

CURRICULUM VITAE

Laurent FILLIETTAZ

Professeur ordinaire dans le champ *Formation d'adultes, langage et travail*

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation

Université de Genève

Date de naissance : 18 septembre 1970

Nationalité : suisse (GE)

Etat civil : marié, deux enfants

Coordonnées	p. 2
Qualifications et fonctions occupées	p. 3
Recherche	p. 4
Publications	p. 9
Conférences et colloques	p. 27
Enseignement et formation	p. 54
Séjours à l'étranger et réseaux scientifiques	p. 68
Autres activités	p. 71
Langues	p. 83

COORDONNEES

COORDONNEES PRIVEES

209b route d'Hermance
CH-1246 Corsier
Suisse
Tél. privé : (022) 751.04.48

COORDONNEES PROFESSIONNELLES

Université de Genève
FPSE, SSED
40, boul. du Pont d'Arve
Bureau 210
CH-1211 Genève 4
Tél. prof : (022) 379.98.50

COORDONNEES ELECTRONIQUES

E-mail : Laurent.Filliettaz@unige.ch
Site Web : <http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>
Skype : laurent-filliettaz

QUALIFICATIONS ET FONCTIONS OCCUPEES

FORMATION UNIVERSITAIRE

- 1996 – 2000 Ecole doctorale en linguistique de l’Université de Genève (Analyse du discours).
- 1998 – 1999 Master du Laboratoire de Socio-pragmatique des Interactions et de la Conversation (LaSIC) de l’Université Laval (Québec).
- 1990 – 1996 Licence en français moderne (branche A), linguistique générale (branche B) et linguistique anglaise (branche C) de la Faculté des Lettres de l’Université de Genève.

DIPLOMES

- 2000 Doctorat ès Lettres (linguistique) de l’Université de Genève (*Actions, activités et discours*).
- 1997 Diplôme d’Etudes Supérieures en linguistique de l’Université de Genève (*L’organisation actionnelle des interactions verbales*).
- 1996 Licence ès Lettres de l’Université de Genève.
- 1989 ARELS Higher Certificate in Spoken English and Comprehension (Cambridge).
- 1989 Maturité commerciale (mention très bien).
- 1988 Diplôme de commerce (mention très bien).

FONCTIONS OCCUPEES

- Depuis 2016 Professeur ordinaire (10/10) dans le champ *Formation d’adultes, langage et travail* à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education (Section des sciences de l’éducation) de l’Université de Genève.
- 2011 – 2016 Professeur associé (10/10) dans le champ *Formation d’adultes, langage et travail* à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education (Section des sciences de l’éducation) de l’Université de Genève.
- 2009 – 2011 Professeur associé suppléant (10/10) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education (Section des sciences de l’éducation) de l’Université de Genève.
- 2009 – 2010 Visiting Academic à la School of Education and Professional Studies (Griffith University, Brisbane, Australie).
- 2005 – 2009 Professeur adjoint suppléant (10/10) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education (Section des sciences de l’éducation) de l’Université de Genève.
- 2002 – 2005 Maître assistant (10/10) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education (Section des sciences de l’éducation) de l’Université de Genève.

- 2002 – 2004 Chargé de Cours suppléant (2/12) à la Faculté des Lettres de l’Université de Genève (Département de linguistique).
- 2000 – 2002 Chargé d’enseignement suppléant (2/12) à la Faculté des Lettres de l’Université de Genève (Département de linguistique).
- 2000 – 2002 Maître assistant (10/10) à la Faculté des Lettres de l’Université de Genève (Département de linguistique).
- 1996 – 2000 Assistant candidat au doctorat à la Faculté des Lettres de l’Université de Genève (Département de linguistique).

RECHERCHE

DOMAINES DE RECHERCHE

- Langage et travail
 Formation d’adultes et formation professionnelle
 Enseignement et apprentissage en contexte de travail
 Didactique professionnelle
 Théories de l’action
 Modèles d’analyse du discours et de l’interaction

PROGRAMMES DE RECHERCHE FINANCES

- (soumis) (Sous la direction du Prof. Hannu Heikkinen) *Wisdom in Practice: Work-Integrated Higher Education as ‘Praxis’*. Programme de recherche soumis auprès de l’Academy of Finland (University of Jyväskylä).
- 2022 – 2024 *L’analyse interactionnelle comme méthode de formation et de développement professionnel: une étude dans les domaines de l’éducation et de la santé* (Programme de recherche financé par le FNS, en collaboration avec Dr. Evelyn Berger - HES La Source).
- 2021 – 2024 *Artisan pedagogies: investigating craft experts as educators — ARPED* (Bourse Marie Skłodowska-Curie de la Commission Européenne octroyée à Geoffrey Gowlland).
- 2021 – 2022 *Etude sur le soutien précoce au développement du langage en Suisse* (Mandat financé par le SEFRI, collaboration avec Franziska Vogt et Suzanne Stern).
- 2019 – 2022 (Sous la direction du Prof. Stephen Billett) *Work-life learning to sustain employability: practices and policies*. Programme de recherche financé par le Australian Research Council (ARC), en partenariat avec le Prof. Stephen Billett (Griffith University, Australie) et le Prof. Henning Olesen (Roskilde University, Denmark).
- 2019 – 2021 *Mobilisation et développement des compétences interactionnelles dans les relations professionnelles avec les parents: le contexte de l’éducation de l’enfance* (Programme de recherche financé par le FNS).

- 2018 *Sustaining employability through work-life learning: Practices and policies* (Griffith University short term visiting research fellowship).
- 2017 – 2019 *Le schisme interactionnel dans la formation aux métiers de services : une configuration de participation emblématique de la pratique professionnelle accompagnée* (Programme de recherche FNS).
- 2016 – 2019 *Discours et fabrication des savoirs : conditions, organisation et apprentissages* (Université de Genève). Programme plurifacultaire du Réseau Langage & Communication, en collaboration avec Laurent Gajo, Bernard Schneuwly et Sabine Vanhulle.
- 2015 – 2016 *Concevoir et mettre en place des activités éducatives destinées à favoriser le développement psychologique de l'enfant et la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance*. Programme de recherche inter-sections et pluridisciplinaire soutenu par le décanat de la FPSE.
- 2014 – 2016 *Accompagnement tutorial et configurations de participation à l'interaction : Analyse de la pratique professionnelle accompagnée dans la formation des éducatrices et éducateurs de l'enfance* (Programme de recherche FNS)
- 2013 – 2016 *Devenir technicien en radiologie médicale. Etude de l'activité au travail et en formation de TRM en lien avec la conception de formation pilote* (Projet FNS). Participation à un programme de recherche en partenariat avec les Hôpitaux Universitaires de Genève et la Haute Ecole de Santé, en collaboration avec les Professeurs Marc Durand et Etienne Bourgeois (Université de Genève).
- 2012 – 2015 *Etude des jugements d'évaluation des apprentissages des élèves et des pratiques de modération sociale* (Projet FNS). Co-requérant d'un programme de recherche dirigé par la Prof. Lucie Mottier Lopez (Université de Genève).
- 2012 – 2015 *Interactional Competences in Institutional Practices: Young People between School and the Workplace (IC-You)* (Projet FNS, programme Sinergia). Conception et conduite du programme de recherche en collaboration avec les Professeurs Adrian Bangerter, Simona Pekarek, Esther Gonzalez Martinez et Geneviève DeWeck (Universités de Neuchâtel et Fribourg).
- 2011 *Discourse Analysis and Integrative Pedagogy in Vocational and Professional Learning* (Subside FNS, programme International Short Visit). Conception et conduite du programme de recherche, en collaboration avec Prof. Päivi Tynjälä (University of Jyväskylä, Finlande).
- 2010 – 2011 *La construction des compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance: Le cas des formations ES dans le canton de Genève*. Programme de recherche financé par la Délégation à la Petite Enfance de la Ville de Genève.

- 2009 – 2011 *Trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale* (Projet FNS, Crédit PPOOP1—124650/1). Conception et direction du programme de recherche en lien avec un subside de Professeur boursier FNS (requête en prolongation).
- 2008 – 2011 *L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation* (Fonds d'Appui à l'Internationalisation, Universités de Genève et UCL, Louvain). Conception et coordination du programme de recherche, en collaboration avec Anne Catherine Simon (Université Catholique de Louvain).
- 2010 *Analyses ergonomiques et linguistiques des méthodes d'enseignement du piano* (Fonds de recherche de la Berner Fachhochschule). Accompagnement du programme de recherche conduit par Suzanne Perrin-Goy.
- 2005 – 2009 *La mise en circulation des savoirs dans des dispositifs de formation professionnelle initiale. Une analyse des interactions verbales et non verbales* (Projet FNS, Crédit PP001—106603). Conception et direction du programme de recherche en lien avec un subside de Professeur boursier FNS.
- 2005 – 2008 *Aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés* (FCAR, Canada). Contribution au programme de recherche coordonné par la Professeure Marty Laforest (Université du Québec à Trois-Rivières, Canada).
- 2005 – 2007 *Modèle de la compétence discursive et outils de formation à la communication orale et écrite* (Bourse d'Appui à l'Internationalisation, Universités de Genève et UCL, Louvain). Contribution au programme de recherche coordonné par Antoine Auchlin (Université de Genève) et Anne Catherine Simon (Université Catholique de Louvain).
- 2002 – 2004 *L'analyse des actions et des discours en situation de travail et leur exploitation dans les démarches de formation* (Projet FNS, Crédits 1114-065376 et 101311-101609). Participation au programme de recherche dirigé par le Professeur Jean-Paul Bronckart (Université de Genève).
- 2000 – 2002 *Etude des propriétés référentielles, textuelles et linguistiques des transactions de service* (Projet FNS, Crédit 12-61516.00). Conception et conduite du programme de recherche déposé par le Professeur Eddy Roulet (Université de Genève).
- 1996 – 2000 *Etude systématique des interrelations entre les différents plans d'organisation des dialogues dans le cadre d'une approche modulaire des structures du discours* (Projet FNS, Crédit 12-43145.95). Contribution au programme de recherche dirigé par le Professeur Eddy Roulet (Université de Genève).

SUBSIDES, PRIX ET BOURSES

- 2021 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour la réalisation d'un programme de recherche de 36 mois portant sur la thématique *L'analyse interactionnelle comme méthode de formation et de développement professionnel: une étude comparative dans les domaines de l'éducation et de la santé.* **Fr. 760'741.-**
- 2021 (en collaboration avec Franziska Vogt et Suzanne Sterne) Mandat du Secrétariat d'Etat à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation (SEFRI) pour la conduite d'une *Etude sur le soutien précoce au développement du langage en Suisse.* **Fr. 134'733.-**
- 2021 Bourse Marie Skłodowska-Curie de la Commission Européenne octroyée à Geoffrey Gowlland pour la conduite du projet *Artisan pedagogies: investigating craft experts as educators* — ARPED. **Fr. 365'668.-**
- 2019 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation du colloque international *Formation professionnelle et Langage (ForPro).* **Fr. 5'100.-**
- 2018 (Sous la direction du Prof. Stephen Billett et en collaboraiton avec le Prof. Henning Olesen) Subside de l'Australian Research Council (ARC) pour la réalisation d'un programme de recherche portant sur la thématique *Work-life learning to sustain employability: practices and policies.* **AUD 299'000.-**
- 2018 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour la réalisation d'un programme de recherche de 36 mois portant sur la thématique *Mobilisation et développement des compétences interactionnelles dans les relations professionnelles avec les parents: le contexte de l'éducation de l'enfance.* **Fr. 418'842.-**
- 2018 Subside de Griffith University (Brisbane, Australie) pour un séjour académique dans le cadre du programme *Sustaining employability through work-life learning: Practices and policies.* **AUD 7'450.-**
- 2017 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation du colloque international *European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 14 Learning and Professional Development (EARLI SIG 14)* **Fr. 11'400.-**
- 2016 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour la réalisation d'un programme de recherche de 24 mois portant sur la thématique *Le schisme interactionnel dans la formation aux métiers de services : une configuration de participation emblématique de la pratique professionnelle accompagnée.* **Fr. 211'822.-**
- 2015 (en collaboration avec les Prof. Laurent Gajo, Bernard Schneuwly et Sabine Vanhulle) Subside du rectortat de l'Université de Genève pour la réalisation du programme de recherche plurifacultaire *Discours et fabrication des savoirs : conditions, organisations et apprentissages.* **Fr. 325'226.-**

- 2014 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation du colloque international *Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP 2014)* **Fr. 10'000.-**
- 2013 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour la réalisation d'un programme de recherche de 36 mois portant sur la thématique *Accompagnement tutorial et configurations de participation à l'interaction: Analyse de la pratique professionnelle accompagnée dans la formation des éducatrices et éducateurs de l'enfance* **Fr. 170'000.-**
- 2013 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation d'un International Exploratory Workshop portant sur la thématique *Learning through and for Practice : contributions from Francophone perspectives* **Fr. 15'660.-**
- 2013 (en collaboration avec Stefano Losa) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation d'une journée d'étude portant sur la thématique *Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission* **Fr. 3'000.-**
- 2012 (en collaboration avec Prof. Lucie Mottier-Lopez, requérante principale) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour le financement du programme de recherche *Etude des jugements d'évaluation des apprentissages des élèves et des pratiques de modération sociale* : **Fr. 211'853.-**
- 2012 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation du colloque des 13èmes journées du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) *Savoirs, pouvoirs et gouvernement des esprits: Qui contrôle l'enseignement et la formation ?* **Fr. 4'000.-**
- 2011 (en collaboration avec Prof. Päivi Tynjälä) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour le financement du programme de recherche *Discourse Analysis and Integrative Pedagogy in Vocational and Professional Learning*, dans le cadre du programme International Short Visit : **Fr. 9'680.-**
- 2011 (en collaboration les professeurs Simona Pekarek, Adrian Bangerter, Esther Gonzalez Martinez, Geneviève DeWeck) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour le financement du programme de recherche *Building Interactional Competences in Vocational Education and Training Programs*, dans le cadre du programme Sinergia *Interactional Competences in Institutional Practices: Young People between School and the Workplace (IC-You)* : **Fr. 464'000.-**
- 2009 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour le financement du programme de recherche *Trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale*, dans le cadre du programme Professeur boursier de la Confédération : **Fr. 361'034.-**

- 2008 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation d'une journée scientifique du Laboratoire RIFT *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle* : **Fr. 3'900.-**
- 2008 (en collaboration avec Maria-Luisa Schubauer-Leoni) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation d'une journée d'étude de la collection Raisons Educatives *Processus interactionnels et situations éducatives* : **Fr. 5'500.-**
- 2008 Subside du Rectorat de l'Université de Genève dans le cadre du Fonds d'Appui à l'Internationalisation (FAI) pour le financement du projet *L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation* : **Fr. 8'000.-**
- 2007 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour l'organisation d'une rencontre scientifique sur la thématique *Les objets dans la formation et les apprentissages* : **Fr. 5'700.-**
- 2007 (en collaboration avec Marc Durand) Subside de la Conférence des Universités de Suisse Occidentale (CUSO) pour l'organisation d'un séminaire doctoral *La place du travail dans la formation des adultes* : **Fr. 28'710.-**
- 2005 Subside du Fonds national suisse (FNS) pour le financement du programme de recherche *La mise en circulation des savoirs dans les dispositifs de formation professionnelle initiale : une analyse des interactions verbales et non verbales*, dans le cadre du programme Professeur boursier de la Confédération : **Fr. 1'297'360.-**
- 2004 (en collaboration avec Jean-Paul Bronckart) Subside du Fonds national suisse (FNS) pour la publication de l'ouvrage *L'analyse des actions et des discours en situation de travail : concepts, méthodes et applications* : **Fr. 5'961.-**
- 2004 (en collaboration avec Eddy Roulet) Subside du Fonds Charles Bally pour l'organisation du 9^{ème} colloque de pragmatique de Genève sur la thématique *Les modèles du discours face au concept d'action* : **Fr. 20'000.-**
- 2002 Subside de la Faculté des Lettres de l'Université de Genève pour la publication de l'ouvrage *La parole en action : Eléments de pragmatique psycho-sociale* : **Fr. 2'000.-**
- 2001 Prix Charles Bally de l'Université de Genève pour la thèse de doctorat *Actions, activités et discours* : **Fr. 10'000.-**
- 1998 Bourse de jeune chercheur du Fonds national suisse (FNS) pour un séjour académique de 18 mois au Centre International de Recherche en Aménagement Linguistique (CIRAL) de l'Université Laval (Québec, Canada) : **Fr. 44'000.-**

PUBLICATIONS

LIVRES

Filliettaz, L. (2018). *Interactions verbales et recherche en éducation : principes, méthodes et outils d'analyse*. Université de Genève : Carnets des sciences de l'éducation.

Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. Université de Genève : Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 117.

Compte rendu :

N. Pépin (2008). *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 89.

Filliettaz, L. (2002). *La parole en action. Eléments de pragmatique psycho-sociale*. Québec : Editions Nota bene.

Comptes rendus :

G. Poletto (2002). *LinguistList* 13.2838.

P. Hambye (2003). *Cahiers de l'institut de linguistique de Louvain*, 28(3-4), 129-136.

I. Dumas (2003). *Revue de sémantique et pragmatique*.

M. Burger (2003). *Journal of French Language Studies*, 13, 284-287.

P. Sambre (2003). *Pragmatics*, 13(1), 189.

O. Guérin (2005). *Cahiers de Praxématique*, 43, 228-231.

Roulet, E., **Filliettaz, L.** & Grobet, A. (2001). *Un modèle et un instrument d'analyse de l'organisation du discours*. Berne : Peter Lang.

Comptes rendus :

C. Portes (2001). *Marges Linguistiques*.

M.-B. Mosegaard Hansen (2002). *Revue Romane*, 37(2), 305-307.

K. Fløttum (2002). *Revue de sémantique et pragmatique*, 7, 316-324.

P. Sambre (2002). *Pragmatics*, 12(1), 61-62.

V. Atayan (2003). *Zeitschrift für französische Sprache und Literatur*, CXIII(1), 90-92.

EDITION D'OUVRAGES OU DE NUMÉROS DE REVUES

Filliettaz, L. & Denoux, S. (Ed.) (2022). Apprendre en situation de travail : développements théoriques, approches méthodologiques et enjeux praxéologiques. *Education et Socialisation*, 62.

Filliettaz, L. (Ed.) (2021). Interactions verbales en formation des adultes. *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 56. L'Harmattan.

Filliettaz, L., J. Morrissette & I. Vinatier (Ed.) (2020). De l'observation à l'intervention : les usages de l'analyse interactionnelle en formation. *Phronesis*, 9(2).

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.) (2020). *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif*. Toulouse : Editions Octarès.

Comptes rendus :

C. Dupuy (2021). *Education et Socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 60.

A. Bimonte (2021). *Education Permanente*, 226.

B. Grave (2021). *Phronesis*, 10(1), 109-112.

Filliettaz, L. & Lambert, P. (Ed.) (2019). Langage et formation professionnelle : vers une linguistique sociale de la formation ? *Langage & Société*, 167.

Vinatier, I., **Filliettaz, L.** & Laforest, M. (Ed.) (2018). *L'analyse de l'interaction comme instrument au service de la recherche et de la formation professionnelle*. Dijon : Editions Raisons & Passions.

Pekarek Doebler, S., Bangerter, A., De Weck, G., **Filliettaz, L.**, Gonzalez Martinez & Petitjean, C. (Ed.) (2017). *Interactional Competences in Institutional Settings: from School to the Workplace*. London : Palgrave.

Morissette, J., **Filliettaz, L.** & Vinatier, I. (2016). Communications au travail et conception de dispositifs de formation. *Communications*.

Balslev, K., **Filliettaz, L.**, Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (Ed.) (2015). *La part du langage : pratiques professionnelles en formation*. Paris : L'Harmattan.

Filliettaz, L. & Billett, S. (Ed.) (2015). *Francophone perspectives of learning through work : Conceptions, traditions and practices*. Dordrecht : Springer.

Vinatier, I., **Filliettaz, L.** & Kahn, S. (Ed.) (2012). *Enjeux, formes et rôles des processus collaboratifs entre chercheurs et professionnels de la formation : pour quelle efficacité ?*. Travail & Apprentissage : revue de didactique professionnelle, 9.

Filliettaz, L. (Ed.) (2009). *Pratiques langagières et formation professionnelle*. Bulletin suisse de linguistique appliquée, 90.

Durand, M. & **Filliettaz, L.** (Ed.) (2009). *Travail et formation des adultes*. Paris : Presses universitaires de France.

Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (Ed.) (2008). *Processus interactionnels et situations éducatives*. Bruxelles : De Boeck, Collection Raisons Educatives.

Comptes rendus :

C. Clauw (2008). *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 88.

J. Dolz (2008). *Babylonia*, 3/08, 82-83.

I. Vinatier (2010). *Revue française de pédagogie*.

Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (2005). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications*. Louvain-La-Neuve : Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.

Compte rendu :

M. Burger (2006). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28(2), 315-320.

Filliettaz, L. (Ed.) (2004). *Les modèles du discours face au concept d'action*. Cahiers de linguistique française, 26.

Compte rendu :

- B. Fracchiolla (2005). *Marges Linguistiques*, 9.
- Auchlin, A., Burger, M., **Filliettaz, L.**, Moeschler, J., Grobet, A., Perrin, L., Rossari, C. & de Saussure, L. (Ed.) (2004). *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet*. Québec : Editions Nota bene.

ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES

- Filliettaz, L.** (soumis). La plasticité des rapports aux terrains en formation professionnelle. *Education permanent*, 230.
- Garcia, S., Wolter, L. & **Filliettaz, L.** (soumis). Travailler « sur le pas de la porte » : Le cas des interactions avec les parents dans le champ de l'éducation de l'enfance. *Revue d'anthropologie de la connaissance*.
- Filliettaz, L.**, Garcia, S. & Zogmal, M. (soumis). « Mais tu vois, ça dure mille ans ! » : L'expérience des rythmes du travail dans les interactions d'arrivées et de départs en crèche. *Formation & Profession*.
- Filliettaz, L.** & Zogmal, M. (soumis). Travailler sous le regard d'autrui : une compétence interactionnelle ? *Revue des Sciences de l'éducation*.
- Zogmal, M. & **Filliettaz, L.** (2021). Identifier des routines interactionnelles dans le travail des éducateurs de l'enfance : le cas des arrivées des enfants à la crèche. *Revue @activité*, 18(2).
- Filliettaz, L.** & Equipe Interaction et Formation (2021). Interactions verbales et formation des adultes : note de synthèse. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 56.
- Filliettaz, L.** (2021). L'interaction verbale, un point de rencontre entre didactique professionnelle et didactiques des disciplines ? *Education permanente*, 229.
- Zogmal, M., **Filliettaz, L.** & Markaki-Lothe, V. (2021). Apprendre à relancer une activité éducative : la formation professionnelle en situation de travail dans le contexte de l'éducation de l'enfance. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 43(1), 180-194
- Filliettaz, L.** & Zogmal, M. (2021). « Vraiment c'était un moment très riche » : Apprendre à analyser des interactions langagières en contexte de travail et de formation. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 74, 15-30
- Filliettaz, L.** (2021). Discours procéduraux et planification du travail : des enjeux langagiers pour la formation professionnelle. *Langages*, 221(1), 37-50.
- Filliettaz, L.**, Durand, I., Zogmal, M. & Markaki-Lothe, V. (2021). Le « schisme interactionnel », une ressource pour apprendre aux frontières du travail et de la formation professionnelle. *Recherches en Education*, 44, 149-169.
- Garcia, S. & **Filliettaz, L.** (2020). Compétences interactionnelles et relation des éducatrices de l'enfance avec les parents : Quel réinvestissement de l'observation en formation ? *Phronesis*, 9(2), 123-138.
- Filliettaz, L.**, Morrisette, J. & Vinatier, I. (2020). De l'observation à l'intervention : les usages de l'analyse interactionnelle en formation. *Phronesis*, 9(2), 1-9.
- Sales Cordeiro, G., Zogmal, M., Franck, J., Alaria, L., **Filliettaz, L.**, Gentaz, E., & Garcia, S. (2020). Soutenir les capacités langagières et littéraciques des enfants à

travers le développement professionnel des éducatrices et éducateurs de la petite enfance. *forumlecture.ch*, 1.

Filliettaz, L. & Lambert, P. (2019). Présentation : Langage et formation professionnelle, vers une linguistique sociale de la formation ? *Langage & Société*, 167, 9-13

Filliettaz, L. & Lambert, P. (2019). La formation professionnelle, un point aveugle de la linguistique sociale ? *Langage & Société*, 167, 15-47.

Filliettaz, L. (2019). La compétence interactionnelle : un instrument de développement pour penser la formation des adultes. *Education Permanente*, 220-221, 185-194.

Filliettaz, L., Zogmal, M., Durand, I., & Trébert, D. (2019). La fabrication des savoirs sur le langage en interaction : regards croisés sur les pratiques de formation professionnelle des éducatrices de l'enfance. *Cahiers de l'Institut de linguistique et des sciences du langage de Lausanne (CILSL)*, 58, 167-193.

Filliettaz, L. (2018). Le rôle des usagers dans la formation aux métiers de services à l'aune des interactions tutorales. *Formation Emploi*, 141, 45-66.

Zogmal, M. & **Filliettaz, L.** (2018). La catégorisation, entre cognition et interaction. *Recherches en Education*, 33, 84-100.

Rémery, V. & **Filliettaz, L.** (2017). Coordination et coopération tuteur/stagiaire dans les activités de formation en situation de travail : un exemple en radiologie médicale. *Recherche et Formation*, 84, 25-48.

Markaki-Lothe, V. & **Filliettaz, L.** (2017). "Comment faire les remarques dans l'effervescence du travail ?" : une analyse interactionnelle des scissions des cadres participatifs dans la formation professionnelle des éducateurs de la petite enfance. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 67, 79-102.

Trébert, D. & **Filliettaz, L.** (2017). L'analyse des interactions, une ressource pour l'activité du formateur-concepteur : le cas de la formation continue des tuteurs en éducation de l'enfance. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 38, 29-47.

Filliettaz, L. (2017). L'invisible activité des tuteurs au prisme de l'analyse interactionnelle. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée (VALS ASLA)*, hors série, 129-139.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2017). « Sinon vous allez pas voir » : La mise en place d'une activité de lecture d'album en institution de la petite enfance. *Forumlecture.Ch*, 1(2017), 1-19.

Filliettaz, L., & Durand, I. R. M. (2016). L'activité de conception des tuteurs comme modalisation de l'expérience du travail : Le cas de la formation des techniciens en radiologie médicale. *Sciences De l'Éducation Pour l'Ère Nouvelle*, 49, 83-109.

Morrissette, J., Vinatier, I., & **Filliettaz, L.** (2016). Communications au travail et conception de dispositifs de formation. *Communiquer*, (18), 1-4.

Filliettaz, L., & Trébert, D. (2016). Coanalyse des interactions tutorales et communication en contexte de formation professionnelle des éducatrices de

- l'enfance : Regards croisés sur la fonction de référente professionnelle. *Communiquer*, (18), 85-102.
- Filliettaz, L.** (2015). Les ressources interactionnelles de la structuration des activités en contexte éducatif. *Bulletin suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA)*, 101, 11-26.
- Trébert, D. & **Filliettaz, L.** (2015). Analyse du travail, conception et formation : le cas des éducateurs de l'enfance. *Education permanente*, 204(3), 47-58.
- Filliettaz, L.** (2014). « C'est chacun son tour » : la mise en visibilité de la structuration praxéologique de l'interaction en contexte d'éducation et de formation. *Cahiers de l'Institut de Linguistique et des Sciences du Langage*, 41. 71-136.
- Filliettaz, L.**, Rémery, V., & Trébert, D. (2014). Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction : le cas de la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance. *Revue @activité*, 11(1), 22-46.
- Filliettaz, L.** (2013). La part des interactions langagières dans les environnements de formation professionnelle. *Education permanente*, 2013(3), 48-51.
- Zogmal, M., Losa, S. & **Filliettaz, L.** (2013). Le travail de structuration des activités menées auprès des enfants. *Revue Petite Enfance*, 111, 92-111.
- Zogmal, M., Trébert, D. & **Filliettaz, L.** (2013). En quoi les éducatrices et les éducateurs de l'enfance sont-ils compétents ? Présentation d'une démarche de recherche. *Revue Petite Enfance*, 110, 79-89.
- Filliettaz, L.** (2013). Affording learning environments in workplace contexts: an interactional and multimodal perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 32(1), 107-122.
- Filliettaz, L.** (2012). La formation professionnelle comme accomplissement interactionnel et multimodal : le cas de l'apprentissage sur la place de travail. *Scripta*, 28(1), 119-143.
- Filliettaz, L.** (2012). Les interactions langagières, un outil de travail au service de la relation éducative. *Revue Petite Enfance*, 109.
- Filliettaz, L.** (2012). Interactions tutorales et formation des formateurs. *Travail & Apprentissages : revue de didactique professionnelle*, 9, 62-83.
- Filliettaz, L.** (2011). Collective guidance at work: a resource for apprentices? *Journal of Vocational Education and Training*, 63(3), 485-504.
- Filliettaz, L.** (2011). O lugar do contexto em uma abordagem praxiológica do discurso: o caso da argumentação nas interações escolares. *Scripta*, 12(22), 147-174.
- Filliettaz, L.** (2011). Discours de formateurs et rapport au savoir : l'explicitation située de l'action comme genre de discours professionnel. *Lidil*, 43, 11-25.
- Filliettaz, L.** (2011). Asking questions... getting answers. A sociopragmatic approach to vocational training interactions. *Pragmatics and Society*, 2(2), 234-259.
- Filliettaz, L.** (2010). Interaction and miscommunication in the Swiss vocational education context: Researching vocational learning from a linguistic perspective. *Journal of Applied Linguistics and Professional Practice*, 7(1), 27-50.

- Filliettaz, L.** (2010). Dropping out of apprenticeship programs: evidence from the Swiss vocational education system and methodological perspectives for research. *International Journal of Training Research*, 8, 141–153.
- Filliettaz, L.** (2010). Les formes situées de l'explicitation de l'action comme dévoilement des savoirs issus de la pratique : le cas des interactions en formation professionnelle initiale. *Recherches en Education*, numéro hors série 1, « Savoirs et collaborations entre enseignants et chercheurs en éducation », 97-110.
- Filliettaz, L.**, de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2010). Skiing, cheese fondue and Swiss watches : Analogical discourse in vocational training interactions. *Vocations & Learning*, 3(2), 117-140.
- Filliettaz, L.** (2009). Les formes de didactisation des instruments de travail en formation professionnelle initiale. *Travail et Apprentissages : Revue de didactique professionnelle*, 4, 26-56.
- Filliettaz, L.** (2009). La linguistique appliquée face aux réalités de la formation professionnelle. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90, 1-15.
- Filliettaz, L.** (2009). Les dynamiques interactionnelles de l'accompagnement en formation professionnelle initiale : le cas de l'apprentissage sur la place de travail. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 90, 37-58.
- Filliettaz, L.** (2009). Les discours de consignes en formation professionnelle initiale : une approche linguistique et interactionnelle. *Education & Didactique*, 3(1), 91-119.
- de Saint-Georges, I. & **Filliettaz, L.** (2008). Situated trajectories of learning in vocational training interactions. *European Journal of Psychology of Education*, XXIII(2), 213-233.
- Filliettaz, L.** (2008). O lugar do contexto em uma abordagem praxiológica do discurso: o caso da argumentação nas interações escolares. *Scripta*, 12(22), 147-174.
- Filliettaz, L.** (2008). Compétences professionnelles et compétences langagières en situation de risque : La régulation langagière d'un « événement » en milieu industriel. *Langage et Société*, 125, 11-34.
- Filliettaz, L.** (2007). Les ressources discursives de la réflexivité dans un dispositif de formation initiale en FLE. *Le français dans le monde*, 41, 158-168.
- Filliettaz, L.** (2007). *On peut toucher ?* L'orchestration de la perception sensorielle dans des interactions en formation professionnelle initiale. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 85, 11-32.
- Durand, M. & **Filliettaz, L.** (2007). Présentation du laboratoire Recherche, intervention, formation, travail. *Education Permanente* (Suisse), 3, 35-37.
- Filliettaz, L.** (2006). La place du contexte dans une approche praxéologique du discours. Le cas de l'argumentation dans les interactions scolaires. *Pratiques*, 129-130, 71-88.
- Revaz, F. & **Filliettaz, L.** (2006). Actualités du récit dans le champ de la linguistique des discours oraux. Le cas des narrations en situation d'entretien. *Protée*, 32(2-3), 53-66.

- Filliettaz, L. & de Saint-Georges, I. (2006).** La mise en discours du temps en situation de formation professionnelle initiale : le cas du trempage de l'acier. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 84, 121-141.
- Filliettaz, L. (2006).** Linguistique appliquée et activités de travail : Etat des lieux et perspectives dans le champ francophone. *Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain*, 32(1-4), 53-79.
- Filliettaz, L. (2005).** Négociation et prise de décision dans le travail collectif. Une approche discursive. *Négociations*, 3, 27-43.
- Filliettaz, L. (2005).** Langage et travail en milieu industriel. *Babylonia*, 4/04, 43-46.
- Filliettaz, L. (2005).** Mise en discours de l'agir et formation des enseignants. Quelques réflexions issues des théories de l'action. *Le français dans le monde*, Numéro spécial sur la thématique *Les interactions en classe de langues : contextes, ressources, enjeux*, 20-31.
- Filliettaz, L. (2004).** Interaction, cognition et identités situées : une analyse praxéologique des transactions de service. *Bulletin de Psychologie*, 57(1), 61-64.
- Filliettaz, L. (2004).** Le virage actionnel des modèles du discours au défi des interactions de service. *Langage et Société*, 107, 31-54.
- Filliettaz, L. (2004).** Les modèles du discours face au concept d'action : Présentation. *Cahiers de linguistique française*, 26, 9-23.
- Auchlin, A., **Filliettaz, L.**, Grobet, A. & Simon A.-C. (2004). (En)action, expérienciation du discours et prosodie. *Cahiers de linguistique française*, 26, 217-249.
- Filliettaz, L. & Roulet, E. (2002).** The Geneva Model of Discourse Analysis : an interactionist and modular approach to discourse organization. *Discourse Studies*, 4(3), 369-392.
- Filliettaz, L. (2001).** Formes narratives et enjeux praxéologiques. Quelques remarques sur les fonctions du *raconter* en contexte transactionnel. *Revue québécoise de linguistique*, 29(1), 122-153.
- Filliettaz, L. (2001).** Les types de discours. *Cercle*, 8 (<http://www.ucm.es/info/circulo/cercle.htm>).
- Filliettaz, L. & Grobet, A. (2001).** L'hétérogénéité compositionnelle du discours : quelques remarques préliminaires. *Cahiers de linguistique française*, 21, 213-260.
- Filliettaz, L. (1999).** Une approche modulaire de l'hétérogénéité compositionnelle du discours : le cas des récits oraux. *Cahiers de linguistique française*, 21, 261-327.
- Filliettaz, L. (1999).** La structure actionnelle et la structure textuelle des interactions verbales, *Cahiers de linguistique française*, 21, 79-100.
- Filliettaz, L. (1997).** Des enjeux actionnels dans les interactions verbales : une définition de la dimension référentielle du discours. *Cahiers de linguistique française*, 19, 47-82.
- Filliettaz, L. (1996).** Vers une approche interactionniste de la dimension référentielle du discours. *Cahiers de linguistique française*, 18, 33-67.

CONTRIBUTIONS A DES OUVRAGES COLLECTIFS

- Filliettaz, L.**, Garcia, S. & Zogmal, M. (à paraître). Video-based interaction analysis : a research and training method to understand workplace learning and professional development. In M. Goller, E. Kyndt, S. Paloniemi & Crina Damsa (Ed.), *Researching workplace learning and professional development: Addressing methodological challenges using advanced methodologies*. Dordrecht: Springer.
- Filliettaz, L.** (à paraître). Environnements de travail. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, 2^{ème} édition. Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (à paraître). Langage et travail. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, 2^{ème} édition. Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (à paraître). L'analyse interactionnelle comme objet et méthode de recherche. In B. Albero & J. Thievenaz (Ed.), *Traité de méthodologie des sciences de l'éducation et de la formation*.
- Filliettaz, L.** (à paraître). Enquêter et produire une action de formation par l'analyse collective des interactions. In B. Albero & J. Thievenaz (Ed.), *Traité de méthodologie des sciences de l'éducation et de la formation*.
- Filliettaz, L.** (à paraître). Les usages épistémiques du corps dans la formation professionnelle des techniciens en radiologie médicale. In N. Muller Mirza & M. Dos Santos Mamed (Ed.), *Les frontières de la pensée*. Lausanne : Antipodes.
- Zogmal, M. & **Filliettaz, L.** (2021). Reconnaître et développer des compétences interactionnelles dans le champ de l'éducation de l'enfance : des interfaces entre recherche et formation. In F. Toterat & B. Azaoui (Ed.), *Initiatives collaboratives pour l'enfance (secteurs de l'éducation et du travail social)*. Montpellier : Presses universitaires de Montpellier.
- Filliettaz, L.** (2021). The epistemic use of the body in medical radiology: insights from interactional video-ethnography. In S. Grosjean & G. Matte (Ed.), *Organizational Video-Ethnography Revisited* (pp. 37-57). London : Palgrave Macmillan.
- Filliettaz, L.** & Zogmal, M. (2020). Introduction. Le travail éducatif au prisme des interactions verbales. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.), *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (pp. 7-14). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** & Zogmal, M. (2020). La part des compétences interactionnelles dans le travail éducatif. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.), *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (pp. 17-33). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** & Losa, S. (2020). Les compétences interactionnelles comme objet et méthode de recherche. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.), *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (pp. 35-59). Toulouse : Editions Octarès.

- Filliettaz, L.** (2020). Le travail de structuration des activités éducatives. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.), *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (pp. 63-80). Toulouse : Editions Octarès.
- Zogmal, M. & **Filliettaz, L.** (2020). Conclusion : Cerner les ingrédients de la compétence interactionnelle pour le travail et la formation. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Ed.), *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (pp. 183-196). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** (2020). Préface. In M. Zogmal, *Savoir voir et faire voir : Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance* (pp. v-x). Berne : Peter Lang.
- Filliettaz, L.** (2019). Le travail du langage en contexte professionnel : enjeux et perspectives pour l'enseignement des langues et la formation. In F. Rossette & M. Pujol Bercé (Ed.), *Langues et pratiques du discours en situation professionnelle* (pp. 17-41). Paris : Lambert Lucas.
- Filliettaz, L.** (2019). Reconfigurer les ingrédients de l'alternance dans et par les pratiques locales de l'interaction. In S. Denoux & E. Mazalon (Ed.), *La formation en alternance, diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches* (pp. 117-134). Paris : l'Harmattan.
- Vinatier, I., Laforest, M., & **Filliettaz, L.** (2018). Introduction. L'analyse des interactions pour la formation professionnelle : Sous quelles conditions ? In I. Vinatier, L. Filliettaz & M. Laforest (Ed.), *L'analyse des interactions dans le travail. Outil de formation professionnelle et de recherche* (pp. 9-21). Dijon : Editions Raison et Passions.
- Filliettaz, L.** (2018). La part des usagers dans la formation aux métiers de services : les apports de la perspective interactionnelle. In I. Vinatier, L. Filliettaz & M. Laforest (Ed.), *L'analyse des interactions dans le travail. Outil de formation professionnelle et de recherche* (pp. 150-182). Dijon : Editions Raison & Passions.
- Filliettaz, L.**, Vinatier, I., & Laforest, M. (2018). Conclusion. L'interaction comme objet de recherches et comme outil de formation. In I. Vinatier, L. Filliettaz & M. Laforest (Ed.), *L'analyse des interactions dans le travail. Outil de formation professionnelle et de recherche* (pp. 235-255). Dijon: Editions Raison et Passions.
- Losa, S. A., & **Filliettaz, L.** (2018). Négocier sa légitimité d'apprenant-e à travers les contextes de formation : Exemples d'apprenti-e-s en formation duale. In L. Bonoli, J.-L. Berger & N. Lamamra (Ed.), *Enjeux de la formation professionnelle en Suisse. Le "modèle" suisse sous la loupe* (pp. 294-322). Zurich et Genève: Seismo.
- Filliettaz, L.**, Durand, I. & Trébert, D. (2018). Dos processos de figuração às configurações de participação na interação: reflexões relacionais para a formação profissional. In G. Ximenes Cunha & A.L. Marciotto Oliveira, *Múltiplas perspectivas do trabalho de face nos estudos da linguagem* (pp.

- 43-69). Belo Horizonte: Núcleo de Análise do Discurso, Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos, Faculdade de Letras da UFMG.
- Filliettaz, L.** (2018). Esigenze linguistiche dell'apprendimento sul posto di lavoro: potere e incomprensioni nelle interazioni di formazione professionale. In A. Braddell & M. Grünhage-Monetti (Ed.), *Lingua e Lavoro* (pp. 94-107). Torino : Loescher Editore.
- Filliettaz, L.** (2017). L'activité énigmatique des tuteurs au prisme de l'analyse interactionnelle. In J.-M. Barbier & M. Durand (Ed.), *Encyclopédie d'analyse des activités* (pp. 375-396). Paris : Presses universitaires de France.
- Markaki, V. & **Filliettaz, L.** (2017). Shaping participation in vocational training interactions: the case of schisming. In S. Pekarek et al. (Ed.). *Interactional Competences in Institutional Settings: from School to the Workplace* (pp. 89-116). London: Palgrave.
- Losa, S. & **Filliettaz, L.** (2017). Gaining social legitimacy in and across contexts: Apprenticeship in a « dual » training system. In J. Angouri, M. Marra & J. Holmes (Ed.), *Negotiating Boundaries at Work* (pp. 109-129). Edinburgh : Edinburgh University Press.
- Filliettaz, L.** & Rémery, V. (2015). Transmettre le travail par les mises en formes langagières de l'activité. In R. Wittorski (Ed.), *La transmission du travail* (pp. 47-81). Nîmes : Champ social Editions.
- Durand, I., Trébert, D. & **Filliettaz, L.** (2015). Offre et prise de place : l'accomplissement des configurations de participation à l'interaction tutorale. In K. Balslev, L. Filliettaz, S. Ciavaldini-Cartaut & I. Vinatier (Ed.), *La part du langage : pratiques professionnelles en formation* (pp. 31-60). Paris : L'Harmattan.
- Filliettaz, L.** & Vinatier, I. (2015). Conclusion : que nous apprennent les discours ? K. Balslev, L. Filliettaz, S. Ciavaldini-Cartaut & I. Vinatier (Ed.), *La part du langage : pratiques professionnelles en formation* (pp. 315-332). Paris : L'Harmattan.
- Filliettaz, L.**, Durand, I. & Trébert, D. (2015). Learning through interactional participatory configurations. In L. Filliettaz & S. Billett (Ed.), *Francophone perspectives of learning through work : Conceptions, traditions and practices* (pp. 279-301). Dordrecht : Springer.
- Filliettaz, L.**, Billett, S., Bourgeois, E., Durand, M. & Poizat, G. (2015). Conceptualising and connecting Francophone perspectives on learning through and for practice. In L. Filliettaz & S. Billett (Ed.), *Francophone perspectives of learning through work : Conceptions, traditions and practices* (pp. 19-48). Dordrecht : Springer.
- Filliettaz, L.**, & Trébert, D. (2015). Le travail comme objet d'analyse dans les espaces interprétatifs de l'alternance : le cas de la formation ES des éducatrices et éducateurs de l'enfance. In V. Lussi Borer, M. Durand & F. Yvon (Ed.), *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation* (pp. 161-178). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (2015). Langage, action et formation professionnelle : la mise en action

- du discours analogique. In A. Krol (Ed.), *Regards interdisciplinaire sur la relation entre le langage et l'action*. Paris : Vrin.
- Filliettaz, L.** (2014). L'interaction langagière : un objet et une méthode d'analyse en formation d'adultes. In J. Friedrich & J. Pita (Ed.), *Recherches en formation des adultes : un dialogue entre concepts et réalité* (pp. 127-162). Dijon : Editions Raisons et Passions.
- Filliettaz, L.** (2014). Pratiques langagières et mise(s) en scène du travail en formation professionnelle initiale. Dispagne, M. (Ed.), *Espaces sociaux de travail, pratiques langagières et mise(s) en scène du travail*. Paris : L'Harmattan.
- Filliettaz, L.** (2014). Affording learning environments in workplace contexts: an interactional and multimodal perspective. In M. Durand (Ed.), *Human Activity, Social Practices and Lifelong Education* (pp. 107-122). London: Routledge.
- Filliettaz, L.** (2014). Understanding learning for work: interaction and discourse analysis. In S. Billett, H. Gruber & Ch. Harteis (Ed.), *International handbook of research in professional and practice-based learning*. Dordrecht: Springer.
- Filliettaz, L.** (2014). Les pratiques langagières comme objet d'analyse et comme outil de formation continue : vers une linguistique de la formation professionnelle. In A.-C. Berthoud & M. Burger (Ed.), *Repenser le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux contemporains* (pp. 125-145). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (2014). Learning through interactional participatory configurations: Contributions from video analysis. In A. Rausch, Ch. Harteis & J. Seifried (Ed.), *Discourses on Professional Learning: On the Boundary between Learning and Working* (pp. 317-339). Dordrecht : Springer.
- Losa, S., Duc, B. & **Filliettaz, L.** (2014). Success, Well-Being and Social Recognition : an interactional perspective. In M. M. Bergman (Ed.), *Success and Well-Being in Education and Employment* (pp. 69-98). Dordrecht : Springer.
- Filliettaz, L.** (2013). La mise en circulation des savoirs en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale de l'alternance en formation. In J.-P. Bernié (Ed.), *Vygotski et l'école : apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui* (pp. 293-308). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Filliettaz, L.**, Losa, S. & Duc, B. (2013). Power, miscommunication and cultural diversity: Applying a discourse analysis lens to vocational training practices. In J.-J. Weber & I. de Saint-Georges (Ed.), *Multimodality and Multilingualism: Current challenges for educational studies* (pp. 153-181). Rotterdam : Sense Publishers.
- Filliettaz, L.** (2012). Collective guidance at work: a resource for apprentices ? In A. Fuller & L. Unwin (Ed.), *Contemporary Apprenticeship: International Perspectives on an Evolving Model of Learning* (pp. 250-269). London : Routledge.

- Filliettaz, L.** (2012). Interactions langagières et apprentissage au travail. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 87-98). Paris : Presses universitaires de France.
- Filliettaz, L.** (2012). The linguistic demands of workplace learning: Power and miscommunication in vocational interactions (pp. 315-326). In M. Bär, A. Bonnet, H. Decke-Cornill, A. Grünwald & A. Hu (Ed.). *Globalisierung, Migration und Fremdsprachenunterricht*. Hamburg : Schneider Verlag Hoengehren.
- Filliettaz, L.** (2012). Réflexivité et explicitation située de l'action des formateurs : une perspective interactionnelle et multimodale. In I. Vinatier (Ed.), *Réflexivité et développement professionnel* (pp. 274-304). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** (2010). Production des objets et construction des compétences en formation professionnelle initiale : Une approche interactionnelle. In I. de Saint-Georges & D. Adé (Ed.), *Les objets dans la formation et les apprentissages* (pp. 53-75). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** (2010). Guidance as an interactional accomplishment : Practice-based learning within the Swiss VET system. In S. Billett (Ed.), *Learning through practice : Models, traditions, orientations and approaches* (pp. 156-179). Dordrecht: Springer.
- Filliettaz, L.**, de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2010). Reformulation, résémotisation et trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale. In A. Rabatel (Ed.), *Reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation* (pp. 283-305). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Filliettaz, L.** (2009). Les représentations du travail dans des réunions de relève de poste en milieu industriel. Une analyse multimodale. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D. Lee Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 47-70). Grenoble : ELLUG.
- Filliettaz, L.** & de Saint-Georges, I. (2009). Francophone research on language and work. In F. Bargiela (Ed.), *The Handbook of Business Discourse* (pp. 423-435). Edinburgh : Edinburgh University Press.
- Filliettaz, L.**, de Saint-Georges & Duc, B. (2009). Interactions et dynamiques de participation en formation professionnelle initiale. In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 95-124). Paris : Presses universitaires de France.
- Durand, M. & **Filliettaz, L.** (2009). Des liens entre travail et formation : vers une nouvelle épistémologie ? In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.), *Travail et formation des adultes* (pp. 1-34). Paris : Presses universitaires de France.
- Filliettaz, L.** (2008). L'apprentissage dual en question. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 15-42). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L.** (2008). Apprendre dans l'(inter)action. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation*

- professionnelle initiale* (pp. 43-69). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L.** (2008). L'analyse des interactions. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 71-114). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L.** (2008). « Vous avez vu rapide j'ai pas attendu » : Interactions et construction des rapports au temps. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 197-240). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L.** (2008). « J'ai un problème là ça marche pas » : La construction collective d'une participation empêchée. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 279-313). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L.** & Schubauer-Leoni, M.-L. (2008). Les processus interactionnels dans leurs dimensions interpersonnelles, socio-historiques et sémiotiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 7-39). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.**, de Saint-Georges & Duc, B. (2008). « Mais vous tapez comme un pharmacien ! » : Des analogies en formation professionnelle initiale. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 117-158). Bruxelle : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (2008). La co-construction des requêtes en contexte transactionnel. Le cas du service à la clientèle dans les grandes surfaces. In C. Kerbrat-Orecchioni & V. Traverso (Ed.), *Les interactions en site commercial : invariants et variations* (pp. 77-103). Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Filliettaz, L.** (2008). L'explication motivationnelle et la construction de l'interaction. In C. Hudelot, E. Veneziao & A. Salazar-Orvig (Ed.), *L'explication. Enjeux cognitifs et interactionnels* (pp. 87-95). Louvain : Peeters.
- Filliettaz, L.** (2007). Interactions professionnelles et rythme de l'action. Contribution à une approche praxéologique du temps. In C. Chabrol & I. Olry-Louis (Ed.), *Interactions communicatives et psychologie* (pp. 179-192). Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Filliettaz, L.** (2007). Polyfocalisation et polychronie dans les interactions en situation de travail. Une approche praxéologique. In I. Olry-Louis & C. Chabrol (Ed.), *Interactions communicatives et psychologie : approches actuelles* (pp. 49-58). Paris : Université de la Sorbonne Nouvelle.
- Filliettaz, L.** (2007). Dévoilement de soi et (re)configuration des activités langagières en contexte transactionnel. La confidence dans les interactions de service. In C. Kerbrat-Orecchioni & V. Traverso (Ed.), *Confidence / Confiding : Dévoilement de soi dans l'interaction* (pp. 297-310). Tübingen : Niemeyer.

- Filliettaz, L.** (2006). Asymétrie et prise de rôle. Le cas des réclamations dans les interactions de service. In M. Laforest & D. Vincent (Ed.), *Les interactions asymétriques* (pp. 89-112). Québec, Editions Nota bene.
- Filliettaz, L.** (2006). Asymétrie des engagements et accommodation aux circonstances locales. Les apports d'une sémiologie de l'action à l'analyse d'une leçon de langue seconde. In M.-C. Guernier, V. Durrand-Guerrier & J.-P. Sautot (Ed.), *Interactions verbales, didactiques et apprentissages* (pp. 73-95). Presses universitaires de Franche-Comté.
- Filliettaz, L.**, Merhan, F., de Saint-Georges, I. & Schurmans, M.-N. (2006). Recherche, Intervention, Formation, Travail : mise en tension. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, intervention, formation, travail : débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes* (pp. 15-42). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 110.
- Filliettaz, L.** (2005). Mediated actions, social practices and contextualization : a case study from service encounters. In S. Norris & R. Jones (Ed.), *Discourse in Action : Introduction to Mediated Discourse Analysis* (pp. 100-109). London : Routledge.
- Filliettaz, L.** & Bronckart, J.-P. (2005). Introduction. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 5-16). Louvain-La-Neuve : Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.
- Filliettaz, L.** (2005). Discours, travail et polyfocalisation de l'action. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 155-175). Louvain-La-Neuve : Peeters, Coll. Bibliothèque des Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain.
- Filliettaz, L.** & Plazaola Giger, I. (2004). Oralité et cadrage des activités en classe d'immersion. Une approche praxéologique. In A. Rabatel (Ed.), *Interactions orales en contexte didactique* (pp. 143-166). Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Filliettaz, L.** (2004). Une sémiologie de l'agir au service de l'analyse des textes procéduraux. In J.-P. Bronckart et groupe LAF, *Agir et discours en situation de travail* (pp. 147-184). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 103.
- Filliettaz, L.** (2004). The multimodal negotiation of service encounters. In Ph. LeVine & R. Scollon (Ed.), *Discourse and Technology : multimodal discourse analysis* (pp. 88-100). Washington : Georgetown University Press.
- Filliettaz, L.** (2004). Négociation, textualisation et action : Le concept de *négociation* dans le modèle genevois de l'organisation du discours. In M. Grosjean & L. Mondada (Ed.), *La négociation au travail* (pp. 69-96). Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Filliettaz, L.** (2004). The construction of requests in transactional settings. A discursive approach. In C. Gouveia, C. Silvestre & L. Azuaga (Ed.), *Discourse,*

- Communication and the Enterprise : Linguistic Perspectives* (pp. 79-97). Lisbon : Ulises.
- Filliettaz, L.** (2004). Avant-Propos. In A. Auchlin *et al.* (Ed.), *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet* (pp. 7-16). Québec : Editions Nota bene.
- Filliettaz, L.** & Bronckart, J.-P. (2004)., La construction des significations dans l'activité située. L'exemple des rapports entre gestualité et langage en situation de travail. In Ch. Moro & R. Rickenman (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp. 35-58). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L.** (2004). As contribuições de uma abordagem praxeológica do discurso para a análise do trabalho do professor : O quadro das atividades em aula. In A.-R. Machado (Ed.), *O ensino como trabalho : uma abordagem discursiva* (pp. 199-235). Londrina : Editoria da Universidade Estadual de Londrina (EDUEL).
- Filliettaz, L.** (2003). Action, cognition and interaction : the expression of motives in bookshop encounters. In C. Inchaurrealde & C. Florén (Ed.), *Cognition and Interaction in Linguistics* (pp. 51-62). Frankfurt/Main : Peter Lang.
- Filliettaz, L.** (2003). Textualisation et cadrage des activités. Une analyse praxéologique des transactions de service. In H. Mari, I.-L. Machado & R. De Mello (Ed.), *Analise do Discurso em perspectivas* (pp. 179-213). Belo Horizonte : Faculdade de Letras da UFMG.
- Filliettaz, L.** (2002). Diskurstypen. In I. Kolboom, T. Kotschi & E. Reichel (Ed.), *Handbuch Französisch, Sprache, Literatur, Kultur, Gesellschaft. Für Studium, Lehre, Praxis* (pp. 323-331). Berlin : Erich Schmidt Verlag.
- Burger, M., **Filliettaz, L.**, Grobet, A. & Kuyumcuyan, A. (2002). La mise en forme du brouillage. In E. Roulet & M. Burger (Ed.). *Les modèles du discours au défi d'un dialogue romanesque. L'incipit du Roman de R. Pinget* Le Libera (pp. 265-305). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- Burger, M. & **Filliettaz, L.** (2002). Media interviews. An intersection of multiple social practices. In C. Candlin (Ed.), *Research and Practice in Professional Discourse* (pp. 567-588). Hong Kong : City University of Hong Kong Press.
- Filliettaz, L.** (2001). L'hétérogénéité sémiotique de la gestualité en contexte transactionnel. De la gestualité coverbale à la verbalité cogestuelle. In C. Cavé, I. Guaïtella & S. Santi (Ed.), *Oralité et Gestualité. Interactions et comportements multimodaux dans la communication* (pp. 401-404). Paris : L'Harmattan.
- Grobet, A. & **Filliettaz, L.** (2000). Die Heterogenität der Texte : Einige Fragen. In K. Adamzik (Ed.), *Texsorten. Reflexionen und Analysen* (pp. 77-90). Tübingen : Staffenburg.
- Filliettaz, L.** (1998). La gestion interactive des activités dans les transactions en librairie. In C. Paradis, D. Vincent, D. Deshaies & M. Laforest (Ed.), *Papers in Sociolinguistics* (pp. 209-218). Québec : Editions Nota bene.

ACTES DE COLLOQUES

- Garcia, S., **Filliettaz, L.** & Zogmal, M. (2019). L'intelligence de la temporalité distribuée dans le travail des éducatrices de la petite enfance : le cas des interactions avec les parents. *Actes du 5ème colloque international de didactique professionnelle, Former et développer l'intelligence professionnelle*, Montréal, 23-25 octobre 2019.
- Zogmal, M. & **Filliettaz, L.** (2014). Observer les compétences professionnelles dans l'interaction. *Colloque Petite Enfance de la Ville de Genève*, Genève, 15-16 novembre 2013, pp. 89-95.
- Filliettaz, L.**, Trébert, (2014). Conception et mise en œuvre d'un dispositif d'analyse des interactions dans le contexte de l'alternance : le cas de la formation professionnelle en éducation de l'enfance. *Actes du 3ème colloque international de didactique professionnelle, Conception et Formation*, Caen, 28-30 octobre 2014.
- Filliettaz, L.** & Rémery, V. (2012). Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d'apprentissage. *Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles : « Transmettre ? »*, Paris, CNAM, juillet 2012.
- Filliettaz, L.**, Trébert, D. & Remery, V. (2012). Relation tutorale et configuration de participation à l'interaction : le cas de la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance. *Actes du 2ème colloque international de didactique professionnelle, Apprentissage et développement professionnel*, Nantes, 7-8 juin 2012.
- Filliettaz, L.** (2011). The collective nature of guidance in workplace learning: Evidence from the Swiss VET system. In Z. Zhao, F. Rauner & U. Hauschildt (Ed.). *Assuring the acquisition of expertise : Apprenticeship in the modern economy* (pp. 271-274). Beijing : Foreign language teaching and research press.
- Filliettaz, L.** (2010). Réflexivité et explicitation située de l'action des formateurs : une perspective interactionnelle et multimodale. Actes du colloque *Actualités de la Recherche en Education et Formation*, Université de Genève, septembre 2010, <https://plone2.unige.ch/aref2010>.
- Filliettaz, L.** (2009). Didactique comparée et formation professionnelle initiale : une perspective interactionnelle sur l'usage des instruments de travail. Actes du *1er Colloque international de l'Association des Recherches Comparatistes en Didactique*, Université de Genève, janvier 2009.
- Filliettaz, L.** (2008). Les enjeux linguistiques de l'entrée dans les métiers : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale. In M. de Ferrari (Ed.), *Le français compétence professionnelle* (pp. 31-37). Paris : Comité de Liaison pour la promotion des migrants (CLP).
- Filliettaz, L.**, de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2006). Ski, cheese fondue and Swiss watches : the rhetorics of analogical discourse in vocational training interactions. Actes de la *European Conference on Educational Research*, Université de Genève, septembre 2006.

(http://www.cedefop.europa.eu/etv/upload/projects_networks/paperBase/FillLa06.pdf)

- Filliettaz, L.** (2005). Gestualité et (re)contextualisation de l'interaction dans des réunions de relève de poste en milieu industriel. Actes du colloque *Interacting bodies / Le corps en interaction*, Université Lumière Lyon 2, juin 2005. (<http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/>)
- Filliettaz, L.** (2004). Le *hors-normes* mis en mots. La régulation langagière d'un *événement* en milieu industriel. In P. Rey, E. Ollagnier, V. Gonick & D. Ramaciotti (Ed.), *Ergonomie et normalisation* (pp. 283-294). Toulouse : Editions Octarès.
- Filliettaz, L.** & Roulet, E. (2003). Le modèle genevois d'analyse du discours. Une approche modulaire et interactionniste de l'organisation du discours. Actes du colloque *II Simposio internacional sobre analise do discurso*. Belo Horizonte, UFMG (Brésil), CD-ROM.
- Filliettaz, L.** (2001). Discourse, conceptual knowledge and the construction of joint activities. In Euiyon Cho & Ji-ryong Lim (Ed.), *The First Seoul International Conference on Discourse and Cognitive Linguistics : Perspectives for the 21st century* (pp. 965-984). Séoul : Yonsei University.
- Filliettaz, L.** (2001). Coordination and the definition of minimal units of action. In P. Kühnlein, A. Newlands & H. Rieser (Ed.), *Proceedings of the Workshop on Coordination and Action at 13th ESSLLI 01* (pp. 49-57). Helsinki : University of Helsinki.

COMPTE RENDUS & RECENSIONS

- Filliettaz, L.** (2017). La formation professionnelle initiale. Apprendre dans l'alternance entre différents contextes, par L. Veillard. *Revue française de pédagogie*, 199, 153-154.
- Filliettaz, L.** (2006). Chercheurs en interaction, par L. Mondada. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28(1), 159-163.
- Filliettaz, L.** (2006). La communication touristique, par F. Baider, M. Burger & D. Goutsos. *Langage et Société*, 115, 157-159.
- Filliettaz, L.** (2003). L'analyse des conversations, par V. Traverso. *Revue de Sémanistique et Pragmatique*.
- Filliettaz, L.** (2003). Les manifestes : paroles de combat. De Marx à Breton, par M. Burger. *Revue de Sémanistique et Pragmatique*.
- Filliettaz, L.** (1998). Conversation, interaction et fonctionnement cognitif, par J. Bernicot, J., Caron-Pargue & A. Trognon. *Revue de Sémanistique et Pragmatique*.

CONFERENCES ET COLLOQUES

CONFERENCES PLENIERES

8. 2021 Colloque EUROCALL organisé par le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) sur la thématique *Computer assisted language learning & Professionalisation* (Paris, France). Titre de la conférence plénière : « Language, Work and Discourse Analysis for Vocational and Professional Education ».
6. 2017 Colloque ICODOC 2017 organisé par le Laboratoire ICAR sur la thématique *Objets, supports, instruments : regards croisés sur la diversité des ressources mobilisées en interaction* (Lyon, France). Titre de la conférence plénière : « Pour une linguistique du travail et de la formation professionnelle : objets et contours d'un champ en mutation ».
9. 2015 Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (Zurich). Titre de la conférence plénière : « Affording learning environments through language-in-interaction: empirical evidence from various work contexts ».
6. 2015 Workshop *Developing migrants' language competences at work* organisé par le Centre européen pour les langues vivantes (Graz, Autriche). Titre de la conférence plénière : « Recognising and sustaining the linguistic demands of the workplace : Contributions from a socio-pragmatic perspective ».
1. 2015 Colloque annuel de l'ACEDLE sur la thématique *Interagir pour apprendre les langues aujourd'hui* (Lyon, France). Titre de la conférence plénière « Apprendre et faire apprendre des compétences interactionnelles en contexte éducatif ».
5. 2014 82^{ème} Congrès annuel de l'Association Canadienne Francophone pour l'Avancement de la Science (ACFAS), colloque *Les discours organisationnels sous toutes leurs formes*. Titre de la conférence plénière « Les discours organisationnels comme objets de formation professionnelle ».
2. 2014 Colloque annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) sur la thématique *Normes langagières en contexte* (Lugano, Suisse). Titre de la conférence plénière « Normes langagières en contexte et pratiques tutorales en formation professionnelle : apports de la linguistique appliquée à une didactique du travail ».
11. 2013 (en collaboration avec Marianne Zogmal) 10^{ème} colloque Petite Enfance de la Ville de Genève *L'éducation : l'affaire de tous* (Genève). Titre de la conférence plénière « Observer les compétences professionnelles dans l'interaction ».
6. 2012 2^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Apprentissage et développement professionnel* (Nantes, France).

- Discussion de la conférence de Pierre Pastré : « Apprentissage et développement chez les adultes au travail et en formation ».
4. 2010 13th Annual Australian Vocational Education Training Research Association (AVETRA) Conference : *VET Research – Leading and Responding in Turbulent Times* (Gold Coast, Australie). Titre de la conférence plénière : « Researching workplace learning from a linguistic perspective: Evidence from the Swiss VET system ».
11. 2008 Colloque international *Analyse du discours et demande sociale* (Université Paris 3 Sorbonne nouvelle, Paris). Titre de la conférence plénière : « La linguistique du discours et de l'interaction face aux défis de la formation professionnelle initiale ».
11. 2008 III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo : *Fronteiras, interseções, desafios* (PUC Minas, Belo Horizonte, Brésil). Titre de la conférence plénière : « Les interactions dans leurs dimensions situées et socio-historiques : le cas du discours analogique en formation professionnelle initiale ».
11. 2007 Forum *Français compétence professionnelle* (Comité de Liaison pour la promotion des migrants, Paris). Titre de la conférence plénière : « Les enjeux linguistiques de l'entrée dans les métiers : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale ».
2. 2004 Journée scientifique *La construction des répertoires didactiques. Analyse des interactions et des discours produits en situation de formation à l'enseignement du FLE* (Delca-Syled, Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Paris). Titre de la conférence plénière : « La mise en discours de l'agir enseignant. Réflexions à partir d'une approche praxéologique du discours ».

CONFERENCES INVITEES

9. 2021 Invitation de l'Institut de Psychologie et Education (Université de Neuchâtel). Titre de la conférence invitée : « Travailler sur le pas de la porte : Le cas des interactions avec les parents dans le champ de l'éducation de l'enfance ».
5. 2021 Invitation du Laboratoire E3D (Université de Bordeaux, France). Titre de la conférence invitée : « L'accomplissement interactionnel des pratiques épistémiques en formation professionnelle initiale : Quelques réflexions et observations ».
1. 2021 Contribution à une Ecole doctorale organisée par la Faculté d'éducation de l'Université de Tampere (Finlande) sur la thématique *Social interactions in inclusive educational settings*. Titre de la conférence invitée : « Learning to participate in social interaction : insights from early childhood education ».
1. 2021 Invitation du Laboratoire ACTé (Université Clermont Auvergne, France). Titre de la conférence invitée : « La perspective

- interactionnelle et multimodale dans le champ de l'analyse de l'activité : principes, méthodes et applications ».
1. 2021 Invitation du Centre de Linguistique Appliquée (CLA) de l'Université de Besançon. Titre de la conférence invitée : « Evénements langagiers et insertion des apprentis dans le monde du travail ».
2. 2020 Séminaire *Twilight Lectures* (Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie). Titre de la conférence : « Mobilizing and developing interactional competences in early childhood education: Accomplishing multiple action during educators' encounters with parents ».
2. 2020 Contribution à un Workshop de recherche organisé par le Griffith Institute for Educational Research (Brisbane, Australie) sur la thématique *Using video excerpts of work to investigate learning through practice: Goals, procedures and analyses*. Titre de la conférence invitée : « Video-based interaction analysis as training method for adult workers ».
11. 2019 Contribution à un cycle de conférences intitulé *Former ou produire : double enjeu de la formation en alternance* et organisé par l'IFFP de Lausanne. Titre de la conférence invitée : « Réconcilier les ingrédients de l'alternance dans et par les pratiques locales de l'interaction ».
- 11.2019 Invitation par le prof. Frédéric Saussez dans le cadre du séminaire de recherche du groupe Vygotski / analyse de l'activité à l'Université de Sherbrooke (Canada). Titre de l'exposé invité : « La perspective interactionnelle et multimodale dans le champ de l'analyse de l'activité : principes théoriques et méthodes ».
5. 2019 Contribution à une journée d'étude organisée par l'Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle sur la thématique *Des pratiques à la recherche, de la recherche à la pratique : questions croisées sur l'accompagnement de l'acquisition du langage*. Titre de la conférence invitée : « Reconnaître et développer des compétences interactionnelles dans le champ de l'éducation de l'enfance : des interfaces entre recherche et formation ».
4. 2019 Contribution à une journée d'étude organisée à l'Université de Lyon 2 sur la thématique *La composante langagière de l'expertise professionnelle*. Titre de la conférence invitée : « Le travail du langage en contexte professionnel : enjeux et perspectives pour l'enseignement des langues et la formation ».
3. 2019 Contribution à une journée d'étude organisée à l'Université de Montpellier sur la thématique *Petite Enfance : regards croisés de l'Éducation, du Travail Social et de l'Animation*. Contribution à une table ronde.
2. 2018 Contribution au programme des *Twilight Lectures* du Griffith Institute for Educational Research (Brisbane, Australie). Titre de la conférence

- invitée : « Learning to work through complex interactional participatory configurations ».
2. 2018 Contribution à une Ecole thématique organisée à l'Université Grenoble Alpes sur la thématique *Analyse(s) de l'activité pour la formation professionnelle*. Titre de la conférence invitée : « La perspective interactionnelle dans le champ de l'analyse de l'activité : principes et méthodes ».
11. 2017 Contribution à une journée d'étude organisée à l'Université Paris Nanterre sur la thématique *Langues et Pratiques du Discours en Situation Professionnelle*. Titre de la conférence invitée : « Le travail du langage en contexte professionnel : enjeux et perspectives pour l'enseignement des langues et la formation ».
10. 2017 Contribution à des journées d'études internationales organisées par le Laboratoire ICAR à l'ENS de Lyon sur la thématique *Les discours programmateurs*. Titre de la conférence invitée : « Discours procéduraux et planification du travail : des enjeux langagiers pour la formation professionnelle ».
10. 2017 Contribution à des journées d'études interdisciplinaires organisées à l'Université de Lausanne sur la thématique *Les voix de l'interaction. Constructions dialogiques et débordements énonciatifs*. Titre de la conférence invitée : « Les usages formatifs de l'épaisseur de l'interaction : le cas des schismes interactionnels en formation professionnelle initiale ».
9. 2017 Contribution à une journée d'étude organisée à l'occasion des 40 ans de la revue Langage & Société, sur la thématique *Langues, langages et discours en sociétés*. Participation à une table ronde intitulée « Questions de recherche. Questions sociales ».
1. 2017 Contribution à une séance du Séminaire d'analyse du travail (SEMAT) du CEREQ sur la thématique *La transmission du travail* (Marseille, France). Titre de la conférence invité: « Transmettre le travail par les mises en formes langagières de l'activité ».
1. 2017 Invitation du Dr. Laurent Fauré à l'Université de Montpellier. Titre de la conférence : « La différenciation du travail et de la formation dans la pratique professionnelle accompagnée: un éclairage par l'analyse interactionnelle et multimodale ».
11. 2016 Contribution à une journée spéciale organisée conjointement par la SRFP et l'IFFP sur la thématique *Les formateurs et formatrices en entreprise : ces acteurs clés de la formation professionnelle* (Tolochenaz, Suisse). Titre de la conférence plénière : « L'interaction, un outil de travail pour les formatrices et formateurs en entreprise ».
4. 2016 Invitation du Laboratoire ICAR (ENS, Lyon). Titre de la conférence invitée : « La différenciation du travail et de la formation dans la pratique professionnelle accompagnée : les apports de la perspective interactionnelle et multimodale ».

4. 2015 Invitation par le prof. Paul Olry dans le cadre du séminaire de recherche du groupe Travail, Apprentissage & Formation (TAF) à AgroSup Dijon. Titre du séminaire invité « Les formes de l'interaction comme ressort de la transmission en formation professionnelle ».
3. 2015 Invitation par la prof. Asa Makitalo dans le cadre des activités du centre de recherche du Linnaeus Centre for Research on Learning, Interaction and Mediated Communication in Contemporary Society (LinCS) (Université de Göteborg). Titre de la conférence « Learning to perform "transitions" at work: an interactional perspective on the professional practice of early childhood educators .»
10. 2014 Invitation à un colloque organisé par l'Antenne suisse Explicitation sur la thématique *Recueillir l'expérience : ressources théoriques & conditions méthodologiques* (Université de Neuchâtel). Titre de la conférence : « Le rôle du langage dans le recueil de données sur l'expérience ».
11. 2013 Invitation de la prof. Françoise Cros dans le cadre des activités du groupe de recherche Communication en formation du Centre de Recherche sur la Formation (CRF, CNAM, Paris). Titre de la conférence : « Le virage multimodal de la recherche sur la communication et l'interaction ».
10. 2013 Invitation de Laurent Veillard dans le cadre d'une école doctorale thématique portant sur *l'Instrumentation des recherches pour l'analyse des données filmiques de pratiques éducatives* (IR-Vidéo) (Brest, France). Titre de la conférence : « Une perspective interactionnelle et multimodale sur l'activité des tuteurs en formation professionnelle : quelle place des corpus audio-vidéo ?».
9. 2013 Invitation à l'Institut de linguistique et des sciences du langage (ILSL) de l'Université de Lausanne dans le cadre d'une journée d'étude portant sur la thématique *Le niveau méso-interactionnel, lieu d'articulation entre langage et activité*. Titre de la conférence « C'est chacun son tour : la mise en visibilité de la structuration praxéologique de l'interaction en contexte d'éducation et de formation ».
3. 2013 Invitation de l'Institut Paul Bocuse (Lyon). Titre de la conférence : « Visibilité et transparence de l'accompagnement tutorial en formation professionnelle : Apports de la perspective interactionnelle et multimodale ».
2. 2013 Invitation du Prof. Jean-Louis Dufays dans le cadre du séminaire doctoral en didactique du FNRS (Namur, Belgique). Titre de la conférence : « L'interaction didactique comme objet et comme méthode d'analyse des pratiques d'enseignement et de formation : Une perspective discursive ».
2. 2013 (en collaboration avec Vanessa Rémery). Invitation de la prof. Sylvie Rayna dans le cadre du séminaire de recherche du groupe IFE-Experice. Titre de la conférence : « Construction des compétences professionnelles et trajectoires situées d'apprentissage : L'animation

- d'une activité structurée d'éveil chez les éducatrices de la petite enfance: un événement professionnel significatif pour la formation ».
1. 2013 Invitation du Prof. Jean-Marie Barbier dans le cadre du séminaire doctoral du Centre de Recherche sur la Formation (CRF, CNAM, Paris). Titre de la conférence : « L'accompagnement tutorial en entreprise : apports de la perspective interactionnelle et multimodale ».
11. 2012 Invitation du Prof. Stephen Billett dans le cadre de l'une Lecture Series organisée par le Griffith Institute for Educational Research (Brisbane, Australia). Titre de la conférence : « Mentoring early childhood educators at work : an interactional and multimodal perspective on guidance in vocational education and training ».
10. 2012 Invitation du Prof. Denis Vernant dans le cadre d'une journée d'étude Dialogue & Innovation organisée à l'Université Pierre Mendès France (Grenoble, France). Titre de la conférence : « Innover et transmettre : les modèles linguistiques du dialogue à l'épreuve des discours de la formation professionnelle ».
6. 2012 (en collaboration avec Vassiliki Markaki). Invitation de la Prof. Véronique Traverso dans le cadre des séminaires de recherche du laboratoire ICAR 1 (Université Lumière Lyon 2 & Ecole normale supérieure). Titre de la conférence « Compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas des éducatrices de la petite enfance ».
11. 2011 Invitation de la Prof. Ass. Ingrid de Saint-Georges dans le cadre des lecture series *Education and Learning in Multilingual and Multicultural Contexts* (Université du Luxembourg). Titre de la conférence : « Power, miscommunication and cultural diversity: Applying a discourse analysis lens to vocational education practices ».
11. 2011 Invitation de la Prof. Michèle Grossen dans le cadre du colloque international *Travail, interactions sociales et apprentissage : analyse des pratiques* (Université de Lausanne). Titre de la conférence : « Trajectoires d'apprentissage en formation professionnelle initiale : une perspective interactionnelle et multimodale ».
10. 2011 Invitation du groupe de recherche Formation & Organisation (dir. Prof. Etienne Bourgeois) dans le cadre d'un cycle de conférence portant sur La fonction tutorale en entreprise. Titre de la conférence : « Les variations qualitatives des environnements de formation : la fonction tutorale en entreprise ».
11. 2010 Invitation de la Prof. Simona Pekarek dans le cadre du *Colloque de recherche en acquisition des langues* (Université de Neuchâtel). Titre de la conférence : « L'interaction en formation professionnelle initiale : enjeux et ressources pour l'insertion professionnelle des jeunes ».
6. 2010 Invitation de la Dr. Keyko Yasukawa dans le cadre du séminaire de recherche du *Centre for Research in Learning & Change* (University of Technologies, Sydney). Titre de la conférence : « The literate practices

- of a learning worker: Power and miscommunication in vocational training interactions ».
5. 2010 Invitation de la Dr. Ann Kelly dans le cadre d'une journée d'étude du *Queensland Council for Adult Literacy* (QCAL). Titre de la conférence: « The literate practices of a learning workers : Evidence from the Swiss vocational education and training system ».
3. 2010 Invitation du Dr. Darryl Dymock dans le cadre du cours de Master *Workplace Learning* (Griffith University, School of Education and Professional Studies). Titre de la conférence : « Guided learning at work : an interactional perspective ».
3. 2010 Invitation de la Dr. Ann Kelly dans le cadre du cours de Master *Literacy at Work* (Griffith University, School of Education and Professional Studies). Titre de la conférence : « Literate practices in the workplace : evidence from vocational training interactions ».
3. 2010 Invitation de la Dr. Helen Klieve dans le cadre du cours de Bachelor with Honnor *Research Methods in Education* (Griffith University, School of Education and Professional Studies). Titre de la conférence : « Interaction as object and method in educational research ».
2. 2010 Séminaire *Learning & Social Change* (Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie). Titre de la conférence : « Analysing analogical discourse in vocational training interactions ».
11. 2009 Invitation de la Professeure Janet Homes (School of Linguistics and Applied Language Studies, Victoria University, Wellington, Nouvelle Zélande). Titre de la conférence : « Power and miscommunication in the Swiss VET system : Researching workplace learning from a linguistic perspective ».
7. 2009 Séminaire *Learning & Social Change* (Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie). Titre de la conférence : « Guidance as an interactional accomplishment : Practice-based learning within the Swiss VET system ».
5. 2009 Invitation de la Professeure E. Gonzalez Martinez dans le cadre du cours *Introduction à la sociologie de la communication* (Département des sciences de la société, Université de Fribourg). Titre de la conférence : « L'étude du discours et de l'interaction face aux défis de la formation professionnelle initiale ».
5. 2008 Séminaire doctoral en sciences du langage *Langage, travail et société* (Université de Bâle). Titre de la conférence : « Le langage au sein des dispositifs de formation au travail : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale ».
2. 2008 Workshop organisé par la Leading House IFFP *Technologies de la formation* (Villars-sur-Ollon). Titre de la conférence : « Interacting with, about and around technologies in the workplace : a discursive approach to initial vocational training ».

2. 2008 Journée d'étude *Textes procéduraux et consignes en situation de formation* (Laboratoire ICAR, Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines, Lyon). Titre de la conférence : « Du texte procédural aux consignes en formation professionnelle initiale ».
5. 2007 Invitation à la HES Santé La Source (Lausanne) dans le cadre du module de formation *Du banal au professionnel : identifier l'écart, percevoir et expérimenter la nécessité du recours à des méthodes et à des connaissances théoriques pour analyser et reconnaître le caractère professionnel de l'action soignante*. Titre de la conférence : « Le rôle du langage dans la construction des activités professionnelles : le langage produit-il le réel ? ».
2. 2007 (en collaboration avec Ingrid de Saint-Georges) Forum PRO *Rencontres entre linguistes et professionnels* (Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines & Université Lumière Lyon 2). Titre de la conférence : « La linguistique interactionnelle face aux défis de la formation professionnelle initiale ».
12. 2006 Journée d'étude de l'association Confrontations en Sciences du Langage (Conscila) *Séquences étendues, activités complexes dans l'interaction* (Paris). Titre de la conférence : « La séquentialité de l'action comme objet d'enseignement ».
9. 2006 Colloque de Cerisy *Pratiques coopératives : constitution des agents, constitution des œuvres* (Cerisy-la-salle). Titre de la conférence : « Pratiques coopératives, productions langagières et apprentissage des métiers ».
6. 2006 Invitation du Professeur Marc Durand dans le cours *Le champ de l'éducation des adultes* (FPSE, Université de Genève). Titre de la conférence : « La place du langage dans le travail et la formation ».
5. 2006 Invitation de la Professeure Michèle Grossen dans le cadre du cours de psychologie des groupes (Université de Lausanne). Titre de la conférence : « Mise en circulation des savoirs et dynamiques interactionnelles : L'enseignement du trempage de l'acier dans un centre de formation professionnelle initiale ».
5. 2005 Journée d'étude *Recueil, traitement et interprétation didactiques des données langagières en contextes scolaires* (IUFM de Lyon). Titre de la conférence : « Asymétrie des engagements et accommodation aux circonstances locales. Les apports d'une sémiologie de l'action à l'analyse d'une leçon de langue seconde ».
4. 2004 Invitation de Marcel Burger dans le cadre du séminaire postgrade *Linguistique textuelle et analyse des discours* (Section de français, Université de Lausanne). Titre de la conférence : « Une sémiologie de l'agir au service de l'analyse des textes procéduraux. La documentation Assurance Qualité en milieu industriel ».
3. 2003 Invitation de la Professeure Sophie Moirand dans le cadre d'une école doctorale (Université Paris 3 Sorbonne nouvelle, Paris). Titre de la

- conférence : « Du contexte interprétatif aux situations d'action. La pragmatique psycho-sociale face à l'extra-linguistique ».
9. 2002 Workshop *Pour le développement d'une linguistique d'intervention : méthodologie, éthique et modèles d'analyse* (CIRAL, Université Laval, Québec). Titre de la conférence : « La sémiologie de l'action au service de l'analyse des textes procéduraux. Le cas de la prescription du travail en milieu industriel ».
5. 2002 Colloque international *Discours, action et société* (UFMG, Belo Horizonte, Brésil). Titre des trois conférences : « Le modèle genevois d'analyse du discours : une approche modulaire et interactionniste de l'organisation du discours », « Textualisation et cadrage des activités. Une analyse praxéologique des interactions de service » et « L'analyse praxéologique du discours ».
3. 2002 Invitation de la Professeure Marty Laforest à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Titre de la conférence : « La gestion des activités discursives en classe d'immersion. Une approche praxéologique ».
3. 2002 Invitation de la Professeure Diane Vincent (CIRAL, Université Laval, Québec). Titre de la conférence : « *C'est des sortes de trucs j'sais plus comment ça s'appelle...* La négociation des requêtes dans les transactions de service ».
1. 2002 Invitation des Professeurs Alain Rabatel (IUFM de Lyon) de Robert Bouchard (Université Lumière Lyon 2) dans le séminaire de DEA *Enseignement de l'oral*. Titre de la conférence : « Oralité et cadrage des activités en classe d'immersion. Une approche praxéologique ».
12. 1998 Invitation de la Professeure Catherine Kerbrat-Orecchioni (Université Lumière Lyon 2). Titre de la conférence : « La négociation des activités dans les interactions polyfocalisées. Un cas de conflit de structuration ».
11. 1998 Invitation de la Professeure Marty Laforest (Université du Québec à Trois-Rivières, Canada). Titre de la conférence : « Cohérence et hétérogénéité du discours. Le cas de la fable ».

CONTRIBUTIONS A DES COLLOQUES NATIONAUX OU INTERNATIONAUX

10. 2021 (En collaboration avec Marianne Zogmal et Stéphanie Garcia) Colloque international *La collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la petite enfance* (Montpellier, France). Titre de la communication orale : « Travailler en partenariat avec les parents : Mobiliser des compétences interactionnelles lors les rencontres sur le pas de la porte ».
9. 2021 (En collaboration avec Marianne Zogmal et Stéphanie Garcia) Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles – *Faire / Se Faire* (Cnam, Paris). Titre de la communication orale : « *Mais tu vois, ça dure mille ans !* L'expérience du temps distribué dans les interactions d'arrivées et de départs en crèche ».

- 09.2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia, Marianne Zogmal, Stephen Billett, Beverley Fluckiger et Ayla Bimonte) European Conference on Educational Research (ECER) – *Education and Society: Expectations, prescriptions, reconciliations* (Online, Geneva). Titre de la communication orale : « Parents' agency in daily encounters with professionals in early childhood education: an interactional perspective of partnerships ».
- 09.2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) European Conference on Educational Research (ECER) – *Education and Society: Expectations, prescriptions, reconciliations* (Online, Geneva). Titre de la communication orale : « *But it lasts for ages!* - Accounting for time in video-based training sessions. The case of encounters with parents in early childhood education ».
- 08.2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – *Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Futures* (Online, Göteborg). Contribution à un symposium thématique intitulé *Models and processes of continuing education and training: purposes, practices and efficacies*. Titre de la communication : « Continuing education through video-based interaction analysis: the case of parents - educators encounters in early childhood education ».
- 07.2021 18th IMISCOE Annual Conference ONLINE, *Crossing Borders, connecting cultures* (Luxembourg). Discussion du panel : « Adapted information to migrant people in European countries: problems and challenges ».
11. 2020 Contribution au Colloque international *Sur les frontières de la pensée : Interactions en contextes institutionnels. Quelles contributions d'une approche dialogique et socioculturelle ?* (Université de Lausanne). Animation d'une table ronde « Discussion dialogique ».
- 08.2020 (En collaboration avec Marianne Zogmal, Glais Salès Cordeiro, Laura Alaria, Edouard Gentaz, Julie Franck & Stéphanie Garica) Colloque annuel de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE), *Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation* (Bienne, Suisse). Présentation d'un poster : « Supporting children's language capacities through the development of professional competences in early childhood education ».
- 08.2020 (En collaboration avec Marianne Zogmal) Colloque annuel de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE), *Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation* (Bienne, Suisse). Titre de la communication orale : « La temporalité des rencontres quotidiennes avec les parents dans l'éducation de la petite enfance ».
- 08.2020 Colloque annuel de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE), *Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation* (Bienne, Suisse). Discussion du symposium : « L'analyse des interactions : un appareillage scientifique et pédagogique pour le

- développement des savoirs professionnels ».
- 11.2019 (En collaboration avec Marianne Zogmal, Glais Salès Cordeiro, Laura Alaria, Edouard Gentaz, Julie Franck & Stéphanie Garica). Colloque de la Swiss Society for Early Childhood Research (Lausanne, Suisse). Présentation d'un poster : « Supporting children's language capacities through the development of professional competences in early childhood education ».
10. 2019 (En collaboration avec Stéphanie Garcia & Marianne Zogmal) 5^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Former et développer l'intelligence au travail* (Montréal, Canada). Contribution à un symposium thématique intitulé *La mise en mots de l'intelligence du travail : défis pour la recherche et la formation professionnelle*. Titre de la communication : « L'intelligence de la temporalité distribuée dans le travail des éducatrices de la petite enfance : le cas des interactions avec les parents ».
10. 2019 5^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Former et développer l'intelligence au travail* (Montréal, Canada). Titre de la contribution à une table ronde: « Les ressources langagières de l'intelligence au travail ».
9. 2019 (En collaboration avec Marianne Zogmal) Colloque de clôture du Réseau thématique Langage & Communication *Langage et communication : Enjeux et impacts sociétaux* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « La fabrication des savoirs sur le langage en interaction : regards croisés sur les pratiques de la formation professionnelle des éducatrices de l'enfance ».
6. 2019 (En collaboration avec Stéphanie Garcia) 16^{èmes} Rencontres du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) (Toulouse, France). Titre de la communication orale : « Compétences interactionnelles et relation des éducatrices de l'enfance avec les parents : Quel réinvestissement de l'observation en formation ? ».
6. 2019 (En collaboration avec Vassiliki Markaki) Colloque international *Professionnel.le.s et recherche en linguistique appliquée : défis méthodologiques, enjeux sociétaux et perspectives d'intervention* (Ecole Normale Supérieure, Lyon). Titre de la communication orale : « Montrer le travail : pour une perspective d'intervention en formation professionnelle ».
6. 2019 (En collaboration avec Vassiliki Markaki) 13th International Conference on *Computer Supported Collaborative Learning* (CSCL) (Ecole Normale Supérieure, Lyon). Titre de la communication affichée : « Negotiation of Epistemic Territories and Collaborative Learning: The Case of Requests for Assistance in Workplace Interactions ».
5. 2019 87^{ème} Colloque annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) (Gatineau, Canada). Colloque *Enjeux, tensions et pratiques autour de la notion et de l'approche par compétences*. Titre de la communication orale : « Le travail éducatif au prisme des compétences

- interactionnelles ».
1. 2019 (En collaboration avec Isabelle Durand) 31^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe (Lausanne). Titre de la communication orale : « Évaluer la transformation des compétences interactionnelles en situation de formation au travail : le cas de l'éducation de l'enfance ».
9. 2018 9th EARLI SIG 14 Conference Learning and Professional Development – *Interaction, Learning and Professional Development* (Genève). Titre de la communication orale : « The epistemic use of the body in medical radiology : insights from an interactional perspective ».
9. 2018 9th EARLI SIG 14 Conference Learning and Professional Development – *Interaction, Learning and Professional Development* (Genève). Discutant du symposium : « Learning and developing 'professional vision' at work» (coord. Vanessa Rémery & Barbara Pentimalli).
8. 2017 17^{ème} colloque de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) *Education in the crossroads between economy and politics* (Tampere, Finlande). Titre de la communication orale : « Shaping participation in vocational training interactions: the case of schisming ».
7. 2017 15^{èmes} Rencontres du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) (Paris, France). Titre de la communication orale : « La part des "usagers" dans la formation aux métiers de services: le point de vue des interactions tutorales ».
7. 2017 Colloque annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) (Fribourg, Suisse). Titre de la communication orale : « Les formes complexes de participation à l'interaction comme ressources pour synchroniser les temps de la formation professionnelle ».
06. 2017 4^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Entre pressions institutionnelles et autonomie du sujet: quelles analyses de l'activité en situation de travail en didactique professionnelle* (Lille, France). Contribution à un symposium thématique intitulé Situations d'apprentissage sous tensions : reconstruire les relations entre travail, formation et langage. Titre de la communication : « Situations d'apprentissage et interactions tutorales : Vers une didactique des événements professionnels significatifs pour la formation ».
3. 2017 5th Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, *Unleashing the creative potential of VET* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « Shaping participation in vocational training interactions: the case of schisming ».
8. 2016 (En collaboration avec Stephen Billett) 8th EARLI SIG 14 Conference Learning and Professional Development - *Bridging professional development research* (Regensburg, Allemagne). Titre de la communication orale : « Mimetic learning: conceptions and empirical support ».

7. 2016 (En collaboration avec Vanessa Rémery) Congrès international Actualités de la Recherche en Education et Formation (AREF) (Mons, Belgique). Titre de la communication orale : « Quelle coopération entre tuteur et stagiaire en situation de soin ? L'exemple des techniciens en Radiologie Médicale ».
6. 2016 Colloque annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) (Lausanne, Suisse). Titre de la communication orale : « La différenciation du travail et de la formation dans la pratique professionnelle accompagnée : un éclairage par l'analyse interactionnelle et multimodale ».
6. 2016 (En collaboration avec Stefano Losa et Isabelle Durand) 2^{ème} rencontre du réseau Formation professionnelle et Langage (Lyon, France). Titre de la conférence : « Les interactions en formation professionnelle : de l'analyse à la conception ».
1. 2016 Colloque annuel de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS-ASLA) (Genève). Titre de la communication orale : « La différenciation du travail et de la formation dans la pratique professionnelle accompagnée : un éclairage par l'analyse interactionnelle et multimodale ».
11. 2015 (En collaboration avec Stefano Losa). 5th International conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP) (Milan, Italie). Titre de la communication orale : « Negotiating social legitimacy in and across contexts: Apprenticeship in a dual training system ».
10. 2015 14^{èmes} rencontres du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) (Montréal, Canada). Titre de la communication orale : « Co-analyse des interactions tutorales en contexte de formation professionnelle des éducatrices de l'enfance : un point de vue de praticien sur la fonction de référente professionnelle ».
6. 2015 (En collaboration avec Vassiliki Markaki). Colloque annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) (Saint-Gall, Suisse). Titre de la communication orale : « La co-construction de l'expertise professionnelle : une analyse interactionnelle de la participation dans la formation en milieu de travail ».
5. 2015 IVth International Conference & Research Workshop on Vocational Education & Training – *Emerging Issues and Voices from Research*. (Stockholm, Suède). Titre de la communication orale : « Learning through interactional participatory configurations: Evidence from the vocational training of early childhood educators ».
3. 2015 4rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, *Developing Skills across Institutional Boundaries* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « Work as an object of analysis in and across training spaces: The case of the vocational training of early-childhood educators in the Swiss VET context ».

11. 2014 (En collaboration avec Dominique Trébert et Marianne Zogmal) Colloque international *Interactional Competences in Institutional Practices (ICIP)* (Neuchâtel). Titre de la communication orale : « Learning to perform transitions at work: A case study from the professional practice of early childhood education »
10. 2014 (En collaboration avec Isabelle Durand) Colloque international *Emmêler et démêler la parole : la relation de soin à l'épreuve de la communication* (Besançon, France). Titre de la communication orale : « *Je vous explique vous allez vous tourner* : la relation au patient dans l'activité des techniciens en radiologie médicale (TRM) ».
10. 2014 3^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Conception et Formation* (Caen, France). Contribution à une table ronde sur la thématique Rôle et place de la conception dans l'activité des formateurs : « Le cas des interactions tutorales en formation professionnelle ».
10. 2014 (en collaboration avec Dominique Trébert) 3^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Conception et Formation* (Caen, France). Titre de la communication orale : « Conception et mise en œuvre d'un dispositif d'analyse des interactions dans le contexte de l'alternance : le cas de la formation professionnelle en éducation de l'enfance ».
10. 2014 (en collaboration avec Isabelle Durand) 3^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Conception et Formation* (Caen, France). Titre de la communication orale : « Concevoir des environnements de travail favorables aux apprentissages en formation professionnelle : Le cas d'une salle école dans la formation des techniciens en radiologie médicale (TRM) ».
12. 2013 3rd International Conference on *Applied Linguistics and Professional Practices* (ALAPP) (Kuala Lumpur, Malaisie). Titre de la communication orale : « Collective guidance at work: A resource for apprentices or a limitation for vocational learning? ».
9. 2013 (en collaboration avec Dominique Trébert et Isabelle Durand) 13^{èmes} Rencontres du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) (Université de Genève). Symposium *Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement*. Titre de la communication orale : « Offre et prise de place : l'accomplissement des configurations de participation à l'interaction tutorale ».
8. 2013 15^{ème} colloque de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) *Developing potentials for Learning* (Munich, Allemagne). Titre de la communication orale : « Mentoring early childhood educators at work: an interactional and multimodal perspective ».
8. 2013 (en collaboration avec Dominique Trébert et Isabelle Durand) Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation (Montpellier,

- France). Titre de la communication orale : « Offre et prise de place : un mode de configuration de participation à l’interaction tutorale ».
3. 2013 3rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, *Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « Developing guidance skills amongst vocational trainers: a research-based tool for expanding workplace learning ».
3. 2013 (en collaboration avec Isabelle Durand & Dominique Trébert) 3rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, *Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « Building interactional competences in Vocational Education and Training (VET) programs : the case of early childhood educators ».
12. 2012 2nd International Conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP) *Integrating theory and professional practice* (Sydney, Australia). Titre de la communication orale : « Transitions as interactional accomplishments: Developing professional competencies among early childhood educators ».
8. 2012 6th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference *Learning in Transition* (Antwerp, Belgique). Symposium *Educators in Transition*. Titre de la communication orale : « Transitions as interactional accomplishments: Developing professional competencies among early childhood educators ».
8. 2012 (en collaboration avec Stefano Losa) Sociolinguistics Symposium 19 (Berlin, Allemagne). Symposium *Working in the city*. Titre de la communication orale : « Gaining social legitimacy in and across contexts: Apprenticeship in a dual training system ».
7. 2012 (en collaboration avec Vanessa Rémery) Biennale internationale de l’éducation, la formation et des pratiques professionnelles *Transmettre ?* (Paris, Conservatoire des Arts et Métiers). Titre de la communication orale : « Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d’apprentissage ».
6. 2012 (en collaboration avec Dominique Trébert et Vanessa Rémery) 2ème colloque international de didactique professionnelle *Apprentissage et développement professionnel* (Nantes, France). Titre de la communication orale : « Relation tutorale et configuration de participation à l’interaction : le cas de la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l’enfance ».
2. 2012 Colloque de l’Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) *Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d’aujourd’hui : un défi pour la linguistique appliquée* (Université de Lausanne). Titre de la communication orale : « Linguistique appliquée et formation professionnelle ».
10. 2011 Séminaire international Vygotsky *Vygotsky et l’école* (Bordeaux, France). Symposium *Formation générale – formation professionnelle et*

- des adultes*. Titre de la communication orale : « La mise en circulation des savoirs en formation professionnelle initiale: une approche interactionnelle de l’alternance en formation ».
9. 2011 Congrès annuel de la Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (Hambourg, Allemagne). Symposium *Linguistic action in vocational contexts: challenges within a globalized environment*. Titre de la communication orale : « The linguistic demands of workplace learning: Power and miscommunication in vocational training interactions ».
9. 2011 Rencontre du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) (Université Catholique de Louvain). Symposium *Place, rôle et formes des recherches collaboratives dans la circulation des savoirs entre chercheurs et formateurs: pour quelle efficacité?* Titre de la communication orale : « Interactions en formation professionnelle initiale : de l’analyse des données à la conception d’un dispositif de formation ».
6. 2011 1st International Conference on *Applied Linguistics and Professional Practices* (ALAPP) (Cardiff, UK). Titre de la communication orale : « Researching workplace learning from a linguistic perspective: Power and miscommunication in the Swiss vocational education system ».
3. 2011 2nd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training *Developing skills and competences for the future* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « Workplaces as learning environments: evidence from the Swiss dual VET system ».
1. 2011 Deuxième colloque international de l’Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) *Les contenus disciplinaires* (Villeneuve-d’Ascq, France). Titre de la communication orale : « Savoirs numériques en formation professionnelle initiale : la mise en œuvre des contenus disciplinaires dans les lieux de l’alternance ».
9. 2010 Congrès *Actualités de la Recherche en Education et en Formation* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Réflexivité et explicitation située de l’action des formateurs : une perspective interactionnelle et multimodale ».
8. 2010 5th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference *Diversity in Vocational and Professional Education and Training* (Munich, Allemagne). Titre de la communication orale : « Collective guidance at work: a resource for apprentices or a limitation for vocational learning? ».
11. 2009 2nd New Zealand Discourse Conference (NZDC) *Tilts and Shifts – Applying a Discourse Analysis Lens* (Auckland, Nouvelle Zélande). Titre de la communication orale : « Analogical discourse in vocational training interactions ».

11. 2009 International Education Research Conference of the Australian Association for Research in Education (AARE) *Inspiring innovative research in Education* (Canberra, Australie). Titre de la communication orale : « Guidance as an interactional accomplishment : Workplace Learning within the Swiss VET system ».
7. 2009 11th International Pragmatics Conference (Melbourne, Australie). Symposium *Participants on the move : Language and interaction in changing contexts*. Titre de la communication orale : « Shifting spaces as training and learning strategies : A multimodal and interactional approach to workplace learning ».
6. 2009 Rencontre du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF) *Pratiques et métiers en éducation et formation*. Symposium *Quelles modalités de collaboration entre chercheurs et praticiens pour quelles articulations entre savoirs issus de l'expérience et savoirs issus de la recherche ?* (Université de Nantes). Titre de la communication orale : « Les formes situées de l'explicitation de l'action comme dévoilement des savoirs issus de la pratique : le cas des interactions en formation professionnelle initiale ».
3. 2009 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training *Effectiveness of Learning and Efficiency in VET Systems* (IFFP, Berne/Zollikofen). Titre de la communication orale : « The distributed nature of guidance at work : a learning resource for apprentices ? ».
1. 2009 1^{er} Colloque international de l'Association pour des Recherches Compartistes en Didactique (ARCD) *Où va la didactique comparée ? Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Les formes de didactisation des instruments de travail en formation professionnelle initiale : une approche comparatiste ».
8. 2008 Colloque international EARLI SIG 14 *Learning and Professional Development* (University of Jyväskylä, Finlande). Titre de la communication orale : « Asking questions, getting answers... A discursive approach to learning in the workplace ».
2. 2008 Colloque annuel de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS/ASLA) (Université de Lugano). Symposium *Pratiques langagières et formation professionnelle*. Titre de la communication orale : « Les dynamiques interactionnelles de l'accompagnement en formation professionnelle initiale : Le cas de l'apprentissage sur la place de travail ».
9. 2007 Colloque annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) (Kreuzlingen). Participation à la table ronde : « Promotion : et ensuite ? ».
8. 2007 12^{ème} colloque de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) *Developing potentials for Learning* (Budapest, Hongrie). Titre de la communication orale : « Instructing with

- analogies : the rhetorics of analogical discourse in vocational training interactions ».
5. 2007 Colloque annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS) (Université du Québec à Trois-Rivières, Canada). Symposium *Pratiques interactionnelles au travail*. Titre de la communication orale : « Les registres discursifs de l'explication dans les interactions en formation professionnelle initiale ».
9. 2006 (en collaboration avec Ingrid de Saint-Georges & Barbara Duc) European Conference on Educational Research (ECER) *Transforming knowledge* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Ski, cheese fondue and Swiss watches : the rhetorics of analogical discourse in vocational training interactions ».
7. 2005 9th International Pragmatics Conference (Riva del Garda, Italie). Symposium *Multimodal Discourse Analysis : Research from different approaches*. Titre de la communication orale : « Time, rhythm and multiactivity. A multimodal approach to workplace interactions in the pharmacological industry ».
6. 2005 2^{ème} colloque de l'International Society for Gesture Studies *Le corps en interaction / interacting bodies* (Université Lumière Lyon 2). Titre de la communication orale : « Gestualité et (re)contextualisation de l'interaction dans des séances de relève de poste en milieu industriel ».
5. 2005 Colloque *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (Université Stendhal, Grenoble). Symposium *Méthodes d'analyse des processus de construction de l'agir et de ses représentations en situation de travail*. Titre de la communication orale : « Formes et trajectoires d'un objet de discours dans une réunion de relève de poste en milieu industriel : Quelle contribution de l'étude des discours professionnels à la didactique des langues ? ».
5. 2005 Colloque *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (Université Stendhal, Grenoble). Symposium *Lire la fable, du texte littéraire à l'argumentation. Points de vue didactique, littéraire et praxéologique sur un objet récalcitrant*. Titre de la communication orale : « Des loups, des élèves et des arguments. Une enseignante prise au piège de la fable ».
10. 2004 Journée d'Etude de la Société Française de Psychologie (SFP) *Psychologie de la communication : interactions verbales, stratégies cognitives et discursives* (Université Paris 3 Sorbonne nouvelle, Paris). Titre de la communication orale : « Communication professionnelle et rythme de l'action. Contribution à une approche praxéologique du temps ».
9. 2004 Colloque annuel de l'International Association for Dialogue Analysis (IADA) *Confidence et dévoilement de soi dans l'interaction* (Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines, Lyon). Titre de la

- communication orale : « Dévoilement de soi et (re)configuration des activités langagières en contexte transactionnel. La confidence dans les interactions de service ».
9. 2004 Colloque de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (Université de Neuchâtel). Symposium *Les compétences et leurs contextes*. Titre de la communication orale : « Les ressources langagières de la compétence professionnelle dans le travail en milieu industriel ».
9. 2004 39^{ème} Congrès International de la Société d'Ergonomie de Langue Française (Université de Genève) *Ergonomie et normalisation*. Titre de la communication orale : « Le *hors-norme* mis en mots. La régulation langagière d'un événement en milieu industriel ».
5. 2004 (en collaboration avec Antoine Auchlin, Anne Grobet et Anne Catherine Simon) Contribution au 9^{ème} Colloque de Pragmatique de Genève et Colloque Charles Bally *Les modèles du discours face au concept d'action*. Titre de la communication orale : « (En)action, expérienciation du discours et prosodie ».
2. 2004 Colloque international *Interactions Asymétriques* (Université Laval, Québec). Titre de la communication orale : « Asymétrie et prise de rôle. Le cas des réclamations dans les interactions de service ».
2. 2004 Colloque *Interfaces Pragmatiques* (Département de linguistique, Université de Genève). Titre de la communication orale : « Temps, rythme et contexte. Interfaces pragmatiques ou interférences épistémologiques ? ».
12. 2003 Première Biennale internationale de la Négociation (Paris, France). Titre de la communication orale : « Négociation langagière et prise de décision dans le travail collectif ».
7. 2003 8th International Pragmatics Conference (Toronto, Canada). Symposium *L'analyse des actions et des discours en situation de travail*. Titre de la communication orale : « Discours, travail et polyfocalisation de l'action ».
4. 2003 Ecole doctorale en sciences du langage des Universités de Berne, Neuchâtel et Fribourg. Titre de la conférence : « Principes, méthodes et enjeux d'une analyse praxéologique du discours ».
11. 2002 2^{èmes} Journées Suisses de Linguistique (Université de Berne). Titre de la communication orale : « Une analyse praxéologique des transactions de service ».
10. 2002 Atelier de Conjoncture de la Société Française de Psychologie (SFP) *Développement, fonctionnement, perspective historico-culturelle* (Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris). Titre de la communication orale : « Interaction, cognition et identités situées : une analyse discursive des transactions de service ».
3. 2002 Georgetown University Round Tables (GURT) *Discourse Analysis and Technology : Multimodal Discourse Analysis* (Washington, USA). Titre

- de la communication orale : « The multimodal negotiation of service encounters ».
11. 2001 Colloque international *L'explication : enjeux cognitifs et communicationnels* (Université René Descartes, Paris). Titre de la communication orale : « L'explication motivationnelle et la construction de l'interaction ».
10. 2001 1st International Conference *Discourse, Communication and the Enterprise* (Lisbonne, Portugal). Titre de la communication orale : « The construction of requests in transactional settings. A discursive approach ».
8. 2001 13th European Summer School in Logic, Language and Information (Helsinki, Finlande). Workshop *Coordination and Action*. Titre de la communication orale : « Coordination and the definition of minimal units of action ».
6. 2001 Colloque international *Oralité et Gestualité*. Titre du poster : « L'hétérogénéité sémiotique de la gestualité en contexte transactionnel. De la gestualité coverbale à la verbalité cogestuelle ».
6. 2001 1st International Conference *Discourse and cognitive linguistics* (Séoul, Corée). Titre de la communication orale : « Discourse, conceptual knowledge and the construction of joint activities ».
3. 2001 11th Suzanne Hübner Seminar *Bridging the Gap between Interaction and Cognition in Linguistics*. (Université de Saragosse, Espagne). Titre de la communication orale : « Action, cognition and interaction ».
11. 2000 (en collaboration avec Marcel Burger) Colloque international *Research & Practice in Professional Discourse* (City University, Hong Kong, Chine). Titre de la communication orale : « Media interviews : an intersection of multiple social practices ».
8. 2000 Colloque international *Text and Talk at Work. Discourse Practices in, around and about the Workplace* (Gent, Belgique). Titre de la communication orale : « The expression of motives in bookshop encounters ».
6. 2000 (en collaboration avec Marcel Burger, Anne Grobet & Annie Kuyumcuyan) 8^{ème} colloque de Pragmatique de Genève et colloque Charles Bally *Les analyses de discours au défi d'un dialogue romanesque* (Département de linguistique, Université de Genève). Titre de la communication orale : « La mise en forme du brouillage dans *Le Libera* de Robert Pinget ».
7. 1998 6th International Pragmatics Conference (Reims, France). Titre de la communication orale : « La structure actionnelle et la structure textuelle des interactions verbales ».
3. 1998 (en collaboration avec Anne Grobet) Colloque international *Arbeitstagung Text- und Dialogsorten* (Département d'allemand, Université de Genève). Titre de la communication orale : « Die Heterogenität der Texte : einige Fragen ».

10. 1997 26^{ème} Colloque international de sociolinguistique *New Ways of Analyzing Variation* (Nwave) (Université Laval, Québec). Titre de la communication orale : « La gestion interactive des activités dans les transactions en librairie ».

CONTRIBUTIONS A DES REUNIONS SCIENTIFIQUES NATIONALES OU INTERNATIONALES

7. 2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Contribution aux 5^{èmes} Journées d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage – ForPro (Université de Grenoble Alpes). Titre de la communication orale : « *Analyser des compétences interactionnelles dans le travail des éducatrices de l'enfance auprès des parents – Data Session* ».
6. 2021 (En collaboration avec Simon Flandin & Léa Beaud) Contribution aux Journées de clôture du CAS-DAS Formation des Adultes (Université de Genève). Titre de la communication orale : « *Le Laboratoire RIFT : Interventions dans le champ de la formation des adultes* ».
6. 2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Contribution à une journée d'étude co-organisée par le Laboratoire RIFT et le Video Learning Lab (VLL) sur la thématique *Vidéoformation : Enjeux de conception pour les formateur-e-s et les chercheur-e-s*. Titre de la contribution : « Interagir avec autrui : les enregistrements vidéo pour développer la part interactionnelle du travail ».
5. 2021 (En collaboration avec Simon Flandin) Contribution au Séminaire pluridisciplinaire du Pôle Cité (Université de Genève). Titre de la communication orale : « *Le Laboratoire RIFT : Interventions dans le champ de la formation des adultes* ».
4. 2021 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Contribution à une journée d'étude du programme RaProChe pourtant sur la thématique *Acquisition du langage en milieu collectif : interactions adultes-enfants*. Titre de la communication orale : « Acquisition du langage et rituels de rencontres : les phénomènes d'adressage lors des interactions entre enfants, parents et éducatrices ».
10. 2020 Contribution aux 2^{èmes} journées d'étude du réseau Matière à Penser sur la thématique *Savoir-faire et propriété*. Titre de la communication orale : « L'accomplissement interactionnel des pratiques épistémiques en formation professionnelle initiale : usages et mésusages de la transmission en formation ».
9. 2020 (En collaboration avec Marianne Zogmal) Contribution aux 3^{èmes} journées d'étude du Groupe Romand d'Analyse des Interactions en lien avec le Travail (GRANIT). Titre de la communication orale : « *Vraiment c'était une activité très riche*. Apprendre à analyser des interactions langagières en contexte institutionnel ».
11. 2019 Contribution à une journée d'étude organisée dans le cadre du

- programme de recherche FNS « Mobilizing and developing interactional competences in parents-educators professional encounters: the case of early childhood education ». Titre de la communication orale : « Presentation of research design and where we are now ».
9. 2019 (En collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Contribution aux 4^{èmes} Journées d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage – ForPro (Université de Genève). Titre de la communication orale : « *Mais tu vois, ça dure mille ans* : l'expérience du temps distribué dans un dispositif de vidéo-formation à l'analyse interactionnelle ».
2. 2019 Contribution à une table ronde dans le cadre de la Journée d'études de la revue *Raisons Educatives*, sur la thématique « Verbalisation et apprentissages ».
2. 2019 (En collaboration avec Vassiliki Markaki) Contribution à une journée d'étude organisée dans le cadre du programme de recherche FNS « Le Schisme interactionnel : une configuration de participation emblématique de la pratique professionnelle accompagnée ».
7. 2018 Contribution à la 3^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage (Agrosup, Dijon). Titre de la communication orale : « L'accomplissement interactionnel des pratiques épistémiques en formation professionnelle initiale: quelques réflexions et observations ».
6. 2018 (En collaboration avec Sylvaine Tuncer) Contribution au Network of Analysis of Intearction and Learning (NAIL) Seminar (Université de Göteborg, Suède). Titre de la communication orale : « Splitting and merging parallel interactions in institutional settings: video data from office conversations and educational activities in early childhood ».
6. 2018 Contribution au Society and Discourse Seminar (SDS) (Université de Göteborg, Suède). Titre de la communication orale : « Learning through verbal interactions in the workspace : the role and place of guidance in vocational education and training».
5. 2018 Contribution au Network of Analysis of Intearction and Learning (NAIL) Seminar (Université de Göteborg, Suède). Titre de la communication orale : « Schisming and multiactivity in medical radiology interactions ».
5. 2018 Contribution au Vocational Education Seminar (Université de Göteborg, Suède). Titre de la communication orale : « Current challanges in vocational education and training in Switzerland ».
5. 2018 Contribution au Society and Discourse Seminar (Université de Göteborg, Suède). Titre de la communication orale : « Affording learning environments in workplace contexts: an interactional and multimodal perspective ».
9. 2017 (En collaboration avec Isabelle Durand & Marianne Zogmal).

- Contribution à la 2^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Langage & Communication (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Une analyse comparative du travail de collaboration à travers la notion de «schisme interactionnel».
9. 2017 (En collaboration avec Marianne Zogmal). Contribution à la 2^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage (ENS de Lyon). Titre de la communication orale : « L'hybridité des espaces de formation à l'échelle de l'analyse interactionnelle : le cas des schismes interactionnels ».
3. 2017 Contribution à une journée d'étude du programme Discours et fabrication des savoirs du Réseau thématique Langage & Communication (Université de Genève). Titre de la communication : « L'apprentissage des transitions comme trajectoire de discours-en-interaction : le cas de la formation des éducatrices de l'enfance ».
11. 2016 Contribution à une journée de mini-colloque thématique *L'analyse des activités collectives au travail et ses enjeux pour l'éducation et la formation* organisée dans le cadre des Etudes Doctorales en Sciences de l'Education (EDSE) (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Les conditions d'analyse des activités collectives au travail : un nécessaire adossement au réseau conceptuel de l'action en sciences humaines et sociales ».
11. 2016 (En collaboration avec Vanessa Rémery) Contribution à une journée d'étude du programme Discours et fabrication des savoirs du Réseau thématique Langage & Communication (Université de Genève). Titre de la communication : « Visibilité et transparence de la fabrication des savoirs dans les discours de la formation professionnelle».
6. 2016 (En collaboration avec Vanessa Rémery) Contribution à une journée d'étude du programme Discours et fabrication des savoirs du Réseau thématique Langage & Communication (Université de Genève). Titre de la communication : « Transmettre le travail par les mises en formes langagières de l'activité ».
4. 2016 (En collaboration avec Marianne Zogmal) Contribution à une réunion de recherche à la HES La Source (Lausanne). Titre de la communication : « L'interaction comme méthode de recherche : le cas du travail d'observation et de catégorisation des enfants dans le travail des éducateurs ».
5. 2015 (En collaboration avec Vassiliki Markaki) Contribution à la journée de clôture du programme FNS Sinergia IC-You (Université de Neuchâtel). Titre de l'exposé : « Former à l'animation de groupes d'enfants à la crèche : l'émergence et la gestion multimodale des schismes interactionnels ».
2. 2015 (En collaboration avec Dominique Trébert) Contribution à une journée d'étude de la collection Raisons Educatives sur la thématique *Analyse du travail et formation aux métiers de l'éducation*. Titre de l'exposé : « Le travail comme objet d'analyse dans les espaces interprétatifs de

- l’alternance : le cas de la formation ES des éducatrices et éducateurs de l’enfance ».
11. 2014 (En collaboration avec Marianne Zogmal) Contribution à un cycle d’ateliers *Regards croisés sur la petite enfance* (Université de Genève). Titre de la conférence : « L’accompagnement tutorial : un travail collectif ».
6. 2014 Contribution à la table ronde de synthèse d’une journée d’étude du Laboratoire RIFT *La formation des formateurs d’adultes à l’université et leur entrée dans le métier : quelle professionnalité ?*
5. 2014 Conférence proposée dans le cadre de l’assemblée générale annuelle de l’Association suisse pour la recherche en formation professionnelle (SRFP). Titre de la conférence : « La place de travail comme environnement d’apprentissage : que nous apprennent les interactions verbales ? ».
5. 2014 (en collaboration avec Dominique Trébert). Conférence proposée dans le cadre des activités du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Que font les tuteurs : opacité et transparence de la pratique professionnelle accompagnée dans les métiers de l’éducation ».
10. 2013 Contribution à une journée d’étude du programme FNS Sinergia *Interactional Competences in Institutional Practices : Young people between school and the workplace* (IC-You) (Université de Neuchâtel). Titre de la communication orale : « Apprendre et faire apprendre la prise des tours de parole : une compétence interactionnelle sous le regard du Workplace Curriculum ».
10. 2012 (en collaboration avec Vanessa Rémery). Contribution à une journée de colloque du programme FNS Sinergia *Interactional Competences in Institutional Practices : Young people between school and the workplace* (IC-You) (Université de Neuchâtel). Titre de la communication orale : « Construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : l’exemple des éducatrices de la petite enfance ».
3. 2012 Contribution à un workshop international de recherche *Learning through and for Practice : Contribution from Francophone perspectives* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Affording learning environments in workplace practices: an interactional and multimodal perspective ».
1. 2012 (en collaboration avec Marianne Zogmal) Contribution à une journée scientifique du programme FNS Sinergia *Interactional Competences in Institutional Practices : Young people between school and the workplace* (IC-You) (Université de Neuchâtel). Titre de la communication orale : « Construire des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas de la formation des éducatrices et éducateurs de l’enfance ».

3. 2011 Contribution à une journée de mini-colloque thématique *L'usage de connaissances / Using knowledge* organisée dans le cadre des Etudes Doctorales en Sciences de l'Education (EDSE) (Université de Neuchâtel). Titre de la communication orale : « La mise en circulation des connaissances en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale ».
9. 2009 Contribution à une session du *Transcript Analysis Group* (TAG) de Griffith University, University of Queensland & Queensland University of Technology (Brisbane, Australie). Titre de la présentation : « Analysing data from vocational training interactions: transcription and analytic issues ».
8. 2009 Contribution au *Research at High Degree Forum* (RHD) du Griffith Institute for Educational Research (Brisbane, Australie). Titre du workshop : « Working with video and interaction analysis: A methodological contribution to vocational education research ».
5. 2009 Animation d'une Data Session au Département des Sciences de la Société de l'Université de Fribourg. Titre de la Data Session : « Interactions en formation professionnelle initiale : quel système de transcription ? Quelles unités d'analyse ? ».
5. 2009 Réunion du projet FAI *Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en formation professionnelle* (FPSE, Université de Genève). Titre de la contribution : « Textes fondateurs dans le champ des approches multimodales de l'enseignement ».
2. 2009 Journée d'étude de la collection Raisons Educatives *Les savoirs de référence pour les professions de l'enseignement et de la formation* (FPSE, Université de Genève). Animation d'un symposium : « Formation des adultes et transformation des savoirs ».
6. 2008 Journée d'étude du groupe d'intérêt *Langues et Travail* de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS/ASLA) (FPSE, Université de Genève). Titre de la communication orale : « Présentation d'un programme de recherche portant sur les interactions en formation professionnelle initiale ».
6. 2008 Réunion du projet FAI *Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en formation professionnelle* (Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve). Titre de la communication orale : « Présentification des savoirs professionnels en situation de formation en entreprise ».
4. 2008 Rencontre du groupe de recherche *Aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Les écueils de l'explication en formation professionnelle initiale ».
2. 2008 Journée d'étude de la collection Raisons Educatives *Processus interactionnels et situations éducatives*. Titre de la communication

- orale : « Vous tapez comme un pharmacien ! Des analogies en formation professionnelle initiale ».
11. 2007 Colloque *Les objets dans la formation et les apprentissages* (FPSE, Université de Genève). Titre de la communication orale : « Production des objets et construction des compétences en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle ».
11. 2007 (en collaboration avec Ingrid de Saint-Georges) Contribution à une journée de l'Ecole doctorale en Sciences de l'éducation (Université de Genève) *Learning in the workplace : current research and debates*. Titre de la communication orale : « Joining the workplace : a discursive approach in the field of initial vocational training ».
10. 2007 (en collaboration avec Ingrid de Saint-Georges et Barbara Duc) Animation et participation à un atelier dans le cadre d'un Séminaire doctoral CUSO *La place du travail dans la formation des adultes* (Veysonnaz, Suisse). Titre de l'atelier : « Entrée dans le travail et trajectoires de participation dans la formation professionnelle des apprentis : une analyse des interactions verbales ».
6. 2007 Rencontre du programme de recherche BAI *Discours, multimodalité et mise en circulation des savoirs enseignés* (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Signification et participation en formation professionnelle initiale ».
10. 2006 (en collaboration avec Ingrid de Saint-Georges & Barbara Duc) Animation d'une matinée scientifique dans le cadre des activités du Laboratoire *Recherche, Intervention, Formation et Travail* (RIFT) de l'Université de Genève. Titre de l'atelier : « Une recherche en formation professionnelle initiale face à une demande sociale : le cas de l'apprentissage dual dans le canton de Genève ».
9. 2006 Rencontre du Réseau suisse de recherche en formation d'adultes et formation professionnelle de la Société Suisse de Recherche en Education (Université de Genève). Présentation du programme de recherche intitulé « La mise en circulation des savoirs dans des dispositifs de formation professionnelle initiale. Une analyse des interactions verbales et non verbales ».
10. 2005 Rencontre du programme de recherche BAI *Les modèle de la compétence discursive et outils de formation à la communication orale et écrite* (Louvain-la-Neuve, Belgique). Titre de la communication orale : « Aux frontières de la compétence discursive : l'activité, le travail et la formation ».
3. 2005 Contribution à une journée d'étude organisée par le groupe Mimèsis & Formation *Récits de vie, référentiels interprétatifs et instruments d'analyse* (Université de Genève). Titre de la communication : « Une sémiologie de l'action au service de l'analyse d'un récit de vie. Le récit de Pilar ».

10. 2004 Contribution à un Séminaire romand de 3^{ème} cycle *Analyse du travail, formation professionnelle et développement personnel*. Titre de l'atelier : « Langage en interaction et coordination dans le travail collectif. Analyse d'enregistrements audio-vidéo réalisés sur une ligne de production en contexte industriel ».
4. 2004 Animation d'une journée scientifique dans le cadre du Laboratoire interdisciplinaire *Recherche et Intervention sur la Formation et le Travail* (FPSE, Université de Genève). Titre de la communication orale : « Discours, contextualisation et développement des situations ».
2. 2004 (en collaboration avec Jean-Paul Bronckart) Contribution à une Journée scientifique de la collection Raisons Educatives (FPSE, Université de Genève) *Les formes de la signification en sciences de l'éducation*. Titre de la communication orale : « La construction des significations dans l'activité située. L'exemple des rapports entre gestualité et langage en situation de travail ».
11. 2003 Contribution à un atelier de recherche organisé par l'Institut d'Etudes Sociales (Genève). Titre de la communication orale : « Filmer le travail, pour quoi faire ? ».
5. 2003 Contribution au Séminaire de recherche du département de linguistique de l'Université de Genève. Titre de la communication: « Du contexte interprétatif aux situations d'action. La place de l'extra-langagier dans une approche praxéologique du discours ».
5. 2003 (en collaboration avec Antoine Auchlin, Anne-Catherine Simon et Anne Grobet) Contribution à l'Ecole doctorale lémanique en sciences du langage. Titre de la communication orale : « Contextualisation, cadrage de l'expérience et marquage prosodique ».
11. 2002 Contribution à une journée d'études de l'Ecole doctorale romande en Sciences de l'Education. Titre de la communication orale : « De la morphogenèse de l'agir à la formulation d'un programme de recherche portant sur l'analyse des actions et des discours en situation de travail et leur exploitation dans les démarches de formation ».
5. 2002 Colloque des assistants du Secteur académique Formation des adultes de la FPSE (Université de Genève). Titre de la communication orale : « Raconter sa vie dans les transactions de service. Une approche praxéologique du discours ».
3. 2002 (en collaboration avec Jean-Paul Bronckart et Ecaterina Bulea) Invitation de Sandra Canelas Trevisi à l'Université Stendhal (Grenoble). Titre de la communication orale : « Présentation d'un programme de recherche sur l'analyse des actions et des discours en situation de travail ».
1. 2002 Journée d'étude *Négociation dans le travail* (Université Lumière Lyon 2). Participation à une table ronde en compagnie de Catherine Kerbrat-Orecchioni et de Jacques Cosnier.

10. 2001 (en collaboration avec Jean-Paul Bronckart et Kim Stroumza) Séminaire Romand de 3^{ème} *Analyse du travail et construction des compétences professionnelles*. Titre de la communication orale : « Présentation d'un projet de recherche portant sur l'analyse des actions et des discours en situation de travail et leur exploitation dans les démarches de formation ».

ENSEIGNEMENT ET FORMATION

DOMAINES D'ENSEIGNEMENT

- Langage et travail
- Linguistique et éducation
- Apprentissage et formation professionnelle
- Analyse du travail et construction des compétences
- Interaction et cognition
- Méthodologies de recherche qualitative en sciences de l'éducation
- Analyse des données audio-vidéo pour la recherche en éducation
- Théories psycho-sociales de l'action
- Analyse du discours et des interactions verbales
- Multimodalité du discours en éducation et formation

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

- Depuis 2020 (en collaboration avec Stéphanie Garcia) *L'analyse collective des données interactionnelles : méthode de recherche et de formation*. Cours de Master en sciences de l'éducation – Formation des adultes. Domaine de la préparation à la recherche.
- Depuis 2011 *Linguistique du travail et de la formation*. Cours de Bachelor en Sciences de l'Education, domaine thématique Formation des adultes (FPSE, Université de Genève).
- Depuis 2011 Contribution au *Module européen* du Master en sciences de l'éducation – formation d'adultes (FPSE, Université de Genève).
- Depuis 2006 *Interactions verbales et apprentissages en situation de travail*. Cours de Master en Sciences de l'Education, orientation Formation des adultes (FPSE, Université de Genève).
- Depuis 2006 *Processus interactionnels et recherche en éducation : Analyse de données audio-vidéo*. Séminaire de Bachelor en Sciences de l'Education, domaine de la préparation à la recherche (FPSE, Université de Genève).
- 2006 *Contextualisation et interactions verbales en situation d'enseignement et de formation : quelle contribution des théories de l'action ?*

- Séminaire doctoral de 12 heures (Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve).
- 2006 *Introduction aux sciences du langage et de la communication.* Contribution au Cours de tronc commun du Bachelor en Sciences de l'Education (FPSE, Université de Genève).
- 2006 *Activités, langage et coopération au travail.* Cours de Master Recherche *Travail coopératif, travail en réseau* (Université Lumière Lyon 2).
- 2011 – 2018 Responsabilité du Domaine 3 *Approfondissement thématique* dans le cadre du programme des Etudes Doctorales en Sciences de l'Education (FPSE, Université de Genève).
- 2005 – 2006 *Interactions au travail et formation.* Cours de Licence, mention Formation des adultes (FPSE, Université de Genève).
- 2004 – 2005 *Les modèles du discours face au concept d'action. Le cas des interactions en situation de travail.* Séminaire de DEA en Analyse du discours (Département de linguistique et Section des sciences de l'éducation, Université de Genève).
- 2002 – 2003 *Structures de l'action, structures des discours.* Séminaire de DEA en Analyse du discours (Département de linguistique et Section des sciences de l'éducation, Université de Genève).
- 1999 – 2004 (en collaboration avec Anne Grobet) *De la conversation quotidienne au texte littéraire. Un modèle d'analyse du discours.* Séminaire de Licence en français moderne, orientation linguistique française (Département de linguistique, Université de Genève).
- 1999 *Introduction à la pragmatique.* Séminaire du Centre International de Recherche sur les Activités Langagières (Université Laval, Québec).
- 1997 – 1998 *Séminaire d'analyse du discours.* Séminaire de Licence en français moderne, orientation linguistique française (Département de linguistique, Université de Genève).

INTERVENTIONS ET FORMATIONS

- Depuis 2021 (en collaboration avec Cecilia Mornata) Intervention RIFT mandatée par l'Association Krysalia portant sur l'évaluation de programmes de formation aux méthodes d'enseignement structurées dans le contexte du handicap mental.
- Depuis 2021 (en collaboration avec Marianne Zogmal et Stéphanie Garcia) Formation proposée dans le cadre du CEFOC, Formation continue Petite Enfance. Module intitulé « Les interactions au cœur des pratiques professionnelles ».
- Depuis 2020 (en collaboration avec Léa Beaud, Simon Flandin et Alain Girardin) Intervention RIFT mandatée par l'Association Suisse d'Aide pour le Handicap Mental (ASA HM) portant sur le développement d'un

- dispositif de formation d'adultes pour personnes avec déficience intellectuelle.
- Depuis 2019 Animation d'un Atelier d'analyse interactionnelle dans le cadre de l'année propédeutique Santé à la HES La Source (Lausanne). Module 4 Relation et Communication.
- Depuis 2012 Conception et animation du Module 4 « Interactions verbales et apprentissages en situation de travail » du CAS-DAS en Formation d'adultes de l'Université de Genève.
- Depuis 2014 Conception et organisation des Ateliers Regards croisés sur la petite enfance, en partenariat avec les Espaces de Vie Enfantine du Secteur Université (Université de Genève).
- 2019 (en collaboration avec Alexandra Nguyen) Intervention dans le CAS en psychologie de la santé, *Analyse des pratiques en situations de soins* (Université de Lausanne). Contribution au module intitulé « Des pratiques professionnelles à leur analyse ».
- 2019 (en collaboration avec Marianne Zogmal) Conception et animation du module « The Role of Self-Reflective Practices Video Analysis » dans le CAS Economics and Pedagogy of Early Childhood Education (Université de Genève).
- 2018 Conception et animation d'un Workshop de formation doctorale à l'Université Griffith (Brisbane, Australie) sur la thématique « Interaction Analysis for Educational Research ».
- 2018 (en collaboration avec Marianne Zogmal & Isabelle Durand) Formation des référentes du programme *Parle avec Moi* (PAM) des institutions de la petite enfance de la Ville de Vernier.
- 2017 (en collaboration avec Marianne Zogmal & Isabelle Durand) Atelier de formation continue proposé aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance du Secteur Université, sur la thématique « L'analyse interactionnelle comme outil de formation pour enrichir les environnements interactionnels des enfants ».
- 2016 (en collaboration avec l'équipe Interaction & Formation) Conception et animation d'une journée de formation à l'intention des professionnels de l'éducation de l'enfance de la Ville de Genève (120 participants). Titre de la formation : « L'éducation de l'enfance en contexte institutionnel : des compétences en interaction ».
- 2015 Intervention dans le cadre de la formation CAS des praticiens formateurs du domaine de la santé et du travail social (EESP, Lausanne). Titre de la formation : « Aménager des situations de travail pour former et apprendre le métier ».
- 2012 Intervention dans le cadre d'une formation continue de formateurs de la formation professionnelle initiale (Le Repuis, Yverdon). Titre de la formation : « Former à la pratique professionnelle : Interactions verbales et apprentissages ».

- 2011 Contribution à une journée d'information et d'échanges organisée conjointement par la SRFP et l'IFFP sur la thématique *Formation à la pratique professionnelle : la pratique en entreprise* (Tolochenaz, Suisse). Titre de la conférence plénière : « Entre formation pratique et production : la formation des apprentis sur la place de travail ». Animation d'un atelier en collaboration avec Barbara Duc : « La formation duale des mécaniciens en maintenance d'automobiles ».
- 2011 Accompagnement du Module 14 *Intégration* dans le cadre du Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes (DUFA) de l'Université de Genève.
- 2010 - 2016 Intervention dans le cadre d'un programme de formation initiale d'éducateurs de la petite enfance (Genève). Titre de la formation : « Le langage professionnel dans les interactions ».
- 2010 Conception et animation du Module 9 « Langage, communication et formation professionnelle » du Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes (DUFA) de l'Université de Genève.
- 2003 - 2011 Conception et animation de l'unité de formation « Les interactions au travail » du DESS/MAS *Analyse du travail et développement des compétences professionnelles* (FPSE, Université de Genève).
- 2009 Contribution à une journée de formation doctorale adressée aux doctorants des HES-HEP romandes (CIFHED) *Analyse de conversations : aspects méthodologiques*. Titre de l'intervention : « Analyser l'activité des formateurs d'apprentis : apports de la perspective conversationnelle ».
- 2009 Participation à une journée de Co-formation des formateurs d'enseignants du Département de l'Instruction publique du canton de Genève (FPSE, Université de Genève). Titre de la conférence : « L'accompagnement en formation professionnelle initiale : un détour par l'apprentissage en entreprise ».
- 2007 (en collaboration avec Guy Jobert et Marc Durand) Conception et animation du module 3 « Analyse du travail et formation » du Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes (DUFA) de l'Université de Genève.
- 2007 Intervention dans le cadre d'un programme de formation initiale d'infirmiers-ères à la HES-Santé La Source (Lausanne). Titre de la formation : « Analyse des données filmées ».
- 2007 Intervention dans le cadre d'un séminaire de formation *Langages et outils au service des formateurs* à l'Institut National du Sport et de l'Education Physique (INSEP, Paris). Titre de l'intervention : « Langage et interactions dans les activités de formation ».
- 2006 Intervention dans le module *Initiation à la recherche* du Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes (DUFA, Université de Genève). Titre de la présentation : « Une démarche de recherche dans le champ de la formation professionnelle initiale ».

2001 – 2005 (en collaboration avec Kim Stroumza) Coordination du DESS *Analyse du travail et construction des compétences professionnelles* (FPSE, Université de Genève).

DIRECTION DE THESES DE DOCTORAT ET D'HABILITATIONS A DIRIGER DES RECHERCHES (HDR)

- 2020 A. Nguyen (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « La supervision à la relation thérapeutique en psychiatrie : une perspective interactionnelle sur les enjeux relationnels d'un dispositif de formation ».
- 2017 I. Durand (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Le positionnement du stagiaire dans la relation tutorale : une analyse interactionnelle des pratiques d'aide dans la formation à l'éducation de l'enfance ».
- 2017 E. Zappone Fabre (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation en co-direction avec Sandra Enlart, « Mécanismes d'apprentissage autodirigé et d'autorégulation dans le cadre thérapeutique : le cas des mères de famille ».
- 2016 D. Trébert (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Le tutorat dans l'alternance en éducation de l'enfance : de l'analyse des interactions tutorales sur la place de travail à ses usages en formation ».
- 2015 V. Rémery (Université de Genève et CNAM), Thèse de doctorat en co-direction avec Jean-Marie Barbier, « Développer un discours d'expérience sur le travail : contribution à une analyse des discours et des interactions en situation d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience ».
- 2015 M. Zogmal (Université de Genève), Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation « Les processus d'observation et de catégorisations des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance ».
- 2015 S. Serwe (Université du Luxembourg et Université de Genève), Thèse de doctorat en co-tutelle avec Ingrid de Saint-Georges, « Exploiting linguistic resources for self-employment: Workplace practices and language use of Thai immigrant entrepreneurs in the German periphery ».
- 2015 L. Veillard (Université Lumière Lyon 2), Thèse d'habilitation à diriger des recherches, « De la division du travail de formation, ses origines et ses effets : Etude didactique de l'alternance en formation professionnelle initiale ».
- 2012 B. Duc (Université de Genève), Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, « Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : socialisation professionnelle, trajectoires de participation et interactions verbales ».

- 2012 F. Pasche-Gossin (HEP Bejune), Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation en co-direction avec Monica Gather Thurler « Que font les formateurs d'enseignants dans des dispositifs d'alternance ? Vers une démarche compréhensive de l'activité des formateurs au travers d'une analyse des interactions dans le champ de la formation initiale des enseignants ».
- 2011 E. Tominska (Université de Genève), Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation en co-direction avec Madelon Saada-Robert, « L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez de jeunes enfants sourds dans le cadre scolaire bilingue LSF/français. Etude microgénétique ».
- Depuis 2017 S. Garcia (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Mobilisation et développement des compétences interactionnelles dans les relations professionnelles avec les parents : le cas des éducatrices de l'enfance ».
- Depuis 2017 N. Abdelkader (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Enseigner et apprendre l'art de la calligraphie arabe en Occident et en Orient : Une approche compréhensive des processus interactionnels dans des formations de calligraphie arabe »
- Depuis 2017 D. Michelet Coutama (Université de Genève & CNAM), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Le développement des compétences de proximité dans les métiers de l'accompagnement. Se positionner dans la relation à autrui : le cas des accompagnants éducatifs et sociaux ».
- Depuis 2018 M. Crausaz (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Accomplir les transformations d'une ingénierie pédagogique : places et postures des actrices et des acteurs dans le champ de la formation en alternance des enseignant·e·s primaires ».
- Depuis 2019 A. Dirickx (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Bifurcations professionnelles volontaires. Etude des ressources expérientielles et formatives à l'œuvre dans les processus de reconversion » (Co-direction avec Jean-Michel Baudouin).
- Depuis 2020 A. Roux-Mermoud (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « L'enseignement du français oral par des bénévoles d'associations à un public de réfugiés : de l'observation à la formation » (co-direction avec J. Dolz).
- Depuis 2020 M. Cuozzo (HEP Vaud), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Usage de la vidéo dans les activités d'enseignement en classe : caractéristiques des interactions chez les enseignant.e.s du secondaire vaudois ».
- Depuis 2021 G. Koleï (HESAV Lausanne), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « La professionnalisation de l'étudiant-e infirmier-ière en emploi HES en situation d'apprentissage au travail : Interactions au travail et développement professionnel ».

- Depuis 2021 A. Bimonte (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Analyse interactionnelle de situations de travail et de formation dans le champ de l'insertion socio-professionnelle des adultes vivant avec un handicap psychique : de l'analyse des compétences interactionnelles en situation de travail à la formation à et par l'analyse interactionnelle ».
- Depuis 2021 L. Beaud (Université de Genève), Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, « Vers une formation de formateurs avec déficience intellectuelle : Des enjeux de professionnalisation et de participation ».

PARTICIPATION A DES COMMISSIONS OU DES JURYS DE THESES DE DOCTORAT OU DE HDR

- En cours O. Neuhaus, « D'expert d'un métier à son enseignement. Mise en place d'un dispositif basé sur le principe d'enquête » (dir. V. Lussi Borer).
- En cours F. Bovey, « Les voix/voies de l'autonomie. Une ethnographie de l'accompagnement socio-éducatif au sein d'EPSM dans le canton de Vaud » (dir. J.-P. Payet).
- En cours C. De Boer, « Former des professionnels dans les métiers de l'hospitalité et du management : entre acculturation et autodétermination » (dir. N. Delobbe).
- En cours S. Rienzo, « La construction ordinaire de la relation école-familles : étude ethnographique des formes plurielles de la « collaboration » entre enseignants et parents dans l'enseignement primaire genevois » (dir. J.-P. Payet).
- 2021 S. Graf, « De la constituance du discours de présentation corporate. Une ethnographie des pratiques d'écriture qui institutionnalisent l'entreprise ». Thèse de doctorat de l'Université Paris 3 sous la direction de Georgeta Cislaru et Dominique Legallois.
- 2021 M. Lefelle, « La perspective du genre professionnel dans le domaine de l'aide à la personne avec des personnes âgées ». Thèse de doctorat de l'Université d'Artois sous la direction de Jean-Marc Mangiante.
- 2021 S. Ciavaldini-Cartaut, « Développement de l'activité et santé chez l'adulte en situation de formation et de travail : Contributions à un programme de recherche fondé sur une approche "activité" ». Thèse de HDR de l'Université de Bourgogne sous la direction de Paul Olry.
- 2020 L. Martin, « S'entraîner à expliquer une procédure instrumentale : ethnographie multisituée d'un projet filmique mené avec des aides à domicile engagées dans une formation en français langue étrangère ». Thèse de doctorat de l'Université Paul Valéry de Montpellier sous la direction de Chantal Charnet.
- 2020 C. Burdin, « Rôles et places des Conseillers Principaux d'Education (CPE) dans leurs entretiens avec les parents de collégiens. Une approche en didactique professionnelle » (dir. Isabelle Vinatier).

- 2020 S. Wozniak, « Anglais de spécialité et mondes professionnels : Contribution des langues spécialisées à la construction de la composante discursive de l'expertise professionnelle ». Thèse de HDR de l'Université d'Aix-Marseille sous la direction de Michel Van der Yeught.
- 2019 V. Rivière, « Le champ de l'interaction en didactique des langues : discours, pratiques, formation ». Thèse de HDR de l'Université Cergy Pontoise sous la direction de Lucile Cadet.
- 2019 S. Royer, « Les interactions dans les apprentissages des actes professionnels en hygiène propreté : de l'analyse aux propositions didactiques en FLP – FOS pour les travailleurs migrants ». Thèse de doctorat de l'Université d'Artois sous la direction de Jean-Marc Mangiante.
- 2019 S. Zorn, « L'aide en classe : le cas des collégiens avec un trouble du spectre de l'autisme et de leurs enseignants ». Thèse de doctorat de l'Université Paris-Nanterre sous la direction de Minna Puustinen.
- 2018 D. Dobrowolska, « *Vous êtes quoi comme enseignante ?* Construction de l'ethos discursif dans les entretiens de stage ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Sabine Vanhulle et Kristine Balslev.
- 2018 S. Alvès, « Proposition d'un modèle de processus d'apprentissage expérientiel pour les alternants dans l'enseignement supérieur en gestion ». Thèse de HDR de l'Université de Rouen sous la direction de Thierry Ardouin.
- 2018 C. Alcade, « *Le solfège du service.* Transmission-appropriation des compétences interactionnelles dans la formation aux métiers de service en restauration gastronomique ». Thèse de doctorat de l'Université de Lyon 2 sous la direction de Laurent Veillard.
- 2018 J. Saubesty, « Analyses multimodales de l'interaction patient/médecin en situation de formation à l'annonce d'un événement indésirable grave : modélisation en vue d'implémenter un outil de formation par la réalité virtuelle. ». Thèse de doctorat de l'Université d'Aix-en-Provence sous la direction de Marion Tellier & Daniel Mestre.
- 2017 V. Caruso, « Fashion designers and observation skills : how learning technology supports apprentices in decoding non-textual information ». Thèse de doctorat de l'Université de Fribourg sous la direction de Jean-Luc Gurtner.
- 2017 H. Abegglen, « Einstellung und Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden, Lehrerinnen un Schulleitern in Schule im Kontext schulische Integration ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Marco Hessels.
- 2017 P. Gosteli-Corvalan, « Organisation interactionnelle de récits conversationnels par des jeunes candidats lors d'un entretien

- d'embauche ». Thèse de doctorat de l'Université de Neuchâtel sous la direction de Adrian Bangerter.
- 2017 A. Krol, « La dimension éthique de la communication langagière. Tentative de construction d'un modèle éthique de la communication ». Thèse de doctorat de l'Université de Grenoble Alpes sous la direction de Denis Vernant.
- 2017 F. Gérard, « Evaluation des dispositifs d'apprentissage en situation de travail en entreprise ». Thèse de doctorat de l'Université de Paris 10 sous la direction de Sandra Enlart.
- 2016 E. Flavier, « Entre enjeux individuels et collectifs : repenser le développement du pouvoir d'agir des professionnels dans les dispositifs d'éducation et de formation ». Thèse HDR de l'Université de Strasbourg sous la direction de Pascal Marquet.
- 2016 L. Alvarez, « Soutenir les enseignants à l'aide de consultations scolaires : vers une pédagogie inclusive pour les élèves présentant un trouble oppositionnel ». Thèse de doctorat de l'Université de Fribourg sous la direction de Geneviève Petitpierre.
- 2016 T. T. Do, « Vers une autonomie en apprentissage selon le chemin du milieu : Le cas des étudiants de français à l'Université Nationale de Hanoï ». Thèse de doctorat de l'Université de Lyon 2 sous la direction de Peter Griggs.
- 2016 F. Rebetez, « Processus d'apprentissage collectif et développement de compétences collectives au sein d'équipes de projet ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Etienne Bourgeois.
- 2016 I. Bosset, « Soutien organisationnel perçu à la formation : processus, modes de régulation et conséquences. Le cas d'une formation continue universitaire en Ressources Humaines ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Etienne Bourgeois.
- 2015 G. Demont, « La notion de moment professionnel : développement en Français Langue Professionnelle ». Thèse de doctorat de l'Université de Paris 10 sous la direction de Florence Mourlon-Dallies.
- 2015 A.-C. Zeiter, « S'approprier les langues de ses vies ». Thèse de doctorat de l'Université Lausanne sous la direction de Thérèse Jeanneret.
- 2015 G. Ortoleva, « Writing to share, sharing to learn: Technology-enhanced learning activities to foster professional development in initial vocational education ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Mireille Bétrancourt.
- 2014 V. Langbach, « Analyse et mesure des insécurités langagières chez les adultes en situation d'insertion ». Thèse de doctorat de l'Université de Nancy sous la direction de Hervé Adami et Virginie André.
- 2014 L. Nicola, « La disposition enseignante à un agir collectif : analyse de la réception enseignante des négociations apprenantes en classe de

- FLE ». Thèse de doctorat de l'Université Paris 3 sous la direction de Francine Cicurel.
- 2014 Z. Horcik, « Activité et environnements simulés. Etude de l'activité de médecins et infirmiers d'une formation sur simulateur, de sa transformation et des ré-investissements dans les situations de travail ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Marc Durand.
- 2014 M. Ducrey Monnier, « Une approche didactique de l'image dès l'entrée à l'école ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Francia Leutenegger & René Rickenmann.
- 2014 N. Nadot, « Former des infirmières à l'organisation de leur propre activité et à la coordination avec celle d'autres acteurs d'un service de chirurgie ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Marc Durand.
- 2014 F. Mazi, « Agir professoral et interactions verbales : classes de première année secondaire (FLE) en Algérie », Thèse de doctorat de l'Université Badji Mokhtar, Annaba, Algérie, sous la direction de Latifa Kadi et Nathalie Blanc.
- 2013 R. Clottu, « Pratiques de conception de formations à la demande et apprentissages en situation de travail de conception: six études de cas dans le contexte de la formation continue de professionnels de l'enseignement », Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Etienne Bourgeois.
- 2013 D. Kouassi Kouamé, « Conception et expérimentation d'un outil d'aide au transfert de connaissances enseignées : Cas d'une formation en alternance de Techniciens supérieurs en statistique et traitement informatique de données », Thèse de doctorat de l'Université de Lyon 2 sous la direction de Andrée Tiberghien et Laurent Veillard.
- 2013 C. Tournemeule Brissonnier, « De la présentation des données à l'élaboration interactive d'une perspective professionnelle dans le traitement d'un cas : la réunion de synthèse en travail social. Une approche conversationnelle d'inspiration ethnométhodologique », Thèse de doctorat de l'Université de Paris 3 sous la direction de Patrick Renaud.
- 2013 B. Martin, « L'analyse de situations professionnelles/pédagogiques emblématiques au niveau préscolaire : approche clinique des interactions enseignant-élèves au moment de l'accueil en classe », Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Sabine Vanhulle.
- 2012 F. Matte, « Figures, tensions et intensités organisationnelles à Médecins sans frontières : Une approche ethnographique », Thèse de doctorat de l'Université de Montréal (Département de Communication – Faculté des Arts et des Sciences) sous la direction de François Cooren.

- 2012 S. Chan, « Belonging, Becoming and Being a Baker: The Role and Processes of Apprenticeship ». Thèse de doctorat de l'Université Griffith sous la direction de Stephen Billett.
- 2011 I. Olry-Louis, « Psychologie socio-cognitive de la communication : applications aux champs de l'éducation et du travail ». Thèse de HDR de l'Université de Nancy sous la direction de Alain Trognon.
- 2011 N. Perrin, « Etude des cours d'action des formateurs et étudiants dans le cadre d'une formation professionnelle des enseignants : le rôle des exemples dans la construction d'un contexte partagé ». Thèse de doctorat de l'Université de Genève sous la direction de Marc Durand.
- 2011 S. Losa, « Interdépendances sociales et langage. Pour une sociologie configurationnelle du plurilinguisme », Thèse de doctorat de l'Université de Genève, Département de sociologie, sous la direction de Sandro Cattacin.
- 2010 S. Paramita, « The role of workplace learning curriculum and pedagogy of practice in structuring effective work-related learning: A case study in an Indonesian enterprise ». Thèse de doctorat de l'Université Griffith sous la direction de Stephen Billett.
- 2006 V. Rivière, « L'activité de prescription en contexte didactique. Analyse psycho-sociale, sémio-discursive et pragmatique des interactions en classe de langue étrangère et seconde », Thèse de doctorat de l'Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle (Didactique des langues secondes) sous la direction de Francine Cicurel.
- 2006 V. André, « Construction collaborative du discours au sein de réunions de travail en entreprise : de l'analyse micro-linguistique à l'analyse socio-interactionnelle », Thèse doctorat de l'Université de Nancy 2 (Sciences du langage), sous la direction de Philip Riley.
- 2004 Z. Simunic, « Une approche modulaire des stratégies discursives du journalisme politique », Thèse doctorat de l'Université de Genève (Département de linguistique), sous la direction d'Eddy Roulet.
- 2003 I. Dumas, « Au-delà de la transaction, le lien social. Approche comparative d'interactions en situation de commerce et de service ». Thèse de doctorat de l'Université Lumière Lyon 2 (Sciences du langage), sous la direction de Catherine Kerbrat-Orecchioni.

DIRECTION DE MéMOIRES DE LICENCE, DE MASTER DE DESS ET DE MAS

- 2021 H. Sal y Rosas Sanchez, « Description des apprentissages professionnels en situation de travail à travers un outil diagnostique multimodal dans un contexte d'insertion professionnelle pour des personnes ayant un handicap psychique » (Mémoire de Master en direction).
- 2020 J. Garcia, « Analyse des interactions en situation de co-débriefings de simulation» (Mémoire de Master en direction).

- 2020 M. Pingwende, « Approche comparative des dispositifs de formation professionnelle de la Suisse et du Burkina Faso : le cas de la mécanique automobile » (Mémoire de Master en direction).
- 2020 A. Bimonte, « Apprentissage informel en situation de travail d'aptitudes pédagogiques dans l'enseignement professionnel au tertiaire supérieur : Une dialectique entre facteurs environnementaux et facteurs personnels » (Mémoire de Master en direction).
- 2020 L. Wolter, « L'analyse interactionnelle comme levier de la compréhension du caractère complexe et invisible du travail : le cas de l'éducation de la petite enfance » (Mémoire de Master en direction).
- 2018 V. Chabarika, « The practices of professional socialization within an organizational context: The case of recently recruited adult education professionals » (Mémoire de Master en direction).
- 2016 S. Garcia, « Les stratégies défensives des éducatrices de l'enfance : qu'en est-il des relations avec les parents ? » (Mémoire de Master en co-direction avec Marianne Zogmal).
- 2015 A. Ribi, « L'encadrement des stagiaires ambulanciers : investigation des situations d'apprentissage concrètes et des formes tutorales typiques au sein de la profession ambulancière » (Mémoire de Master en direction).
- 2015 Z. Albisetti, « L'enseignant de soutien pédagogique : regards croisés sur un métier spécifique au canton du Tessin » (Mémoire de Master en co-direction avec Stefano Losa).
- 2014 A. Nussbaum & V. Kaiser, « L'accompagnement des apprentis sur la place de travail : effets perçus par les apprentis, les formateurs et les associations professionnelles » (Mémoire de Master en direction).
- 2014 L. Couturier, « Les facteurs d'apprentissage rencontrées dans la formation des assistant(e)s socio-éducatif(ve)s : des affordances environnementales à l'engagement personnel » (Mémoire de Master en direction).
- 2013 L. Blanc, « La construction des dynamiques interactionnelles de l'accompagnement à la construction de l'identité professionnelle des apprentis en formation professionnelle initiale » (Mémoire de Master en direction).
- 2011 B. Wechsler, « La dimension interactionnelle de l'accompagnement : l'activité des tuteurs dans la formation des assistant-e-s socio-éducatif-ve-s » (Mémoire de Master en co-direction avec Ingrid de Saint-Georges).
- 2011 G. Cordelier, « Champs et contrechamps sur un plan de formation, ou comment interroger un dispositif d'alternance à travers le prisme de la didactique professionnelle » (Mémoire de MAS en direction).
- 2008 N. Richard, « L'évaluation de fin de stage en travail social : une réflexion sur la notion de compétence en formation » (Mémoire de DESS en direction).

- 2008 D. Trébert, « L'analyse de l'activité du référent professionnel : regards sur les interactions dans la réalité de l'accompagnement des stagiaires » (Mémoire de DESS en direction).
- 2008 M. Urben, « De l'identification des compétences au développement des acteurs dans une démarche d'intervention » (Mémoire de DESS en direction).
- 2007 R. Heimer, « Le processus de développement des compétences professionnelles dans le métier d'éducateur spécialisé » (Mémoire de licence en direction).
- 2005 J. Matter, « Identité et compétences clés des clowns d'hôpital et leurs conditions de développement institutionnel » (Mémoire de DESS en direction).
- 2004 B. Duc, « Une analyse stratégique de la pièce de Koltès *Dans la Solitude des champs de coton* selon le modèle genevois d'analyse de l'organisation du discours » (Mémoire de licence en direction).
- 2004 F. Perrin, « Le néo-français ou l'oralité dans *Les Fleurs Bleues* de Raymond Queneau » (Mémoire de licence en direction).

PARTICIPATION A DES JURYS DE MEMOIRES DE LICENCE, DE MASTER OU DE DEA

- 2021 A. Mabilon, « Perception de la trajectoire de participation des sapeurs-pompiers novices en situation d'urgence : Une étude entre apprentissage de l'activité et travail émotionnel » (dir. de mémoire de Master Cecilia Mornata).
- 2019 D. Fall, « Accompagnement d'apprentis en situation de travail et construction de leur identité professionnelle : les cas d'apprentis se préparant aux métiers du bois » (dir. de mémoire de Master France Merhan).
- 2017 S. Rienzo, « Le partenariat à l'épreuve des interactions : Ambivalences, tensions et malentendus dans les entretiens enseignants-parents » (dir. du mémoire de Master J.-P. Payet).
- 2017 L. Otero Mangana, « La professionnalisation à l'université : Étude de cas des étudiants en Lettres à travers une analyse de besoins » (dir. du mémoire de Master France Merhan).
- 2017 A.-I. Carrard, « La construction de l'identité professionnelle dans un dispositif de formation en alternance : le cas d'apprentis engagés dans le CFC d'employé de commerce » (dir. du mémoire de Master France Merhan).
- 2017 C. Rodrigues, « L'immigration portugaise à Genève : la pertinence de la formation pour l'intégration des premières générations » (dir. du mémoire de Master Christopher Parson).
- 2017 A. Feijzi & R. Zhao, « L'engagement en formation linguistique pour les immigrés adultes à Genève » (dir. du mémoire de Master Stéphane Jacquemet).

- 2017 T. Gfeller, « Le bien-être au travail aujourd’hui : une analyse de 7 cas » (dir. du mémoire de Master Juan Pita).
- 2014 J.-J. Putinier, « Sans feux bleus ni sirènes : une étude de l’activité des régulateurs en centrale d’appels sanitaires urgents » (dir. du mémoire de Master Annie Goudeaux).
- 2014 M.-L. Breijo, « Pilotage du système de formation : quelles stratégies de mise en place et de gestion ? Etude de cas d’une école professionnelle ES romande » (dir. du mémoire de Master Stéphane Jacquemet).
- 2013 J. Domingos, « Choisir un métier technique : entre aspirations professionnelles et réalités » (dir. du mémoire de Master Anne-Nelly Perret-Clermont, Université de Neuchâtel).
- 2013 E. Druliolle, « Du recours à la formation continue comme levier de performance » (dir. du mémoire de Master Stéphane Jacquemet).
- 2012 S. Murat, « La dénomination *formateur* : une polysémie qui renvoie à une multitude de fonctions, d’activités faisant émerger des représentations sociales hétérogènes dans un contexte en mutation. Etude de cas de sept formateurs en activité professionnelle ». (dir. du mémoire de Master Stéphane Jacquemet).
- 2012 D. Pellaux, « Dispositif d’accompagnement de la pratique des enseignants à l’IFFP : quels transferts pratique-théorie et théorie-pratique ? » (dir. du mémoire de MAS Sabine Vanhulle).
- 2011 L. Lachat, « L’intégration de nouvelles professions dans l’Organisation : Taylor est-il de retour à l’hôpital ? » (dir. du mémoire de Master Laurence Türkal).
- 2011 O. Cochand, « La question de la reconnaissance en validation des acquis de l’expérience » (dir. du mémoire de Master Laurence Türkal).
- 2011 C. Wenger, « En quoi le portfolio constitue-t-il une modélisation pédagogique pertinente pour certifier des formations de type postgrades dans le cadre de la HEP du canton de Vaud ? » (dir. du mémoire de Master Annie Goudeaux).
- 2009 A. Nguyen, « Une étude comparative des systèmes de formation au sein de trois institutions oeuvrant pour la coopération internationale » (dir. du mémoire de licence Stéphane Jacquemet).
- 2009 M. Harduin, « La construction de l’identité professionnelle chez les étudiants en soins infirmiers » (dir. du mémoire de licence Mireille Cifali).
- 2009 D. Thür, « Du dessin au signe, du signe au sens : la représentation schématique comme outil sémiotique au sein du dispositif didactique Cercles de lecture » (dir. du mémoire de licence Christophe Ronveaux).
- 2008 S. Meinich & V. Guerreiro, « Pour une analyse des besoins de formation prenant en considération l’activité réelle » (dir. du mémoire de licence Stéphane Jacquemet).

- 2007 S. Lütolf, « Karierenförderung bei IBM : eine Erhebung aus der Mitarbeiterperspektive » (dir. du mémoire de licence Siegfried Hanhart).
- 2007 A. Xirou, « Analyse interculturelle des interactions verbales en situation de commerce » (dir. du mémoire de DEA Antoine Auchlin).
- 2006 B. Jorgensen Mercier, « La communication pédagogique médiatisée par ordinateur : forum de discussion et chat. Analyse de l'adressage et de la relation interpersonnelle » (dir. du mémoire de DEA Daniel Peraya, TECFA).
- 2006 A. Barinova, « La pragmatique du non-sens dans l'humour des Monty Python » (dir. du mémoire de DEA Jacques Moeschler).
- 2006 M. Schwartz, « L'identité professionnelle de pilotes de ligne dans un contexte en mutation » (dir. du mémoire de licence Jean-Michel Baudouin).
- 2005 J. Pita, « Ecriture et démarche histoires de vie » (dir. du mémoire de licence Jean-Michel Baudouin).
- 2005 V. Skowronski, « Le processus d'orientation d'élèves sortant d'une Ecole de formation préprofessionnelle » (dir. du mémoire de licence Greta Pelgrims).
- 2004 K. Vanini, « Histoires de vie et effets de formation » (dir. du mémoire de licence Jean-Michel Baudouin).
- 2002 M. Popa, « Déconstruction des préconstruits dans *En attendant Godot* de Samuel Beckett » (dir. du mémoire de DEA Eddy Roulet).
- 2002 L. Saïdi, « L'enseignement du français pendant la colonisation : des maux au mots. Trois portraits de l'école coloniale nord-africaine » (dir. du mémoire de licence Jean-Paul Bronckart).
- 2001 F. Cobby, « Essai d'application de l'approche modulaire à l'analyse du discours politique » (dir. du mémoire de DEA Eddy Roulet).
- 2001 E. Chengiali, « L'organisation stratégique et la configuration polyphonique du débat politique médiatisé » (dir. du mémoire de DEA Eddy Roulet).

SEJOURS A L'ETRANGER ET RESEAUX SCIENTIFIQUES

SEJOURS SCIENTIFIQUES A L'ETRANGER

4. 2018 – 6. 2018 Linnaeus Centre for Research on Learning, Interaction and Mediated Communication in Contemporary Society (LinCS), Université de Göteborg, Suède. Visiting Professor.
2. 2018 – 3. 2018 Griffith Institute for Educational Research (Brisbane, Australie). Visiting Fellow.
7. 2009 – 8. 2010 School of Education and Professional Studies de l'Université Griffith (Brisbane, Australie). Adjunct Associate Professor.

8. 1998 – 12. 1999 Centre International de Recherche sur les Activités Langagières (CIRAL) de l’Université Laval (Québec, Canada). Invitation de la Professeure Diane Vincent.

AFFILIATION A DES GROUPES ET DES ASSOCIATIONS DE RECHERCHE

Depuis 2014 Bureau de la Société Suisse pour la Recherche en Formation Professionnelle (SGAB-SRFP).

Depuis 2010 Griffith Institute for Educational Research (Griffith University, Brisbane, Australie) : Adjunct Professor.

Depuis 2009 Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) : Membre ordinaire.

Depuis 2009 Société Suisse de Linguistique (ASL) : Membre ordinaire.

Depuis 2008 Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS-ASLA) : Membre du groupe de travail Langue(s) et Travail.

Depuis 2008 European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) : Membre du SIG-14 Vocational Learning and Professional Development.

Depuis 2005 Equipe Interaction & Formation (Université de Genève) : Responsable et fondateur.

Depuis 2003 Société Suisse de Recherche en Education (SSRE) : Membre du groupe de travail Formation des adultes et formation professionnelle.

Depuis 2002 Laboratoire Recherche, Intervention, Formation & Travail (Université de Genève) : Membre ordinaire.

Depuis 2000 Groupe Langage, Action, Formation (Université de Genève) : Membre ordinaire.

Depuis 2000 Centre International de Recherche sur les Activités Langagières (Université Laval, Québec, Canada) : Chercheur associé.

Depuis 1998 International Pragmatics Association (IPrA) : Membre ordinaire.

COLLABORATIONS ET RESEAUX SCIENTIFIQUES A L’ETRANGER

France Collaborations avec le réseau français de *Didactique professionnelle* (Paul Olry, Patrick Mayen, Isabelle Vinatier, Anne-Marie Oudart) : échanges de recherche ; publications conjointes ; organisations de rencontres scientifiques.

Collaborations avec le réseau français de *Clinique de l’activité* du Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris (Yves Clot, Katia Kostulski) : échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques.

Collaborations avec l’équipe de *Didactique des langues* de l’IUFM et Université Lumière Lyon 2 (Alain Rabatel, Véronique Rivière) :

	échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques ; publications conjointes.
	Collaborations avec le Laboratoire CNRS <i>Interactions, Corpus, Apprentissages et Représentaions</i> (ICAR) de l'Université Lumière Lyon 2 (Véronique Traverso) : échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques ; publications conjointes.
	Collaborations avec le réseau français <i>Langage & Travail</i> (Josiane Boutet, Béatrice Fraenkel) : échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques.
	Collaborations avec l'équipe <i>Langage, Travail et Formation</i> de l'Université de Nancy 2 (Virginie André, Hervé Adami) : échanges de recherche ; publications conjointes.
	Collaborations avec l'équipe <i>Didactique des Langues, des Textes et des Cultures</i> (DILTEC) de l'Université Paris 3 (Francine Cicurel) : échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques ; publications conjointes ; encadrement de doctorants.
	Collaborations avec le <i>Centre de Recherche sur les Discours Ordinaires et Spécialisés</i> (CEDISCOR) de l'Université Paris 3 Sorbonne nouvelle (Sophie Moirand, Florence Mourlon-Dallies, Georgeta Cislaru) : échanges de recherche ; publications conjointes.
Belgique	Collaborations avec le Centre de recherche <i>Variétés linguistiques du français de Belgique</i> (VALIBEL) de l'Université Catholique de Louvain (Anne Catherine Simon) : programme de recherche conjoint ; publications conjointes.
	Collaborations avec le <i>Centre de Recherche en Didactique des Langues et des Littératures romanes</i> (CEDILL) de l'Université Catholique de Louvain (Jean-Louis Dufays) : programme de recherche conjoint.
Allemagne	Collaborations avec Matilde Grünhage-Monetti (Deutsches Institut for Erwachsenenbildung, Bonn) : échanges de recherche ; participations conjointes à des réunions scientifiques.
	Collaborations avec Christian Harteis (Institute for Education, University of Regensburg) : échanges de recherche.
Finlande	Collaborations avec la professeure Päivi Tynjälä, vice-directrice du <i>Finnish Institute for Educational Research</i> de l'Université de Jyväskylä : programmes de recherche conjoints ; participations conjointes à des réunions scientifiques.
Suède	Collaborations avec la Faculté d'éducation de l'Université de Göteborg (Asa Mäkitalo, Roger Säljö, Oskar Lindwall) : participation conjointe à des activités scientifiques ; séjours académiques.
Canada	Collaborations avec le <i>Centre International de Recherche sur les Activités Langagières</i> (CIRAL) de l'Université Laval (Diane Vincent ; Marty Laforest ; Guylaine Martel) : programmes de recherche conjoints ; publications conjointes ; participations conjointes à des réunions scientifiques ; formation de doctorants.

	Collaborations avec le Professeur François Cooren (Département de communication, Université de Montréal) : échanges de recherche.
Australie	Collaborations avec le <i>Griffith Institute for Educational Research</i> (GIER) de Griffith University (Stephen Billett) : échanges de recherche ; programmes de recherche conjoints ; publications conjointes ; membre associé de l'institut.
Nlle Zélande	Collaborations avec le <i>Language in the Workplace Project</i> (LWP) de la Victoria University of Wellington (Janet Holmes, Meredith Marra) : échanges de recherche ; projets de recherche conjoints. Collaborations avec le <i>Multimodal Research Centre</i> de l'Auckland University of Technology (Sigrid Norris) : publications conjointes ; organisations de rencontres scientifiques.

AUTRES ACTIVITES

ACTIVITES EDITORIALES

Vocations and Learning (Associate editor et membre du comité de rédaction)
Phronesis (Membre du comité scientifique)
Travail et Apprentissages : Revue de Didactique professionnelle (Membre du comité scientifique)
Pragmatics & Society (Membre du comité scientifique)
Journal of Applied Linguistics and Professional Practice (Membre du comité scientifique)
Linx, Revue des linguistes de l'Université Paris X (Membre du comité de rédaction)
Bulletin suisse de linguistique appliquée (Membre du comité de lecture)
Négociations (Membre du comité scientifique)
Formation Emploi (Membre du comité de lecture)
L'orientation scolaire et professionnelle (Membre du comité de lecture)
Cahiers de linguistique française (Membre du comité de lecture)
Psychologie française (Membre du comité de lecture)
@ctivités (Membre du comité de lecture)
Intellectica (Membre du comité de lecture)
Text & Talk (Membre du comité de lecture)
Encyclopedia of Applied Linguistics (Membre du comité de lecture)
Journal of Pragmatics (Membre du comité de lecture)
Pratiques (Membre du comité de lecture)
Revue de Sémantique et Pragmatique (Membre du comité de lecture)
COM-Revue de communication de l'Université Laval (Membre du comité de lecture)
Revue d'anthropologie des connaissances (Membre du comité de lecture)
Pragmatics and Society (Membre du comité de lecture)

Semen, Revue de sémio-linguistique des textes et des discours (Membre du comité de lecture)

Education et Francophonie (Membre du comité de lecture)

Spirale – Revue de recherche en éducation (Membre du comité de lecture)

Learning, Culture and Social Interaction (Membre du comité de lecture)

Europen Policy Analysis (Membre du comité de lecture)

EVALUATIONS ET PARTICIPATION A DES COMITES SCIENTIFIQUES

- | | |
|------|---|
| 2022 | Membre du comité scientifique du 7 th international Congress on Research in Vocational Education and Training, <i>The Future Potential of Vocational Education and Training: Strengthening VET for the next generation</i> (Zollikofen, Suisse). |
| 2021 | Membre du comité scientifique du 4 ^{ème} colloque ICODOC du Laboratoire ICAR (Lyon, France) sur la thématique <i>Le savoir au prisme du langage : Acquisition, transmission, manifestations</i> . |
| 2019 | Membre du comité d'évaluation du PNR 77 <i>Digital Transformations</i> financé par le Fonds national suisse (FNS). |
| 2019 | Membre du comité scientifique du 3 ^{ème} colloque ICODOC du Laboratoire ICAR (Lyon, France) sur la thématique <i>Émotion, empathie, affectivité. Les sujets et leur subjectivité à travers les pratiques langagières et éducatives</i> . |
| 2019 | Membre du comité d'évaluation du colloque annuel de la Société suisse de la recherche en éducation (SSRE) (Bâle). |
| 2019 | Membre du comité scientifique du 6 th Congress on Research in Vocational Education and Training, <i>The end of VET as we know it? Skills development in times of technical and social change</i> (Zollikofen, Suisse). |
| 2019 | Membre du comité scientifique du Premier colloque jeunes chercheurs du centre de recherche Grammatica, Université d'Artois (14-15 novembre 2019). |
| 2019 | Evaluation du manuscrit « Parler de tout, parler de rien. Sociologie des conversations quotidiennes » mandatée par les Editions Nota Béné (Canada). |
| 2018 | Evaluation du manuscrit « Approches plurielles de la multimodalité » mandatée par Presses de l'Université de Grenoble Alpes (UGA). |
| 2018 | Evaluation du manuscrit « Observer l'activité multimodale en situations éducatives : circulations entre recherche et formation » mandatée par les Editions de l'Ecole Normale Supérieure (ENS). |
| 2018 | Evaluation de deux projets de recherche pour le compte du Fonds national suisse pour la recherche scientifique, dans le cadre des programmes Agora et Encouragement de projets. |

- 2018 Membre du comité scientifique des 9^{èmes} rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée « Jeunes, formation professionnelle et insertion sur le marché du travail » (Lausanne).
- 2018 Membre du comité d'évaluation du colloque annuel de la Société suisse de la recherche en éducation (SSRE) (Zurich).
- 2018 Membre du comité scientifique du congrès Plurilinguismo 2018 (SUPSI, Lugano).
- 2018 Membre du comité scientifique du congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA, Basel).
- 2018 Membre du comité scientifique du congrès 9th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development (Genève).
- 2013 – 2017 Membre du panel « Psychologie, pédagogie et sciences de l'éducation » attaché au Conseil de la recherche du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS), Div. I Sciences humaines et sociales.
- 2017 Participation aux travaux du comité de visite du Haut Conseil pour l'Evaluation de la Recherche de l'Enseignement Supérieur (HCERES) pour l'évaluation du Centre de Recherche sur la Formation (Cnam, Paris).
- 2017 Membre du comité scientifique du 4^{ème} Colloque international de l'Association de Didactique Professionnelle (Université de Lille).
- 2017 Evaluation d'un projet de recherche pour le compte du Irish Research Council.
- 2017 Membre du comité scientifique du 5th Congress on Research in Vocational Education and Training, *Unleashing Vocational Education Research* (Zollikofen, Suisse).
- 2017 Membre du comité scientifique du colloque ICODOC du Laboratoire ICAR (Lyon, France).
- 2017 Membre du comité d'évaluation du colloque annuel de la Société suisse de la recherche en éducation (SSRE) (Fribourg).
- 2017 Membre du comité scientifique du congrès Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) (Neuchâtel).
- 2016 Membre du comité scientifique du congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA).
- 2015 Membre du comité scientifique du 4th Congress on Research in Vocational Education and Training, *Developing Skills across Institutional Boundaries* (Zollikofen, Suisse).
- 2015 Participation aux travaux du comité de visite de l'Agence d'Evaluation de la Recherche de l'Enseignement Supérieur (AERES) du Laboratoire ICAR (ENS, Lyon).
- 2015 Membre de l'international Advisory Board du 5^{ème} colloque Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP), *Language, discourse and action in Professional practice* (Milano, Italie).

- 2014 Membre du comité scientifique de la 16^{ème} conférence biennale de la European Association for Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Chypre.
- 2014 Membre du comité scientifique du colloque international ICODOC 2015, *Corpus complexes et enjeux méthodologiques : de la collecte de données à leur analyse* (Lyon, France).
- 2014 Evaluation d'un projet de recherche pour le compte du Research Council de KU Leuven.
- 2014 Membre du comité scientifique du congrès *Interactional Competences and Institutional Practices* (Université de Neuchâtel).
- 2014 Membre du comité scientifique du congrès *Emmêler-Démêler la parole : La relation de soin à l'épreuve de la communication* (Université de Besançon).
- 2014 Membre du comité scientifique du 3^{ème} congrès de l'Association de Didactique Professionnelle, sur la thématique *Conception & Formation*.
- 2013 Participation aux travaux du comité de visite de l'Agence d'Evaluation de la Recherche de l'Enseignement Supérieur (AERES) du Centre de recherche sur la formation (CRF) au Conservatoire des Arts et Métiers (CNAM) de Paris.
- 2013 Membre du comité scientifique du congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA), sur la thématique *Quelles retombées de la recherche linguistique sur la société. Problématiser la notion d'« impact »* (Université de Bâle).
- 2012 Participation à un groupe d'experts mandaté pour évaluer le dispositif de formation proposé par l'Ecole d'Educatrices et Educateurs de l'Enfance (ESEDE) du canton de Genève.
- 2012 Participation aux travaux du comité de visite de l'Agence d'Evaluation de la Recherche de l'Enseignement Supérieur (AERES) de l'unité de recherche AgroSup (Université de Dijon).
- 2011 Evaluation d'un projet de recherche pour le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS).
- 2011 Evaluation du projet éditorial *International Handbook of Research in Professional and Practice-Based Learning* pour les éditions Springer.
- 2011 Evaluations d'articles dans le cadre de la préparation de l'ouvrage *Spécificités et diversité des interactions didactiques* coordonné par Véronique Rivière (Université Lumière Lyon 2).
- 2010 Membre du comité scientifique du 13th Annual Australian Vocational Education Training Research Association (AVETRA) Conference : *VET Research – Leading and Responding in Turbulent Times* (Gold Coast, Australie).
- 2010 Evaluation d'un projet de recherche pour l'Agence Nationale française pour la Recherche (ANR).

- 2010 Evaluation d'un projet de recherche pour le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), programme DORE.
- 2010 Membre du comité scientifique du colloque international *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes* (Université Lumière Lyon 2, France).
- 2010 Membre du comité scientifique du *Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation* (FPSE, Université de Genève).
- 2009 Evaluation d'un projet de recherche pour la Berner Fachochschule (HES).
- 2009 Membre du comité scientifique du colloque international *Recherches et pratiques en didactique professionnelle* (ENESAD Dijon, France).
- 2009 Membre du comité scientifique du colloque Multimod' 09 *Multimodalité de la communication chez l'enfant : gestes, émotions, langage et cognition* (Toulouse, France).
- 2008 Membre du comité scientifique des *1^{ères} Journées Mondiales de Linguistique Française* (Paris, France).
- 2008 Membre du comité scientifique du colloque international *Analyse du discours et demande sociale* (Université Paris 3 Sorbonne nouvelle, France).
- 2008 Evaluation d'un projet de recherche pour l'Agence Nationale française pour la Recherche (ANR).
- 2007 Membre du comité scientifique du congrès *Actualités de la Recherche en Education et en Formation* (Strasbourg, France).

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

6. 2022 (en collaboration avec Dominique Tébert, HETSL Lausanne) Organisation du 6^{ème} Congrès international Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP) sur la thématique Learning and Professional Development sur la thématique *Entre travail et formation : Regards croisés sur les questions vives de la formation professionnelle* (Haute Ecole de Travail Social et de la Santé Lausanne).
2. 2022 (en collaboration avec le Groupe Romand d'Analyse des Interactions en lien avec le Travail - GRANIT) Organisation d'une journée d'études du Laboratoire RIFT portant sur la thématique : *Identifier et développer des compétences interactionnelles au travail*.
10. 2020 (en collaboration avec Hervé Munz et Ellen Hertz) Organisation des 2^{èmes} journées d'étude du réseau Matière à Penser sur la thématique : *Savoir-faire et propriété* (Institut d'ethnologie, Université de Neuchâtel).
11. 2019 Organisation d'un workshop de recherche en lien avec le programme de recherche FNS *Mobilizing and developing interactional competences in parents-educators professional encounters: the case of*

- early childhood education* avec la participation des Prof. Stephen Billett et Beverley Flückiger (Griffith University).
10. 2019 (En collaboration avec Laurent Veillard, Paul Olry, Patricia Lambert & Lucile Vadcard). Organisation d'un symposium sur la thématique *La mise en mots de l'intelligence du travail : défis pour la recherche et la formation professionnelle* dans le cadre du 5^{ème} colloque international de didactique professionnelle *Former et développer l'intelligence au travail* (Montréal, Canada).
9. 2019 (en collaboration avec Stéphanie Garcia et Marianne Zogmal) Organisation de la 4^{ème} rencontre internationale du Réseau thématique Formation professionnelle et langage (ForPro) à l'Université de Genève.
9. 2019 (en collaboration avec Jacques Moeschler, Patrick Badillo & Annelise Girault) Organisation du colloque de clôture du Réseau thématique Langage & Communication sur la thématique *Langage et communication : enjeux et impacts sociétaux* à l'Université de Genève.
6. 2019 (en collaboration avec Isabelle Vinatier et Joëlle Morissette) Coordination d'un symposium portant sur la thématique *De l'observation à l'intervention : les usages de l'analyse interactionnelle en formation* à l'occasion des 16^{èmes} rencontres du Réseau de Recherches en Education et Formation (REF) tenues à Toulouse (France).
6. 2019 (En collaboration avec Ivana Vuksanovic, Laurent Gajo, Ecaterina Bulea Bronckart et Kristine Balslev) Organisation d'une journée d'étude sur la thématique *Le rôle des discours dans la construction, la transmission et l'appropriation des savoirs* proposée dans le cadre des activités du Réseau thématique Langage & Communication (Université de Genève).
2. 2019 Organisation d'une journée d'étude sur la thématique *Rencontres multi-participants en contexte de travail et de formation : Formes et formats de participation* proposée dans le cadre des activités de l'équipe Interaction & Formation (Université de Genève).
9. 2018 (En collaboration avec Asa Mäkitalo) Organisation d'un symposium sur la thématique *The epistemic use of material objects in workplace participatory practices: Exploring the context of health*, dans le cadre du 9^{ème} congrès international EARLI SIG 14 Learning and Professional Development (Genève, Suisse).
9. 2018 (en collaboration avec Stephen Billett) Organisation du 9^{ème} congrès international EARLI SIG 14 Learning and Professional Development sur la thématique *Interaction, Learning and Professional Development* (Université de Genève).
2. 2018 (en collaboration avec Maryvonne Charmillot et Vanessa Rémery) Organisation d'une série de séminaires intitulés « Actualités de la recherche en formation des adultes ».

11. 2017 (en collaboration avec le réseau thématique Langage & Communication) Organisation d'une journée de mini-colloque proposée dans le cadre du programme des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE). Titre du mini-colloque : « Comment intervient le discours dans la fabrication des savoirs et dans les apprentissages ? ».
7. 2017 (en collaboration avec Isabelle Vinatier et Marty Laforest) Coordination d'un symposium portant sur la thématique « L'analyse de l'interaction comme instrument au service de la recherche et de la formation des professionnels » à l'occasion des 15^{èmes} rencontres du Réseau de Recherches en Education et Formation (REF) tenues à Paris (France).
10. 2016 (en collaboration avec Vanessa Rémery et Germain Poizat) Organisation d'une journée de mini-colloque proposée dans le cadre du programme des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE). Titre du mini-colloque : « L'analyse des activités collectives au travail et ses enjeux pour l'éducation et la formation ».
6. 2016 Organisation d'un symposium sur la thématique *La formation à la pratique professionnelle: une activité aux frontiers de l'éducation?* dans le cadre de Congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE), *Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives* (Lausanne, Suisse).
2. 2016 Participation au comité d'organisation du Congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) (Université de Genève).
5. 2015 (en collaboration avec Etienne Bourgeois et Marc Durand) Organisation d'une journée de mini-colloque proposée dans le cadre du programme des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE). Titre du mini-colloque : « Travail, formation et apprentissages ».
3. 2015 Organisation d'un symposium sur la thématique *Crossing boundaries and connecting learning experiences in vocational training programs: empirical evidence and methodological considerations* dans le cadre de 4th Congress on Research in Vocational Education and Training, *Developing Skills across Institutional Boundaries* (Zollikofen, Suisse).
12. 2014 (en collaboration avec Marcel Crahay) Organisation d'une journée de mini-colloque proposée dans le cadre du programme des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE). Titre du mini-colloque : « La recherche Evidence-based : la valeur de la preuve en éducation ».
11. 2014 Organisation d'un cycle d'ateliers *Regards croisés sur la petite enfance*, en partenariat avec les Espaces de Vie Enfantine (EVE) du Secteur de l'Université de Genève.
9. 2014 Organisation du 4^{ème} congrès international Applied Linguistics and Professional Practice sur la thématique *Learning through and for Professional Practice* (Université de Genève).

2. 2014 Organisation d'un International Exploratory Workshop financé par le FNS portant sur la thématique *Learning through and for practice : Contributions from Francophone perspectives*.
12. 2013 (en partenariat avec la Ville de Genève et l'Ecole d'Educatrices et Educateurs de l'Enfance du canton du Genève) Organisation d'une journée d'étude du Laboratoire RIFT sur la thématique *Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission* (CICG, Genève).
9. 2013 (en collaboration avec Olivier Maulini, Christophe Ronveaux et Lucie Mottier Lopez) Organisation des 13^{èmes} rencontres du Réseau de Recherche en Education et en Formation (REF) à l'Université de Genève.
9. 2013 (en collaboration avec Lucie Mottier Lopez) Organisation d'un atelier thématique dans le cadre des 13^{èmes} rencontres du Réseau de Recherche en Education et en Formation (REF) à l'Université de Genève. Titre de l'atelier « Savoirs et pouvoir de l'éducation : qui contrôle la recherche sur l'enseignement et la formation ? ».
8. 2012 Organisation d'un symposium sur la thématique *Educators in Transition* dans le cadre de 6th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference *Learning in Transition* (Antwerp, Belgique).
5. 2012 Invitation de la Professeure Janet Holmes (Victoria University of Wellington) dans le cadre des conférences du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Understanding intercultural interaction at work : some benefits from workplace discourse research ».
3. 2012 Organisation d'un Worshop international de recherche *Learning through and for Practice : Contributions from Francophone perspectives* (Université de Genève).
2. 2012 Organisation d'un symposium sur la thématique *Linguistique appliquée et formation professionnelle : de l'analyse des données aux retombées pratiques* dans le cadre du Colloque annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) (Université de Lausanne).
10. 2011 Invitation de la Professeure Päivi Tynjälä (Université de Jyväskylä) dans le cadre des conférences du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Diverse Perspectives into Workplace Learning».
9. 2011 Coordination d'un symposium portant sur la thématique « Place, rôle et formes des recherches collaboratives dans la circulation des savoirs entre chercheurs et formateurs : pour quelle efficacité ? » à l'occasion des XII^{èmes} rencontres du Réseau de Recherches en Education et Formation (REF) tenues à Louvain-la- neuve (Belgique).
5. 2011 Invitation du Dr. Laurent Veillard (Université Lumière Lyon 2) dans le cadre des conférences invitées du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Circulation des savoirs et développements identitaires dans les formations en alternance : Perspectives théoriques et méthodologiques ».

9. 2010 Membre du comité d'organisation du *Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation* (FPSE, Université de Genève).
9. 2010 Invitation du Professeur Stephen Billett (Griffith University) dans le cadre des conférences invitées du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « *Conceptual and procedural considerations for integrating learning experiences across practice and educational settings* ».
5. 2009 Organisation d'une journée des Etudes doctorales en Sciences de l'Education (EDSE) sur la thématique *Regards croisés sur l'activité des formateurs : enjeux théoriques et méthodologiques* (FPSE, Université de Genève).
5. 2009 (en collaboration avec Christophe Ronveaux) Organisation d'une rencontre scientifique du projet FAI sur la thématique *Discours, multimodalité et mise en circulation des savoirs enseignés* (FPSE, Université de Genève).
3. 2009 Organisation d'un symposium sur la thématique *Exploring the potentialities and limitations of workplaces as learning sites for newcomers in the profession* dans le cadre du 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training *Effectiveness of Learning and Efficiency in VET Systems* (Berne/Zollikofen).
3. 2009 (en collaboration avec Tania Zittoun) Organisation d'un symposium sur la thématique *Identity dynamics in transitions* dans le cadre du 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training *Effectiveness of Learning and Efficiency in VET Systems* (Berne/Zollikofen).
12. 2008 (en collaboration avec Itziar Plazaola Giger, Christopher Parson et Ingrid de Saint-Georges) Organisation d'une journée d'étude du Laboratoire RIFT portant sur la thématique *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle*, en partenariat avec l'Université Ouvrière de Genève (UOG).
6. 2008 Organisation d'une journée d'étude du réseau suisse Langues et travail de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS/ASLA) sur la thématique *Langage, Action & Formation* (FPSE, Université de Genève).
4. 2008 Invitation de la Professeure Marty Laforest dans le cadre des activités scientifiques du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « *Savoir implicite, formation et socialisation : un point de vue discursif et interactionnel sur l'identité professionnelle des sages-femmes québécoises* ».
4. 2008 (en collaboration avec Marty Laforest, Université du Québec à Trois-Rivières) Organisation d'une rencontre scientifique du programme de recherche *Aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés* (FPSE, Université de Genève).

2. 2008 (en collaboration avec Maria-Luisa Schubauer-Leoni) Organisation d'un mini-colloque sur la thématique *Méthodes d'analyse des interactions : interactions verbales et rapports aux savoirs* dans le cadre de l'Ecole doctorale en sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
2. 2008 (en collaboration avec Maria-Luisa Schubauer-Leoni) Organisation d'une journée d'étude de la collection Raisons Educatives sur la thématique *Processus interactionnels et situations éducatives* (FPSE, Université de Genève).
2. 2008 Organisation d'un symposium sur la thématique *Pratiques langagières et formation professionnelle* dans le cadre du colloque annuel de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (Lugano).
12. 2007 Organisation d'un mini-colloque de travail sur la thématique de *L'identité en formation professionnelle initiale* en partenariat avec l'Institut Fédéral des hautes études en Formation Professionnelle de Lausanne (FPSE, Université de Genève).
11. 2007 (en collaboration avec Marc Durand) Organisation d'un mini-colloque sur la thématique *Learning in the workplace : current research and debates* dans le cadre de l'Ecole doctorale en sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
11. 2007 Invitation du Professeur Stephen Billett (Griffith University) dans le cadre des activités scientifiques du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Learning through everyday work activities : conceptions, evidence and prospects for vocational and professional practice ».
10. 2007 (en collaboration avec Marc Durand) Organisation d'un séminaire doctoral CUSO sur la thématique *La place du travail dans la formation des adultes* (Veysonnaz, Suisse).
6. 2007 (en collaboration avec Christophe Ronveaux) Organisation d'une rencontre scientifique du projet BAI sur la thématique *Discours, multimodalité et mise en circulation des savoirs enseignés* (FPSE, Université de Genève).
2. 2007 Invitation du Professeur Ron Scollon (Georgetown University) dans le cadre des activités scientifiques du Laboratoire RIFT. Titre de la conférence : « Contexts for learning and actions : Geographies of discourse ».
7. 2005 (en collaboration avec Sigrid Norris, Georgetown University) Organisation d'un symposium sur la thématique *Multimodal discourse analysis. Approaches from different perspectives* dans le cadre de la 9th International Pragmatics Conference (Riva del Garda, Italie).
6. 2005 Organisation d'un symposium sur la thématique *Gestualité, corporéité et multiactivité dans les interactions en situation de travail* dans le cadre du colloque de l'International Society for Gestures Studies *Le corps en interaction / Interacting bodies* (ENS de Lyon, France).

5. 2004 (en collaboration avec Eddy Roulet) Organisation du 9^{ème} Colloque de Pragmatique de Genève et Colloque Charles Bally sur la thématique *Les modèles du discours face au concept d'action*.
7. 2003 (en collaboration avec Jean-Paul Bronckart) Organisation d'un symposium sur la thématique de *L'analyse des actions et des discours en situation de travail* dans le cadre de la 8th International Pragmatics Conference (Toronto, Canada).

RESPONSABILITES INSTITUTIONNELLES

- Depuis 2019 Membre de la Commission d'admission des non-porteurs de maturité.
- Depuis 2018 Président du Conseil de Fondation des Espaces de Vie Enfantine (EVE) du Secteur Petite Enfance Université.
- Depuis 2017 Coordinateur du Comité de programme de la maîtrise en sciences de l'éducation – Formation des adultes (MAFA).
- Depuis 2015 Membre de la Commission du Plan d'Etudes (CPE) de la section des sciences de l'éducation.
- Depuis 2015 Membre de la Commission d'opposition de la section des sciences de l'éducation.
- Depuis 2013 Membre de la commission d'admission du Master MALTT (TECFA).
- Depuis 2007 Membre du comité directeur du Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes (CAS-DAS FA) de l'Université de Genève.
- Depuis 2005 Membre de la commission de Développement du secteur académique Formation des adultes de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- Depuis 2002 Membre du collège des docteurs de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- 2021 Rapporteur de la commission de nomination pour un poste de Chargé d'enseignement dans le domaine « Formation des adultes, accompagnement et intervention en contexte professionnel » (FPSE, Université de Genève).
- 2020 Membre de la commission de nomination pour le poste professoral dans le champ « Psychologie socio-culturelle de l'éducation » (Université de Neuchâtel).
- 2020 Membre de la commission de nomination pour le poste professoral dans le champ « Processus d'enseignement-apprentissage au secondaire » (HEP Vaud).
- 2019 Membre de la commission de nomination pour le poste professoral « Education précoce spécialisée » (FPSE, Université de Genève).
- 2019 Membre de la commission de promotion à la fonction de professeur ordinaire pour Prof. Marco Hessels (FPSE, Université de Genève).
- 2018 Membre de la commission de promotion à la fonction de professeur ordinaire pour Prof. Didier Grandjean (FPSE, Université de Genève).

- 2018 Rapporteur de la commission de nomination pour le poste professoral « Formation des adultes, individus et trajectoires » (FPSE, Université de Genève).
- 2018 Membre de la commission de promotion à la fonction de professeur titulaire pour le Dr. Marcel Burger (Faculté des Lettres, Université de Lausanne).
- 2017 Membre d'une commission de nomination pour un poste professoral « Usage des technologies numériques et innovation en éducation et formation » (FPSE, Université de Genève).
- 2016 - 2020 Membre du Bureau opérationnel du réseau thématique Langage & Communication de l'Université de Genève.
- 2016 – 2018 Membre du Groupe de travail Bologne de la FPSE.
- 2016 – 2018 Membre de la Commission inter-facultaire pour la formation continue.
- 2016 – 2017 Rapporteur d'une commission de nomination pour deux postes professoraux dans le domaine de la formation des adultes, « Formation des adultes et apprentissages dans les organisations », « Formation des adultes et analyse du travail » (FPSE, Université de Genève).
- 2015 – 2020 Membre du Groupe de planification académique (GPA) de la section des sciences de l'éducation.
- 2015 – 2017 Vice-président de la Section des sciences de l'éducation.
- 2015 – 2017 Président de la Commission du Plan d'Etudes.
- 2015 – 2017 Membre du Groupe Formation des Enseignants de la section des sciences de l'éducation.
- 2014 – 2015 Président du Conseil scientifique des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE).
- 2014 – 2015 Membre du Groupe de régulation de la Section des sciences de l'éducation.
- 2011 – 2017 Membre du Conseil participatif de la FPSE.
- 2012 – 2014 Membre du Conseil de fondation de la Haute Ecole de Santé de Genève.
- 2012 – 2014 Coordinateur du Laboratoire RIFT.
- 2010 – 2018 Membre du Conseil scientifique des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE).
- 2007 – 2015 Co-coordinateur du comité de rédaction de la collection *Raisons Educatives*.
- 2006 – 2015 Membre du comité de programme de la Maîtrise en Sciences de l'Education – Formation d'adultes (FPSE, Université de Genève).
- 2012 – 2015 Membre suppléant de la Commission de l'égalité de la FPSE.
- 2011 – 2013 Membre de l'Assemblée de l'Université de Genève.

- 2008 – 2009 Coordinateur de la Commission DUFA du Secteur académique Formation des adultes de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- 2005 - 2017 Membre du comité de rédaction de la collection *Raisons Educatives* (FPSE, Université de Genève).
- 2002 – 2012 Membre de l'équipe pédagogique du DESS/MAS *Analyse du travail et construction des compétences professionnelles* (FPSE, Université de Genève).
- 2004 – 2005 Membre du bureau du Laboratoire Recherche, Intervention, Formation, Travail (RIFT) de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- 2003 – 2005 Co-coordinateur du Secteur académique Formation des adultes de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- 2003 – 2005 Membre de la Commission de Gestion de la Section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).
- 2002 – 2005 Membre de l'Association du corps intermédiaire de la section des sciences de l'éducation (FPSE, Université de Genève).

LANGUES

français : langue maternelle

anglais : bonnes compétences orales et écrites

allemand : bonnes compétences à l'oral et en lecture

Genève, le 10 juillet 2021