

# Citoyen dès le berceau



*La participation  
des enfants  
dans la société*

Conférence par le professeur

**Philip D. Jaffé**

Directeur du Centre interfacultaire  
en droits de l'enfant (CIDE)

Membre du Comité des droits  
de l'enfant de l'ONU (2019-2023)

**Mardi 26 février 2019**

18h30 | Uni Dufour. Entrée libre

[unige.ch/public](http://unige.ch/public)

Leçon d'ouverture  
du semestre de printemps

**Tribune  
deGenève**



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

Conférence publique

Jeudi 28 février 2019

17h30 à 19h30

Uni-Mail, salle MR170



RIFT

**Le désir d'apprendre**

**Prof. Etienne Bourgeois**  
Université de Genève

Informations et inscriptions

Laboratoire RIFT : [rift-info@unige.ch](mailto:rift-info@unige.ch)

Site internet : [www.unige.ch/fapse/rift](http://www.unige.ch/fapse/rift)

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES  
SCIENCES DE L'EDUCATION  
Secteur Formation des Adultes



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**Processus de formation et d'apprentissage**

**MÉTIER D'ENSEIGNANT.E  
ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE**

**Olivier Maulini  
Manuel Perrenoud  
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

---

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
Section des sciences de l'éducation

# Un plan évolutif – Premier semestre

0. Introduction générale : questionner l'école *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

[19 sep.] Diapositives : Séance 01

## Chapitre 1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

1.1 Projet démocratique et finalités éducatives

[26 sep.] Diapositives : Séance 02

1.2 Forme scolaire et instruction publique

[3 oct.] Diapositives : Séance 03

1.3 Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation...

[10 oct.] Diapositives : Séance 04

1.4 [invité(s) ou espace de décélération...]

[17 oct.] Diapositives : Séance 05

## Chapitre 2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

2.1 Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois

[24 oct.] Diapositives : Séance 06

2.2 À quelle vie prépare l'école ?

[31 oct.] Diapositives : Séance 07

2.3 L'échec de la lutte contre l'échec scolaire

[14 nov.] Diapositives : Séance 08

2.4 [échec de la lutte contre l'échec scolaire (suite)]

[21 nov.] Diapositives : Séance 09

## Chapitre 3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

3.1 « Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante »

[28 nov.] Diapositives : Séance 10

3.2 Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité...

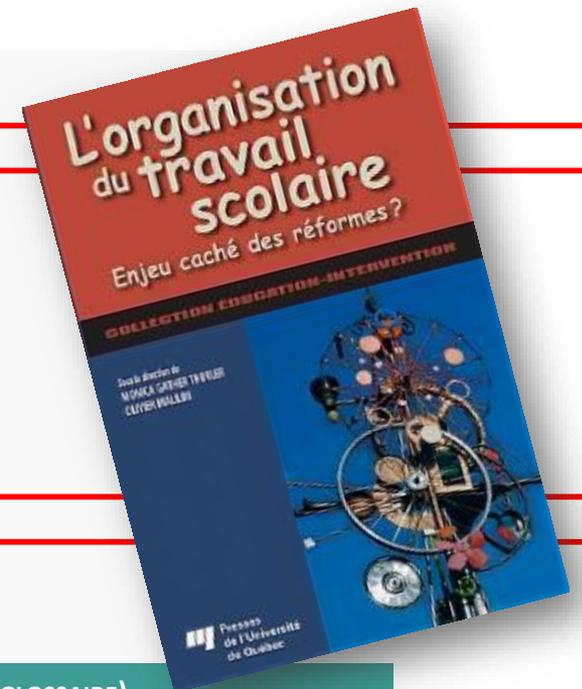
[5 déc.] Diapositives : Séance 11

3.3 Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire

[12 déc.] Diapositives : Séance 12

3.4 [clôture de premier semestre]

[19 déc.] Diapositives : Séance 13



## CONCEPTS (GLOSSAIRE)

ATTRIBUTION  
COMPÉTENCE  
CONCEPT  
CURRICULUM (FORMEL, RÉEL, CACHÉ)  
DIFFÉRENCIATION (EXTERNE VS INTERNE)  
FONCTION SOCIALE (MANIFESTE VS LATENTE)  
FORME SCOLAIRE  
ORGANISATION (DU TRAVAIL)  
SAVOIR (TEXTE DU)  
SOCIALISATION  
SUBJECTIVATION

Forme scolaire  
d'apprentissage et  
pratiques pédagogiques

Olivier Maulini  
Aline Meyer  
Cynthia Mugnier

UNIVERSITÉ DE GENÈVE  
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# Un plan évolutif – Deuxième semestre

00. Transition - Du dehors au dedans. Forme scolaire, fonction didactique, simulation, décomposition, secondarisation, double seuil... + Image 0 : Entre les murs...

[20 fév.] Séance 14

## Chapitre 4. Pratiquer l'enseignement : entre savoirs explicités et mobilisés

4.1. Exercice IV - Le texte poétique (français)

[27 fév.] Séance 15

4.2. Intervention IV : Sabrina Duhoux - "Donner du sens, donc le chercher"

[06 mars] Séance 16

4.3. Image IV - L'esquive...

[13 mars] Séance 17

4.4. Synthèse IV - Savoir (texte du), concept, compétence, explicitation, mobilisation, conflit (socio-cognitif)...

[20 mars] Séance 18

## Chapitre 5. Organiser l'enseignement : entre situations d'intégration et de différenciation

5.1. Exercice V - La symétrie axiale (mathématiques)

[27 mars] Séance 19

5.2. Intervention V : Frédérique Wandfluh & Antonieta Jimenez - "Le marathon dans le préau"

[03 avr.] Séance 20

5.3. Image V - Première classe...

[10 avr.] Séance 21

5.4. Synthèse V : Situation d'apprentissage, curriculum (formel, réel, caché), différenciation interne et externe...

[17 avr.] Séance 22

## Chapitre 6. Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence

6.1. Exercice VI - Les abeilles (sciences naturelles)

[08 mai] Séance 23

6.2. Intervention VI : Melissa Rahal et al. - "Leur activité, notre autorité"

[15 mai] Séance 24

6.3. Image VI - Etre et avoir...

[22 mai] Séance 25

## CONCEPTS (GLOSSAIRE)

CONCEPT  
 ACTIVITÉ  
 AUTORITÉ  
 CONFLIT (SOCIO-COGNITIF)  
 DÉCOMPOSITION  
 DISCUSSION  
 EXPLICITATION  
 FONCTION DIDACTIQUE  
 INSTITUTION  
 INTÉRÊT  
 MOBILISATION  
 RÉGULATION  
 SANCTION  
 SECONDARISATION  
 SENS  
 SIMULATION  
 SITUATION D'APPRENTISSAGE

# L'objectif, donc l'évaluation...

## Conditions d'évaluation

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un *examen écrit*. Il s'agira d'analyser des documents en les opposant, et en mobilisant les idées, recherches, concepts, théories, pratiques pédagogiques étudiés. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiants en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun pourra disposer de sa documentation écrite, mais d'aucun instrument électronique.

**Exercice A** → Opposer ces deux textes de loi en répondant à la question : quelle est la *fonction* de l'enseignement public ? Mobiliser les concepts de socialisation et de subjectivation.

« L'enseignement public a pour but... »

Source d'inquiétude du gouvernement de Singapour  
La surcharge de travail et le rythme soutenu (horaire scolaire long et cours particuliers en dehors des heures scolaires) épuisent et les élèves et poussent certains à se suicider trop stressés).

Solutions finlandaises à c...  
Système éducatif basé sur l'épa...  
élevés... (conception d'établisse...  
Ne pas donner trop de devoirs p...  
les enfants « ne pas empiéter p...  
La forme scolaire finlandaise se...  
ÊTRE DES ENFANTS. L'école fait atten...  
surcharger les élèves pour leur lais...  
occuper.

« C'est à partir de cette question et d'elle seule qu'il est légitime d'organiser le travail scolaire » (Meirieu, 2004, p.115)

QUELLE DIFFÉRENCIATION ?

différenciation + externe  
différencier les objectifs d'apprentissage [def]  
« ajuster les objectifs visés aux capacités supposées des élèves »

différenciation + interne  
différencier les parcours d'apprentissage [def]  
« augmenter la capacité de l'école à atteindre les objectifs visés »

« Comment tenir compte des mêmes temps les mêmes... »

« C'est à partir de cette question et d'elle seule qu'il est légitime d'organiser le travail scolaire » (Meirieu, 2004, p.115)

L'organisation du travail scolaire  
Faire l'École, faire la classe  
Démocratie et pédagogie

...E, F, G

Exercices A, B, C, D...

...E, F, G



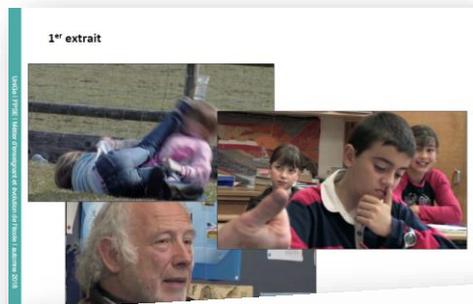
[lien RTS et verbatim sur moodle]

# MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE



## Transition...

## Du dehors au dedans



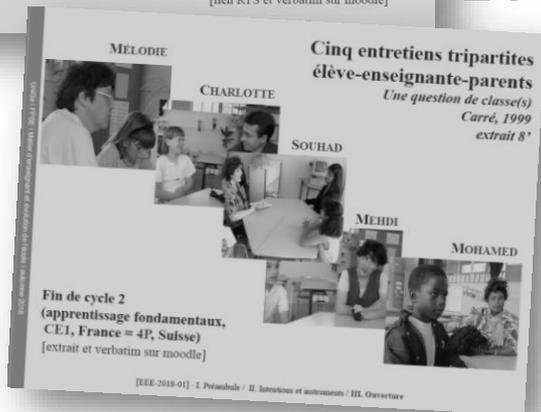
## [EEE-2019-14]



[lien RTS et verbatim sur moodle]

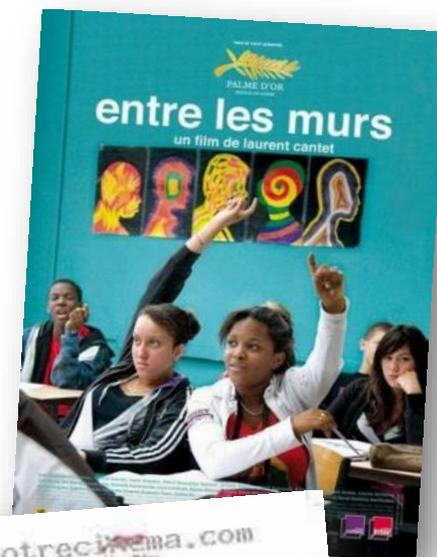
# MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Unige | FPSE | Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école



## Transition...

## Du dehors au dedans



## [EEE-2019-14]

# Une pratique ordinaire (?)



2006



2008



François Marin,  
4<sup>e</sup> du collège = 10<sup>e</sup> HarmoS (8<sup>e</sup> CO)

+ (Switzerland)		FR (France)		
III	11	14	troisième	collège
	10	13	quatrième	
	9	12	cinquième	
II	8	11	sixième	école élémentaire
	7	10	cours moyen 2	
	6	9	cours moyen 1	
	5	8	cours élémentaire niveau	
	4	7	cours élémentaire niveau	
I	3	6	cours préparatoire	école maternelle
	2	5	grande section	
	1	4	moyenne section	
		3	petite section	

À quelle-s réplique-s réagir ?

# De nos réactions à nos questions...

Sur la page <https://annuel.framapad.org/p/eee2018>, rédigez au moins un message récapitulant :

1. Une **réplique** qui vous fait particulièrement réagir.
2. La **raison** de votre réaction.
3. Cas échéant, la **question** que vous vous posez à ce propos.



# L'enseignement à l'épreuve



Esmeralda

« Ça se dit pas dans la vie ! » [espace]



Boubacar

« C'est dans le Moyen Age, ça ! » [temps]



Koumba

« C'est les bourgeois ! » [lien social]

# L'école déclôturée ?



Esmeralda

[espace]



Boubacar

[temps]



Koumba

[lien social]



- 35'000



1906



1967



1990



# La forme scolaire problématisée

## FORME SCOLAIRE (définition)

« La forme scolaire est un mode de socialisation caractérisé par une **relation inédite – pédagogique** – entre un maître, ses élèves et des **savoirs** au sein d'un **espace** et un **temps** spécifique, codifiés par un système de **règles impersonnelles**. »

(Vincent, Lahire & Thin, 1994).

**5 dimensions**

```
graph TD; A[relation inédite – pédagogique] --- E(( )); B[savoirs] --- E; C[espace] --- E; D[temps] --- E; F[règles impersonnelles] --- E; E --- G[5 dimensions]
```

- I. Transition
- II. Entre les murs
- III. Trois fonctions didactiques

I. Transition

II. Entre les murs

**III. Trois fonctions didactiques**

## À retenir : fonction de **SIMULATION**



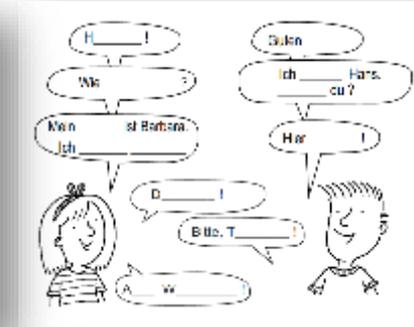
- Apprendre **hors des pratiques sociales** permet de se tromper sans risque.
- Le novice a **droit à l'erreur**, sans conséquence pour les experts et pour le groupe qui en dépend.
- La logique de **formation** ne perturbe pas la logique de **production**.

## À retenir : fonction de **DÉCOMPOSITION**



- Être dans un lieu protégé permet d'aborder les problèmes et les savoirs dans un **ordre raisonné**.
- La progression est **sans obstacle** ; elle ne dépend pas des aléas de la vie.
- On peut aller du **simple au complexe**, selon une planification spécifiquement didactique.

## À retenir : fonction de **SECONDARISATION**



- Penser en marge des pratiques permet d'en faire des **objets à analyser**.
- L'**étude réflexive** des phénomènes permet de comprendre leur fonctionnement pour devenir plus compétent...
- ...à condition que les savoirs construits soient **remobilisés** dans l'action et/ou mobilisateurs pour l'acteur.

## À retenir : **FONCTION DIDACTIQUE**

- Les écoles servent à **systematiser les apprentissages**, pour les rendre **plus méthodiques** et **plus efficaces** que dans la vie courante.
- Elles instituent les situations de formation :
  - **à l'écart** des pratiques sociales (fct de simulation),
  - dans un ordre qui **évite les obstacles** (fct de décomposition),
  - en adoptant un rapport **réflexif** au monde (fct de secondarisation).
- Ces trois **fonctions didactiques** impliquent une relation entre un enseignant et des élèves, à propos d'un **savoir préétabli**.

## Références

- **Bégaudeau, F.** (2006). *Entre les murs* (Récit). Paris : Gallimard.
- **Cantet, L.** (2009). *Entre les murs* (Film DVD). Zurich : Film Coopi.
- **Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C.** (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets des sciences de l'éducation). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

