

# Sommaire

<b>Prologue – « Refuser subtilement... »</b> . . . . .	7
<b>Introduction</b> . . . . .	9
La lucidité : idéale pour s'engager ? . . . . .	9
L'effet Thierry, ou comment faire taire en enseignant à protester . . . . .	10
La démocratie fait la critique qui fait l'accablement... . . . . .	12
Du paléolithique au numérique . . . . .	16
<b>1. Un métier sur le balan.</b> . . . . .	21
<i>Un</i> métier ? . . . . .	21
Entre genre et styles . . . . .	23
Sur le balan ? . . . . .	24
D'autres subordinations . . . . .	26
Ni Zorro, ni zéro . . . . .	28
La leçon du professeur Keating . . . . .	29
L'effet réel des idéaux . . . . .	31
La professionnalisation, sinon quoi ? . . . . .	32
<b>2. Le travail pour ce qu'il est</b> . . . . .	35
Une activité adressée . . . . .	35
Sous le regard des autres . . . . .	37
Le tourment du travail empêché . . . . .	38
À l'épreuve . . . . .	39
Deux agendas . . . . .	41
Le surcoût de la facilité supposée . . . . .	42
Habilité ou duplicité ? . . . . .	44
Le double jeu des prescriptions . . . . .	45
<b>3. L'école telle qu'elle est</b> . . . . .	49
Une vie à part . . . . .	50
Le triomphe de la forme scolaire . . . . .	51
Trois fonctions, une tension . . . . .	53
Deux seuils . . . . .	55
Entre les choses et les mots . . . . .	57
Formaliser sans décourager... . . . . .	58

Quelle(s) vie(s) ? . . . . .	60
S'insérer ou participer ? . . . . .	61
<b>4. Des savoirs problématisés . . . . .</b>	<b>63</b>
« Ce qu'il n'est pas permis d'ignorer... » . . . . .	64
« Une école d'éducation libérale... » . . . . .	65
Des intérêts en conflit . . . . .	66
Des questions rassembleuses ? . . . . .	68
Une contrainte qui libère . . . . .	69
Entre explicitation et mobilisation . . . . .	71
Des compromis nécessaires ? . . . . .	73
Trop de programme tue le programme . . . . .	74
<b>5. L'autonomie contre l'autorité ? . . . . .</b>	<b>77</b>
Du trouble dans la modernité . . . . .	78
De la socialisation à la subjectivation . . . . .	79
Tout en... . . . .	82
Entre rupture et continuité . . . . .	83
En quête de positivité . . . . .	84
Aux soins palliatifs... . . . .	86
Ne pas nuire . . . . .	87
Le paternalisme dépassé ? . . . . .	89
<b>6. Méthodes controversées, pratiques métissées . . . . .</b>	<b>91</b>
La querelle de l'efficacité . . . . .	91
Corset ou garde-fou ? . . . . .	93
La compétence de combiner . . . . .	96
Réception et découverte, attention et activité . . . . .	97
Un processus clé : la conceptualisation . . . . .	99
Vive la discrimination ! . . . . .	101
Opération fantôme . . . . .	103
Améliorer l'ordinaire ? . . . . .	105
<b>7. Une évaluation, deux fonctions . . . . .</b>	<b>107</b>
Soutenir ou sanctionner ? . . . . .	108
Resserrer ou justifier les classements ? . . . . .	109
Raison méritocratique . . . . .	111
La « courbe des gosses » : une norme au carré . . . . .	112
La fiction de l'égalité . . . . .	114
D'abord comprendre, ensuite communiquer . . . . .	115

Enfermer en adjectivant . . . . .	117
Du brouillage entre les métiers. . . . .	119
<b>8. Sous l'orientation, la sélection . . . . .</b>	<b>121</b>
Un credentialisme plus ou moins anticipé . . . . .	122
Des ruptures facteurs d'inégalité. . . . .	123
Un empilement de dispositifs ? . . . . .	125
Entre différenciation interne et externe . . . . .	127
Structures et cultures . . . . .	129
Féroce utopie . . . . .	130
La main gauche contre la main droite . . . . .	132
Cliver : une défense risquée . . . . .	134
<b>9. Une gouvernance tâtonnante . . . . .</b>	<b>137</b>
« L'État c'est moi ? » . . . . .	138
Une proximité à double tranchant . . . . .	139
Guider l'autre... où il veut aller . . . . .	141
Le pouvoir magique du <i>leadership</i> . . . . .	142
Participer jusqu'où ? . . . . .	144
Moins convoquer, plus réseauter. . . . .	145
L'institution, point de fixation . . . . .	147
Le marché contre la liberté . . . . .	148
<b>10. Persévérer : rien de renversant . . . . .</b>	<b>151</b>
Tant de révolutions . . . . .	152
« Capituler les uns envers les autres... » . . . . .	153
L'école numérique : ultime mutation ? . . . . .	154
Ni paradis, ni enfer . . . . .	156
Deux seuils toujours. . . . .	158
La bonne question . . . . .	159
Adapter ou outiller ? . . . . .	161
Permettre l'avenir. . . . .	163
<b>Ouverture : « Je suis trop ignorant pour oser désespérer... » . . . . .</b>	<b>165</b>
Liberté, égalité, contrariété . . . . .	166
Dépasser les contradictions ? . . . . .	168
Choisir, donc penser . . . . .	169
<b>Références . . . . .</b>	<b>173</b>