

## De fermes argumentations soutenues d'amples interactions

Jean-Paul Bronckart, Université de Genève

« [...] l'argumentation consiste à élaborer et mettre en œuvre des techniques discursives visant à provoquer ou à accroître l'adhésion des esprits aux thèses qu'on présente à leur assentiment » (Perelman, 1970, p. 13).

Dans les deux dernières décennies de sa carrière, Joaquim Dolz a, avec une constance accrue, formulé des ensembles de principes ou « règles » relevant d'une « nouvelle génération de didactique » et qu'il convenait de mettre en œuvre dans la formation des enseignants ou dans l'activité même d'enseignement. Ces recommandations reposent sur la conviction du caractère nodal de la maîtrise des genres textuels dans le développement du langage ainsi que sur l'analyse des résultats de recherches empiriques consistant pour l'essentiel, soit en l'analyse des propriétés effectives des pratiques usuelles d'enseignement et des notions qui y sont identifiées, soit en l'introduction contrôlée et évaluée de nouvelles pratiques, dont l'« icône référentiel » est constitué du schéma des séquences didactiques (cf. Dolz & Silva-Hardmeyer, 2020).

Dans certains de ses écrits récents, Joaquim Dolz a soutenu de plus en plus fermement que la didactique constituait une discipline dont l'objet d'analyse majeur et la visée des interventions formatives relevaient fondamentalement du domaine des PRATIQUES, avec comme corollaire depuis longtemps assumé que la généricité de textes, dans son histoire et sa dynamique, constitue le « cheval de Troie » de l'entrée en didactique de la (ou des) langue(s). Cette perspective programmatique a donné lieu à divers ensembles de règles ou principes (au nombre de 7 ou plus) dont nous retiendrons d'abord la liste présentée dans la récente leçon d'adieu donnée par Joaquim Dolz à l'Université de Genève :

Thèse 1. La didactique des langues (en pluriel) est un plurisystème ouvert.

Thèse 2. La didactique des langues exige une théorie qui caractérise les rapports sociolinguistiques entre les langues à l'école et les « rapports de force » qui les accompagnent dans leurs apprentissages.

Thèse 3. L'étude rigoureuse des pratiques effectives d'enseignement des langues est le fondement de la didactique de langues.

Thèse 4. La didactique des langues a une visée pratique : concevoir, expérimenter et ajuster les outils.

Thèse 5. L'étude des corrélations entre les apprentissages des élèves et l'analyse des actions de l'enseignant permet de comprendre le dépassement des obstacles des apprenants.

Thèse 6. La prise en compte de l'historicité et de la tradition discursive des genres est nécessaire pour la modélisation didactique des genres et l'enseignement des langues.

Thèse 7. La didactique des langues exige des outils et des stratégies pour l'articulation entre les systèmes didactiques.

Thèse 8. L'action didactique exige une articulation entre enseignement / formation / recherche. Dans cette perspective, Genève représente un lieu relevant pour l'enseignement en contexte multilingue.

Dans d'autres écrits récents, l'accent des affirmations de Joaquim Dolz s'est porté sur le plurilinguisme et les situations de contacts interlangues, ce qui l'a conduit à qualifier désormais sa démarche de « sociolinguistique » et à élaborer d'autres listes de principes, dont la « règle du sept de la sociodidactique de terrain » :

Principe 1. La dynamique des pratiques langagières dans le contexte et l'exposition de ces pratiques contribuent aux apprentissages à l'école et ailleurs [...]

Principe 2. Les rapports entre les langues en présence dans l'environnement déterminent leur légitimité scolaire. [...]

Principe 3. La glottophobie est à la base des discriminations linguistiques, de l'insécurité linguistiques et des conduites d'évitement. Pratiquer et apprendre une langue exige des attitudes et des représentations positives. [...]

Principe 4. Les contraintes institutionnelles en politique des langues et les projets linguistiques des établissements permettent (ou limitent) l'opportunité d'enseigner. [...]

Principe 5. Un enseignement efficace de la pluralité linguistique part de l'évaluation du répertoire linguistique des élèves et s'adapte aux capacités initiales. [...]

Principe 6. L'action didactique, les connaissances langagières et les compétences professionnelles de l'enseignant sont centrales pour assurer les apprentissages scolaires. [...]

Principe 7. Les langues sont objet et outil d'enseignement. Le choix des objets et des situations d'enseignement conditionne les apprentissages [...] (2019, pp. 27-33).

Enfin, en ce qui concerne les dispositifs d'enseignement proprement dits, Joaquim Dolz a souligné, dans une perspective plus traditionnellement inspirée de la psychologie développementale de Piaget et Vygotski, la nécessité d'une prise en considération et d'une centration sur les capacités pratiques et cognitives des élèves, ce qui a donné lieu à sept autres principes relevant d'une orientation globalement psycho-didactique :

Principe 1. Donner à l'élève les moyens d'effectuer l'activité langagière.

Principe 2. Prendre en considération la zone de développement proximal.

Principe 3. Instaurer une dynamique allant de l'élémentarisation requise par l'apprentissage, à l'intégration des éléments nouveaux dans la totalité que constitue le texte.

Principe 4. Créer, pour les élèves, des instruments permettant un mouvement progressif de dévolution.

Principe 5. Diversification et articulation des tâches.

Principe 6. Anticiper les interactions et expliciter les concepts et comportements à développer.

Principe 7. Respecter les choix des élèves. (2016, pp. 250-251 ; notre traduction)

En tant que telles, ces listes de règles ou principes ont une allure relevant plus de la déclaration que de l'argumentation, mais les segments de textes qui les entourent dans les écrits de Joaquim Dolz énoncent généralement (en fonction de l'espace d'écriture disponible) leurs

arguments sous-jacents, qui sont de deux ordres majeurs. Il s'agit d'abord des résultats des nombreuses recherches empiriques réalisées par les groupes de chercheurs du GRAFE depuis plusieurs décennies, qui ont fait l'objet de publications denses et détaillées (cf. notamment Dolz & Schneuwly, 1998 ; Schneuwly & Dolz, 2009 et Dolz & Gagnon, 2018). Il s'agit ensuite de la sollicitation, de la discussion et des emprunts orientés à des travaux de multiples chercheurs ; si le plus grand nombre d'entre eux s'inscrivent dans les champs de la didactique des langues ou de la linguistique appliquée, les emprunts de la dernière décennie ont largement puisé au champ émergent de la socio-didactique, avec en particulier la sollicitation des écrits de Rispaïl (2012, 2017).

Dans le cadre de ce parcours, l'importance accordée aux genres de textes a tout naturellement réduit celle accordée à la langue, ou plus précisément aux diverses langues naturelles avec leurs propriétés spécifiques, structurelles et fonctionnelles ; tout comme l'importance accordée aux pratiques verbales, orales et écrites, a pris le pas sur la problématique des modes de construction des savoirs chez les apprenants, enfants et adultes. Mais nul doute que les travaux à venir, de Joaquim Dolz et/ou des multiples chercheurs et chercheuses qu'il a inspirés ou dont il s'est inspiré, s'attaqueront à ce type de problématique, s'inscrivant ainsi cheminement perpétuel de la construction du savoir.

## **Bibliographie**

- Dolz, J. (2016). As atividades e os exercícios de lingua : uma reflexão sobre a engenharia didática. *Delta*, 32, 237-260.
- Dolz, J. (2019). La règle du sept de la sociodidactique des langues. In B. El Barkani & Z. Meksem (Dir.), *Plaidoyer pour la variation. Mélanges en hommage à Marielle Rispaïl* (pp. 21-49). L'Harmattan.
- Dolz, J., Gagnon, R., & équipe FORENDIF (2018). *Former à enseigner la production écrite*. Presses universitaires du Septentrion.
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels publics*. ESF.
- Dolz, J., & Silva-Hardmeyer, C. (2020). Le dispositif *séquence didactique* pour enseigner les genres oraux. *Recherches*, 73, 9-20.
- Perelman, C. (1970). *Le champ de l'argumentation*. Presses universitaires de Bruxelles.
- Rispaïl, M. (2012). *Esquisse pour une école plurilingue. Réflexions sociodidactiques*. L'Harmattan.
- Rispaïl, M. (2017). *Abécédaire de sociodidactique*. Publications de l'Université de Saint-Etienne.
- Schneuwly, B., & Dolz, J. (2009). *Des objets enseignés en classe de français*. Presses Universitaires de Rennes.