

François Audigier
Professeur honoraire
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Université de Genève

LISTE DES PUBLICATIONS. ORDRE CHRONOLOGIQUE

Cette liste des publications ne comporte que les publications personnelles dont je suis le seul auteur.

Je prépare une seconde liste pour les publications collectives.

Si ma participation aux innovations et recherches initiées et conduites à l'IPN devenu INRDP puis INRP a commencé en 1972, la rédaction et la publication de textes dont je suis le seul auteur a commencé plus tard. Durant cette première période, les *logiques* rédactionnelles étaient collectives à l'image même des travaux menés. Souvent des publications internes aux équipes avec une diffusion un peu plus large. Avant d'être placés de plus en plus fortement devant des exigences universitaires, notamment sur le plan des publications, les travaux de l'Institut étaient d'abord destinés aux « décideurs » et aux enseignants, parmi eux aux professeurs d'école normale pour le primaire. À cette double légitimité qui, plaçait déjà les travaux de l'Institut en tension, s'est ajouté de plus en plus fortement au cours des années 1980 celle liée à la reconnaissance universitaire en relation également avec le développement des sciences de l'éducation. Cela explique qu'avant le milieu des années 1980, peu de publications « didactiques » ont été faites en dehors de l'Institut. Bien sûr, d'autres *chercheurs (et autres)* dans d'autres institutions travaillaient sur l'enseignement et l'apprentissage dans les disciplines du monde social, mais sans que les publications sortent des cercles plus strictement professionnels (*Et CNDP*).

Certaines publications sont disponibles sur internet selon les indications fournies.

PUBLICATIONS PERSONNELLES

La liste ci-dessous est présentée par année. Les lettres sont ajoutées pour des raisons pratiques mais ne correspondent pas à un ordre de publication.

Elle ne différencie pas les types de publications. Ainsi, par exemple, soucieux de diffusion, il y a de nombreux articles rédigés à l'intention des enseignants et publiés dans des revues à caractère professionnel.

1. 1985a. Les représentations que les élèves de CM2 ont des disciplines; Colloque *Actions et recherches pour transformer les écoles maternelles et élémentaires*. Paris : INRP - Direction des Écoles, INRP, 264-274.
2. 1985b. *Enseignement de l'énergie*. Rapport de recherche n°7. Paris : INRP, 256p.
3. 1985c. Représentations et construction de la connaissance : l'entreprise. Disciplines et interdisciplinarité : enseigner l'énergie. *Quinze thèmes de recherche pour l'Éducation*. Paris : INRP, 13-15 et 17-18.
4. 1986a. *La formation du citoyen et l'école, quelques réflexions à propos de l'exemple français*, Session internationale de l'Université de paix. Ljubljana-Namur, 32-53.
5. 1986b. Des multiples dimensions de la réflexion didactique. *Actes du 1^{er} colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, Introduction aux didactiques*. Paris : INRP, 15-21.
6. 1986c. Les représentations que les élèves de C.M.2 et de 6^{me} ont de la géographie. *Revue de Géographie de Lyon*, 2, 195-199. http://www.persee.fr/doc/geoca_0035-113x_1986_num_61_2_4087
7. 1987a. Les représentations que les élèves de C.M.2 et de 6^{me} ont de l'histoire et de la géographie. Conclusions. *Actes du II^{ème} colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, "Représentations et didactique"*. Paris : INRP, 247-261, 330-342.

8. 1987b. Second colloque de didactique. *Revue Française de Pédagogie*, 80, 127-130.
http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1987_num_80_1_2433
9. 1987c. Second colloque de didactique, *L'information géographique*, 51, 125-127.
10. 1987d. Représentations et didactique, *Bulletin de liaison des professeurs, histoire, géographie, éducation civique*. Paris : CRDP, 3, 33-41.
11. 1988a. Représentations des élèves et didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales, exemple de l'entreprise. *Revue Française de Pédagogie*, 85, 11-19.
http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1988_num_85_1_1432 Traduction *Western European Education*, vol 22 n°4, Winter 1990-1991, New-York, 52-67.
12. 1988b, Éducation aux droits de l'homme, *Vers l'éducation nouvelle*, CEMEA, 425, 3p.
13. 1988c, A quoi sert la géographie? *Cahiers Pédagogiques*, 272, p.9.
14. 1988d. Savoirs enseignés, savoirs savants : autour de la problématique du colloque Conclusions. *Actes du II^e colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, "Savoirs enseignés-savoirs savants"*. Paris : INRP, 55-69 et 449-460.
15. 1989a. Pour une éducation aux droits de l'homme, *Connaissance et rencontre des cultures à l'école*, M.E.N.-C.R.D.P. Paris, 2p.
16. 1989b. Enseigner la Révolution. Et les élèves ? de quelques problèmes didactiques, *Cahiers Pédagogiques*, 274-275, 30-31.
17. 1989c. *La socialisation et l'éducation aux valeurs démocratiques et aux droits de l'homme*. Conseil de l'Europe, 18p dactylographiées. Traduction pour le Ministère de l'Éducation nationale au Japon, juin 1990. Traduction, *Inovaçao*, numero especial 1989, Lisbonne, Portugal, 76-88.
18. 1989d. Introduction Conclusions. *Actes du IV^e colloque de didactique Savoirs enseignés-savoirs acquis*. Paris : INRP, 12-16 et 351-365.
19. 1990a. Introduction Conclusions *Actes du V^e colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, La formation aux didactiques*. Paris : INRP, 13-14 et 275-285.
20. 1990b. Savoirs enseignés-savoirs savants. *Colloque Apprendre, former, enseigner*. Rennes : CRDP, 41-53.
21. 1990c. Didactique, vous avez dit didactique? *Bulletin des professeurs d'histoire, géographie, éducation civique*, 8, Paris C.R.D.P., 52-60.
22. 1990d. Didactique de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique : défrichage et exploration d'un nouveau domaine, *'approche de la didactique'*, AdaptSnes, 97-102.
23. 1991a. *Enseigner la société, transmettre des valeurs; l'initiation juridique dans l'éducation civique*. étude pour le Conseil de l'Europe, 24p. ; traductions anglaise et allemande.
24. 1991b. Analyser et comprendre l'enseignement de la géographie. *Actes de l'Université d'été Enseigner la géographie en Europe*. Cham's. Paris : Anthropos- GIP Reclus, 25-42.

25. 1991c. Préface. In Le Pellec, J. et Marcos-Alvarez, V. *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*. Paris : CNDP-Hachette, 5-10.
26. 1991d. Modes et techniques de transmission des savoirs scientifiques et technologiques, exemple de l'histoire et de la géographie. *Actes des journées Langevin, Université de Bretagne occidentale*. Brest, 71-90.
27. 1991e. La construcción del espacio geográfico, una investigación didáctica en curso. *Boletín de didáctica de las ciencias sociales*, 3 y 4, 9-24.
28. 1991f. Enseigner la société, transmettre des valeurs; former des citoyens, éduquer aux droits de l'homme : une mission ancienne, des problèmes permanents, un projet toujours actuel. *Revue Française de Pédagogie*, 94, 37-48. http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1991_num_94_1_1365
29. 1991g. *La dimension européenne dans l'enseignement de la géographie*, Rapport du 52^{ème} séminaire de formation d'enseignants. Strasbourg : Conseil de l'Europe, 49 p.; traduction anglaise et allemande.
30. 1991h. La construction de l'espace géographique : propos d'étape sur une recherche en cours. *Revue de géographie de Lyon*, 67/2, 121-129. http://www.persee.fr/doc/geoca_0035-113x_1992_num_67_2_5803
31. 1992a. Temps historique et utilisation de l'image dans la tradition scolaire française. In *Faire/voir et savoir*, Rencontres pédagogique n°31. Paris : INRP, 97-101.
32. 1992b. Innovations, expérimentations, recherches... une diversité légitime pour faire progresser les didactiques. *III^e colloque inter-IREHG, Besançon juin 1991, IREHG de Franche-Comté*, 17-31.
33. 1992c. Introduction : Problèmes et problématiques des recherches dans les didactiques du domaine des sciences de la société ; Conclusions. *Actes du VI^{ème} colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, Analyser et gérer les situations d'enseignement-apprentissage*. Paris : INRP, 11-18 et 363-373.
34. 1992d. Libre propos d'un didacticien. *Colloque "Enseigner l'histoire des religions"*. Besançon novembre 1991, CRDP-CNDP, 237-240.
35. 1992e. Recherches en didactiques de l'histoire et de la géographie et formation des enseignants, *Congrès international de Saint-Jacques de Compostelle, Les didactiques spécifiques dans la formation des maîtres*. Saint-Jacques de Compostelle : Université : 349-367.
36. 1992f. Conclusions du colloque L'enseignement de la géographie en Europe. *Géographes Associés*, 11, 49-55.
37. 1992g. Les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique - une interrogation sur les savoirs enseignés. *Clé...s à venir, 1*, CRDP. de Lorraine, 35-51.
38. 1992h. Savoirs scolaires et savoirs de référence, *Bulletin de l'AECSE*, juin-juillet, 31-41.
39. 1992i. Des curiosités pédagogiques au projet didactique; itinéraire de recherche, *Perspectives documentaires en éducation*, 26, 19-32. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/perspectives-documentaires/RP026>
40. 1992j. La didactique de la géographie, orientations bibliographiques. *Perspectives documentaires en éducation*, 26 71-86. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/perspectives-documentaires/RP026-6.pdf>.

41. 1992k. Économie cachée, économie cherchée, *Cahiers Pédagogiques* "enseigner l'économie", 308, 10-12.
42. 1992l. Penser la geografia escolar. Un repte per a la didàctica. Barcelone : *Documents d'Analisi Geogràfica*, 21, 15-33. <http://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/view/41556>.
43. 1993a. Les documents en classe, traditions, mythes et réalités, Conclusions. *Actes du VII^e colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, Les documents : des moyens pour quelles fins ?* Paris : INRP, 13-24 et 225-233.
44. 1993b. *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie, A la recherche des modèles disciplinaires entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves*. Thèse pour le Doctorat nouveau régime sous la direction d'Henri Moniot, Université de Paris VII, Didactique des disciplines, 677 p.
45. 1993c. Notices sur l'histoire, la géographie. In *Les Écoles de la République*. Paris : Eclectis, 160 et 292.
46. 1993d. La didactique de la géographie, thèses de printemps, *Géographes Associés*, numéro spécial *La didactique de la géographie*, 12, 52-58.
47. 1993e. L'éducation à la consommation, pourquoi est-ce nécessairement difficile ? *Cahiers Pédagogiques*, 318, 41-42.
48. 1994a. *Civique (éducation), Géographie, Histoire*, In, Champy, P. (ed.) *Dictionnaire sur l'éducation*. Paris : Nathan, 164-165, 469-474, 492-496.
49. 1994b. *La didactique de la géographie*. In Desplanques P. (coord.), *La géographie en collège et en lycée*. Paris : Hachette, 102-127.
50. 1994c. Les documents en classe ; démarches d'apprentissage et productions des élèves. *Stage interacadémique de formateurs d'enseignants*. Paris, 32-47.
51. 1994d. *Du modèle républicain à la boîte à outils, l'enseignement de l'histoire en question*. In *Mélanges offerts à Edmond Monange*. Brest : Université de Brest, 171-181. Traduction dans *Teacher in History*, Université de San Francisco.
52. 1994e. Les différentes dimensions de l'éducation aux droits de l'homme. In *Les droits de l'homme en Europe 1789-1992, Séminaire européen*, Amiens, 1989. Amiens : CRDP de Picardie, 123-131.
53. 1994f. Dossier Les didactiques de l'histoire et de la géographie. Introduction, *Revue française de pédagogie*, 106, 5-9. http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1994_num_106_1_2527
54. 1994g. Des élèves, des villes : représentations et didactique. *Revue de géographie de Lyon*, 69/3, 205-219. http://www.persee.fr/doc/geoca_0035-113x_1994_num_69_3_4257
55. 1995a. L'éducation civique dans une perspective européenne. In *Mélanges offerts à Maura Rolandi Ricci*. Strasbourg : Conseil de l'Europe, 9-18.
56. 1995b. Enseigner l'Europe, quelques questions à l'histoire et à la géographie scolaire. *Recherche et Formation*, 18, 33-44. http://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1995_num_18_1_1248

57. 1995c. Théories et pratiques de l'enseignement de la formation du citoyen : les droits de l'homme, fondements de l'éducation civique, *Annales de la Société franco-japonaise des Sciences de l'Éducation*, 23, 109-126.
58. 1995d. Interrogations sur l'enseignement de l'histoire en Europe, *Revue Inter-Irehg*, 2, 17-29.
59. 1995e. Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question ; entre les définitions officielles et les constructions des élèves. *Spirales*, 15, 61-89. http://www.spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/3_AUDIGIER_Spi15.pdf
60. 1996a. Enseignement de la géographie et formation des enseignants. 116^e Congrès du CTHS : *l'enseignement de la géographie après le baccalauréat*, 11-23.
61. 1996b. *Recherches de didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique ; un itinéraire pour contribuer à la construction d'un domaine de recherche*. Note de synthèse pour le diplôme d'habilitation à diriger des recherches. Université Denis Diderot. 150p.
62. 1996c. L'éducation civique dans une dimension européenne. *Rapport du séminaire européen*, Timisoara, Roumanie, novembre 1995. Conseil de l'Europe. DECS/SE/DHRM(96)9, 13-24.
63. 1996d. *Impossible et nécessaire éducation civique*. Biennale de l'éducation et de la formation. CD Rom. INJEP-Marly le roi.
64. 1996e. L'éducation civique ? Une discipline scolaire pas comme les autres, et Une possible orientation pour l'éducation civique au collège : l'initiation juridique, *Cahiers pédagogiques*, 340, 25-26, 60-62.
65. 1996f. La didactique comme un oignon. *Éducatives*, 7, p.34-38.
66. 1996g. Les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique; bref et subjectif état de quelques questions. *Jonctions*, 23-45.
67. 1996h. Un peu de droit dans l'éducation civique ...cela ne peut faire que du bien, *Résonances*, p.3-6,
68. 1997a. Problèmes, problématiques et perspectives de la didactique de la géographie. *Bulletin de l'association des géographes français*, 3, 226-233. http://www.persee.fr/doc/bagf_0004-5322_1997_num_74_3_1975
69. 1997b. Géographie, Histoire, Éducation civique : Solidarité réelle ou rendez-vous manqué ? La géographie scolaire : un modèle disciplinaire puissant. La didactique de la géographie entre innovation et connaissance de l'enseignement. Concepts en didactique de la géographie : L'exemple de transposition didactique. Didactique de la géographie et représentations. In *L'état de la géographie. Autoscopie d'une science*. R. Knafou (dir.). Belin, 51-53, 75-79, 314-322.
70. 1997c. L'enseignement de la dimension européenne et le Conseil de l'Europe, Quelques éléments sur une activité ancienne et continue. *Actes du colloque 'interirehg' "L'Europe, objet d'enseignement"*. Documents, actes et rapports pour l'éducation. Paris, Clermont-Ferrand, Dijon : CNDP-CRDP d'Auvergne et de Bourgogne, 33-40.
71. 1997d. Histoire thématique, histoire chronologique, différentes logiques à l'œuvre pour construire un programme d'histoire. Conférence annuelle " *Préparer le XXI^e siècle: principes pour la conception des programmes d'histoire* " *Approche chronologique ou thématique? approfondissement ou survol? savoir-faire ou connaissances?* Budapest, 19-21 mars; Bulletin Euroclio N°8, 12-18.

72. 1997e. L'éducation civique aujourd'hui. Trois ancrages privilégiés : la citoyenneté, le droit, la conceptualisation. *Clés à venir*, 13, 23-31.
73. 1997f. Géographie et société, L'éducation géographique : pour une vision citoyenne du monde, introduction à la table-ronde. *Géoforum Rennes, Géographie citoyenne. Géographes associés*, 19, p.61-64.
74. 1997g. Éduquer à la citoyenneté, et Un siècle d'instruction et d'éducation civique. *Journal des instituteurs*, 1, 62-66, 70-71.
75. 1997h. Pratiquer la diversité culturelle en éducation . In *rapport final du projet " démocratie, droits de l'homme, minorités: les aspects éducatifs et culturels "*. Conseil de l'Europe. DECS/SE/DHRM(97)1, 42p.
76. 1997i. Éducation et dimension juridique. In *Actes du séminaire national de formation continue Éducation, Citoyenneté & Territoires*. ENFA : Toulouse, 187-190.
77. 1997j. Conclusions. *Actes du Colloque Concepts, Modèles, Raisonnements*. INRP, 533-539.
78. 1997k. Histoire et géographie, un modèle disciplinaire pour penser l'identité professionnelle. *Recherche et Formation*, 25, 9-22. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR025-02.pdf>
79. 1998a. Quelques repères pour l'éducation à la citoyenneté. *Éducatives*, 16, 5-11.
80. 1998b. Présentation des recherches. Conclusion. In Équipe de recherche en didactiques de l'histoire et de la géographie, Audigier, F. (dir.) *Contributions à l'étude de la causalité et des productions des élèves dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*. Paris : INRP, 7-30, 469-481
81. 1998c. La description dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie : au plus près du réel. In Reuter Y. (éd.), *La description*. Lille : Presses universitaires Septentrion, 229-245.
82. 1998d. Histoire, géographie et éducation civique à l'École : identité collective et pluralisme. In *Actes du Colloque Défendre et transformer l'école pour tous*. CD Rom, IUFM Aix Marseille.
83. 1998e. *Concepts de base et compétences clés de l'éducation à la citoyenneté démocratique*, première synthèse. Conseil de l'Europe, DECS/CIT (98)35, 13p.
84. 1998f. Valeurs et enseignement de l'histoire et de la géographie. In *L'école et les valeurs*, rapport final du programme franco-japonais. Tokyo : Université de Waseda. Non publié.
85. 1998g. Histoire, géographie, éducation civique. In Ch. III, *Les disciplines et leur devenir : éléments de réflexion*. In *Lycées, lycéens, savoirs, éléments de réflexion*. Paris, INRP, 91-96.
86. 1999a. L'éducation civique dans l'enseignement secondaire : quelques repères historiques. L'école du citoyen. *Iregh*, 7, 11-27.
87. 1999b. *L'éducation à la citoyenneté*. Paris : INRP, Collection Chercheurs et enseignants.
88. 1999c. Préface. In *Éducation civique, Collège*. Nice : CRDP.

89. 1999d. Représentations visuelles en histoire et en géographie, les images dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. In *Image, langages, Recherches et pratiques enseignantes*. Paris : INRP, 45-53.
90. 1999e. School disciplines, social representations, and the construction of the didactics of history, geography, and civics. *Instructional Science*, 27, 97-117. Repris dans *The Didactics in the Francophone World*, Kluwer academic publishers, Dordrecht, NL.
<https://link.springer.com/article/10.1023/A%3A1003074224963>
91. 1999f. Les représentations que les enseignants français de l'école primaire ont de la géographie : habitat commun, voisinages et distances. *Cahiers de Géographie du Québec*, vol 43, 120, 395-412.
http://www.cgq.ulaval.ca/textes/vol_43/no_120/no120.pdf
92. 1999g. *Concepts de base et compétences clés de l'éducation à la citoyenneté démocratique*, Une deuxième synthèse. Conseil de l'Europe, DECS/CIT (99)53, 24p. Version anglaise : Basic concept and core competents of education for democratic citizenship, publiée dans *The School Field, Theorizing Citizenship Education I*, Volume X, Number 1/2, 57-87.
93. 1999h. Instituteurs et professeurs du primaire aux prises avec l'histoire, la géographie et l'éducation civique. *Perspectives documentaires en éducation*, 46/47, 49-55. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/perspectives-documentaires/RP046-6.pdf>
94. 1999i. L'éducation civique à l'école primaire et au collège en France : un ancien projet, des tensions permanentes, une actualité renouvelée. *Thématiques*, 7, 33-51.
95. 1999j. L'éducation civique, colonne vertébrale de l'éducation à la citoyenneté. Texte pour la *banque de données sur l'éducation à la citoyenneté*. Centre Alain Savary, Paris, INRP. Sur le site.
96. 2000a. Préface. In J. Fontanabona, J. (dir.) *Cartes et modèles graphiques, analyses de pratiques dans l'enseignement de la géographie*. Paris : INRP, 5-10.
97. 2000b. Conclusion, L'Europe, construction et pratique d'un objet enseigné. In Tutiaux-Guillon, N. dir. *L'Europe entre projet politique et objet scolaire*. Paris : INRP, 161-170.
98. 2000c. Conclusions. In Groux, D. et Tutiaux-Guillon, N. (éd.). *Les échanges internationaux et la comparaison en éducation. Actes du Colloque de l'Association pour le Développement de l'Éducation Comparée en Europe*. Paris : L'Harmattan, 259-274.
99. 2000d. Histoire, géographie et éducation civique : trente années d'hésitations à l'école élémentaire. In Robert, A. D. (dir.) *Les contenus d'enseignement en question, histoire et actualité*. Rennes : Actes du colloque. CRDP de Bretagne, 127-134.
100. 2000e. L'éducation à la citoyenneté, deux particularités : un domaine instable, des références problématiques. *Actes du Colloque Intercantonal Romand, Éducation aux citoyennetés*, Yverdon, 101-112.
101. 2000f. Instruction civique, éducation civique, éducation à la citoyenneté, éducation aux citoyennetés... Changement de nom, changement de contenu ? In Pfander-Mény, L. et Lebeau, J.-G. (dir.). *Vers une citoyenneté européenne*. Dijon : CRDP, 23-40.
102. 2000g. Histoire, géographie et éducation civique : trois disciplines aux prises avec la diversité narrative. *Repères*, 21, 121-141. http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/reperes/INRP_RS021_7.pdf

103. 2000h. L'écrit en histoire et en géographie dans l'enseignement primaire et secondaire français. *Lettre de l'Association DFLM*, 26, 6-9.
104. 2000i. *Concepts de base et compétences clés de l'éducation à la citoyenneté démocratique*, Une troisième synthèse. Conseil de l'Europe, DGIV/EDU/CIT (2000) 23. Plusieurs traductions et publications dans des revues en Europe, par exemple : *Scuola & città*, 2002, 3, 156-183.
105. 2000j. Faire entrer du débat dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Entretien avec Laurin, S. et Martineau, R. *Vie pédagogique*, 115, avril-mai, 10-13.
106. 2000k. Éducation à la citoyenneté et école élémentaire. *Image d'information et citoyenneté à l'école primaire*. Actes. Paris : *Clemi*, 12-25.
107. 2001a. Une éducation civique profondément renouvelée. *Page, éducation*, mai, 44-45.
108. 2001b. Les contenus d'enseignement plus que jamais en question. In Gohier, C. et Laurin, S., (dir.). *La formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Outrement (Québec) : éditions Logiques, 141-192.
109. 2001c. Le monde n'est pas disciplinaire, les élèves non plus, et la connaissance ? In Baillat, G. et Renard, J.-P., (dir.). *Interdisciplinarité, polyvalence et formation professionnelle en IUFM*. Paris, Reims : CNDP, CRDP de Champagne-Ardenne, 43-59.
110. 2001d. Éducation civique, État et société civile. In *Actes du colloque IREHG Enseigner l'État*. Lyon : IUFM, 199-206.
111. 2001e. Éducation à la citoyenneté et responsabilité des acteurs dans les institutions éducatives. In *La responsabilité : du principe aux pratiques*. Coll. Études et rapports. Strasbourg : Conseil de l'Europe, 98-103.
112. 2001f. Quelques questions à l'enseignement de l'histoire aujourd'hui et demain. *Cartable de Clio*, 1, 55-77. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio1.pdf>
113. 2001g. Recension de l'ouvrage de Robert Martineau 'L'histoire à l'école, matière à penser.' *Cartable de Clio*, 1, 208-212. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio1.pdf>
114. 2001h. Des recherches avant toute chose et pour cela préfère l'inter... *Perspectives documentaires en éducation*, 53, 31-38. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/perspectives-documentaires/RP053.pdf>
115. 2001i. Si el mundo cambia, las ciencias sociales tambien. *Novadades educativas*, 131, 10-11.
116. 2002a. L'éducation à la citoyenneté à la recherche de présences effectives. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24, 2002, 3, 451-466. <http://www.rsse.ch/past-issues/32002-politische-bildung-%e2%80%93-interkulturelle-erziehung-gemeinsamkeiten-und-differenzen/francois-audigier-l%e2%80%99education-a-la-citoyennete-a-la-recherche-de-presences-effectives/?lang=fr>
117. 2002b. Enjeux d'ordre éthique et citoyenneté. In Vaniscotte, F. et Laderrière, P. (dir.). *L'école : horizon 2020*. Paris : L'Harmattan, 53-56.
118. 2002c. Le sens du politique et le programme de première : fausses tranquillités et vrais défis. In Martinetti, F. (dir.). *Éducation civique, juridique et sociale, lycée, classe de première*. Nice : CRDP, 17-24.

119. 2002d. Vivre ensemble et éducation à la citoyenneté : entre acquis, zones d'ombre, débats et nécessaires recherches. In Audigier, F., et Bottani, N. (éd.). *Éducation et vivre ensemble*. Actes du colloque *La problématique du vivre ensemble dans les curricula*. SRED, Cahier 9, 263-275.
120. 2002e. L'éducation civique en France. *Online Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik* 2, 200, pages. www.sowi-onlinejournal.de. Format pdf. 21 pages.
121. 2002f. Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geographia y la educacion civica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas. *Ensenanza de las ciencias sociales*, 1, 3-16. <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126114/183014>
122. 2002g. Vers un apprentissage des institutions publiques. Interview in *Territoires*, 429, cahier 2, 29-30.
123. 2002h. Pourquoi en appeler à la citoyenneté ? *L'Éducateur*, 13/2002, 6-8.
124. 2003a. Évaluer ? Quelle galère ! ou l'histoire, la géographie et l'éducation civique dans leurs contradictions mêmes. In *Mobiles et mouvements pédagogiques ; Un choix d'itinéraires offerts à Jacques Weiss*. Neuchâtel, Lausanne : IRDP, LEP, 107-119.
125. 2003b. Recensions. *Identités, Mémoires, Conscience historique*, Textes rassemblés par Tutiaux-Guillon, N. et Nourisson, D. Publications de l'Université de Saint-Etienne. 2003. *Cartable de Clio*, 3, 319-321. – Jadouille, J.-L., Bouhon, M. *Développer des compétences en classe d'histoire*. Unité de Didactique de l'Histoire de l'Université catholique de Louvain. 2001. – Bouhon, M. et Dambroise, C. *Évaluer des compétences en classe d'histoire*. Unité de Didactique de l'Histoire de l'Université catholique de Louvain. 2002. *Cartable de Clio*, 323-325. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio3.pdf>
126. 2003c. Histoire, géographie, éducation civique : trois disciplines déstabilisées pour une citoyenneté en transformation. In Derouet, J.-L., (dir.). *Le collège unique en question*. Paris : PUF, 207-220.
127. 2003d. Histoire scolaire, citoyenneté et recherches didactiques ; In Baquès, M.-C., Bruter, A. et Tutiaux-Guillon, N. (éd) *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot*. Paris, Budapest et Turin : L'Harmattan, 241-263.
128. 2003e. L'éducation à la citoyenneté dans quelques-uns de ses débats, postface. In Perrenoud, P. *L'éducation à la citoyenneté*. Lyon : Chronique sociale, 179-192.
129. 2003f. Des mots contre les maux. In Perrenoud, P. (dir.). *Abécédaire*. Lyon : Chronique sociale, 108-115.
130. 2003g. Du côté de la citoyenneté, de l'histoire et de la géographie. In Laderrière, P. et Vaniscotte, F. (dir.). *L'éducation comparée : un outil pour l'Europe*. Paris : L'Harmattan, collection Éducatifs et Sociétés, 85-97.
131. 2003h. Human Rights Education. *The School Field*, vol XIII. CD Rom, Ljubljana.
132. 2003i. Pour une approche comparée de l'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. www.proformar.org/elcae/anex_seminaires/anex_lille/annexe%204%20Audigier.doc
133. 2003j. Enjeux de l'école de demain et savoirs fondamentaux : pour un débat informé et citoyen. *Résonances*, 6, 8-9.
134. 2003k. L'École et l'éducation aux droits de l'homme : six propositions pour débattre et agir. *Thématique, Défis éducatifs et droits de l'homme*, 11, 13-37.
135. 2004a. Des élèves du secondaire, des étudiants et l'enseignement de l'histoire. *Congrès Teaching history and Society*. Intervention sur le site du congrès www.heirnet.org/conferencepapers.htm.

136. 2004b. L'histoire, la géographie et l'éducation civique : quelle discipline ? Regards sur l'expérience française. In Sachot, M. et Lenoir, Y. (dir.). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité*. Québec : Presses de l'Université de Laval, 35-52.
137. 2004c. Rien ne sert de nier les émotions, mais... In Lafortune, L., Doudin, P.-A. et Daniel, M-F. (éd.) *Les émotions à l'école*. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 73-98. (Édition en anglais et en italien).
138. 2004d. La construction permanente des programmes d'éducation civique en France depuis les années soixante-dix et ses liens avec les recherches pédagogique et didactique. In Jonnaert, Ph. et M'Batika, A. (éd.). *Les réformes curriculaires, regards croisés*. Montréal, Presses de l'université du Québec, 256-289.
139. 2004e. L'écjs au terme de son installation. In Martinetti, F. (dir.). *Éducation civique, juridique et sociale, lycée, classe de terminale*. Nice : CRDP, 12-22.
140. 2004f. Brève introduction aux didactiques de l'histoire et de la géographie. In Faundez, A. et Muğrabi, E. (dir.) *Ruptures et continuités en Éducation : aspects théoriques et pratiques*. Ouagadougou : Presses Universitaires d'Ouagadougou, Genève : IDEA, 111-154. (Version portugaise).
141. 2004g. La formation du citoyen aux prises avec les échelles de temps et d'espace. *XV Simposio internacional de didáctica de la ciencias sociales. Formación de la ciudadanía : las TICs y los nuevos problemas*. Université d'Alicante (Espagne), 359-376. Sur le site www.didactica-ciencias-sociales.org.
142. 2004h. L'évaluation des enseignants entre le respect des programmes et la complexité In Paquay, L. (dir.). *L'évaluation des enseignants entre Charybde et Scylla*. Paris : L'Harmattan, 259-274.
143. 2004i. Quelques étudiants genevois et le concept de citoyenneté. *Spirale*, 34, 127-140. <http://www.spirale-edu-revue.fr/spip.php?article134>
144. 2004j. À la recherche de l'éducation aux droits de l'homme. *Revue internationale de psychosociologie*, 23, 77-93.
145. 2004k. L'éducation civique est-elle une nouvelle science sociale ? *Cahiers pédagogiques*, 425, 39-41.
146. 2004l. Didactiques des sciences sociales ? Qu'est-ce ? *L'éducateur*, 11.2004, 6-8.
147. 2005a. Faire valoir le droit et les valeurs. Entretien paru dans *Fenêtre sur cour*, 269, 18.
148. 2005b. Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire. In Maulini, O. et Montandon, C. (éd.), *Les formes de l'éducation : variété et variations*. Raisons éducatives, 9. Bruxelles : de boeck, 103-122. <https://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/files/5714/1572/5506/FOREDU-INT-Maulini.pdf>
149. 2005c. Éducation civique, Géographie, Histoire. In Champy, P. et Forquin, J.-C. (éd) *Dictionnaire de l'éducation et de la formation*, 2^{ème} édition revue. Paris : Retz, 139-141, 395-398, 415-418.
150. 2005d. La dimension européenne dans les enseignements d'histoire, de géographie et de citoyenneté. *L'Europe et la mémoire*. Institut européen de l'Université de Genève. Sur le site : www.unige.ch/ieug... rubrique publications, collection Euryopa. Version imprimée : In Aligisakis, M. (dir.) *Europe et mémoire : une liaison dangereuse ?* IEUG, 71-95.
151. 2005e. Éducation à la citoyenneté démocratique, droits humains, éducation civique. *Vivre la démocratie, apprendre la démocratie*. Berne : Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche, 25-36.

152. 2005f. L'Europe ? objet de formation du citoyen. In *Enseigner l'Europe, enseigner en Europe. Actes du colloque de Saint-Germain en Laye*. Sévres : CIEP, 33-43.
153. 2005g. Regards sur les quatre des tables rondes. In Bottani, N., Magnin, C. et Zottos, E. (éd.) *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilan et perspectives*. Colloque BIE, SRED, FPSE. SRED, Cahier 14, 271-286.
154. 2005h. Des langages en voulez-vous ? Regardez donc des cartes. Conférence au colloque *Pluralité des langages*. *Cahiers du Français Contemporain*, 10, 121-151.
155. 2005i. Limites des analogies. *Cahiers pédagogiques*, 433, 11-14.
156. 2005j. Histoire de stéréotypes, stéréotypes sans histoire. *Cartable de Clio*, 5, 67-77. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio5.pdf>
157. 2005k. L'histoire et de la géographie aux prises avec les coordinations. *Résonances*, 6, 7-9.
158. 2006a. L'educazione alla cittadinanza in alcuni curricula europei. In Chistolini, S. (éd.) *Cittadinanza et convivenza civile nelle scuola europea. Saggi in onore di Luciano Corradini*. Rome : Armando Editore, 100-121.
159. 2006b. L'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique à l'école élémentaire et formation des maîtres. In Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.) *Savoirs professionnels et curriculums de formation*. Laval : Presses de l'Université de Laval, 193-213.
160. 2006c. L'éducation à la citoyenneté aux prises avec la forme scolaire. In Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (dir.) *Éducation et citoyenneté, un défi multiculturel*. Paris : Armand Colin, 185-206.
161. 2006d. Introduction. Rapport du projet Comenius, *Éducation à la citoyenneté active*. Pavie : Ibis, 7-11.
162. 2006e. L'éducation à la citoyenneté. Texte sur le site Lausanne. http://www3.dfj.vd.ch/dgeo2/lettre/20/Citoyennete_Conference_Audigier.pdf
163. 2006f. Enseignement de l'histoire et diversité culturelle. In Actes du colloque *Fasild, L'école et la diversité culturelle*. Paris : La Documentation française, 139-156.
164. 2006g. Éducation aux droits de l'homme, De quelques repères et de quelques exigences. In *L'éducation aux droits de l'Homme. Un défi pour l'École du XXIe siècle*. Actes du Colloque du 18 novembre 2005. Commission consultative des droits de l'homme, Gouvernement du Grand-Duché du Luxembourg, Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, 23-38.
165. 2006h. Comment évaluer les effets de l'éducation sur la citoyenneté ? Questionner d'abord l'amont : curriculums, représentations et pratiques. In *La citoyenneté par l'éducation*. Colloque du Ministère de l'éducation nationale, 24-25 novembre 2005. Paris : MEN, 28-44.
166. 2006i. L'interdisciplinarité... *Online Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik*. http://www.sowi-onlinejournal.de/2006-4/pdf/audigier_interdisciplinarity_engl.pdf, 37-50.
167. 2006j. Réaction au dossier sur Enseigner l'Europe. *Éducation à l'Europe*. *Cahiers pédagogiques*, 442, 45-46.
168. 2006k. L'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. *Cartable de Clio*, 6, 255-276. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio6.pdf>

169. 2006l. Tirez l'échelle ! *Cartable de Clio*, 6, 22-37. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio6.pdf>
170. 2006m. L'éducation à la citoyenneté. http://www3.dfj.vd.ch/dgeo2/lettre/20/Citoyennete_Conference_Audigier.pdf
171. 2007a. De l'usage de récits pour dire l'histoire, la géographie, l'éducation citoyenne. *Pratiques*, 133-134, 77-99.
172. 2007b. Note de lecture. Maroussia Raveaud, De l'enfant au citoyen : la construction de la citoyenneté à l'école en France et en Angleterre, Paris : PUF. *Revue Française de Pédagogie*, 158, 187-189. <http://rfp.revues.org/571>
173. 2007c. Que faire des nouvelles « demandes sociales » ? ou les curriculums chahutés. L'exemple des éducations à..., domaines généraux de formation. In, *congrès de l'AFEC, Lille*, juin 2006. Publié en 2010, in R. Malet (Éd.). *École, médiations et réformes curriculaires, Perspectives internationales*. Bruxelles : de boeck, 23-37.
174. 2007d. Temps subi, temps construit. In Lahanier-Reuter, D. et Roditi, É. (éds). *Question de temporalité, Les méthodes de recherche en didactiques (2)*. Actes de la journée d'étude. Lille : PUS, 15-27.
175. 2007e. Effets dynamiques et effets pervers de certaines formules : Exemple de 'la Démocratie à/dans l'École'. In Biedermann, H., Oser, F. et Quesel C. (Hrsg.) *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung*. Zürich : Verlag Rüegger, 519-534.
176. 2007f. Note de lecture, Rey, B. et Staszewski, M. *Enseigner l'histoire aux adolescents, Démarches socio-constructivistes*, Bruxelles : de boeck, 2004. *Cartable de Clio*, 7, 84-88 ??.
177. 2007g. Enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté – ouvrir un débat. *Cartable de Clio*, 7, 247-250. <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2586/files/2016/07/Clio7.pdf>
178. 2007h. L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions. *Revue internationale de l'éducation*, Sèvres, 44, 25-34. <http://ries.revues.org/125>
179. Educazione alla cittadinanza et insegnamento dell'Europa. *Quaderni*, 63, 94-102.
180. 2008a. La didáctica de las Ciencias Sociales de la teoría a la práctica. Las situaciones de enseñanza aprendizaje (SEA), relaciones necesarias entre investigación y formación. In Ávila, R. M^a Cruz, A. et Diez, M^a C. (éd.) *Didactia de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didacticá de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaen : Asociación Universitaria del profesodaro de Didactica de las Ciencias Sociales, 261-288, 233-260 pour la version française.
181. 2008b. Les didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. In van Zanten, A. (dir.) *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF 38-41.
182. 2008c. Pour une approche comparée de l'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. In Audigier, F. et Tutiaux-Guillon, N. (dir.), *Compétences et contenus*. REF 2003. Bruxelles : de boeck, 163-185.
183. 2008d. Séminaire de formation *Enseignement de l'Europe et construction citoyenne*. Diapos et son sur : <http://www.inrp.fr/INRP/formation-de-formateurs/catalogue-des-formations/formations-2007-2008/enseignement-de-l2019europe-et-construction-citoyenne/enseignement-de-l2019europe-et-construction-citoyenne>.

184. 2008e. Synthèse et conclusion, Former les enseignants demain. Actes du colloque *Éduquer aux médias, ça s'apprend. Cahiers du Credam*, 6, 53-69.
185. 2008f. Apprendre l'histoire pour comprendre et vivre la diversité culturelle. Quelques propos pour ouvrir les débats. *Cartable de Clio*, 8, 183-187.
186. 2008g. Retour à un passé de l'enseignement de l'histoire. Les « dispositions » qui introduisent les programmes de 1890, rédigées par Ernest Lavisse. *Cartable de Clio*, 8, 133-144.
187. 2008h. Formes scolaires, formes sociales. Un point de vue de didactiques des sciences sociales – histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. *Babylonia*, 3/08, 8-13. http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2008-3/audigier3_01.pdf
188. 2008i. Un chemin vers la citoyenneté. *Enseigner la géographie aujourd'hui. Cahiers pédagogiques*, 460, 11-12.
189. 2008j. Enseignement de l'histoire, travail avec la mémoire et la citoyenneté. *L'Éducateur*, 9/2008, 38-40.
190. 2008l. L'insegnamento della geographia e intercultura. *Volontari e terzo mondo*, 4, 61-65.
191. 2009a. L'école et l'éducation à la citoyenneté : le choix de miser sur l'histoire. Dossier *Le programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté*. Entretien. *Bulletin du Crifpe, Université de Montréal*, 16, 1, mars 9-16.
192. 2009b. Quelle histoire ! Quelles histoires ? *Cahiers pédagogiques*, ??
193. 2009c. Éducation à la citoyenneté et participation. Entretien avec Pagoni, M. *Carrefour de l'éducation*, 28, Juillet-décembre, 150-156.
194. 2009d. Compréhension du monde actuel et enseignements de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. *Prismes*, 11, 10-13. <https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/unite-communication/prismes/numeros-complets/prismes-numero-11-2009-hep-vaud.pdf>
195. 2009e. Ne pas renoncer à introduire aux univers disciplinaires. *Cahiers pédagogiques*, 476, 13-15
196. 2009f. Strategies for partnerships. In *L'image de l'autre dans l'enseignement de l'histoire*. In Rihter, A. (Ed.). Conseil de l'Europe, Gouvernement de Slovénie, Musée de Ljubljana : 23-25.
197. 2010a. Préface. In Gasanabo, J.-D. *Rwanda - Enseignement de l'histoire nationale de 1962 à 1994: Quelle construction de l'image de l'autre ?* Saarbrück : Éditions Universitaires Européennes, 2-4.
198. 2010c. Stéréotypes et enseignement des sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté) : un passage obligé ? *Le Langage et l'Homme*, vol XXXXV, n°2, 135-145.
199. 2010d. Curriculums, disciplines scolaires et « éducation à... ». In Chapron, F. et Delamotte, É. (dir.) *L'éducation à la culture informationnelle*. Villeurbanne : ENSIB, 244-253.
200. 2010e. L'éducation civique. In Jacquet-Francillon, F., d'Enfert, R. et Loeffel, L. (Éd.). *Une histoire de l'école, Anthologie historique de l'éducation en France, XVIIIe-XXe siècle*. Paris : Retz, 303-310.

201. 2010f. Enseigner l'histoire, la géographie, la citoyenneté : pas de transformation juste, juste une transformation. In P. Hummel (Éd.) *Mésavours. Études sur la (dé)formation par la transmission*. Paris : Philologicum, 177-189.
202. 2011a. La présence croissante de l'évaluation dans nos systèmes éducatifs et ses spécificités en histoire, géographie et éducation citoyenne. In Miralles M., Molina, P., Puche, S., et Santisteban Fernandez, A. (eds) *La evaluacion en el proceso de ensenenza y aprendizaje de las ciencias sociales*. XXII Simposio de la AUPDCS, universitat de Murcia, 19-41.
203. 2011b. Du concept de Situation dans les enseignements d'histoire, de Géographie et d'éducation à la citoyenneté. In Lenoir Y. & Tupin, F. *Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement apprentissage au miroir de la pluridisciplinarité. Dialogues entre théories, empirie et pratique. Recherches en éducation*, 12, 68-81. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no12.pdf>
204. 2011c. Penser les temporalités pour penser les questions socialement vives. Éduquer au développement durable pour construire l'avenir. In Legardez, A., et Simonneaux, L. (Coord.) *Développement durable et autres questions d'actualité, Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : éducagri, 33-52.
205. 2011d. Comprendre le monde environnant à l'aide des médias et de l'histoire : vraie nécessité, fausse évidence. *Résonances*, 5, 4-6.
206. 2011e. Éducation civique. In Rayou, P. et van Zanten, A. (dir.) *Les 100 mots de l'éducation*. Paris : PUF, Que-sais-je ?, 21-22.
207. 2011f. Éducation en vue du développement durable et didactiques. In Audigier, F., Fink, N., Freudiger, N., et Haerberli, P. (dir.). *Éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats*. Genève, Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 47-71.
208. 2012a. Entretien. In Fink, N. et Nathcova, N. (dir.) *Histoires vives d'une faculté*. Lausanne : Antipodes, 239-245.
209. 2012b. Lire, écrire, maîtriser de l'information. La contribution des disciplines scolaires du monde social : éducation à la citoyenneté, géographie, histoire. Forum lecture suisse, Plate-forme internet sur la littérature, 3, 17 pages. <http://www.forumlecture.ch/archiv.cfm?year=2012&issue=3>
210. 2012c. À propos des demandes sociales qui frappent toujours plus intensément à la porte de l'école. *Éducateur*, 8/2012, 2-4.
211. 2012d. C'est en citoyennant que l'on devient citoyen. Préface : In Fillon, L. *Éduquer à la citoyenneté ; construire des compétences sociales et civiques*. Amiens : CNDP/CNDP, 11-13.
212. 2012e. Raconter des histoires. *Cahiers pédagogiques*, n°500, *Apprendre au XXIe siècle*, 88-90.
213. 2012g. Les Éducation à ... quels significations et enjeux théoriques et pratiques ? Esquisse d'une analyse. *Recherches en didactiques*, 13, 25-38.
214. 2012h. Que valent les apprentissages de citoyenneté, de géographie et d'histoire ? In Leininger-Frézal, C., Ogier, A. et Genevois, S. *Actes du colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté*, Lyon, INRP 2010. ??
215. 2013a. Diversité culturelle et/ou inégalités sociales ; comment dire le monde. In Falaize, B., Heimberg, C. et Loubès, O. (Dir.) *L'école et la nation*. Lyon : ENS, 311-321

Conférence donnée à Barcelone en 2010. https://www.canal-u.tv/video/inrp/diversite_culturelle_et_ou_inegalites_sociales_comment_dire_le_monde.6236

216. 2013b. Citoyen prends la parole ! *Éducateur*, N° Spécial, 40-41.
217. 2013c. Penser le présent et construire l'avenir : Quels récits ? In Porcher, L. et Groux D. (coord.) Le storytelling, un angle neuf pour aborder des disciplines multiples. *Éducation comparée*, 10, 119-132.
218. 2013d. CR Québec
219. 2013e. Éléments pour une histoire des didactiques des disciplines du monde social : Éducation à la citoyenneté-géographie-histoire. *Épistémè*, 10, 127-153.
220. 2013f. Préface. In Fink, N. *Paroles de témoins, paroles d'élèves*. Berne : Peter Lang, 3-8.
221. 2013g. Recompositions disciplinaires : des chantiers de recherche, de transformation et d'action. *Prismes*, 18, 18-20. <https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/unite-communication/prismes/numeros-complets/prismes-numero-18-2013-hep-vaud.pdf>
222. 2013h. Les Éducation à... et la formation au monde social. *Recherches en didactiques*, 14, p.47-63.
223. 2014a. Contrôler: Quoi? Pourquoi? Quand? Qui? Où? Comment?...Propos d'un didacticien histoire-géographie-citoyenneté. In Gather-Thurler, M. et Maulini, O. (éd.). *Le contrôle du travail enseignant*. Paris : ESF, 74-83.
224. 2014b. Préface. In Pache, A. *L'alimentation à l'école. Enseigner une géographie renouvelée*. Rennes: Presses universitaires de Rennes, 11-17.
225. 2014. Nouvelles demandes sociales et enseignements de l'histoire, de la géographie, de la citoyenneté. In Pagoni, M. (Éd.). *École(s) et culture(s) : perspectives internationales. Savoirs scolaires, pratiques sociales et significations*. Berne : Peter Lang, 99-116.
226. 2015. Domaines généraux de formation, compétences, éducation à...: les curriculums et les disciplines scolaires chahutées. D'un cadrage historique et pédagogique à l'éducation en vue du développement durable comme exemple emblématique. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 37 (3), 426-440. <http://www.rsse.ch/past-issues/37-3-2015-kompetenz-und-performanz-in-der-bildungsforschung-ausgewaehlte-beitraege-kongress-sgbf-2014/domaines-generaux-de-formation-competences-education-a-les-curriculums-et-les-disciplines-scolaires-chahutees-dun-cadrage-historique-et-pedagogique-a-leducation-en-vue-d/?lang=fr>
227. 2015a. Éducation à... et préparation à la vie. In Audigier, F., Sgard, A. et Tutiaux-Guillon, N. (dir.) *Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation*. Bruxelles : de boeck, 25-35.
228. 2015b. Histoire, géographie, citoyenneté : les moteurs clandestins du sens. *Recherches en Didactiques*, 18, 9-23.
229. 2015c. Les Éducation à... ? Quel bazar !! *Actes du colloque « 'Les éducations à ...', levier(s) de transformation du système éducatif ? »* Lange J.-M. (éd). <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403/document>, 8-24.
230. 2015d. Réflexions sur l'École comme institution de socialisation dans une société démocratique Son rôle et ses limites, les attentes et les enjeux. In Khalifé, A. (Coord.), *L'École dans les sociétés d'après-guerres, état des lieux et enjeux*. Byblos : Centre international des sciences de l'homme (UNESCO), 5-38.

231. 2016a. Questions d'espace, espaces en question. In Cohen-Azria, C., Chopin, M.-P. et Orange-Ravachol, D. (éd.) *Questionner l'espace*. Lille : Presses universitaires du septentrion, Les méthodes de recherche en didactiques (4), 95-99.
232. 2016b. Débat et formation politique : interrogation sur une nouvelle 'norme pédagogique' autour de l'exemple de l'éducation en vue du développement durable. In Ethier, M.-A. et Mottet, E. (dir.) *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté*. Bruxelles : de boeck, 129-138.
233. 2016c. Enseigner l'histoire : débats et controverses. *Didactica historica*, 2/2016, 133-137.
234. 2016d. L'éducation à la citoyenneté. *Éducateur*, 5, 6-9.
235. 2016e. Historia escolar, formação da cidadania et pesquisas didacticas. In Selva Guimares (org.) *Ensino de Historia et cidadania*. Campinas, SP : Papirus, 25-64. (Reprend, pages 25-49, un texte dont une version plus courte a paru en 2003 dans *Pistes didactiques et chemins d'historiens*. Textes offerts à Henri Moniot. Complété par une réflexion rédigée en 2015, p. 49-58.)
236. 2017a. Former le citoyen au droit. Un impératif pour l'éducation au droit en éducation civique. *Diversité*, 188, 67-72.
237. 2017b. Dans la Vie et à l'École. Des récits pour connaître, apprendre, comprendre le monde, agir, décider, choisir en situation. In Dias-Chiaruttini, A. et Cohen-Azria, (éd.) *Théories – didactiques de la lecture et de l'écriture ; Fondements d'un champ de recherche en cheminant avec Yves Reuter*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, ??
238. 2017c. Conclusions Second séminaire international *La participation*. Université de Genève, laboratoire CIREL-Université de Lille 3.
239. 2017f. Éducation à la citoyenneté. Cohérence. Culture commune. In Barthes, A., Lange, J.-M., Tutiaux-Guillon, N. (éd.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris, L'Harmattan, 46-51, 300-306, 344-350.

À paraître, textes acceptés.

240. 2017c. L'école a-t-elle peur de former des citoyens ? In Albe, V., Commaille, J. et Le Bot, F. (éd.) *L'échelle des régulations XVIIIe-XXIe siècles*.
241. 2017e. Éducation à l'entreprenariat et disciplines du monde social Histoire, géographie, citoyenneté. In Champy-Remoussenard, P. et Starck, S. (dir.). *Apprendre à entreprendre, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur. Politiques, pratiques, jeux d'acteurs et transformations en cours*. Bruxelles : de boeck, 35-46.
242. 2017g. L'esprit critique et l'enseignement de l'histoire : quelles pratiques pour quelles fins ? In M.-A. Ethier, D. Lefrançois, F. Audigier (dir.). *Pensée critique, pensée historique et enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*. Bruxelles : de boeck.