

Citoyen dès le berceau



*La participation
des enfants
dans la société*

Conférence par le professeur

Philip D. Jaffé

Directeur du Centre interfacultaire
en droits de l'enfant (CIDE)

Membre du Comité des droits
de l'enfant de l'ONU (2019-2023)

Mardi 26 février 2019

18h30 | Uni Dufour. Entrée libre

unige.ch/public

Leçon d'ouverture
du semestre de printemps

**Tribune
deGenève**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Conférence publique

Jeudi 28 février 2019

17h30 à 19h30

Uni-Mail, salle MR170



RIFT

Le désir d'apprendre

Prof. Etienne Bourgeois
Université de Genève

Informations et inscriptions

Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch

Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Processus de formation et d'apprentissage

**MÉTIER D'ENSEIGNANT.E
ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE**

**Olivier Maulini
Manuel Perrenoud
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
Section des sciences de l'éducation

Un plan évolutif – Premier semestre

0. Introduction générale : questionner l'école *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

[19 sep.] Diapositives : Séance 01

Chapitre 1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

1.1 Projet démocratique et finalités éducatives

[26 sep.] Diapositives : Séance 02

1.2 Forme scolaire et instruction publique

[3 oct.] Diapositives : Séance 03

1.3 Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation...

[10 oct.] Diapositives : Séance 04

1.4 [invité(s) ou espace de décélération...]

[17 oct.] Diapositives : Séance 05

Chapitre 2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

2.1 Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois

[24 oct.] Diapositives : Séance 06

2.2 À quelle vie prépare l'école ?

[31 oct.] Diapositives : Séance 07

2.3 L'échec de la lutte contre l'échec scolaire

[14 nov.] Diapositives : Séance 08

2.4 [échec de la lutte contre l'échec scolaire (suite)]

[21 nov.] Diapositives : Séance 09

Chapitre 3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

3.1 « Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante »

[28 nov.] Diapositives : Séance 10

3.2 Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité...

[5 déc.] Diapositives : Séance 11

3.3 Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire

[12 déc.] Diapositives : Séance 12

3.4 [clôture de premier semestre]

[19 déc.] Diapositives : Séance 13



CONCEPTS (GLOSSAIRE)

ATTRIBUTION
COMPÉTENCE
CONCEPT
CURRICULUM (FORMEL, RÉEL, CACHÉ)
DIFFÉRENCIATION (EXTERNE VS INTERNE)
FONCTION SOCIALE (MANIFESTE VS LATENTE)
FORME SCOLAIRE
ORGANISATION (DU TRAVAIL)
SAVOIR (TEXTE DU)
SOCIALISATION
SUBJECTIVATION

Un plan évolutif – Deuxième semestre

00. Transition - Du dehors au dedans. Forme scolaire, fonction didactique, simulation, décomposition, secondarisation, double seuil... + Image 0 : Entre les murs...

[20 fév.] Séance 14

Chapitre 4. Pratiquer l'enseignement : entre savoirs explicités et mobilisés

4.1. Exercice IV - Le texte poétique (français)

[27 fév.] Séance 15

4.2. Intervention IV : Sabrina Duhoux - "Donner du sens, donc le chercher"

[06 mars] Séance 16

4.3. Image IV - L'esquive...

[13 mars] Séance 17

4.4. Synthèse IV - Savoir (texte du), concept, compétence, explicitation, mobilisation, conflit (socio-cognitif)...

[20 mars] Séance 18

Chapitre 5. Organiser l'enseignement : entre situations d'intégration et de différenciation

5.1. Exercice V - La symétrie axiale (mathématiques)

[27 mars] Séance 19

5.2. Intervention V : Frédérique Wandfluh & Antonieta Jimenez - "Le marathon dans le préau"

[03 avr.] Séance 20

5.3. Image V - Première classe...

[10 avr.] Séance 21

5.4. Synthèse V : Situation d'apprentissage, curriculum (formel, réel, caché), différenciation interne et externe...

[17 avr.] Séance 22

Chapitre 6. Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence

6.1. Exercice VI - Les abeilles (sciences naturelles)

[08 mai] Séance 23

6.2. Intervention VI : Melissa Rahal et al. - "Leur activité, notre autorité"

[15 mai] Séance 24

6.3. Image VI - Etre et avoir...

[22 mai] Séance 25

CONCEPTS (GLOSSAIRE)

CONCEPT
 ACTIVITÉ
 AUTORITÉ
 CONFLIT (SOCIO-COGNITIF)
 DÉCOMPOSITION
 DISCUSSION
 EXPLICITATION
 FONCTION DIDACTIQUE
 INSTITUTION
 INTÉRÊT
 MOBILISATION
 RÉGULATION
 SANCTION
 SECONDARISATION
 SENS
 SIMULATION
 SITUATION D'APPRENTISSAGE

Forme scolaire
d'apprentissage et
pratiques pédagogiques

Olivier Maulini
Aline Meyer
Cynthia Mugnier

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

L'objectif, donc l'évaluation...

Conditions d'évaluation

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un *examen écrit*. Il s'agira d'analyser des documents en les opposant, et en mobilisant les idées, recherches, concepts, théories, pratiques pédagogiques étudiés. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiants en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun pourra disposer de sa documentation écrite, mais d'aucun instrument électronique.

Exercice A → Opposer ces deux textes de loi en répondant à la question : quelle est la *fonction* de l'enseignement public ? Mobiliser les concepts de socialisation et de subjectivation.

« L'enseignement public a pour but... »

Source d'inquiétude du gouvernement de Singapour
La surcharge de travail et le rythme soutenu (horaire scolaire long et cours particuliers en dehors des heures scolaires) épuisent et les élèves et poussent certains à se suicider trop stressés).

Solutions finlandaises à c...
Système éducatif basé sur l'épa...
Ne pas donner trop de devoirs p...
La forme scolaire finlandaise se...
ÉTRE DES ENFANTS. L'école fait atten...
surcharger les élèves pour leur lais...
occuper.

« relation aux savoirs »
« relation au pouvoir »

« relation pédagogique » ?
« pédagogie simultanée »

QUELLE DIFFÉRENCIATION ?

différenciation + externe
différencier les objectifs d'apprentissage [def]
« ajuster les objectifs visés aux capacités supposées des élèves »

différenciation + interne
différencier les parcours d'apprentissage [def]
« augmenter la capacité de l'école à atteindre les objectifs visés »

« Comment tenir compte des mêmes temps les mêmes... »

« C'est à partir de cette question et d'elle seule qu'il est légitime d'organiser le travail scolaire » (Meirieu, 2004, p.115)

L'organisation du travail scolaire
Faire l'École, faire la classe
p. 7

...E, F, G

Exercices A, B, C, D...

...E, F, G

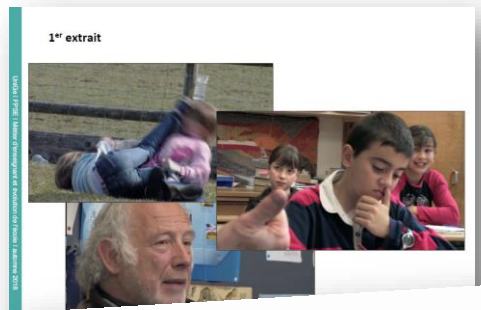


[lien RTS et verbatim sur moodle]

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE



Transition... Du dehors au dedans



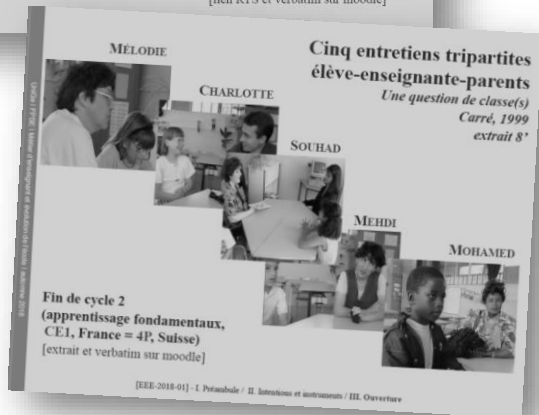
[EEE-2019-14]



[lien RTS et verbatim sur moodle]

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Unige | FPSE | Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école



Transition...

Du dehors au dedans



[EEE-2019-14]

Une pratique ordinaire (?)



2006



2008



François Marin,
4^e du collège = 10^e HarmoS (8^e CO)

+ (Switzerland)		FR (France)		
III	11	14	troisième	collège
	10	13	quatrième	
	9	12	cinquième	
II	8	11	sixième	école élémentaire
	7	10	cours moyen 2	
	6	9	cours moyen 1	
	5	8	cours élémentaire niveau	
	4	7	cours élémentaire niveau	
I	3	6	cours préparatoire	école maternelle
	2	5	grande section	
	1	4	moyenne section	
		3	petite section	

À quelle-s réplique-s réagir ?

De nos réactions à nos questions...

Sur la page <https://annuel.framapad.org/p/eee2018>, rédigez au moins un message récapitulant :

1. Une **réplique** qui vous fait particulièrement réagir.
2. La **raison** de votre réaction.
3. Cas échéant, la **question** que vous vous posez à ce propos.



L'enseignement à l'épreuve



Esmeralda

« Ça se dit pas dans la vie ! » [espace]



Boubacar

« C'est dans le Moyen Age, ça ! » [temps]



Koumba

« C'est les bourgeois ! » [lien social]

L'école déclôturée ?



Esmeralda

[espace]



Boubacar

[temps]



Koumba

[lien social]



- 35'000



1906



1967



1990



La forme scolaire problématisée

FORME SCOLAIRE (définition)

« La forme scolaire est un mode de socialisation caractérisé par une **relation inédite – pédagogique** – entre un maître, ses élèves et des **savoirs** au sein d'un **espace** et un **temps** spécifique, codifiés par un système de **règles impersonnelles**. »

(Vincent, Lahire & Thin, 1994).

5 dimensions

```
graph TD; A[relation inédite – pédagogique] --- E(( )); B[savoirs] --- E; C[espace] --- E; D[temps] --- E; F[règles impersonnelles] --- E; E --- G[5 dimensions];
```


- I. Transition
- II. Entre les murs
- III. Trois fonctions didactiques

I. Transition

II. Entre les murs

III. Trois fonctions didactiques

À retenir : fonction de **SIMULATION**



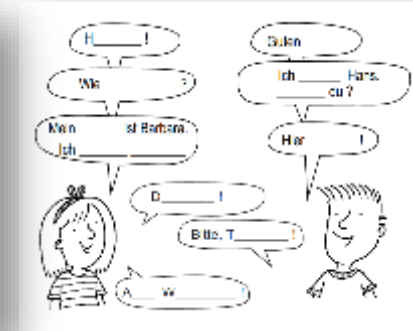
- Apprendre **hors des pratiques sociales** permet de se tromper sans risque.
- Le novice a **droit à l'erreur**, sans conséquence pour les experts et pour le groupe qui en dépend.
- La logique de **formation** ne perturbe pas la logique de **production**.

À retenir : fonction de **DÉCOMPOSITION**



- Être dans un lieu protégé permet d'aborder les problèmes et les savoirs dans un **ordre raisonné**.
- La progression est **sans obstacle** ; elle ne dépend pas des aléas de la vie.
- On peut aller du **simple au complexe**, selon une planification spécifiquement didactique.

À retenir : fonction de **SECONDARISATION**



- Penser en marge des pratiques permet d'en faire des **objets à analyser**.
- L'**étude réflexive** des phénomènes permet de comprendre leur fonctionnement pour devenir plus compétent...
- ...à condition que les savoirs construits soient **remobilisés** dans l'action et/ou mobilisateurs pour l'acteur.

À retenir : **FONCTION DIDACTIQUE**

- Les écoles servent à **systematiser les apprentissages**, pour les rendre **plus méthodiques** et **plus efficaces** que dans la vie courante.
- Elles instituent les situations de formation :
 - **à l'écart** des pratiques sociales (fct de simulation),
 - dans un ordre qui **évite les obstacles** (fct de décomposition),
 - en adoptant un rapport **réflexif** au monde (fct de secondarisation).
- Ces trois **fonctions didactiques** impliquent une relation entre un enseignant et des élèves, à propos d'un **savoir préétabli**.

Références

- **Bégaudeau, F.** (2006). *Entre les murs* (Récit). Paris : Gallimard.
- **Cantet, L.** (2009). *Entre les murs* (Film DVD). Zurich : Film Coopi.
- **Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C.** (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets des sciences de l'éducation). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

