

Mercredi 15 mai 2019
16h15-17h45
Uni Mail, salle S150
Entrée libre

Leur activité, notre autorité

C. Batardon, C. Genet, M. Rahal,
enseignantes primaires

Dans le cadre du cours
Métier d'enseignant-e
et évolutions de l'école

Professeur responsable
Olivier.Maulini@unige.ch

Exercice G : les abeilles

- Consigne et démarches sur moodle.
- Corrections en séminaires (20 personnes) :
 - Jeudi matin 23 mai
 - Vendredi matin 24 mai
 - S'inscrire sur moodle.



Unité | FPESE | Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

© Delattre, 2010

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

6.

Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence



Quelle vie ?

	Avoir (distinction)	Être (plus-value)
Keating...	« Bornons-nous à apprendre notre M. Pritchard et à nonner nos rimes, puis attaquerons notre programme réel, satisfaire nos vraies ambitions. »	« La poésie, la beauté, l'amour, l'aventure, c'est en fait pour cela qu'on vit. Les mots et les idées peuvent changer le monde. »
Pratiquer	Expliciter (les savoirs)	Mobiliser (les savoirs)
Organiser	Différenciation externe, sélection	Différenciation interne, intégration
Légitimer	Autorité de statut	Autorité de compétence

Whitman (1872). Ô moi ! Ô la vie !
« Le puissant spectacle continue,
et tu peux y apporter ta rime. »

[EEE-2019-24]

Un plan évolutif – Deuxième semestre

00. Transition - Du dehors au dedans. Forme scolaire, fonction didactique, simulation, décomposition, secondarisation + Image 0 : Entre les murs...

[20 fév.] Diapositives : [Séance 14](#)

Chapitre 4. **Pratiquer l'enseignement : entre savoirs explicités et mobilisés**

4.1. Exercice E - Le texte poétique (français)

[27 fév.] Diapositives : [Séance 15](#)

4.2. Intervention IV : Sabrina Duhoux - "Donner du sens, donc en chercher"

[06 mars] Diapositives : [Séance 16](#)

4.3. Image IV - Nous, Princesses de Clèves...

[13 mars] Diapositives : [Séance 17](#)

4.4. Synthèse IV - Explicitation, mobilisation, savoir (texte du), concept, compétence...

[20 mars] Diapositives : [Séance 18](#)

Chapitre 5. **Organiser l'enseignement : entre situations d'intégration et de différenciation**

5.1. Exercice F - La symétrie axiale (mathématiques)

[27 mars] Diapositives : [Séance 19](#)

5.2. Intervention V : Frédérique Wandfluh & Antonieta Jimenez - "Le marathon dans le préau"

[03 avr.] Séance 20

5.3. Image V - Première classe...

[10 avr.] Séance 21

5.4. Synthèse V : Situation d'apprentissage, activité, intérêt, conflit socio-cognitif, curriculum (formel, réel, caché), organisation

[17 avr.] Séance 22

Chapitre 6. **Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence**

6.1. Exercice G - Les abeilles (sciences naturelles)

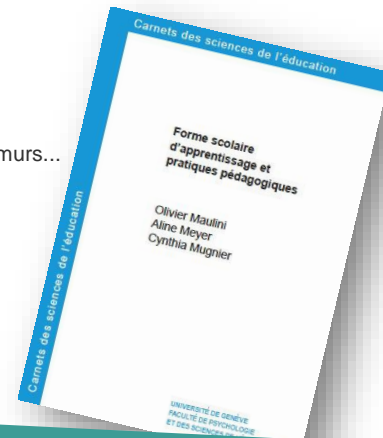
[08 mai] Séance 23

6.2. Intervention VI : Camille Batardon, Céline Genet & Melissa Rahal - "Leur activité, notre autorité"

[15 mai] Séance 24

6.3. Image VI - Etre et avoir, et synthèse VI : autorité, sanction, régulation, institution, discussion, fonction sociale, attributions

[22 mai] Séance 25



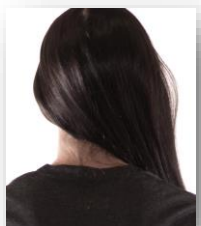
CONCEPTS (GLOSSAIRE)

ACTIVITÉ
AUTORITÉ
CONFLIT (SOCIO-COGNITIF)
DÉCOMPOSITION
DISCUSSION
EXPLICITATION
FONCTION DIDACTIQUE
INSTITUTION
INTÉRÊT
MOBILISATION
RÉGULATION
SANCTION
SECONDARISATION
SENS
SIMULATION
SITUATION D'APPRENTISSAGE

Trois invitées



Camille Batardon, En Sauvy, 5P



Céline Genet, Cropettes, 1P



Melissa Rahal, Pervenches, XP

Intervenir : <https://annuel.framapad.org/p/eee2018>

Trois questions

1. Selon-vous, comment faut-il concevoir le travail scolaire pour que les élèves **participent activement** à leurs apprentissages ?
Donnez un **exemple récent** issu de votre pratique.
2. Comment conjuguer la quête de participation et les **objectifs du programme** ? Quelles règles se donner (comme enseignante) pour que l'activité recherchée (celle des élèves) s'oriente dans la **bonne direction** ?
3. Selon vous, d'où vient **l'autorité** d'une enseignante ?
Comment **définissez-vous** cette notion, que faites-vous pour **l'exercer** dans la classe, comment avez-vous **évolué** dans ce domaine au fil du temps ? Donnez des exemples faisant si possible le lien entre l'organisation du travail et la régulation des conduites.

AUTORITÉ, n.f.

L'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit - plus fondamentalement - parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

- est toujours subjectivement légitime ;
- peut être socialement libératrice (« juste obéissance ») ou aliénante (« soumission à l'autorité ») ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité) et celle de **compétence** (autorité de l'argument).



« Première classe » | 50'

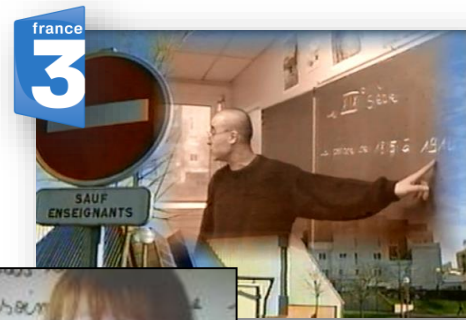
Elodie, Laure et Soufiane.

Observez ces trois enseignants débutants, leurs élèves et les apprentissages à l'œuvre. **Opposez** les trois pratiques pour répondre à ces questions :




1. Quelles **questions** sont-elles posées aux élèves ?
2. Quels **intérêts** sont-ils sollicités ?
3. Quelle **activité** est-elle demandée ?

Téléchargement depuis moodle ou

<https://www.dropbox.com/s/qfoakn0onton7t7/Premiere-classe-film-complet.zip>



De l'activité des élèves...

	 Elodie : l'impuissance malheureuse	 Laure : la puissance douloureuse	 Soufiane : le pouvoir délégué
Questions	« <u>C'est quoi</u> , ça ? - Une adresse ! » « <u>C'est quoi</u> des règles de vie ? »	[« Il y a du travail ! »]	« <u>Pourquoi révolution</u> et <u>pourquoi industrielle</u> ? « <u>Comment</u> monter un schéma électrique ? »
Intérêt	« C'est quand même intéressant, ce qui est bien ou pas bien de manger... – Mais chez moi, je mange ce que je veux ! » « On me l'a appris de manière pas intéressante et <u>je ne sais pas le faire intéressant...</u> »	« <u>À mon avis ça les intéressera...</u> »	« <u>En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?</u> »
Activité	Couper, coller, nommer, trouver, deviner...	Trier, planter, écouter...	Écouter, chercher, expérimenter, discuter, raisonner...

...à l'autorité des enseignants

	 <p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p>	 <p>Laure : la puissance douloureuse</p>	 <p>Soufiane : le pouvoir délégué</p>
Socialisation	Statut « L'école, ça sent bon... »	Charisme « Une autorité qui se fasse sans crier... »	[Dépasser Jules Ferry]
Subjectivation	[Respecter la tradition]	[Respecter la maîtresse]	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Compétence « Mon travail, c'est d'apprendre aux enfants ! » « Vivaldi, le rap, tout est à discuter »</p> </div>



Concepts (révolution, interrupteur...)

- > problèmes/questions
- > conflits cognitifs/intérêts
- > activité/résolution
- > explicitation/mobilisation

Références

- **Cifali, M.** (2006). *La question de l'autorité de l'enseignant : approche psychanalytique*. Grenoble : IFD. URL : [https://www.mireillecifali.ch/Articles_\(2003-2006\)_files/autorite.pdf](https://www.mireillecifali.ch/Articles_(2003-2006)_files/autorite.pdf)
- **Dubet, F.** (2000). Une juste obéissance. In A. Garapon & S. Perdriolle (Ed.), *Quelle autorité ? Une figure à géométrie variable* (pp. 138-151) Paris : Autrement.
- **Meirieu, Ph.** (2005). *Quelle autorité pour quelle éducation ?* Conférence aux Rencontres internationales de Genève. URL : <https://www.meirieu.com/ARTICLES/L%27AUTORITE.pdf>
- **Revault d'Allonnes, M.** (2006). *Le pouvoir des commencements. Essai sur l'autorité*. Paris : Seuil.

