

**Ecole de psychologie
et des sciences de
l'éducation**

**Section de pédagogie
Plan d'études et
catalogue des cours
1973-1974**

Université de Genève

Ecole de psychologie
et des sciences de
l'éducation

Section de pédagogie
Plan d'études et
catalogue des cours
1973-1974

Université de Genève

TABLE DES MATIERES

	Pages
I. Liste du corps enseignant 73-74	3 - 5
II. Plan d'études pour l'année universitaire 73-74 .	6 - 14
III. Catalogue des cours 73-74	
1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé	15 - 17
2. Cours destinés aux étudiants en pédagogie (EPSE, certificat propédeutique)	18 - 19
3. Cours destinés aux étudiants en pédagogie (EPSE, demi-licence)	20 - 24
4. Cours destinés aux étudiants en pédagogie (EPSE, licence)	25 - 30
5. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire	31 - 32
6. Cours destinés aux étudiants en pédagogie préparant le diplôme avec spécialisation	33 - 37
7. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire	38 - 39

I. Liste du corps enseignant de la section de pédagogie de l'EPSE 1973-1974

Président de la section: M. Michael HUBERMAN
M. Edouard BAYER, chargé de cours

Assistants: Mlle Gertrud Frei
Mme Gisèle Tuyns

M. Alfred BERCHTOLD, chargé de cours

M. Gérald BERTHOUD, professeur invité

Assistants: M. Charles Magnin
M. Pierre de Vargas
Mme Liliane Palandella

Mme Nancy BORDIER, chargée d'enseignement

Mlle Danièle BOUVET, chargée d'enseignement

Assistante: Mlle Maria-Emilia Brederode

M. Jean-Paul BRONCKART, chargé d'enseignement

Assistant: M. Léo Barblan

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, chargée de cours et de travaux

Assistants: M. Fred Bourquin
Mlle Maria-Emilia Brederode
Mlle Mona Ditisheim
Mlle Nicole Fortin
M. Gil Meier
Mlle Michèle-Joz Roland

M. Jacques BUBOSSON, chargé de recherches

Assistants: Mme Madeleine Barbezat
Mme Josiane Greub

M. Pierre DOMINICE, chargé d'enseignement.

Mlle Germaine DUPARC, professeur extraordinaire

Assistante: Mlle Ute Wächter

M. Pierre FURTER, professeur extraordinaire

Assistant: M. Michel Carton

Mlle Androula HENRIQUEZ, chargée de recherches

M. Michael HUBERMAN, professeur extraordinaire

Assistants: Mlle Gertrud Frei
Mlle Anne-Nelly Goldschmidt-Clermont
Mme Joyce Hackl-Wakenshaw
M. Roland Hafner
Mme Anne-Catherine Kunz
Mlle Mireille Pellaux
M. Claude Thollon-Pommerol
Mme Gisèle Tuyns

M. René JOTTERAND, chargé d'enseignement

Mlle Constance KAMII, chargée de cours

Assistante: Mlle Nicole Fortin

M. Leonardo MASSARENTI, professeur extraordinaire

Assistants: M. Jacques Blanchard
Mme Gloria Lopez
Mlle Paule Vibert

M. Paul MENGAL, chargé d'enseignement

M. F.-S. MORGENSTERN, professeur invité

M. Claude PANTILLON, professeur assistant

M. Laurent PAULI, professeur ordinaire

Assistantes: Mme Ana Benavente
Mlle Christine Josso
Mlle Hélène Lavorel
Mlle Eliane Prod'hom

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement

M. RICOEUR, professeur invité

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement

Mme Thalia VERGOPOULO, chargée de cours

Assistant: M. Jean Boula

M. Roland VUATAZ, chargé d'enseignement

Assistants: M. Adam Kiss
Mme Marie-Isabelle Pernoud

II. Plan d'études pour l'année universitaire 1973-1974

OBJECTIFS

La section de pédagogie assure la formation de base et la formation continue des enseignants, chercheurs, animateurs, administrateurs et planificateurs de l'éducation scolaire et para-scolaire.

Les activités de la section ont un double but:

- Expérimenter ou contrôler des méthodes pédagogiques nouvelles et étudier les problèmes posés par la pratique éducative usuelle.
- Promouvoir l'application dans le domaine de l'éducation des résultats obtenus par les sciences humaines, en particulier la psychologie, la sociologie, l'anthropologie et les sciences économiques et politiques.

STRUCTURES

La formation est organisée *selon le système des "crédits" ou unités capitalisables* (voir annexe). Ce système permet aux personnes ayant un emploi de faire des études universitaires à temps partiel sans abandonner leur métier. Il permet également aux étudiants qui viennent de terminer leur maturité d'acquérir une expérience pratique à côté de leurs études.

CERTIFICATS ET DIPLOMES

La section de pédagogie délivre les six certificats et diplômes suivants:

- *Le certificat propédeutique*, pour lequel 9 crédits sont exigés.
- *La demi-licence de pédagogie*, pour laquelle 18 crédits sont exigés.
- *La licence en pédagogie*, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits sont exigés.

- *Le diplôme de pédagogie avec spécialisation*, pour lequel 32 crédits sont exigés. Les spécialisations sont les suivantes: Education des handicapés, conseiller pédagogique (préscolaire, scolaire, éducation des adultes); recherche.
- *Le diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés.

PLAN D'ETUDES

Ce plan ne concerne que les études entreprises dans le cadre de l'EPSE uniquement. Il ne comprend pas les enseignements destinés à des groupes particuliers tels que celui des maîtres de l'enseignement secondaire ou des candidats à l'enseignement primaire et les inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire, auxquels la section de pédagogie de l'EPSE donne des cours qui leur sont destinés exclusivement.

Pour connaître tous les cours donnés par la section de pédagogie, et le détail de ceux-ci, il est nécessaire de se référer au catalogue des cours.

Remarques:

1. Les étudiants peuvent suivre et faire valider d'autres cours dans la section de psychologie ou dans d'autres facultés, avec l'accord du directeur.
2. Les indications I et II signifient que ce cours porte sur deux années, sous réserve d'équivalence. Pour suivre le cours II, le cours I est exigé préalablement.
3. Des stages, projets indépendants ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits avec l'accord du corps enseignant.

PREMIER CYCLE

1. Certificat propédeutique (9 crédits)

7 enseignements à choisir parmi les 8 suivants:

Anthropologie et éducation	M. Berthoud
Psychopédagogie	Mme Denis
Travaux pratiques de psychologie expérimentale	M. Flückiger
Pédagogie générale	M. Pauli
Introduction à la pédagogie expérimentale	M. Massarenti
Statistiques I	M. Munari
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	M. Vonèche
Introduction au développement social de l'enfant	Mme Vergopoulo

et 2 enseignements à choisir parmi les 5 suivants:

Biologie et éducation	Mlle Duparc
Education de la petite enfance	Mlle Duparc
Organisation et administration scolaire	M. Jotterand
Introduction à l'éducation des handicapés	Mme Rey
Introduction à la psychopathologie	M. Stucki

DEUXIEME CYCLE

2. Demi-licence (9 crédits après le certificat propédeutique)

8 enseignements à choisir parmi:

Psychopédagogie de la langue maternelle I	Mlle Bouvet
Introduction à la psycho-sociologie expérimentale	M. Doise
Education comparée, cours et travaux pratiques I	M. Furter
Planification de l'éducation I	M. Furter
Introduction à la sociologie de l'éducation	M. Girod
Séminaire de synthèse	
La société sans école	M. Huberman
L'égalité de chances de formation	M. Pantillon
L'école active	M. Pauli
Psychologie génétique et expérimentale	Mlle Inhelder
Pédagogie expérimentale II	M. Mengal
Statistiques II	M. X
Psychologie de l'affectivité I	Mme Reymond-Rivier
Psycholinguistique I	Mme Sinclair
Education des adultes	M. Stroumza
Dynamique des groupes de formation	M. Vuataz
Introduction aux tests et à la psychologie différentielle	Mme Anh Nguyen Xuan

1 enseignement à choisir parmi:

Anatomie et physiologie du système nerveux	M. Bauman (fac. de médecine)
Biologie et éducation	Mlle Duparc
Didactique des sciences naturelles	Mlle Duparc
Organisation et administration scolaire	M. Jotterand

3. Licence (7 crédits plus un mémoire de licence après la demi-licence)

Enseignements à choisir parmi:

Diagnostic du raisonnement I	M. Bang
Psychopédagogie de la langue maternelle II	Mlle Bouvet

Psychopédagogie scolaire	Mme Denis
Etude expérimentale des relations inter- groupes et de l'articulation entre l'individuel et le social	M. Doise
Evaluation pédagogique	M. Dominicé
Les tendances actuelles de l'éducation préscolaire	Mlle Duparc
Planification de l'éducation I, cours et travaux pratiques	M. Furter
Education comparée I, cours et travaux pratiques	M. Furter
Séminaire de synthèse:	M. Huberman M. Pantillon M. Pauli
Bases théoriques de l'éducation préscolaire	Mlle Kamii
Pédagogie expérimentale III	M. Mengal
Psychopédagogie des enfants handicapés	M. Morgenstern Mme Rey-Pinto M. Pantillon
Education permanente	M. Pauli
Psychopédagogie des mathématiques	Mme Reymond-Rivier
Psychologie de l'affectivité II	
Les troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et moteurs	Mme Schmid
Psycholinguistique II	Mme Sinclair
Hygiène mentale	M. Stucki
Neuropsychologie	M. Stucki
Relation enseignant-enseignés	M. Vuataz
Problèmes de sociologie de l'éducation	M. Fricker Mlle Josso Mme Petrov M. Stroumza
* Séminaire de préparation au mémoire de licence	M. Huberman et corps enseignant

* obligatoire, ne compte pas pour un crédit

TROISIEME CYCLE

Introduction au troisième cycle voir page 14.

4. Diplôme avec spécialisation (7 crédits après la licence et un mémoire)

Ce diplôme permet aux détenteurs de la licence de se spécialiser selon un plan personnel. Il offre trois orientations principales: Education des handicapés (H); conseiller pédagogique (CP); et recherche (R). L'étudiant a la possibilité de choisir 7 enseignements parmi ceux indiqués pour l'option. Cependant, la liste des cours n'est pas exhaustive. Si l'étudiant désire en suivre dans d'autres facultés, un arrangement est possible avec l'accord du directeur de la section de pédagogie. En ce qui concerne l'éducation des handicapés, les étudiants ont la possibilité de compléter leurs cours dans les facultés de médecine ou de sciences. Ils peuvent également faire des stages contrôlés et validés comme crédits.

Cours	Professeurs	Orientation		
		H	CP	R
Pédagogie expérimentale IV, techniques d'analyse multivariée	M. Bayer		CP	R
Psychopédagogie de la langue maternelle II	Mlle Bouvet	H	CP	R
Etude expérimentale des relations intergroupes	M. Doise		CP	R
Evaluation pédagogique	M. Dominicé		CP	R
Colloque de planification de l'éducation	M. Furter		CP	R
Education et développement politiques en collaboration avec l'Institut d'études du développement	M. Furter		CP	R
Psychologie expérimentale III	Mlle Hatwell			R
Formation continue du personnel de l'Etat	M. Huberman		CP	

Cours	Professeurs	Orientation		
		H	CP	R
Psychologie génétique et expérimentale (4e année)	Mlle Inhelder			R
Les troubles du langage	Mlle Maquard	H		
Philosophie de l'éducation	M. Pantillon M. Riceur		CP	R
Education permanente	M. Pantillon		CP	R
Les apprentissages scolaires et leurs troubles (été 74)	M. Pauli	H		R
Préscolarité et éducation compensatoire	Mlle Kamii	H	CP	R
Psychopédagogie des enfants handicapés	M. Morgenstern Mme Rey	H		
Psychopédagogie des mathématiques	M. Pauli		CP	R
Influence des facteurs sociaux . . .	M. Fricker Mlle Josso Mme Petrov M. Stroumza		CP	R
Psychologie de l'affectivité II	Mme Raymond-Rivier	H		
Diagnostic du raisonnement II	Mme Schmid	H		
Les troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et moteurs	Mme Schmid	H		
Psycholinguistique II	Mme Sinclair	H		R
Neuropsychologie	M. Stucki	H		
Relation enseignant-enseignés	M. Vuataz		CP	R

Remarque:

Pour l'année universitaire 1973-1974, il est souhaité, pour obtenir le diplôme d'éducation des handicapés, d'avoir suivi

ou d'avoir les équivalences dans les domaines suivants:

- Introduction à la psychopathologie (M. Stucki)
- Anatomie et physiologie du système nerveux (M. Bauman, médecine)
- Introduction à l'éducation des handicapés (Mme Rey)

5. Diplôme d'études avancées

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige *8 crédits* échelonnés sur une ou plusieurs années. Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaboreront leur programme avec l'aide du corps enseignant. A titre d'exemple, un programme de base comprendrait les matières suivantes:

- Psychologie expérimentale et génétique
- Pédagogie expérimentale
- Education des adultes
- Psychopédagogie des mathématiques

ou

- Psychopédagogie de la langue maternelle
- Pédagogie comparée

ou

- Planification de l'éducation
- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, deux cours ou séminaires à option.

6. Doctorat

Les candidats sont priés de se référer au règlement spécial en vigueur.

ANNEXE

Le système des crédits (unités capitalisables)

A partir d'octobre 1972, le système des crédits (unités capitalisables) est entré en vigueur dans la section de pédagogie. Chaque cours ou séminaire, suivi avec succès, donne à l'étudiant *1 crédit*. Un cours ou séminaire s'échelonnant sur un seul semestre vaut *1/2 crédit*. La réussite d'un cycle d'étude suppose que l'étudiant ait accumulé un nombre déterminé de crédits. La demi-licence exige *18 crédits*, la licence *25 crédits*, et le diplôme avec spécialisation *32 crédits*.

Chaque enseignement est considéré séparément. Pour réussir, l'étudiant doit obtenir le nombre de crédits prévus, indépendamment de sa réussite ou de son échec dans d'autres matières. Les crédits lui restent définitivement acquis.

Pour la demi-licence, les enseignements des première et deuxième années peuvent être suivis dans un ordre variable. Toutefois, dans le cas de certains cours échelonnés sur deux ans (par exemple, psychopédagogie de la langue maternelle), l'étudiant est obligé de suivre celui de la première année avant celui de la seconde année. Il en est de même pour certains enseignements postérieurs à la demi-licence. Comme ce système s'adresse surtout aux personnes exerçant un métier et qui ont accompli leurs études depuis plusieurs années, les équivalences seront accordées à la fois en fonction des études antérieures et de l'expérience professionnelle de l'étudiant.

Les instituteurs genevois obtiendront automatiquement des équivalences pour tout enseignement suivi avec succès au cours de leurs années à l'EPSE.

Dans la mesure du possible, des horaires spéciaux seront établis pour les étudiants à mi-temps, au début de l'année scolaire.

LE TROISIEME CYCLE

Le troisième cycle comprend deux diplômes et le doctorat.

Le diplôme avec spécialisation qui constitue un approfondissement d'un domaine spécifique de la pédagogie.

Le diplôme d'études avancées qui offre aux détenteurs de diplômes universitaires ayant une pratique d'enseignant une formation pédagogique.

III. Catalogue des cours

Les cours sont indiqués par ordre alphabétique des professeurs.

1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé

1.1. Anthropologie et éducation

G. Berthoud, professeur invité

2 heures de cours

2 heures de séminaire

L'éducation dans une perspective comparative, historique et contextuelle. Rôle différentiel de l'éducation selon les formes de société et les changements sociaux. Les méthodes d'enquête anthropologique et historique comme instrument de connaissance de l'école dans son contexte socio-culturel. Travail pratique sur le "terrain".

1.2. Psychopédagogie

Mme Denis-Prinzhorn, chargée de cours et de travaux

Candidats et étudiants de 1ère année

1 heure de cours

2 heures de travaux de recherches

2 heures de séminaire

Approches psycho-pédagogiques des différents aspects de l'éducation scolaire; tant du point de vue de l'enfant que de celui de l'enseignant.

1.3. Pédagogie générale

M. M. Huberman, professeur extraordinaire

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Objectifs de l'enseignement. Analyse de l'institution scolaire, de la "directivité" et de la "non-directivité", des styles cognitifs des enfants. Critères d'efficacité du système scolaire, évaluation de l'enseignement. L'apport de l'école active à l'individualisation de l'enseignement.

Mlle Germaine Duparc, professeur extraordinaire: cours 1.4,
1.5, 1.6

1.4. Education de la petite enfance

(Problèmes de pédagogie préscolaire)

1 heure de cours

Initiation aux grands problèmes de l'éducation préscolaire en relation avec le développement psychologique de l'enfant et de l'influence du milieu familial.

1.5. Biologie et éducation

1 heure de cours

Réflexion sur le problème biologique "hérédité-milieu" et prise de conscience de ses implications pédagogiques.

1.6. Didactique des sciences naturelles

1 heure de cours-séminaire

Comment développer le raisonnement scientifique de l'enfant en partant de ses intérêts spontanés.

1.7. Organisation et administration scolaires

(réalisations, expériences et problèmes)

M. René Jotterand, chargé de cours

Secrétaire général du Département de l'Instruction Publique

1 heure de séminaire

Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours et de problèmes posés sur le plan fédéral ou dans le cadre cantonal (visites collectives ou individuelles d'écoles, d'institutions et de services scolaires ou parascolaires).

Entretiens avec des responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service, leurs expériences et leurs préoccupations.

1.8. Introduction à la pédagogie expérimentale

M. L. Massarenti, professeur extraordinaire

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Candidats et étudiants de 1ère année

Généralités sur la pédagogie expérimentale, son rôle d'évaluation, d'intervention de proposition et de contrôle. Les outils nécessaires à l'expérimentation; la manière de les construire. Les applications statistiques. Notions de docimologie. La créativité. Applications pratiques en séminaire.

1.9. Psychopédagogie des mathématiques

M. L. Pauli, professeur ordinaire

2 heures de cours

La découverte et l'exploration de l'espace de la petite enfance à 12 ans. Eléments d'axiomatique de la géométrie. L'apport de Jean Piaget (Représentation de l'espace, géométrie spontanée et images mentales). Les divers aspects de l'enseignement à partir de la double exigence: celle des mathématiques et celle de la psychologie génétique.

1.10. Introduction à l'éducation des enfants handicapés

Mme T. Rey, suppléante, chargée d'enseignement. Voir 2.10.

1.11. Introduction à la psychopathologie de l'enfant

M. J.D. Stucki, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

1.12. Introduction au développement social de l'enfant

Mme T. Vergopoulo, chargée d'enseignement

Candidats et étudiants de 1ère année

2 heures de cours

1 heure de séminaire

Le développement social pendant les années préscolaires et scolaires, ainsi que pendant l'adolescence, en mettant l'accent surtout sur le développement de l'affectivité. Le rôle de l'instituteur face aux groupes d'enfants. Contre-attitudes de l'instituteur face aux différents types d'enfants. Notions de dynamique de groupes. Inhibition intellectuelle et investissement dans la connaissance pendant la période scolaire.

2. Cours destinés aux étudiants en pédagogie, EPSE (certificat propédeutique)

2.1. Anthropologie et éducation

M. G. Berthoud
(voir 1.1)

2.2. Psychopédagogie

Mme Denis-Prinzhorn
(voir 1.2)

2.3. Biologie et éducation

Mlle G. Duparc
(voir 1.5)

2.4. Education de la petite enfance

Mlle G. Duparc
(voir 1.4)

2.5. Travaux pratiques de psychologie expérimentale – 3 h.

M. M. Flückiger

2.6. Organisation et administration scolaires

M. R. Jotterand
(voir 1.7)

2.7. Introduction à la pédagogie expérimentale

M. L. Massarenti
(voir 1.8)

2.8. Statistiques I

M. A. Munari

1 heure de cours
1 heure de séminaire

Notion de variable et de mesure. Description graphique et numérique d'un ensemble de données. Distributions de fréquence et paramètres statistiques. Loi normale de Laplace-Gauss. Introduction au calcul des probabilités et à l'inférence statistique.

2.9. Pédagogie générale

M. L. Pauli

2 heures de cours
2 heures de séminaire

Questions actuelles de pédagogie en relation avec les activités futures des étudiants et leurs intérêts momentanés. Les objectifs de l'éducation. Egalité des chances de formation. Structures scolaires. Pédagogie institutionnelle. Education récurrente. Retour aux objectifs en relation avec les thèmes étudiés.

2.10. Introduction à l'éducation des handicapés

Mme T. Rey, chargée d'enseignement

3 heures de séminaire

Pourquoi une éducation pour handicapés? Mythes et réalités. Nature et besoins du déficient mental. Différents degrés du retard et leurs causes. Techniques simples de dépistage des troubles les plus fréquents. L'arriéré dans sa famille, à l'école, à l'atelier, en institution. Rôle de l'éducateur spécialisé. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

2.11. Introduction à la psychopathologie

M. J.D. Stucki, professeur extraordinaire

2 heures de cours

2.12. Introduction au développement social de l'enfant

Mme T. Vergopoulo

(voir 1.12)

2.13. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

M. J. Vonèche, professeur extraordinaire

3 heures de séminaire

Théories du développement. Thèmes négociés par l'enseignant et les étudiants.

3. Cours destinés aux étudiants en pédagogie, EPSE (demi-licence)

3.1. Psychopédagogie de la langue maternelle I

Mlle D. Bouvet, chargée d'enseignement

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Relation entre la maîtrise de la langue maternelle (langue orale) et les acquisitions scolaires: lecture, écriture (langue écrite).

Répercussion de ces interactions sur la vie affective et scolaire de l'enfant. Etude aussi du rôle que joue le milieu socio-culturel de l'enfant.

Pré-requis: Il est demandé aux étudiants une expérience de pratique pédagogique dans les classes.

3.2. Introduction à la psychologie sociale expérimentale

M. W. Doise

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Statut théorique de la psychologie sociale expérimentale. Processus de catégorisation. Influence sociale. Théorie cognitive. Déterminant cognitif de l'état émotionnel. Théorie de la comparaison sociale. La décision collective.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

3.3. Etude expérimentale des relations inter-groupes et de l'articulation entre l'individuel et le collectif

M. W. Doise, professeur extraordinaire

2 heures de cours

Les expériences de Sherif sur l'intergroupe. L'intervention structurante intergroupe et intragroupe. Les représentations dans les relations entre groupes. La polarisation collective. Théories sur l'articulation du psychologique et du sociologique.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

Mlle Germaine Duparc, professeur extraordinaire:

3.4. Biologie et éducation

(voir 1.5)

3.5. Didactique des sciences naturelles

(voir 1.6)

3.6. Introduction à la sociologie de l'éducation

M. R. Girod, professeur ordinaire

2 heures de cours

L'objet de la sociologie de l'éducation. Ses principales branches. Le problème de l'évaluation des effets de l'éducation reçue au départ (enfance et adolescence) sur les activités de la collectivité des adultes.

3.7. Education comparée I: Analyse de la demande contemporaine en formation

M. P. Furter

1 heure de cours

1 heure de travaux pratiques

L'éducation comparée face aux systèmes internationaux d'éducation. Inventaire des principaux facteurs qui conditionnent la demande actuelle et future en formation des sociétés contemporaines: l'explosion démographique; les politiques de l'emploi, les aspirations sociales; la participation; le développement culturel et des communications de masse; les idéologies révolutionnaires de la contestation.

3.8. Séminaires de synthèse (2 heures)

M. M. Huberman, professeur extraordinaire

M. C. Pantillon, professeur assistant

M. L. Pauli, professeur ordinaire

2 heures de séminaire

Thèmes: La société sans école, L'égalité de chances de formation. L'école active.

3.9. Psychologie génétique et expérimentale I

Mlle B. Inhelder, professeur ordinaire

1 heure de cours

3.10. Organisation et administration scolaire

M. R. Jotterand

1 heure de séminaire

(voir 1.7)

3.11. Pédagogie expérimentale II

M. P. Mengal, chargé d'enseignement

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Introduction aux méthodes de recherches pédagogiques: théories, modèles, hypothèses. Relations entre hypothèses opérationnelles et hypothèses statistiques. Descriptions des instruments de mesure: questionnaires, échelles d'attitudes, tests, sociogramme, Q-sort Exercices de simulation portant sur les instruments de mesure.

Pré-requis: Introduction à la pédagogie expérimentale statistique I et II.

3.12. Statistique II

M. X

1 heure de cours

2 heures de séminaire

La statistique inférentielle: tests paramétriques et non-paramétriques; corrélations et leur signification. Statistique multivariée: plans d'expérience, plans factoriels.

Pré-requis: Statistique I.

3.13. Psychologie de l'affectivité I – Les grandes théories de la personnalité

Mme B. Reymond-Rivier, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Tendances actuelles des théories de la personnalité. La théorie freudienne. Courants psychanalytiques contemporains: Hartmann, A. Freud, M. Klein, Spitz, etc. Les mouvements dissidents: Young, Adler, l'école culturaliste, Rogers. Quelques théories non psychanalytiques: Lewin, Allport, Skinner. Le choix des auteurs est variable d'une année à l'autre.

Pré-requis: aucun.

3.14. Psycholinguistique I

Mme H. Sinclair, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

L'acquisition du langage par l'enfant. Les premières paroles. Relations avec le développement cognitif général. Recherches récentes.

Pré-requis: aucun.

3.15. Education des adultes

M. J. Stroumza, chargé d'enseignement

3 heures de séminaire

Etude de réalisations exemplaires. Mise en évidence des facteurs qui conditionnent toute stratégie éducative en milieu adulte: spécialités du public, des institutions des contenus et des méthodes. L'éducation des adultes comme résultante des besoins sociaux en matière culturelle et professionnelle. Cas particulier de l'université; stratégie éducative utilisée; alternatives.

Pré-requis: Pédagogie générale I.

3.16. Dynamique des groupes de formation

M. R. Vuataz, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire

Le séminaire lui-même étant pris comme lieu d'observation et d'analyse des phénomènes de groupe avec et sans tâche, dans une situation de formation. Exploration in vivo des conditions d'une autogestion pédagogique.

Pré-requis: Pédagogie générale I.

3.17. Introduction à la méthode des tests et à la psychologie différentielle

Mme Anh Nguyen Xuan

2 heures de cours

Historique, domaine et méthodes de la psychologie différentielle. Problèmes de la mesure des différences individuelles.

Construction et mise au point des tests psychométriques.

Différenciation des individus: Etude de l'intelligence

Etude de la personnalité

Différenciation des groupes.

Pré-requis: Connaissances élémentaires de statistiques.

4. Cours destinés aux étudiants en pédagogie, EPSE (licence)

4.1. Diagnostic du raisonnement I

M. V. Bang, professeur ordinaire

4.2. Psychopédagogie de la langue maternelle II

Mlle D. Bouvet, chargé d'enseignement

(voir 3.1)

Pré-requis: Psychopédagogie de la langue maternelle I.

4.3. Introduction à la psychologie sociale expérimentale

M. W. Doise, professeur extraordinaire

(voir 3.2)

4.4. Etude expérimentale des relations inter-groupes et de l'articulation entre l'individuel et le collectif

M. W. Doise, professeur extraordinaire

2 heures de cours

(voir 3.3)

4.5. L'évaluation pédagogique

M. P. Dominice, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire

1. Finalités et fonctions de l'évaluation. 2. L'évaluation des objectifs cognitifs et affectifs: études de cas et simulations. 3. Les systèmes de notations: problèmes relatifs à la docimologie et à l'auto-évaluation. 4. L'évaluation des enseignants. 5. L'évaluation des effets de la formation (Université et éducation des adultes).

Pré-requis: Pédagogie générale I et II
Pédagogie expérimentale

4.6. Psychopédagogie II

Mme M. Denis-Prinzhorn, chargée de cours

1 heure (ou plus) de cours/séminaire

Approche psychopédagogique des différents aspects de l'éducation scolaire; tant du point de vue de l'enfant que de celui de l'enseignant.

Pré-requis: Les notions de base de la théorie de Piaget.

4.7. Les tendances actuelles de l'éducation préscolaire

Mlle G. Duparc, professeur extraordinaire

1 heure de cours

Les lignes de forces de l'évolution pédagogique au niveau préscolaire: facteurs endogènes et facteurs exogènes. Bilan des expériences actuelles. Prospective.

Pré-requis: Education de la petite enfance.

4.8. Education comparée I: Analyse de la demande contemporaine en formation

M. P. Furter, professeur extraordinaire

1 heure de *cours*

1 heure de *travaux pratiques*

(voir 3.7)

4.9. Planification de l'éducation I: les méthodes de quantification de la demande en formation

M. P. Furter, professeur extraordinaire

1 heure de *cours*

2 heures (tous les quinze jours) de *travaux pratiques*

Les apports de la démographie. Analyse critique des méthodes de prévision des besoins en main d'oeuvre, en particulier du projet régional méditerranéen de l'OCDE. Les enquêtes sociologiques sur la participation et le niveau des aspirations. Les inventaires culturels. Les méthodes de la taxonomie.

Pré-requis ou co-requis: Education comparée.

4.10. Planification de l'éducation I: Intégration de la planification de l'éducation dans la planification économique

M. P. Furter, professeur extraordinaire

2 heures (tous les quinze jours) de *séminaire*

Présentation des théories contemporaines sur le rôle de la formation et de l'utilisation des ressources humaines dans la croissance et le développement économique. Bilan du développement international de la planification de l'éducation. Analyse comparée de différents modèles nationaux d'intégration de la planification de l'éducation dans la planification économique.

Pré-requis ou co-requis: Education comparée
Planification de l'éducation, cours.

4.11. Séminaire de préparation au mémoire de licence

M. M. Huberman et le corps enseignant de la section de pédagogie

1 heure de séminaire

Choix et orientation du mémoire. Mise sur pied du schéma expérimental. Discussion en groupe des thèmes, approches, critères d'évaluation.

Pré-requis: Limité aux étudiants préparant le mémoire en 1974.

4.12. Bases théoriques (psychologiques) de l'éducation préscolaire

Mlle C. Kamii, chargée de cours

2 heures de séminaire

Analyse des bases théoriques et psychologiques de l'éducation préscolaire en général et de l'éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent. Définition d'objectifs (à long terme et à court terme). Etude concrète des méthodes d'enseignement. Analyse des interventions de l'enseignant en fonction des conduites de l'enfant.

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale.

4.13. Pédagogie expérimentale III

M. Paul Mengal, chargé d'enseignement

3 heures de séminaire

Séminaire thématique permettant l'intégration des différentes étapes de la recherche pédagogique: formulation des hypothèses, choix et élaboration des instruments de mesure, analyse des données, conclusions, intégration des conclusions dans la théorie en voie d'élaboration. Le thème du séminaire est à négocier avec les participants.

Pré-requis: Pédagogie expérimentale I et II
Statistiques I et II.

4.14. Psychopédagogie des enfants handicapés

M. F. Morgenstern, professeur invité

Mme T. Rey, suppléante, chargée d'enseignement

3 heures de séminaire pour étudiants des 3^{ème} et 4^{ème} années (diplôme)

Droits généraux et particuliers des déficients mentaux. L'arriéré dans le monde moderne: contexte social, psychologique et professionnel. Principes de normalisation. L'environnement comme facteur favorable ou défavorable d'intégration sociale. L'apprentissage chez l'arriéré: programmes, méthodes et matériel éducatif. Evaluation de l'action pédagogique. Stages pratiques avec les handicapés.

Pré-requis: Pédagogie expérimentale I et II
Introduction à l'éducation des handicapés

4.15. Education permanente

M. C. Pantillon, professeur assistant

2 heures de séminaire

Réflexions critiques sur les objectifs et les finalités de l'éducation permanente. Rencontres avec des responsables intervenants. Etudes et travaux sur le terrain.

Pré-requis: Le séminaire s'adresse aux étudiants avancés.

4.16. Psychopédagogie des mathématiques

M. L. Pauli, professeur ordinaire

2 heures de cours-séminaire

(voir 1.9)

Pré-requis: connaissances de psychologie génétique et en mathématiques modernes.

4.17. Psychologie de l'affectivité II – Aspects cliniques du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent

Mme B. Reymond-Rivier, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Relation mère-enfant au cours des 2 premières années. Troubles dûs à une carence maternelle dans la prime enfance (hospitalisme, psychose, autisme). Névroses infantiles (phobies, phobies scolaires, obsessions, inhibition intellectuelle etc.). Les différentes formes de thérapies. L'adolescence et ses problèmes.

Pré-requis: Psychologie de l'affectivité I.

4.18. Les troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et moteurs

Mme El. Schmid, professeur assistant

2 heures de cours

4.19. Psycholinguistique II

Mme H. Sinclair, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Modèles formels de linguistique et modèles psychologiques. Aspect épistémologique. Recherches récentes.

Pré-requis: Psycholinguistique I.

4.20. Hygiène mentale

M. J.-D. Stucki, professeur extraordinaire

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Pré-requis: aucun.

4.21. Neuropsychologie

M. J.-D. Stucki, professeur extraordinaire

2 heures de cours

4.22. Relation enseignant-enseigné

M. R. Vuataz, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire

Problématique actuelle de la relation pédagogique, sur le plan cognitif, affectif et social. Approfondissement des conditions de transformation de la relation pédagogique et du milieu institutionnel. Etudes critiques d'expériences concrètes. Enquêtes sur le terrain.

Pré-requis: pratique d'enseignant.

4.23. Problèmes de sociologie de l'éducation

M. Fricker

Mlle Josso

Mme Petrov

M. Stroumza

2 heures de séminaire

Problèmes posés par l'analyse concrète des facteurs sociaux de la carrière scolaire. Etude des rapports de recherches axée sur la méthodologie de l'analyse: cadre théorique et hypothèses, modes d'investigation, types d'interprétation, cohérence de ces trois moments de l'analyse.

Pré-requis: Introduction à la sociologie de l'éducation.

4.24. Séminaire de synthèse

M. M. Huberman

M. C. Pantillon

M. L. Pauli

(voir 3.8)

5. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

5.1. Techniques d'autoscopie et introduction au micro-enseignement

M. E. Bayer, chargé de cours

2 heures de séminaire

Techniques d'observation de classe, en particulier par l'utilisation des grilles d'interactions verbales. Analyse du comportement du maître et des élèves, ainsi que des effets de divers comportements. Introduction aux techniques de micro-enseignement.

5.2. Psycholinguistique pédagogique

M. J.-Paul Bronckart, chargé d'enseignement

2 ou 3 heures de cours

Etude des stratégies dans l'acquisition du langage chez l'enfant et leur incidence sur l'enseignement de la langue maternelle. Trois types de données seront examinées: les théories "classiques" de l'acquisition du langage, les théories linguistiques actuelles et les recherches de la psycholinguistique contemporaine. Autres sources à discuter.

5.3. L'évaluation des enseignants

M. M. Huberman, professeur extraordinaire

M. J. Stroumza, chargé d'enseignement

2 heures 30 minutes de séminaire

Critères, instruments et échelles d'évaluation des enseignants. Discussion des "styles" d'enseignements. Techniques de mesurage et modèles d'analyse.

5.4. Bases théoriques (psychologiques) de l'éducation préscolaire

Mlle C. Kamii, chargée de cours

2 heures de séminaire

Analyse des bases théoriques et psychologiques de l'éducation préscolaire en général et de l'éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent. Définition d'objectifs (à long terme et à court terme). Etude concrète de méthodes d'enseignement. Analyse des interventions de l'enseignant en fonction des conduites de l'enfant.

5.5. L'évaluation des élèves

M. L. Massarenti, professeur extraordinaire

2 heures de cours et de séminaire

Historique de l'évaluation des élèves. La docimologie. Les principales techniques d'évaluation actuelles. Structures internes du contrôle. Traitement de l'information.

5.6. Développement affectif de l'enfant de 5 à 10 ans et ses implications pour la relation maître-élève

M. C. Piron, chargé d'enseignement

1 heure de séminaire

Incidences mutuelles des développements cognitifs, affectifs et sociaux. Le développement affectif de l'enfant compte tenu des relations avec les parents, les frères et soeurs, les pairs et les enseignants. Principaux problèmes affectifs: sécurité et angoisse; tolérance à la frustration et agressivité; dépendance et indépendance; infériorité, rôle sexuel. Stratégies d'opposition, d'indifférence, de recherche de l'approbation. Les grands complexes. Structures psychologiques de l'enfant et attitude du maître. (Le contenu du séminaire étant décidé en fonction des besoins exprimés par les étudiants.)

5.7. Psychopédagogie des enfants handicapés

M. F. Morgenstern, professeur invité

2 heures de cours

6. Cours destinés aux étudiants préparant le diplôme avec spécialisation

Pour comprendre les trois orientations du diplôme, il faut se référer au plan d'études page 11

H = Psychopédagogie de l'enfant handicapé

CP = Conseiller pédagogique

R = Recherche

H CP R

6.1. Pédagogie expérimentale IV

M. E. Bayer, chargé de cours

2 heures de séminaire

Questions approfondies d'analyse des plans d'expérience. Analyse statistique multivariée. L'application de la méthode expérimentale au domaine de l'éducation.

Pré-requis: Pédagogie expérimentale III
Statistique I et II

CP R

6.2. Psychopédagogie de la langue maternelle II

Mlle D. Bouvet, chargée d'enseignement

(voir 3.1)

Pré-requis: Psychopédagogie de la langue maternelle I

H CP R

6.3. Etude expérimentale des relations intergroupes

M. W. Doise, professeur extraordinaire

(voir 3.3)

CP R

6.4. Evaluation pédagogique

M. P. Dominicé

(voir 4.5)

CP R

6.5. Planification de l'éducation I: Les méthodes de quantification de la demande en formation.

M. P. Furter, professeur extraordinaire

(voir 4.9)

CP R

6.6. Planification de l'éducation I: Intégration de la planification de l'éducation dans la planification économique

M. P. Furter, professeur extraordinaire

(voir 4.10)

CP R

6.7. Education comparée: Les problèmes de formation posés par les migrations

Séminaire de recherche pour étudiants avancés.

M. P. Furter, professeur extraordinaire

2 heures de *séminaire*

Ampleur et évolution du phénomène en particulier dans les pays méditerranéens. Impact sur le développement culturel et scolaire au niveau local et national. Les problèmes posés par la scolarisation des enfants des immigrants. Evaluation d'expériences de formation et de perfectionnement professionnels de travailleurs étrangers. Les conditions d'une acculturation.

Pré-requis: Pédagogie comparée

Planification de l'éducation

CP R

6.8. Education et développement politique, en collaboration avec l'Institut d'études du développement

M. P. Furter, professeur extraordinaire

2 heures de *séminaire*

A partir de quelques expériences historiques et de situations contemporaines empruntées aux pays latino-américains, analyse de la prise de conscience par les éducateurs de la distance entre la contribution supposée des systèmes éducatifs au développement politique et leurs impacts réels.

Pré-requis: Education comparée

Planification de l'éducation

CP R

6.9. Formation continue du personnel de l'Etat

M. M. Huberman, professeur extraordinaire

2 heures de séminaire

CP

6.10. Psychologie génétique et expérimentale II

Mlle B. Inhelder, professeur ordinaire

2 heures de cours

1 heure de séminaire

R

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I

6.11. Philosophie de l'éducation

M. C. Pantillon, professeur assistant

M. P. Ricoeur, professeur invité

2 heures de séminaire

L'intervention philosophique dans l'éducation, à l'école et à l'EPSE. Problèmes de l'articulation entre le discours philosophique et l'éducation. Qui parle? à qui? pour quoi? et où? Recherche visant à permettre, notamment, l'intégration de l'interrogation philosophique à ce que fait et offre notre département de pédagogie.

CP R

6.12. Education permanente

M. C. Pantillon, professeur assistant

(voir 4.15)

CP R

6.13. Préscolarité et éducation compensatoire

Mlle C. Kamii, chargée d'enseignement

(voir 4.12)

H CP R

6.14. Psychopédagogie de l'enfant handicapé
M. Morgenstern, professeur invité
Mme Rey, suppléante chargée d'enseignement
(voir 4.14)

H

6.15. Psychopédagogie des mathématiques
M. L. Pauli, professeur ordinaire
(voir 1.9)

CP R

6.16. Problèmes de sociologie de l'éducation
M. Fricker, Mlle Josso, Mme Petrov, M. Stroumza
(voir 4.23)

CP R

6.17. Psychologie de l'affectivité II
Mme B. Reymond-Rivier, professeur extraordinaire
(voir 4.17)

H

6.18. Diagnostic du raisonnement
Mme E. Schmid

1 heure de séminaire
2 heures de travaux pratiques

Analyse du raisonnement par la méthode piagétienne de groupes d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage scolaire. Analyse allant dans le sens d'un diagnostic cognitif différentiel.

H

Pré-requis: Examen opératoire (3ème année, psychologie)
Psychologie génétique et expérimentale
Psychopédagogie scolaire

6.19. Psycholinguistique II
Mme Sinclair
(voir 4.19)

H R

6.20. Neuropsychologie
M. J.-D. Stucki
(voir 4.21)

H

6.21. Relation enseignant-enseignés
M. R. Vuataz
(voir 4.22)

CP R

Cours donnés dans la section de psychologie auxquels les étudiants de pédagogie peuvent participer avec l'accord des professeurs.

6.22. Les troubles du langage chez l'enfant
Mlle M. Maquard, chargée d'enseignement

2 heures de cours

H

6.23. Les apprentissages scolaires et leurs troubles
M. L. Pauli
2 heures de cours au semestre d'été

H R

6.24. Les troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et moteurs
Mme E. Schmid, professeur assistant

2 heures de cours

H

7. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

7.1. Techniques d'autoscopie et introduction au micro-enseignement

M. E. Bayer, chargé de cours

(voir 5.1)

7.2. Analyse institutionnelle du système scolaire

Mme N. Bordier, chargée de cours

2 heures de cours

Examen des objectifs, de la structure et du fonctionnement du système scolaire. 1. Les objectifs formels et informels. 2. La division du travail, la répartition des rôles entre les acteurs principaux. 3. Les interactions entre les acteurs principaux, en particulier les processus de communication et de décision. 4. L'influence des facteurs institutionnels sur les possibilités d'innovations organisationnelles et pédagogiques.

Pré-requis: Le cours sera basé sur les études empiriques et comparatives présentées par l'enseignant et les participants.

7.3. Les représentations et les aspirations des adolescents face à leur vie scolaire et leur avenir social et professionnel

M. P. Dominicé, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire

Situation actuelle de la jeunesse: conflits ou crise? Les jeunes et leur vie scolaire: révolte et conformisme. La vie sociale des adolescents hors de l'école: famille, groupes, mouvements. Les aspirations et les représentations des adolescents face à la vie adulte et au choix professionnel. Etude d'ouvrages et d'enquêtes récentes se rapportant à ces thèmes. Examen des procédures méthodologiques. Réflexion pédagogique à partir des thèmes étudiés.

7.4. Introduction à la pédagogie expérimentale et aux techniques d'évaluation

M. L. Massarenti, professeur extraordinaire

M. P. Mengal, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire et de cours

Rôle d'évaluation, d'intervention et de contrôle de la pédagogie expérimentale. Les outils nécessaires à l'évaluation des maîtres, des élèves et des méthodes.

Pré-requis: Eléments de statistiques contenus dans le fascicule distribué au début du cours.

7.5. Psycho-pédagogie des moins doués

M. L. Massarenti, professeur extraordinaire

2 heures de cours et séminaire

Réactions des moins doués sous trois aspects: psychologique-pédagogique et sociologique. Les applications pratiques dans le cadre du développement scolaire. Discussion sur la nécessité d'un nouveau type d'enseignement de type intuitif.

7.6. Pédagogie de groupe

M. R. Vuataz, chargé d'enseignement

2 heures de séminaire

Problématique du travail de groupe: structure, méthode, contenu. Le nouveau rôle du maître. Formation à l'observation de classe. Sensibilisation à de nouvelles attitudes. Etudes de quelques techniques. Travaux pratiques.

Pré-requis: Pratique d'enseignant.