

21 novembre 2023

18h15-20h00

Uni Mail, salle MR030

Entrée libre

Accueil, éducation, scolarisation des jeunes enfants : enjeux d'une transition

Table ronde avec

Myriam Afkir, enseignante (France)

Catherine Amendola, HEP (VD)

Marion Dutrévis, SRED (GE)

Juliette Nguyen, éducatrice (GE)

行 Les Entrevues de LIFE

www.unige.ch/fapse/life

Organisation

Carole Veuthey, LIFE, Université de Genève

Katja Vanini De Carlo, LIFE, SUPSI, Tessin

© 123rf.com



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**





UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
行 | LABORATOIRE INNOVATION
FORMATION EDUCATION – LIFE

Entrevue de LIFE

Mardi 21 novembre 2023 - 18h15-20h00, Uni Mail, salle MR030

Accueil, éducation, scolarisation des jeunes enfants : enjeux d'une transition

Suite à l'entrée en vigueur de l'accord sur l'harmonisation scolaire (HarmoS), l'obligation scolaire a été abaissée à quatre ans dans tous les cantons signataires. Cette décision a entraîné des changements curriculaires dans certains cantons : mise en place d'un nouveau plan d'études, diffusion de nouveaux moyens d'enseignement, mais aussi, comme l'ont montré des recherches dans plusieurs pays, une évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation, notamment à l'école primaire, y compris dans les petits degrés.

L'école devenant obligatoire plus tôt, les attentes se sont en effet renforcées pour les degrés qui auparavant étaient ceux de l'école « enfantine », entraînant dans leur sillage une standardisation des moyens d'enseignement et de l'évaluation, une primarisation des pratiques à travers des modalités se rapprochant de celles des plus grands degrés, une augmentation de la pression sur les enfants et leurs familles dès l'entrée à l'école (Garnier, 2009; Veuthey, Marcoux & Grange, 2016 ; Veuthey & Capitanescu Benetti, 2014).

On connaît déjà ce phénomène en France, où la dernière année de l'école maternelle :

(...) devient alors partie du «cycle des apprentissages fondamentaux» qui se poursuit les deux premières années de l'école élémentaire. Pensée pour conjuguer efficacité et souplesse des transitions avec la scolarité obligatoire, cette mesure n'a, en réalité, fait qu'accroître la pression des apprentissages fondamentaux (en particulier ceux de la lecture et l'écriture) sur l'ensemble de l'école maternelle. L'observation d'enfants en grande section met ainsi en évidence l'omniprésence d'un travail sur fiche écrite, l'élévation des exigences cognitives demandées aux élèves, notamment en termes de réflexivité sur leurs apprentissages, ainsi que les différences socioculturelles fortes dans leur manière d'en comprendre les attendus cognitifs (Joigneaux, 2009) (Garnier, 2018, p. 558).

Plus récemment, suite à la parution de plusieurs rapports mettant en évidence des perturbations scolaires dès l'entrée dans la scolarité (Dutrévis, Cecchini & Ducrey, 2022 ; Gremion & Monney, 2021), la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) du canton de Genève a mis en place, dès la rentrée 2022, un projet d'innovation pédagogique intitulé EP21. A l'échelle de toute l'école primaire, ce projet « vise à renouveler les leviers pédagogiques permettant une scolarité réussie ainsi qu'à renforcer la cohérence avec le Plan d'études romand (PER) et les pratiques intercantionales » (DGEO, 2021). Un des axes du projet concerne plus spécifiquement l'entrée en scolarité ; la réflexion autour de cet axe se traduit par une clarification des attentes, une valorisation du jeu symbolique et une semestrialisation de l'évaluation visant davantage la progression de l'élève.

L'entrée à l'école est donc une étape importante qui entraîne de nombreux changements, tant du point de vue de l'organisation familiale (horaires, vacances...), que du point de vue des apprentissages.

L'enfant, en *devenant écolier ou écolière* (Amendola & Marcel, 2023), va devoir s'adapter à de nouvelles règles, de nouvelles normes, de nouvelles attentes. Il va construire un nouveau rapport au savoir et à la complexité (Vanini De Carlo, 2022), apprendre dans un mode structuré, à travers des interactions didactiques. Sa progression va être évaluée régulièrement et communiquée à ses parents. Pour les familles, la transition n'est pas non plus évidente. Dans les structures d'accueil de la petite enfance (SAPE), on vient chercher son enfant auprès de l'éducatrice ou l'éducateur qui donne un feedback sur le déroulement de la journée, alors qu'à l'école, on attend son enfant dans le préau et les échanges avec les enseignant-es sont moins fréquents mais plus formalisés. Pour les familles les plus éloignées de l'univers scolaire, le fonctionnement et les attentes de l'école ne sont pas faciles à comprendre et sont sources de questionnements, voire d'inquiétudes.

Cette période de transition mérite un soin tout particulier, c'est pourquoi il nous semble intéressant de mettre en débat (et en lumière) les enjeux au carrefour de l'accueil de la petite enfance et de l'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité (ce que Meirieu appelle l'école première). Il est en effet question d'amener sur la table (ronde) la question de cette transition, au regard des attentes et des connaissances des différentes institutions concernées : les familles, les corps professionnels de l'accueil de la petite enfance et de l'école, les instances décisionnelles, les institutions en charge de la formation et de la recherche. Comment ces différentes institutions collaborent-elles ? Comment pourraient-elles travailler davantage ensemble ? Quelles nouvelles synergies pourraient naître pour répondre aux enjeux de l'entrée en scolarité ? Comment les modalités de travail, d'accueil, d'inclusion peuvent-elles être repensées pour faciliter la transition ? Comment faire évoluer l'école première pour qu'elle réponde au mieux aux besoins des jeunes enfants ? Quelles seraient les implications pour la formation ? Que dire de l'opportunité d'une collaboration renforcée entre le monde de la petite enfance et celui de l'école ?

Ce sont quelques-unes des questions que nous nous posons et que nous souhaitons mettre en discussion, avec un regard porté également sur des contextes où les modèles de l'école première sont différents, comme la France voisine ou le Canton du Tessin.

Programme

18h15 | Accueil et introduction : Carole Veuthey & Katja Vanini De Carlo, LIFE.

18h30 | Table ronde réunissant

- Myriam Afkir, enseignante en maternelle en France
- Catherine Amendola, HEP VD
- Marion Dutrévis, SRED Genève
- Juliette Nguyen, éducatrice EVE Baud-Bovy

19h15 | Discussion avec la salle.

19h45 | Clôture : Carole Veuthey & Katja Vanini De Carlo, LIFE.

Références

Amendola, C. & Marcel, J.-F. (2023). *Devenir écolier ou écolière : Le sens d'une transition*. Cépaduès - Editions.

DGEO (2021). Bienvenue dans l'espace dédié à EP21 [texte introductif, site institutionnel]. Url : <https://edu.ge.ch/enseignement/theme-ep21/ep21>

Dutrévis, M., Cecchini, A., & Ducrey, F. (2022). Vivre la 1P: regards croisés sur les difficultés de l'entrée en scolarité. Service de la recherche en éducation (SRED).

Garnier, P. (2009). Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle. *Revue française de pédagogie*, 169, 5-15.

Garnier, P. (2018). Accueillir, éduquer, scolariser les jeunes enfants : des finalités sous tensions. Éléments d'analyse à partir du cas de l'école maternelle en France. *Revue Suisse de sciences de l'éducation*, 40(3), 555-570.

Gremion, L. & Monney, C. (2021). *Analyse de situations de perturbation scolaire dans les cantons romands. Questionnements, récurrences, variations et dispositifs de réponse*. CIIP.

Joigneaux C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. *Revue française de pédagogie*, n° 169, 17-28

Vanini De Carlo, K. (2022). Mise en projet coévolutive et arrière-plan intégrateur. Une organisation scolaire de la complexité à l'école première. In A. Capitanescu Benetti, C. Letor & S. Guillemette (Eds.), *Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l'école pour la renforcer ?* pp. 229-244. Presses universitaires de la Méditerranée.

Veuthey, C, Marcoux, G. & Grange, T. (Eds.). (2016). *L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-La Neuve : EME Éditions.

Veuthey, C. & Capitanescu Benetti, A. (2014). Scolarité obligatoire précoce : quels objectifs ? *Cahiers pédagogiques*, no. 517, 18-19