

Jeudi 22 février 2018

18h15-20h00

Uni Mail, 2140

Entrée libre



Les moyens d'enseignement

Ressources ou carcan?

**Regards croisés de trois
enseignant·e·s
de l'école primaire**

Les entretiens de LIFE
www.unige.ch/fpse/life
life@unige.ch

© TheSpruce.com



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Les moyens d'enseignement : ressources ou carcan ?

Entrevue LIFE du 22 février 2018

En Suisse Romande comme ailleurs, le système éducatif ne s'en remet pas uniquement au professionnalisme des enseignants pour assurer les apprentissages des élèves. Le plan d'études fixe des objectifs, des échéances et des façons d'opérer. À sa suite, des directives et des documents de tous ordres peuvent préciser les choses, proposer ou imposer des méthodes, des démarches, des séquences, des situations, des leçons, des problèmes, des exercices, des évaluations, bref, une panoplie entière de procédures à utiliser pour structurer le travail scolaire. *Manuels, supports pédagogiques, outils didactiques, moyens d'enseignement, environnements numériques*: le vocabulaire a varié et varie encore dans l'espace et dans le temps pour désigner ces instruments. Ils s'intercalent, en somme, entre l'intelligence de chaque enseignant et l'esprit des élèves qu'il doit instruire au nom d'un pouvoir centralisé. Cette strate intermédiaire est officiellement là pour « harmoniser les pratiques », rationaliser le processus interactif, le rendre plus efficace, plus homogène, plus fiable institutionnellement. Mais y parvient-elle toujours, et qu'en font et pensent eux-mêmes les enseignants ?

L'étude des pratiques pédagogiques ordinaires montre que les professionnels peuvent faire et revendiquer des usages très différents (plus ou moins scrupuleux, opportunistes et/ou critiques) des méthodes labellisées. Pour les uns, des marches à suivre claires et détaillées sont utiles, voire salutaires : elles guident et rationalisent le travail, lui donnent une légitimité institutionnelle, protègent des risques d'inéquité et/ou de mise en cause par certaines familles. Pour d'autres, ces supports sont plutôt des contraintes, des signes de défiance, des entraves à leur liberté et à leur créativité : même si l'enseignant reste officiellement maître de ses choix, il est par ce biais soumis à la pression de ses collègues, de sa direction, des parents et parfois même des élèves qui peuvent comparer les chapitres abordés et les fiches complétées d'une classe à l'autre. En réalité, tout praticien peut être intérieurement ambivalent : parfois heureux de se sentir aidé, parfois contrarié de l'enfermement éprouvé. Finalement, les moyens d'enseignement sont-ils une ressource ou un carcan pour (bien) faire son métier ? Et le bilan global dépend-il de points de vue personnels, ou plutôt de manières plus ou moins propices et satisfaisantes de mettre les instruments « à sa main », de s'en accommoder mais aussi d'activement se les approprier ?

Cette *Entrevue* de LIFE souhaite interroger le travail et le rapport au travail des enseignants en s'intéressant à leur usage effectif des moyens d'enseignement. Parce que cet usage est plus ou moins proche des attentes des concepteurs de méthodes et des annonces des ministères. Et parce qu'il fait une partie de la différence entre le curriculum formel et le curriculum réel, entre les apprentissages inscrits dans les programmes et ceux qu'opèrent vraiment les élèves. À partir de témoignages d'enseignant.e.s de l'école primaire genevoise, le débat cherchera à identifier les tensions perceptibles sur le terrain, les compromis opérés au quotidien, les critères régissant le choix de tel ou tel moyen à tel ou tel moment. Car l'avis des acteurs est une chose, les résultats de leur action une autre. Des outils peuvent même déplaire aux enseignants mais servir les élèves (ou inversement). Derrière la question de la satisfaction se cache celle de l'efficacité et de son évaluation. L'*Entrevue* servira donc d'inauguration au nouveau séminaire de recherche du laboratoire LIFE associant chercheurs et praticiens dès le printemps 2018 : « Entre politiques éducatives et apprentissages des élèves : à qui profitent les moyens d'enseignement ? »

Programme :

18h15 : Accueil et introduction : Valérie Vincent, LIFE

18h30-19h15 : Témoignages et analyses de trois enseignant·e·s de l'école primaire

19h15-19h45 Questions et discussion avec la salle, Myriam Radhouane, LIFE

19h45 : Clôture : Carole Veuthey, LIFE