

tout à l'heure...



Prochaine conférence :

L'héritage de Piaget en didactique des mathématiques

Jean-Luc Dorier

Professeur, Université de Genève

MERCREDI 26 FÉVRIER 2020 - 18h15 - UNI MAIL - SALLE 1170

1. Deux propositions, une question

Opposer > composer : ex. C

A = le cercle sur la symétrie axiale
B = la recherche sur la symétrie axiale

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE SCIENCE DE L'ÉDUCATION
PROFESSEUR ASSOCIÉ

Processus de formation et d'apprentissage
Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école
Olivier Maulin, Manuel Parronard, Myriam Radureau

Exercice C

La symétrie : opposition des démarches A et B

Voici deux démarches pédagogiques portant sur l'enseignement de la symétrie à l'école. Le but de l'exercice est d'opposer ces deux démarches en répondant successivement aux quatre questions suivantes :

- Quelle activité aux élèves dans les deux démarches ?
- Quels intérêts sont les nôtres proposer cette activité ?
- Quels savoirs et compétences les élèves sont-ils finalement supposés acquérir ?
- Pour dépasser l'opposition, quelle démarche pédagogique préconieriez-vous, avec quels profils pour les élèves ?

Utilisez au moins quatre concepts pour étayer votre raisonnement. Trois concepts obligatoires : socialisation, subjectivation, conflit socio-cognitif. Et au moins **un autre concept** à choisir dans la liste des outils.

[Rappel : les concepts et les ressources documentaires peuvent être utilisés librement, n'importe où dans le raisonnement. Il convient de distribuer tout au long de l'écriture, apprendre une ou plusieurs fois, et grouper éventuellement à certains endroits, comme le précise la grille d'évaluation. L'essentiel est qu'ils contribuent clairement à déconstruire les oppositions, ce qui peut impliquer de chercher chaque fois le meilleur endroit pour atteindre ce but : dans la correction qui suit, nous ne saurons pas vous reprocher si la première occurrence, ce qui n'empêche pas qu'il soit repris ultérieurement.]

	A : cercle sur la symétrie axiale	B : recherche sur la symétrie axiale
Quelle activité aux élèves dans les deux démarches ?	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>
Quels intérêts sont les nôtres proposer cette activité ?	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>
Quels savoirs et compétences les élèves sont-ils finalement supposés acquérir ?	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>
Pour dépasser l'opposition, quelle démarche pédagogique préconieriez-vous, avec quels profils pour les élèves ?	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>	<p>On présente un cercle, l'élève demande où aller et on lui indique les axes de symétrie. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné. On lui propose de tracer un cercle et de le faire passer par un point donné.</p>

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P02

Conflit de fonctions

(l'école publique en porte-à-faux ?)



Car on donnera à
celui qui a et
il sera dans
l'abondance,
mais à celui qui
n'a pas, même
ce qu'il a lui
sera retiré.

Matthieu, 13:12.

- 1. Fonctions didactiques, fonctions sociales**
- 2. D'une question à l'autre**
- 3. L'école à revers : quelques chiffres**

- 1. Fonctions didactiques, fonctions sociales**
2. D'une question à l'autre
3. L'école à revers : quelques chiffres

Effet Matthieu (discrimination négative)

	 Élodie	 Charlotte	 Souhad	 Medi	 Mohamed	
Jugement pratique	 <p>« Pas très très fort... passage de justesse... ce sera dur l'année prochaine... il faut te mettre au travail... (quand tu veux tu peux...) »</p>	<p>« C'est bien... c'est très bien... c'est parfait... »</p>	<p>« C'est un passage de justesse... si tu travailles cet été, sinon tu seras perdue... un niveau qui est pas mal... »</p>	<p>« C'est très bien... c'est équilibré... un excellent cycle 2... vous n'avez pas à vous inquiéter... un bon départ... »</p>	<p>« Il manque beaucoup d'acquis... besoin de reprendre confiance... si tu travailles pas... besoin d'être soutenu... »</p>	
Secondarisation	Attribution causale	Externe (élève)	- 	Externe (famille)	- 	Externe (parents)
	Rapport de pouvoir	Expertise 	Soumission ? 	Reconnaissance 	Paternalisme ? 	Domination 
	Parole de l'enfant	Ignorée	Sollicitée	Subsidaire	Ignorée	Extorquée

FONCTION SOCIALE



La **fonction sociale** d'une institution (par exemple l'école publique) est sa **contribution à l'existence de la société**, comme chaque créature a une fonction dans la nature.

- Elle exprime le fait que toute institution **sert** à quelque chose, qu'elle joue un **rôle** dans le fonctionnement collectif. Mais elle ne devrait pas cacher que certains de ces fonctionnements sont néfastes ou critiquables vus d'ailleurs...
- On peut donc distinguer le fonctionnement et le **dysfonctionnement** social : les moments où une institution (par exemple l'esclavage) fonctionne au détriment d'une autre (la justice), socialement davantage valorisée que la première.
- Mais même quand tout semble fonctionner, il ne faut pas confondre **fonction manifeste** et **fonction latente** : la première est affirmée, affichée, revendiquée par l'institution ; la seconde est souterraine, occultée, voire activement dissimulée, ce qui est la condition de son fonctionnement et de sa reproduction.
- Exemple : les fonctions manifestes des pratiques pédagogiques sont d'instruire/former les élèves, de les socialiser/intégrer, voire de les orienter/sélectionner ; les fonctions latentes peuvent être de **sanctionner** leur ignorance, de **légitimer** la sélection sociale et/ou de **valider** l'autorité des enseignants.

Exercice...

À QUIDI ÇA SERT
L'ÉCOLE ?



Écrit par :

la classe de CM2 de l'école Aline à Lyon

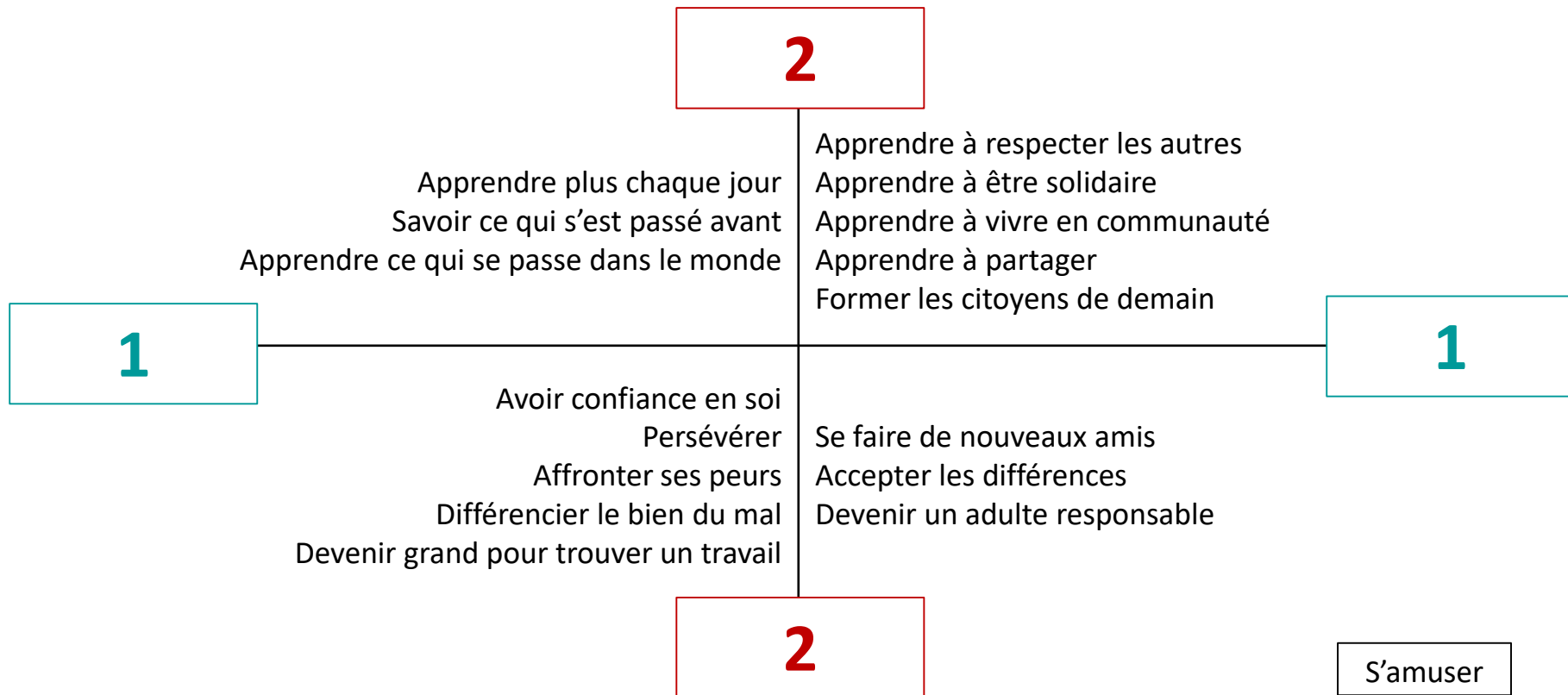
EN PARTENARIAT AVEC LA FONDATION VARENNE

Quelles
fonctions
les élèves
attribuent-
ils à l'école ?

(Soyez critiques !)

<https://annuel.framapad.org/p/eee2019>

Deux variables (donc deux oppositions)



Produit (fin)/processus (moyen)

Enseignement, secondarisation

Apprendre plus chaque jour
Savoir ce qui s'est passé avant
Apprendre ce qui se passe dans le monde

Apprendre à respecter les autres
Apprendre à être solidaire
Apprendre à vivre en communauté
Apprendre à partager
Former les citoyens de demain

**Pour soi,
autonomie**

**Pour autrui,
affiliation**

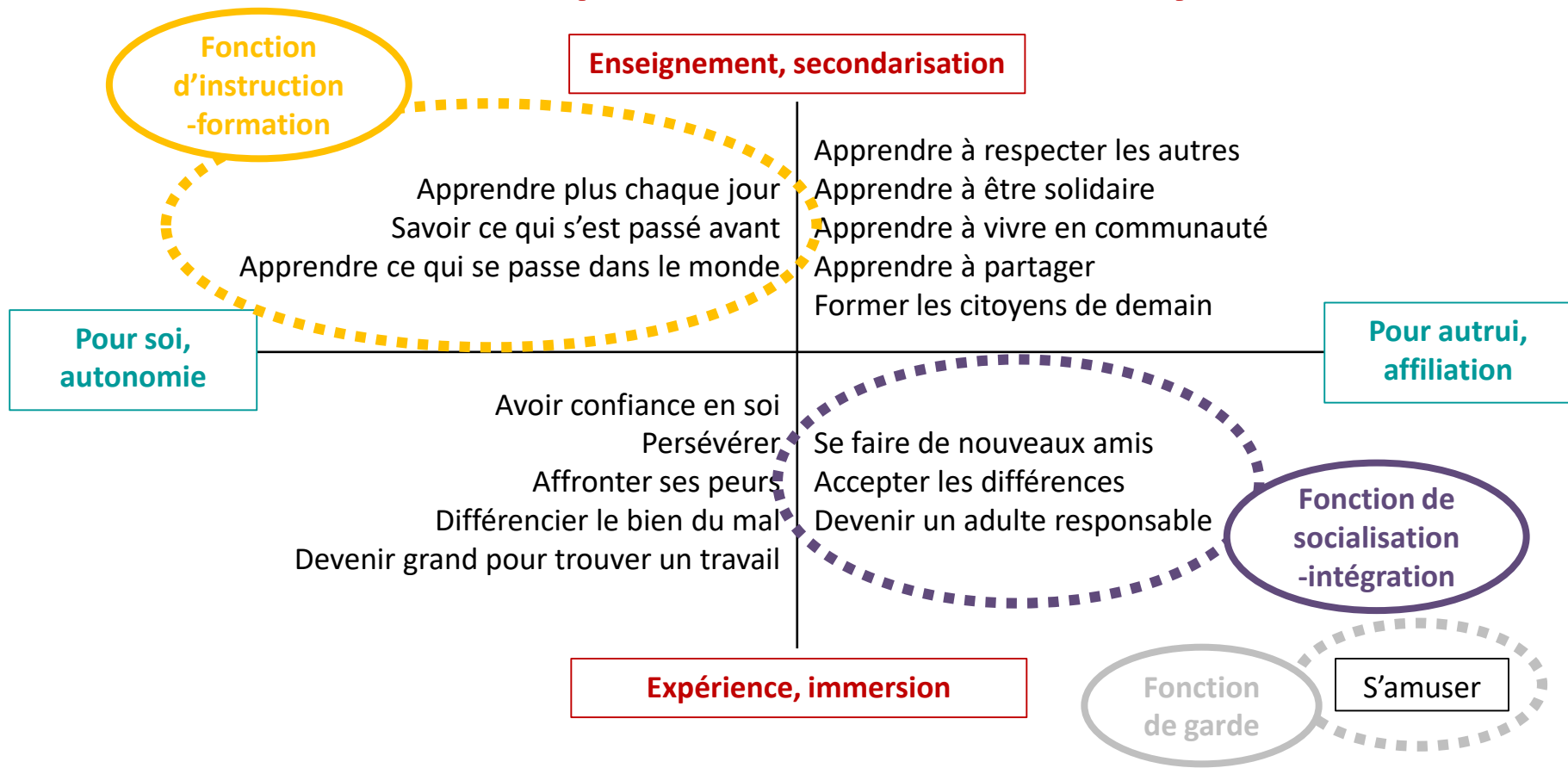
Avoir confiance en soi
Persévérer
Affronter ses peurs
Différencier le bien du mal
Devenir grand pour trouver un travail

Se faire de nouveaux amis
Accepter les différences
Devenir un adulte responsable

Expérience, immersion

S'amuser

Produit (fin)/processus (moyen)



- 1. Fonctions didactiques, fonctions sociales**
2. D'une question à l'autre
3. L'école à revers : quelques chiffres

1. Fonctions didactiques, fonctions sociales
2. **D'une question à l'autre**
3. L'école à revers : quelques chiffres

1. À qui la faute ?

Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

Un camp pour combler les lacunes scolaires

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire à l'assistance publique

attribution externe

attribution interne

Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers

L'école vit dans l'échec permanent

ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse, l'école reste trop élitiste

«On a réussi à scolariser tous les enfants, mais pas à les instruire»



2. Comment lutter ?

Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

Un camp pour combler les lacunes scolaires

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire à l'assistance publique

différenciation externe

différenciation interne

Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers

L'école vit dans l'échec permanent

ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse, l'école reste trop élitiste

«On a réussi à scolariser tous les enfants, mais pas à les instruire»



1. Fonctions didactiques, fonctions sociales
2. **D'une question à l'autre**
3. L'école à revers : quelques chiffres

1. Fonctions didactiques, fonctions sociales
2. D'une question à l'autre
3. **L'école à revers : quelques chiffres**

Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

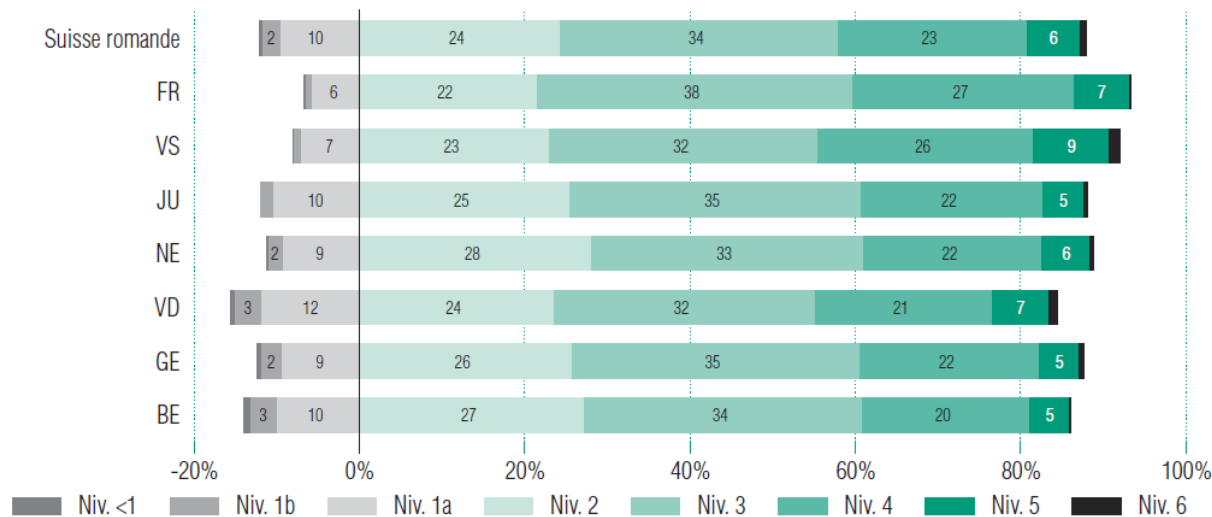
Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).

Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)

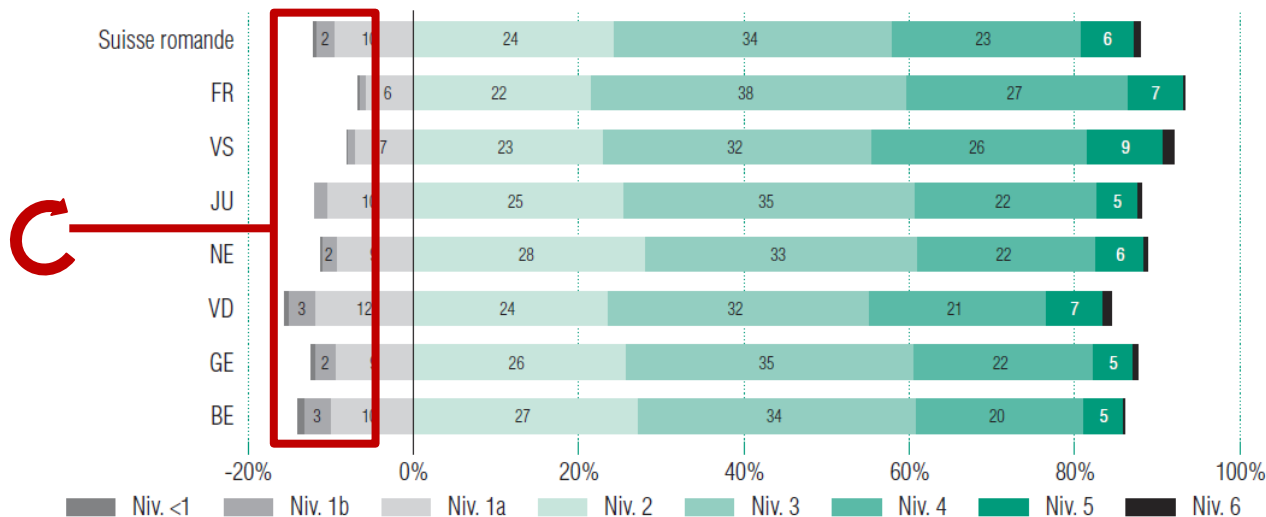


Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...

Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

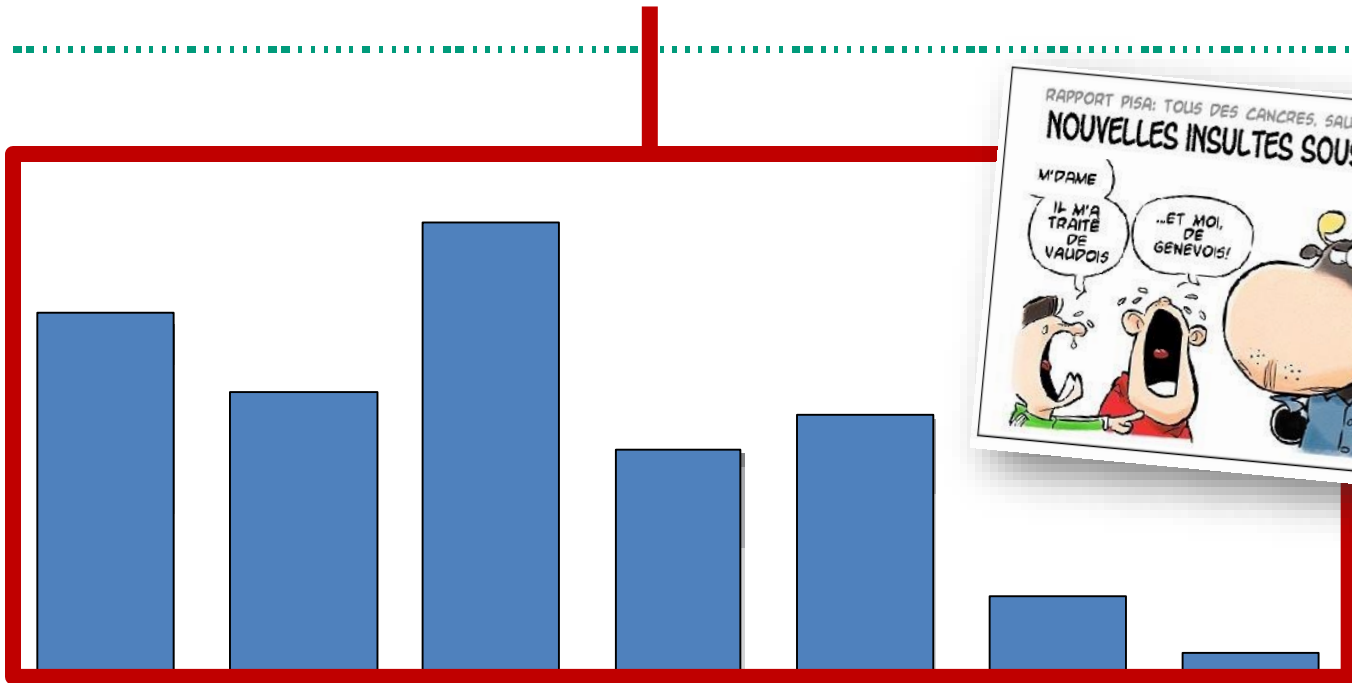
Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)



Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...
 Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

BE GE VD NE JU VS ER



Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).

EDICOM

TRIBUNE DE GENÈVE

NEWS

Actualité

Chroniques

SALON

Cyberabo

SOMM. TRIBUNE DE GENÈVE

L'actualité

Genève

Editos

Points forts

Les dossiers

Chroniques + rubriques

Le Journal

Le Club TG

Abonnements

Cyber-abonnement

E-mail

Courrier

Edicom

Edipresse

Votre pub sur Edicom



Les enfants portugais sont-ils discriminés dans les écoles genevoises?

CATHERINE FOCAS

21 mars 2001

INTÉGRATION - Un secrétaire d'Etat portugais interpelle Martine Brunschwig Graf.

Il y a quinze jours, Rui de Almeida, secrétaire d'Etat portugais, rencontrait la présidente du Département de l'instruction publique. Le même jour, Martine Brunschwig Graf était interviewée par des journalistes lusitaniens. Rebelote jeudi prochain. Pourquoi cette agitation autour de notre ministre de l'éducation? Parce que la communauté portugaise de Genève affirme que ses enfants sont discriminés. Que les autorités scolaires les placent à tour de bras dans des classes spécialisées "pour en faire de la main-d'œuvre bon marché", selon Manuel de Melo, l'un des trois représentants de la communauté portugaise de Suisse. Des plaintes relayées par les journaux de Lisbonne et qui ont fait l'objet d'une discussion au Parlement.

black.minds.matter

A COMMUNITY EVENT



NOVEMBER 18, 2019
4:00-6:00 PM

LOCATION CHANGE

MORSE HIGH SCHOOL
AUDITORIUM

6905 SKYLINE DR
SAN DIEGO, CA

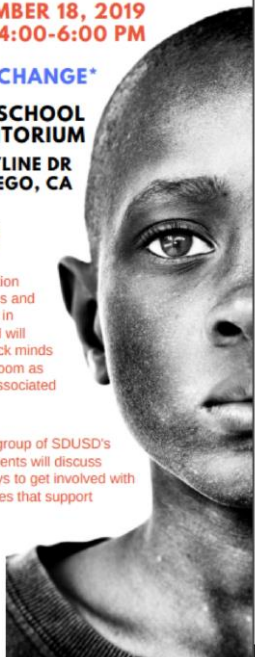
PRESENTED BY
YOUTH ADVOCACY

This community presentation addresses the experiences and realities of Black students in education. Dr. Luke Wood will discuss the ways that Black minds are engaged in the classroom as well as the current data associated with Black students.

Tinesia Conwright and a group of SDUSD's Black Student Union Students will discuss their experiences and ways to get involved with and connected to resources that support students of color.

RSVP

bit.ly/BMMnov2019



Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).

Clôture scolaire, savoirs vitaux

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p.39)

'L'échec scolaire
n'est plus grave,
il est fatal.'

Georges Pasquier,
Président du SER

Éthique de quelle responsabilité ?

« Toute la confiance et tout le zèle que je déployais **ne suffisaient pas** pour faire disparaître la sauvagerie des individus et le désordre de l'ensemble. » (Pestalozzi, 1799)

« La relation intersubjective est une relation non symétrique. En ce sens, **je suis responsable d'autrui sans attendre la réciprocité**, dût-il m'en coûter la vie. La réciprocité, c'est *son* affaire. » (Levinas, 1982)

« La force de la communauté se mesure **au bien-être du plus faible** de ses membres. » (préambule de la Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999)

« Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur **l'utilité commune**. » (Art.1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, France, 1789)

Références

- Antenat**, N. (2003). Respect et vulnérabilité chez Levinas, *Le Portique*, 11. URL : <http://leportique.revues.org/index558.html>
- Carré**, J.-M. (2008). *Education. Alerte les bébés !* DVD. Paris : Doriane Films.
- Dubet**, F., **Duru-Bellat**, M. & **Vérétout**, A. (2010). *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris : Seuil.
- Duru-Bellat**, M. (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.
- Duru-Bellat**, M. (2009). *Le mérite contre la justice*. Paris : Presses de la fondation nationale des sciences politiques.
- Hutmacher**, W. (1992) L'école a besoin de l'échec, in J.-P. Fragnière & A. Compagnon(Ed.) *Echec scolaire et illettrisme* (Cahier N°14) (pp. 51-69). Lausanne : Ecole d'études sociales et pédagogiques..
- Hutmacher**, W. (1993). *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire*. Genève : Service de la recherche sociologique.
- Levinas**, E. (1982). *Éthique et infini*. Paris : Arthème Fayard.
- Pestalozzi**, J. H. (1799/1996). *Lettre de Stans*. Genève : Zoé.
- Service de la recherche en éducation (2011). *L'enseignement à Genève. Ensemble d'indicateurs du système genevois d'enseignement et de formation*. Genève : SRED.
- Walberg**, H. J., & **Tsai**, S. L. (1983). Matthew effects in education. *American Educational Research Journal*, 20(3), 359-373.

Lectures obligatoires

