

Mercredi 15 mai 2019
16h15-17h45
Uni Mail, salle S150
Entrée libre

Leur activité, notre autorité

C. Batardon, C. Genet, M. Rahal,
enseignantes primaires

Dans le cadre du cours
Métier d'enseignant·e
et évolutions de l'école

Professeur responsable
Olivier.Maulini@unige.ch

© Delattre, 2010

1. Sens et signification > 2. Deux contraintes, deux différenciations > 3. Intérêt, activité, autorité

Exercice F (correction à venir sur moodle)

A « Un cours sur la symétrie axiale »

Voici un plan de cours. Complète-le en fonction de tes connaissances et de tes recherches.

B « Une recherche sur la symétrie axiale »

Voici un document de recherche. Complète-le en fonction de tes connaissances et de tes recherches.



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Unige | EPSE | Métier d'enseignant·e et évolutions de l'école

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

6.

Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence

1. Sens et signification - 2. Deux contraintes, deux différenciations - 3. Interdit, autorisé

Le projet 'goûter'

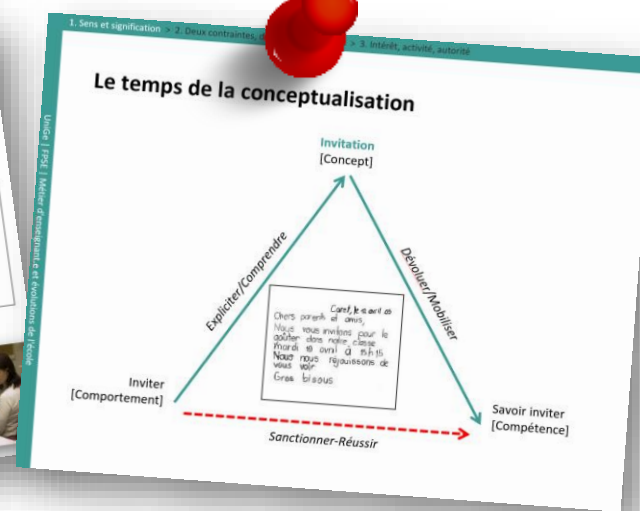
Freymond, 2005

Planquettes :
Chers parents,
Vous pouvez tout venir dans notre classe le jeudi 3 mars à 16 heures. Nous vous préparons un goûter.
Toute la famille est la bienvenue (grands-parents, frères et sœurs, neveux).
On se réjouit de vous voir.
À bientôt,
La classe de Caroline.

Canet :
Chers parents et amis,
Nous vous invitons pour le goûter dans notre classe mardi 19 avril à 15h15. Nous nous réjouissons de vous voir.
Gros bisous

PER - LI 11-12 :
Redaction en groupe ou individuellement d'un texte injonctif pour un destinataire : distinction des différentes parties d'un texte, choix d'illustrations, représentation des actions, écriture de consignes.

Les élèves ont répondu par-dessus les mois que l'enseignante a écrit.



[EEE-2019-23]

Un plan évolutif – Deuxième semestre

00. Transition - Du dehors au dedans. Forme scolaire, fonction didactique, simulation, décomposition, secondarisation + Image 0 : Entre les murs...

[20 fév.] Diapositives : [Séance 14](#)

Chapitre 4. **Pratiquer l'enseignement : entre savoirs explicités et mobilisés**

4.1. Exercice E - Le texte poétique (français)

[27 fév.] Diapositives : [Séance 15](#)

4.2. Intervention IV : Sabrina Duhoux - "Donner du sens, donc en chercher"

[06 mars] Diapositives : [Séance 16](#)

4.3. Image IV - Nous, Princesses de Clèves...

[13 mars] Diapositives : [Séance 17](#)

4.4. Synthèse IV - Explicitation, mobilisation, savoir (texte du), concept, compétence...

[20 mars] Diapositives : [Séance 18](#)

Chapitre 5. **Organiser l'enseignement : entre situations d'intégration et de différenciation**

5.1. Exercice F - La symétrie axiale (mathématiques)

[27 mars] Diapositives : [Séance 19](#)

5.2. Intervention V : Frédérique Wandfluh & Antonieta Jimenez - "Le marathon dans le préau"

[03 avr.] Séance 20

5.3. Image V - Première classe...

[10 avr.] Séance 21

5.4. Synthèse V : Situation d'apprentissage, activité, intérêt, conflit socio-cognitif, curriculum (formel, réel, caché), organisation

[17 avr.] Séance 22

Chapitre 6. **Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence**

6.1. Exercice G - Les abeilles (sciences naturelles)

[08 mai] Séance 23

6.2. Intervention VI : Camille Batardon, Céline Genet & Melissa Rahal - "Leur activité, notre autorité"

[15 mai] Séance 24

6.3. Image VI - Etre et avoir, et synthèse VI : autorité, sanction, régulation, institution, discussion, fonction sociale, attributions

[22 mai] Séance 25



CONCEPTS (GLOSSAIRE)

ACTIVITÉ
AUTORITÉ
CONFLIT (SOCIO-COGNITIF)
DÉCOMPOSITION
DISCUSSION
EXPLICITATION
FONCTION DIDACTIQUE
INSTITUTION
INTÉRÊT
MOBILISATION
RÉGULATION
SANCTION
SECONDARISATION
SENS
SIMULATION
SITUATION D'APPRENTISSAGE

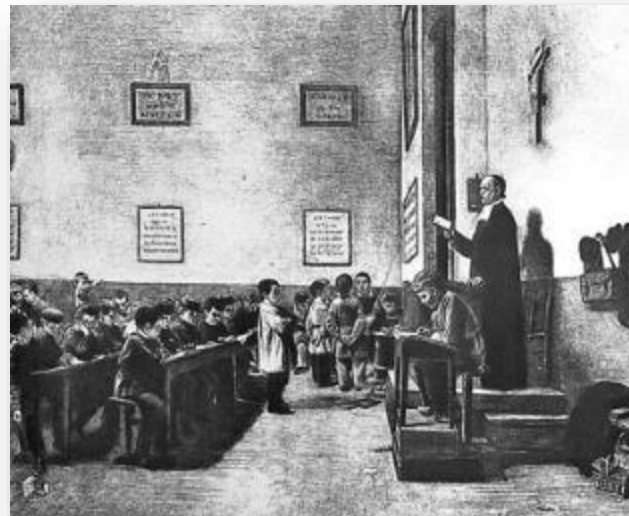
- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

L'ordre des Jésuites : différenciation externe

- Des savoirs **méthodiquement exposés**.
- Une progression **degré par degré**
- Un rythme des cours « **à la portée des médiocres** »
- Un **classement** des élèves selon leurs résultats
- La **réretention** des plus faibles en fin d'année

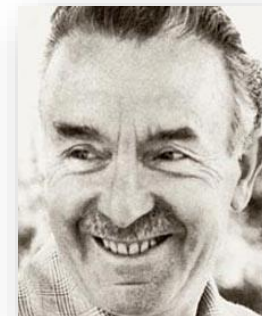
= décomposition
des apprentissages et
quadrillage de l'espace
et du temps
(Foucault, 1975)

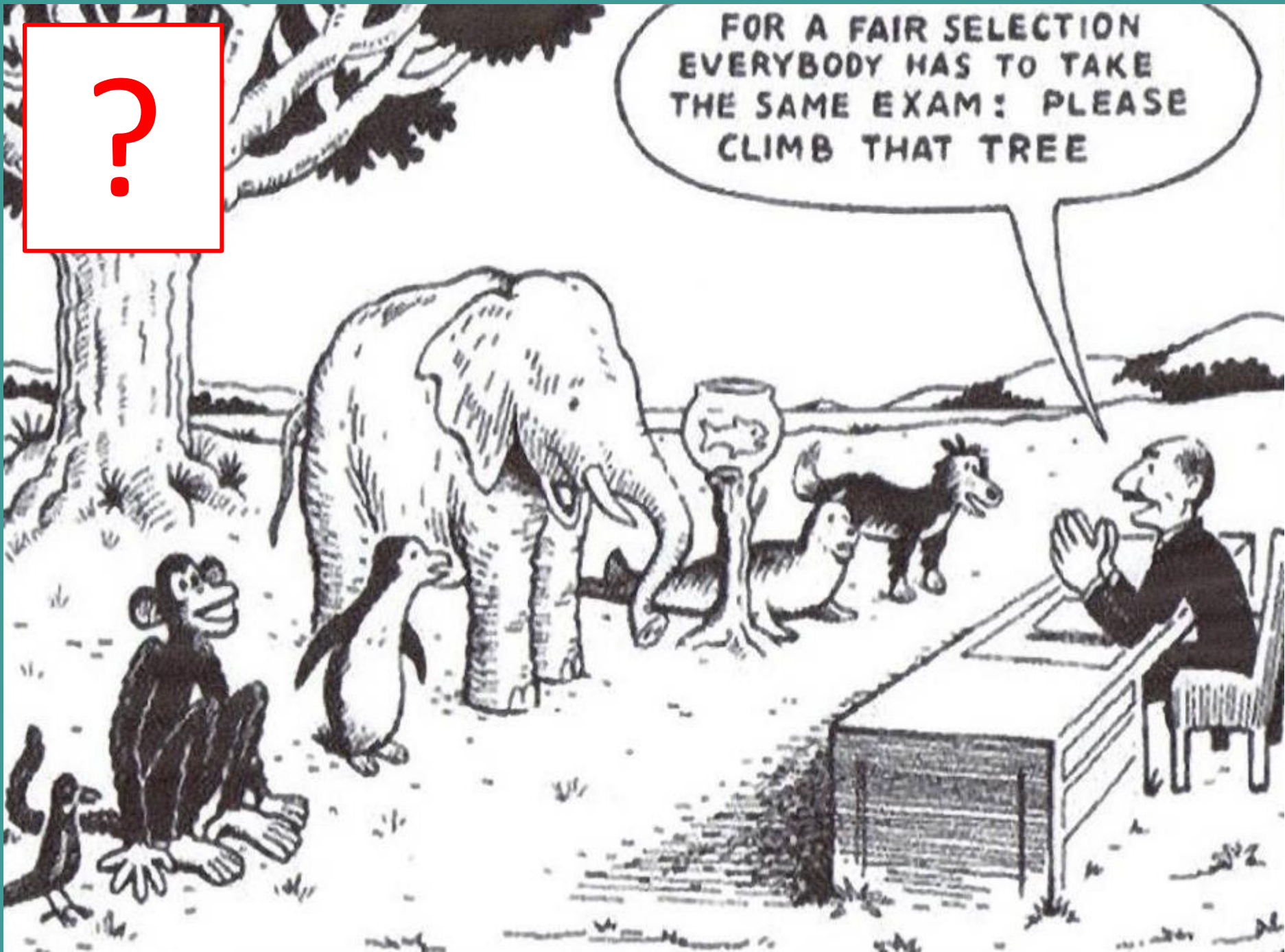


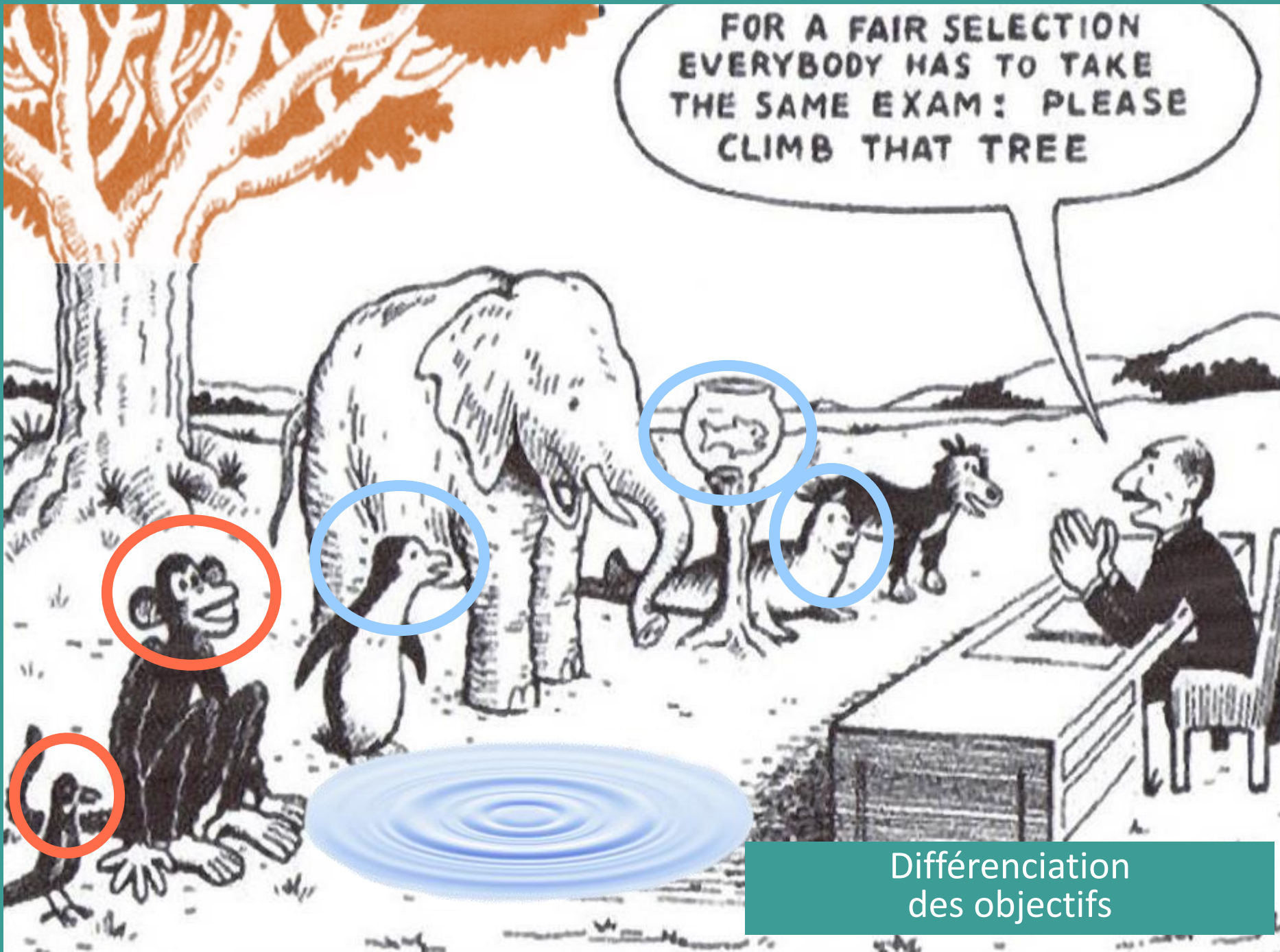
L'organisation de Freinet : différenciation interne

- Des pratiques sociales **scolairement transposées**.
- La classe comme unité **coopérative** d'enseignement
- Le travail scolaire comme « **vrai travail** »
- Le texte du savoir comme **production collective**
- Les besoins individuels délégués à une **différenciation aux marges** : plan de travail, matériel autocorrectif, brevets et ceintures, etc.

= moins
de simulation,
de décomposition,
de secondarisation





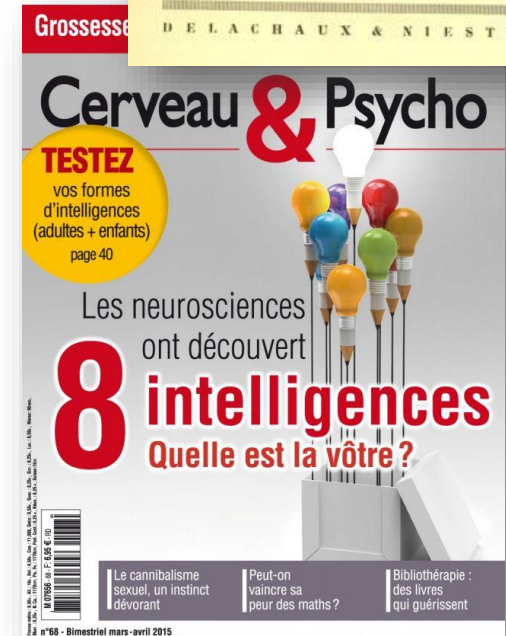
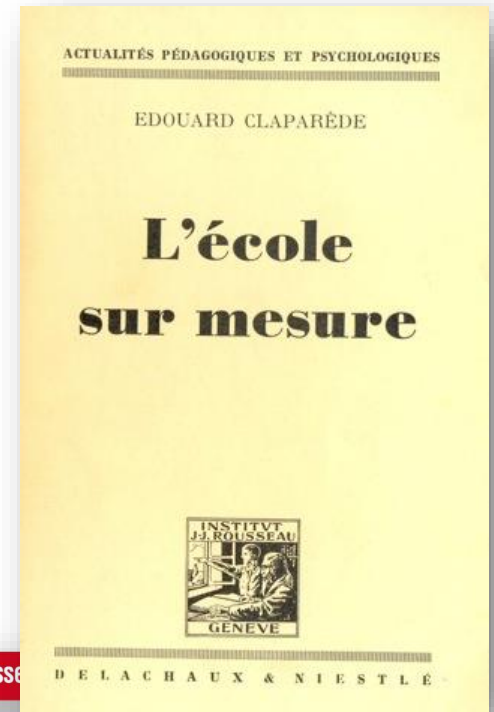


Différenciation
des objectifs

Différenciation fonctionnelle

« Les divers individus ne sont pas également aptes à déployer leur intelligence dans les divers domaines. (...) Un poisson ne peut pas nager sur terre pas plus qu'un lapin ne peut courir sur l'eau. »

(Claparède, 1920)





Différenciation
des moyens

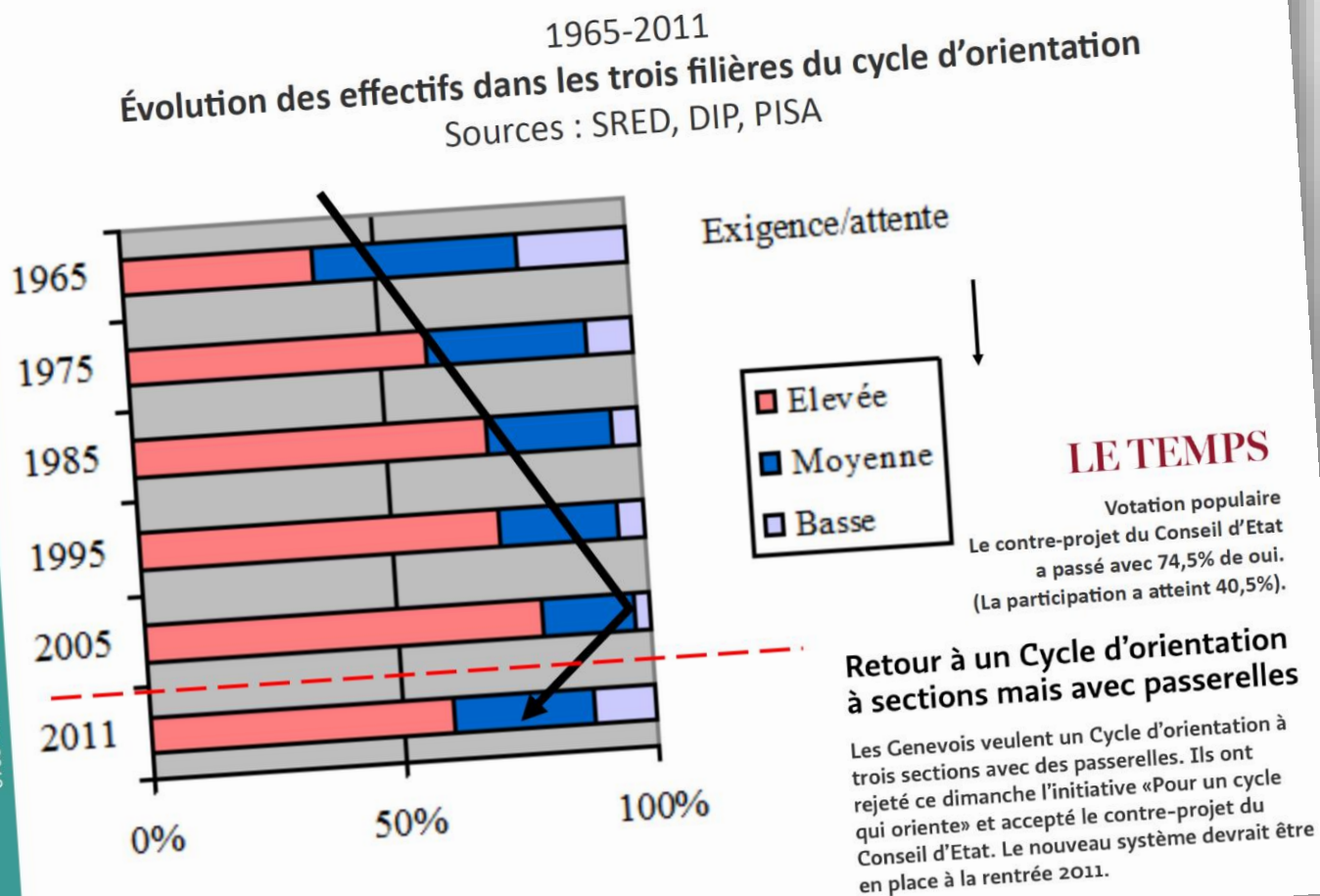
Différenciation rebelle

« La capabilité est l'ensemble de vecteurs de fonctionnements, qui indique qu'un individu est libre de mener tel ou tel type de vie. »

(Sen, 2000)



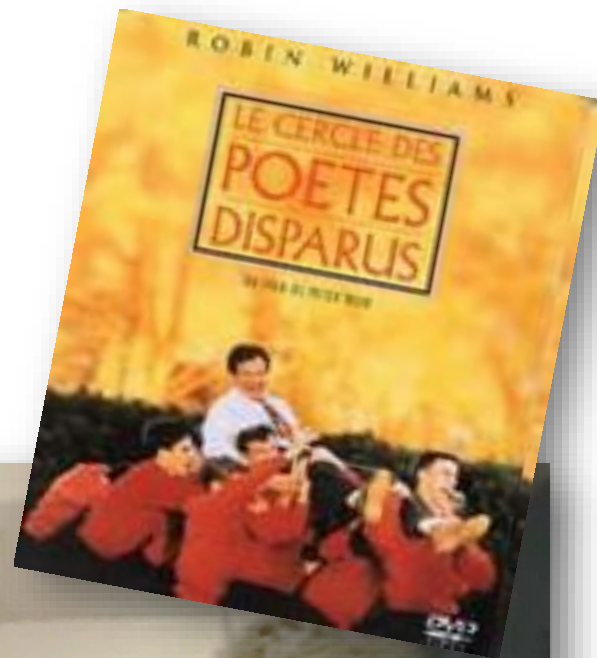
Sélection, socialisation, subjectivation...



- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

Quelle vie ?





Quelle vie ?

	Avoir (distinction)	Être (plus-value)
Keating...	« Bornons-nous à apprendre notre M. Pritchard et à nonner nos rimes, puis attaquerons notre programme réel, satisfaire nos vraies ambitions. »	« La poésie, la beauté, l'amour, l'aventure, c'est en fait pour cela qu'on vit. Les mots et les idées peuvent changer le monde. »
Pratiquer	Expliciter (les savoirs)	Mobiliser (les savoirs)
Organiser	Différenciation externe, sélection	Différenciation interne, intégration
Légitimer	Autorité de statut	Autorité de compétence

Whitman (1872). Ô moi ! Ô la vie !
 « Le puissant spectacle continue,
 et tu peux y apporter ta rime.»



- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

- I. Sanctionner ou réduire les écarts : deux différenciations
- II. Entre profit de distinction et « plus-value d'être »
- III. L'intérêt fait l'activité qui fait l'autorité...

« Première classe » | 50'

Elodie, Laure et Soufiane.

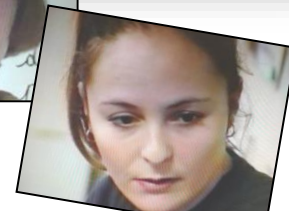
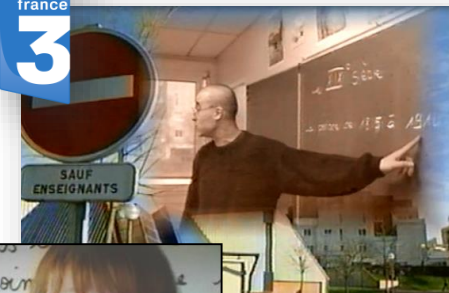
Observez ces trois enseignants débutants, leurs élèves et les apprentissages à l'œuvre. **Opposez** les trois pratiques pour répondre à ces questions :

1. Quelles **questions** sont-elles posées aux élèves ?
2. Quels **intérêts** sont-ils sollicités ?
3. Quelle **activité** est-elle demandée ?




Téléchargement depuis moodle ou

<https://www.dropbox.com/s/qfoakn0onton7t7/Premiere-classe-film-complet.zip>

france
3



De l'activité des élèves...

	 <p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p>	 <p>Laure : la puissance douloureuse</p>	 <p>Soufiane : le pouvoir délégué</p>
Questions	« <u>C'est quoi</u> , ça ? - Une adresse ! » « <u>C'est quoi</u> des règles de vie ? »	[« Il y a du travail ! »]	« <u>Pourquoi révolution</u> et <u>pourquoi industrielle</u> ? « <u>Comment</u> monter un schéma électrique ? »
Intérêt	« C'est quand même intéressant, ce qui est bien ou pas bien de manger... – Mais chez moi, je mange ce que je veux ! » « On me l'a appris de manière pas intéressante et <u>je ne sais pas le faire intéressant...</u> »	« <u>À mon avis ça les intéressera...</u> »	« <u>En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?</u> »
Activité	Couper, coller, nommer, trouver, deviner...	Trier, planter, écouter...	Écouter, chercher, expérimenter, discuter, raisonner...

...à l'autorité des enseignants

	 <p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p>	 <p>Laure : la puissance douloureuse</p>	 <p>Soufiane : le pouvoir délégué</p>
Socialisation	Statut « L'école, ça sent bon... »	Charisme « Une autorité qui se fasse sans crier... »	[Dépasser Jules Ferry]
Subjectivation	[Respecter la tradition]	[Respecter la maîtresse]	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Compétence « Mon travail, c'est d'apprendre aux enfants ! » « Vivaldi, le rap, tout est à discuter »</p> </div>



Concepts (révolution, interrupteur...)
 > problèmes/questions
 > conflits cognitifs/intérêts
 > activité/résolution
 > explicitation/mobilisation

Références

- Claparède, E. (1920). *L'école sur mesure*. Lausanne & Genève : Payot.
- Freinet, C. (1969). *Pour l'école du peuple*. Paris : Petite collection Maspero.
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
- **Maulini, O.** (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In M. Durand & M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : L'Harmattan.
- **Maulini, O.** (2015). Mesurer ou classer ? Histoire et avenir de la notation, chiffrée ou non. In M. Neumayer & E. Vellas (Ed.). *Évaluer sans noter. Éduquer sans exclure* (pp. 22-32). Lyon : Chronique sociale.
- Sen, A. (2000). *Repenser l'inégalité*. Paris : Seuil.
- **Wandfluh, F. & Maulini, O.** (2011). Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise. In O. Maulini (Ed.), *Les formes du travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques*. *Recherches en éducation*, 10.

