

Un rapport au décrochage scolaire professionnalisé, source de persévérance pour les enseignants et leurs élèves ?

[Pascal Demonet](#)

Working paper

Membre associé du Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE)

Université de Genève

2021

De nombreuses études françaises (Alava, 2016) et nord-américaines (Karsenti, 2017) en sciences de l'éducation et de la formation établissent une corrélation entre le décrochage professionnel des enseignants et le processus de décrochage scolaire des élèves ayant lieu dans la classe au sein des établissements. Le phénomène de démotivation, de désengagement et de retrait progressifs des professeurs affecte davantage les praticiens débutants, dont l'identité, l'expertise et la professionnalité sont en phase cruciale de construction lors de leur entrée dans la profession. La charge importante de travail, la gestion de la classe difficile, le climat de l'école négatif, le manque de formation initiale ou continue, l'insuffisance des ressources mises à disposition, et la gestion compliquée des élèves en difficulté représentent les principaux facteurs explicatifs du décrochage professionnel des enseignants novices (Karsenti, 2015). Les professeurs néophytes, confrontés à la réalité plus ou moins brutale du métier, aux tensions entre les pratiques idéales et les pratiques ordinaires inhérentes à la complexité de la profession (Maulini, 2014), peuvent subir des désillusions au contact des élèves rétifs à l'apprentissage, sources de remise(s) en question, d'épuisement et/ou de désespoir professionnels les conduisant à quitter précocement l'enseignement. In fine, le décrochage professionnel des praticiens est donc la résultante d'une accumulation de difficultés, de problèmes et de défis rencontrés en partie au contact des élèves décrocheurs dans la classe durant principalement les premières années d'exercice du métier. C'est pourquoi Pécout et Méard (2014) affirment que « le processus d'accrochage-décrochage professionnel des enseignants est consubstantiel du processus d'accrochage-décrochage scolaire des élèves » et que le combat contre le décrochage scolaire peut être mené aussi par le biais d'une lutte contre le décrochage professionnel. Cet article présente une proposition d'unité d'enseignement (en cours de construction à l'Institut supérieur du professorat et de l'éducation de Lyon) qui vise à développer chez les étudiants suivant un master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) un rapport au décrochage scolaire plus professionnalisé permettant de lutter davantage simultanément contre les décrochages des élèves et des personnels de l'éducation (professeurs des 1^{er} et 2nd degrés, conseillers principaux d'éducation (CPE), assistants de service social...).

Développer un rapport au décrochage scolaire professionnalisé

Une recherche doctorale menée pendant deux ans auprès de huit futurs enseignant-e-s de lettres-histoire et géographie de lycée professionnel à l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'Université de Lyon 1 a montré que la professionnalité enseignante inclut un rapport au décrochage scolaire (ancré lui-même dans un rapport au métier) qui joue un rôle significatif dans le processus d'accrochage-décrochage des élèves et des professeurs débutants. Ce rapport a été défini comme l'ensemble structuré des schèmes de perception, de jugement et d'action d'un professeur vis-à-vis du décrocheur, de sa famille et du phénomène du décrochage scolaire (Demonet, 2018). Les schèmes représentent des invariants pratiques pour l'essentiel inconscients, incorporés au cours du processus de socialisation, et structurant

les conduites du praticien en situation. L'objectif de la thèse était de mieux saisir cette face cachée des pratiques ordinaires (Maulini, 2016) des enseignants novices afin d'en induire un module de formation visant à développer chez les étudiants un rapport au décrochage scolaire plus professionnalisé, source d'évolution de leur professionnalité, influant sur la persévérance des élèves à l'École et des praticiens dans le métier.

L'étude composée de trois enquêtes a aussi mis en évidence comment la formation initiale permettait ou non aux futurs professeurs de développer et de faire converger leur rapport au décrochage scolaire (Demonet, 2019). Elle a permis également de repérer chez les étudiants des schèmes divergents significatifs liés au décrochage scolaire à la fin de leur formation (Demonet & Maulini, 2019). Ces prises de position antinomiques vis-à-vis du décrocheur, de sa famille et du phénomène mériteraient pour certaines d'être vraiment questionnées et travaillées en formation initiale tant elles pourraient mettre en grande difficulté les professeurs novices et leurs élèves.

Au final, tous ces schèmes convergents et divergents identifiés au cours de la thèse, ont été triés et regroupés par thèmes (effet-enseignant, éducabilité liée aux profils des élèves) qui, associés, ont permis d'induire des composantes (postulat de l'éducabilité) du rapport au décrochage scolaire, desquelles ont émergé trois dimensions constitutives de la professionnalité enseignante.

- La première dimension est le rapport à l'éthique du métier qui comprend l'image que le professeur a des décrocheurs, le postulat de l'éducabilité qu'il adopte face à eux, l'implication et le pouvoir d'action qu'il prête à leurs familles, les attributions causales qu'il privilégie vis-à-vis du phénomène, et les missions de l'enseignant auxquelles il adhère. Elle est aussi composée du rapport à l'autorité que le professeur révèle à travers sa relation aux décrocheurs et son rapport à la règle et à la punition, de ses représentations liées à ses préférences sur la prise en charge interne ou externe des décrocheurs, et sur son engagement professionnel et ses limites face à ces derniers.
- La deuxième dimension est le rapport au savoir et aux compétences pédagogiques. Elle est constituée du rapport que l'enseignant entretient avec la formation portant sur le décrochage scolaire, de son rapport au savoir lié au sens qu'il donne aux apprentissages et de son rapport aux compétences pédagogiques, qui englobe les pratiques et le choix des supports qu'il privilégie à l'égard des élèves.
- Enfin, la dernière dimension est le rapport à la coopération dans la profession. Elle comprend les schèmes que le professeur active vis-à-vis de la collaboration entre la famille, l'élève, les autres membres de la communauté éducative et lui-même, l'engagement professionnel collectif dont il fait preuve et ses limites à l'égard des différents profils de décrocheur, et le travail en équipe avec les professionnels du lycée qu'il privilégie.

Ces trois dimensions pourraient être travaillées en formation pour mieux professionnaliser les enseignants afin de lutter contre les décrochages scolaire et professionnel. Car, en définitive, le décrochage scolaire est conditionné en partie par le rapport des enseignants à ce phénomène, rapport pouvant induire des gestes de désengagement des praticiens vis-à-vis des élèves en difficulté et vis-à-vis du métier, et dépendant lui-même de la formation suivie par les professionnels. Comment alors faire évoluer les dispositions des étudiants en un minimum de temps ? Comment les aider à construire un rapport au décrochage scolaire, gage d'une meilleure professionnalité, fruit d'un effet-maître positif auprès des élèves et d'une persévérance augmentée dans l'exercice du métier ?

Un module de formation sur les décrochages et sur le rapport au décrochage scolaire

Le module proposé en présentiel et en distanciel (en fonction de l'évolution de la crise sanitaire) s'intitule « Décrochage scolaire, rapport au décrochage scolaire et décrochage professionnel ». Il est conçu pour les étudiants suivant un master MEEF (professeurs, CPE, infirmiers scolaires, assistants de service social, éducateurs spécialisés). Ce module est structuré en trois séances de cours de 3 ou 4 heures en fonction du temps d'enseignement attribué, et s'appuie sur le cadre théorique, un questionnaire, et les résultats d'une thèse (menée au sein du laboratoire LIFE) ; sur des montages vidéo portant sur le décrochage scolaire et/ou professionnel ; et sur des articles de revues scientifiques et professionnelles. Les liens entre le décrochage scolaire, le rapport au décrochage scolaire et le décrochage professionnel sont étudiés et analysés durant chaque séance à partir de ces différents supports pédagogiques et didactiques. L'objectif final de cette unité d'enseignement est de viser un rapport plus professionnalisé des futurs personnels de l'éducation au décrochage scolaire et au métier réel pour qu'ils s'engagent plus durablement dans la profession et soient aptes à développer progressivement au cours de leur carrière une praxis qui aide les élèves les plus fragiles. Pour tendre vers cet objectif, trois axes sont plus ou moins travaillés :

- Questionner son rapport personnel au décrochage scolaire (image du décrocheur ; postulat de l'éducabilité ; rapport à l'autorité ; attributions causales vis-à-vis du phénomène ; engagement professionnel et ses limites ; collaboration avec la famille, l'élève et les autres membres de la communauté éducative...) à travers l'analyse de sa pratique et l'acquisition de nombreux apports théoriques issus d'articles professionnels et scientifiques ;
- Lire et critiquer d'autres prises de position divergentes émises par des praticiens, observer et analyser des pratiques de différents personnels de l'éducation pouvant accentuer ou au contraire réduire le phénomène ;
- Étudier les liens complexes entre les processus de décrochage professionnel des praticiens, leurs rapports au décrochage scolaire, et les décrochages des élèves.

Des dispositifs d'allo-confrontation pour transformer les représentations

La première séance traite simultanément du décrochage scolaire en France (histoire internationale du concept, causes, conséquences, typologies d'élève à risque de décrochage), du rapport au décrochage scolaire des professionnels (et des étudiants présents), et de ses effets sur l'expérience scolaire des jeunes. Les participants étudient les notions du décrochage scolaire, du décrocheur, du rapport au décrochage scolaire et du décrochage professionnel (définitions institutionnelles et de la recherche). La séance permet brièvement de faire un point sur les chiffres du décrochage en France et en Europe en exposant les différents indicateurs nationaux et internationaux qui permettent de comptabiliser les décrocheurs. Puis un premier dispositif d'allo-confrontation porte sur l'analyse d'une situation familiale très complexe, source significative de décrochage scolaire pour un enfant de six ans (dont nous étudions par la suite le parcours de décrocheur à l'âge de l'adolescence). Cette scène vise à aborder l'influence de l'environnement familial et de la relation famille-école-partenaires externes (alliances éducatives) sur la réussite et le bien-être de l'enfant et de tous les acteurs qui l'accompagnent. Elle permet également de déstabiliser et de bousculer émotionnellement les étudiants qui constatent alors que le processus de décrochage scolaire peut débuter tôt, engendrer de nombreuses souffrances, et ne pas être le fruit de la responsabilité de l'enfant. Enfin, le dispositif filmique donne l'opportunité d'étudier divers signes de décrochage (perturbations, difficultés d'apprentissage, retards, mensonges, absences, détériorations de matériels, insultes, exclusions définitives, actes de délinquance) à partir de l'analyse approfondie de quatre extraits de parcours singuliers d'adolescents en situation de décrochage

scolaire. Les objectifs sont d'apprendre à repérer des décrocheurs ou des élèves à risque de décrochage et à prendre conscience que les typologies répertoriant ces derniers ne sont que des outils de prévention, de repérage et d'intervention utiles mais très discutables. En effet, la littérature et notre expérience professionnelle révèlent que l'étude des processus, des trajectoires singulières, et des parcours des décrocheurs est bien plus pertinente empiriquement et scientifiquement que la catégorisation de types de décrocheur(s) et l'adjectivation de l'élève (Cifali, 1994) qui en découle, pouvant parfois mener à l'étiquetage (théorie du labelling) lorsque le sens de celle-ci est mal compris par les praticiens.

Le deuxième cours évoque les objectifs visés par la politique de l'éducation de l'Union européenne face au décrochage scolaire depuis le sommet de Lisbonne en 2000, et se focalise sur l'étude des politiques françaises de prévention, d'intervention et de compensation et de ses dispositifs mis en œuvre pour lutter contre le phénomène. La séance traite aussi de l'importance du tissage d'alliances éducatives et de la professionnalité (attitudes nécessaires et transversales aux métiers de l'éducation) des personnels requise pour prévenir et/ou enrayer le processus. Enfin, elle porte principalement sur l'analyse approfondie individuelle puis collective des processus de décrochage scolaire de deux élèves (un décrocheur qui ne cesse de perturber la classe et une décrocheuse de l'intérieur) au contact de nombreux membres de la communauté éducative (professeur principal, famille, équipe pédagogique, camarades de classe) via un dispositif d'allo-confrontation. L'étude de ces situations par le biais d'interactions permet à la fois de faire émerger les schèmes des futurs professionnels liés à leur rapport au décrochage scolaire ; de leur faire prendre conscience de leurs prises de position ; et de les inciter parfois à les remettre en question. L'analyse permet également de déconstruire ces processus et par ce biais de mieux détecter et comprendre les variables qui conditionnent les trajectoires de décrocheurs et les pratiques ou dispositifs qui pourraient les contrer.

La troisième et ultime séance est consacrée à l'étude du processus de décrochage professionnel des enseignants en France (et dans le monde) et d'autres personnels de l'éducation et à la lutte contre ce dernier. La notion scientifique du décrochage professionnel est exposée de façon détaillée (définition, histoire internationale du concept, typologie, causes, conséquences), puis illustrée par le biais de visualisations de différentes situations professionnelles filmées (décrochages d'un professeur de technologie, d'un enseignant d'histoire-géographie, d'une conseillère principale d'éducation, et d'un assistant d'éducation face au décrochage scolaire). L'imbrication des liens entre le processus de décrochage professionnel, le rapport au décrochage scolaire et le décrochage scolaire ; les politiques éducatives ; la formation des personnels de l'éducation ; le travail en équipe de toute la communauté éducative (proviseur, enseignants, CPE, infirmier, assistant de service social, psychologue de l'Éducation nationale...) ; et les alliances éducatives, est mise en exergue et analysée. Des pistes de solutions pour lutter contre l'ampleur du décrochage professionnel sont proposées et discutées.

Enfin une évaluation du module (devoir à domicile) est proposée à travers l'observation d'un montage vidéo de 46 minutes portant sur le parcours de vie d'Antoine Doinel, héros du film de François Truffaut, *Les quatre cents coups* (1959), et sur l'analyse de son processus de décrochage scolaire. Les étudiants ont pour consignes de décrire les différents signes et étapes progressives de son décrochage, puis d'expliquer quels acteurs sont en partie responsables de ce processus. Enfin ils doivent imaginer qu'Antoine soit un collégien en 2020 (et non pas un écolier en 1959) et proposer alors des solutions pour mieux l'accompagner et de ce fait tenter d'enrayer son décrochage scolaire en s'appuyant sur des savoirs issus de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Les principales compétences¹ évaluées à la fin de cette unité d'enseignement sont :

- repérer les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles,
- déceler les pratiques professionnelles et familiales qui engendrent ou accentuent le décrochage scolaire pour tenter de les contrer et de ne pas les reproduire,
- accompagner un élève à risque de décrochage ou un décrocheur en proposant des solutions pour enrayer le processus.

Ce court et modeste module s'appuie sur une démarche clinique incitant chaque étudiant à s'impliquer pleinement dans les dispositifs d'allo-confrontation proposés. Il vise à développer à partir des expériences des futurs praticiens de l'éducation, de la pédagogie de l'alternance, de la réflexivité et des apports de la recherche, un rapport au décrochage scolaire plus professionnalisé permettant une entrée plus sereine dans le métier, soutenant « la conviction de l'éducabilité, le respect de l'autre, la connaissance de ses propres représentations, la maîtrise de ses émotions, l'ouverture à la collaboration, l'engagement professionnel » (Paquet et al., 2012), et favorisant ainsi l'accompagnement des jeunes en situation de décrochage.

Références

Alava, S. (2016). *L'enseignant face à la difficulté de la classe : Capacité à agir et décrochage enseignant. Questions Vives*. URL : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1942>

Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. Paris. Presses universitaires de France.

Demonet, P. (2018). *L'évolution du rapport au décrochage scolaire de futur-e-s enseignant-e-s français-e-s de lettres-histoire et géographie de lycée professionnel au contact de leur formation initiale*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève. URL : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:112517>

Demonet, P. (2019). Le rapport au décrochage scolaire de futur-e-s enseignant-e-s français-e-s de lycée professionnel : quelles convergences à partir de quelles expériences en formation initiale ? *Recherche & Formation*, 91(2), 29-41.

Demonet, P. & Maulini, O. (2019). Élèves décrocheurs, tenaces professeurs ? *Cahiers pédagogiques*, N° 556, novembre 2019, pp. 64-65.

Karsenti, T. (2015). *Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves*. Montréal : CRIFPE.

Karsenti, T. (2017). *Est-il possible de prévenir le décrochage des jeunes enseignants ? Résultats d'une recherche menée auprès de 483 jeunes enseignants*. Montréal : CRIFPE.

Maulini, O. (2014). « Faire mon métier... ? ». *Ce que leur rapport à leur travail change aux pratiques des professionnels de l'école*. Mémo 1 : Que chercherons-nous ?, Séminaire de recherche 2014-2016 (LIFE).

Maulini, O. (2016). *Les pratiques ordinaires et leurs écrans. Pourquoi et comment étudier la face cachée de l'enseignement ?* Texte de communication pour le colloque international organisé par la structure fédérative OPÉEN&ReForm, Université de Nantes.

Paquet, L., Altet, M., Charlier, P., Perrenoud, P. (Ed.) (2012). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck, p. 30.

Pécout, E., Méard, J. (2014). L'usage des TIC en classe de 4^e pour accrocher les élèves. In E. Flavier & S. Moussay. *Répondre au décrochage scolaire : expériences de terrain*. Bruxelles : De Boeck.

¹ Liées au Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013).