

30 ANS

LE BEL ÂGE ?

LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT

À l'occasion des 30 ans de la Convention Internationale des droits de l'enfant, signée le 30 novembre 1989 et ratifiée par la Suisse en 1997, les équipes de recherche du secteur **Educatons & Sociétés** de la Section des Sciences de l'éducation se questionnent à travers une série de posters sur la façon dont elles peuvent se saisir de cet instrument international dans leurs travaux respectifs.

VENEZ LES DÉCOUVRIR !

Entrée libre
Exposition du 18 au 28 novembre 2019

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



< à l'Université >

18es Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques
à l'Université de Genève - Uni Mail (Suisse)
23 et 24 novembre 2019

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

A09

[De l'autorité aux conflits]


(ou le paradoxe de la pédagogie)

Autorité
=
pouvoir
légitimé
M. Weber

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

3. Donner du sens à quelles significations ?

Exercice B : opposer pour composer



Pour un enseignement des sciences sociales et humaines des l'école primaire

LE DEVOIR.com
Enseignement de l'histoire -
Pan de brouillard

Opposer les deux textes pour répondre ensuite à cette question :

En classe, comment composer entre les conceptions défendues par chaque auteur pour créer et justifier une séquence d'enseignement de l'histoire à propos de l'Escalade genevoise ? [Essayez d'argumenter en mobilisant au moins les concepts de situation d'apprentissage et secondarisation.]

Inscription pour les séminaires de correction : moodle.unige.ch

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Trois pratiques

	<p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p> 	<p>Laure : la puissance douloureuse</p> 	<p>Soufiane : le pouvoir délégué</p> 
Situations d'apprentissage	<p>Double verbalisme : 1. Questions sans réception : «C'est quoi, ça ?» 2. Problèmes sans production : «C'est quoi des règles de vie ?»</p>	<p>Double activisme : 1. Réception sans question : «La sorcière Cracacha...!» 2. Production sans problème : «Triez les graines !» «Il y a du travail !»</p>	<p>Double enquête. 1. Réception, puis <i>interprétation</i> : «Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?» 2. Production, puis <i>résolution</i> : «Comment monter un schéma électrique ?»</p>
Intérêts	<p>Connivence : «C'est quand même intéressant, de savoir ce qui est bien ou pas bien de manger...» « On me l'a appris de manière pas intéressante et je ne sais pas le faire intéressant... » « Je peux être gentille si vous êtes gentils !»</p>	<p>Contentement : «Moi, j'ai eu du plaisir...» «Les graines, c'est sympa.» «À mon avis ça les intéressera...»</p>	<p>Émancipation : «En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?»</p>
Autorité	<p>Statut : «L'école, ça sent bon...» «D'abord c'est les enfants.»</p>	<p>Charisme : «Une autorité qui se fasse sans crier...» «On <i>speede</i> les enfants...»</p>	<p>Compétence : «Moi, je suis instituteur, ça ne va pas plus loin...» «J'aime transmettre. » «Tout est à discuter.»</p>

AUTORITÉ



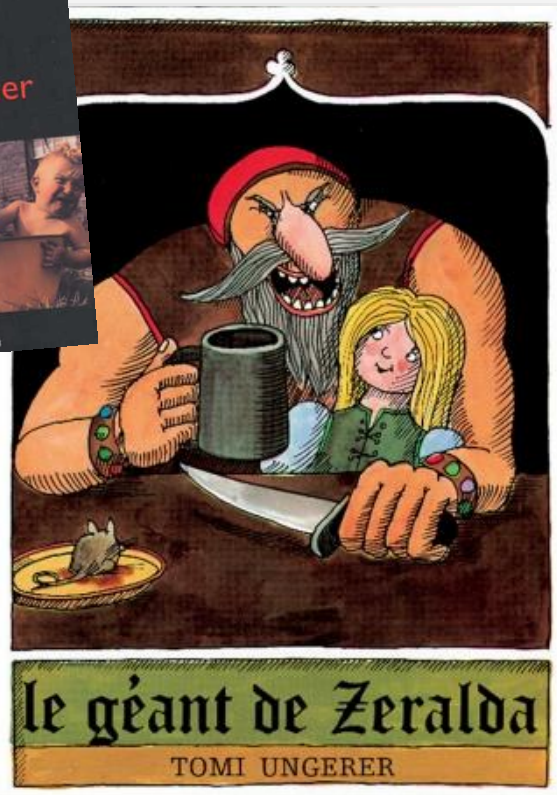
Selon Max Weber (1921), l'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit - plus fondamentalement - parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

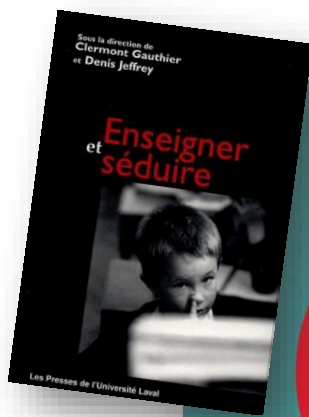
- est toujours **subjectivement légitime** ;
- peut être socialement **libératrice** (« juste obéissance ») ou **aliénante** (« soumission à l'autorité ») (Dubet, 2000 ; Milgram, 1974) ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité, texte du savoir) et celle de **compétence** (autorité de l'argument, pouvoir de conviction) (Maulini, 2019).



AUTORITÉ



< répression



séduction >

1. **Sous l'autorité, l'activité**
2. **Sous l'activité, l'intérêt**
3. **Sous l'intérêt, le conflit**

1. **Sous l'autorité, l'activité**
2. Sous l'activité, l'intérêt
3. Sous l'intérêt, le conflit

La souris « entre les murs »



Secondarisation

Mardi matin 27 octobre,
Ilija a vu une souris dans
la classe. Tout le monde a
couru pour attraper la
souris. Mais elle s'est cachée
dans une petite fente. Elle
est ressortie, alors,
Frédérique l'a capturée
avec la cage. Maintenant,
nous avons une souris dans
la classe.

à suivre sur A10...

L1-11-12

Production de l'écrit

PER

Création en groupe ou individuellement
de textes avec l'aide de l'enseignant

Rédaction en groupe ou
individuellement d'un texte pour un
destinataire :

- projet d'écriture
- choix de mots adaptés et issus de thèmes familiers à l'élève
- écriture de phrases syntaxiquement correctes en respectant l'orthographe alphabétique (*correspondance phonèmes-graphèmes*)
- respect des contraintes de calligraphies et de mise en page
- choix d'un support adéquat (*lettre, carte, affiche, messagerie Internet...*)

Références

Bachelard, G. (1940/1994). *La philosophie du non. Essai d'une philosophie du nouvel esprit scientifique*. Paris : PUF.

Bautier, E. (Ed.) (2006). La problématique du 'faire' et de l'apprendre' à l'école maternelle & Identifier l'ambiguïté de la notion d'activité. In *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle* (pp. 87-111). Lyon : Chronique Sociale.

Claparède, E. (1931/1958). *L'éducation fonctionnelle*. Neuchâtel & Paris : Delachaux & Niestlé.

Dewey, J. (1910/1997). L'intérêt et l'effort dans leurs rapports avec l'éducation de la volonté (chapitre extrait de *L'école et l'enfant*). In Groupe éditions de l'ANEN. *L'éducation nouvelle* (pp. 63-101). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Lacan, J. (1966/2001). *Écrits*. Paris : Seuil.

Leontiev, A. (1975/1984). *Activité, conscience, personnalité*. Moscou : Editions du Progrès.

Maulini, O. (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In M. Durand & M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : L'Harmattan.

Maulini, O. & Vincent, V. (2016). Pourquoi Louis XIV ? S'étonner soi-même pour intriguer les élèves. *Educateur, numéro spécial « Les moteurs d'apprentissage »*, 21-22.

Milgram, S. (1974). *Soumission à l'autorité*. Paris : Calmann-Lévy.

Vygotski, L. S. (1934/1985). *Pensée et langage*. Paris : Messidor-Éditions sociales.

Zittoun, T. (1997). Note sur la notion de conflit socio-cognitif. *Cahiers de psychologie*, 33, 27-30.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur moodle.]

Lectures obligatoires

