l'effort investi pour obtenir ou éviter ces conséquences.

*Projet financé par le FNS (projet n°100014_134557). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 312'265.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Kerstin Brinkmann.*

Impact de la déplétion des ressources cognitives sur la douleur

Ce projet a permis de réaliser deux études sur l'impact du contrôle cognitif sur la douleur dont une avec des techniques d'imagerie cérébrale (IRMf). Ce projet a été réalisé à l'Université de Montréal (Canada) en collaboration avec le Professeur Pierre Rainville.

*Projet financé par le FNS (projet n° PBGEP1-131388). Durée : 01.09.2010 – 31.08.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 80'330.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Nicolas Silvestrini.*

Thèses en cours

Priming affectif et récompense : Impact sur la mobilisation des ressources et l'effort mental
Laure FREYDEFONT

Impact informatif du priming affectif sur l'intensité de l'effort mental
Ruta LASAUSKAITE

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression
Jessica GREPT

Déterminants de l'investissement de l'énergie
Joséphine STANEK

Publications

Articles scientifiques

- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011). Smiles make it easier and so do frowns: Masked affective stimuli influence mental effort. *Emotion, 11*, 320-328.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2011). Masked affective stimuli moderate task difficulty effects on effort-related cardiovascular response. *Psychophysiology, 48*, 1157-1164.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G. H.E. (2011). Beta-adrenergic impact underlies the effect of mood and hedonic instrumentality on effort-related cardiovascular response. *Biological Psychology, 87*, 209-217.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2011). Do not prime too much: Prime frequency effects of masked affective stimuli on effort-related cardiovascular response. *Biological Psychology, 87*, 195-199.
- Silvestrini, N., Piguet, V., Cedraschi, C. & Zentner, M.R. (2011). Music and auditory distraction reduce pain: Emotional or attentional effects? *Music and Medicine, 3*, 264-270.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2011). The joint effect of dysphoria and task framing on effort-related cardiovascular response. *Psychophysiology [Supplement], 48*, S24-S25.
- Richter, M. (2011). Task context moderates the impact of reward and task difficulty on cardiovascular reactivity. *Psychophysiology [Supplement], 48*, S27.

Présentations à une conférence

- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2011, septembre). *Depression from a motivational perspective of mood influences on effort mobilization*. Présentation à la 12^e Conférence de la Société Suisse de psychologie (SSP/SGP), Fribourg, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2011, septembre). *How implicit affect influences (mental) effort*. Conférence invitée à l'Université de Bangor, Wales, Royaume-Uni.
- Gendolla, G.H.E. (2011, juillet). *Implicit affect effects on the intensity of motivation*. Présentation au 16th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology (EAESP), Stockholm, Suède.
- Gendolla, G.H.E. (2011, mars). *On the impact of masked affective stimuli on effort intensity in cognitive tasks*. Conférence invitée à Leiden University, Pays-Bas.
- Gendolla, G.H.E. (2011, mars). *On the impact of implicit affect on mental effort*. Conférence invitée à l'Université de Lausanne, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2011, février). *Aktuelle Entwicklungen in der Motivationspsychologie*. Conférence invitée à Kantonale Erziehungsberatung Bern, Berne, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, septembre). *Direct implicit influences on the intensity of mental effort*. Présentation à la 12^e Conférence de la Société Suisse de psychologie (SSP/SGP), Fribourg, Suisse..
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, juillet). *Zur direkten Mobilisierung von Anstrengung*. Présentation au 31^e Motivationspsychologischen Kolloquium, Munich, Allemagne.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, mai). *Priming the heart: Direct influences on the intensity of mental effort*. Présentation à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Richter, M. (2011, septembre). Task context effects on effort mobilization. In G.H.E. Gendolla & V. Brandstätter (Chairs), Building bridges in the study of motivation: Basic and applied research, Symposium présenté à la 12^e Conférence de la Société suisse de psychologie (SSP/SGP), Fribourg, Suisse.
- Richter, M. (2011, juillet). Das Ketchup-Task Paradigma: Ein empirischer Test der Energetisierungstheorie. Présentation au 31^e Motivationspsychologischen Kolloquium, Munich, Allemagne.

Posters

- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2011, juillet). *Wann soll ich aufhören? Aufgabenpersistenz und Leistung in Abhängigkeit von Kontext und depressiven Symptomen*. Poster présenté au 31^e Motivationspsychologischen Kolloquium, Munich, Allemagne.

- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2011, mai). *When should I stop? Impaired task persistence in depression and the role of task context*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2011, mai). *Depressive symptoms and task persistence: Does task context matter?* Poster présenté à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Freydefont, L., & Gendolla, G. H. E. (2011, juillet). *The joint impact of implicit affect primes and incentive on effort-related cardiac response*. Poster présenté à l'International Society for Research on emotion (ISRE), Kyoto, Japon.
- Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, septembre). *The joint effect of affect priming and task difficulty on effort-related cardiac activity: The facilitating effect of anger*. Poster présenté à la 12^e Conférence de la Société suisse de psychologie (SSP/SGP), Fribourg, Suisse.
- Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, mai). *Anger primes, task difficulty, and effort-related cardiac response*. Poster présenté à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, mai). *Anger primes have a facilitating effect on effort-related cardiac activity*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, mai). *Masked action cues override difficulty effects on mental effort*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, septembre). Informational weight of affective primes on mental effort. Poster présenté à la 12^e Conférence de la Société suisse de psychologie (SSP/SGP), Fribourg, Suisse.
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E., & Silvestrini, N. (2011, juillet). *Maskierte affektive Stimuli und mentale Anstrengung – zur Rolle der Gefühle*. Poster présenté au 31^e Motivationspsychologischen Kolloquium, Munich, Allemagne.
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, juillet). *Masked affective stimuli and mental effort: Effects due to induced affect?* Poster présenté au 12th European Congress of Psychology, Istanbul, Turquie.
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E., & Silvestrini, N. (2011, mai). *Sadness primes make me work harder, but they don't make me sad*. Poster présenté à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2011, mai). *Mental effort and affective primes: Testing if effects arise due to induced affect*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Richter, M. (2011, mai). *The energy conservation principle: Evidence from a hand grip study*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.
- Richter, M., Roets, A. & Baeriswyl, E. (2011, mai). *Need for closure and task difficulty: Effects on effort-related cardiovascular reactivity*. Poster présenté à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2011). *Masked affective stimuli and effort mobilization: Too many primes kill the effect*. Poster présenté à la 23^e Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2011). *Masked affective stimuli interact with task difficulty to determine effort intensity*. Poster présenté à la 4th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington DC, Etats-Unis.

Observation et analyse comportementales

Prof. Susanne KAISER

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19
<http://www.unige.ch/bal>

Membres

Le groupe de recherche Observation et analyse comportementales est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

BERNARD	Charlène	Assistante 2 (dès septembre 2011)
KAISER	Susanne	Professeur titulaire
WITH	Stéphane	Post-doc

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales (FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Thèses en cours

Influence du type d'empathie sur les capacités de régulation émotionnelle

Katia SCHENKEL

Perception d'expressions faciales humaines et synthétiques et attribution d'états mentaux à autrui

Sylwia HYNIEWSKA

Publications

Articles scientifiques

With, S. & Kaiser, S. (2011). The sequential patterning of facial actions in the production and perception of emotional expressions. *Swiss Journal of Psychology*, 70(4), 241-252.

Chapitres de livre

Reichert, M., Kaiser, S. & Genoud, P. (2011). Konzeption und theoretisches Modell. In M. Reicherts, P. Genoud & G. Zimmermann (Ed.), *Emotionale Offenheit* (pp. 9-30). Bern: Huber.

Schenkel, K., Kaiser, S. & Wranik, T. (2011). Emotionale Offenheit in helfenden Interaktionen. In M. Reicherts, P. Genoud, & G. Zimmermann, (Ed.), *Emotionale Offenheit* (pp. 221-232). Bern: Huber.

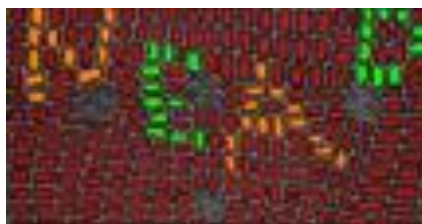
Présentations à une conférence

Kaiser, S., Schenkel, K. & With, S. (2011, juillet). *Nonverbal indicators of emotion regulation in social interactions*. Communication orale, Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Kyoto, Japon.

With, S. & Kaiser, S. (2011, juillet). *The sequential patterning of facial actions in the production and perception of emotional expressions*. Communication orale, Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Kyoto, Japon.

Hyniewska, S.J, Pelachaud, C. & Kaiser, S. (2011, juillet). *Observers' use of nonverbal cues for emotional attributions*. Communication orale, Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Kyoto, Japon.

Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) Prof. Didier GRANDJEAN



Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

<http://www.unige.ch/fapse/neuroemo>

Membres

Le groupe de recherche Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) est dirigé par le professeur **Didier Grandjean**.

Il est composé des membres suivants :

CEKIC	Sezen	Candoc
CERAVOLO	Leonardo	Candoc
CHRISTEN	Andy	Candoc
FRUEHHOLZ	Sascha	Post-doc
GENTSCH	Kornelia	Candoc
GLAUSER	Jérôme	Candoc
GRANDJEAN	Didier	Professeur associé
JARLIER	Sophie	Candoc
KORB	Sebastian	Postdoc
LABBÉ	Carolina	Candoc
MILESI	Valérie	Candoc
MOUSSALY	Joanna	Monitrice
PÉRON	Julie	Post-doc
POOL	Eva	Monitrice
SCHLEGEL	Katja	Candoc
TAMARIT	Lucas	Ingénieur - collaborateur scientifique
TORRES-ELIARD	Kim	Candoc
VAN PEER	Jacobien	Postdoc

Domaines de recherche

Perception et production de la prosodie émotionnelle

Cet axe de recherche a pour but d'étudier systématiquement les relations entre les paramètres acoustiques mesurés et les processus psychologiques et cérébraux de perception auditive de l'émotion. En production le but est d'étudier les mécanismes psychologiques, cérébraux et moteurs des modifications des conditions d'expression vocale dans des contextes émotionnels. Dans le cadre de cet axe de recherche nous développons également des études chez des populations cliniques afin d'investiguer les processus sous-jacents aux biais de perception émotionnelle auditive.

Processus d'évaluations ou appraisals

Les recherches effectuées sur cet axe se focalisent sur les mécanismes d'émergence des émotions et plus spécifiquement sur les processus d'évaluations ou appraisals d'une part quant à leur qualité et d'autres parts quant à leurs dynamiques réciproques.

Émergence de sentiments et synchronisations neuronales

L'émergence d'un sentiment subjectif émotionnel est au cœur de cet axe de recherche. Les mécanismes et mesures de synchronisations neuronales sont au cœur de ce projet. L'utilisation de méthodes telles que Dynamic Causal Modelling (DCM) et Granger causality sont également utilisées dans le contexte de mesures BOLD par Imagerie à Résonance Magnétique fonctionnelle (IRMf) et de mesures de potentiels de champs locaux en intracérébral chez l'humain.

Musique et émotion

Les émotions rapportées lors de l'écoute de musique sont multiples et peuvent être subtiles. Dans ce projet nous nous intéressons d'une part aux mécanismes sous-tendant l'organisation perceptive de la musique et ses effets sur les émotions mais également aux conditions de production de musique expressive sur le plan émotionnel.

Olfaction et émotion

Les relations entre olfaction et émotions sont complexes- Dans ce projet nous nous intéressons plus spécifiquement aux émotions rapportées lors d'exposition à des stimuli olfactifs et les invariances et différences culturelles à ces phénomènes. Des études sont réalisées aux Etats-Unis, Chine, Brésil, Angleterre, et Singapour.

Reconnaissance et production d'expressions faciales émotionnelles

L'expression faciale est un moyen important du décodage de l'émotion dans la vie de tous les jours. Nous utilisons la thermographie à haute précision pour investiguer les patterns d'expressions faciales émotionnelles. Nous nous intéressons également aux modulations de la perception visuelle émotionnelles lors de différents syndromes cliniques neurologiques particulièrement la dépression, la schizophrénie, la maladie de Parkinson, les troubles obsessionnels compulsifs et les effets de thérapies invasives de stimulation cérébrales dans certains de ces syndromes.

Perception multisensorielle de l'affect

Comment est perçu et intégré la représentation visuelle et auditive d'un stimulus émotionnel est au centre de ce projet. Les mécanismes psychologiques et cérébraux sont investigués à travers des méthodes de manipulation d'avatars 3D.

Régulation émotionnelle

Les processus de régulations émotionnelles sont au centre de ce projet en investiguant les mécanismes psychologiques et cérébraux ainsi que les dynamiques de ces processus. L'utilisation conjointe de méthodes alliant électroencéphalographie et électromyographie permet de tester les relations entre le système central et le système périphérique lors d'épisodes émotionnels.

Projets de recherche

Response patterning and its mental representation

Les chercheurs impliqués dans ce projet du Pole de Recherche National Sciences Affectives s'intéressent à la construction de la représentation mentale de l'émotion, pouvant être éventuellement explicitée verbalement, et communément identifiée sous le terme de « sentiment subjectif » ou « feeling ».

Les sous-basements cérébraux et les processus cognitifs impliqués dans l'élaboration de ce phénomène sont au centre de ce projet. Un des aspects central étudié est la notion de cohérence ou de synchronisation entre les différentes composantes de l'émotion (par ex : modulations des systèmes périphérique et central concomitantes).

Projet financé par le FNRS (projet n°51NF40-104897). Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Didier Grandjean.

Emotional prosody: an integration of cognitive psychology and cognitive neuroscience approaches

Ce projet FNRS s'intéresse à la reconnaissance de la prosodie émotionnelle et des sous-basements cérébraux des mécanismes impliqués. Nous nous intéressons également à la production de la prosodie émotionnelle. Différentes techniques sont utilisées : EEG de surface, stimulation intracrânienne, potentiels de champs locaux, imagerie à résonance magnétique fonctionnelle.

Projet financé par le FNRS (projet n°105314_124572). Durée du projet : 01.05.2009 – 31.04.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 411'464.-.

Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérante : Prof. Annett Schirmer.

Étude de l'activité électrophysiologique du striatum ventral lors du traitement de la prosodie émotionnelle chez des patients dépressifs chroniques résistants

L'objectif de cette étude est d'étudier les modifications de l'activité électrophysiologique du striatum lors de la perception de stimuli auditifs émotionnels. Les participants sont des patients dépressifs candidats à la stimulation striatale inclus dans l'étude pré-STHYM. Le projet pré-STHYM est un protocole multicentrique dont l'URU-EM 425 à Rennes est l'investigateur principal (Prof. Bruno Millet) consistant à utiliser la technique de stimulation cérébrale profonde dans le striatum ventral pour le traitement de la dépression chronique résistante.

Projet financé par AXA Research Fund. Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2011.

Montant total reçu par le groupe : € 120'000.-.

Requérants principaux : Didier Grandjean et Julie Péron ; co-requérants : Paul Sauleau, Yves Denoyer, Bruno Millet, Marc Vérin.

Social Interaction and Entrainment using Music Performance Experimentation (SIEMPRE)

Ce projet s'intéresse d'une part aux mécanismes de cohérences ou de synchronisations entre les membres d'un groupe de musiciens et l'interaction entre les musiciens et les auditeurs dans une performance musicale émotionnelle et d'autre part aux mécanismes cérébraux impliqués dans la perception musicale.

Projet financé par l'Union européenne (projet n°250026). Durée : 01.05.2010 – 31.04.2013.

Montant reçu par le groupe : € 314381.-. Montant total du projet : € 1'991'000.-.

Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérant : Prof. Camurri.

Emotion-driven personalized content-based multimedia management

A central issue in the multimedia and human-computer interaction domains is to create systems that react in a nearly "human" manner. Imagine yourself coming home. You missed a movie on the TV. You have never seen it and would like to obtain a summary of that movie, more precisely a summary that you are going to like. Alternatively, you wish to retrieve particularly happy moments from your 8 hours long video of your daughter's wedding. Investigating basic methods able to handle such queries is the goal of this project. The project aims at developing a theoretical framework for accessing multimedia data that will take into account user emotional preferences and behavior. It will focus on films, either commercial movies or real-life amateur recordings, with visual, audio, textual and contextual information.

Two concrete and innovative applications that exploit emotion recognition are being developed or planned. The first one is a personalized retrieval tool that will allow searching in the movie database on the basis of emotional features and criteria; this will permit to find parts of movies that elicit a particular reaction (e.g. like/dislike, joy). The second application is an emotion-based video summarization tool, which would allow a user to ask for a summary emphasizing some particular emotions, for instance joy. In summary, the approach is the following. Through the analysis of multimodal data (e.g. physiological signals, facial expressions, voice) describing physiological and behavioral responses of a user watching a selected set of movies, individual emotional reactions are first learnt. These reactions allow to build individual user profiles describing personal emotional reactions corresponding to particular intrinsic multimedia characteristics of the movie (e.g. color, sound).

To ensure privacy the emotional profiles will only be known by the user, who will always retain the ultimate control over the system. After the learning phase, the knowledge of these preferences will allow to predict individual affective reactions to a movie on the sole basis of the intrinsic movie features. This will allow designing truly individually tailored data management tools, and is to be contrasted with current systems that are based on interaction models applicable to whole population segments, and that offer very little in terms of emotional personalization by the user. This project lies at the frontier between human-computer interaction (HCI) and affective computing, emotion research, content-based processing of multimedia data.

Projet financé par le FNRS (projet n°200020_124774). Durée du projet : 01.04.2009 – 28.02.2012.

Montant total du projet : CHF 108'880.-.

Requérant principal : Thierry Pun, Centre universitaire d'informatique (CUI), Genève; co-requérants : Didier Grandjean et Stéphane Marchand-Maillet, CUI.

Thèses en cours

Modélisation statistiques de connectivité cérébrale

Sezen CEKIC

Emotional prosody perception

Leonardo CERA VOLO

Regulation and inhibition of feelings elicited by auditory emotional stimuli

Andy CHRISTEN

The nature and the dynamics of appraisal processes

Kornelia GENTSCH

Appraisal biases: an approach to emotional disorders within the framework of the component process model of emotion. Theoretical aspects and empirical evidences

Jérôme GLAUSER

The power of smell on human physiology and cognition: a thermographic approach of emotional processes

Sophie JARLIER

Émotions musicales et entraînement (projet non déposé)

Carolina LABBÉ

Multimodal perception of emotion

Valérie MILESI

New directions in the measurement of emotion recognition ability: Development of an adaptive emotion recognition test
Katja SCHLEGEL

Dynamiques perceptives des émotions musicales (projet non déposé)
Kim TORRES-ELIARD

Publications

Articles scientifiques

- Aue, T., Cuny, C., Sander, D. & Grandjean, D. (2011). Peripheral responses to attended and unattended angry prosody: A dichotic listening paradigm. *Psychophysiology*, 48(3), 385-392.
- Ferdenzi C., Schirmer, A., Roberts, C., Delplanque, S., Porcherot-Lassalette, C., Cayeux, I., Velazco, M.-I., Sander, D., Roesch, E.B, Tamarit, L., Reveret, L., Grandjean, D., Sander D., & Scherer K.R. (2011). FACSGen: A tool to synthesize realistic, static and dynamic emotional facial expressions based on facial action units. *Journal of Nonverbal Behavior*, 35(1), 1-16.
- Frühholz, S., Godde, B., Finke, M., Herrmann, M. (2011). Spatio-temporal brain dynamics in a combined stimulus-stimulus and stimulus-response conflict task. *NeuroImage*, 54, 622-34.
- Frühholz, S., Jellinghaus, A., & Herrmann, M. (2011). Time course of implicit and explicit processing of emotional faces and emotional words. *Biological Psychology*, 87, 265-74.
- Frühholz, S., Trautmann, S.A. & Herrmann, M. (2011). Contextual interference processing during evaluation of facial expressions. *Cognition and Emotion*, doi:10.1080/02699931.2010.516905.
- Jarlier, S., Grandjean, D., Delplanque, S., N'Diaye, K., Cayeux, I., Velazco, M.-I., Sander, D., Vuilleumier, P., & Scherer, K. (2011). Thermal Analysis of Facial Muscles Contractions. *IEEE Transactions on Affective Computing* 2:1.
- Kuchinke, L., Hofmann, M., Jacobs, A.M., Frühholz, S., Tamm, S., & Herrmann, M. (2011). Human striatal activation during adjustment of the response criterion in visual word recognition. *NeuroImage*, 54, 2412-7.
- Péron J., el Tamer, S., Grandjean D., Travers D., Drapier D., Vérin, M., & Millet, B. (2011). Major depressive disorder skews the recognition of emotional prosody. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 35, 987-996.
- Scherer, K., & Grandjean, D. (2011). Affective dimensions of odor perception: A comparison between Swiss, British, and Singaporean populations. *Emotion*, 11(5), 1168-81.
- Vandewalle, G., Hébert, M., Beaulieu, C., Richard, L., Daneault, V., Garon, M.-L., Leblanc, J., Grandjean, D., Maquet, P., Schwartz, S., Dumont, M., Doyon, J. & Carrier, J. (2011). Abnormal hypothalamic response to light in Seasonal Affective Disorder. *Biological psychiatry*, 70(10), 954-961.

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER



Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/fapse/EmotionLab>

Membres

Le groupe de recherche Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) est dirigé par le professeur **David Sander**.

Il est composé des membres suivants :

BEDIOU	Benoît	Postdoc
BROSCH	Tobias	Maître-Assistant
CHRISTINZIO	Chiara	Assistante 3
COPPIN	Géraldine	Assistante A2
COVA	Florian	Postdoc
DELPLANQUE	Sylvain	Collaborateur scientifique
FERDENZI	Camille	Postdoc
MEHU	Inès	Attachée de recherche
MONTAGRIN	Alison	Assistante 2
MUMENTHALER	Christian	Assistant 2
NAHUM	Louis	Candoc
PICHON	Aline	Candoc
POOL	Eva	Candoc
SANDER	David	Professeur associé
SIMIONI	Samanta	Candoc
VRTICKA	Pascal	Postdoc

Domaines de recherche

Détection de la pertinence et émotion

Quelles sont les conditions nécessaires au déclenchement d'une émotion ? Selon les théories de l'évaluation cognitive (*appraisal theories*), il est nécessaire qu'un événement soit évalué comme pertinent par l'individu selon ses buts, besoins et valeurs du moment pour déclencher une émotion chez cet individu. Nous développons des recherches qui visent à déterminer la nature du processus de « détection de la pertinence ».

Expressions faciales émotionnelles

Quels sont les mécanismes qui produisent une expression faciale émotionnelle ? De nombreuses théories de l'émotion s'opposent concernant la nature et la fonction des déterminants des expressions faciales émotionnelles. Nous développons des recherches qui testent l'hypothèse selon laquelle ce sont des mécanismes d'évaluation cognitive (*appraisal mechanisms*) qui produisent les différentes expressions faciales.

L'attention émotionnelle

Par quels mécanismes les stimuli émotionnels capturent-ils notre attention ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels par le système attentionnel, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les processus par lesquels le mécanisme « d'attention émotionnelle » se déploie.

La mémoire émotionnelle

Quels sont les mécanismes par lesquels s'opère la facilitation mnésique pour les stimuli émotionnels ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels en mémoire, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer à quelle(s) étape(s) mnésique(s) (encodage, consolidation ou récupération) se produit cet effet ainsi que les conditions nécessaires à un tel effet de facilitation.

Les traitements émotionnels des stimuli olfactifs

Par quels mécanismes la perception olfactive permet-elle le déclenchement d'émotions ? Des liens privilégiés entre l'olfaction et l'émotion sont souvent évoqués mais la nature de cette relation particulière reste débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les spécificités des traitements olfactifs à l'origine de processus émotionnels et de la formation de préférences olfactives.

Projets de recherche

Affective relevance

The objectives of the project are to achieve progress in conceptualizing and empirically studying i) the nature of appraised affective relevance, ii) its determinants, and iii) its effects.

Projet financé par le FNRS (projet n°51A240-104897 - Projet 201). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-.

Requérant principal : David Sander.

EmOdor - Investigating odor-elicited emotions

The main aim of this project is to investigate the mechanisms underlying the emotional effects of odors, and to develop a new measurement methodology to study these effects.

Projet financé par Firmenich S.A. Durée : 01.02.2009 – 01.02.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 1'440'889.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.

The neuro-cognitive architecture of emotion elicitation and differentiation

Three directions are pursued in our research program: 1) The nature of relevance appraisals; 2) Appraisal interaction and integration mechanisms; 3) The dynamics of appraisal.

Projet financé par le FNRS et l'Université de Genève (projet NCCR Affective Sciences n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 01.09.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.

Olfactory determinants of human attractiveness: a multimodal and developmental approach

This project aims at better understanding how human body odors or body odor key-compounds are perceived, in adults and during sexual maturation, and how they influence other determinants of attractiveness. A first experiment aims at investigating the congruence of sensory markers of attractiveness, namely visual (faces), auditory (voices), and olfactory features (body odor). It will serve for the constitution of the GEAD (Geneva Attractiveness Database) that will be used in future studies on attractiveness. A second experiment aims at studying the development of body odor preferences from childhood to adulthood, especially with regard to familiarity and genetic proximity factors, and its possible contribution to adaptive partner choice. In a third experiment, the olfactory modulation (by key compounds of human chemical communication: androstadienone and estratetraenol) of attention capture by attractive faces will be examined.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_130036). Durée : 01.08.2010 - 31.07.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 361'408.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Sylvain Delplanque ; co-requérant : David Sander.

Thèses en cours

Pertinence et mémoire émotionnelle

Alison MONTAGRIN

Perception émotionnelle et Social Appraisal

Christian MUMENTHALER

Cortical processing associated with the intrinsic pleasantness and the predictability appraisals of events

Louis NAHUM

Emotional preparedness in odors and influences of fragrances on mood, behavior and cognitive performance: Behavioural, Physiological and Functional MRI investigations

Aline PICHON

Emotional attention and the dissociation between hedonic pleasure and motivational salience

Eva POOL

Emotional processing and social cognition in patients with multiple sclerosis

Samanta SIMIONI

Automatic detection of appraisal-driven facial expressions

Anil YÜCE

Publications

Articles scientifiques

Aue, T., Cuny, C., Sander, D. & Grandjean, D. (2011). Peripheral responses to attended and unattended angry prosody: A dichotic listening paradigm. *Psychophysiology*, 48, 385-392.

Bediou B., Mohri C., Lack J. & Sander D. (2011). Effects of Outcomes and Random Arbitration on Emotions in a Competitive Gambling Task. *Frontiers in Psychology (Emotion Science)*, 2(213), 1-10.

Brosch, T., Pourtois, G., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011). Additive effects of emotional, endogenous, and exogenous attention: Behavioral and electrophysiological evidence. *Neuropsychologia*, 49, 1779-87.

- Brosch, T., Coppin, G., Scherer, K.R., Schwartz, S. & Sander, D. (2011). Generating value(s): Psychological value hierarchies reflect context-dependent sensitivity of the reward system. *Social Neuroscience*, 6, 198-208.
- Ferdenzi, C., Schirmer, A., Roberts, S. C., Delplanque, S., Porcherot, C., Cayeux I., Velazco, M. I., Sander, D., Scherer, K. R. & Grandjean, D. (2011). Affective dimensions of odor perception: A comparison between Swiss, British, and Singaporean populations. *Emotion*, 11(5), 1168-1181.
- Jarlier, S., Grandjean, D., Delplanque, S., N'Diaye, K., Cayeux, I., Velazco, M. I., Sander, D., Vuilleumier, P. & Scherer, K. R. (2011). Thermal Analysis of Facial Muscles Contractions. *IEEE Transactions on Affective Computing*, 2(1), 2-9.
- Nahum, L., Simon, S. R., Sander, D., Lazeyras, F. & Schnider, A. (2011). Neural response to the behaviorally relevant absence of anticipated outcomes and the presentation of potentially harmful stimuli: A human fMRI study. *Cortex*, 47(2), 191-201.
- Vrticka, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011). Effects of Emotion Regulation Strategy on Brain Responses to the Valence and Social Content of Visual Scenes. *Neuropsychologia*, 49(5), 1067-1082.

Autres articles

- Brosch, T. & Sander, D. (2011). Les effets cognitifs des émotions [numéro spécial]. *Cerveau et Psycho, L'Essentiel « La puissance des émotions »*, 7, 68-74.
- Coppin, G. & Sander, D. (2011). The emotional impact of photographic exhibitions. In N. Herschdorfer (Ed.). *Afterwards*, London : Thames & Hudson Ltd.
- Coppin, G. & Sander, D. (2011). Impact émotionnel des photographies dans l'univers muséal. In N. Herschdorfer (Ed.), *Jours d'après : quand les photographes reviennent sur les lieux du drame*. London : Thames & Hudson Ltd.
- Coppin, G., Delplanque, S., & Sander, D. (2011). Les émotions olfactives [numéro spécial]. *Cerveau et Psycho, L'Essentiel « La puissance des émotions »*, 7, 48-53.
- Grandjean, D. & Sander, D. (2011). Espaces neuronaux : L'architecture des émotions. *FACE - Journal d'architecture*, 58-60.
- Sander, D. (2011). Le pouvoir des émotions (préface) [numéro spécial]. *Cerveau et Psycho, L'Essentiel « La puissance des émotions »*, 7, 4-7.
- Sander, D. & Gindre, J. (2011). The ring of truth (forward of the publication). Publication accompagnant l'exposition "Frank Schramm - Stand ups, reporting live from ground zero", Musée de l'Elysée, Lausanne, Suisse.
- Sander, D. & Varone, C. (2011). L'émotion a sa place dans toutes les expositions. *La lettre de l'Office de Coopération et d'Information Muséales*, 134, 22-28.

Chapitres de livre

- Coppin, G. & Sander, D. (2011). The flexibility of chemosensory preferences. In R.J. Dolan & T. Sharot (Ed.), *Neuroscience of Preference and Choice* (pp. 257-275). Londres: Elsevier Publishing.
- Korsten, N., Roesch, E.B., Fragopanagos, N., Taylor, J.G., Grandjean, D. & Sander, D. (2011). Biological and computational constraints to psychological modelling of emotion. In P. Petta, C. Pelachaud & R. Cowie (Ed.), *Emotion-Oriented Systems. The Humaine Handbook* (pp. 47-62). Berlin: Springer-Verlag.

Présentations à une conférence

- Brosch, T., Pourtois, G., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011, janvier). *Additive effects of emotional, endogenous, and exogenous attention: Behavioral and electro-physiological evidence*. Communication présentée au Expert Meeting on Emotional Attention: Bottom-up and Top-down influence of emotion on attention, Ghent, Belgique.
- Coppin, G., Delplanque, S., Cayeux, I., Porcherot, C. & Sander, D. (2011, juillet). *The flexibility and stability of olfactory preferences*. Communication présentée à l'International Society for Research on Emotion, Kyoto, Japon.
- Mumenthaler, C. & Sander, D. (2011, juillet). *Social appraisal influences recognition of emotions*. Présentation présentée à l'International Society for Research on Emotion (ISRE), Kyoto, Japon.
- Sacharin, V., Sander, D. & Scherer, K. (2011, janvier). *The perception of changing emotions*. Communication présentée au meeting de la Society for Personality and Social Psychology, San Antonio, Texas, Etats-Unis.
- Sander, D. (2011, février). *What is the function of the human amygdala?* Communication présentée aux séries de conférences du Laboratoire de neurosciences, Université Lyon 1, France.

- Sander, D. (2011, mars). *The human amygdala and emotion*. Communication présentée au service de psychiatrie du Centre Emotion - CNRS USR 3246, CHU Pitié-Salpêtrière, Paris, France.
- Sander, D. (2011, mai). *Détection de la pertinence dans le cerveau émotionnel : le rôle de l'amygdale*. Communication présentée à la conférence "Le cerveau social: un pléonasma ?"; Université Paris 8, Paris, France.
- Sander, D. (2011, septembre). *Building bridges in emotion research*. Communication présentée au 12^e Congrès de la Société suisse de psychologie, Fribourg, Suisse.
- Sander, D. (2011, décembre). *Quelle est la fonction de l'amygdale dans l'émotion ?* Communication présentée au workshop « Cognition sociale et neuropsychologie » de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, Paris, France.
- Vrticka, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011, juillet). *Angry Face or Tasty Cake? Interactive Processing of Valence and Social Content within the Human Amygdala*. Communication présentée au 16th General Meeting of the European Association of Social Psychology 2011, Stockholm, Suède.

Posters

- Coppin, G., Delplanque, S. & Sander, D. (2011, mai). *Choices both reflect and affect preferences*. Poster présenté au 23rd Annual Meeting of the Association for Psychological Science (APS), Washington DC, Etats-Unis.
- Delplanque, S., Coppin, G., Ferdenzi, C. & Sander, D. (2011, juillet). *Better the devil you know: Olfactory preferences and mere exposure to odors*. Poster présenté à l'International Society for Research on Emotion, Kyoto, Japon.
- Ischer, M., Delplanque, S., Cayeux, I., Margot, C. & Sander, D. (2011, janvier). *Olfactory modulation of spatial information toward emotional stimuli?* Poster présenté au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Jarlier, S., Delplanque, S., Sander, D., Vuilleumier, P. & Grandjean, D. (2011, janvier). *Influence of odors and its affective and trigeminal components on visual attention performance*. Poster présenté au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Montagrin, A., Ceravolo, L., Grandjean, D., Armony, J. & Sander, D. (2011, janvier). *Memory for goal-relevant neutral faces: An fMRI study*. Session de posters présentée au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Montagrin, A., Ceravolo, L., Sterpernich, V., Grandjean, D., Armony, J. & Sander, D. (2011, septembre). *Effects of goal-relevance processing on memory for neutral faces : An fMRI study*. Poster session présentée au 43rd European Brain and Behaviour Society Meeting, Seville, Espagne.
- Mumenthaler, C., Maendly, V., & Sander, D. (2011, septembre). *The implicit effect of social appraisal on the perception of fear*. Poster présenté au 43rd Meeting of the European Brain and Behavior Society, Seville, Spain.
- Mumenthaler, C. & Sander, D. (2011, janvier). *Social Appraisal influences recognition of emotion*. Poster présenté au Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Pichon, A., Delplanque, S., Cayeux, I., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011, juillet). *Influence of odors in aversive conditioning: Assessing preparedness in the olfactory system*. Poster présenté à l'International Society for Research in Emotion, ISRE 2011, Kyoto, Japon.
- Vrticka, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011, mai). *First insights into the neural correlates of avoidant attachment style in healthy adults*. Poster présenté au Meeting Implications of Research on the Neuroscience of Affect, Attachment and Social Cognition; The Psychoanalysis Unit, UCL, Londres, Royaume-Uni.
- Vrticka, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2011, avril). *Lateralized interactive encoding of valence and social content within the human amygdala*. Poster, The Social Brain: Evolution, development, psychopathology and future directions, MRC Cognition and Brain Sciences Unit, Cambridge, Royaume-Uni.

Thèses

- Coppin, G. (2011). *The flexibility of olfactory preferences: Impact of decision-making processes*. Thèse soutenue le 29 juin 2011.
- Nahum, L. (2011). *Adaptation to the absence of anticipated outcomes clinical and electrophysiological aspects*. Thèse soutenue le 31 mars 2011.

PSYCHOLOGIE SOCIALE

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris.htm>

1

Membres

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale est dirigé par les professeurs **Gabriel Mugny** et **Juan Manuel Falomir Pichastor**.

Il est composé des membres suivants :

BERENT	Jacques	Assistant A2
CHATARD	Armand	Maître-assistant
FALOMIR PICHASTOR	Juan Manuel	Professeur associé
HAUSLER	Ludivine	Auxiliaire de recherche
JAQUET	Johan	Auxiliaire de recherche
KRASTEVA	Diana	Assistante 2
MOEGLIN	Clotilde	Assistante 2
MUGNY	Gabriel	Professeur ordinaire
PASCAL	Arnaud	Assistant 2
PEREIRA	Andrea	Assistante 2/candoc
QUIAMZADE	Alain	Chargé d'enseignement
WILLEM	Doise	Professeur honoraire

Domaines de recherche

Le **Groupe de recherche en influence sociale (GRIS)** étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité.

Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Projets de recherche

Apprentissage et connaissance

Nous nous intéressons aux dynamiques sociales de l'acquisition de compétence(s). Nous prenons en considération le degré de compétence de la cible et de la source d'influence, et la présence ou l'absence de menace pour l'identité.

Prévention de la santé

Nous nous interrogeons sur les dynamiques psychosociales déterminant l'initiation et le changement de comportements ayant trait à la santé, comme le tabagisme, le dépistage du cancer ou le suicide, en fonction notamment de la menace perçue, des enjeux identitaires et du statut expert de la source.

Préjugés et discrimination

Les recherches portent sur l'effet des normes sociales, en particulier celle d'égalité et de non-discrimination, sur les attitudes et comportements intergroupes. Nous nous intéressons principalement à la xénophobie et à l'homophobie.

Perceived legitimacy of intergroup aggression and collective punishment as a function of group value

Les études examinent la légitimité perçue des agressions et des sanctions collectives, notamment en fonction de la structure démocratique ou autoritaire des groupes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118192/1). Durée : 01.03.2008 – 29.02.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 171'360.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Juan Manuel Falomir Pichastor ; corequérants : Fabrizio Butera (ISSP Lausanne) et Christian Staerklé (ISSP Lausanne).

Thèses en cours

Sanction collective et protection des normes et valeurs : le rôle de la structure politique du groupe
Andrea PEREIRA

On the determinants of collective sanction: The case of collective apologies
Jacques BERENT

Publications

Articles scientifiques

- Falomir, J.M. & Gabarrot, F. (2011). Regulatory focus, self-directed emotions, and intergroup attitudes. *International Review of Social Psychology*, 24(2), 77-104.
- Falomir, J.M. & Mugny, G. (2011). Threatening intergroup relationships: Personal versus group-related moderators of conformity as a function of the level of self-categorization. *Social Psychology*, 42(4), 279-291.
- Falomir, J.M., Mugny, G., Quiamzade, A. & Gabarrot, F. (2011). A regulatory fit perspective in majority versus minority support to attitudes towards homosexuals. *Group Processes and Intergroup Relations*, 14, 45-62.
- Konan, P., Chatard, A., Selimbegovic, L., Mugny, G. & Moraru, A. (2011). Deflecting stereotype threat through downward comparison: When comparison with immigrants boosts the performance of stigmatized native students. *Social Justice Research*, 24, 191-205.
- Doise, W. & Elcherth, G. (2011). Imagine There Is a War and No One Turns Up ! A response to the Commentaries. *Political Psychology*, 32(5), 781-783.
- Elcherth, G., Doise, W. & Reicher S. (2011). On the Knowledge of Politics and the Politics of Knowledge: How a Social Representations Approach Helps Us Rethink the Subject of Political Psychology. *Political Psychology*, 32(5), 729-758

Numéros d'une revue

- Mugny, G. (Ed.) (2011). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 24(1).
- Mugny, G. (Ed.) (2011). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 24(2).
- Mugny, G. (Ed.) (2011). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 24(3).

Mugny, G. (Ed.) (2011). *Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology*, 24(4).

Chapitres de livre

- Butera, F., Darnon, C. & Mugny, G. (2011). Learning from conflict. In J. Jetten & M. Hornsey (Ed.), *Rebels in groups: Dissent, deviance, difference and defiance* (pp. 36-53). Oxford: Wiley- Blackwell.
- Mugny, G., Quiamzade, A. & Falomir-Pichastor, J.M. (2011). Menaces identitaires dans la transmission des connaissances. In F. Butera, C. Buchs & C. Darnon (Ed.), *Menaces dans l'évaluation* (pp. 57-65). Paris : Presses Universitaires de France.
- Quiamzade, A., & Mugny, G. (2011). Du contrat didactique à la menace identitaire. In F. Butera, C. Buchs & C. Darnon (Ed.), *Menaces dans l'évaluation* (pp. 35-43). Paris : Presses Universitaires de France.
- Doise, W. (2011). The Homecoming of Society in Social Psychology. In J.P. Valentim (Ed.), *Societal Approaches in social psychology* (pp. 9-34). Berne : Peter Lang.
- Doise, W. (2011). Sistema e metassistema. In A.M. de Oliveira Almeida, M.F. de Souza Santos & Z. Araujo Trindade (Ed.), *Teorias das representações sociais 50 anos* (pp. 123-156). Brasília : TechnoPolitik.

Présentations à des conférences

- Berent, J.A. (2011, octobre). *The effect of collective apologies on collective punishment*. Social Psychology Research Colloquium, Université de Berne, Suisse.
- Berent, J.A., Pereira, A. & Falomir-Pichastor, J.M. (2011, septembre). *Impact of official apologies on collective punishment / [Effet des excuses officielles sur la sanction collective]*. Rencontres inter-laboratoires, Université de Genève, Suisse.
- Berent, J.A., Falomir-Pichastor, J.M. & Pereira, A. (2011, septembre). *Identity stakes in organ donation / [Les enjeux identitaires liés au don d'organes]*. 9th International Congress Applied Social Psychology (ADRIPS), Strasbourg, France.
- Berent, J.A., Falomir-Pichastor, J.M. & Pereira, A. (2011, juillet). *On the impact of collective apologies on justice judgments and the specific role of group-level variables*. 16th General Meeting of the European Association for Social Psychology (EASP), Stockholm, Suède.
- Berent, J.A., Jaquet, J., Frederic, N. & Falomir-Pichastor, J.M. (2011, juin). *When collective apologies aren't enough... Moderating effect of the ambiguity of a group's responsibility on the link between collective apologies and punishment / [Quand les excuses ne suffisent pas... Effets modérateurs de l'ambiguïté de la responsabilité collective sur le lien entre excuses et sanction collectives]*. 10th Junior Researcher Colloquium (ADRIPS), Aix-en-Provence, France.
- Pereira, A., Falomir-Pichastor, J.M., Berent, J., Staerklé, C. & Butera, F. (2011, septembre). *Jugement de justice sociale et valeur de la démocratie*. Rencontres InterLaboratoires (Genève, Lausanne, Chambéry, Grenoble), Genève, Suisse.
- Pereira, A., Falomir-Pichastor, J.M. & Staerklé, C. (2011, juin). *Légitimité de méfaits et de sanctions collective : la « Democracy-as-value hypothesis »*. 10^e Colloque Jeunes Chercheurs en Psychologie Sociale (ADRIPS), Aix-en-Provence, France.
- Pereira, A., Falomir-Pichastor, J.M. & Berent, J. (2011, juillet). *Legitimacy of collective sanction as a function of organization and membership status of groups*. 16th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP), Stockholm, Suède.
- Falomir-Pichastor, J.M. (2011, septembre). *Facteurs individuels, collectifs, et intergroupe dans l'auto-régulation de la discrimination*. Rencontres InterLaboratoires (Genève, Lausanne, Chambéry, Grenoble), Genève, Suisse.
- Falomir-Pichastor, J.M. & Mugny, G. (2011, juillet). *Anti-smoking norms and smokers' stigmatization: the effect of self-esteem on smokers' attitude toward giving up smoking*. 16th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP), Stockholm, Suède.
- Doise, W. (2011, juillet). *Sistemas e metassistemas*. IIV Jordana internacional e V Conferência brasileira sobre representações sociais, Brasília, Brésil.

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/rirs.html>

Membres

Le groupe de recherche Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) est dirigé par le professeur **Fabio Lorenzi-Cioldi**.

Il est composé des membres suivants :

BUSCHINI	Fabrice	Chargé de cours
CHATARD	Armand	Maître-assistant (jusqu'au 30.09.2011)
DELLA BIANCA	Laura	Assistante A2 (dès le 01.09.2011)
FANIKO	Klea	Assistante A2 (jusqu'au 31.07.2011) et post-doctorante (dès le 01.10.2011)
IACOVIELLO	Vincenzo	Assistant
KULICH	Clara	Assistant 3 - Maître assistante (dès le 01.10.2011)
LORENZI-CIOLDI	Fabio	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Le groupe de recherche sur les Représentations sociales et sur les Relations Intergroupes (RIRS) conduit des études sur les phénomènes liés aux hiérarchies sociales. Ces recherches portent plus spécifiquement sur les dynamiques suivantes des relations entre groupes dominants et dominés :

Discrimination sociale

Les conséquences psychologiques de la stigmatisation sociale ; le sexisme dans le domaine professionnel.

Identité sociale

Unicité et massification : identité personnelle et identité collective dans les contextes intergroupes.

Stéréotypes de genre

Universalisme et particularisme dans les représentations intersexes : androgynie et essentialisme collectif.

Discrimination positive

Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés). Interventions en entreprise.

Diversité

Les formes de la promotion de la diversité en milieu d'entreprise.

Méthodologie de la recherche en psychologie sociale

L'analyse des données appliquée à l'étude des représentations sociales.

Comportements à risque

Influence des représentations du groupe d'appartenance sur les comportements de prise de risques.

Projets de recherche

Les pensées liées à la mort et à la santé : De la détection du cancer à la prévention du suicide

La conscience de la mortalité et la peur de la mort, propres à l'espèce humaine, provoquent un état d'esprit et des comportements défensifs. Ce projet a pour objectif d'étudier l'influence de la conscience de la mortalité sur les décisions des individus relatives à leur santé. Cette question sera explorée en lien avec deux problèmes de santé importants : le cancer et le suicide. Plus particulièrement, les études faisant partie de ce projet viseront à explorer le rôle des pensées liées à la mort dans les intentions de se plier à des examens diagnostiques du cancer, et dans le lien entre certains facteurs de société (à savoir la prospérité et l'effondrement d'un système politique) et le suicide.

MODE (Management in Organization Development in Europe)

Thèses en cours

L'influence du niveau d'éducation sur les attitudes envers les mesures positives en faveur des femmes
Klea FANIKO

La recherche d'unicité dans un contexte intergroupe hiérarchique
Vincenzo IACOVIELLO

Publications

Articles scientifiques

Chatard, A., Selimbegovic, L., Konan, P., Arndt, J., Pyszczyński, T., Lorenzi-Cioldi, F. & Van der Linden, M. (2011). Terror Management in times of war: Mortality salience effects on self-esteem and governmental and army support. *Journal of Peace Research*, 48, 225-234.

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2011). Education, meritocracy, and opinions toward affirmative action targeted at women in Albania. *Journal for Labour and Social Affairs in Eastern Europe*, 13, 539-550.

Kulich, C. (2011). Book review: "The social psychology of gender: How power and intimacy shape gender relations" by Laurie A. Rudman and Peter Glick. *Psychology & Society*, 4, 120-122.

Kulich, C., Trojanowski, G., Ryan, M.K., Haslam, S.A. & Renneboog, L. D. R. (2011). Who gets the carrot and who gets the stick? Evidence of gender disparities in executive remuneration. *Strategic Management Journal*, 32, 301-321.

Lorenzi-Cioldi, F., Chatard, A., Marques, J.M., Selimbegovic, L., Konan, P. & Faniko, K. (2011). What do drawings reveal about people's attitudes towards countries and their citizens? *Social Psychology*, 42, 231-240.

Chapitres de livre

Lorenzi-Cioldi, F. (2011). La norme d'androgynie. In S. Laberon (Ed.), *Psychologie et recrutement. Modèles, pratiques et normativité* (pp. 109-127). Bruxelles, De Boeck (Collection: LMD).

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F. & Buschini, F. (2011). The role of education on opinions toward affirmative action targeted at women in Albania. In J. Kovalčík, M. Muránsky & A. Rochovská (Ed.), *Where do we go from here? Economic trends, social trajectories and policies of identities in post communist capitalism*. Bratislava, Slovakia: Friedrich Ebert Stiftung.

Présentations à une conférence

Faniko, K. (2011, décembre). *Opinions toward affirmative action that help women: between education, meritocracy and social dominance*. Communication présentée à l'University Continuing Education for Professionals organized by the Department of Gender Studies, Université de Genève, Suisse.

Faniko, K. (2011, octobre). *Influence of education on opinions toward affirmative action that help women*. Communication présentée à la conférence organisée par le Département de psychologie sociale, Université de Genève, Suisse.

Faniko, K. & Lorenzi-Cioldi, F. (2011, novembre). *Education, meritocracy and opinions toward affirmative action*. Communication présentée à la 6th conference of the Albanian Institute of Sociology: Education in turbulent times: The Albanian case in European and global context, Tirana, Albanie.

Faniko, K. & Lorenzi-Cioldi, F. (2011, septembre). *Education, self-handicapping behavior, and opinions towards affirmative action*. Communication présentée au 12th Congress of the Swiss Psychological Society: Building bridges, Fribourg, Suisse.

Faniko, K. & Lorenzi-Cioldi, F. (2011, septembre). *Affirmative action that help women in Albania*. Communication présentée à la 10th Conference of the European Sociological Association: Social relations in turbulent times, Genève, Suisse.

Faniko, K. & Lorenzi-Cioldi, F. (2011, juillet). *Affirmative action and self-handicapping behaviors among its beneficiaries*. Communication présentée au 16^e Meeting général de l'European Association of Social Psychology, Stockholm, Suède.

Grin, F. & Faniko, K., (2011, mars). *Multikulturalität in motivationalen Aspekten Ausgewählte Ergebnisse der 2008-2009. Befragung "Multikulturelle Schweiz aus der Sicht der heutigen Jugend"*. Q-Tage "Basel 2011", Bâle, Suisse.

Iacoviello, V. & Lorenzi-Cioldi, F. (2011, septembre). *Le rôle du statut social dans l'efficacité des slogans qui font appel à l'unicité des personnes*. 9^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale Appliquée (ADRIPS), Strasbourg, France.

Kulich, C., LeLemus-Martín, S., & Montañes Muro, P (2011, juin). *At the sharp end of the rope: Ambivalent sexism and women climbers' leading behavior*. Manuscript in preparation, University of Geneva and Universidad de Granada, Lisbonne, Portugal.

Mabey, C., Kulich, C., Buckley, F. & Little, S. (2011, septembre). *Knowledge exchange in ATLAS: what works well and what could be better?* Knowledge exchange in ATLAS: a social scientific study. CERN, Genève, Suisse.

Thèses

Faniko, K. (2011). L'influence du niveau d'éducation sur les attitudes envers la discrimination positive. Thèse soutenue le 9 mai 2011.

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Cerveau et apprentissage Prof. Daphné BAVELIER



Cerveau et apprentissage
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 22

<http://cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/>

Membres

Le groupe de recherche Neurosciences cognitive est dirigé par la professeure **Daphné BAVELIER**.
Il est composé des membres suivants :

BAVELIER	Daphné	Professeure ordinaire
BEDIOU	Ben	Maître-assistant
CARDOSO-LEITE	Pedro	Post-doc
JENKINS-AUBERT	Anne-Cécile	Secrétaire

Domaines de recherche

Plasticité cérébrale

Comment notre comportement et notre cerveau sont-ils modifiés par notre environnement ? Par exemple, quel est l'impact d'être né sourd sur l'organisation du système attentionnel et de ses bases neuronales ?

Apprentissage et transfert

Le cerveau est une formidable machine à apprendre. Mais l'apprentissage tend à être très spécifique au matériel appris. Quels sont les meilleures manières d'apprendre pour être capable de transférer son savoir à de nouvelles situations ?

Contrôle attentionnel

Les capacités attentionnelles sont clés pour

Jeux vidéo

Quel est l'impact des nouvelles technologies et en particulier des jeux vidéo sur notre comportement et le cerveau ?

Projets de recherche

Learning to Learn

Develop measures of learning to learn and evaluate behavioral interventions that would foster learning to learn.

Impact of action games on decision making and emotional processing

Develop measures of decision making and emotional processing, measure impact of action game on these processes, and carry training study if applicable.

Publications

Articles scientifiques

- Hall, M.L. & Bavelier, D. (2011). Short-term memory stages in sign versus speech: The source of the serial span discrepancy. *Cognition*, 120(1), 54-66.
- Hubert-Wallander, B., Green, C.S., Sugarman, M. & Bavelier, D. (2011). Changes in search rate but not in the dynamics of exogenous attention in action video game players. *Attention, Perception and Performance*, 73, 2399-2412.
- Mishra, J., Zinni, M., Bavelier, D. & Hillyard, S.A. (2011). Neural Basis of Superior Performance of Video-game Players in an Attention-Demanding Task. *The Journal of Neuroscience*, 31(3), 992-8.
- Vannest, J., Newport, E.L., Newman, A.J. & Bavelier, D. (2011). Interplay between morphology and frequency in lexical access: The case of the base frequency effect. *Brain Research, Cognitive and Behavioral Neuroscience Section*, 1373, 144-159.

Autres articles

- Bavelier, D., Green, C.S. *et al.* (2011). Brains on video games. *Perspective in Nature Reviews in Neuroscience*, 12, 763-768.
- Green, C.S. & Bavelier, D. (2011). Browsing and the brain. *Nature*, 470(7332), 37-38.

Chapitres de livre

- Anderson, A. & Bavelier, D. (2011). Action game play as a tool to enhance perception, attention and cognition. In S. Tobias & J.D. Fletcher (Ed.), *Computer games and instruction*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Présentations à une conférence

- Bavelier, D. (2011, janvier). Neuroscientist to Discuss Action Video Games as Learning Tool (Second Friday Science Social Lecture Series). University of Rochester Medical School, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, janvier). Colloquium in Neuroscience. Invited Speaker. University of Western Ontario, London (Ontario), Canada.
- Bavelier, D. (2011, janvier). The Laboratory for Laser Energetics (LLE) Science and Technology Seminar Series. University of Rochester, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, février). Stanford Multitasking Meeting. Invited Speaker. Stanford University, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, février). Learning in the Digital Age, avec Stanford University School of Education, UC Berkeley Cognitive Control Lab, UCSB Institute of Neuroscience Research et Dana Alliance for Brain Initiatives. Invited Speaker. San Francisco, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, mars). The Latin America School for Education, Cognitive and Neural Sciences. Invited Speaker. San Pedro de Atacama, Chili.
- Bavelier, D. (2011, mai). The Whiting School of Engineering, Computer Science Department. Invited Speaker. John Hopkins University, Baltimore, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, juin). The Canadian Institute for Advanced Research - Network on experience-based brain and biological development. Invited Speaker. Montreal, Canada.
- Bavelier, D. (2011, septembre). Entertainment Software and Cognitive Neurotherapeutics Society. Invited Speaker and Scientific Advisory Board. San Francisco, CA, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, septembre). Aspen Brain Forum on Cognitive Neuroscience of Learning, New York Academy of Science. Invited Speaker and Scientific Advisory Board. Aspen CO, États-Unis.
- Bavelier, D. (2011, octobre). BMI seminar series. Invited Speaker. École polytechnique fédérale de Lausanne, Suisse.
- Bavelier, D. (2011, octobre). The Women's forum for the Economy and Society. Invited Panelist for Technology and Society. Deauville, France.
- Bavelier, D. (2011, décembre). Laboratoire de Recherche en Neuro-imagerie. Séminaire invité. Lausanne, Suisse.

Posters

- Anderson, A.F., Kludt, R., & Bavelier D. (2011, novembre). *Verbal versus visual working memory skills in action video game players*. Poster présenté à la Psychonomics Society, Seattle, USA.
- Dye, MWG., Hauser, P. & Bavelier, D. (2011, mai). *Relative Impact of Auditory Deprivation and Language Delay on Attentional Deficits in Deaf Children*. American Psychological Society, Washington DC, États-Unis.
- Hubert-Wallander, B., Green, C.S., Sugarman, M., & Bavelier, D. (2011, septembre). *Changes in search rate but not in the dynamics of exogenous attention in action video game players*. Poster présenté au meeting 2011 de l'Entertainment Software and Cognitive Neurotherapeutics Society, San Francisco, États-Unis.
- Medford, K., Sugarman, M., Green, C.S., Klobusicky, E. & Bavelier, D. (2011, mai). *Reducing task switch cost with action video games*. Poster présenté à la Vision Sciences Society (VSS), Naples, FL, États-Unis.
- Vedamurthy, I., Mor, N., Bayliss, J., Bavelier, D. & Levi, D. (2011, septembre). *Modified Unreal Tournament: An action game therapy for Amblyopia*. Poster présenté au meeting 2011 de l'Entertainment Software and Cognitive Neurotherapeutics Society, San Francisco, États-Unis.

Psychologie cognitive Prof. Dirk KERZEL

Psychologie cognitive
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Fax : +41 (0)22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/cognition>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie cognitive est dirigé par le professeur **Dirk Kerzel**.
Il est composé des membres suivants :

BURRA	Nicolas	Candoc
BORN	Sabine	Assistante 2
KERZEL	Dirk	Professeur ordinaire
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
SCHÖNHAMMER	Josef	Candoc
SOUTO	David	Maître-assistant

Domaines de recherche

Contrôle des mouvements manuels

Dans nos études, nous testons les effets du contexte spatial et émotionnel sur l'exécution d'un mouvement manuel. Par le biais de tâches motrices spécifiques, nous évaluons notamment si la présence de stimuli émotionnels va induire des mouvements d'évitements ou d'approches dans les phases précoces de la trajectoire manuelle.

Attention et perception

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception. Plus spécifiquement, nous cherchons à savoir quelle est l'influence d'indices présentés en périphérie du champ visuel sur les processus attentionnels et perceptifs.

Contrôle de l'attention

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception..

Attention et mouvements oculaires

Nous cherchons à savoir quelles sont les influences des processus attentionnels sur les mouvements oculaires tels que les saccades et la poursuite lente.

Projets de recherche

Pourquoi est-ce que l'on perçoit le monde visuel comme stable ?

Dans la vie quotidienne, nos yeux bougent continuellement. Même si on reste tranquillement assis dans un café, le regard change de position de façon saccadée environ 2-4 fois par seconde afin d'explorer notre environnement visuel. Ces mouvements ont pour conséquence que l'image projetée sur notre rétine se

déplace. Mais malgré ce changement drastique dans la stimulation visuelle, on perçoit notre monde visuel comme stable.

Attention, visual latencies, and eye movements

Projet financé par le FNRS (projet n°PDFMP1-129459). Durée : 2010 - 2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 441'886.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Capture attentionnelle et expression faciale

Lors d'une tâche de recherche visuelle, l'attention est modulée par des processus top-down liés à l'attente et aux connaissances préalables des propriétés de la cible. Pourtant, différentes études montrent que la saillance d'un stimulus peut capturer l'attention de manière précoce, indépendamment de la tâche demandée. Les études menées sur l'effet automatique du traitement des expressions faciales tendent à montrer que ces stimuli sont hautement saillants pour l'attention.

Thèses en cours

Electrophysiological markers of top-down and bottom-up attention

Nicolas BURRA

The role of response mode in contingent attentional capture

Josef SCHÖNHAMMER

Publications

Articles scientifiques

Born, S. & Kerzel, D. (2011). Effects of stimulus contrast and temporal delays in saccadic distraction. *Vision Research*, 51(10), 1163-1172.

Born, S. & Kerzel, D. (2011). Time-course of feature-based top-down control in saccadic distractor effects. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 37(6), 1689-1699.

Born, S., Kerzel, D. & Theeuwes, J. (2011). Evidence for a dissociation between the control of oculomotor capture and disengagement. *Experimental Brain Research*, 208(4), 621-631.

Kerzel, D., Schönhammer, J., Burra, N., Born, S. & Souto, D. (2011). Saliency changes appearance. *PLoS ONE*, 6(12), e28292.

Samuel, F. & Kerzel, D. (2011). Is this object balanced or unbalanced? Judgments are on the safe side. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 37(2), 529-538.

Souto, D. & Kerzel, D. (2011). Attentional constraints on target selection for smooth pursuit eye movements. *Vision Research*, 51(1), 13-20.

Posters

Adam, J.J., Buetti, S. & Kerzel, D. (2011, décembre). *Coordinated Flexibility: Initial Gaze Position Mediates Eye-Hand Coordination*. 13th Winter Conference of the Dutch Psychonomic Society, Egmond aan Zee, Pays-Bas.

Burra, N. & Kerzel, D. (2011, janvier). *Attentional capture is modulated by target predictability: An N2pc study on visual search task using repeated and changing targets*. Poster présenté au 6th Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Burra, N. & Kerzel, D. (2011, mai). *Attentional capture is modulated by target predictability: An N2pc study on visual search task using repeated and changing targets*. Poster présenté au 11th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples (Floride), Etats-Unis.

Kerzel, D., Born, S., Burra, N. & Schönhammer, J. (2011, mai). *Saliency changes appearance*. Poster présenté au 11th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples (Floride), Etats-Unis.

Samuel, F. & Kerzel, D. (2011, août). *Some strikingly asymmetric stimuli are esthetically more pleasing than some slightly asymmetric stimuli*. Poster présenté au 34rd European Conference on Visual Perception (ECVP), Toulouse, France.

Schönhammer, J. & Kerzel, D. (2011, août). *Effects of the size and shape of the attentional window on attentional capture*. Poster présenté au 34rd European Conference on Visual Perception (ECVP), Toulouse, France.

Schönhammer, J. G. & Kerzel, D. (2011, mai). *Contingent attentional capture measured in identification, localization, detection, and perceptual accuracy tasks*. Poster présenté au 11th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples (Floride), Etats-Unis.

Orientation spatiale Roland MAURER (MER)



Orientation spatiale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 20

<http://www.ethologie.unige.ch/groupe.orientation.htm>

Membres

Le groupe de recherche Orientation spatiale est dirigé par **Roland Maurer**, maître d'enseignement et de recherche.

Il est composé des membres suivants :

DESCLOUX	Virginie	Assistant 2
GUDET	Denis	Assistant 2
JEKER	Fabian	Assistant 2
MAURER	Roland	Maître de recherche et enseignement

Domaines de recherche

Orientation spatiale

Le domaine général de recherche du groupe est l'orientation spatiale chez l'être humain, autrement dit, l'ensemble des processus permettant à l'individu de construire et d'utiliser des représentations spatiales (de différentes natures) pour savoir où il se trouve dans l'environnement, et pour trouver son chemin.

Ontogenèse de l'intégration du chemin

L'intégration du chemin est le processus qui permet à un organisme, humain ou autre, de connaître en continu, sur la base de son mouvement, sa position actuelle relativement au début de son chemin, ou d'un point qu'il souhaiterait atteindre. Ce mécanisme d'orientation spatiale fournit une trame spatiale continue qui permet d'incorporer des éléments dans la mémoire spatiale au cours de l'exploration: il participe à construire la carte cognitive. L'ontogenèse, chez l'enfant, de l'intégration du chemin est mal connue. Nous essayons d'établir un profil de développement de cette compétence entre 4 ans et 12 ans, et de comprendre comment ce développement peut être expliqué par celui d'autres compétences, liées à la mémoire et aux fonctions exécutives.

Lésions cérébrales et désorientation

Des lésions cérébrales (en particulier du lobe temporal droit) sont parfois suivies d'une désorientation spatiale (dite « désorientation topographique »): les patients ne reconnaissent plus des repères, ou ne retrouvent plus leur chemin même dans des environnements connus. Curieusement, il n'existe pas de tests analytiques et validés, en neuropsychologie, qui mesurent précisément l'étendue du déficit. Nous construisons deux tests, l'un mesurant les capacités résiduelles d'opérations sur la carte mentale, l'autre, celles de reconnaissance de repères. Les deux tests sont construits dans l'idée qu'ils puissent être appliqués en milieu hospitalier.

Anxiété et orientation

L'orientation spatiale n'est pas indépendante de l'humeur. Par exemple, les troubles anxieux déforment la perception qu'on a du monde. Nous aimerions savoir comment l'anxiété va affecter l'équilibre entre

l'utilisation de références environnementales globales et continues (gradients, directions) et celle de repères discrets, quand l'attention des patients anxieux se focalise davantage sur ce qui, dans l'environnement, peut aider à les rassurer.

Projets de recherche

Etude IRMf des structures cérébrales impliquées dans le changement de perspective

Lors d'un déplacement (locomotion), le point de vue que le sujet a sur le monde change. Ce changement de perspective peut également être imaginaire, lorsqu'on demande au sujet de s'imaginer être ailleurs, ou en déplacement. Les structures cérébrales impliquées sont-elles les mêmes lors d'un déplacement imaginaire linéaire et circulaire? Nous l'étudions par IRM fonctionnelle.

Ontogenèse de l'intégration du chemin

Les compétences cognitives des enfants se développent avec l'âge, et donc les mécanismes d'orientation spatiale se mettent en place eux aussi progressivement. Nous avons voulu savoir comment la compétence la plus basique d'orientation (se baser sur son propre mouvement pour savoir où on est) se développe chez les enfants de 4 à 12 ans. Nous leur faisons faire des trajets simples de quelques mètres à l'aveugle, avec pour tâche notamment de revenir au point de départ.

Développement de tests évaluant les aptitudes d'orientation spatiale après lésion cérébrale

Il n'existe pas de batterie de tests neuropsychologiques normés évaluant la désorientation des patients cérébro-lésés. Plusieurs tests, dont certains issus des travaux de Piaget, ont été mis au point et sont faits passer à une centaine de sujets contrôles ainsi qu'à un nombre comparable de patients, pour établir un début de norme. Les résultats à ces tests sont également mis en lien avec l'étendue des lésions chez les patients, par la méthode de recouvrement de lésions et VLSM.

Utilisation de repères et niveau d'anxiété

L'hippocampe, une structure du lobe temporal profond, est impliqué dans la mémoire spatiale mais également dans la réaction émotionnelle. On peut supposer une interaction entre les deux. Nous testons cette hypothèse en demandant à des participants de retrouver un point dans un environnement, alors qu'à leur insu une partie des repères ont été déplacés. Nous nous attendons à un lien entre le niveau d'anxiété (STAI-E) et la manière dont les participants utilisent les repères.

Thèses en cours

Ontogenèse de l'intégration du chemin

Denis GUDET

Développement de tests évaluant les aptitudes d'orientation spatiale après lésion cérébrale

Virginie DESCLOUX

Utilisation de repères et niveau d'anxiété

Fabian JEKER

Publications

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Maurer, R. (2011, mai). *Rationalité et socialité chez l'animal*. Séminaire 2011 des Archives Jean Piaget sur le thème « L'homme est-il un animal raisonnable ? », Université de Genève, Suisse.

Maurer, R. (2011, septembre). *Ariadne's thread: know where you come from in order to know where you go*. Conférence invitée au symposium en l'honneur de la Prof. Françoise Schenk, Lausanne, Suisse.

Descloux, V. (2011, septembre). *Désorientation topographique*. Colloque de neurologie de la Clinique Romande de Réadaptation, Sion, Suisse.

Posters

Descloux, V., Bellmann, A. & Maurer, R. (2011, septembre). *Difficultés d'orientation spatiale: étude de cas et nouvelles épreuves*. Poster présenté à la Journée Romande de Neuropsychologie, Clinique Romande de Réadaptation, Sion, Suisse.

Erni, B., Descloux, V. & Maurer, R. (2011, septembre). *Evaluation des capacités d'orientation spatiale après lésion cérébrale : test d'évocation et de lecture de cartes cognitives*. Poster présenté à la Journée Romande de Neuropsychologie, Clinique Romande de Réadaptation, Sion, Suisse.

Laboratoire d'étude des actions, intentions et relations interpersonnelles

Prof. Stephanie ORTIGUE



Laboratoire d'étude des actions, intentions et relations interpersonnelles (AIR Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/air>

Membres

Le Laboratoire d'étude des actions, intentions et relations interpersonnelles est dirigée par la professeure **Stephanie ORTIGUE**. Ce nouveau groupe de recherche a été créé en janvier 2011.

Il est composé des membres suivants :

BOLMONT	Mylène	Candoc
CLARK-POLNER	Elizabeth	Candoc
JUAN	Elsa	Candoc
ORTIGUE	Stephanie	Professeure assistante

Domaines de recherche

Modulations neuronales de la compréhension des intentions en fonction du lien affectif

La compréhension des actions et des intentions des autres est un mécanisme automatique qui prend toute son importance dans le contexte des relations sociales, où une bonne interprétation facilite la communication. Cependant, la nature et les bases neuronales sous-tendant la compréhension des intentions d'autrui dans un contexte interpersonnel sont encore peu connues. L'objectif de ce projet de recherche est d'identifier (notamment en utilisant des méthodes d'IRMf, d'EEG et d'eye-tracking) comment les réseaux neuronaux et les mécanismes psychologiques intervenant dans la compréhension des intentions sont modulés par la relation affective ou sociale qui lie l'observateur et l'acteur de l'action.

Approche neurobiologique du désir sexuel

Étude de la neurobiologie et de la chronoarchitecture du désir sexuel humain. Étude combinant IRMf, EEG et eye-tracking chez les sujets sains et patients atteints de désordre le long du *spectrum* du désir sexuel (i.e., du désir sexuel hypoactif au désir sexuel hyperactif).

Projets de recherche

Étude des facteurs psychologiques modulant l'activité des neurones miroirs dans le cerveau humain lors de la compréhension d'actions et d'intentions effectuées par autrui en fonction des liens émotionnel et cognitif entre l'observateur et la personne qui agit

En combinant des méthodes non-invasives de neuroimagerie (EEG et IRMf) avec des mesures comportementales (temps de réaction et précision des réponses), ce projet de recherche a pour but d'identifier les facteurs psychologiques modulant le réseau neuronal AON (action observation network) lors de la compréhension des actions d'autrui seulement par l'observation de leur langage corporel.

Influence de l'intensité du désir sexuel sur la perception d'images de couples

Modulation de la perception du désir sexuel lors de la présentation d'images de couples en fonction du niveau d'intensité de désir sexuel de base ainsi que du niveau d'empathie et de solitude.

L'impact de la motivation perçue sur la perception des intentions des autres

Le but de cette recherche est d'examiner le lien entre de la motivation perçue et la compréhension des intentions des autres. Cette recherche contribuera à l'objectif plus large de comprendre ce qui influence la perception interpersonnelle.

Thèses en cours

Approche neurobiologique du désir sexuel

Mylène BOLMONT

Modulations neuronales de la compréhension des actions et des intentions selon le lien affectif chez des personnes saines et chez des patients cérébro-lésés.

Elsa JUAN

Publications

Articles scientifiques

Bianchi-Demicheli, F., Cojan, Y., Waber, L., Recordon, N., Vuilleumier, P. & Ortigue, S. (2011). Neural bases of hypoactive sexual desire disorder in women: an event-related fMRI study. *Journal of Sexual Medicine*, 8(9), 2546-2559.

Cacioppo, J.T. & Ortigue, S. (2011). Social Neuroscience: how a multidisciplinary field is uncovering the biology of human interactions. *Cerebrum*, 12, 1-7.

Ortigue, S. & Bianchi-Demicheli, F. (2011). Intention, false beliefs, and delusional jealousy: Insights into the right hemisphere from neurological patients and neuroimaging studies. *Medical Science Monitor*, 17(1), RA1-11.

Ortigue, S. & Bianchi-Demicheli, F. (2011). Neuropsychiatrie du désir sexuel. *Revue Médicale Suisse*, 7(287), 653-658.

Livres

Blanke, O. & Ortigue, S. (2011). *Lignes de fuites. Vers une neuropsychologie de la peinture*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Chapitres de livre

Ortigue, S. (2011). Interview with a neuroscientist. In C. Haag, *La poulpe attitude - Et si vous utilisiez votre intuition pour prendre les bonnes décisions ?*. Paris : Michel Lafon.

Ortigue, S. & Bianchi-Demicheli, F. (2011). Test your Intuition In C. Haag, *La poulpe attitude - Et si vous utilisiez votre intuition pour prendre les bonnes décisions ?* (pp. ??). Paris : Michel Lafon.

Présentations à une conférence

Ortigue, S. (2011, décembre). Invited address, Inaugural Meeting of the INECO Foundation & the Latin American Chapter of the Society for Social Neuroscience, Buenos Aires, Argentine.

Ortigue, S. (2011, décembre). Invited address, First International Symposium of Social Neuroscience in Chile, Santiago, Chili.

Ortigue, S. (2011, novembre). *Data Management and Super Computing*. Invited panelist, Annual meeting of the Society for Social Neuroscience, Washington, DC, Etats-Unis.

Ortigue, S. (2011, janvier). Invited address, First International meeting of the Society for Social Neuroscience in Shanghai, Shanghai, Chine.

Posters

Patel, N. & Cacioppo, S. (2011). *Spatio-temporal dynamics of intention understanding in friendship: an electrical brain imaging study in dyads with "shared representations" of actions*. Poster, Annual Meeting of the Society for Social Neuroscience, Washington, DC, Etats-Unis.

Juan, E. & Cacioppo, S. (2012). Research project on neural bases of intention understanding in close dyad. Poster presented at the Annual Meeting of ABIM, Switzerland.

Juan, S., Bianchi-Demicheli, F., Frum, C., Lewis, J. & Cacioppo, S. (2011). *Beyond human intentions: A statistical Multi-Level Kernel Density fMRI analysis towards social neuroscience*. Poster accepted for presentation at the annual meeting of the Society for Social Neuroscience in Washington, DC, USA.

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale

Prof. Alan PEGNA



Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (0)22 379

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/cognitive/neuropsych.html>

Membres

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale est dirigé par le professeur **Alan Pegna**.
Il est composé des membres suivants :

DEL ZOTTO	Marzia	Assistante 3
LEGRAND	Lore	Candoc
PEGNA	Alan	Professeur titulaire

Domaines de recherche

Cognition visuelle

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale étudie différents aspects du fonctionnement cérébral normal et pathologique en utilisant des techniques de mesure comportementales et électrophysiologiques chez des participants sains et des patients neurologiques. Les thèmes étudiés couvrent plusieurs aspects du traitement visuo-cognitif et en particulier le traitement visuel de catégories pertinentes comme les corps, les visages et les stimuli émotionnels, ainsi que la conscience visuelle.

Projets de recherche

Spatiotemporal dynamics of brain activation during non-conscious processing of biologically-relevant stimuli

Étude électrophysiologique du traitement visuel de visages et de corps lors de présentations subliminales et supra-liminales chez des sujets humains sains et cérébro-lésés.

*Projet financé par le FNRS (projet n° 320030-125196). Durée du projet : 01.09.2008 – 31.08.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 373'400.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Alan Pegna.*

Thèses en cours

Spatiotemporal dynamics of brain activation during non-conscious processing of bodies
Lore LEGRAND

Publications

Articles scientifiques

- Boëx, C., Seeck, M., Vulliémoz, S., Rossetti, A.O., Staedler, C., Spinelli, L., Pegna, A.J., Pralong, E., Villemure, J.G., Foletti, G. & Pollo, C. (2011). Chronic deep brain stimulation in mesial temporal lobe epilepsy. *Seizure*, 20(6), 485-90.
- Dering, B., Martin, C.D., Moro, S., Pegna, A.J. & Thierry, G. (2011). Face-sensitive processes one hundred milliseconds after picture onset. *Frontiers in Human Neuroscience*, 5, 93. (doi: 10.3389/fnhum.2011.00093)
- Pegna, A.J., Darque, A., Berrut, C. & Khateb, A. (2011). Early ERP modulation for task-irrelevant subliminal faces. *Frontiers in Emotion Science*, 2, 88. (doi: 10.3389/fpsyg.2011.00088)
- Simon, S.R., Darque, A., Khateb, A., Lazeyras, F., Mayer, E. & Pegna, A.J. (2011). When the brain remembers, but the patient doesn't: Converging EEG and fMRI evidence for covert recognition in a case of prosopagnosia. *Cortex*, 47, 823-838.

Présentations à des conférences

- Pegna, A.J. (2011, janvier). *Implicit processing of faces*. INSERM (Equipe Cogimage, UPR640), Hôpital de la Salpêtrière, Paris, France.
- Pegna, A.J. (2011, avril). *Neural correlates of awareness*. Centre Hospitalier Universitaire Vaudois, Lausanne, Suisse.
- Pegna AJ (2011, avril). *N170 modulation for global as opposed to local visual features?* University of Wales, Bangor, Royaume-Uni.
- Pegna, A.J. (2011, septembre). *Attention and awareness towards emotional faces an early or late process?* Centre Hospitalier Universitaire Vaudois, Lausanne, Suisse.

Posters

- Buetti, S., Burra, N., Kerzel, D., de Gelder, B. & Pegna, A.J. (2011, novembre). *Unilateral blindsight in complete cortical blindness*. 52nd Annual Meeting Psychonomics Society, Seattle, Etats-Unis.
- Del Zotto, M., Franchini, M., Legrand, L.B. & Pegna A.J. (2011, septembre). *Effects of selective attention on threat-related values of emotional faces with and without awareness*. ICON XI International Meeting, Frontiers in Human Neuroscience, Palma De Mallorca, Espagne. [http://www.frontiersin.org/events/xi_international_conference_on/1034/abstracts]
- Del Zotto, M., Legrand, L.B. & Pegna, A.J. (2011, septembre). *Effect of body modulation on sexual attractiveness in males and females*. 43rd Meeting of the European Brain and Behavior Society (EBBS), Seville, Espagne. [http://www.frontiersin.org/events/european_brain_and_behaviour_s/1564/all_events]
- Del Zotto, M., Legrand, L.B., Chilla, C., Nussbaum, S. & Pegna, A.J. (2011, mars). *Secondary sexual traits in human male and female bodies: electrophysiological and behavioral studies*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Bâle, Suisse.
- Legrand, L.B., Del Zotto, M. & Pegna, A. (2011, juin). *Electrophysiological correlates of human sexual features processing*. 17th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping, Ville de Québec, Canada.
- Legrand, L.B., Del Zotto, M., Aubert, C., Sennwald, V. & Pegna A. (2011, mars). *Temporal dynamics of brain activation of biologically-relevant stimuli*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Bâle, Suisse.
- Legrand, L.B., Del Zotto, M. & Pegna, A. (2011, janvier). *Temporal dynamics of brain activation of biologically-relevant stimuli*. 6th Edition of Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Pegna, A.J., Darque, A. & Berrut, C. (2011, mars). *Subliminal processing of irrelevant stimuli*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Bâle, Suisse.
- Pegna, A.J., Del Zotto, M. & Legrand, L.B. (2011, septembre). *Early ERP modulation produced by attention shifting towards task-irrelevant emotional faces*. 43rd Meeting of the European Brain and Behavior Society (EBBS), Seville, Espagne. [http://www.frontiersin.org/events/european_brain_and_behaviour_s/1564/all_events]

PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE

Psychologie du développement cognitif

Prof. Pierre BARROUILLET



Psychologie du développement cognitif
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 43
Fax : +41(0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/decopsy>

Membres

Le groupe de recherche Psychologie du développement cognitif est dirigé par le professeur **Pierre Barrouillet**.

Il est composé des membres suivants :

BARROUILLET	Pierre	Professeur ordinaire
CASTEL	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante FNS
GAUFFROY	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante
LANGEROCK	Naomi	Candoc FNS
LUCIDI	Annalisa	Assistante 3 Post-doctorante FNS
MORSANYI	Kinga	Assistante 3 Post-doctorante
PLANCHER	Gaen	Assistante 3 Post-doctorante FNS
THEVENOT	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
VERGAUWE	Evie	Assistante 3 Post-doctorante

Domaines de recherche

Raisonnement

Étude du développement entre l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de ces représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Cognition numérique

Étude des activités numériques et de leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Projets de recherche

Les différences interindividuelles en mémoire de travail

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son fonctionnement joue un rôle critique dans la cognition en générale. Jusqu'à présent, les différences inter-individuelles en mémoire de travail n'ont pas été testées par le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS). L'objectif du présent projet est d'identifier les facteurs qui sous-tendent les différences individuelles en mémoire de travail.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126910). Durée : 01.02.2010 – 01.02.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 182'202.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Modèles mentaux et raisonnement conditionnel : évidences développementales et chronométriques

Le raisonnement conditionnel repose sur la construction de modèles mentaux. Nous avons récemment spécifié le statut épistémique de chacun des modèles construits ainsi que les processus qui sous-tendent cette construction. L'objectif de ce projet est de tester la nature des processus mis en jeu dans la construction de la représentation conditionnelle en adoptant une démarche développementale.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-132053). Durée : 01.05.2011 – 30.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 180'132.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Temps et oubli en mémoire à court terme

Le modèle TBRS postule que l'oubli est fonction de la proportion de temps pendant laquelle l'attention est distraite du rafraîchissement. L'oubli en mémoire de travail dépendrait du rythme auxquelles les informations interférentes sont présentées. Un rythme rapide permettrait difficilement à l'attention de se focaliser sur le rafraîchissement des traces, alors qu'un rythme élevé le permettrait. Donc, plus le rythme sera rapide plus l'oubli sera important. L'objectif de ce projet est de tester le modèle TBRS lors de la restitution de l'information.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-122626/1). Durée : 01.11.2008 – 28.02.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 168'593.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Les causes de l'amélioration des performances en arithmétique mentale : Un glissement des procédures de comptage à l'utilisation de procédures automatisées

L'amélioration des performances en calcul mental est souvent vue comme la conséquence de récupérations à long terme des résultats de plus en plus fréquente et de plus en plus rapide en mémoire à long terme. Cependant nous ne pensons pas que les évidences apportées par les auteurs pour défendre cette position soient très convaincantes. Nous suggérons ici que cette amélioration est plutôt due à l'utilisation de procédures de plus en plus rapides et efficaces. Une série d'expériences menées en réplcation et en extension de Logan et Klapp (1991) nous permettra de confirmer ou informer notre position.

Interférence entre le traitement et le stockage en mémoire de travail : un mécanisme général de partage temporel des ressources ?

Selon le modèle TBRS, une ressource attentionnelle à capacité limitée doit être partagée entre le traitement et le stockage. Le modèle TBRS se différencie ainsi d'autres modèles de la mémoire travail sur deux points : (a) une dépendance entre le stockage et le traitement, et (b) une dépendance entre les systèmes dévolus au maintien et au traitement d'informations habituellement considérés comme relevant de domaines différents en mémoire de travail. En utilisant un nouveau paradigme, les deux dépendances sont testées dans le domaine verbal et le domaine visuo-spatial aussi bien qu'entre ces deux domaines.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-132037). Durée : 01.01.2011 – 31.05.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 173'180.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Thèses en cours

La maintenance des associations interdomaines en mémoire de travail selon le modèle du partage temporel des ressources

Naomi LANGEROCK

Publications

Articles scientifiques

- Barrouillet, P. (2011). Dual-process theories and cognitive development: Advances and challenges. *Developmental Review, 31*, 79-85.
- Barrouillet, P. (2011). Dual-process theories of reasoning: The test of development. *Developmental Review, 31*, 151-179.
- Barrouillet, P., Portrat, S. & Camos, V. (2011). On the law relating processing to storage in working memory. *Psychological Review, 118*, 175-192.
- Barrouillet, P., Portrat, S., Vergauwe, E., Diependaele, K. & Camos, V. (2011). Further evidence for temporal decay in working memory: Reply to Lewandowsky and Oberauer (2009). *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 37*, 1302-1317.
- Camos, V. & Barrouillet, P. (2011). Developmental changes in working memory strategies: From task switching to time-based resource sharing. *Developmental Psychology, 47*, 898-904.
- Chiesi, F., Primi, C. & Morsanyi, K. (2011). Developmental changes in probabilistic reasoning: The role of cognitive capacity, instructions, thinking styles and relevant knowledge. *Thinking and Reasoning, 17*, 315-350.
- Fanget, M., Thevenot, M., Castel, C. & Fayol, M. (2011). Retrieval from memory or use of procedures for addition in children: Application of the operand-recognition paradigm. *Swiss Journal of Psychology, 70*, 35-39.
- Gaillard, V., Barrouillet, P., Jarrold, C. & Camos V. (2011). Developmental differences in working memory: Where do they come from? *Journal of Experimental Child Psychology, 110*, 469-479.
- Gauffroy, C., & Barrouillet, P. (2011). The primacy of thinking about possibilities in the development of reasoning. *Developmental Psychology, 47*, 1000-1011.
- Thevenot, C., Barrouillet, P., Castel, C. & Jimenez, S. (2011). Better elementary number processing in higher-skilled arithmetic problem solvers: Evidence from the encoding step. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 64*, 2110-2124.

Livres

Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2011). *Cognitive development and working memory*. Hove: Psychology Press.

Chapitres de livre

- Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2011). Introduction: From neo-Piagetian theories to working memory development studies. In P. Barrouillet & V. Gaillard (Ed.), *Cognitive development and working memory* (pp. 1-10). Hove: Psychology Press.
- Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2011). Advances and issues: Some thoughts about controversial questions. In P. Barrouillet & V. Gaillard (Ed.), *Cognitive development and working memory* (pp. 263-272). Hove, UK: Psychology Press.
- Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2011). Dual processes in the development of the understanding of conditionals. In K. Manktelow, D. Over & S. Elqayam (Ed.), *The science of reason* (pp. 191-215). Hove, UK: Psychology Press.
- Camos, V. & Barrouillet, P. (2011). Factors of working memory development: The time-based resource-sharing model approach. In P. Barrouillet & V. Gaillard (Ed.), *Cognitive development and working memory* (pp. 151-176). Hove, UK: Psychology Press.

Présentations à des conférences

- Barrouillet, P. & Lucidi, A. (2011, novembre). *Individual Differences in Working Memory: Where Do They Come from?* 52nd Annual meeting of the Psychonomic Society, Seattle, Etats-Unis.
- Lucidi, A. & Barrouillet, P. (2011, sept-oct). *Where do individual differences in working memory capacity come from? A Time-Based Resource-Sharing account.* 17th meeting of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP), San Sebastian, Espagne.
- Plancher, G. & Barrouillet, P. (2011, août). *Does encoding novelty cause forgetting in working memory?* 5th International Conference on Memory, York, Royaume-Uni.
- Thévenot, C. (2011, janvier). *Les stratégies de calcul chez l'enfant et l'adulte.* Colloque Psychologie des Apprentissages Arithmétiques, Université Paris 8, France.
- Thévenot, C. (2011, septembre). *Training mental addition generalizes to new problems but does not transfer to mental addition.* 14th Biennial Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Exeter, Royaume-Uni.
- Thévenot, C. (2011, septembre). *The construction of an alternative mental representation to the one induced by the wording of the problem in the domain of verbal arithmetic.* 14th Biennial Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Exeter, Royaume-Uni.
- Thévenot, C. (2011, sept-oct). *The operand recognition paradigm as a method to investigate individual's mental arithmetic strategies.* 17th meeting of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP), San Sebastian, Espagne.
- Vergauwe, E., Dewaele, N., Langerock, N. & Barrouillet, P. (2011, août). *Do verbal and visuo-spatial processes compete for a common resource when presented in different modalities?* 5th International Conference on Memory, York, Royaume-Uni.

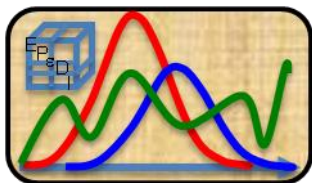
Posters

- Langerock, N., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2011). *The involvement of domain-general and/or domain-specific resources in the maintenance of cross-domain information.* 17th meeting of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP), San Sebastian, Espagne.
- Plancher, G., Stocker, C. & Barrouillet, P. (2011). Are true and false memories similarly influenced by cognitive load in a working memory task ? 17th meeting of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP), San Sebastian, Espagne.
- Plancher, G., Tirard A., Gyselinck, V., Nicolas, S. & Piolino, P. (2011, octobre). *La réalité virtuelle, un outil prometteur pour la neuropsychologie de la mémoire épisodique: étude dans le vieillissement normal et pathologique.* Réunion d'hiver de la Société de neuropsychologie de langue française (SNLF), Paris, France.
- Vergauwe, E., Barrouillet, P. & Camos, V. (2011). *Processing and storage in working memory: The effect of memory load on processing performance.* 17th meeting of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP), San Sebastian, Espagne.

Thèses

Gauffroy, C. (2011). *La théorie modifiée des modèles mentaux: Une approche développementale du raisonnement conditionnel*. Thèse soutenue le 26 mai 2011. Co-direction du Pr. Barrouillet et du Dr. Lecas.

Évaluation psychométrique et différences individuelles Thierry LECERF (MER)



Évaluation psychométrique et différences individuelles
(EPeDI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 92 22

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi.html>

Membres

Le groupe de recherche *Évaluation psychométrique et différences individuelles* est dirigé par Thierry Lecerf (MER) et a été créé en septembre 2011.

Il est composé des membres suivants :

AKIROB	Karen	Auxiliaire de recherche - ETS
GILLI	Carole	Stagiaire B3
GOLAY	Philippe	Assistant 2
KIENG	Sotta	Candoc
LECERF	Thierry	Maître d'enseignement et de recherche
REVERTE	Isabelle	Assistante 1
SCHERRER	Nathalie	Assistante 2

Domaines de recherche

Étude de la structure factorielle du WISC-IV

Il s'agit de déterminer quelle structure factorielle est la plus adéquate pour décrire les données du WISC-IV et quel(s) est (sont) le(s) construit(s) mesuré(s) par chaque sous-test. Les sous-tests sont plus particulièrement analysés à la lumière du modèle de Cattell-Horn-Carroll (CHC). Des analyses factorielles confirmatoires sont réalisées.

Étude de la stabilité à long terme de l'intelligence (WISC-IV)

Il s'agit de déterminer si les scores obtenus dans le WISC-IV sont stables dans le temps. Il s'agit donc d'une étude longitudinale (procédure Test – Retest) avec un intervalle variant entre 1 et 3 ans entre les 2 passations du WISC-IV. La stabilité à long-terme de scores composites basés sur le modèle CHC est également évaluée.

Traduction, adaptation et validation préliminaire de l'échelle WRIT

Le WRIT est une batterie d'intelligence américaine qui ne comporte que 4 sous-tests et doit donc permettre une évaluation rapide des capacités intellectuelles des individus. L'objectif de cette recherche est de traduire, adapter et valider une version française de cette batterie.

Étude des relations entre variabilité intra-individuelle, fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Il s'agit d'étudier la variabilité inter- et intra-individuelle dans les fonctions exécutives, la vitesse de traitement, la mémoire de travail et l'intelligence fluide. Les interrelations entre ces construits sont examinées à la fois sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle dans un large plan multivarié. Il s'agit notamment de déterminer si la variabilité intra-individuelle représente une caractéristique stable du fonctionnement des individus.

Projets de recherche

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composites scores

Le but de cette étude est d'explorer la stabilité à long terme des scores du WISC-IV (QIT, ICV, IRP, IMT et IVT). La stabilité à long-terme des différents scores du WISC-IV est évaluée par le biais d'une procédure Test – Retest avec un intervalle moyen variant de 1 à 3 ans entre les 2 passations. En outre, la stabilité à long terme de 5 facteurs basés sur le modèle CHC est également évaluée (Gf, Gc, Gsm, Gs et Gv).

*Projet financé par le FNS (projet n°100014_135406). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 354'524.-. Montant total du projet :
Requérant principal : Thierry Lecerf. Co-requérants : Nicolas Favez et Jérôme Rossier (UNIL).*

L'analyse de la structure du WISC-IV selon la classification des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll

Le but principal de cette étude est de répondre à plusieurs questions sur la structure factorielle et les propriétés psychométriques du WISC-IV, et d'améliorer la validité de l'interprétation française en y appliquant le modèle théorique des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll (CHC). Le WISC-IV est administré à 250 enfants suisses romands.

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Cette recherche vise à étudier les interrelations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement (Gs), mémoire de travail (MdT) et intelligence fluide (Gf) sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle (Vii). L'objectif principal est de déterminer si Gs et les fonctions exécutives sont susceptibles d'influencer la Vii dans les tâches de MdT. Il s'agit également de déterminer si les performances dans les tâches évaluant Gf peuvent être prédites à partir de la Vii. L'originalité de ce travail réside dans le fait que les relations entre ces composantes fondamentales de la cognition sont investiguées sous l'angle de la Vii dans un large plan multivarié intégrant a) le fractionnement des fonctions exécutives en trois processus distincts (shifting, updating, inhibition, cf Miyake et al.) et b) des mesures de MdT différenciant les modalités verbales et visuospatiales également corrélés avec Gf.

Thèses en cours

L'analyse de la structure du WISC-IV selon la classification des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll
Isabelle REVERTE

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide
Philippe GOLAY

Étude de la stabilité à long terme des indices standards et des indices CHC du WISC-IV
Sotta KIENG

Publications

Articles scientifiques

Golay, P. & Lecerf, T. (2011). Orthogonal higher order structure and confirmatory factor analysis of the French Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS-III). *Psychological Assessment*, 23, 143-152.

Lecerf, T., Reverte, I. *et al.* (2011). Indice d'aptitude général et indice de compétence cognitive pour le WISC-IV : normes empiriques vs. normes statistiques. *Revue Européenne de Psychologie appliquée / European Journal of Applied Psychology*, 61, 115-122.

Chapitres de livre

De Ribaupierre, A., Fagot, D. & Lecerf, T. (2011). Working memory capacity and its role in cognitive development: Are age differences driven by the same processes across the lifespan? In P. Barrouillet & V. Gaillard (Ed.), *Cognitive Development and Working Memory: From Neo-Piagetian to Cognitive Approaches* (pp. 105-133). Hove (East Sussex): Psychology Press.

Présentations à des conférences

Fagot, D., Golay, P. & Chicherio, C. (2011, juin). *Changement longitudinal à deux ans chez des adultes âgés : analyses de profil*. Communication orale présentée au 3^e Workshop MODEVAIIA (MODElisation de la VAriabilité Inter et IntraIndividuelle), Markstein, France.

Golay, P. (2011, mai). *L'évaluation des fonctions exécutives : recherche et perspectives appliquées*. Colloque du centre de Neurogérontopsychologie, Hôpitaux Universitaires de Genève, Suisse.

Golay, P. (2011, juin). *Variabilité intra-individuelle dans les temps de réaction : une approche idiothétique*. Communication orale présentée au 3^e Workshop MODEVAIIA (MODElisation de la VAriabilité Inter et IntraIndividuelle), Markstein, France.

Golay, P. (2011, septembre). *Orthogonal higher order structure and confirmatory factor analysis of the French Wechsler Intelligence Scales*. Conférence invitée au 12^e Congrès de la Société suisse de psychologie, Fribourg, Suisse.

Posters

Golay, P., Reverte, I., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2011, septembre). *Revisiting the factor structure of the French WISC-IV: Insights through Bayesian structural equation modeling (BSEM)*. Poster présenté au 12^e Congrès de la Société suisse de psychologie, Fribourg, Suisse.

Lecerf, T., P. Golay *et al.* (2011). *Orthogonal higher-order structure and confirmatory factor analysis of the French Wechsler Children Intelligence Scale - Fourth edition*. Poster présenté au 12^e European Congress of Psychology, Istanbul, Turquie.

Reverte, I., T. Lecerf *et al.* (2011). *Multidimensional scaling and confirmatory factor analysis for construct validation of the French Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition*. 12^e European Congress of Psychology, Istanbul, Turquie.

Reverte, I., T. Lecerf *et al.* (2011). *Long-Term Stability on the Wechsler Intelligence Scale for Children-four edition: an exploratory study*. Poster présenté au 12^e Congrès de la Société suisse de psychologie, Fribourg, Suisse.



Cognitive Aging Lab (CAL)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/aging>

Membres

Le groupe de recherche Cognitive Aging Lab est dirigé par le professeur **Matthias Kliegel**. Il a été créé en septembre 2011.

Il est composé des membres suivants :

BÜRKI	Céline	Assistant 2
JENNI	Raoul	Assistant 2
KLIEGEL	Matthias	Professeur ordinaire
SCHNITZSPAHN	Katharina	Assistant 3

Domaines de recherche

Vieillessement cognitif expérimental

- Développement de la mémoire prospective, des fonctions exécutives et de la mémoire autobiographique involontaire au cours du lifespan ;
- Interactions entre cognition et émotions au sein du vieillissement cognitif ;
- Plasticité des fonctions exécutives au cours du lifespan.

Neurosciences cognitives et cliniques du vieillissement

- Corrélats neuronaux de la mémoire prospective au cours du lifespan ;
- Psychoendocrinologie des effets du stress au cours du lifespan ;
- Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives (Maladies de Parkinson et d'Alzheimer).

Vieillessement cognitif appliqué

- Apprentissages tout au long de la vie et entraînement cognitif ;
- La force de travail (main d'œuvre) au cours du vieillissement ;
- Changements de comportements sur le plan de la santé.

Projets de recherche

Der Einfluss von akutem Stress auf die prospektive Gedächtnisleitung im Alter (Stress effects on adult age differences in prospective memory performance)

Research suggests that our memory is impaired under acute stress (e.g., Het, Ramlow, & Wolf, 2005). Yet, an area that has been widely neglected in this context is the field of prospective memory. Prospective memory describes the memory for intentions (Einstein & McDaniel, 1990). Is it more likely that we forget intentions like posting a letter or taking medication on time when we are stressed? The present project addresses this question with a special emphasis on possible age differences as some studies indicate that

older adults' memory performance may be especially vulnerable for stress (Lupien, McEwen, Gunnar, & Heim, 2009), while at the same time an intact prospective memory is of high relevance in old age to maintain autonomy and an independent life-style (McDaniel, Einstein, & Rendell, 2008).

Stress is induced using the "Trier Social Stress Test" (Kirschbaum, Pirke, & Hellhammer, 1993), a standardized protocol to cause acute stress in the laboratory under controlled conditions. This procedure has been used successfully with young and older adults in former studies (Dickerson & Kemeny, 2004; Kudielka, Buske-Kirschbaum, Hellhammer, & Kirschbaum, 2004). Besides subjective stress ratings, physiological measures (i.e. heart rate, cortisol level and alpha-amylase) are used to assess the stress response. In terms of age groups, the project examines healthy young (18-30 years) and older adults (60-80 years).

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/5-1). Durée : 01.12.2011 – 31.05.2014.

Montant reçu par le groupe : € 200'00.-.

Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel ; co-requérant : Prof. Clemens Kirschbaum (TU Dresden).

Publications

Articles scientifiques

- Altgassen, M., Henry, J.D., Bürgler, S. & Kliegel, M. (2011). The influence of emotional target cues on prospective memory performance in depression. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 33, 910-916.
- Brandimonte, M.A., Filippello, P., Coluccia, E., Altgassen, M. & Kliegel, M. (2011). To do or not to do? Prospective memory versus response inhibition in Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Memory*, 19, 56-66.
- Kliegel, M., Altgassen, M., Hering, A. & Rose, N. (2011). A process-model based approach to prospective memory impairment in Parkinson's disease. *Neuropsychologia*, 49, 2166-2177.
- Köhler, M., Kliegel, M. *et al.* for the AgeCoDe Study Group. (2011). Malperformance in verbal fluency and delayed recall as cognitive risk factors for impairment in Instrumental Activities of Daily Living. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 31, 81-88.
- Rendell, P.G., Phillips, L.H., Henry, J.D., Brumby-Rendell, T., de la Piedad Garcia, X., Altgassen M. & Kliegel, M. (2011). Prospective memory, emotional valence and aging. *Cognition and Emotion*, 25, 916-925.
- Schnitzspahn, K.M., Ihle, A., Henry, J.D., Rendell, P.G. & Kliegel, M. (2011). The age-prospective memory-paradox: An exploration of possible mechanisms. *International Psychogeriatrics*, 23, 583-592.
- Schnitzspahn, K.M., Zeintl, M., Jäger, T. & Kliegel, M. (2011). Metacognition in prospective memory: Are performance predictions accurate? *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 65, 19-26.
- Voigt, V., Aberle, I., Schönfeld, J. & Kliegel, M. (2011). Time-based prospective memory in school-children - the role of self-initiation and strategic time-monitoring. *Journal of Psychology*, 219, 92-99.
- Wang, L., Altgassen, M., Liu, W., Xiong, W., Akgün, C. & Kliegel, M. (2011). Prospective memory across adolescence: The effects of age and cue focality. *Developmental Psychology*, 47, 226-232.
- Zimprich, D., Kliegel, M. & Rast, P. (2011). The factorial structure and external validity of the Prospective and Retrospective Memory Questionnaire (PRMQ) in older adults. *European Journal of Aging*, 8, 39-48.

Chapitres de livre

- Oerter, R., Altgassen, M. & Kliegel, M. (2011). *Entwicklungspsychologische Grundlagen*. In H.-U. Wittchen & J. Hoyer (Ed.), *Klinische Psychologie und Psychotherapie* (2^e éd., pp. 301-317). Berlin: Springer.

Présentations à une conférence

- Kliegel, M. (2011). *The role of cognitive functioning in the planning and implementation of health-related intentions*. Workshop on "Interventions to Increase Physical Activity in Community-Dwelling Older Adults", Project PREFER, German Centre of Gerontology, Berlin, Allemagne.

- Kliegel, M. (2011). *Plasticity of cognitive functioning across the lifespan*. Summer School, German Psychological Society; Section Developmental Psychology, Dresden, Allemagne.
- Kliegel, M. (2011). *Cognitive and neural correlates of prospective memory development across the lifespan*. Université de Giessen, Allemagne
- Kliegel, M. (2011). *Social-cognitive development in preschool age*. Meissen, Allemagne.
- Kliegel, M. (2011). *Don't forget to take your medication. Prospective memory and aging*. Aston Research Centre for Healthy Ageing (ARCHA), Birmingham, Royaume-Uni.
- Kliegel, M. (2011). *Keynote address: Successful aging*. BZgA-Regionalkonferenz Sachsen, Deutsches Hygiene-Museum, Dresden, Allemagne.
- Kliegel, M. (2011, septembre). *Kognitive Interventionen über die Lebensspanne - Discussion*. 20th Meeting of the Developmental Section, German Psychological Society, Erfurt, Allemagne.
- Kliegel, M. (2011, août). *Eliciting involuntary autobiographical memories in the laboratory: Examining the effects of age*. 5th International Conference on Memory (ICOM-5), York, Royaume-Uni.
- Kliegel, M. (2011, août). *Prospective memory in Parkinson's disease*. 5th International Conference on Memory (ICOM-5), York, Royaume-Uni.
- Kliegel, M. (2011, août). *Plasticity of working memory and executive control in old age*. 5th International Conference on Memory (ICOM-5), York, Royaume-Uni.
- Kliegel, M. (2011, juin). *Automatic and controlled processes in prospective memory development*. 41st Annual Meeting of The Jean Piaget Society, Berkeley, CA, Etats-Unis.
- Schnitzspahn, K.M. (2011, mars). *Emotional cues and age-related PM*. Talk presented at the Small Group Meeting on Prospective Memory and Aging in Dresden, Allemagne.
- Schnitzspahn, K. M., Scholz, U., & Kliegel, M. (2011, août). *Remembering of daily intensions in young and older adults: A diary approach*. 5th International Conference on Memory (ICOM-5), York, Royaume-Uni.

METHODOLOGIE

Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA



Méthodologie et analyse de données (MAD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 91 01
Fax : +41(22) 379 91 60

<http://www.unige.ch/fapse/mad>

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie et analyse de données (MAD) est dirigé par les professeurs **Olivier Renaud** et **Paolo Ghisletta**.

Il est composé des membres suivants :

AUDRIN	Catherine	Assistant 2
BAGGIO (GIROUTRU)	Stéphanie	Assistant 3
BUSSET	Christine	Assistant 1
CHANAL	Julien	Maître d'enseignement et de recherche
DUFOUR	Florian	Assistant 2
FUERST	Guillaume	Assistant 2
GHISLETTA	Paolo	Professeur associé
IGLESIAS RUTHISHAUSER	Katia	Assistante 2 (jusqu'à fin mars 2011)
JENNI	Raoul	Candoc (jusqu'à fin juin 2011)
KHERAD PAJOUH	Sara	Candoc (jusqu'à fin février 2011)
LUISIER	Victorin	Assistant 1
RENAUD	Olivier	Professeur associé

Domaines de recherche

Recherche en analyse de données et statistique en psychologie

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie.

Analyse de données longitudinales

Évaluation et développement de modèles pour analyser données longitudinales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à équations structurales

Évaluation et développement de modèles à équations structurales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à effets mixtes

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Analyse dans l'imagerie cérébrale (EEG)

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Modélisation statistique

Évaluation et développement de modèles statistiques, par exemple plus robustes face à des observations extrêmes.

Variabilité

Évaluation et développement de différents modèles statistiques pour étudier la variabilité dans différents champs de la recherche en psychologie.

Développement et vieillissement cognitif

Développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Motivation

Mécanismes psychologiques influençant la motivation et la réussite scolaire.

Développement précoce et différenciation au cours des années primaire scolaire.

Méthodologie et analyses liées à l'opérationnalisation de la motivation autodéterminée.

Concept de soi

Déterminants, développement et effets du concept de soi dans différents domaines (i.e., académique, sportif, santé).

Réseaux sociaux

Évaluation et développement de modèles pour analyser les réseaux sociaux, tel que les ERGM.

Risques

Perceptions et représentations du risque.

Projets de recherche

Self-motion perception and recognition: EEG analysis by simultaneous time-frequency methods

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Projet financé par la Fondation Ernst et Lucie Schmidheiny, 1211 Genève 4. Bourse ponctuelle pour le projet : « Mouvement, perception et reconnaissance de soi : Une approche en EEG ». Durée : 01.07.2010 – 30.06.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 45'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Olivier Renaud ; co-requérants : Sara Kherad Pajouh et Raoul Jenni (Université de Genève).

Statistique robuste

Évaluation et développement de modèles statistiques plus robustes face à des observations extrêmes.

Analyse des modèles à effets mixtes pour les plans d'expériences et questionnaires

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Rotation mentale et hormones

Évaluer l'effet des hormones sur la performance en rotation mentale à l'aide d'une analyse par séries chronologiques.

Modèle de croissance latente

Extensions du modèle à croissance latente pour l'étude du vieillissement cognitif.

Simulations Modèle de croissance latente

Étude de simulations pour tester les limites empiriques d'application du modèle à croissance latente.

Temps de réaction

Analyses de distributions de temps de réaction à différentes tâches cognitives.

Analyse de la variabilité intra- et inter- individuels dans des tâches cognitives au travers les cycles de vie

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120510). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 394'073.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Développement de la motivation scolaire

Analyse des différentes composantes de la motivation dans les disciplines scolaires à l'aide des techniques multi-traités multi-méthodes.

Motivation, activité physique et santé

Motivation et promotion de l'activité physique en Suisse.

Les modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Les modèles statistiques ERGM (Exponential Random Graph) sont utilisés pour modéliser l'impact de variables (ex: genre) sur des réseaux sociaux (ex: amitié entre élèves). Cette thèse vise à

- proposer des diagnostics ERGM plus complets
- développer de nouvelles statistiques ERGM
- effectuer des analyses de robustesse
- tester l'efficacité de l'inférence indirecte comme méthode d'estimation.

L'application se fera sur le thème de la ségrégation de genre dans les classes de collège et à l'université.

Modélisation du risque social en entreprise

Proposer un modèle général et intégratif du risque social en entreprise.

Thèses en cours

Psychologie de la créativité : structure et dynamique

Guillaume FUERST

La sensibilité au mouvement -source d'agentivité- et l'intégration des perceptions visuo-kinesthésiques: apports neurocognitifs aux processus de conscience et de différenciation entre soi et autrui

Raoul JENNI

Modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe
Victorin LUISIER

Apports méthodologiques et statistiques à l'étude de l'asymétrie soi-autrui dans une perspective motivationnelle
Florian DUFOUR

Publications

Articles scientifiques

- Badoud, D., Chanal, J., Van der Linden, M., Eliez, S. & Debanné, M. (2011). Validation de la version française du questionnaire de personnalité schizotypique de Raine dans la population adolescente : étude de la structure factorielle. *L'Encéphale*, 37(4), 299-307.
- Billieux, J., Chanal, J., Khazaal, Y., Rochat, L., Gay, P., Zullino, D. & Van Der Linden, M. (2011). Psychological predictors of problematic involvement in Massively Multiplayer Online Role Playing Games. *Psychopathology*, 44, 165-171. (IF SSCI 2010: 1.819).
- Borella, E., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2011). Age differences in text processing: The role of working memory, inhibition, and processing speed. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 66B, 311-320.
- D'Argembeau, A., Renaud, O. & Van der Linden, M. (2011). Frequency, characteristics and functions of future-oriented thoughts in daily life. *Applied Cognitive Psychology*, 25(1)96-103.
- Ghisletta, P. (2011). L'importanza della variabilità intraindividuale nello studio dell'invecchiamento cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38, 25-46.
- Giudici, F., Widmer, E. & Ghisletta, P. (2011). A sociological assessment of conjugal conflict. *Sociologia: Problemas e Práticas*, 67, 9-21.
- Lachaud, C.M. & Renaud, O. (2011). A tutorial for analyzing human reaction times: How to filter data, manage missing values, and choose a statistical model. *Applied Psycholinguistics*, 32(2), 389-416.
- Lindenberger, U., von Oertzen, T., Ghisletta, P., & Hertzog, C. (2011). Cross-sectional age variance extraction: What's change got to do with it? *Psychology and Aging*, 26, 34-47.
- Schmidt, R.E., Renaud, O. & Van Der Linden, M. (2011). Nocturnal Regrets and Insomnia in Elderly People. *The International Journal of Aging and Human Development*, 73(4), 371-393.

Chapitres de livre

- Ferrer, E. & Ghisletta, P. (2011). Methodological and analytical issues in the psychology of aging. In K.W. Schaie & S.L. Willis (Ed.), *Handbook of the psychology of aging* (7th ed., pp. 25-39). Amsterdam: Elsevier.

Présentations à une conférence

- Ghisletta, P. (2011, septembre). *Everyday and advanced descriptive and inferential statistics with R, a free and powerful software (chairpersons)*. 12th Congress of the Swiss Psychological Society, Université de Fribourg, Suisse.
- Ghisletta, P., von Oertzen, T., Hertzog, C. & Lindenberger, U. (2011, mai). *Misspecification in Latent Curve Models*. Festschrift in Honor of John R. Nesselrode, University of Virginia, USA.
- Fürst, G. (2011, septembre). *Introduction to R: overview, basic models, and useful packages for psychologists*. 12th Congress of the Swiss Psychological Society, Université de Fribourg, Suisse.

Thèses

- Iglesias Rutishauser, K. (2011). *Les modèles à effets mixtes pour des données de type questionnaire dans le champ de la satisfaction au travail*. Thèse soutenue le 7 juillet 2011.
- Kherad Pajouh, S. (2011). *Permutation based simultaneous tests for EEG signals*. Thèse soutenue le 28 mars 2011.

SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives
(GGAPE)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 21

<http://www.unige.ch/fapse/ggape>

Membres

Le Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) est dirigé par le professeur **Georges Felouzis**.

Il est composé des membres suivants :

FELOUZIS	Georges	Professeur ordinaire
CHARMILLOT	Samuel	Assistant 1
FOUQUET-CHAUPRADE	Barbara	Maître-assistante

Domaines de recherche

Analyse des enquêtes internationales et comparaison des systèmes éducatifs

Les politiques publiques d'éducation et leur évaluation. Marchés scolaires et effets d'établissement

Ségrégation ethnique et sociale à l'école, identité ethnique et ségrégation scolaire

Parcours étudiants et inégalités d'accès au savoir

Projets de recherche

PISA 2000-2009 : Évolution des inégalités et des compétences

Analyse secondaire des données PISA 2000 à 2009 internationales.

Les formes institutionnelles de l'éducation et leurs conséquences sociales

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Unité et diversité de l'éducation en Suisse : quelles inégalités ?

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Ségrégation ethnique et inégalités scolaires: le cas de l'enseignement secondaire à Genève

Cette thèse, qui se situe dans la perspective d'évaluer l'impact du contexte de scolarisation sur les acquisitions des élèves, a pour objectif d'examiner la ségrégation ethnique dans le système éducatif genevois afin de déterminer dans quelle mesure la concentration des élèves dans des classes et des établissements ethniquement ségrégués agit sur les inégalités scolaires.

Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués

Partant du constat du faible nombre de travaux portant sur la question ethnique à l'école, nous nous attachons à analyser le phénomène d'ethnisation des rapports sociaux au collège. Le défi réside dans l'analyse et la compréhension de cette ethnisation à partir d'une méthodologie quantitative. Nous interrogeons les conséquences de la ségrégation sur la subjectivité des élèves. Il s'agit de se placer du point de vue des collégiens, pour comprendre de quelle façon ils voient le monde qui les entoure, rendre compte des phénomènes de saillance et de catégorisation ethnique. Nous étudions la façon dont se construisent et se meuvent les frontières ethniques et comment elles se superposent ou pas aux frontières sociales. Notre approche consiste à appréhender les mécanismes de production des identités ethniques. Nous faisons l'hypothèse qu'ils s'expliquent en partie au moins par le contexte scolaire ségrégué.

Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire qui a été administré à plus de 1300 élèves scolarisés dans six collèges parmi les plus ségrégués de Bordeaux et de Créteil. Ce matériau se complète de 200 questionnaires passés auprès de familles. Nous cherchons donc à étudier les conséquences de la ségrégation ethnique au collège sur la construction de soi et le rapport à soi et à l'institution scolaire des collégiens. Nous faisons aussi l'hypothèse que la construction de soi en fonction de catégories ethniques n'est pas un processus uniquement lié à la ségrégation. Elle dépend de l'ensemble des acteurs de l'école. Ceci amène donc à se questionner sur ses modalités de variation en fonction des contextes diversifiés liés au degré de ségrégation (ethnique, sociale et scolaire notamment), des politiques d'établissements mises en œuvre et de l'action des élèves eux-mêmes. Nous montrons que ceux-ci ne sont pas totalement dominés par leurs appartenances sociales et ethniques, ils opèrent un travail de redéfinition identitaire qui leur permet de « retourner le stigmat ».

Thèses en cours

Ségrégation ethnique et inégalités scolaires: le cas de l'enseignement secondaire à Genève
Samuel CHARMILLOT

Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués.
Barbara FOUQUET-CHAUPRADE

The university choice and its implications on the employment attainment of Hanoi's graduates. The influence of the internationalization and the privatization policies on Viet Nam's higher education
Luna IACOPINI

Demand and supply in Lebanese higher education. Factors affecting choice
Leyla YOUSSEF

Publications

Articles scientifiques

Felouzis, G., Charmillot, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2011). Les inégalités scolaires en Suisse et leurs déclinaisons cantonales : l'apport de l'enquête Pisa 2003. *Swiss Journal of Sociology*, 37(1), 33-55.

Felouzis, G. (2011). Les marchés scolaires et l'éducation comparée. *Éducation comparée*, 6

Felouzis, G. (2011). La ricerca in educazione: oggetti, metodi e interdisciplinarietà. *Bellerofonte*, XIII(1), 123-135.

Numéros d'une revue

Felouzis, G., Fouquet-Chauprade, B. (2011). Penser les marchés scolaires [numéro spécial]. *Éducation comparée*, 6.

Autres articles

- Felouzis, G. (2011). Compte rendu de l'ouvrage d'Élisabeth Bautier et Patrick Rayou, « Les inégalités d'apprentissage. Programme, pratiques et malentendus scolaires ». *Éducation & Didactique*, 5(2), 147-150.
- Felouzis, G. (2011). Compte rendu de l'ouvrage de A. Akkari & J.-P. Payet, « Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification ». *Éducation Comparée*, 6.

Livres

- Felouzis, G. & Hanhart, S. (Ed.) (2011). *Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats et controverses*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- Felouzis, G. & Hanhart, S. (2011). Politiques éducatives et évaluation: nouvelles tendances, nouveaux acteurs. In G. Felouzis & S.Hanhart (Ed.), *Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats et controverses* (pp. 7-31). Bruxelles : De Boeck.
- Felouzis, G. (2011). Un système à plusieurs vitesses. In M. Fournier (Ed.), *Éduquer et former. Connaissances et débats en éducation et formation*. Auxerre : Sciences Humaines Éditions.
- Schiff, C. & Fouquet-Chauprade, B. (2011). Parcours scolaires et conditions d'accueil des primo arrivants. In D. Glasmann & F. Oeuvarard (Ed.), *La déscolarisation* (pp. 169-185). Paris : La Dispute.

Présentations à une conférence

- Felouzis, G. (2011, septembre). *School segregation and ethnic relations in school. A comparative Study in France and Germany*. . 10th Conference of the European Sociological Association (ESA) « Social Relations in Turbulent Times », Genève, Suisse.
- Felouzis, G. (2011, mai). *Ethnicité et société. Des controverses aux résultats de recherche*. Colloque international « Sport, Éducation et Société », Bordeaux, France.
- Felouzis, G., Charmillot, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2011, septembre). *Des parcours scolaires à l'efficacité de l'école à Genève. Une analyse longitudinale*. Les midis du Sred (Service de la recherche en éducation), Genève, Suisse.
- Felouzis, G. & Hanhart, S. (2011, février). *Les politiques éducatives et l'évaluation : quelles relations ?* Journée d'étude « Raisons éducatives », Genève, Suisse.
- Fouquet-Chauprade, B. (2011, septembre). *La « fabrication » des ghettos scolaires et leurs conséquences sur les aspirations scolaires et sociales des élèves*. 10th Conference of the European Sociological Association (ESA), workshop « Education et (in) égalité (s) : nouvelles réalités, nouvelles perspectives ? » organisé par J.-P. Payet et G. Felouzis, session semi-plenièrre, Genève, Suisse.
- Fouquet-Chauprade, B. & Barthou, E. (2011, juillet). *Justice sociale en contexte scolaire ghettoisé. Quand la filière influe sur le sentiment d'injustice*. 4^e Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS). Communication dans le cadre du RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation » et du GT 44 « Justice sociale et sentiments d'injustice », Grenoble, France.

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation

Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 91
Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE) est dirigé par la professeure **Margarita Sanchez-Mazas**.

Il est composé des membres suivants :

CHANGKAKOTI	Nilima	Chargée d'enseignement
COLLET	Isabelle	Maître d'enseignement et de recherche
FERNANDEZ IGLESIAS	Raquel	Assistante 2
MECHI (OLDAKOWSKA)	Aneta	Assistante 2
PONT	Elena	Doctorante
SANCHEZ-MAZAS	Margarita	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Genre et éducation

Rapport au savoir, genre et construction de l'identité chez les garçons et les filles accueilli-e-s en école mixte.

Genre et sciences et technique

Le genre et les identités virtuelles, l'auto-engendrement cybernétique et la place des femmes dans les Technologies de l'information et de la communication.

Éducation et migration

Biographies d'enseignants issus de la migration. Identités professionnelles. Familles migrantes, éducation, scolarisation; récits de migration. Postures en recherche interculturelle. Les écoles bouddhistes. Cultures et psychothérapie.

Migration asile

Étude sur les conditions de vie des demandeurs d'asile privés d'aide sociale et des dispositifs d'aide d'urgence. Prolongement prévu vers les situations d'incertitude et précarité concernant des enfants et jeunes scolarisés.

Xénophobie

Poursuite de la réflexion sur les représentations et attitudes au sein des sociétés d'accueil.

Projets de recherche

Avenir de l'asile, destins de débouté-e-s. Les conséquences de la suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile

Collaboration entre la Haute École de Travail social de Genève et le Forum suisse pour l'Étude des Migrations. Travail de réécriture en vue d'une publication sous le titre « *La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile* » (sortie prévue en 2011 aux éditions ies avec le soutien du FNS).

Thèses en cours

Construction des figures d'élève et orientation des pratiques enseignantes. Étude des mécanismes psychosociaux à l'œuvre dans les contextes d'intégration scolaire de l'enseignement primaire genevois.

Raquel FERNANDEZ IGLESIAS

De l'action pédagogique spontanée à l'action pédagogique réfléchie. La construction de la flexibilité sociocognitive en contexte scolaire hétérogène

Aneta MECHI

Des femmes paraplégiques si peu visibles dans le monde du travail : analyse, dans une perspective de genre, de la construction de leur trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à leur puissance d'agir (empowerment) ?

Elena PONT

Publications

Articles scientifiques

Collet, I. (2011). Effet de genre, le paradoxe des études d'informatique [En ligne]. *TIC & Société*, 5(1).

Payet, J.-P., Sanchez-Mazas, M., Giuliani, F. & Fernandez-Iglesias, R. (2011). L'agir scolaire. Entre régulations et incertitudes. Vers une typologie des postures enseignantes de la relation à autrui. *Éducation et sociétés*, 27(1), 23-37.

Sanchez-Mazas, M. & Fernandez-Iglesias, R. (2011). L'interculturel à l'épreuve de l'action : comment équiper les enseignants face au public scolaire hétérogène? [en ligne]. *Alterstice – Revue internationale de la recherche interculturelle*, 1(1).

Articles professionnels

Changkakoti, N. (2011). Comment les enseignants construisent la relation aux parents en début de carrière. *Éducateur*, 6, 34-35.

Collet, I. (2011). Violences sexistes au collège. *Les cahiers pédagogiques*, 488, 40-41.

Collet, I. & Grin, I. (2011). En formation initiale des enseignants... *Les Cahiers pédagogiques*, 487, 29-30.

Collet, I. & Menotti, M. (2011). Un homme, c'est plus intimidant. *Les Cahiers pédagogiques*, 487, 27-28.

Sanchez-Mazas, M. (2011). Dossier xénophobie. De l'étranger à l'Autre : persistance et mutations de la xénophobie. *Le Snesup (Mensuel d'information du syndicat national de l'enseignement supérieur)*, 591, 10-11.

Numéros d'une revue

Collet, I. & Pezeu, G. (2011). Filles et garçons à l'école. *Les Cahiers pédagogiques*, 487.

Autres articles

- Collet, I. (2011). Le plafond de fer de l'université, note de lecture. *Bulletin de l'Association nationale des études féministes*, 61, 32-35.
- Pont, E. (2011). Violence envers les femmes, le « non » des femmes handicapées, note de lecture. *Bulletin de l'Association nationale des études féministes*, 61, 56-67.
- Sanchez-Mazas, M. (2011). Asile : le rejet du futur dans le néant. *Cahier Émancipations, Solidarités*, 201.
- Sanchez-Mazas, M. (2011, novembre). Entretien de Margarita Sanchez-Mazas., Un instrument de contrainte inefficace. *Amnesty. Le magazine des droits humains*, 67, 37-38.
- Sanchez-Mazas, M. (2011, décembre). Entretien de Margarita Sanchez-Mazas, auteure de « La construction de l'invisibilité, étude sur l'aide d'urgence ». *Vivre ensemble. Bulletin de liaison pour la défense du droit d'asile*, 135,18-19.

Livres

- Collet, I. (2011). *Comprendre l'éducation au prisme du genre. Théories, questionnements, débats* (Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.
- Sanchez-Mazas, M. (en collaboration avec Effionayi-Maeder, D., Maggi, J., Achermann, C., Schaer, M., Roca i Escoda, M. & Coumou-Stants, F. (2011). *La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile*. Genève : ies éditions.
- Wentzel, B., Akkari, A., Coen, P.-F. & Changkakoti, N. (2011). *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale*. Bienne : Haute École Pédagogique – BEJUNE.

Chapitres de livre

- Changkakoti, N. & Broyon, M.-A (2011). Métier rêvé, métier transmis au rendez-vous de la pratique : identités enseignantes en question. In B. Wentzel, A. Akkari, A. & P.-F. Coen (Ed.), *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale* (pp.67-88). Bienne : Haute École Pédagogique – BEJUNE.
- Licata, L., Sanchez-Mazas, M. & Green, E.G.T. (2011). Identity and recognition in the relationship between receiving societies and immigrants in Europe: Towards an interactionist approach to prejudice. In S.J. Schwartz, K. Luyckx, & V.L. Vignoles (Ed.), *Handbook of identity: Theory and research* (Vol. 1 & 2, pp. 895-916). New-York: Springer.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Collet, I. (2011). Woman and information technology: are good practices really «good» at attracting female students in the IT workplace? Introducing gender into academia - (in)visible act? In *International conference of ESREA Networking (European society for research on the education of adults) on gender and adult learning* [En ligne]. Montpellier: Université de Montpellier 3.
- Collet, I. & Grin, I. (2011). L'introduction du genre dans la formation initiale des enseignant-es à Genève : un combat emblématique fait de convictions militantes et de volonté politique. In *Actes du colloque « Former les enseignants à l'égalité fille-garçons : l'avenir », IUFM Midi-Pyrénées*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- Fernandez-Iglesias, R. (2011). Poden estar as necesidades educativas especiais ó Servizo da reprodución social? O exemplo da secundaria en Xenebra. In *Actas do XI Congreso Internacional Galego Portugués de Psicopedagogía*, (pp. 1841-1849). A Coruña (España): Universidade da Coruña.
- Fernandez-Iglesias, R. (2011). Configuración das identidades en situación de migración: o papel da educación. In *Actas do XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 3315-3329). A Coruña (España): Universidade da Coruña.

Présentations à une conférence

- Changkakoti, N. (2011, mai). *À qui appartiennent les enfants ?* Communication orale présentée au colloque international de l'AIFI (Association Internationale Francophone des Intervenants auprès de familles séparées), Genève, Suisse.

- Changkakoti, N. (2011, juin). *Les parcours de migration ont-ils une légitimité dans la formation des enseignants ?* Communication orale présentée au XIII^{ème} colloque de l'Association pour la Recherche Interculturelle (ARIC), Université de Sherbrooke, Québec, Canada.
- Collet, I. (2011, octobre). *Les informaticiennes : la classe avant le sexe ?* From Cyborg to Facebook: Technological dreams and feminist critics, colloque international organisé par Sophia (Réseau de coordination des études féministes en Belgique), Bruxelles, Belgique.
- Collet, I. (2011, septembre). *Égalité entre les sexes dans les technologies de l'information et de la communication : une bonne pratique ne l'est jamais seule...* Colloque international « Orientation scolaire et transition à l'emploi : Dynamiques de genre et enjeux de méthode », Unité de recherche Methodology Inequalities and Social Change de l'Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.
- Collet, I. (2011, juin). *Le Cybersoda : une mallette pédagogique pour dé-generer la maîtrise de l'informatique*. Forum International sur Femmes et Nouveaux Médias en Méditerranée, Fès, Maroc.
- Fernandez-Iglesias, R. (2011). *Besoins d'intégration et intégration des besoins. L'école genevoise face à la diversité*. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, France.
- Gajardo, A. & Changkakoti, N. (2011, juin). *La recherche interculturelle au prisme de la posture-culture du chercheur : éclairage à partir de deux recherches en terrains sensibles*. Communication orale présentée au XIII^{ème} colloque de l'Association pour la Recherche Interculturelle (ARIC), Université de Sherbrooke, Québec, Canada.
- Sanchez-Mazas, M. (2011, septembre). *Présentation de l'ouvrage et débat à l'occasion de la parution de « La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile »*. Haute école de travail social, Genève, Suisse.
- Sanchez-Mazas, M. (2011, novembre). *L'aide d'urgence en question(s). Conférence et débat autour de l'ouvrage « La construction de l'invisibilité. Suppression de l'aide sociale dans le domaine de l'asile »*. Université de Genève, Suisse.

Posters

- Mechi, A. (2011). *Doubt as a teacher's tool: toward management of stereotyping in the classroom*. Society of Personality and Social Psychology (SPSP) Meeting, San Antonio, Etats-Unis.

FORMATION DES ADULTES

Formation et organisation (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS

Formation et organisation (FOR)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 53

<http://www.unige.ch/fapse/for>

Membres

Le groupe de recherche Formation et organisation (FOR) est dirigé par le professeur **Etienne Bourgeois**. Il est composé des membres suivants :

BOURGEOIS	Etienne	Professeur ordinaire
BOSSET	Isabelle	Assistante - Doctorante
BULLIARD	Corinne	Membre associé - Doctorante
CLEPKENS	Marc	Membre associé - Doctorant
CLOTTU	Régine	Membre associé - Doctorante
FELLAY-MORANTE	Sandrine	Membre associé / Responsable formation chez Lombard Odier
GIRARDIN	Alain	Collaborateur scientifique
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
JOUCLA	Frédérique	Membre associé - Doctorante
PHAM-QUANG	Long	Membre associé - Doctorant
MERHAN	France	Chargée d'enseignement
MORNATA	Cecilia	Assistante Doctorante - Collaboratrice Scientifique en suppléance
NEUKERMANS	Claire	Membre associé - Doctorante
TÜRKAL	Laurence	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage individuel et collectif en situation de travail ; Relations entre formation et organisations

L'équipe de recherche *Formation et organisation - FOR* a pour objet central l'étude des processus en jeu dans le développement professionnel des adultes, au niveau individuel et au niveau des collectifs de travail, principalement en contexte organisationnel. Ces processus sont examinés sous trois angles : (a) le développement des connaissances et compétences en jeu dans l'activité de travail (transmission et apprentissage), (b) les changements dans les parcours biographiques et les transformations identitaires en lien avec le développement professionnel de l'adulte, (c) les facteurs organisationnels et individuels affectant ces processus bénéficient d'une attention particulière dans nos travaux. Toutes nos recherches sont « finalisées », en ce sens qu'elles visent à articuler étroitement, d'une part, l'analyse scientifique des processus à l'œuvre et, d'autre part, les implications pratiques pour l'optimisation des dispositifs et pratiques de formation et d'accompagnement dans différents contextes. Plusieurs espaces sociaux impliqués dans le développement professionnel des adultes sont investigués, en particulier : le lieu de travail (« workplace » : l'activité « naturelle » de travail, les activités « formatives » d'accompagnement et les affordances), la formation continue intra- et/ou extra-organisationnelle, la formation initiale (en

particulier la formation professionnelle en alternance). L'accent est mis sur les relations d'interdépendance entre ces différents espaces dans le processus de développement professionnel de l'adulte. Les terrains professionnels investigués sont extrêmement variés (cf. projets en cours). Nos recherches sont également « impliquées », en ce sens qu'elles associent, à des degrés divers, les acteurs de terrain dans les différentes opérations de recherche : définition de l'objet, recueil et traitement des données, réflexion sur les implications pratiques et travail éventuel de développement qui s'ensuit. Les référents théoriques sont variés, empruntés principalement au champ de la psychologie de l'apprentissage et du développement adulte, de la psychologie de l'éducation et de la formation, et de la sociologie. Les méthodes de recherche privilégiées sont principalement de type qualitatif, empruntées en particulier aux champs de l'ethnographie et de l'analyse de l'activité.

Projets de recherche

Processus et conditions d'apprentissage en situation de travail dans le cadre du travail humanitaire (MSF et CICR)

Ce projet en partenariat avec MSF et CICR et qui comporte deux volets :

- 1) Une étude des modalités d'interactions sociales favorables à l'apprentissage en situation de travail chez des délégués en première mission CICR, en collaboration avec Tho Ha Vinh, responsable de l'Unité de Formation.
- 2) Une étude (en préparation) sur les conditions favorisant l'apprentissage en situation de travail, et plus particulièrement sur le *psychological safety*, en collaboration avec Philippe Ruscassier, responsable du Département de Formation.

Analyse du travail des techniciens de radiologie médicale (TRM) et conception de dispositifs de formation professionnelle

Recherche conduite en collaboration avec les équipes *CRAFT* et *Interaction et formation* de la SSED, des chercheurs et formateurs de la HEDS de Genève, des responsables et des TRM au sein des HUG. En ce qui concerne notre apport, d'une part, nous allons analyser les processus d'apprentissage chez les stagiaires TRM en nous intéressant particulièrement aux antécédents et conséquences du *psychological safety* et aux modalités d'exercice de la pensée réflexive, d'autre part, nous allons analyser les processus d'apprentissage collectif au sein d'une équipe de TRM confrontée à l'implémentation d'une nouvelle technologie dans les salles de radiologie des services d'urgence.

Dynamiques d'apprentissage collectif en contexte institutionnel chez des formateurs dans le cadre de formations professionnelles

Projet en préparation en partenariat avec l'Hospice général de Genève.

Analyse des besoins en compétences pour la nouvelle gouvernance de la Fondation genevoise pour l'Animation Socioculturelle (FASE)

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Processus de travail des experts en validation des acquis de l'expérience dans les domaines de la santé et du travail social

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Adaptation des stratégies de formation aux adultes en cours d'emploi à la HEP Valais

Mandat de la HEP Valais.

L'organisation du travail intellectuel des adultes en formation continue

Diplôme de formation continue universitaire en formation des adultes (DUFA 09-11), module 14.

La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance

Formation initiale et continue des étudiants en baccalauréat et maîtrise en Sciences de l'éducation –
Formation des Adultes.

Thèses en cours

Effets du soutien organisationnel à la formation externe sur l'engagement des collaborateurs dans la formation et dans l'organisation

Isabelle BOSSET

Processus de socialisation professionnelle chez des infirmières nouvellement diplômées

Corinne BULLIARD (co-direction : Etienne Bourgeois et Mireille Cifali)

Transmission et apprentissage en situation de travail chez des formateurs en insertion professionnelle

Marc CLEPKENS

Les pratiques de conception de « formations à la demande » dans le contexte de la formation continue des professionnels de l'enseignement : de la demande initiale à la mise en œuvre de formations

Régine CLOTTU (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

The role of self-aspect importance and social working environment on beginning teachers' self-efficacy and feelings of depression

Christelle DEVOS

Analyse des processus d'apprentissage de la bureautique en situation de travail

Frédérique JOUCLA

Les transformations identitaires chez des sages-femmes novices au cours de leur premier emploi

Claire NEUKERMANS

Rôle des émotions dans l'apprentissage en situation de travail chez les agents mortuaires en milieu hospitalier

Long PHAM-QUANG

Processus d'apprentissage collectif et développement de compétences collectives au sein d'équipes de projet

Frédérique REBETEZ

Publications

Articles scientifiques

Boudrenghien, G., Frenay, M. & Bourgeois, E. (2011). La transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur : Rôle des représentations et motivations à l'égard de son projet de formation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 40(2), 125-155.

Articles professionnels

Pham Quang, L. (2011). La formation des agents de chambre mortuaire, une visée soignante partagée. *Revue Soins*, 761, 47-49.

Autres articles

Pham Quang, L. (2011, 15 juin). Mort fœtale ou périnatale : osons en parler [en ligne]. *Portail intranet AP-HP*.

Livres

Bourgeois, E. & Chapelle, G. (Ed.) (2011). *Apprendre et faire apprendre* (2^e éd, revue et augmentée). Paris : PUF.

Chapitres de livre

Bourgeois, E. (2011). Piaget's Constructivism and Adult Learning. In P. Jarvis (Ed.), *Routledge International Handbook of Adult Learning* (pp. 340-347) London: Routledge.

Merhan, F. (2011). Alternance et réflexivité : entre savoirs académiques et savoirs professionnels. In F. Cros, L. Lafortune & M. Morisse (Ed.), *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* (pp. 37-59). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Chapitres d'actes (de conférence)

Merhan, F. (2011). Professionnalisation et université : enjeux et spécificités des formations par alternance. In *Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements. Actes du colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur » (Angers, 8-10 juin 2011)* (pp.381-390). Brest : Télécom Bretagne et Université d'Angers.

Présentations à une conférence

Bourgeois, E. (2011, mai). *Interaction sociales et apprentissage en situation de travail*. 79^{ème} congrès de l'ACFAS, Colloque 527 du ROIP « Expérience et constitution des savoirs : questions de recherche sur la professionnalisation ? », Sherbrooke, Canada.

Bourgeois, E. (2011, novembre). Introduction générale à la journée d'étude RIFT « Les métiers de la formation, contexte, compétences, pratiques », FPSE, Genève, Suisse.

Bourgeois, E. & Mornata, C. (2011, mars). *Biography, Experience and Self-Agency in Adult Learning. The Contribution of John Dewey's Thought*. Esrea Conference - Network Human Agency and Biographical Transformations, Genève, Suisse.

Girardin, A., Türkal, L., Jacquemet, S., Merhan, F. (2011, mai). *D'une identité à l'autre : le passage du formateur expert métier au formateur généraliste*. RUMEF, « Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ? », Université d'Avignon, France.

Merhan, F. (2011, mai). *Alternance en formation et développement professionnel : enjeux du portfolio au regard du mémoire de fin d'études*. Colloque ACFAS 2011, « L'alternance en formation : entre dispositifs institués et pratiques d'acteurs, quels développements pour l'apprenant ? », Université de Sherbrooke, Canada.

Merhan, F. (2011, mai). *Place du biographique dans l'écriture sur l'activité professionnelle en formation universitaire*. Colloque international « La recherche biographique aujourd'hui : enjeux et perspectives », Lille – Nouveau siècle, France.

Merhan, F. (2011, septembre). *L'alternance : entre engagement en formation et engagement professionnel*. Symposium Réseau Éducation et Formation « L'engagement professionnel en éducation et en formation, perspectives de reconnaissance », Université de Louvain la Neuve, Belgique.

Mornata, C. & Bourgeois, E. (2011, septembre). *Teacher Epistemic Beliefs and their articulation to broader personal beliefs. An Empirical Exploration*. Biennial EARLI Conference 2011 - Network Teaching and Teacher Education: Université d'Exeter, Royaume-Uni.

Mornata, C. & Bourgeois, E. (2011, septembre). *Teacher Epistemic World Views and biographical approaches. An Empirical Exploration*. Annual ECER Conference 2011 – Network Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations, Freie Universität Berlin, Allemagne.

Mornata, C. & Bourgeois, E. (2011, mars). *The role of teacher's self-efficacy beliefs in the construction of their epistemological beliefs. An empirical exploration*. ESREA Conference "Human Agency and Biographical Transformations", Genève, Suisse.

Türkal, L. (2011, avril). *La relation d'accompagnement en formation d'adultes*. Journée d'études en formation d'adultes (JEFA), Universités de Fribourg et de Neuchâtel, « La vie adulte à l'épreuve des transitions », Université de Fribourg, Suisse.

Thèses

Mornata, C. (2011). *Le rapport au savoir des enseignants : complémentarité des dimensions épistémique, identitaire et sociale*. Thèse soutenue le 7 novembre 2011.

Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART

Langage, action, formation (LAF)
Uni Pignou / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 98 37
Fax : +41(22) 379 98 54

<http://www.unige.ch/fapse/laf>

Membres

Le groupe de recherche Langage, action, formation (LAF) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Bronckart**.

Il est composé des membres suivants :

BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique 2
BRONCKART	Jean-Paul	Professeur ordinaire
BULEA	Ecaterina	Maître-assistante et chargée de cours suppléante
DESCHOUX	Carole-Anne	Chargée d'enseignement
FRIEDRICH	Janette	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent : - textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ; - textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ; - textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ; - textes produits par des observateurs externes.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes.

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement.

La réflexion comme mode de production des connaissances

Ce projet de recherche est lié à l'utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance.

Projets de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent :

- textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;
- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;
- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ;
- textes produits par des observateurs externes.

Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Les analyses des données effectuées à ce jour ont permis notamment de mettre en évidence une diversité de « figures d'action » (en partie dépendante « des types de discours » mobilisés), qui sont construites par les travailleurs dans l'interprétation de leurs tâches et de leur travail. La phase actuelle de cette recherche a trait au rôle que jouent les types de discours et les figures d'action dans le développement des formes de raisonnement.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes. Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours : la première vise à re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours ; la deuxième interroge la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives ; la troisième est centrée sur le rôle que joue la maîtrise des types de discours dans la construction de certaines capacités cognitives ; la quatrième est centrée sur le statut des compétences, en tant que processus dynamiques de mobilisation des ressources personnelles. (C. Bota, J.-P. Bronckart et E. Bulea)

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement. Une part de ce programme concerne l'œuvre de Vygotski, et se déploie dans le cadre du réseau européen constitué depuis plusieurs années pour comprendre le sens de son œuvre et en élaborer un prolongement présentiste. Deux autres démarches de recherches, propres au groupe LAF, sont en cours. L'une consiste en un réexamen

approfondi du statut et de la teneur de l'œuvre de Saussure, effectué sur la base de diverses nouvelles sources aujourd'hui disponibles, et visant à mettre en évidence les décisives implications de cette œuvre pour le redéploiement d'une science de l'humain. L'autre est centrée sur l'œuvre de Voloshinov, qui propose un complément indispensable à l'approche saussurienne. Ce travail s'effectue dans le cadre plus large d'un réexamen, fondé à la fois sur des données historiques et des données textuelles, de « l'affaire Bakhtine », à savoir la tentative de ce dernier de s'approprier la paternité de divers textes parus dans les années 20 en Union Soviétique. (C. Bota, J.-P. Bronckart, E. Bulea et J. Friedrich)

La réflexion comme mode de production de connaissance

Ce projet de recherche participe à une discussion qui occupe actuellement une place centrale à l'intérieur des sciences de l'homme et notamment en sciences de l'éducation. Cette discussion est reliée avec une utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désigné dans la littérature comme : *savoir dans l'action, savoir-faire, savoir tacite ou incarné*.

Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance. La recherche se réalisera sur deux volets :

- 1) Une analyse des formes de transposition que les concepts de *réflexion* et de *savoir faire* ont connues à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Le but sera de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise ;
- 2) Une démonstration de l'actualité des approches qui discutent, à la charnière du 19^{ème} et 20^{ème} siècle, d'une part de la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme, d'autre part des différentes formes d'existence (de réalité) du savoir-faire. (J. Friedrich)

Thèses en cours

La connaissance pratique et collective : un élément constitutif de la professionnalité des travailleurs sociaux
Sylvie MEZZENA

Implication rythmique dans le partage intersubjectif d'expériences affectives et émergence d'un savoir comme objet de formation en travail social
Marc PITET

Publications

Articles scientifiques

- Bota, C. (2011). Is Coseriu's framework a "cognitive" one? Comment on Jordan Zlatev's article "From cognitive to integral linguistics and back again". *Intellectica*, 56, 315-319.
- Bronckart, J.-P. (2011). La formation aux compétences langagières. Pour un réexamen des rapports entre langues et discours. *Bulletin Vals/Asla*, 93, 27-46.
- Bronckart, J.-P. (2011). Un demi-siècle de didactique de l'écrit dans les pays francophones : bilan et perspectives. *Scripta*, 15(28), 13-36.

- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2011). Como o psiquismo humano se torna histórico-cultural? As contribuições da análise saussuriana às teses desenvolvimentais de Vigotski. *Cadernos Cenpec / Nova Série*, 1. Disponible em: <http://cadernos.cenpec.org.br/index.php/cadernos/article/view/63>
- Bulea, E. (2011). Compétence langagière et compétence professionnelle : éléments pour une approche intégrée. *Bulletin VALS-ASLA*, 93, 69-84.
- Bulea, E. (2011). Langage comme activité, langage dans l'activité, langage sur l'activité : éléments pour une discussion critique. *Scripta*, 15(28), 59-81.
- Deschoux, C.-A. & Perregaux, C. (2011). Et si la classe pouvait faire circuler des écrits plurilingues au-delà d'elle-même ? *Pratiques et dispositifs interculturels*, 3. http://www.forumlecture.ch/myUploadData/files/2011_3_Deschoux_Perregaux.pdf
- Friedrich, J. (2011). Karl Bühler : une pensée du langage. *VERBUM*, XXXI(1-2), 3-26.

Numéros d'une revue

- Friedrich, J. (2011). *Karl Bühler : Une pensée du langage* (Coordination du numéro thématique). *VERBUM*, XXXI(1-2).

Autres articles

- Bronckart, J.-P. (2011). Entrevista com Ermelinda Barricelli & Siderlene Muniz-Oliveira. *Revista I@el em (dis-)curso*, 3, 3-12.

Livres

- Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2011). *Bakhtine démasqué. Histoire d'un menteur, d'une escroquerie et d'un délire collectif*. Genève : Droz.

Chapitres de livre

- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2011). Clause, phrase, proposition ? Des enjeux d'un débat conceptuel. In G. Corminboeuf & M.-J. Béguelin (Ed.), *Mélanges en l'honneur d'Alain Berrendonner* (pp. 209-219). Bruxelles : De Boeck.
- Friedrich, J. (2011). La connaissance théorique des pratiques professionnelles : autour du lien entre action et significations expérientielles. In L. Cadet & V. Bigot (Ed.), *Discours d'enseignants sur leur action en classe. Enjeux théoriques et enjeux de formation* (pp. 87-107). Paris : Riveneuve éditions.
- Friedrich, J. (2011). Karl Bühler : Le champ déictique et ses auxiliaires ou comment le langage représente-t-il ? In P. Marthelot (Ed.), *S'orienter dans le langage: l'indexicalité* (pp. 93-107). Paris : Publications de la Sorbonne.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bronckart, J.-P. (2011). Le statut épistémologique de la didactique des langues et de la littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». In M. P. Núñez Delgado & J. Riendra (Ed.), *La investigación en didáctica de la lengua y de la literatura : situación actual y perspectivas de futuro* (pp. 31-57) [CD-Rom]. Valencia : Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Présentations à une conférence

- Deschoux, C.-A. (2011, septembre). *Actorialité de l'élève et transmission des savoirs en situation scolaire*. 5^e colloque Vygotski, IUFM Aquitaine, Université de Bordeaux, France.

Thèses

- Bota, C. (2011). *Savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire. Pour une analyse socio-discursive de travaux de validation pour les cours*. Thèse soutenue le 12 septembre 2011.

Conception- Recherche -Activité-Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 07

<http://www.unige.ch/fapse/craft>

Membres

Le groupe de recherche Conception – Recherche – Activité – Travail (CRAFT) est dirigé par le professeur **Marc Durand**.

Il est composé des membres suivants :

DE MORAES PIRES	Mariângela	Doctorant
DURAND	Marc	Membre ordinaire
ESCALIÉ	Guillaume	Doctorant
FRISTALON	Isabelle	Doctorante
GAGNEAUX	Marie-Hélène	Doctorante
GOUDEAUX	Annie	Membre ordinaire
HORCIK	Zoya	Membre ordinaire
IMBERT	Pierre	Membre associé
MULLER	Alain	Membre associé
NADOT GHANEM	Nicole	Doctorante
PERRIN	Nicolas	Membre associé
PLAZAOLA-GIGER	Itziar	Membre associé
ROUBLLOT	Fabrice	Membre ordinaire
SALINI	Deli	Doctorante
SOLIOZ	Emmanuel	Doctorant
STROUMZA	Kim	Membre associée
VEYRUNES	Philippe	Membre associé

Domaines de recherche

L'équipe CRAFT poursuit deux objectifs complémentaires :

- réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes,
- concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation.

Elle développe une approche « orientée-activité », qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs :

- a) autonomie de l'activité et des situations,
- b) caractère situé de l'activité et de la cognition,
- c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...),
- d) nature signifiante de l'activité exprimant une sémiose,
- e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action,
- f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte.

Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques : les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites avec les acteurs sociaux, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des « situations privilégiées » permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

Projets de recherche

Couplage utilité / anti-utilité dans la formation tout au long de la vie : analyse des cours de vie relatifs à des pratiques

Ce projet porte sur l'analyse des transformations à diverses échelles de temps de l'activité. La notion de cours de vie relatif à une pratique est adoptée comme construit intermédiaire entre les biographies des sujets et leur activité située. Les recherches sont tenues par l'hypothèse de registres d'activité différents selon les empan temporels envisagés (par exemple utilitarisme à échelle de temps brève et anti-utilitarisme à échelle de temps longue).

Chercheurs : P. Imbert, P. Veyrunes, M. Durand.

Conception d'environnements numériques de formation et de travail en articulation avec l'analyse de l'activité des utilisateurs

Ce projet réalisé en partenariat avec l'Université Nancy 2, porte sur la conception et le développement d'un environnement numérique (U-nity). Il est le support d'un cours de maîtrise à l'Université de Genève, mais est également utilisé dans diverses formations pilotes en partenariat avec les Universités Montpellier I et Montpellier II. Une démarche itérative fait alterner les phases de conception et les phases de recherche centrées sur l'activité des utilisateurs.

Chercheurs : F. Roublot, M. Durand.

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient

Ce projet conduit en collaboration avec le Service de chirurgie orthopédique et de traumatologie de l'appareil moteur de l'Hôpital cantonal universitaire de Genève, a pour objectif de comprendre ce qui favorise le recouvrement de l'autonomie dans les activités quotidiennes de patients âgés nécessitant une prothèse totale de la hanche, et comment des séances d'éducation thérapeutique participent à une réorganisation de l'autonomie dans la trajectoire de maladie des patients.

Chercheurs : E. Solioz, M. Durand, A. Buttex.

*Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13_DPD6_132268). Durée : 01.10.2010 – 30.09.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 172'334.-.*

Requérant principal : Emmanuel Solioz, HES-SO Valais ; co-requérants : Dresse Anne Lübbecke-Wolff, HUG, Dr. Domizio Suvà, HUG.

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Ce projet a pour objectifs l'étude des processus de coordination entre tâches et entre professionnels de la santé du milieu hospitalier afin d'en déduire des dimensions significatives pour la conception de modules de formation pour le bachelor of sciences HES-SO en soins infirmiers. Le projet est conduit en partenariat avec l'hôpital Intercantonal de la Broye (HIB) et l'Hôpital Fribourgeois (HFR). Il est conduit en collaboration avec le professeur Michel Nadot (professeur retraité de la haute Ecole de santé de Fribourg). Il a reçu un financement du Fonds National de la Recherche Suisse.

Chercheurs : N. Nadot-Ghanem, M. Durand.

Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13DPD6_132143). Durée : 01.11.2010 – 30.06.2012.

Montant reçu : CHF 120'882.-. (versés à la HEDS FR).

Requérant principal : Nicole Nadot-Ghanem ; co-requérants : Nadot Michel (prof retraité HEDS-FR), Mr Dominique Pittet (infirmier-chef HIB), Mme Martine Scherbedjian (infirmière cheffe HFR-Fribourg).

Simulation et formation professionnelle

Ce projet a pour objectifs de démontrer la présence de composantes mimétiques dans le cours d'expérience des acteurs engagés dans un dispositif de formation par simulation et cherche à modéliser les rapports entre activité et environnements de référence et activités et environnements simulés dans une perspective de transformation de l'activité. Il est conduit en collaboration avec le centre SimulHUG.

Chercheurs : Z. Horcik, M. Durand

Familiarisation des formateurs infirmiers des HUG à l'analyse de l'activité, accompagnement et évaluation de démarches innovantes

Ce projet qui s'inscrit prioritairement dans le volet technologique de l'unité CRAFT. Sa première phase a été conduite pendant la période 2010-2011. A partir d'une demande d'enseignement en direction des formateurs infirmiers des HUG, portant sur les méthodes d'analyse de l'activité émanant des HUG, a été élaboré un dispositif de formation sur l'approche de l'analyse de l'activité et d'accompagnement de micro-projets innovants conçus et portés par des huit groupes de formateurs des HUG pendant plusieurs mois.

Chercheurs : A. Goudeaux, Z. Horcik, M. Durand.

Thèses en cours

Analyse de l'activité des inspecteurs en sécurité du travail et des configurations d'intervention. Contribution à leur formation à partir de l'analyse des configurations d'activité collective

Mariângela DE MORAES PIRES

L'apprentissage de règles du métier enseignant en formation professionnelle initiale

Guillaume ESCALIÉ

Transfert de savoirs ancestraux-Índios et modernes-scientifiques pour l'innovation et la formation qualifiante adaptée aux Índios d'Amazonie

Marie-Hélène GAGNEAUX

Simulation et formation professionnelle

Zoya HORCIK

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Nicole NADOT GHANEM

Conception d'un environnement numérique de formation orientée vers la collaboration et centrée sur l'analyse des dynamiques d'activité des utilisateurs et des concepteurs
Fabrice ROUBLLOT

Inattendus et transformation des significations dans les situations d'information conseil en VAE
Deli SALINI

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient
Emmanuel SOLIOZ

Publications

Articles scientifiques

- De Moraes-Pires, M. & Durand, M. (2011). L'inspection en sécurité au travail et les interventions d'urgence dans le bâtiment. *Revue Economique et Sociale*, 69, 23-32.
- Durand, M. & Salini, D. (2011). Incorporation, parcimonie et élégance de l'expérience au travail: vers des formations professionnelles centrées sur le concept de simplicité. *Travail et Apprentissages*, 7, 81-93.
- Escalié, G. & Chaliès, S. (2011). Vers un usage européen du modèle des communautés de pratique en formation des enseignants. *Revue française de pédagogie*, 174, 107-118.
- Goudeaux, A. (2011). Imagination et invention technique: l'activité corps et âme. *Travail et Apprentissages*, 7, 94-104.
- Horcik, Z. & Durand, M. (2011). L'Ergonomie de la formation par simulation : une démarche pilote de conception en formation d'infirmiers anesthésistes. *@ctivité(s)*, 8(2), 173-188.
- Perrin, N., Menu, J., Theureau, J. & Durand, M. (2011). SIDE-CAR : un outil d'aide à l'analyse de l'activité selon le cadre théorique du cours d'action. *Recherches Qualitatives*, 30(2), 149-175.

Articles professionnels

- Nadot Ghanem, N. (2011). La coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier et ses conséquences pour la formation professionnelle. *Revue libanaise de l'infirmier(e)*, 2, 77-80.
- Perrin, N. (Ed.) (2011). Musique à l'école : accord à trouver [Dossier]. *L'Éducateur*, 7, 26-40.
- Perrin, N. (2011). Une leçon d'allemand à bâton rompu [n° spécial]. *L'Éducateur*, 5-6.
- Salini, D., Bernegger, G. & Guglielmetti, C. (2011). Preparare all'incertezza nella cura. *Éducation Permanente (Suisse)*, 4, 20-21.

Chapitres de livre

- Durand, M. (2011). Self-constructed activity, work analysis, and occupational training: An approach to learning objects for adults. In P. Jarvis (Ed.), *The Routledge international handbook of learning* (pp. 37-45). London: Routledge.
- Graber, J. & Nadot Ghanem, N. (2011). Le défi de l'interdisciplinarité et de la continuité des soins. In C. Sager Tinguely & C. Weber (Ed.), *Précis de chronicité et soins dans la durée* (pp.157-176). Reuil-Malmaison : Lamarre.
- Plazaola Giger, I. (2011). L'enseignement de la langue professionnelle : questions didactiques et anthropologiques de la formation. In L. Cadet, J. Goes & J.M. Mangiante (Ed.), *Langue et intégration* (pp. 221-236). Berne : Peter Lang.
- Salini, D. (2011). Diventare professionista delle pratiche di VAE: competenze e formazione, In P. Reggio & E. Righetti, (Ed.), *Generare valore. La validazione delle competenze nelle organizzazioni* (pp. 157-168). Roma: Carocci.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bednarz, F. & Salini, D. (2011, décembre). VALID.O : une expérience transfrontalière de la formation des professionnels en RVAE. Congrès international « Institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, vecteur de renouvellement des relations entre univers de formation et de travail ? », REV-CIRCEFT, Université Paris Est Créteil - Val de Marne.

Présentations à une conférence

- De Moraes-Pirès, M., Arial, M. & Durand, M. (2011, mars). *Towards a greater role of health and safety inspectors: Contribution to the design of innovative training programs based on the work activity analysis of construction site safety inspectors in Switzerland*. Communication at the Conference on Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future, Berne, Suisse.
- Durand, M. (2011, février). *Uma abordagem da actividade em formação*. Conférence introductive aux "Jornadas de Educação e formação de adultos", Coïmbra, Portugal.
- Durand, M. (2011, mars). *Une approche de la formation professionnelle sous l'hypothèse de l'auto-référence*. Conférence invitée au séminaire européen de l'AFFUTS, « Epistémologies et méthodologies de recherches ayant pour objet les activités du champ social, éducatif et culturel », Paris, France.
- Durand, M. (2011, avril). *Travail et éducation : évidences et paradoxes de rapports nécessaires*. Conférence invitée à la Journée PROFEOR « Natures, forme et frontières du travail éducatif », Université de Lille, France.
- Escalié, G., Chaliès, S. & Durand, M. (2011, octobre). *Sortir d'une formation professionnelle exclusivement centrée sur la réflexivité : une étude de cas longitudinale*. Colloque International de l'ACAPS, Rennes, France.
- Goudeaux, A. & Horcik, Z. (2011, septembre). *Pour une technologie de l'esprit inventant de nouveaux rapports entre professionnels et des « terrains d'entente » concourant au développement de l'activité humaine*. Colloque « La restitution des savoirs », Université de Genève, Suisse.
- Goudeaux, A. (2011, novembre). *Technics and professional skills development*. EAPRIL Conference 2011, Nijmegen, Pays-Bas.
- Horcik, Z. (2011, novembre). *Trainee's activity and skills development in simulation based training*. EAPRIL Conference 2011, Nijmegen, Pays-Bas.
- Lussi, V. & Muller, A. (2011, septembre). *Quel apport/usage du « voir » pour le « faire » en formation des enseignants du secondaire*. Communication aux Journées de formation Néopass@ction, ENS-IFE, Lyon, France.
- Nadot Ghanem, N. (2011, mai). *La coordination entre infirmiers-ières et autres professionnels-les du milieu hospitalier et ses conséquences pour la formation professionnelle*. Communication au 1^{er} Congrès International de l'Ordre des infirmiers/es au Liban, Beyrouth, Liban.
- Nadot Ghanem, N. (2011, mai). *La profession infirmière, une culture en changement : la coordination, élément central de l'activité infirmière*. Conférence introductive au Congrès du centre hospitalier de Luxembourg, Luxembourg.
- Roublot, F. (2011, septembre). *Etude des formes de dynamiques d'activité émergeant dans l'utilisation d'un environnement numérique de formation*. Communication présentée au Symposium « Enseigner et apprendre dans l'université 2.0 : cohérences, tensions et recompositions », Réseau International de Recherche en éducation et Formation (REF), Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Salini, D. (2011, décembre). *Transformations des significations au début d'une procédure de VAE*. Congrès international « Institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, vecteur de renouvellement des relations entre univers de formation et de travail ? », REV-CIRCEFT, Université Paris Est Créteil - Val de Marne, France.
- Salini, D. (2011, novembre). *Validare gli apprendimenti acquisiti in contesti non formali/informali? Spunti per una prospettiva possibile*. Conférencière invitée au séminaire «Verso un sistema di riconoscimento dei crediti per gli insegnanti della Provincia Autonoma di Trento Principi di riferimento, architettura, organizzazione», IPRASE-Trento, Italie.
- Salini, D. & Durand, M. (2011, mars). *Issues of meaning involved in the information & advising's phase for the Validation of Prior Experiential Learning (VPEL)*. Congrès international «Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future», EHB/IFFP/IUFFP/SFIVET, Berne/Zollikofen, Suisse.

Thèses

- Perrin, N. (2011). *Une approche enactive de la construction de connaissances en formation professionnelle initiale des enseignants. Analyse du « cours de languaging » au sein d'un dispositif de simulation-analyse*. Thèse soutenue le 3 octobre 2011.

Interaction & formation Prof. Laurent FILLIETTAZ



Interaction & formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 50
Fax : +41(22) 379 79 31

<http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>

Membres

Le groupe de recherche Interaction et formation est dirigé par le professeur **Laurent Filliettaz**.
Il est composé des membres suivants :

FILLIETTAZ	Laurent	Professeur associé
LOSA	Stefano	Attaché de recherche
REMERY	Vanessa	Assistante (dès le 1 ^{er} septembre 2011)

Domaines de recherche

Interactions verbales et formation professionnelle

L'équipe *Interaction & Formation* étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les recherches de l'équipe *Interaction & Formation* une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource permettant aux acteurs de la formation de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretiennent-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de formation ?

Projets de recherche

Trajectoires d'apprentissage et formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale

Ce programme de recherche a pour but de contribuer à une connaissance accrue du fonctionnement effectif du système dit « dual » de la formation professionnelle, dans lequel les apprenants altèrent des enseignements théoriques dispensés dans des écoles professionnelles ou des centres de formation et des périodes de formation pratique en entreprise. Comment les apprenants accèdent-ils à des savoirs dans les différents lieux qu'ils fréquentent durant leur formation ? Comment construisent-ils des éléments de leur identité professionnelle dans ces espaces ? Quelles compétences sont mobilisées par les enseignants, les moniteurs, les tuteurs, ou simplement les travailleurs experts dans leur rapport d'encadrement des apprenants ? A ces questions générales, la démarche de recherche présentée ici propose d'apporter des éléments de réponse à partir d'une approche méthodologique fondée sur une double spécificité. La première consiste à placer au centre de l'analyse des activités réelles documentées par des enregistrements audio-vidéo. La seconde consiste à porter une attention prépondérante aux interactions verbales et non verbales entre les apprenants et les professionnels en charge de leur formation.

Les travaux prévus contribuent ainsi à une compréhension accrue des processus d'enseignement et d'apprentissage dans le champ de la formation professionnelle initiale. Sur le plan épistémologique, ils consistent à mettre en lien des champs disciplinaires qui se sont jusqu'ici déployés de manière séparée : la recherche en formation professionnelle d'une part ; et la linguistique appliquée d'autre part. Sur le plan pratique, la démarche développée permettra des retombées significatives pour les acteurs de la formation professionnelle, qu'il s'agisse de contribuer à la formation des formateurs ou à la mise à disposition d'indicateurs portant sur la qualité de l'apprentissage en Suisse.

Projet financé par le FNRS (projet n° PP00P1-124650/1). Durée : 01.10.2009 – 31.01.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 361'034.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Fillietaz.

L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation

La notion de « multimodalité » renvoie à un domaine scientifique actuellement en pleine expansion au plan international, et ce aussi bien dans le champ des sciences du langage que dans celui des sciences de l'éducation. L'objectif du projet est de réunir des linguistes, des psychologues, des didacticiens et des chercheurs en formation d'adultes dans le but de contribuer au développement et surtout aux applications pratiques des approches multimodales du discours dans le champ de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et de la formation d'adultes. De manière progressive, le projet devra permettre a) de développer des outils méthodologiques permettant de *décrire* des données empiriques attestées, b) de mettre en place des instruments diagnostiques permettant de *modéliser* et de *comprendre* les compétences sous-jacentes à ces données, c) de proposer des pistes permettant de contribuer à des *dispositifs de formation* dans différents champs d'application (la formation des enseignants, la formation à la pédagogie professionnelle, la formation continue des adultes, etc.)

Projet financé par le Rectorat (fonds FAI) (projet n° Fonds FAI-1). Durée : 01.08.2008 – 30.07.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 8'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Fillietaz ; co-requérante : Anne-Catherine Simon, UCL, Louvain.

La construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas des éducateurs de la petite enfance

Ce programme de recherche s'inscrit dans le contexte plus général d'un projet FNS Sinergia intitulé « Interactional competences in institutional practices: young people between school and the workplace » et conduit en partenariat avec l'Université de Neuchâtel (Prof. Simona Pekarek, Prof. Adrian Bangerter, Prof. Geneviève De Weck) et la HES santé ARC (Prof. Esther Gonzalez Martinez).

Ce programme Sinergia regroupe un consortium interdisciplinaire composé de linguistes, de psychologues du travail, de sociologues et de représentants des sciences de l'éducation. Il a pour objectif d'étudier, dans une perspective micro-interactionnelle, la manière dont sont mobilisées et construites des

compétences interactionnelles par des adolescents et des jeunes adultes à différents moments de la transition entre la fin de l'école obligatoire et l'entrée dans la vie professionnelle: l'école secondaire, la formation professionnelle initiale, le recrutement du personnel, le premier emploi.

L'équipe Interaction & Formation est associée à ce programme par la conduite d'une des cinq projets qui le composent. Dans ce contexte, le programme « Construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale » s'intéresse en particulier aux pratiques de formation au métier d'éducatrice et d'éducateur de l'enfance et se propose d'explorer comment des compétences interactionnelles centrales à la pratique de ce métier sont mises en oeuvre par des éducatrices et éducateurs apprenants dans les différents lieux et institutions dans lesquels leur formation prend place : l'école professionnelle d'une part, et les lieux de stage d'autre part. Sur le plan méthodologique, le programme de recherche se fonde sur l'analyse des interactions in situ ainsi que sur le recueil et la conduite d'entretiens avec des apprenants et des formateurs.

Discourse analysis and integrative pedagogy in vocational and professional learning

The purpose of the project is to create collaborative relationships concerning research on work-related learning between the Finnish Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, Finland and the Department of Adult Education of the University of Geneva. The visiting fellow, Professor Päivi Tynjälä, and the collaborative partner, Associate Professor Laurent Filliettaz, share the interest in vocational learning and professional development.

The aim of the visit is to bridge research traditions that have distinct histories and epistemological backgrounds, but that have recently intersected in the field of vocational education research: social theories of learning, and discourse analysis. The aim of the visit is to determine how discourse analytic methods can be implemented in VET research and how it could contribute to the development of integrated pedagogies in initial vocational education and training. Applicants will discuss their own methods in the field and reflect on how to reach a close combination of their own resources.

The goals of the almost three months visit by Päivi Tynjälä can be listed as follows:

- a) One first goal is to share and discuss methodological approaches for investigating issues of vocational learning, and to elaborate integrated models of teaching and learning that could account for learning in its cognitive, social and discursive dimensions.
- b) A second goal is to plan a joint publication, in which these theoretical and methodological considerations would be presented and illustrated with empirical data available in Finland and Switzerland.
- c) Finally, a third goal is to produce a joint research plan for a study focusing on discursive analysis of the application of the model of Integrative Pedagogy in vocational and professional learning. The study will be conducted both in Finland and in Switzerland, and it will produce joint publications in refereed international journals.

During her stay in Geneva, professor Tynjälä will give a lecture on international publishing for doctoral students, and a lecture on work-related learning for interested researchers. She will also act as a teacher in a workshop for Master's students in adult and vocational education. In order to create a solid basis for the research plan, the first weeks of the visit at the end of September and at the beginning of October will focus on lectures and discussions between the colleagues, while the actual writing of the detailed plan will start at the end of October and will be finished by the mid of December.

Projet financé par le FNS (projet n° IZKoZ1-138891). Durée du projet : 01.09.2011 – 30.12.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 9'680.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Filliettaz ; co-requérant : Päivi Tynjälä.

Thèses en cours

Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : socialisation professionnelle, trajectoires de participation et interactions verbales

Barbara DUC

Que font les enseignants dans les dispositifs d'alternance ? Vers une démarche compréhensive de l'activité des formateurs au travers d'une analyse des interactions dans le champ de la formation initiale des enseignants

Françoise PASCHE-GOSSIN

Les rapports entre élaboration et communication de l'expérience à l'occasion de l'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. Le cas des éducateurs spécialisés dans le Travail Social

Vanessa REMERY

Les implications de la Perspective Actionnelle sur l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de séquences didactiques : le cas du français pour l'université

Sylvie RICHALOT

Publications

Articles scientifiques

Filliettaz, L. (2011). Collective guidance at work: a resource for apprentices? *Journal of Vocational Education and Training*, 63(3), 485-504.

Filliettaz, L. (2011). Asking questions... getting answers. A sociopragmatic approach to vocational training interactions. *Pragmatics & Society*, 2(2), 234-259.

Filliettaz, L. (2011). Discours de formateurs et rapport au savoir : l'explicitation située de l'action comme discours professionnel. *Revue de linguistique et de didactique des langues (LIDIL)*, 43, 11-25.

Chapitres d'actes (de conférence)

Filliettaz, L. (2011). The collective nature of guidance in workplace learning: Evidence from the Swiss VET system. In Zhiquan Zhao, Felix Rauner & Ursel Hauschild (Ed.), *Assuring the Acquisition of Expertise: Apprenticeship in the Modern Economy. Actes du colloque Innovative Apprenticeship* (pp. 271-274), Université de Pékin, mai 2011.

Présentations à une conférence

Duc, B. & Filliettaz, L. (2011, avril). *La formation duale des mécaniciens en maintenance d'automobiles*. Animation d'un atelier lors d'une journée d'information et d'échanges organisée conjointement par la SRFP et l'IFFP sur la thématique « Formation à la pratique professionnelle : la pratique en entreprise », Tolochenaz, Suisse.

Filliettaz, L. (2011, mars). *La mise en circulation des connaissances en formation professionnelle initiale: un approche interactionnelle de l'alternance en formation*. Contribution à un mini-colloque des Études doctorales en Sciences de l'éducation (Université de Neuchâtel) « Using knowledge », Neuchâtel, Suisse.

Filliettaz, L. (2011, mars). *Workplaces as learning environments: evidence from the Swiss dual VET system*. 2nd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training "Developing skills and competences for the future", IFFP, Berne/Zollikofen, Suisse.

Filliettaz, L. (2011, avril). *Entre formation pratique et production : la formation des apprentis sur la place de travail*. Conférence plénière au cours d'une journée d'information et d'échanges organisée conjointement par la SRFP et l'IFFP sur la thématique « Formation à la pratique professionnelle : la pratique en entreprise », Tolochenaz, Suisse.

Filliettaz, L. (2011, juin). *Researching workplace learning from a linguistic perspective: Power and miscommunication in the Swiss vocational education system*. Communication orale à la 1st International Conference on "Applied Linguistics and Professional Practices" (ALAPP), Cardiff, Royaume-Uni.

Filliettaz, L. (2011, septembre). *Interactions en formation professionnelle initiale : de l'analyse des données à la conception d'un dispositif de formation*. Rencontre du Réseau de Recherche en Éducation et Formation (REF), symposium « Place, rôle et formes des recherches collaboratives dans la circulation des savoirs entre chercheurs et formateurs : pour quelle efficacité ? », Université Catholique de Louvain, Belgique.

Filliettaz, L. (2011, septembre). *The linguistic demands of workplace learning: Power and miscommunication in vocational training interactions*. Congrès annuel de la Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung,

symposium « Linguistic action in vocational contexts: challenges within a globalized environment », Hambourg, Allemagne.

Filliettaz, L. (2011, octobre). *La mise en circulation des savoirs en formation professionnelle initiale: une approche interactionnelle de l'alternance en formation*. Séminaire international Vygotsky, Bordeaux, France.

Filliettaz, L. (2011, octobre). *Les variations qualitatives des environnements de formation : la fonction tutorale en entreprise*. Contribution au cycle de conférences « La fonction tutorale en entreprise » organisé par l'équipe Formation & Organisations, Université de Genève, Suisse.

Filliettaz, L. (2011, novembre). *Trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale : une perspective interactionnelle et multimodale*. Invitation de la Prof. Michèle Grossen dans le cadre du colloque international « Travail, interactions sociales et apprentissage : analyse des pratiques », Université de Lausanne, Suisse.

Filliettaz, L., Losa, S. & Duc, B. (2011, novembre). *Power, miscommunication and cultural diversity: Applying a discourse analysis lens to vocational education practices*. Invitation de la Prof. Ass. Ingrid de Saint-Georges dans le cadre des lecture series « Education and Learning in Multilingual and Multicultural Contexts », Université du Luxembourg, Luxembourg.

Losa, S. (2011, janvier). *La vidéo en formation professionnelle : entre recherche et restitution*. Contribution à une journée d'étude organisée par la Faculté de sciences économiques et sociales de l'Université de Genève sur la thématique « Faire de la vidéo : L'utilisation de la vidéo en enseignement et en recherche », Genève, Suisse.

Losa, S. (2011, septembre). *Accomplishing Sport Coach Legitimation : the Tutoring Relationship within a Multilingual Swiss Football Team (Under 18)*. 10th Conference of the European Sociological Association, Université de Genève, Suisse.

Losa, S., Duc, B. & Filliettaz, L. (2011, septembre). *Gaining social recognition in vocational training practices : An interactional and multimodal perspective*. Contribution à une conférence internationale « Success and Well-being in Education and Employment », Bâle, Suisse.

Rémery, V. (2011, mai). *L'accompagnement en VAE: espace de tensions et de transition identitaires*. Colloque international sur la recherche biographique aujourd'hui: enjeux et perspectives, Université de Lille, France.

Rémery, V. (2011, décembre). *Les accompagnements en VAE : un espace de co-élaboration de l'expérience*. Colloque international sur l'institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, Université Paris Est Créteil - Val de Marne, France.

Thèses

Tominska, E. (2011). *L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez de jeunes enfants sourds dans le cadre scolaire bilingue LSF/français. Etude microgénétique*. Thèse soutenue le 15 septembre 2011. Co-direction avec Madelon Saada-Robert.

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS



Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)

Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 69
Fax : +41(0)22 379 98 54

<http://www.unige.ch/fapse/acra>

Membres

Le groupe de recherche Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) est dirigé par la professeure **Marie-Noëlle Schurmans**.

Il est composé des membres suivants :

CARVAJAL SANCHEZ	Fernando	Chargé d'enseignement
CHARMILLOT	Maryvonne	Maître d'enseignement et de recherche
CHELLO	Fabrizio	Post-doc
DAYER	Caroline	Maître-assistante
LA SPADA	Lorenzo	Assistant de recherche
SCHURMANS	Marie-Noëlle	Professeure ordinaire
ROUGEMONT	Héloïse	Assistante 1
SEFERDJELI	Laurence	Professeur titulaire HES

Domaines de recherche

Construction sociale de la connaissance

Dans une perspective dialectique entre activité collective et action individuelle, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentité et l'actorialité de la personne. Les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale, la fonction émancipatoire de la connaissance ainsi que l'articulation entre représentations sociales et action.

Épistémologie de la recherche

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –portées par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portées par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer, au-delà des oppositions, une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales, soit un troisième espace de connaissance. Cette posture compréhensive s'appuie, au-delà de l'épistémologie des sciences sociales, sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance, et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche,

l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche, et l'importance de la restitution, conçue comme moment de validation des résultats par les destinataires potentiels des recherches réalisées.

Méthodologie

Sur le plan méthodologique, la posture épistémologique de l'équipe est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

Transaction sociale

Les travaux de recherche référant à la sociologie de la transaction sociale se sont déployés, depuis une quinzaine d'années, dans les registres suivants : approche biographique, travail social, problématiques éducatives. L'unité théorique et méthodologique qui fédère ces travaux repose essentiellement sur les points suivants : 1. L'étude d'une situation d'incertitude présentant des aspects structurels et des aspects aléatoires ; 2. La prise en compte d'un processus de coopération conflictuelle visant l'innovation ; 3. Une attention portée à la médiation.

Projets de recherche

Maladie et construction de soi

L'objectif général de la recherche est de considérer ce que l'on apprend sur soi, sur les autres, sur la vie en général à travers la maladie. Les questions qui orientent la recherche sont les suivantes : Quelles sont les significations attribuées à l'expérience de la maladie ? Comment les personnes concernées par la maladie se définissent-elles et désignent-elles la maladie dont elles sont atteintes ? La maladie est-elle interprétée comme une rupture dans leur parcours de vie ou s'inscrit-elle davantage dans un continuum ? Est-elle envisagée comme une chose à combattre ou comme un événement potentiellement porteur de sens ? La personne malade a-t-elle le sentiment de subir sa maladie ou pense-t-elle avoir des ressources pour y faire face, et quelles sont ces ressources (matérielles, médicales, relationnelles, symboliques, ...) ? Quatre sphères en particulier sont convoquées par le questionnement : les sphères privée, professionnelle, médicale, publique. Il s'agit, à l'intérieur de chacune d'elles, de considérer comment la maladie est vécue, ses conséquences et les transformations de soi qui en découlent.

Stérilité et recours à l'Assistance Médicale à la Procréation dans le contexte de la mondialisation (Pretoria, Ouagadougou, Paris)

Sous-projet du projet de recherche Santé de la reproduction et mondialisation : les enjeux familiaux et sociaux de l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP) en Afrique subsaharienne (collaboration avec Doris Bonnet). L'objectif central de ce sous-projet est de mettre en évidence le sens que revêt l'épreuve de l'infécondité pour des hommes, des femmes, des couples, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne et de la migration, ainsi que l'expérience du recours à l'AMP. Que signifie d'être confronté à des problèmes d'infertilité, dans un contexte où la reconnaissance sociale des individus est tributaire de la procréation ? Comment ces problèmes sont-ils appréhendés, vécus, de manière individuelle, au sein du couple, au sein de la famille ? Comment le recours à l'AMP intervient-il ? S'impose-t-il d'emblée ou fait-il suite à un parcours thérapeutique endogène (marabout, devin etc.) ? Est-il mis en perspective par rapport à d'autres moyens de « construire une famille », tel que l'adoption par exemple ? Quels sont les obstacles au recours

à l'AMP (économiques, sociaux, culturels) et comment sont-ils contournés ou dépassés par les individus ? Quelles sont les représentations de la filiation, de la parentalité et de la place de l'enfant qui structurent ces expériences ?

Projet financé par l'Agence nationale de la recherche (Paris). Durée du projet : 01.12.2010 – 01.12.2013.

Montant total du projet : € 216'000.-.

Requérante principale : Doris Bonnet (CEPED, Paris) ; co-requérante : Maryvonne Charmillot.

La transaction sociale : incertitude, conflit, médiation

Depuis une trentaine d'années, la sociologie de la transaction sociale s'est caractérisée par le souci d'articuler les dimensions de reproduction et de production sociales. La diffusion progressive de la perspective qu'elle propose lui a permis d'entrer en dialogue avec d'autres courants de sociologie et, plus largement, des sciences sociales ainsi que, en particulier, certaines perspectives novatrices en sciences de l'éducation. Ce dialogue est engagé autour d'un vaste questionnement commun : comment aborder l'incertitude qui semble caractériser la modernité ? Il s'organise autour des préoccupations collectives marquées par différents mots-clefs : conflits, tensions, jeux d'intérêts divergents, compromis, médiation, négociation. Il s'exprime avec des sensibilités spécifiques au sein de champs diversifiés, touchant aux problématiques de la coopération conflictuelle, aux niveaux interindividuel, intergroupal et sociétal. Et il rejoint, ce faisant, l'émergence des métiers de la médiation ainsi que la mise sur pied des dispositifs de formation correspondants. Ce projet de recherche développe deux objectifs théoriques et deux objectifs d'investigation empirique. Les premiers portent, d'une part, sur une synthèse de la perspective ouverte par la sociologie la transaction sociale ; ils portent, d'autre part, sur une étude comparée des modalités par lesquelles d'autres courants sociologiques et d'autres disciplines des sciences sociales abordent un objet — l'incertitude —, un processus — la coopération conflictuelle — et une perspective d'accompagnement — la médiation. Les objectifs d'investigation empirique portent tout d'abord sur l'identification de nouvelles compétences professionnelles et de nouvelles professions qui relèvent de la médiation et s'inscrivent dans des champs de pratique diversifiés. Ils portent ensuite sur l'étude de quatre contextes de formation. Il s'agira : 1) de comparer les liens entre cadres de référence et perspectives professionnelles ; 2) d'identifier les changements de perspectives auxquels font face les apprenant-e-s ainsi que les répercussions de ces changements sur la construction identitaire et sur le développement des compétences ; 3) de focaliser l'attention sur l'un des contextes de formation, afin d'y étudier les processus d'appropriation des apprenant-e-s. L'originalité du projet consiste donc : à construire un bilan — jamais réalisé jusqu'ici — des approches de l'incertain dans le domaine des sciences sociales ; et à aborder la rencontre entre problématiques scientifiques et demandes publiques, sous l'angle de l'articulation entre processus de formation et finalités professionnelles.

Le tour de lit en soins intensifs activité dynamique de l'infirmière

Dans une approche qui s'inscrit dans un courant actuel de l'analyse du travail, et suite à deux recherches menées dans le champ du travail infirmier, nous nous proposons d'étudier comment s'effectue le contrôle cognitif de l'infirmière en situation dynamique. Pour ce faire, nous souhaitons investiguer une pratique de cette professionnelle dans les services de haute technicité des hôpitaux, nommée localement tour de lit, ou tour du lit. Il s'agit d'une observation systématique de la personne soignée, de l'équipement qu'elle porte et des traitements administrés en continu ou discontinu. Ce premier bilan est considéré comme stratégique par les opérateurs pour la suite de la prise en charge du patient. Il doit permettre la détection d'erreurs grâce aux contrôles systématiques effectués, et devrait donc jouer un rôle majeur dans la prévention des risques inhérents aux soins de haute technicité. L'objet de la recherche est d'explorer la manière dont l'infirmière, durant le tour de lit, ajuste son action aux situations singulières et anticipe ses actions futures. L'étude vise ainsi à une meilleure compréhension des processus et des ressources cognitives effectivement mis en œuvre par l'infirmière dans le cours de son activité du tour de lit. Recherche terminée, publications en cours.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-118040). Durée : 01.04.2008 – 31.12.2008.

Montant total du projet : CHF 56'020.-.

Requérante principale : F. Terraneo, HEdS ; co-requérantes : N. Parisod, HEdS et L. Seferdjeli.

Maintien à domicile de personnes en phase palliative symptomatique : points de vue croisés des acteurs mobilisés

Vivre une maladie grave à pronostic fatal à court terme au sein de sa famille et à la maison est un domaine peu étudié sous l'angle de la comparaison entre les logiques domestiques et les logiques soignantes. Nous nous proposons de situer notre étude dans une région qui a connu un développement important, mais des prestations palliatives, un engagement de longue durée des professionnels de terrain dans l'accompagnement des personnes en phase palliative, un développement majeur de l'onco-gériatrie, ainsi qu'une réforme importante de l'institution hospitalière. En nous basant sur le récit que fait la personne en phase palliative symptomatique à domicile de sa situation et sur celui des membres de la maisonnée et des professionnels significatifs pour elle, nous analyserons comment les logiques domestiques et soignantes s'articulent dans la perspective de faire face ensemble à domicile aux modifications du corps gravement malade et à la mort qui approche.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-117830). Durée : 01.11.2007 – 31.12.2009.

Montant total du projet : CHF 122'009.-.

Requérante principale : M. Pott, HES-SO et HECV Santé ; co-requérante : L. Seferdjeli.

La construction des partenariats de recherche en HES Santé et Travail social.

Le partenariat de recherche avec les terrains est une dimension structurelle de la recherche Santé et Travail social des Hautes écoles spécialisées (HES), institutionnalisée, pour l'essentiel, dans le dispositif de financement DORE (Do-Research) du Fonds national suisse (FNS). Depuis 1999, les institutions de formation Santé et Travail social de la HES SO ont produit, sous ce régime, un grand nombre de recherches caractérisées par une diversité d'objets et de méthodes. Si cette diversité est visible dans les comptes-rendus, les ouvrages et autres publications, il n'en va pas de même, en revanche, des modalités de relations avec les terrains et de leurs modes de construction. Cette étude a dès lors comme premier objectif d'explorer les formes spécifiques de construction des partenariats et d'en élaborer une typologie. Ce premier état des lieux vise à fonder le socle d'un programme de recherche au sein duquel seront systématiquement thématisées les dimensions épistémiques, sociales et professionnelles constitutives de la construction des partenariats de recherche.

Projet financé par le Fonds stratégique de la HES-SO (Groupe de travail R&D Santé et travail social).

Durée : 01.05.2009 – 30.04.2010.

Montant reçu par le groupe : CHF 78'166.-.

Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain : comment les professionnels font-ils face à cette double injonction dans le quotidien de leur activité ?

Les professionnels des métiers de l'humain se doivent d'être investis dans leur activité avec les usagers, afin que du lien se tisse, du sens se construise. En même temps la professionnalité de cette relation inclut, par nécessité aussi bien pour les usagers que pour les professionnels, une forme de distance, une limitation d'un investissement subjectif qui peut devenir excessif lorsqu'est sacrifiée la professionnalité même. Comment les professionnels font-ils au quotidien, de manière individuelle et collective, pour tenir ce difficile et délicat équilibre ? Quelles réponses apportent-ils au cœur de leur activité, pris dans la tension entre « amour-vocation » d'un côté et « profession-technicité » de l'autre constitutive d'un point de vue historique du travail social ? Cette recherche prend pour objet d'analyse les activités des professionnels et a pour propos d'apporter à l'aide d'une conception non-rationnelle de l'action un éclairage théorique dépsychologisant de cette problématique, utile aussi bien pour les professionnels que pour les étudiants en formation initiale.

Projet financé par le FNRS (Doré) (projet n° 13DPD3-120802). Durée : 01.04.2008 – 31.03.2010.

Montant total du projet : CHF 109'792.-. Contribution du partenaire de terrain : CHF 37'400.-.

Requérante principale : K. Stroumza, HETS Genève ; co-requérante : L. Seferdjeli.

Soins infirmiers auprès des personnes âgées en EMS : quelles compétences et quelles ressources pour la composition des équipes de demain ?

Projet financé en partie par le Réseau de compétences HES-S2 RECCS. Durée : 01.10.2008 – 31.01.2010.

Montant total du projet : CHF 202'257.- (dont Fonds stratégiques HES-SO RECCS : CHF 96'475.-,

Partenaires : CHF 49'905.-, Fonds privés : CHF 25'477.-)

Requérantes principales : M. Droz et M. Chappuis, HES La Source ; conseillère scientifique : L. Seferdjeli.

Thèses en cours

Construction sociale et transmission de la mémoire autour des notions d'événements et de destin commun en Nouvelle-Calédonie

Héloïse ROUGEMONT

Educazione terapeutica : prontezza all'autodirezione dell'apprendimento terapeutico e comportamenti autoregolati

Emmanuelle ZAPPONE-FABRE

Publications

Articles scientifiques

Carvajal Sánchez, F. (2011). « Il va venir la madame ? ». *Hétérographe*, 5, 86-92.

Charmillot, M., Lager, G., Lasserre-Moutet A. & Golay, A. (2011). Comprendre l'expérience de vie des personnes obèses: un apport pour l'éducation thérapeutique du patient. *Revue médicale suisse*, 7, 686-690.

Livres

Carvajal Sánchez, F. (2011). *Justice réparatrice, médiation pénale et restauration du lien social*. Sarrebruck (Allemagne): Editions universitaires européennes.

De Sanctis, O., Varchetta, D. & Chello, F. (2011). *Itinerari di epistemologia pedagogica (1879-1945)*. Napoli: Ursuliana.

Chapitres de livre

Chello, F. (2011). La nascita della pedagogia come disciplina autonoma. In O. De Sanctis, D. Varchetta & F. Chello (2011). *Itinerari di epistemologia pedagogica (1879-1945)* (pp. 51-71). Napoli : Ursuliana.

Chello, F. (2011). La controversia spiegare/interpretare in pedagogia. In O. De Sanctis, D. Varchetta & F. Chello (2011). *Itinerari di epistemologia pedagogica (1879-1945)* (pp. 73-96). Napoli : Ursuliana.

Dayer, C. (2011). Suffering from Homophobia. A general analysis and a study on francophone Switzerland. In M. Gronenberg & C. Funke (Ed.), *Combating Homophobia, Experiences and Analyses Pertinent to Education* (pp. 75-90). Berlin : LIT-Verlag.

Schurmans, M.-N. (2011). Transmission et transformation. In N. Burnay (Ed.) *Transmission, mémoire et reconnaissance*, Presses Universitaires de Fribourg.

Schurmans, M.-N. (2011). Excellence. In M. Marzano (Ed.), *Dictionnaire de la violence* (pp. 466-470). Paris : PUF.

Schurmans, M.-N., (2011). Jalousie. In M. Marzano, *Dictionnaire de la violence* (pp. 749-753). Paris : PUF.

Chapitres d'actes

Carvajal Sánchez, F. (2011). Genre, transsexualité et médiation : de la juste colère à l'acceptation de l'altérité. In M.-C. Caloz-Tschopp (Ed.), *Actes du colloque international de théorie politique. La colère, une passion politique* (pp. 251-260). Paris : L'Harmattan.

- Charmillot, M. (2011). *La maladie comme source de formation de soi. Récits d'expérience à propos du vih/sida et de l'obésité*. Site des Actes du congrès de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation à Genève en 2010 : <https://plone2.unige.ch/aref2010>.
- Dayer, C. (2011). *La formation à la recherche*. Site des Actes du congrès de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation à Genève en 2010 : <https://plone2.unige.ch/aref2010>.
- Schurmans, M.-N. (2011). Sociologie de la connaissance et transaction sociale. In Actes du IV^e Congrès de l'Association française de sociologie « Création & Innovation » (pp. 408-409). Grenoble : Université Pierre-Mendès-France.

Présentations à une conférence

- Carvajal Sánchez, F. (2011, juillet). *Identité et habitacle corporel*. Communication : 4e Congrès de l'AFS, Réseau thématique 39 (Identité - subjectivité - revendication - changement social), Université de Grenoble, France.
- Carvajal Sánchez, F. (2011, juillet). *La médiation pénale : processus innovateur de résolution de conflits ou légitimateur du système pénal ?* Communication : 4e Congrès de l'AFS, Groupe thématique 45 (Sociologie des conflits), Université de Grenoble, France.
- Carvajal Sánchez, F. (2011, septembre). Restitution d'un récit autobiographique sur la déviance juvénile : la marginalité entre lyrisme et autodénonciation stigmatisante. Communication : Colloque international pluridisciplinaire La restitution des savoirs, Université de Genève, Suisse.
- Charmillot, M. (2011 septembre). *Les enjeux de la restitution en anthropologie de la santé*. Communication orale au congrès international de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Genève, Suisse.
- Charmillot, M. (2011, septembre). *L'expérience de l'infécondité et celle du recours à l'AMP au Burkina Faso*. Communication orale au colloque international de l'Afea (Association française d'ethnologie et d'anthropologie) « Connaissances no(s) limit(es) », Paris, France.
- Charmillot, M. (2011, novembre). *De l'enfant du lignage à l'enfant des gamètes. Perspectives sur de nouvelles techniques de reproduction en Afrique*. Communication orale au colloque international « Nouvelles techniques de la reproduction, genre et parentalité », Lyon, France.
- Chello, F. (2011, mars). *The several «wor(l)ds» of emancipation. Proposition for a transactional laboratory with teachers of Kòrsou*. Communication au congrès international: «Caribbean Small Island Developing States Conference», University of the Netherlands Antilles, Curaçao.
- Dayer, C. (2011, janvier). *L'évaluation de la recherche : effets, critiques, perspectives*. Communication au congrès international de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Education, Paris, France.
- Dayer, C. (2011, février). *Le genre de(s) tensions en contexte professionnel*. Communication au colloque Mixité-formation-Emploi, Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2011, juillet). *Création et détournement des savoirs*. Communication au congrès international de l'Association Française de Sociologie, Grenoble, France.
- Dayer, C. (2011, septembre). *La restitution (re)mise en question*. Communication au congrès international de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2011, novembre). *Décrypter les mécanismes de rejet*. Conférence invitée dans le cadre des journées PREOS (Prévenir le rejet basé sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre chez les jeunes), Lausanne, Suisse.
- Rougemont, H. (2011, juin). *Le ciment de mes ancêtres: identités et constructions de récits autour d'une quasi guerre civile en Nouvelle-Calédonie*. Présentation au Congrès international de l'Association pour la Recherche Interculturelle « Les diversités au cœur de la recherche interculturelle : harmonies et dissonances », Sherbrooke, Canada.
- Rougemont, H. (2011, septembre). *Etre l'autre. Le journal de bord dans la démarche socio-anthropologique*. Présentation au Colloque international pluridisciplinaire « La restitution des savoirs », Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2011, juin). *Sociologie de la connaissance et transaction sociale*. Communication au Congrès de l'Association française de sociologie sur le thème général « Création et Innovation », Grenoble, France.
- Schurmans, M.-N. (2011, septembre). *Introduction* au Colloque pluridisciplinaire international « La restitution des savoirs », Genève, Suisse.
- Schurmans, M.-N. (2011, novembre). Conférence à la 2^{ème} Journée Nationale de l'Ecoute, Paris, France.

Thèses

Chello, F. (2011). *Per una pedagogia al tempo presente. Conoscenza, agire formativo ed educabilità nel pensiero di Jeanne Hersch*. (Co-direction O. De Sanctis et M.-N Schurmans). Università degli Studi Orsola Benincasa – Napoli et l'Université de Genève, FPSE. Soutenue en mai 2011.

DIDACTIQUES

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) Prof. Jean-Luc DORIER

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 07 21

<http://www.unige.ch/fapse/dimage>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des mathématiques à Genève est dirigé par le professeur **Jean-Luc Dorier**.

Il est composé des membres suivants :

BURGERMEISTER	Pierre-François	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
CLIVAZ	Stéphane	Professeur formateur HEP Vaud
CONNE	François	Maître d'enseignement et de recherche
CORAY	Michel	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
COUTAT	Sylvia	Maître-assistante
DAINA	Audrey	Assistante
DEL NOTARO	Christine	Chargée d'enseignement
DORIER	Jean-Luc	Professeur ordinaire
FLORIS	Ruhal	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
FLUCKIGER	Annick	Chargée d'enseignement
MARÉCHAL	Céline	Assistante

Domaines de recherche

Didactique des mathématiques

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons « situations didactiques » de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir.

L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de « transposition didactique »).

Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions - relatives au savoir en jeu - entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits,

théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

Projets de recherche

L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres

Les enseignants ont une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire. Notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique, sur la base d'un dispositif d'entretiens croisés d'enseignants primaires et secondaires.

*Projet financé par la région Rhône-Alpes (projet RA-Erstu). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : € 4'000.-. Montant total du projet : € 35'000.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Florence Le Hebel, IUFM de Lyon.*

Promouvoir la démarche d'investigation et de résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques et des sciences - PRIMAS

Ce projet vise à renouveler l'enseignement des mathématiques et des sciences, en promouvant des actions visant à regrouper des initiatives isolées ou locales développant la démarche d'investigation et de résolution de problèmes. Le projet consiste à faire un travail de recensement des matériaux existants et dans un deuxième temps à construire des scénarios de formations initiale et continue pour inscrire de façon pérenne dans un projet de développement professionnel une réelle pratique de ce mode d'enseignement dans les pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences.

*Projet financé par l'Union Européenne (projet FP7 –science in society –244380 / PRIMAS projet n°2).
Durée : 01.01.2010 – 31.12.2013.
Montant reçu par le groupe : € 195'000.-. Montant total du projet : € 2'996'236.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Katja Mass (PH Freiburg im Breisgau).*

Le travail du professeur de mathématiques dans tous ses états

Cet axe de recherche fédère trois des thèses de doctorat de l'équipe, celles de Céline Maréchal, Audrey Daina et Stéphane Clivaz.

Si la didactique des mathématiques à ses origines s'est essentiellement centrée sur les situations d'enseignement et le travail de l'élève, le développement de travaux d'ingénieries didactiques a rapidement débouché sur des questions de diffusion, mettant à jour le rôle essentiel de l'enseignant dans leur réalisation. Par ailleurs, les observations « naturalistes » (c'est-à-dire dans les conditions habituelles sur des activités choisies par l'enseignant, pas des ingénieries des chercheurs) de classes ont conduit à plusieurs approches sur l'analyse des pratiques enseignantes dans la classe de mathématiques. Ces travaux se sont avérés d'autant plus importants quand il s'est agi de construire des ingénieries de formation d'enseignants et de dégager des contenus fondés sur des savoirs professionnels. De plus, la prise en compte de contraintes institutionnelles dans certaines théories a permis d'élargir le champ des investigations.

Face à la diversité de travaux et paradigmes existants, en didactique des mathématiques et dans des champs connexes, en France comme à l'étranger, sur ces questions, notre équipe tente à travers trois études de cas distinctes d'utiliser diverses théories et approches avec un souci d'en dégager les lignes de force et les complémentarités.

Thèses en cours

Construction et analyse d'activités d'investigation en fin de séquence de mathématiques

Pierre-François BURGERMEISTER

L'utilisation par les enseignants des ressources pédagogiques en mathématiques : de la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève

Audrey DAINA

Publications

Articles scientifiques

- Ba, C. & Dorier, J.-L. (2011). Die Entwicklung der Vektorrechnung im französischen Mathematikunterricht seit Ende des 19. Jahrhunderts. *Mathematik in der Lehre*, 58, 215-232.
- Cherix, P.-A., Conne, F., Daina, A., Dorier, J.-L. & Fluckiger, A. (2011). Quand un prof rencontre un autre prof... pour faire des mathématiques. *Recherches en didactique*, 12, 7-45.
- Coutat, S. & Richard, P.R. (2011) Les figures dynamiques dans un espace de travail mathématique pour l'apprentissage des propriétés géométriques. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 16, 97-126.
- Del Notaro C. (2011) Une situation ouverte en mathématiques : rapports dialectiques entre Théorie - Expérimentation - Contingence. *Recherches en éducation*, 10, 56-68.
- Del Notaro, L. & Floris, R (2011). Calculatrice et propriétés arithmétiques à l'école élémentaire. *Grand N*, 87, 17-49.

Livres

- Maréchal, C. (2011). Pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Effets des contraintes institutionnelles. Saarbrücken : Éditions Universitaires Européennes.

Actes de conférence

- Abboud-Blanchard, M., Fluckiger, A. (Ed.) (2011). *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, Année 2010*, IREM Paris 7 - Université Paris Diderot.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Clivaz, S. (2011). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignant(e)s vaudois(e)s sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Flückiger, P. Gibel, F. Vandebrouck & F. Wozniak (Ed.), *Actes de la 15^e école d'été de didactique des mathématiques, Clermont-Ferrand*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Clivaz, S. (2011). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. In L. Mottier Lopez, C. Martinet & V. Lussi (Ed.), *Actes du colloque de l'AREF, Genève*. Consulté le 16 février 2012, dans <https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-c/Connaissances%20mathematiques.pdf/view>
- Daina, A. (2011) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques : De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In C. Margolinas et al. (Ed.), *En amont et en aval des ingénieries didactiques. Actes de la XV^{ème} école d'été de didactique des mathématiques (volume 2)* [cédérom]. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Floris, R. & Weiss, L. (2010) Une technologie introuvable pour la simplification de fractions rationnelles. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevillard, G. Cirade & C. Ladage (Ed.), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action (Apports de la théorie anthropologique du didactique)*, (pp. 401-424). Montpellier : IUFM.
- Floris, R., Bertoni, M., Aymon, E., Ferrez, E. & Weiss, L. (2010). Analyse d'un dispositif expérimental de formation de formateurs d'enseignants de mathématiques. In A. Kuzniak A. et M. Sokhna (Ed.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone EMF2009 (Dakar, 6-10 avril 2009)* (pp.344-356) [Numéro spécial de la Revue Internationale Francophone]. <http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm>
- Fluckiger A. (2011). Un colloque scientifique pour évaluer : didactique des mathématiques et formation des enseignants du primaire genevois. *Actes du XXXVII^e Colloque COPIRELEM, L'Enseignement des Mathématiques à*

l'Ecole : l'Evaluation dans tous ses Etats, Colloque international francophone, La Grande Motte, 9, 10 et 11 juin 2010.

Fluckiger, A. & Gibel, P. (2011). Influence des recherches en didactique des mathématiques sur les moyens d'enseignement romand; analyse comparée dans les domaines numériques et géométriques. *Actes du deuxième colloque international de l'Association pour les recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), Villeneuve d'Asq, 20-22 janvier 2011.*

Maréchal, C. (2011). What kinds of teaching in different types of classes? In M. Pytlak, E. Swoboda & T. Rowland (Ed.), *Actes du Congrès CERME7 (Congress of the European Society for Research in Mathematics Education)* (pp. 1605-1613). Pologne : University of Rzeszow.

Maréchal, C. (2011). *Quelles contraintes institutionnelles pèsent sur le travail et les pratiques des enseignants exerçant dans le secteur spécialisé ? Cas de l'enseignement de l'addition en première primaire.* Communication au 2^{ème} Colloque International sur la Théorie Anthropologique du Didactique, Uzès - 31 octobre – 2 novembre 07.

Présentations à une conférence

Del Notaro, C. (2011, mai). *Évolution du concept de narration et mise en perspective de ses apports.* Conférence donnée aux Journées DDMES 2011, La Chaux-d'Abel, Suisse.

Maréchal, C. (2011, août). *Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé.* XVI^e Ecole d'été de didactique des mathématiques, IUFM de Carcassonne, France.

Posters

Coutat S. (2011, août). *La géométrie dynamique comme milieu pour la démarche d'investigation en mathématiques à l'école primaire ?* 16^e Ecole d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne, France.

Thèses

Clivaz, S. (2011). *Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire.* Thèse soutenue le 14 septembre 2011.

APPRENTISSAGES ET ACTIONS ÉDUCATIVES

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp)

Prof. Sylvie CÈBE

Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 90 33

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/ESAMpp>

Membres

Le groupe de recherche Enseignement spécialisé : apprentissages, motivation et pratiques professionnelles (ESAMpp) est dirigé par la professeure **Sylvie Cèbe**. Suite au départ de Sylvie Cèbe, le groupe de recherche a changé de nom et est devenu « Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé » et est depuis dirigé par **Greta Pelgrims**.

Il est composé des membres suivants :

BRINA	Maya	Chargée d'enseignement suppléante (dès septembre 2011)
BRUDERLEIN	Patrick	Chargé d'enseignement suppléant (dès septembre 2011)
CÈBE	Sylvie	Professeure associée (jusqu'à fin septembre 2011)
DELORME	Coralie	Collaboratrice scientifique (dès septembre 2011)
EMERY	Roland	Chargé d'enseignement suppléant (dès septembre 2011)
LAVARINI	Luc	Chargé d'enseignement suppléant (dès septembre 2011)
MARTINET	Catherine	Maître-assistante/chargée d'enseignement suppléante
MEULI	Natalina	Assistante 1 (de mars à fin août 2011)
PELGRIMS	Greta	Maître d'enseignement et de recherche
ROH	Sophie	Assistante 1 (jusqu'à mars 2011)
SENNANE	Sonia	Moniteur de recherche et saisie d'information (jusqu'à fin février 2011)
ZUCONNE	Cécilia	Assistante 1 (dès septembre 2011)

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage et construction des savoirs en contexte d'enseignement spécialisé (lecture, écriture, mathématiques ...).

Dans une perspective éducative, si on veut pouvoir améliorer durablement la qualité des apprentissages et du fonctionnement mobilisé par les élèves à besoins éducatifs particuliers, il faut cerner l'ensemble des facteurs qui exerce une influence : les facteurs personnels des élèves mais aussi les facteurs environnementaux (contextes scolaires, pratiques pédagogiques, situations didactiques, tâches d'apprentissage).

Pratiques professionnelles et motivation à apprendre des élèves en contextes d'enseignement spécialisé et ordinaire.

Des élèves scolarisés dans différents contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration sont engagés et persévèrent dans des actions d'apprentissage, alors que d'autres sont engagés dans des stratégies de coping. L'approche située de la motivation à apprendre nous permet d'examiner comment les parcours scolaires, les pratiques d'orientation, les pratiques d'enseignement et les situations d'apprentissage, telles que mises en œuvre et telles que perçues par les élèves, contribuent à infléchir les composantes de la motivation, les émotions et l'autorégulation affective.

Conception d'outils pédagogiques et didactiques en collaboration avec les enseignants et leurs élèves.

La conception d'outils pédagogiques et didactiques nécessite l'analyse des savoirs/savoir-faire à enseigner et des compétences des élèves. L'analyse des pratiques des enseignants utilisateurs de l'outil est ensuite requise si l'on veut construire un outil qui puisse s'intégrer dans les pratiques habituelles et soit bénéfique pour les apprentissages des élèves.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie- dysorthographe.

Les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe développementales sont des élèves normalement intelligents qui ne parviennent pas à automatiser le décodage et l'orthographe. Afin de leur permettre de suivre une scolarité ordinaire, il est nécessaire 1/ de continuer de leur enseigner à décoder, copier et orthographier, et 2/ de prévoir des aménagements pédagogiques pour qu'ils puissent continuer à apprendre tous les contenus scolaires en dépit de leurs difficultés spécifiques.

Collaboration en équipes interprofessionnelles dans des institutions spécialisées

Les institutions relevant de l'enseignement spécialisé sont caractérisées en outre par un travail en équipe regroupant des professionnels de formation et d'expériences différentes. S'y côtoie des professions à visées pédagogiques, éducatives et thérapeutiques. Cette hétérogénéité interprofessionnelle au niveau des visées et des interventions auprès d'enfants et adolescents présentant des besoins particuliers ne trouve un sens qu'à travers des pratiques de collaboration effective.

Projets de recherche

Scripto : conception d'un outil pour apprendre à copier et à orthographier

Conception, mise en œuvre dans les classes et évaluation d'un outil pédagogique et didactique « Scripto » visant à apprendre aux élèves à copier et à orthographier. Cet outil s'adresse aux enseignants de l'école ordinaire (de la 2P à la 6P) et à ceux qui exercent en contextes d'enseignement spécialisé.

Lectorino & Lectorinette : conception d'un outil pour apprendre à comprendre

Cette recherche est centrée sur la conception d'un outil pédagogique et didactique visant l'enseignement des procédures qui sous-tendent la qualité de la compréhension en lecture (Lectorino et Lectorinette). Il est destiné aux enseignants spécialisés qui exercent auprès de jeunes élèves.

L'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers : les perceptions qu'en ont les élèves

Cette recherche est réalisée en collaboration avec les enseignants d'un cycle d'orientation (enseignement secondaire 1) sous la demande de la direction. Elle vise à comprendre les obstacles à l'intégration d'élèves à risque de rupture scolaire et d'élèves de l'enseignement spécialisé, à identifier des besoins pédagogiques particuliers, ainsi qu'à accompagner la mise en place de dispositifs et de pratiques favorables à l'intégration scolaire de tous les élèves. Elle s'inscrit dans une approche située des aspects socio-affectifs de la motivation à apprendre des élèves et s'attache plus particulièrement à saisir les obstacles et les besoins particuliers sous l'angle des perceptions des élèves.

Aménagements pédagogiques pour élèves présentant une dyslexie

Ce projet porte sur les difficultés spécifiques que rencontrent les élèves présentant une dyslexie-dysorthographe et sur les adaptations possibles des moyens d'enseignement utilisés par les enseignants

afin d'en tenir compte. Ces aménagements pédagogiques ont été proposés à différents enseignants au cours de formations continues. Ils ont été ajustés en fonction des caractéristiques de la dynamique de classe et des pratiques professionnelles habituelles des enseignants. L'efficacité de ces différents aménagements sera ensuite évaluée.

Enseignement spécialisé dans le canton de Genève : étude des structures, des transitions et des parcours scolaires des élèves

Cette recherche longitudinale examine les structures de l'enseignement spécialisé et des parcours scolaires des élèves selon trois axes : 1) l'évolution des structures d'enseignement spécialisé et des mesures d'intégration au cours des 20 dernières années en fonction des caractéristiques des élèves ; 2) Les transitions entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécialisé en examinant le rôle des caractéristiques socioculturelles des établissements scolaires et des élèves dans les taux d'orientation vers le spécialisé et d'intégration en classes ordinaires ; 3) L'hétérogénéité des parcours scolaires des élèves regroupés au sein des différentes structures d'enseignement spécialisé, en examinant, notamment, la pertinence de l'individualisation des parcours et des projets éducatifs tel qu'officiellement prescrite dans la littérature et dans les systèmes d'enseignement spécialisé occidentaux.

Thèses en cours

Collaboration en équipes interprofessionnelles dans des institutions spécialisées : caractéristiques des représentations, des interactions et de la culture d'équipe concernant la réalisation de projets éducatifs individualisés

Roland EMERY

Publications

Articles scientifiques

Pelgrims, G. & Perisset, D. (2011). Recherches en éducation (Éditorial). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(3), 343-347.

Articles professionnels

Emery, R. (2011). L'équipe interprofessionnelle comme outil privilégié de l'accompagnement des enfants et adolescents présentant des besoins particuliers [Version électronique]. *Pédagogie spécialisée*. URL : <http://www.csp-szh.ch/bausteine.net/file/showfile.aspx?downaid=8551&guid=10f6587e-83ee-4f6f-9e15-df1bcdb4898d&fd=0>

Pelgrims, G. (2011). Que nous révèlent les perceptions des élèves sur les pratiques d'intégration scolaire ? *Pages Romandes : Revue d'information sur le handicap mental et la pédagogie spécialisée*, 3, 8-9.

Pelgrims, G. & Zuccone, C. (2011). Activité socio-affective d'élèves malvoyants et malentendants en classe ordinaire. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 35-41.

Livres

Paour, J.-L., Bailleux, C., Cèbe, S. & Goigoux, R. (2011). *Ordo : comprendre le système relationnel de l'ordre*. Paris : Hatier.

Chapitres de livre

Goigoux, R. & Cèbe, S. (2011). Comprendre et mémoriser les récits à l'école : se souvenir de ce que le texte ne dit pas. In G. Toupiol (Ed), *Mémoire et conceptualisation*. Paris : Retz.

Actes de conférence (livre entier)

Mottier Lopez, L., Martinet, C., Lussi Borrer, V., Charvoz, C. & Sanchez, Y. (2011). Actes du Congrès de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) [en ligne]. <https://plone2.unige.ch/aref2010>

Chapitres d'actes (de conférence)

Cèbe, S. (2011). La compréhension en lecture n'est pas un jeu d'enfants. *Actes du 82e Congrès de l'AGIEM*, 71-82.

Présentations à des conférences

Pelgrims, G. (2011, septembre). *Des élèves déclarés en difficulté aux besoins éducatifs particuliers en passant par l'école inclusive : de quoi parle-t-on ?* Conférence d'ouverture aux journées d'étude de la Conférence Romande et Tessinoise des chefs d'établissement secondaire (CROTCES), « La prise en charge des élèves en difficulté : un effort collectif ! », Macolin, Suisse.

Pelgrims, G. (2011, septembre). *La prise en charge scolaire des élèves en difficulté : un effort collectif ! Synthèse et perspectives.* Conférence de synthèse aux journées d'étude de la Conférence Romande et Tessinoise des chefs d'établissement secondaire (CROTCES), « La prise en charge des élèves en difficulté : un effort collectif ! », Macolin, Suisse.

Pelgrims, G., Lavoie, G. & Thomazet, S. (2011, septembre). *Perspective de la construction sociale du handicap et des difficultés scolaires : incidences sur les démarches d'évaluation, d'intervention et sur la formation des enseignants.* XII^e Rencontres internationales du réseau de recherche en éducation et formation (REF), Louvain-la-Neuve, Belgique.

Pelgrims, G. & Meuli, N. (2011, mai). Inclusive education implemented in a Swiss and a Finnish school: What do special education needs pupils' perceptions reveal about actual practices? Symposium organisé par E. Berger, "Splendours and miseries of innovation in Swiss schools", 3rd International Turkish Educational Research Congress, "Life-long learning and informal education", Girne, Turkish Republic of Northern Cyprus, 4-7 mai, 2011.

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires Prof. Marcel CRAHAY

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 90 41
Fax. : +41 (0)22 379 90 89

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html>

Membres

Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires est dirigé par le professeur **Marcel Crahay**.

Il est composé des membres suivants :

BORAITA	Fanny	Candoc
BUCHS	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
CRAHAY	Marcel	Professeur ordinaire
DUTRÉVIS	Marion	Maître-assistante
ISSAIEVA	Elisabeth	Attachée de recherche
LEHRAUS	Katia	Chargée d'enseignement
MARCOUX	Géry	Assistant 1
WANLIN	Philippe	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

AIDE : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Éducatifs

Les recherches d'Aide se déclinent sous quatre thématiques majeures :

- L'étude des conceptions des apprenants et des enseignants ;
- L'étude de la gestion de la classe ;
- L'étude de la stigmatisation en contexte scolaire ;
- L'étude du développement cognitif des élèves en situations d'apprentissage.

ISAC : Interactions Sociales et Apprentissage coopératif

Recherches sur les éléments qui contribuent à structurer un travail en équipe efficace aux niveaux cognitif et social. Elles étudient différents dispositifs d'apprentissage entre pairs afin de mettre en lumière les dynamiques interactives engendrées dans chaque dispositif et les liens entre ces dynamiques interactives et l'apprentissage. Ces recherches articulent trois champs théoriques : l'apprentissage coopératif, les interactions sociales et la psychologie sociale.

Projets de recherche

Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?

L'objectif du présent projet est d'étudier les croyances et les processus de décision qui mènent à la pratique du redoublement. Dans un premier axe de recherche, il s'agit d'étudier l'évolution des croyances eu égard au redoublement en cours de formation et après. Dans un second axe de recherche, il s'agit

d'étudier les processus évaluatifs et décisionnels mobilisés par une dizaine d'enseignants, les conduisant à décider le redoublement de certains élèves en partant de l'hypothèse formulée à partir de nos travaux antérieurs.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013_132218). Durée : 01.12.2010 – 31.11.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 447'470.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Marcel Crahay ; co-requérant : Géry Marcoux.

Thèses en cours

Croyances et jugements scolaires des enseignants : dans quelle mesure et comment affectent-ils les croyances des élèves

Elisabeth ISSAIEVA

Tâches scolaires et conceptions de l'apprenant: influences sur le choix, la combinaison et la mobilisation des procédures

Géry MARCOUX

Les enseignants en formation face à la pratique du redoublement : Quelles sont leurs croyances ? Comment évoluent-elles ? Comment se structurent-elles ?

Fanny BORAITA

Publications

Articles scientifiques

Buchs, C., Gilles, I., Dutrévis, M. & Butera, F. (2011). Pressure to Cooperate: Is Positive Reward Interdependence Really Needed in Cooperative Learning? *British Journal of Educational Psychology*, 81, 135-146.

Chateigner, C., Chekroun, P., Nugier, A. & Dutrévis, M. (2011). "Femme au Volant...": Effet de la menace du stéréotype et de la colère sur les performances des femmes à une épreuve du code de la route. *L'Année Psychologique*, 111, 673-700.

Fagnant, A. & Crahay, M. (2011). Theories of Mind and Personal Epistemology: their interrelation and connection with the concept of metacognition. *European Journal of Psychology of Education*, 26(2), 257- 271.

Issaieva, E., Pini, G. & Crahay, M. (2011). Positionnements des enseignants et des élèves du primaire face à l'évaluation : une convergence existe-t-elle ? *Revue française de pédagogie*, 176, 5-25.

Pulfrey, C., Buchs, C. & Butera, F. (2011). Why Grades Engender Performance Avoidance Goals: The Mediating Role of Autonomous Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 103(3), 683-700.

Wanlin, P. & Crahay, M. (2011). Les enseignants se réfèrent-ils aux élèves pour donner cours ? *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 26, 51-64.

Articles professionnels

Dutrévis, M. (2011). Performance et image de soi. Le rôle important du contexte social. *Psychoscope*, 32, 12-15.

Autres articles

Ducrey, F., Hrizi, Y. & Issaieva Moubarak Nahra, E. (2011). Analyse de la charge de travail des enseignants des centres de la formation professionnelle. *Note d'information du SRED*, Genève.

Hrizi, Y., Issaieva Moubarak Nahra, E. & Ducrey, F. (2011). Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire général II. *Note d'information du SRED*, Genève.

Issaieva Moubarak Nahra, E., Ducrey, F. & Hrizi, Y. (2011). Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire général I. *Note d'information du SRED*, Genève.

Livres

Butera, F., Buchs, C. & Darnon, C. (Ed.) (2011). *L'évaluation, une menace ?* (Collection Apprendre). Paris : PUF.

Chapitres de livre

Bourgeois, E. & Buchs, C. (2011). Conflits sociocognitifs et apprentissage en formation. In P. Caspar & Ph. Carré (Ed.), *Traité des sciences et techniques de la formation* (pp. 291-308). Paris : Dunod.

Buchs, C. (2011). Menace des compétences dans l'apprentissage coopératif. In F. Butera, C. Buchs & C. Darnon (Ed.), *L'évaluation, une menace ?* (pp. 85-92). Paris : PUF.

Buchs, C. (2011). Interactions dans des duos lors d'un travail coopératif sur des textes à l'université selon la distribution des informations : un zoom sur les confrontations de points de vue. In M.A. Hugon & C. Le Cunff (Ed.), *Interactions dans le groupe et apprentissages* (pp. 83-97). Paris : Presses de Paris Ouest.

Crahay, M. & Marcoux, G. (2011). Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Ed.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 153-166) Paris : PUF.

Mons, N. & Crahay, M. (2011). L'évaluation des performances scolaires des élèves : un outil d'évaluation des politiques éducatives ? In G. Felouzis & S. Hanhart (Ed.), *Politiques éducatives et évaluation : nouvelles tendances, nouveaux acteurs* (pp. 77-98) Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes de conférence

Buchs, C. & Butera, F. (2011). *Régulation compétitive des conflits et dépendance informationnelle dans l'apprentissage entre étudiants*. Actes du colloque AREF 2010 [en ligne]. Genève : Université de Genève. Consultable sous <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-b/regulations-relationnelles-et-sociocognitives-du-conflit-et-apprentissage/Regulation%20competitive.pdf/view>

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Ducrey, F. Hrizi, Y. & Issaieva Moubarak Nahra, E. (2011, février). *Analyse de la charge de travail des enseignants des centres de la formation professionnelle*. Séminaire du midi, Service de la recherche en éducation (SRED), Genève, Suisse.

Gianettoni, L., Carvalho Arruda, C., Gauthier, J.-A., Guilley, E., Joye, D., Issaieva Moubarak-Nahra, E. & Muller, K. (2011, septembre). *Orientations professionnelles des filles et garçons en fin de scolarité obligatoire: Impact de l'identité de genre et des représentations du genre*. Colloque international « Genre, Orientation Scolaire et Professionnelle; questions de méthodes », Lausanne, Suisse.

Lehraus, K. (2011, août). *Comment aider les élèves à agir et interagir dans le cadre d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite ?* Texte présenté dans le cadre du Congrès de la SSFE « Enfants de 4 à 12 ans – leurs cadres de vie scolaire et extrascolaire », HEP, Berne, Suisse.

Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD)

Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ



Évaluation – Régulation – Différenciation des
apprentissage en situation scolaire et en formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 48
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/ered>

Membres

Le groupe de recherche « Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) » est dirigé par la professeure **Lucie Mottier Lopez**.

Il est composé des membres suivants :

CHENAL	Paola	Assistante (août – sept. 2011)
DECHAMBOUX	Lionel	Assistant (dès mars 2011)
DI MATTEO	Laure	Assistante (jusqu'en juillet 2011)
FORGET	Alexia	Chargé d'enseignement
MORALES VILLABONA	Fernando	Assistant (dès novembre 2011)
MOTTIER LOPEZ	Lucie	Professeure associée
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

Étude des interactions entre processus d'enseignement/apprentissage, évaluation et différenciation.

L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée, étude de pratiques innovantes d'évaluation (portfolios, autoévaluation, régulations interactives), évaluation formative et analyse des démarches d'apprentissage des élèves et de leurs difficultés.

Projets de recherche

Recherche sur les pratiques d'évaluation sommative à l'école primaire genevoise

Recherche longitudinale menée avec une vingtaine d'enseignants de l'école primaire du canton de Genève. Cette recherche vise une description précise et en situation des pratiques d'évaluation sommative de ces enseignants avec les buts principaux suivants :

- proposer une approche collaborative aux enseignants dans une perspective de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages des élèves ;
- étudier les repères utilisés par les enseignants pour évaluer les travaux de leurs élèves ;
- étudier les dynamiques de "modération sociale" et leurs effets sur les pratiques d'évaluation des enseignants.

Thèses en cours

L'évaluation collaborative à l'école

Fernando MORALES VILLABONA

Construction du jugement évaluatif

Lionel DECHAMBOUX

Publications

Articles scientifiques

Corsi, M. & Mottier Lopez, L. (2011). Editoriale. Una rivista pedagogica internazionale. *Education & Society*, 2(2), 5-7.

Mottier Lopez, L. (2011). L'évaluation située des compétences des élèves : discussion critique des principes d'efficacité et d'inédit. *Education & Society*, 2(2), 133-148.

Articles professionnels

Tessaro, W. & Ntamakiliro, L. (2011). Les évaluations externes en Suisse romande: dispositifs et enjeux. *Educateur*, 12, 17-19.

Tessaro, W., Favre Marmet, A., Jeannet, C. & Pamm-Wakley, V. (2011). Entre pratiques d'évaluation en classe et textes institutionnels: une transposition « ascendante ». *Educateur*, 3, 16-18.

Livres

Regnard, F. & Mottier Lopez, L. (Ed.) (2011). *Former à l'enseignement musical : pratiques et problématiques évaluatives*. Paris : L'Harmattan.

Chapitres de livre

Mottier Lopez, L. (2011). Vers une conception renouvelée de l'évaluation. In F. Regnard & L. Mottier Lopez (Ed.), *Former à l'enseignement musical : pratiques et problématiques évaluatives* (pp. 249-260). Paris : L'Harmattan.

Chapitres d'actes (de conférence)

Mottier Lopez, L. (2011, septembre). *Interprétation d'une recherche collaborative sur la régulation en classe dans les termes de la « valuation » de Dewey*. Papier présenté au symposium « Place, rôle et formes des recherches collaboratives dans la circulation des savoirs entre chercheurs et formateurs : pour quelle efficacité ? » coordonné par I. Vinatier, L. Filliettaz & S. Kahn. Réseau Education et Formation, Louvain-la-Neuve.

Présentations à une conférence

Bourassa, M. & Mottier Lopez, L. (2011, mai). *La recherche collaborative : Quelle posture et quelle instrumentation pour quelle question ?* Conférence de synthèse du colloque coordonné par C. Lebel & L. Bélair « L'approche collaborative pour une recherche responsable en éducation ; regards pluriels » au 79^e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Canada.

Mottier Lopez, L. (2011, décembre). *Cultures de l'évaluation. Enjeux pour l'évaluation des apprentissages des élèves et pour le développement professionnel des enseignants*. Conférence de consensus, IUFM de Créteil, Paris.

Mottier Lopez, L. (2011, novembre). *Le rôle de la triangulation référentielle dans des situations de jugement professionnel en évaluation*. Communication à la 33^e journée d'études de l'ADMEE Canada, Québec.

Mottier Lopez, L. (2011, juin). *Intervention à la table ronde : la recherche francophone en éducation : spécificité, évaluation et diffusion*. Congrès de l'AFIRSE 2011 en collaboration avec l'UNESCO, Paris, France.

Mottier Lopez, L. (2011, avril). *Enjeux d'une culture de l'évaluation partagée*. Intervention au colloque "L'évaluation: une culture partagée pour l'enseignement agricole", AGROSUP Dijon, France.

- Mottier Lopez, L. & Baribeau, A. (2011, novembre). *Jugement professionnel et modération sociale dans l'évaluation des apprentissages*. Communication à la 33^e journée d'études de l'ADMEE Canada, Québec.
- Mottier Lopez, L. & Tessaro, W. (2011, juin). *Le jugement professionnel en évaluation : enjeux de l'articulation entre évaluations interne et externe*. Communication dans le symposium « Réforme scolaire et évaluation : analyse et discussion de quelques problèmes actuels » coordonné par D. Bain, au congrès annuel 2011 de la SSRE, Université de Bâle, Suisse.
- Mottier Lopez, L., Tessaro, W. & Di Matteo, L. (2011, septembre). *Study of a practice of assessment in higher education*. Communication au congrès European Conference on Educational Research (ECER), Freie Universität Berlin, Allemagne.
- Mottier Lopez, L., Tessaro, W. & Di Matteo, L. (2011, janvier). *Description critique d'une pratique d'évaluation et analyse des commentaires d'autoévaluation des étudiants*. Communication dans le symposium " Evaluation des apprentissages des étudiants dans l'enseignement supérieur. Analyses de pratiques dans des cours universitaires, des stages et formations professionnalisantes" coordonné par L. Mottier Lopez, au 23^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Université Paris Descartes, France.
- Tessaro, W. (2011). *From classroom practices to official texts: A transposition process analysis*. Communication au European Conference on Educational Research (ECER), Freie Universität, Berlin, Allemagne.

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO)

Prof. Geneviève PETITPIERRE

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives :
Recherche et implémentation en éducation spéciale
(EDUCO-COSO)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 80
Fax : +41(22) 379 90 20
<http://www.unige.ch/fapse/educoso>

Membres

Le groupe de recherche Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) est dirigé par la professeure **Geneviève Petitpierre**. Il est composé des membres suivants :

BOSSON	Mélanie S.	Chargée d'enseignement suppl.
BRANDON	Sophie	Assistante 1
BRUTTIN	Caroline	Assistante 1 (jusqu'à fin juillet 2011)
CARVAJAL	Fernando	Chargé d'enseignement
CORNEJO	Marie	Assistante 1 (jusqu'à fin juillet 2011)
HESELS	Marco G.P.	Maître de recherche et enseignement
HESELS-SCHLATTER	Christine	Chargée d'enseignement
KIPFER	Nadine M.	Collaboratrice scientifique
PETITPIERRE	Geneviève	Professeure associée
ROJAS PINTO SPIELMAN	Hildalill	Assistante 1 (depuis septembre 2011)

Domaines de recherche

Habilités sociales et adaptatives: intervention éducative au service de l'intégration

Les évolutions récentes en matière d'intégration et d'inclusion invitent à considérer le développement des habiletés sociales et adaptatives comme un objectif d'apprentissage prioritaire dans le champ de la déficience intellectuelle et des difficultés développementales. La maîtrise des compétences sociales et des habiletés interpersonnelles constitue en effet un atout primordial qui permet aux personnes qui en disposent d'évoluer harmonieusement dans leur environnement social. Être capable d'interagir adéquatement avec autrui réduit les risques de marginalisation et de rejet. Tous les individus ne sont cependant pas également compétents. Ainsi, les personnes avec une déficience intellectuelle rencontrent-elles fréquemment des difficultés à comprendre les règles qui régissent les échanges sociaux ou à les appliquer d'une manière adaptée aux contextes qu'elles fréquentent. Cet axe de recherche vise à développer et étudier l'effet de programmes d'intervention qui visent à soutenir, renforcer et accroître la maîtrise et le développement des compétences sociales et adaptatives des personnes concernées.

Approche éducative des personnes en situation de polyhandicap : élaboration d'un curriculum pour soutenir l'action éducative auprès des personnes polyhandicapées

Le polyhandicap peut être considéré comme une situation de handicap originale et singulière occasionnée par des déficiences multiples qui se maximisent les unes les autres (Saulus, 1992 ; Wolf, 2006). Confrontée à des limitations extrêmes de son autonomie, la personne polyhandicapée a besoin, plus que toute autre, de trouver dans le milieu des appuis humains ou matériels qui lui permettent de se développer (SIRG IPMD, 2001). Si ses acquisitions se heurtent à des limites importantes et peuvent sembler dérisoires sur une échelle où les aptitudes sont comptabilisées de façon uniquement quantitative, la possibilité de cheminer vers la construction d'une individualité propre et d'atteindre une certaine harmonie personnelle reste souvent possible. Soutenir la personne polyhandicapée dans la construction de son identité personnelle et le développement de ses relations à l'environnement physique et social, constitue sans nul doute la tâche principale qui échoit à son entourage. Dans les années 80, c'est grâce aux programmes de stimulation, développés par exemple par Andreas Fröhlich, qu'une visée éducative et développementale s'est progressivement imposée dans l'accompagnement de nos concitoyens, jeunes et moins jeunes, touchés par un polyhandicap. Stimuler, oui mais comment ? Il peut être difficile pour certains usagers présentant des déficiences multiples de trouver (et de recevoir) des formes de stimulations décisives pour leur adaptation, leurs apprentissages et le maintien de leur qualité de vie (Petitpierre, 2004, 2005, 2006a et b). Une des raisons de cet état de fait tient au manque de supports didactiques spécifiques.

Avec cette clientèle, l'intervenant, éducateur ou enseignant, évolue sans cadre de référence et doit sans cesse adapter des indications qui sont rarement prévues pour répondre aux besoins particuliers du public concerné (Petitpierre, 2007). A l'exception d'un programme exploratoire destiné aux élèves avec une déficience intellectuelle profonde développé au Québec en 2007, il n'existe actuellement aucun support capable de guider l'action pédagogique et les pratiques d'évaluation destinées à ce public. Un tel manque d'outils n'est pas sans répercussions sur la fonction d'appui des professionnels (Petitpierre, 2008). L'objectif du travail en cours est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'intervention éducative. Ce programme ciblera d'une part, la construction d'un référentiel d'objectifs appuyés théoriquement et d'autre part, la construction d'un référentiel de moyens (stratégies pédagogiques, situations d'apprentissage, situations d'activation des compétences dans le contexte écologique).

Interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

La métacognition joue un rôle crucial dans l'apprentissage et la pensée. En ce qui concerne les apprentissages scolaires, les études de Veenman (p.ex. Veenman & Spaans, 2005 ; Veenman, Wilhelm & Beishuizen, 2004) montrent que 17% de la variance est expliquée par les compétences métacognitives, contre 10% par les compétences purement cognitives. Dans leur méta-analyse, Wang, Haertel et Walberg (1990, 1993) trouvent également la métacognition en tête des facteurs prédictifs pour la réussite scolaire. Plus intéressant encore est l'étude longitudinale de Blair et Razza (2007) auprès d'enfants de 3 à 5 ans, qui montre que l'autorégulation est la seule variable prédictive des apprentissages en littéracie et numéracie. Les compétences métacognitives sont largement déficitaires chez les élèves avec besoins éducatifs particuliers (p.ex. Bebeko & Luhaorg, 1998 ; Cornoldi & Campari, 1998 ; Short, Schatschneider, Cuddy, Evans, Dellick & Basili, 1991). Au vu de leur rôle déterminant dans les apprentissages scolaires et le développement cognitif général, il paraît essentiel de les développer chez ces personnes. Tout comme Blair et Razza (2007), Whitebread (p.ex. Whitebread, Coltman, Pino Pasternak, Sangster, Grau, Bingham *et al.*, 2009 ; Whitebread, Almeqdad, Bryce, Demetriou, Grau & Sangster, 2010) met en évidence l'émergence de comportements autorégulés à un très jeune âge, observation qui nous encourage sur les possibilités de développer ces compétences chez les personnes présentant une déficience intellectuelle importante.

L'objectif des recherches en cours est le développement de méthodes d'intervention métacognitive ainsi que leur application, sous forme individuelle mais aussi ancrée en classe, auprès d'enfants et d'adolescents présentant des besoins éducatifs particuliers. L'approche intègre l'ensemble des variables impliquées dans le raisonnement et l'apprentissage, c'est-à-dire aussi bien les processus cognitifs que les stratégies et processus métacognitifs ainsi que les différentes variables motivationnelles. Une attention particulière est également portée sur le transfert des compétences développées dans d'autres domaines ou situations.

Par ailleurs, la structure de l'Atelier d'Apprentissage poursuit ses activités de développement d'outils et de méthodes d'intervention adaptés aux spécificités des différents troubles et pathologies.

The validity of mental age in people with intellectual disability as measured with intelligence test

Recherche sur le choix des critères externes de validité dans les études en déficience intellectuelle : comparaison d'un appariement de groupes selon l'âge mental mesuré avec un test d'intelligence, avec un appariement de groupes selon la capacité d'apprentissage.

Eye movement in analogical reasoning

Utilisation de mesures des mouvements oculaires afin de mettre en évidence les changements dans le comportement stratégique d'élèves avec des difficultés d'apprentissage en ce qui concerne la résolution de tâches d'analogie suite à un entraînement.

SECEL

Développement de standards pour la pédagogie spécialisée. Réaliser un instrument (SECEL) permettant de mesurer les compétences des élèves en situation de handicap afin d'aider les enseignants spécialisés et les thérapeutes à fixer les objectifs scolaires à atteindre par ces élèves.

Bridging the gap between assessment and intervention

Étude sur le lien entre évaluation et recommandations pédagogiques pour les élèves avec difficultés d'apprentissage: mise en place de procédures pédagogiques favorisant des opportunités d'apprentissage adaptées et le développement des variables cognitives et motivationnelles des élèves.

Projets de recherche

Intervention métacognitive auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers

Mises en place d'interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. Développement de leurs compétences cognitives, métacognitives et scolaires au travers d'un travail individuel ou en groupe (classes).

L'Atelier d'Apprentissage: élèves consultants et effets des interventions

Analyse du profil (variables sociodémographiques, cognitives, métacognitives, motivationnelles et scolaires) des élèves fréquentant l'Atelier d'Apprentissage, une structure de consultation de la FPSE. Analyse des effets de transfert suite à l'intervention en classe et des bénéfices à long terme sur le parcours scolaire des élèves.

Intervention métacognitive avec des jeux

Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention métacognitive basée sur les jeux.

Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?

Il est important pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) de pouvoir continuer à apprendre tout au long de leur vie et pas seulement durant leur scolarité. Cette recherche tentera de recueillir le point de vue des personnes avec une déficience intellectuelle sur leur conception de l'apprentissage et leur capacité à apprendre à l'âge adulte. 60 personnes avec une déficience intellectuelle, dont 30 avec une trisomie 21, seront interviewées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013-135070/1). Durée du projet : 01.11.2011 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 269'192.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Geneviève Petitpierre ; co-requérante : Germaine Gremaud (EESP Lausanne).

Curriculum à l'intention des personnes adolescentes et adultes avec un polyhandicap

L'objectif de cette étude est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'action pédagogique et les pratiques éducatives des professionnels qui travaillent avec les personnes polyhandicapées.

Projet financé par la Fondation Eben-Hézer. Durée du projet : 2011 – 2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 110'325.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Geneviève Petitpierre.

Intervention métacognitive : interactions des variables au niveau de l'élève et du médiateur

Analyse de l'interaction entre les variables motivationnelles, métacognitives et les variables de médiation lors d'une intervention métacognitive.

The validity of mental age in people with intellectual disability as measured with intelligence test

Recherche sur le choix des critères externes de validité dans les études en déficience intellectuelle : comparaison d'un appariement de groupes selon l'âge mental mesuré avec un test d'intelligence, avec un appariement de groupes selon la capacité d'apprentissage.

Eye movement in analogical reasoning

Utilisation de mesures des mouvements oculaires afin de mettre en évidence les changements dans le comportement stratégique d'élèves avec des difficultés d'apprentissage en ce qui concerne la résolution de tâches d'analogie suite à un entraînement.

SECEL

Développement de standards pour la pédagogie spécialisée. Réaliser un instrument (SECEL) permettant de mesurer les compétences des élèves en situation de handicap afin d'aider les enseignants spécialisés et les thérapeutes à fixer les objectifs scolaires à atteindre par ces élèves.

Bridging the gap between assessment and intervention

Étude sur le lien entre évaluation et recommandations pédagogiques pour les élèves avec difficultés d'apprentissage. Mise en place de procédures pédagogiques favorisant des opportunités d'apprentissage adaptées et le développement des variables cognitives et motivationnelles des élèves.

Thèses en cours

Analogical Reasoning and Working Memory in students with moderate intellectual disability
Caroline DENAES BRUTTIN

Publications

Articles scientifiques

Carvajal Sánchez, F. (2011). « Il va venir la madame ? » *Hétérographe*, 5, 86-92.

Hessels, M.G.P., Vanderlinden, K. & Rojas, L. (2011) Training effects in dynamic assessment: a pilot study of eye movement as indicator of problem solving behaviour before and after training. *Educational and Child Psychology*, 28, 101-113.

Petitpierre, G. (2011). Polyhandicap : de la manière de concevoir le développement à la mise en place de situations d'apprentissage cognitif [Hors-série]. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 8, 147-158.

Articles professionnels

Liesen, C. & Hessels, M.G.P. (2011) Zur Brauchbarkeit der P-Scales für Kompetenzmessung in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17, 27-32.

Livres

- Carvajal Sánchez, F. (2011). *Justice réparatrice, médiation pénale et restauration du lien social*. Sarrebruck (Allemagne) : Editions universitaires européennes.
- Masse, M. & Petitpierre, G. (2011). *La maltraitance en institution. Les représentations comme moyen de prévention*. Genève: Ed. HETS-ies.

Chapitres de livre

- Carvajal Sánchez, F. (2011). Genre, transsexualité et médiation : de la juste colère à l'acceptation de l'altérité. In M.-C. Caloz-Tschopp (Ed.), *La colère, une passion politique* (pp. 251-260). Paris : L'Harmattan.

Présentations à une conférence

- Hessels, M.G.P. (2011, janvier). *Capacité d'apprentissage et mémoire: le lien entre la recherche et la pratique pédagogique*. Conférence donnée dans le cadre de la soirée d'échange de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales « Capacité d'apprentissage et développement du raisonnement analogique chez des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère. Quelles nouvelles pistes la recherche peut-elle apporter aux pratiques pédagogiques et institutionnelles », AIRHM/Fondation Ensemble, Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2011, mai). *L'évaluation des élèves en difficulté*. Conférence sur invitation pour les psychologues du Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC), Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2011, octobre). *Dans cette recherche nous mesurons: a) Le raisonnement analogique b) Les connaissances esthétiques c) n'importe quoi ?* Présentation pour le Secteur 4 de la Section des Sciences de l'Education, Université de Genève, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2011, octobre). *Déficience intellectuelle et apprentissage : Reconnaître et mobiliser les ressources de l'enfance à l'âge adulte*. Conférence dans le cadre de la procédure de nomination à un poste professoral, Université de Fribourg, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2011, juillet). *The construct validity of a test of learning potential: Evidence from an eye movement study*. Présentation dans le cadre du symposium organisé par M.G.P. Hessels & W.C.M. Resing, « Construct validity in dynamic assessment », 12th International Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology, Boston (MA), Etats-Unis.
- Hessels, M.G.P. (2011, juillet). *Matching on IQ or on learning capacity in intellectual disability research leads to different conclusions: An example in the domain of working memory*. Présentation dans le cadre du symposium organisé par W.M.C. Resing & K.H. Wiedl, « Clinical and research applications of dynamic assessment », 12th International Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology, Boston (MA), Etats-Unis.
- Hessels, M.G.P. (2011, septembre). *Questioning the construct validity of the assessment of analogical reasoning in students with learning difficulties: Evidence from eye movement patterns*. Communication orale, Learning Disabilities Worldwide, 1st annual European Conference, Zürich, Suisse.
- Hessels, M.G.P. (2011, septembre). *The predictive validity of a dynamic measure of intelligence in students with mild intellectual disability*. Présentation dans le cadre du symposium organisé par M.G.P. Hessels & W.C.M. Resing, « Dynamic assessment of children with learning or intellectual disabilities », Learning Disabilities Worldwide: 1st annual European Conference, Zürich, Suisse.
- M.G.P. Hessels (2011, octobre). *Geistige Behinderung und intra-individuelle Variabilität in den Raven Matrizen*. Communication orale, Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung, Cologne, Allemagne.
- Tiekstra, M., Minnaert, A. & Hessels, M. (2011, août). *Dynamic assessment and consequences for psycho-educational practice*. Paper presented at the Pre-conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, Royaume-Uni.
- Hessels, M.G.P. & Resing, W.C.M. (2011, juillet). *Construct validity in dynamic assessment*. Symposium, 12th International Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology, Boston (MA), Etats-Unis.
- Hessels, M.G.P. & Resing, W.C.M. (2011, juillet). *Dynamic assessment of children with learning or intellectual disabilities*. Symposium, Learning Disabilities Worldwide: 1st annual European Conference, Zürich, Suisse.
- Hessels-Schlatter, C., Bosson, M., Brandon, S. & Benoît, A. (2011, juillet). *Promoting learning in a special education class: The effect of a metacognitive intervention applied by the learning support assistant*. Communication

orale, 13th Conference of the International Association for Cognitive Education and Psychology, Boston, Etats-Unis.

Hessels-Schlatter, C. (2011, septembre). *Integrating a metacognitive intervention in a special education class: Obstacles and promises*. Communication orale, 1st Annual European Congress on Learning Disabilities of the Learning Disabilities Worldwide Organization, Zürich, Suisse.

Petitpierre, G. & Chatelanat, G. (2011, octobre). *Vygotski et la question du handicap : et aujourd'hui ?* Symposium du V^e Séminaire International Vygotsky, Bordeaux, France.

Nicoulin, C., Michellod, S. & Petitpierre, G. (2011, septembre). *Troubles réfractaires du comportement – Sortir de la crise*. 7^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée « Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir », Berne, Suisse.

Petitpierre, G. (2011, août). *Troubles graves du comportement et polyhandicap : parlons-en !* Conférence plénière sollicitée dans le cadre de la journée d'étude du groupe romand sur le polyhandicap, subcongrès Centre suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse.

Petitpierre, G. (2011, octobre). *Enjeux et éléments clé de l'accompagnement des personnes avec un polyhandicap*. 10^e anniversaire de l'Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, HfH-Zürich, Suisse.

**UNITE DE TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE
(TECFA)**

Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA) Prof. Mireille BÉTRANCOURT

TECFA
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 90
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://tecfa.unige.ch/>

Membres

L'unité de recherche TECFA est dirigée par la professeure **Mireille Bétrancourt**.

Elle est composée des membres suivants :

ALLAIN	Sébastien	Doctorant
ARISTIDES	Marcos	Assistant A2 / Doctorant
BENETOS	Kalliopi	Assistante et CS1
BERNEY	Sandra	Assistante 2/ Doctorante
BÉTRANCOURT	Mireille	Professeur ordinaire
BOGGINI	Thomas	Programmeur
BOZELLE	Christelle	Assistante / Doctorante
COSTA	Paola	Doctorante
DE ALMEIDA VIEIRA	Mariana	Attachée de recherche 2
DESCHRYVER	Nathalie	Attachée de recherche
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
GAGNIÈRE	Laurence	Chargée d'enseignement
GAVOTA	Monica	Assistant 2 / Doctorante
GONZALEZ	Luis	Doctorant / Chargé d'enseignement
ILEA	Ioana	Doctorante
LOMBARD	François	Doctorant
MOLINARI	Gaëlle	Chercheuse associé
MORAND	Louiselle	Assistant 2 / Doctorante
MORAND	Stéphane	Ingénieur système
ORTOLEVA	Giulia	Assistante / Doctorante
PELTIER	Claire	Auxiliaire de recherche et d'enseignement
PERAYA	Daniel	Professeur ordinaire
POIRIER	Charline	Chargé de cours
RICHE	Urs	Chargé d'enseignement
SCHNEIDER	Daniel	Maître de recherche et enseignement
STOYAN	Robert	Collaborateur scientifique
SUTTER WIDMER	Denise	Assistante A2 puis Chargée

		d'enseignement depuis août 2011
SZILAS	Nicolas	Maître de recherche et enseignement
VALLAT	Pierre Olivier	Doctorant
VILLIOT LECLERCQ	Emmanuelle	Chercheuse associée
WIPFLI	Rolf	Doctorant

Domaines de recherche

Communication médiatisée et formation à distance

Impact des technologies numériques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les technologies numériques comme outils cognitifs

Conception et évaluation d'outils numériques comme support des processus cognitifs, socio-cognitifs ou métacognitifs mobilisés dans des situations d'apprentissage : multimédia instructionnel, écriture collaborative, ergonomie des systèmes de formation et d'information, jeux sérieux, et outils d'aide à la réhabilitation.

Systèmes d'information et de communication innovants

Mise en place et évaluation de plateformes d'apprentissage innovantes : systèmes de type web 2.0, e-portfolio, etc. ; et contribution au développement des méthodologies associées (« design based research »).

Projets de recherche

Technologies for learning by writing

Au sein de la Leading House Dualt « Technologies for vocational training », financée par l'OFFT, et en partenariat avec l'EPFL et l'Université de Fribourg.

Projet financé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie. Durée du projet : 01.09.2006 – 30.09.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 800'000.-. Montant total du projet : env. CHF 3.5 Mio.

Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérants : Daniel Schneider et Pierre Dillenbourg (EPFL).

IRIS

Projet de recherche européen. Noetwork of Excellence (NoE), FP7.

Projet financé par l'Union européenne (projet n° FP7-ICT-231824). Durée : 01.01.2009 – 31.12.2011.

Montant reçu par le groupe : € 260'000.-. Montant total du projet : € 2'425'000.-.

Requérant principal : Nicolas Szilas.

ITHACA « Interactive Trace for Human Awareness in Collaborative Annotation »

Projet de l'Agence Nationale de la Recherche française coordonné par Y. Prié, Université de Lyon.

Audioréhab

Conception et évaluation d'un logiciel de réhabilitation pour enfants sourds utilisateurs d'un implant cochléaire, en partenariat avec le CRIC, HUG.

Projet financé par la Fondation Wilsdorf. Durée du projet : 01.04.2008 – 30.09.2011

Montant reçu par le groupe : CHF 260'315.-. Montant total du projet : CHF 260'315.-.

Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérant : Marco Pelizzone (HUG).

EATMI “Emotion Awareness Tool for Mediated Interaction”

Le projet a pour objectif d'étudier les aspects émotionnels dans des situations de collaboration médiatisées. TECFA est en charge du volet cognitif du projet, qui consiste à évaluer l'impact d'outil d'évaluation et d'auto-évaluation des états émotionnels sur la progression d'une situation de travail collaborative.

Projet financé par le NCCR Affective Sciences (Projet n°212). Durée : 01.09.2011 – 01.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 88'000.-.

Requérant : Daniel Peraya.

Graphicacy collective

Le projet a pour objectif de lancer une thématique de recherche sur le développement de la compétence graphique au cours de la scolarité. D'un point de la recherche, il s'agit de mieux comprendre les connaissances et compétences nécessaires à la compréhension, la production et l'utilisation de représentations graphiques.

Le connectivisme....jusque où ? Observation et analyses d'usages, d'un côté à l'autre de la Méditerranée

RES@TICE Réseau de chercheurs en technologie de l'information et de la Communication pour l'enseignement. Agence Universitaire de la francophonie (AUF).

Projet soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) et l'Université de Cergy Pontoise.

Durée du projet : annuel.

Montant reçu par le groupe : CHF 50'000.-.

Requérant principal : Daniel Peraya.

TBI-SIM : Simulation comme aide thérapeutique pour les jeunes dont un parent souffre d'un traumatisme crânien. Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Edutechwiki

Élaboration d'un wiki sur les technologies éducatives.

HYSUP

Recherche en enseignement supérieur visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides et leurs effets sur l'apprentissage et l'enseignement. Notamment participation à un consortium européen (Belgique, France, Luxembourg, Suisse,) francophone et interdisciplinaire (sciences de l'éducation, formation d'enseignants, technologie de l'éducation, informatique, communication, sciences cognitives, psychométrie) de chercheurs.

Projet financé par l'OFES Projet européen LLL. Durée : 01.10.2009 – 01.03.2012.

Montant reçu par le groupe :- Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Daniel Peraya.

Les effets d'un dispositif de formation hybride et immersif

La recherche porte sur les effets du cours Us@TICE (74111) sur la vision qu'ont les étudiants du rôle des TIC, sur les transferts de compétences dans leurs métiers d'étudiant et d'enseignant.

Thèses en cours

La Création musicale dans l'apprentissage de la musique : un outil informatique comme cadre pour la création de mélodies tonale

Marcos ARISTIDES

Learning from animations

Sandra BERNEY

Enabling conceptual change through computer-supported argumentative writing

Kalliopi BENETOS

Évaluation de l'acceptabilité d'un environnement d'apprentissage dans le cadre de la rééducation d'enfants sourds ayant reçu un implant cochléaire

Christelle BOZELLE

Le cahier de texte électronique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière

Paola COSTA

Discuter et débattre pour se développer professionnellement. Analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants

Amaury DAELE

Computer supported collaborative writing for professional procedure acquisition

Monica GAVOTA

Writing to share, sharing to learn: Technology-enhanced learning activities to foster professional development in initial vocational education

Giulia ORTOLEVA

Outils d'évaluation de l'utilisabilité en ligne. Impact sur la méthodologie d'évaluation dans une tâche de recherche d'information

Louiselle MORAND

Learning biology in an infodense world

François LOMBARD

Apprentissage conceptuel dans un jeu vidéo en algèbre élémentaire: de la conception à l'évaluation

Denise SUTTER WIDMER

Analyse et production de traces informatiques adaptées aux pratiques de formateurs de HEP romandes

Pierre Olivier VALLAT

Système d'alarme et prise de décision dans les applications hospitalières

Rolf WIPFLI

Publications

Articles scientifiques

- Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F., Eneau, J. *et al.* (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur : une typologie des dispositifs hybrides. *Distances et Savoirs*, 9(1), 69-96.
- Chanel, G., Rebetez, C., Bétrancourt, M. & Pun, T. (2011). Emotion Assessment from Physiological Signals for Adaptation of Games Difficulty. *IEEE Transactions On Systems, Man, And Cybernetics*, 41(6), 1052-1063.
- Peraya, D. (2011). Un regard sur la « distance », vue de la « présence ». *Distances et savoirs*, 9(3), 445-452.
- Wipfli, R., Bétrancourt, M., Guardia, A. & Lovis, C. (2011). A qualitative analysis of prescription activity and alert usage in a computerized physician order entry system. *Studies in Health Technology and Informatics*, 169, 940-944.

Articles professionnels

- Tessaro, W. & Ntamakiliro, L. (2011). Les évaluations externes en Suisse romande: dispositifs et enjeux. *Educateur*, 12, 17-19.
- Tessaro, W., Favre Marmet, A., Jeannet, C. & Pamm-Wakley, V. (2011). Entre pratiques d'évaluation en classe et textes institutionnels: une transposition « ascendante ». *Educateur*, 3, 16-18.
- Peraya, D. & Peltier, C. (2011). Mésusages informationnels et plagiat : réflexions autour de quelques effets secondaires du Web 2.0. *Cahiers de la documentation / Bladen voor documentatie*, 2, 56-65.
- Bétrancourt, M. (2011). Réflexion sur les technologies dans l'éducation et la formation : quelles pistes pour la recherche ? In Rapport de Prospective pour la Recherche : Éducation et Apprentissage à l'horizon 2030 (PREA 2K30), Agence Nationale de la Recherche en France (non publié).
- Dubois, L. (2011). *Fonctions et problématiques de l'introduction des TIC dans les didactiques disciplinaires (PDF)*. in L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació. pp 285-297. Documentat Universitaria. Girona.
- Dubois, L. (2011). *Dans la peau d'un chercheur : un projet de formation sur la démarche d'investigation*. Actes des journées S-Team 2011 - Grenoble.

Livres

- Depover, C., De Lievre, B., Peraya, D., Quintin, J.-J. & Jaillet, A. (Éd.) (2011). *Le tutorat en formation à distance*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

- Bonfils, P. & Peraya, D. (2011). Environnements de travail personnels ou institutionnels ? Les choix d'étudiants en ingénierie multimédia à Toulon. In L. Vieira, C. Lishou & N. Akam (Ed.), *Le numérique au coeur des partenariats : enjeux et usages des technologies de l'information et de la communication* (p. 13-28). Dakar : Presses universitaires de Dakar.
- Peraya, D. (2011). La posture de l'enseignant porteur d'un projet technopédagogique : complexité et déplacements. Dans T. Karsenti, R.-P. Garry, B. N'Goy Fiama & F. Baudot (Ed.), *Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie*, AUF/RIFEFF; 3 (pp. 41-50). Montréal : Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs.
- Peraya, D. (2011). Le cadre applicatif. [Introduction]. In C. Depover, B. De Lièvre, J.-J. Quintin & A. Jaillet (Ed.), *Le tutorat en formation à distance* (pp. 125-136). Bruxelles: De Boeck.
- Peraya, D., Grenon, V. & Jenni, C. (2011). Questionnaires à choix multiples et travaux de groupe : une analyse des représentations d'étudiants de première année universitaire. In J.-G. Blais & J.-L. Gilles (Ed.), *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication : Le futur est à notre porte* (pp. 189-222). Laval : Presses de l'Université Laval.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bétrancourt, M., Guichon, N. & Prié, Y. (2011). Assessing the use of a Trace-Based Synchronous Tool for distant language tutoring. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Ed.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*. (Volume I - Long Papers; pp 478-485). International Society of the Learning Sciences.

- Wipfli, R., Bétrancourt, M. & Lovis, Ch. (2011). L'impact des alertes médicales dans la prescription médicamenteuse : une analyse de l'activité. In C. Bastien, J. Cegarra, A. Chevalier *et al.* (Ed.), *Epique 2011, Sixième colloque de Psychologie ergonomique* (pp. 41-52), Metz: Presse Universitaire de Nancy.
- Szilas, N., Boggini, T., Richle, U. & Dumas J.E. (2011). Educational narrative games with choice: the *simula family*. In *Proceedings of the 8th International Conference on Advances in Computer Entertainment Technology (ACE '11)*, Teresa Romão, Nuno Correia, Masahiko Inami, Hirokasu Kato, Rui Prada, Tsutomu Terada, Eduardo Dias, and Teresa Chambel (Eds.). ACM, New York, NY, USA, , Article 82 , 2 pages. DOI=10.1145/2071423.2071523
- Szilas N., Boggini T., Petta P. (2011) ICIDS 2011 Workshop: Sharing Interactive Digital Storytelling Technologies, in: M. Si et al. (Eds.): ICIDS 2011, LNCS 7069, Springer, Berlin / Heidelberg, pp. 366-367.
- Sutter Widmer, D., & Szilas, N. (2011). Un temps pour jouer, un temps pour écouter ? In Actes de la conférence EIAH 2011, Mons, Belgique.
- Lameul G., Eneau J., Charlier B., Deschryver N. et al (2011) Effets des dispositifs de formation hybrides sur le développement professionnel. Elaboration d'un cadre conceptuel et méthodologique dans la recherche Hy-Sup. Actes du QPES 2011, Angers, 7-10 juin, p.173-184.
- Deschryver N., Lameul G., Peraya D., Villiot-Leclercq E. (2011). Quel cadre de référence pour l'évaluation des dispositifs de formation hybrides ? *23e Colloque de l'ADMEE*, Paris, 12-14 janvier (*Actes à paraître*).

Présentations à une conférence

- Lombard, F. & Blatter, M.-C. (2011, avril). Notre génome est-il naturel ? Réflexions sur le génome et la nature de l'être humain. Expérimentations en classe. Actes des JIES : L'idée de Nature dans l'éducation et la médiation scientifiques. 31es journées internationales de l'éducation scientifique, Chamonix.
- Peraya, D., Batier, C., Boumghard, L. F., Bouraoui, K., Daouas, T., Eid, C., Gagnière, L., et al. (2011). Le déploiement d'un dispositif de formation connectiviste. Observations et analyses d'usages, d'un côté à l'autre de la Méditerranée. Dans TICEMED 2011.
- Wipfli, R., Bétrancourt, M., & Lovis, Ch. (2011). Medical alerts during electronic drug prescription: a work analysis. In proceedings of the fifth international symposium on Human Factors Engineering in Health Informatics à Trondheim. Trondheim, Norway: Tapir Academic Press.
- Wipfli, R., & Lovis, Ch. (2011). Medizinische Warnungen in elektronischen Verordnungssystemen: eine Arbeitsanalyse. Kongress «Patientensicherheit – avanti! Fortschritte!» in Basel, Switzerland
- Wipfli, R., Bétrancourt, M., & Lovis, Ch. (2011). Usability von medizinischen Warnungen in CPOE Systemen. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie in Mainz, Germany.
- Costa, P (5 et 6 octobre, 2011) Le cahier de textes numérique à l'Académie de Créteil : Quels usages par les enseignants ? Journées d'étude sur le cahier de textes dans le milieu éducatif : Une approche multidisciplinaire et internationale. Organisé par MSH Paris Nord, Télécom Paristech, TECFA-Université de Genève. Paris-France.
- Costa, P (4 Juillet, 2011) The use of the digital homework notebook: The case of lower secondary schools. Learning Media and Technology doctoral conference. Organisé par London Knowledge Lab et Taylor & Francis journal e-Learning, Media and Technology. Londres- Royaume Uni.
- Costa, P ; Peraya, D ; et Rizza, C. (Juin, 2011) L'usage de cahier de textes numérique comme objet frontière, dans le secondaire français. TICEMED 2011. Barcelone, Espagne.
- Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D. (2011). Indices oriented computer-supported writing activities fostering professional procedures learning in vocational education, Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future. 2nd Congress on Research in Vocational Education and Training in Switzerland, Zollikofen, March 2011.
- Schneider, D.K., Benetos, K. & Ruchat, M. (2011). Mediawikis for research, teaching and learning. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 2084-2093). Chesapeake, VA: AACE.
- Benetos, Kalliopi & Daniel K. Schneider (2011). Conceptual Change through Computer-Supported Argumentative Writing. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011*
- Class, Barbara & Daniel K. Schneider (2011). A community portal for professional development. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011*.

- Ortoleva, G., Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2011). Incidents Critiques et Partage d'Expériences : étude pilote d'écriture collaborative avec des apprentis Assistants en Soins et Santé Communautaire (ASSC), 16ème Journée d'Étude sur le Traitement Cognitif des Systèmes d'Information Complexes JETCSIC, Toulouse, 6th July 2011.
- Szilas, N., Boggini, T., Axelrad, M., Petta, P. and Rank, S. (2011). Specification of an Open Architecture for Interactive Storytelling. In Proc. of the International Conference on Interactive Digital Storytelling (ICIDS 2011), Nov 28-Dec 1, 2011, Vancouver, Canada. (short paper and poster, to appear)
- Dubois, L. (2011). La démarche d'investigation. Journée de formation du 6 octobre 2011 dans le cadre du projet européen INQUIRE (<http://www.inquirebotany.org/fr/>) – Jardin botanique de Bordeaux – Bordeaux.
- Dubois, L. (2011). Dans la peau d'un chercheur : investigation des élèves et formation à la démarche d'investigation. Journée d'étude du 5 mai 2011 : Les démarches d'investigation à travers les disciplines – Palais de la découverte – Paris.
- Dubois, L. (2011). Communication : ClimaTIC : un projet pédagogique consacré aux changements de l'environnement. Mercredi 27 avril, XXXIes Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles de Chamonix, LDES, Université de Genève, FAPSE (Sciences de l'éducation), Genève.
- Tessaro, W. (2011). From classroom practices to official texts: A transposition processs analysis. Communication au congrès ECER, Freie Universität, Berlin.
- Mottier Lopez, L., Tessaro, W & Di Matteo, L. (2011). Study of a practice of "assessment as learning" in Higher Education. Communication au congrès ECER, Freie Universität, Berlin.
- Mottier Lopez, L. & Tessaro, W. (2011). Le jugement professionnel en évaluation: enjeux de l'articulation entre évaluations interne et externe. Communication dans le symposium " Réforme scolaire et évaluation: analyse et discussion de quelques problèmes actuels" coordonné par Daniel Bain. Congrès SSRE, Bâle, Suisse.
- Mottier Lopez, L., Tessaro, W & Di Matteo, L. (2011). Description critique d'une pratique d'évaluation et analyse des commentaires d'autoévaluation des étudiants. Communication dans le symposium " Evaluation des apprentissages des étudiants dans l'enseignement supérieur. Analyses de pratiques dans des cours universitaires, des stages et formations professionnalisantes" coordonné par L. Mottier Lopez, au 23ème colloque de l'ADMEE-Europe, Université Paris Descartes.

Posters

- Bétrancourt, M., Depover, C., Luengo, V., De Lievre, B. & Temperman, G. (2011). A la recherche de convergence entre les acteurs des Environnements informatisés d'Apprentissage humains, EIAH 2011. Mons: Editions de l'Université de Mons.
- Lombard, F. (2011). Comment rendre les élèves capables de se construire des connaissances scientifiques dans un environnement infodense ? Poster presented at the Colloque Recherche CDHEP La place des recherches en didactiques dans les institutions de formation des enseignant-e-s Lausanne.
- Szilas, N., Aristides, M. and Petta, P. (2011). A Music Engine for Interactive Drama. In Proceedings of the 6th Audio Mostly Conference: A Conference on Interaction with Sound (AM '11). (short paper and poster).

Thèses en psychologie

- Beni, Catia.** – Troubles du comportement socio-émotionnel et impulsivité suite à un traumatisme crânio-cérébral (TCC). – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Carrard, Isabelle.** – Auto-traitement par internet avec guidance pour les troubles du comportement alimentaire compulsifs. – Co-directeurs de thèse : Martial Van der Linden et A. Golay (HUG).
- Della Rosa, Pasquale.** – Language switching mechanisms in the bilingual brain : Behavioural, ERPs and fMRI evidence. – Directeur de thèse : Ulrich Frauenfelder.
- Dael, Nele.** – Expression and perception of emotions in the body. Development of a coding system for the behavioral measurement of emotional expressions in the body and the linkage with cue utilisation in emotion perception. – Co-directeurs : Klaus Scherer et Suzanne Kaiser.
- Gauffroy, Caroline.** – Development of propositional reasoning : A mental model account of reasoning about truth values. – Directeur de thèse : Pierre Barrouillet.
- Iglesias, Katia.** – L'utilisation des modèles à effets mixtes avec effets aléatoires croisés pour l'analyse de données de type questionnaire dans le champ de la satisfaction au travail. – Co-directeurs de thèse : Olivier Renaud et Franziska Tschan Semmer, Institut de psychologie du travail et des organisations, Neuchâtel.
- Michel, Birgit.** – Power, gender and emotion. Effects of gender typical emotions on evaluations of women and men in high and low power positions. – Directrice de thèse : Susanne Kaiser.
- Mobbs, Olivia.** – Une approche cognitive des comportements alimentaires problématiques. Le rôle de l'impulsivité, de l'inhibition et des attitudes implicites. – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Nahum, Louis.** – Adaptation to the Absence of Anticipated Outcomes Clinical and Electrophysiological Aspects. – Co-directeurs de thèse : David Sander et Armin Schnider, Faculté de Médecine.
- Rochat, Lucien.** – Une approche neuropsychologique et cognitive de l'autorégulation. – Directeur de thèse : Martial Van der Linden.
- Urban, Sébastien.** – L'inhibition d'une réponse dominante chez l'enfant: Développement et Interaction avec les processus émotionnels. – Co-directeurs de thèse : Koviljka Barisnikov et Martial Van der Linden.

Thèses en sciences de l'éducation

- Bota, Cristian.** – Savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire. Pour une analyse socio-discursive de travaux de validation pour les cours. – Directeur de thèse : Jean-Paul Bronckart.
- Carrarini, Giovanna.** – Alphabétisation des adultes et construction de la société civile en Bolivie depuis 1955. – Directeur de thèse : Charles Magnin.
- Clivaz, Stéphane.** – Des mathématiques pour enseigner. Analyse des connaissances mathématiques d'enseignant(e)s vaudois(e)s et description de l'influence de ces connaissances sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. – Directeur de thèse : Jean-Luc Dorier.
- Denaes, Caroline.** – Analogical reasoning and Working Memory in Students with Intellectual Disability: Effects of actively constructing the response on a touch screen. – Co-directeurs de thèse : Fredi Büchel et Mireille Bétrancourt.
- Deschoux, Carole-Anne.** – La construction de l'actorialité de l'élève en situation scolaire. – Co-directeurs de thèse : Jean-Paul Bronckart et Christiane Perregaux.
- Forget, Alexia.** – Les transformations du savoir, des moyens didactiques aux apprentissages réels. – Co-directeurs de thèse : Maria Luisa Schubauer-Leoni et Bernard Schneuwly.

Haenggeli-Jenni, Béatrice. – *Pour l'Ere nouvelle* : une revue-carrefour entre science et militance (1922-1940). – Directrice de thèse : Rita Hofstetter.

Mornata Cecilia. – Le rapport au savoir des enseignants : complémentarité des dimensions épistémique et identitaire. – Co-directeurs de thèse : Etienne Bourgeois et Sandra Enlart (Université Paris X Nanterre).

Navarro, Edeline. – Implémentation de la littéracie émergente en Institution de la petite enfance au travers de deux pratiques contrastées de lecture/écriture. Progression des enfants et gestes professionnels analysés en microgenèse didactique.– Directeur de thèse : Franca Leutenegger et Madelon Saada-Robert.

Sifuentes Cortez, David. – Le discours des acteurs internationaux, nationaux et régionaux sur les politiques éducatives péruviennes, 1994-2004. – Directeur de thèse : Charles Magnin.

Tominska, Edyta. – L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez de jeunes enfants sourds dans le cadre scolaire bilingue LSF / français. Etude microgénétique. – Co-directeurs de thèse : Madelon Saada-Robert et Laurent Filliettaz.