

CORONAVIRUS | Mesures de prévention / *Precautionary measures*

Acheminer une liste de présences en fin de chaque rangée, côté fenêtres extérieures



Lavez-vous régulièrement les mains
Wash your hands regularly



Évitez les foules au retour
d'une région touchée
*Avoid crowds if back from
an affected area*



Toussez et éternuez dans un mouchoir
en papier ou dans le creux du coude
*Cough or sneeze into a tissue or into
the crook of your arm*



Surveillez vos symptômes:
fièvre, difficultés respiratoires
*Watch for your symptoms:
fever, breathing difficulties*

EN CAS DE SYMPTÔMES *IN CASE OF SYMPTOMS*



Restez à domicile
Stay at home



Appelez votre médecin
Call your doctor

Dans le respect du cadre fixé par les autorités, l'UNIGE poursuit les activités qui relèvent directement de ses missions:
enseignement, recherche, service à la cité.

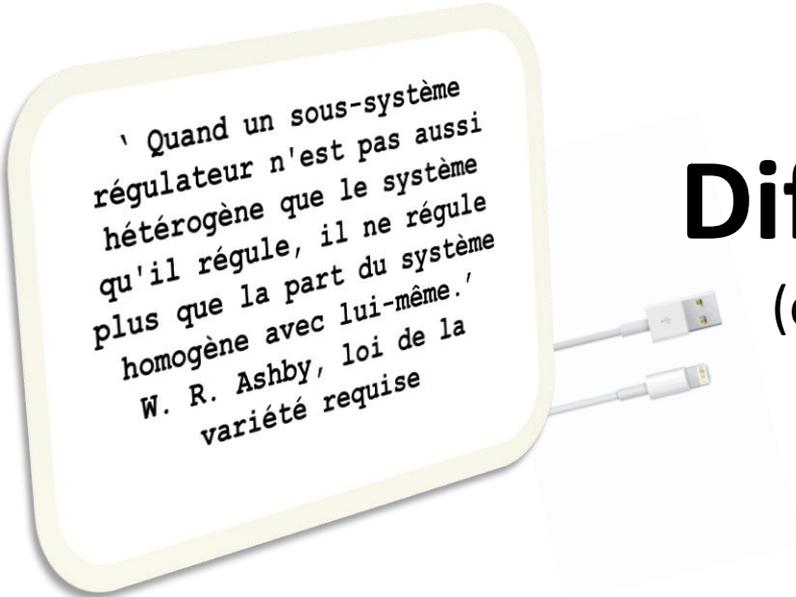
*In accordance with the guidelines set by the authorities, the UNIGE pursues the activities which are directly related to its missions:
education, research, knowledge-sharing.*

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P03

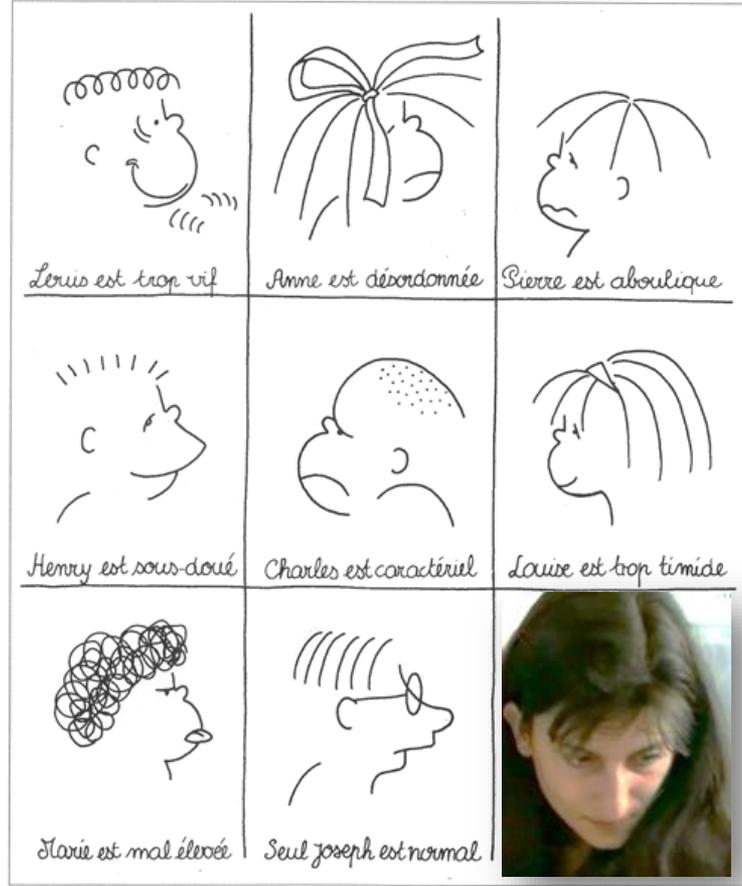
Différenciations

(comprendre pour juger)



' Quand un sous-système régulateur n'est pas aussi hétérogène que le système qu'il régule, il ne régule plus que la part du système homogène avec lui-même.'
W. R. Ashby, loi de la variété requise





Systeme

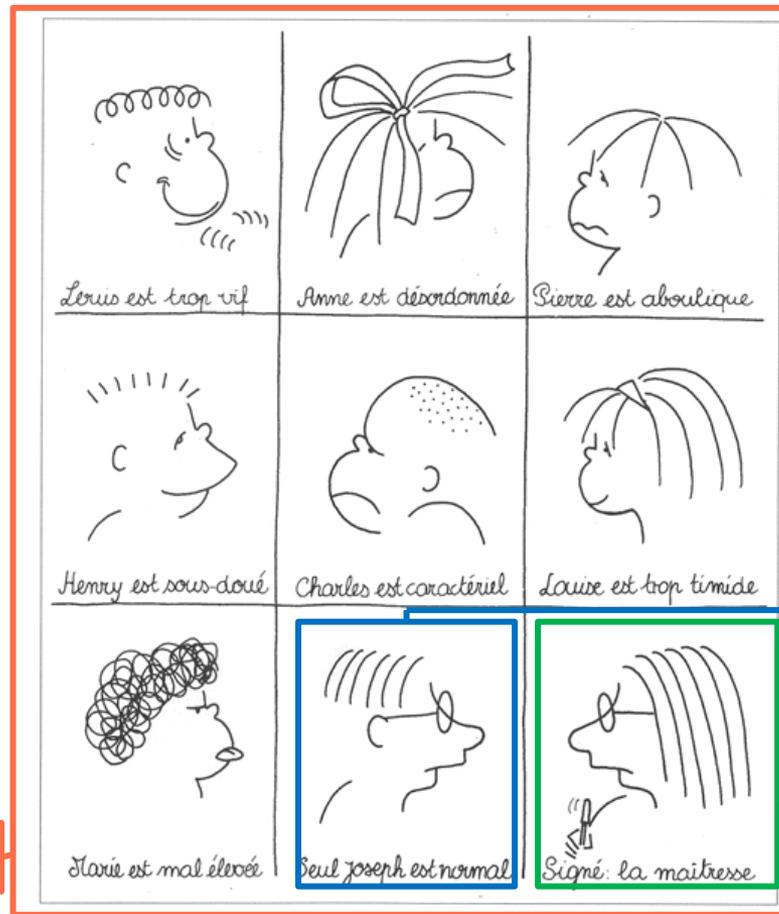


Systeme



Sous-système
régulateur

Systeme



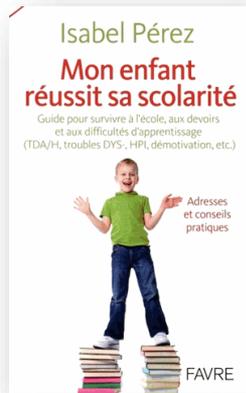
Part du
système
homogène...

Sous-système
régulateur

1. D'une question à l'autre
2. L'école à revers : quelques chiffres
3. Une histoire genevoise...

1. **D'une question à l'autre**
2. L'école à revers : quelques chiffres
3. Une histoire genevoise...

1. À qui la faute ?



Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

Un camp pour combler les lacunes scolaires

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire à l'assistance publique

attribution externe



attribution interne



Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers

L'école vit dans l'échec permanent

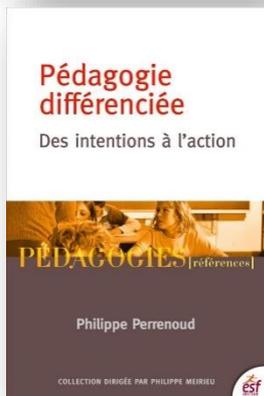
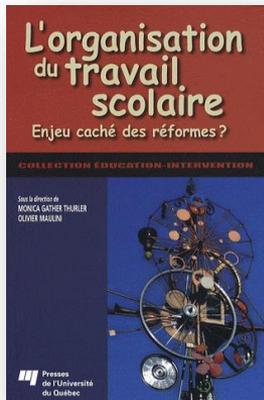
ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse, l'école reste trop élitiste

«On a réussi à scolariser tous les enfants, mais pas à les instruire»



2. Comment lutter ?



Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire
à l'assistance publique

**Un camp pour combler
les lacunes scolaires**

différenciation externe

différenciation interne



Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers



L'école vit dans l'échec permanent

ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse,
l'école
reste trop
élitiste

**«On a réussi à scolariser tous les enfants,
mais pas à les instruire»**

1. **D'une question à l'autre**
2. L'école à revers : quelques chiffres
3. Une histoire genevoise...

1. D'une question à l'autre
- 2. L'école à revers : quelques chiffres**
3. Une histoire genevoise...

Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

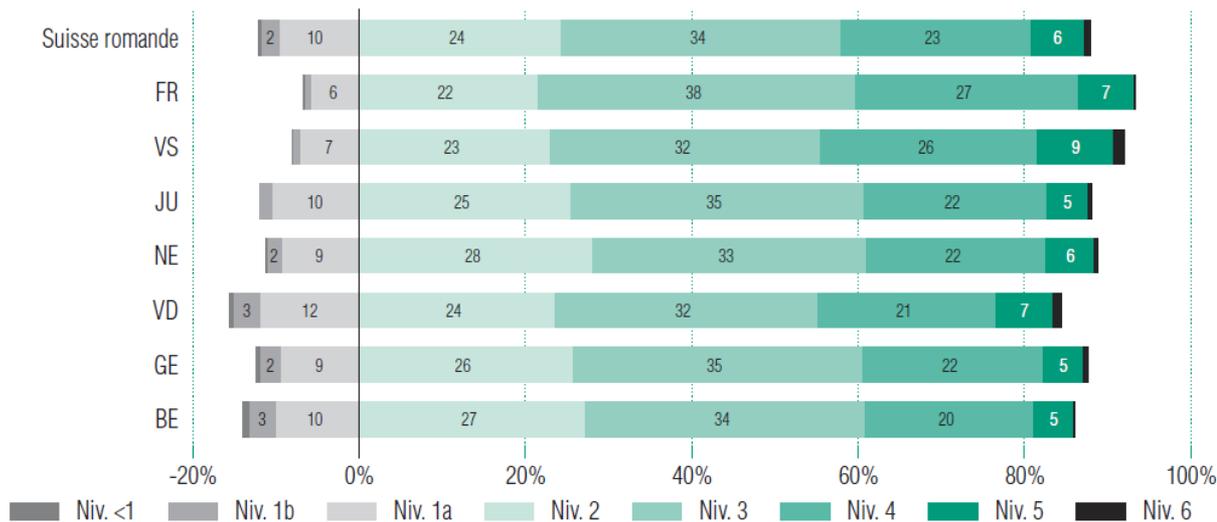
Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).

Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

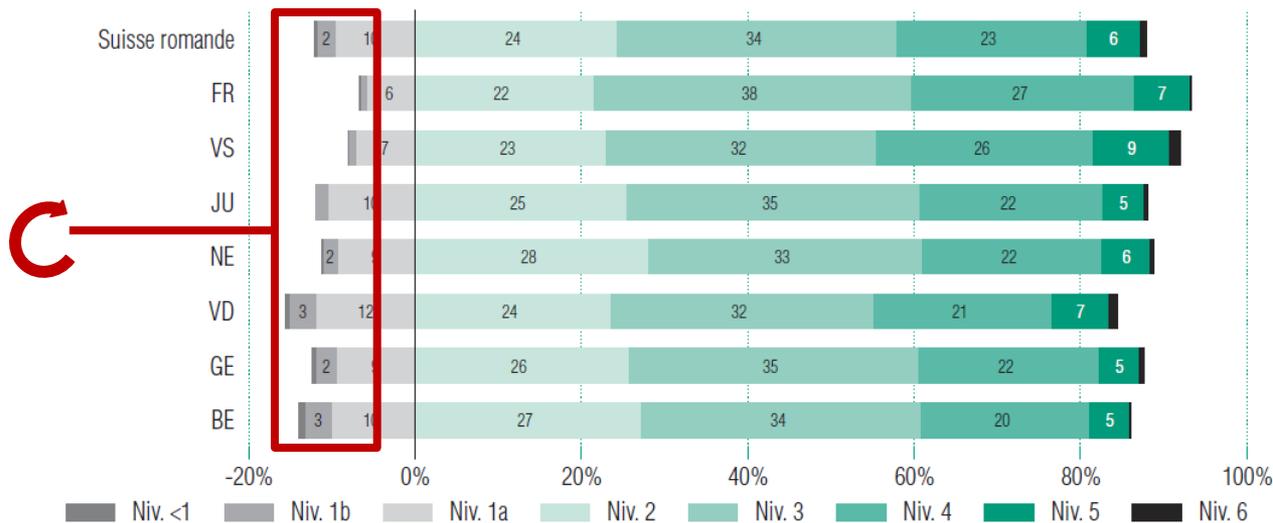
Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)



Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...
Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

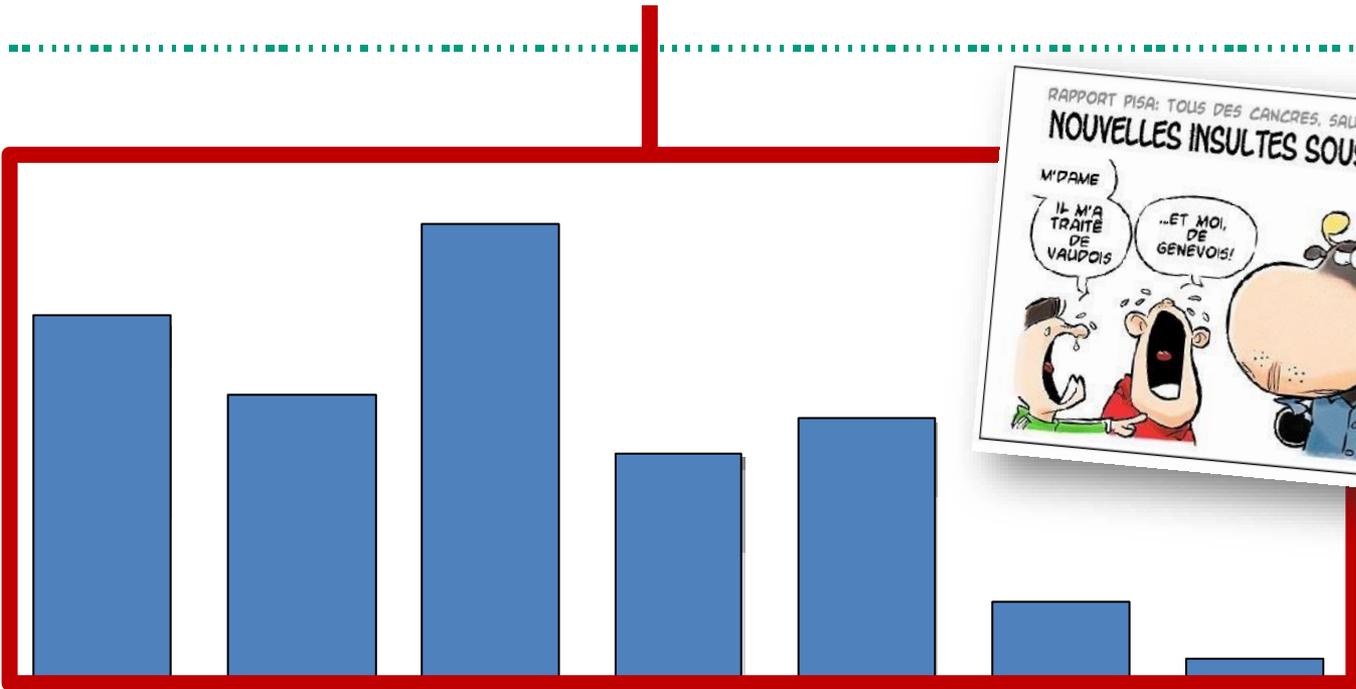
Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)



Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...
Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

BE GE VD NE JU VS ER



Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).



SOMM. TRIBUNE DE GENÈVE

L'actualité
Genève
Editos
Points forts
Les dossiers
Chroniques + rubriques
Le Journal
Le Club TG
Abonnements
Cyber-abonnement
E-mail

Courrier
Edicom
Edipresse
Votre pub sur Edicom



Les enfants portugais sont-ils discriminés dans les écoles genevoises?

CATHERINE FOCAS

21 mars 2001

INTÉGRATION - Un secrétaire d'Etat portugais interpelle Martine Brunschwig Graf.

Il y a quinze jours, Rui de Almeida, secrétaire d'Etat portugais, rencontrait la présidente du Département de l'instruction publique. Le même jour, Martine Brunschwig Graf était interviewée par des journalistes lusitaniens. Rebelote jeudi prochain. Pourquoi cette agitation autour de notre ministre de l'éducation? Parce que la communauté portugaise de Genève affirme que ses enfants sont discriminés. Que les autorités scolaires les placent à tour de bras dans des classes spécialisées "pour en faire de la main-d'œuvre bon marché", selon Manuel de Melo, l'un des trois représentants de la communauté portugaise de Suisse. Des plaintes relayées par les journaux de Lisbonne et qui ont fait l'objet d'une discussion au Parlement.

black.minds.matter

A COMMUNITY EVENT

NOVEMBER 18, 2019
4:00-6:00 PM

LOCATION CHANGE

MORSE HIGH SCHOOL
AUDITORIUM
6905 SKYLINE DR
SAN DIEGO, CA

PRESENTED BY
YOUTH ADVOCACY

This community presentation addresses the experiences and realities of Black students in education. Dr. Luke Wood will discuss the ways that Black minds are engaged in the classroom as well as the current data associated with Black students.

Tinesia Conwright and a group of SDUSD's Black Student Union Students will discuss their experiences and ways to get involved with and connected to resources that support students of color.

RSVP

bit.ly/BMMnov2019

Clôture scolaire, savoirs vitaux

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).

Le savoir : bien relatif...?



...ou ressource vitale ?

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p.39)

'L'échec scolaire
n'est plus grave,
il est fatal.'
Georges Pasquier,
Président du SER

Éthique de quelle responsabilité ?

« Toute la confiance et tout le zèle que je déployais **ne suffisaient pas** pour faire disparaître la sauvagerie des individus et le désordre de l'ensemble. » (Pestalozzi, 1799)

« La relation intersubjective est une relation non symétrique. En ce sens, **je suis responsable d'autrui sans attendre la réciprocité**, dût-il m'en coûter la vie. La réciprocité, c'est *son* affaire. » (Levinas, 1982)

« La force de la communauté se mesure **au bien-être du plus faible** de ses membres. » (préambule de la Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999)

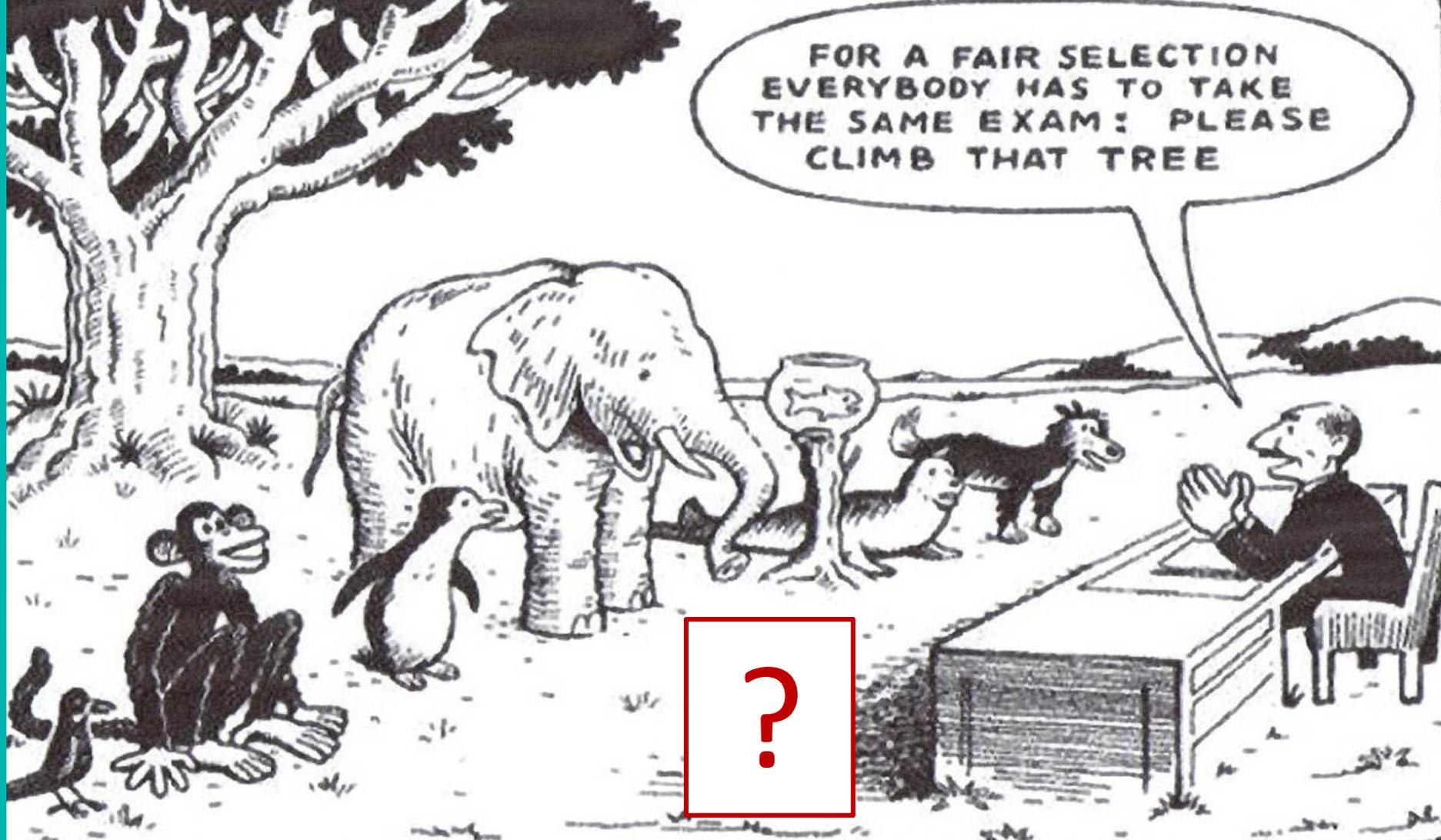
« Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur **l'utilité commune**. » (Art.1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, France, 1789)

1. D'une question à l'autre
- 2. L'école à revers : quelques chiffres**
3. Une histoire genevoise...

1. D'une question à l'autre
2. L'école à revers : quelques chiffres
3. **Une histoire genevoise...**

Quelles différenciations ?

à suivre sur P04...



Références

Antenat, N. (2003). Respect et vulnérabilité chez Levinas, *Le Portique*, 11. URL : <http://leportique.revues.org/index558.html>

DEP-Direction de l'enseignement primaire (1994). *Individualiser les parcours de formation, apprendre à mieux travailler ensemble, placer les enfants au cœur de l'action pédagogique. Trois axes de rénovation de l'école primaire. Texte d'orientation*. Genève : Département de l'instruction publique.

Dubet, F., Duru-Bellat, M. & Vérétoout, A. (2010). *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris : Seuil.

Duru-Bellat, M. (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.

Evrard, A., Petrucci, F. & Rastoldo, F. (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : Service de la recherche en éducation.

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec . Presses de l'Université du Québec.

Hutmacher, W. (1993). *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire*. Genève : Service de la recherche sociologique.

Levinas, E. (1982). *Éthique et infini*. Paris : Arthème Fayard.

Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF.

Pestalozzi, J. H. (1799/1996). *Lettre de Stans*. Genève : Zoé.

Service de la recherche en éducation (2011). *L'enseignement à Genève. Ensemble d'indicateurs du système genevois d'enseignement et de formation*. Genève : SRED.

Lectures obligatoires

