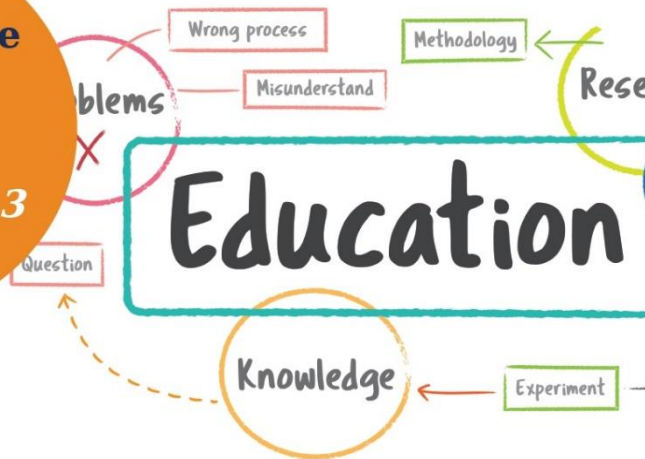




Lundi
13 décembre
12h00

Monday
December 13
12 pm



« Eduquer les enfants : ce que les parents peuvent apprendre du savoir-faire des enseignant.es »

“Educating children: what parents can learn from teachers’ know-how”

Présentation par UNIGE. Prof. Olivier Maulini



*Plus d’informations et inscription /
More information and registration*

<https://indico.cern.ch/event/1091866/>

Eduquer les enfants : ce que les parents peuvent apprendre du savoir-faire des enseignant.es

Le métier de parent ne demande pas de diplôme mais certains d’entre eux se forment activement, et plus ou moins discrètement. La recherche montre en particulier que les enfants d’enseignant.es réussissent mieux que les autres à l’école, pas parce qu’ils seraient nés géniaux mais parce qu’ils grandissent au contact d’expert.es de la pédagogie, qui la mettent en œuvre à plein temps et en connaissent les fondements. Ces professionnels de l’éducation pratiquent aussi la chose en privé, en combinant habilement contrainte et liberté, guidage et découverte, explication et expérimentation, tous les « justes milieux » d’un enseignement de l’autonomie qui valide en retour leur autorité. Bref : rien n’oblige un.e profane à les imiter, surtout s’il s’oppose aux normes que l’école prétend incarner, mais son intérêt bien compris peut le pousser quand même à s’en inspirer. Partons donc de cette hypothèse : le savoir-faire des enseignant.es n’a pas réponse à tout, mais il cache peut-être des secrets dont le dévoilement pourrait profiter aux curieux, et peut-être même à la collectivité. La conférence explorera cette hypothèse à partir de quelques exemples tirés des pratiques familiales et scolaires d’éducation, même et surtout si le débat public a davantage tendance à les opposer qu’à les faire dialoguer.

Educating children: what parents can learn from teachers' know-how'

Parenting does not require a degree, but some parents actively train themselves, more or less discreetly. Research shows in particular that the children of teachers do better than others at school, not because they are born geniuses, but because they grow up in contact with experts in pedagogy, who apply it full-time and know its bases. These education professionals also practice it in private life, skilfully by combining constraint and freedom, guidance and discovery, explanation and experimentation, all the 'right mixes' of teaching autonomy, which in turn validates their authority. In short, nothing obliges an amateur to imitate them, especially if they are opposed to the norms that the school claims to embody, but their well-understood interest may nevertheless push them to draw inspiration from them. Let's start with this hypothesis: teachers' know-how does not have the answer to everything, but it may hide secrets whose unveiling could benefit the curious, and perhaps even the community. The conference will explore this hypothesis using a few examples drawn from family and school education practices, even and especially if the public debate tends to oppose them rather than make them dialogue.