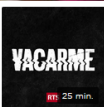


# VACARME

< <https://www.rts.ch/>

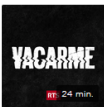
ma RTS



Aujourd'hui à 13:04

## Ecole en plein air 5/5 - Le jour et la nuit

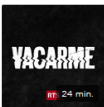
Des élèves du gymnase de Bussigny ont troqué crayons et cahiers pour bottes et sac à dos. En silence, les ados crapahutent dans la nuit à travers la forêt de Grand Sève, avec la professeure de biologie Vanessa Bongcam et le garde-faune Stéphane Mettraux. Une expérience sensorielle en résonance avec...



Aujourd'hui à 13:03

## Ecole en plein air 4/5 - Histoires buissonnières

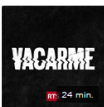
Les premières écoles de plein air ont existé dès le début du 20ème siècle à Lausanne. Pour répondre aux besoins des élèves malades de la tuberculose une première école est créée en forêt, puis au bord du lac, avant de devenir l'école en plein air de l'Arzillier à Epalinges. Mise en avant par les médecins et...



Aujourd'hui à 13:02

## Ecole en plein air 3/5 - Sous le soleil

Un cours d'économie dans un parc, de l'expression écrite près d'un potager ou de l'histoire à travers la ville, ce sont quelques exemples d'enseignements en extérieur proposés dans les collèges genevois André-Chavanne, Henri Dunant et Nicolas Bouvier. A la clé, plus de créativité et d'échanges avec les...



Aujourd'hui à 13:01

## Ecole en plein air 2/5 - Têtards et bottes de paille

Des rondins de bois sous un arbre, des planches posées sur des cageots, une yourte et un chalet chauffés au bois pour les jours d'hiver, c'est dans ce jardin à ciel ouvert que 26 enfants entre 4 et 8 ans apprennent, jouent et grandissent. L'école de l'association Educaterre Chablais existe depuis deux an...

**Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.*

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P-3-2

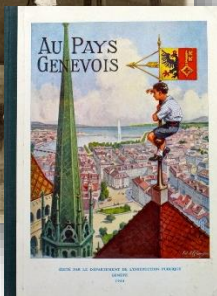
# Entre socialisation et subjectivation : le curriculum

'Mes enseignants sont  
des imbéciles tout à  
fait inoffensifs, ils  
n'enseignent que ce  
qu'il y a dans les  
programmes.'

Le directeur  
dans *Ferdydurke* de  
W.Gombrowicz (1937)

1. Entre socialisation et subjectivation...
2. ...des malentendu cognitifs...
3. ... cachés dans le curriculum

# SOCIALISATION, n.f.

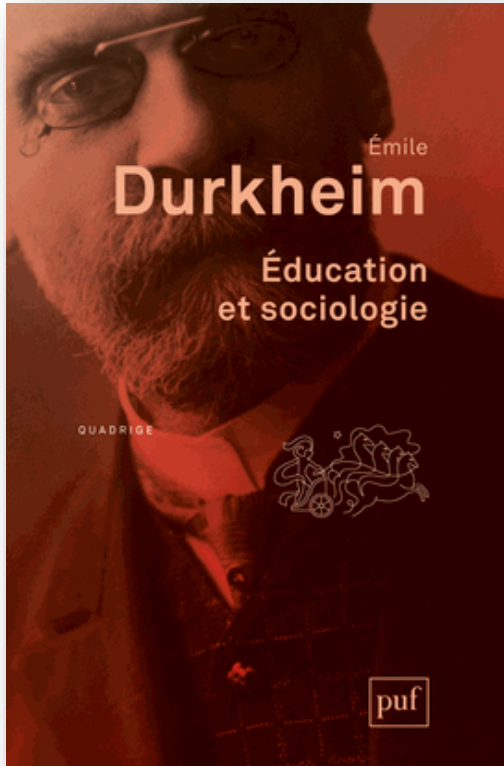


Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain acquiert les **normes** et les **valeurs** de la société dans laquelle il vit.

La socialisation :

- est le résultat d'une **contrainte** consciente ou inconsciente ;
- permet l'**intégration** des personnes et la **cohérence** du groupe ;
- s'incarne dans des **rôles** et une **identité** sociale ;
- a tendance à la **reproduction** de la tradition ;
- se décline en socialisation **primaire** et **secondaire**.

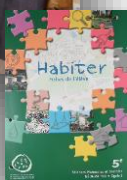
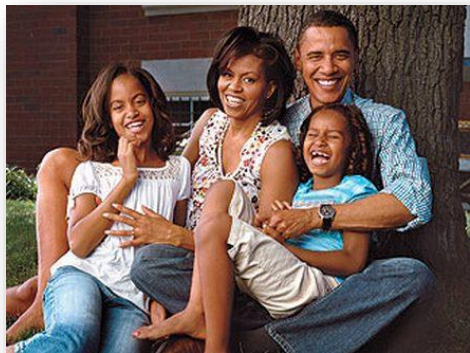
# Socialisation & éducation



« L'éducation est l'action exercée par les générations adultes **sur** celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux **que réclament de lui**, et la société politique dans son ensemble, et le milieu spécial auquel il est particulièrement **destiné**. (...) Il résulte de la définition qui précède que **l'éducation consiste en une socialisation méthodique** de la jeune génération. »

(Durkheim, 1922)

# SUBJECTIVATION, n.f.

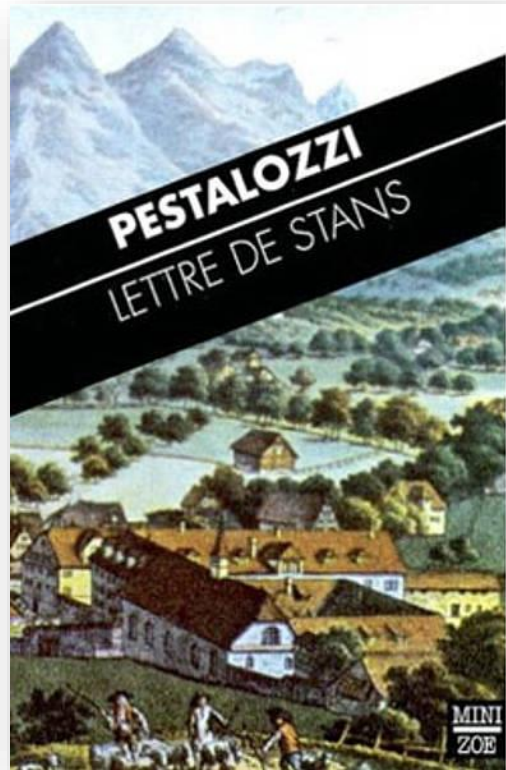


Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain se définit progressivement par ce qu'il fait, ce qu'il valorise et les relations sociales qu'il établit.

La subjectivation :

- découle de la tension entre **appartenance** à une communauté (agent) et **liberté** instrumentale (acteur) ;
- autorise/force le sujet à faire « **œuvre de lui-même** » ;
- développe sa **réflexivité** et le besoin collectif de **délibération** ;
- n'exclut pas la socialisation, mais **redéfinit et complexifie** ses modalités ('seconde modernité').

# Subjectivation & instruction



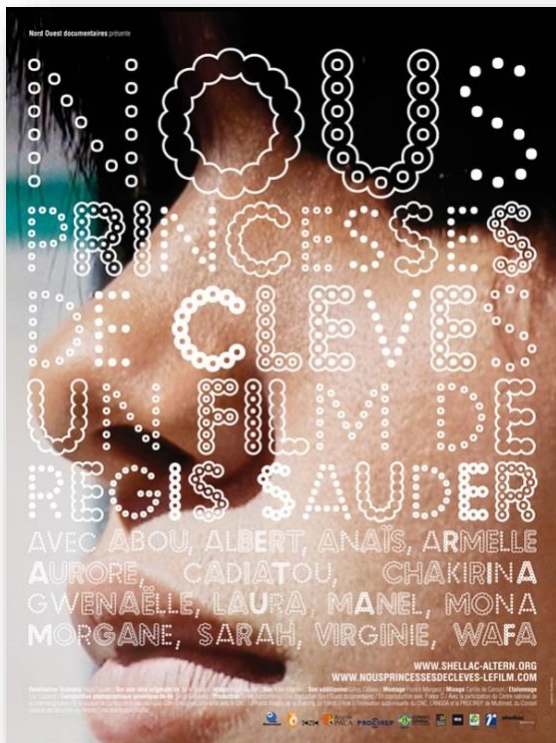
« Il faut impérativement transmettre, mais rien ne se transmet vraiment si ce n'est ressaisi par la **liberté du sujet** qui apprend. (...) À cet égard, la modernité éducative commence bien avec Pestalozzi, quand le disciple de Rousseau, confronté aux 'barbares' qui ne veulent pas de lui, décide de ne pas les abandonner. De ne pas, non plus, les **instruire aux forceps**. Mais s'entête à les accompagner pour que chacun, selon sa belle formule, puisse " **se faire œuvre de lui-même** ". [C'est possible] si l'on réussit à trouver un chemin entre l'abandon et le dressage, si l'on sait inventer les moyens pour susciter l'**envie d'apprendre** et le **désir de grandir**. »

(Meirieu, 2000)

1. Entre socialisation et subjectivation...
2. ...des malentendu cognitifs...
3. ... cachés dans le curriculum



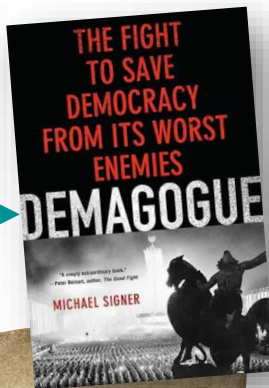
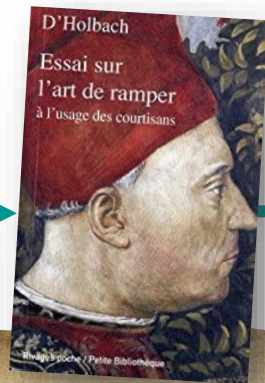
# Sarah entre deux œuvres



Du point de vue de son enseignante, Sarah **échoue** à l'épreuve du bac blanc.

- Pour **quelles raisons** selon l'enseignante ?
- Pour **quelles raisons** selon vous ?

# « Hy-po-cri... sie ! »



La Fontaine (1678)  
Les Obsèques de la Lionne

*Amusez les Rois par des songes,  
Flattez-les, payez-les d'agréables mensonges :  
Quelque indignation dont leur cœur soit rempli,  
Ils goberont l'appât, vous serez leur ami.*

« Ce n'est pas apprendre le cours **par cœur** et le **vider** ensuite... Non, c'est **saisir** ce qu'on t'a donné, le **faire tien, réfléchir**... Il faut que tu arrives à **intégrer** ce que je viens de te dire... Ce n'est pas **construit**, ce n'est pas **toi**, ce sont des **souvenirs** de cours... Et ce n'est pas ça qu'on te demande... Il faut essayer de **comprendre pourquoi** on vous donne ces textes à lire... Ne viens pas **répéter le cours**... cela doit être **toi qui parles**... ! »

# Malentendus cognitifs



- Sarah pense devoir **restituer** le savoir **EXPLICITÉ**.
  - L'enseignante veut qu'elle le **MOBILISE** en l'ayant **compris**.
  - Sarah échoue ainsi à l'épreuve de **SUBJECTIVATION**...
  - ...parce qu'elle ne sait pas faire usage du **CONCEPT** d'hypocrisie courtisane.
- 
- Le **malentendu cognitif** provoque l'échec scolaire, qui provoque le retrait de l'élève, qui renforce le malentendu cognitif...
  - Plus ce phénomène est caché, plus l'échec scolaire risque d'être **moralisé** (élève coupable) ou **médicalisé** (élève victime), moins il est pédagogiquement et didactiquement appréhendé...
  - Si l'évaluation ne **régule** pas, mais **sanctionne** les malentendus, elle les entretient et en fait porter la charge aux élèves déclassés (attribution externe).

1. Entre socialisation et subjectivation...
2. ...des malentendu cognitifs...
3. ... cachés dans le curriculum

# Réussir ou comprendre ?



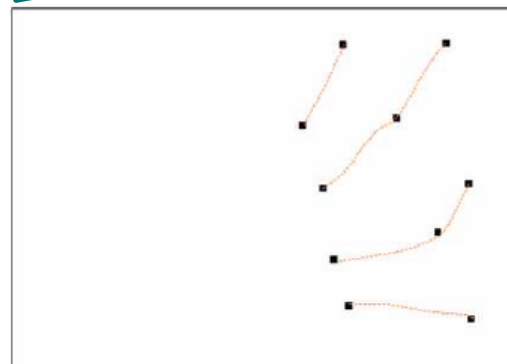
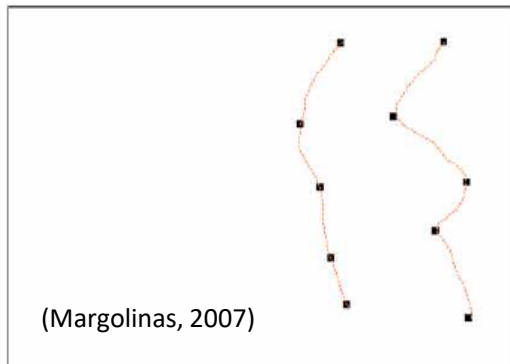
La tâche : dénombrer.



Les **compétences** : ordonner et contrôler (énumérer).



Les **savoirs** : colonne, ligne.



L'enjeu : combiner **explicitation** (dire) et **mobilisation** (faire) des connaissances

# CURRICULUM, n. m.

Le **curriculum** est le parcours de vie, le cours des **expériences (formatrices)** vécues par une personne.

On distingue généralement :

- Le curriculum **formel** ou **prescrit** : la programmation *a priori*, en général écrite, du parcours de formation. Ex : la numération, l'analyse de texte, le digramme [ ch = // ]...
- Le curriculum **réel** ou **réalisé** : la somme des expériences vécues par le sujet et qui le transforment *de facto*. Ex : les tâches de dénombrement, l'écoute de l'analyse de texte, l'oralisation des sons...
- Le curriculum **caché** : la partie du curriculum réel qui échappe à la conscience des acteurs. Ex : réussir sans comprendre, répéter sans se questionner, dissimuler ses échecs... (Perrenoud, 1993, 2002 ; Bautier & Rayou, 2009)

Plus l'enseignement cache de **savoirs implicites** (« il faut énumérer pour dénombrer, aligner pour énumérer... »), plus il produit un **rapport au savoir brouillé** (« je ne comprends pas, je suis nul en maths, cela ne m'intéresse pas... »)



# Références

- Bautier, E. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.
- Durkheim, E.** (1922/1995). *Éducation et sociologie*. Paris : PUF.
- Gombrowicz, W. (1937). *Ferdydurke*. Paris : Folio.
- Margolinas, C., Wozniak, F., Canivenc, B., De Redon, M. C. & Rivière, O.** (2007). Les mathématiques à l'école ? Plus complexe qu'il n'y paraît ! Le cas de l'énumération de la maternelle... au lycée. *Bulletin de l'APMEP*, 471, 483-496.
- Meirieu, Ph.** (2000). *Enseigner : le devoir de transmettre et les moyens d'apprendre*. Lugano : ICeF.  
URL : [https://doc.rero.ch/record/5171/files/1\\_icefq08.pdf](https://doc.rero.ch/record/5171/files/1_icefq08.pdf)
- Perrenoud, Ph.** (1993). Curriculum : le réel, le formel, le caché. In J. Houssaye (Ed.). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 61-76). Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph.** (2002). Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses. *Educateur* (numéro spécial "Un siècle d'éducation en Suisse romande", 1), 48-52.
- Pestalozzi, J. H.** (1799). *Lettre de Stans*. Yverdon : Centre de documentation et de recherche Pestalozzi. URL : <https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/lettredestans.pdf>

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

