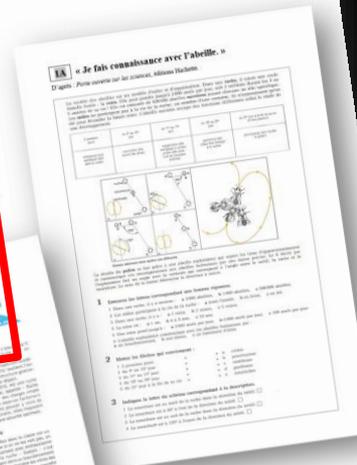


## Exercice G : les abeilles

- Consigne et démarches sur moodle.
- Corrections en séminaires (20 personnes)
  - Jeudi matin 23 mai
  - Vendredi matin 24 mai
  - S'inscrire sur moodle.



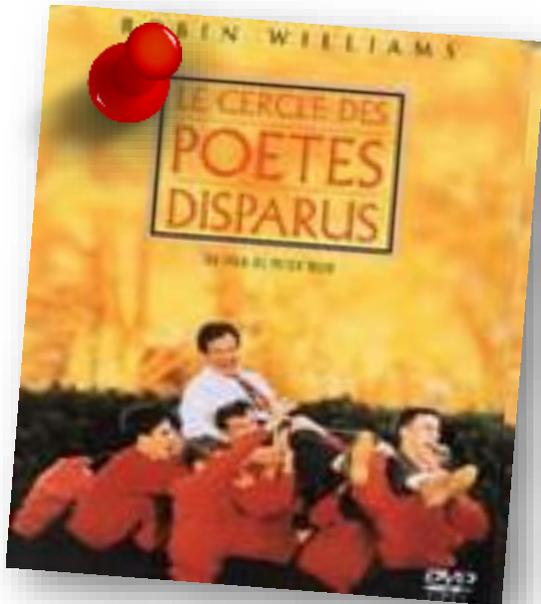
Examen : jeudi 6 juin, 8h15-12h00, salle R380



# MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

6.

**Légitimer l'enseignement :  
entre autorités de statut et de compétence**



[EEE-2019-25]



# Encore deux seuils : l'ogre et le joueur de flûte

« Seules les autorités contestables sont légitimes. »

Meirieu, 2005

Répression, élève capturé, pouvoir marqué

Pouvoir incontestable, par défaut de lien

Exemples :

- « Si vous n'êtes pas sages, je mets une note ! »
- « Je ne veux rien savoir, vous êtes tous punis. »
- « Fais ton travail, c'est tout ce que je demande. »
- « Tu es bête, ou quoi ?! »
- « Si tu te plains à quelqu'un, gare à toi. »
- « Confisqué, et jusqu'à la fin de l'année ! »
- « La poésie ? - C'est au programme. »



Séduction, élève captivé, pouvoir masqué

Pouvoir incontestable, par excès de lien

Exemples :

- « Si vous êtes gentils, je serai gentil... »
- « Avec tout ce que je fais pour vous ! »
- « C'est comme ça que vous me remerciez ! »
- « Tu me déçois... »
- « Faites-le pour moi... »
- « Faites-moi plaisir... »
- « J'enseigne mieux que M. Oldman ? Merci ! »



# École et démocratie : un double déclin de l'autorité

- Ferry (1880) : « Les méthodes nouvelles consistent, non plus à dicter comme un arrêt la règle à l'enfant, mais à la lui faire trouver. »
  - > pédagogie de la **compréhension**
  - > le libre-arbitre comme **moyen**
- Alain (1932) : « On dit que les nouvelles générations seront difficiles à gouverner. Je l'espère bien. »
  - > pédagogie de l'**autonomie**
  - > le libre-arbitre comme **fin**



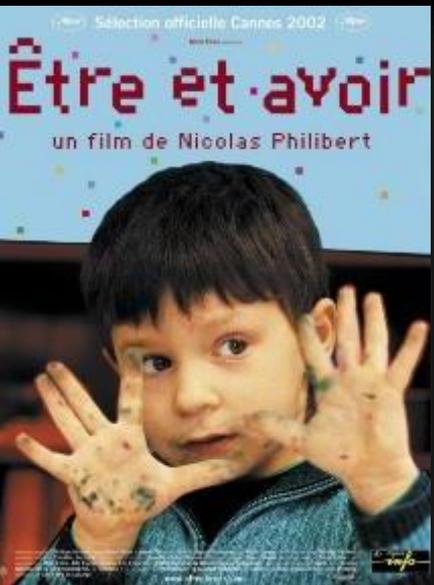
# AUTORITÉ, n.f.

L'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit - plus fondamentalement - parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

- est toujours subjectivement légitime ;
- peut être socialement libératrice (« juste obéissance ») ou aliénante (« soumission à l'autorité ») ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité) et celle de **compétence** (autorité de l'argument).





1. L'autorité, pouvoir (à) légitime(r)
2. Entre besoins des élèves...
3. ...et idéaux des enseignants

1. L'autorité, pouvoir (à) légitime(r)
2. **Entre besoins des élèves...**
3. ...et idéaux des enseignants

## L'autorité vue des élèves

- Qualités humaines :
  - Gentillesse, disponibilité, écoute, empathie, sens de l'humour.  
*/-/« Elle était trop sévère, elle nous comprenait pas, elle faisait comme elle voulait. »*
- Qualités didactiques :
  - Clarté, patience, imagination, originalité, capacité de susciter l'intérêt.  
*/+/  
« Avec lui on fait beaucoup d'autres choses qu'on n'a jamais faites quand on était dans les autres classes... on se prend la tête... on fait des recherches qu'on n'a jamais faites avant. »*
- Qualités pédagogiques :
  - Juste autorité, impartialité, encouragement de l'autonomie.  
*/-/  
« Elle chouchoute les meilleurs, elle me chouchoute et elle chouchoute ma copine, mais les autres c'est comme s'ils n'étaient pas là, elle fait que les engueuler. »*

Montandon, 1997

## Des attentes aux besoins

Pour (bien) apprendre, les élèves doivent bénéficier de certaines **conditions** qui peuvent entrer en **contradiction** :

- Une attribution d'autonomie, de compétence, d'éducabilité.
- Des situations de déséquilibre, de **CONFLIT SOCIO-COGNITIF\***.
- La sécurité affective nécessaire à cette prise de risque.
- Un système prévisible et lisible de règles et de **SANCTIONS\***.
- Un sentiment de sens, de justice, d'intercompréhension.
- Des institutions fixant le temps de l'action et de la **DISCUSSION\***.



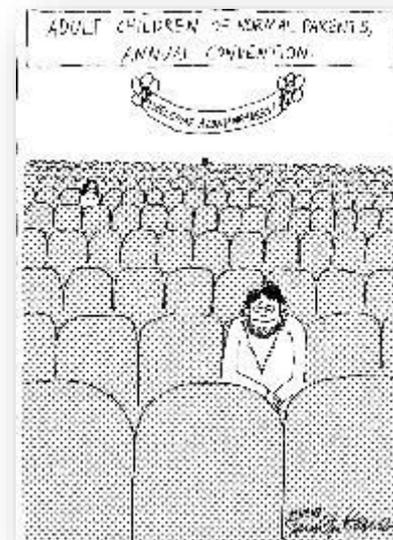
1. L'autorité, pouvoir (à) légitime(r)
2. **Entre besoins des élèves...**
3. ...et idéaux des enseignants

1. L'autorité, pouvoir (à) légitime(r)
2. Entre besoins des élèves...
3. ...et idéaux des enseignants

## L'autorité vue des (jeunes) enseignants

« Faire comme s'il était naturel de vivre ensemble, de faire groupe laisse le plus primitif ressurgir. (...) Pour vivre ensemble, il y a des règles, des interdits, des mots dits, des assurances, des sécurités. (...) **Il importe de perdre cet espoir que l'on peut vivre ensemble en bonne entente simplement par notre bonne volonté.** »

Cifali, 1994



## « Première classe » | 50'

Elodie, Laure et Soufiane.

Observez ces trois enseignants débutants, leurs élèves et les apprentissages à l'œuvre. **Opposez** les trois pratiques pour répondre à ces questions :

1. Quelles **questions** sont-elles posées aux élèves ?
2. Quels **intérêts** sont-ils sollicités ?
3. Quelle **activité** est-elle demandée ?

Téléchargement depuis moodle ou

<https://www.dropbox.com/s/qfoakn0onton7t7/Premiere-classe-film-complet.zip>

france  
3



## De l'activité des élèves...

	 <p><b>Elodie :</b> l'impuissance malheureuse</p>	 <p><b>Laure :</b> la puissance douloureuse</p>	 <p><b>Soufiane :</b> le pouvoir délégué</p>
<b>Questions</b>	« <u>C'est quoi</u> , ça ? - Une adresse ! » « <u>C'est quoi</u> des règles de vie ? »	[« Il y a du travail ! »]	« <u>Pourquoi révolution</u> et <u>pourquoi industrielle</u> ? « <u>Comment</u> monter un schéma électrique ? »
<b>Intérêt</b>	« C'est quand même intéressant, ce qui est bien ou pas bien de manger... – Mais chez moi, je mange ce que je veux ! » « On me l'a appris de manière pas intéressante et <u>je ne sais pas le faire intéressant...</u> »	« <u>À mon avis ça les intéressera...</u> »	« <u>En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?</u> »
<b>Activité</b>	Couper, coller, nommer, trouver, deviner...	Trier, planter, écouter...	Écouter, chercher, expérimenter, discuter, raisonner...

# ...à l'autorité des enseignants

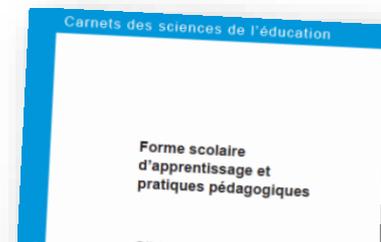
	 <p><b>Elodie :</b> l'impuissance malheureuse</p>	 <p><b>Laure :</b> la puissance douloureuse</p>	 <p><b>Soufiane :</b> le pouvoir délégué</p>
<b>Socialisation</b>	Statut « L'école, ça sent bon... »	Charisme « Une autorité qui se fasse sans crier... »	[Dépasser Jules Ferry]
<b>Subjectivation</b>	[Respecter la tradition]	[Respecter la maîtresse]	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p><b>Compétence</b> « Mon travail, c'est d'apprendre aux enfants ! » « Vivaldi, le rap, tout est à discuter »</p> </div>



**Concepts (révolution, interrupteur...)**  
 > problèmes/questions  
 > conflits cognitifs/intérêts  
 > activité/résolution  
 > explicitation/mobilisation

## Références

- **Cifali, M.** (2006). *La question de l'autorité de l'enseignant : approche psychanalytique*. Grenoble : IFD. URL : [https://www.mireillecifali.ch/Articles\\_\(2003-2006\)\\_files/autorite.pdf](https://www.mireillecifali.ch/Articles_(2003-2006)_files/autorite.pdf)
- **Dubet, F.** (2000). Une juste obéissance. In A. Garapon & S. Perdriolle (Ed.), *Quelle autorité ? Une figure à géométrie variable* (pp. 138-151) Paris : Autrement.
- **Meirieu, Ph.** (2005). *Quelle autorité pour quelle éducation ?* Conférence aux Rencontres internationales de Genève. URL : <https://www.meirieu.com/ARTICLES/L%27AUTORITE.pdf>
- Revault d'Allonnes, M. (2006). *Le pouvoir des commencements. Essai sur l'autorité*. Paris : Seuil.



# Un plan évolutif – Deuxième semestre

00. Transition - Du dehors au dedans. Forme scolaire, fonction didactique, simulation, décomposition, secondarisation + Image 0 : Entre les murs...

[20 fév.] Diapositives : [Séance 14](#)

Chapitre 4. **Pratiquer l'enseignement : entre savoirs explicités et mobilisés**

4.1. Exercice E - Le texte poétique (français)

[27 fév.] Diapositives : [Séance 15](#)

4.2. Intervention IV : Sabrina Duhoux - "Donner du sens, donc en chercher"

[06 mars] Diapositives : [Séance 16](#)

4.3. Image IV - Nous, Princesses de Clèves...

[13 mars] Diapositives : [Séance 17](#)

4.4. Synthèse IV - Explicitation, mobilisation, savoir (texte du), concept, compétence...

[20 mars] Diapositives : [Séance 18](#)

Chapitre 5. **Organiser l'enseignement : entre situations d'intégration et de différenciation**

5.1. Exercice F - La symétrie axiale (mathématiques)

[27 mars] Diapositives : [Séance 19](#)

5.2. Intervention V : Frédérique Wandfluh & Antonieta Jimenez - "Le marathon dans le préau"

[03 avr.] Séance 20

5.3. Image V - Première classe...

[10 avr.] Séance 21

5.4. Synthèse V : Situation d'apprentissage, activité, intérêt, conflit socio-cognitif, curriculum (formel, réel, caché), organisation

[17 avr.] Séance 22

Chapitre 6. **Légitimer l'enseignement : entre autorités de statut et de compétence**

6.1. Exercice G - Les abeilles (sciences naturelles)

[08 mai] Séance 23

6.2. Intervention VI : Camille Batardon, Céline Genet & Melissa Rahal - "Leur activité, notre autorité"

[15 mai] Séance 24

6.3. Image VI - Etre et avoir, et synthèse VI : autorité, sanction, régulation, institution, discussion, fonction sociale, attributions

[22 mai] Séance 25



## CONCEPTS (GLOSSAIRE)

ACTIVITÉ  
AUTORITÉ  
CONFLIT (SOCIO-COGNITIF)  
DÉCOMPOSITION  
DISCUSSION  
EXPLICITATION  
FONCTION DIDACTIQUE  
INSTITUTION  
INTÉRÊT  
MOBILISATION  
RÉGULATION  
SANCTION  
SECONDARISATION  
SENS  
SIMULATION  
SITUATION D'APPRENTISSAGE