

CORONAVIRUS | Mesures de prévention / *Precautionary measures*

Dans la mesure du possible, respecter une distance de 2m entre étudiant.e.s. | P05 à distance



Lavez-vous régulièrement les mains
Wash your hands regularly



Évitez les foules au retour
d'une région touchée
*Avoid crowds if back from
an affected area*



Toussez et éternuez dans un mouchoir
en papier ou dans le creux du coude
*Cough or sneeze into a tissue or into
the crook of your arm*



Surveillez vos symptômes:
fièvre, difficultés respiratoires
*Watch for your symptoms:
fever, breathing difficulties*

EN CAS DE SYMPTÔMES *IN CASE OF SYMPTOMS*



Restez à domicile
Stay at home



Appelez votre médecin
Call your doctor

Dans le respect du cadre fixé par les autorités, l'UNIGE poursuit les activités qui relèvent directement de ses missions:
enseignement, recherche, service à la cité.

*In accordance with the guidelines set by the authorities, the UNIGE pursues the activities which are directly related to its missions:
education, research, knowledge-sharing.*

P05 à distance



Semaine du
mercredi 18 mars 2020
sur moodle.unige.ch

Marathon dans le préau

Antonieta Jimenez
& Frédérique Wandfluh

Dans le cadre du cours
Métier d'enseignant.e
et évolutions de l'école

Professeur responsable
Olivier.Maulini@unige.ch

© AI-FW, 2019

 UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Se préparer pour l'examen... :

[...https://moodle.unige.ch](https://moodle.unige.ch)

Exercice D

Énoncé et matériel : sur moodle.

- Dès ce soir : inscription en ligne (groupes de 3 à 5 étudiants) : <https://moodle.unige.ch>.
- Lu 23.03 : envoi des textes (2-3p. au format pdf) à l'adresse eee-fpse@unige.ch.
- Je 26 & Ve 27.03 : rendez-vous de correction (30' par groupe).

Demarche A : Copillage

Document de travail pour l'exercice D. Contient des instructions et des questions liées à la tâche de copillage.

Document de travail pour l'exercice D. Contient des instructions et des questions liées à la tâche de copillage.

Demarche B : Mises en abîme vidéo

Document de travail pour l'exercice D. Contient des instructions et des questions liées à la tâche de mises en abîme vidéo.

Document de travail pour l'exercice D. Contient des instructions et des questions liées à la tâche de mises en abîme vidéo.

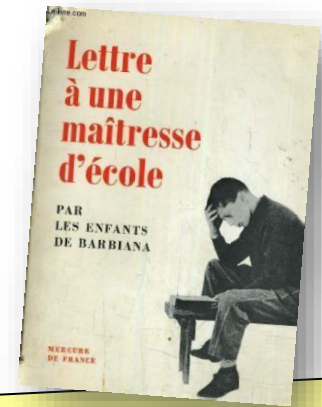
+ [...https://www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-et-evolution-de-lecole-2018-2019/faq/#un](https://www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-et-evolution-de-lecole-2018-2019/faq/#un)

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P04

Différenciations

(entre structures et interactions)



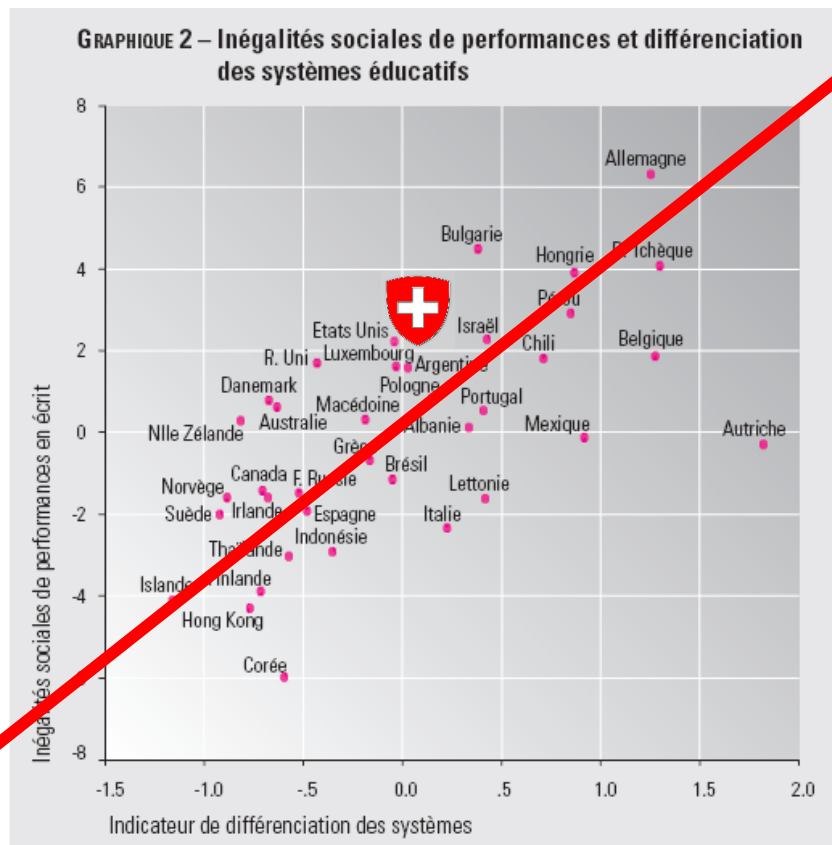
'L'enseignement ne connaît
qu'un seul problème,
les élèves qu'il perd.'

Enfants de Barbiana

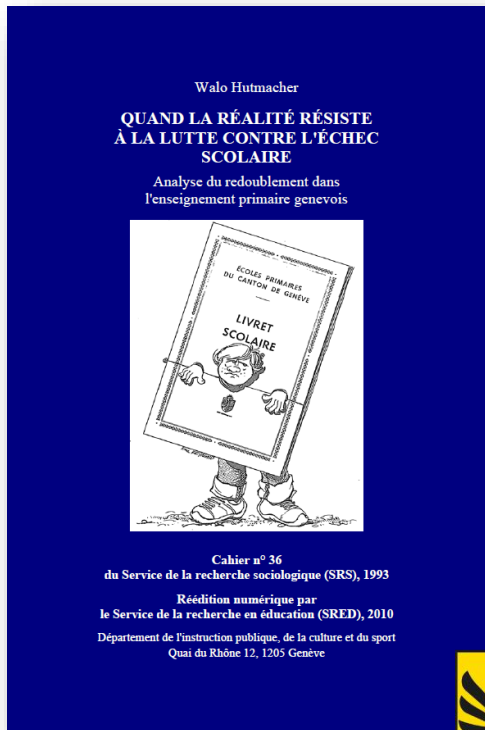
1. **Une histoire genevoise...**
2. **Une pratique en tension**
3. **Deux différenciations**

1. **Une histoire genevoise...**
2. Une pratique en tension
3. Deux différenciations

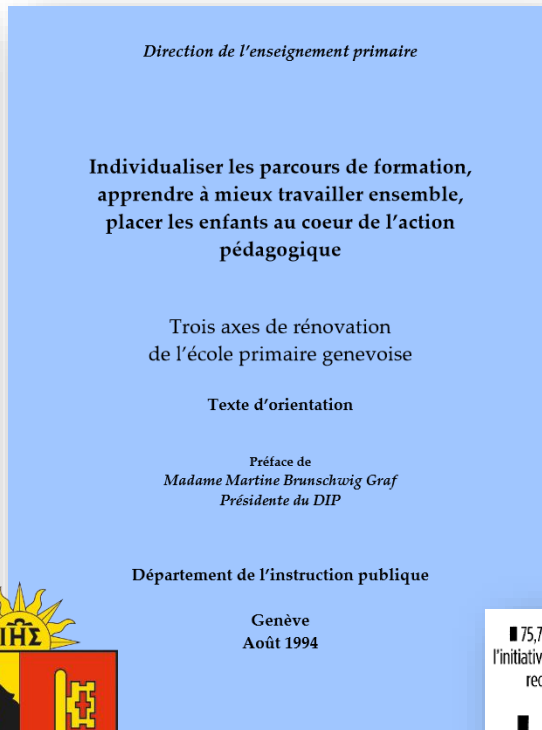
Quelles différenciations ?



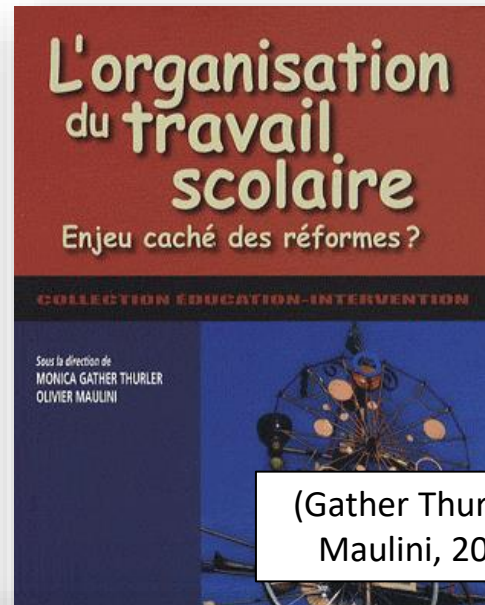
(Université de Bourgogne, 2004)



(Hutmacher, 1993)



(DEP, 1994)



(Gather Thurler & Maulini, 2007)

■ 75,7% des votants acceptent l'initiative de l'ARLE. Le contreprojet recueille 57,6% des voix.

■ Les partisans des notes saluent l'aube d'une «ère nouvelle». L'Entente enregistre sa victoire avec satisfaction.

■ Le Département va plancher sur un nouveau règlement. Les notes entreront en vigueur en août 2007.

LES GENEVOIS PLÉBISCITENT LE RETOUR DES NOTES

(TdG, 25.09.2006)



VOTATIONS CANTONALES
| Avec 74,5% de oui, les Genevois plébiscitent le contre-projet de l'Etat. L'initiative de RÉEL est rejetée à 68%. Rien n'est joué. Si l'initiative 138, qui prône l'hétérogénéité, est acceptée en septembre, c'est elle qui s'appliquera. Le débat est vif à gauche. Le PS ne sait pas s'il soutiendra son magistrat ou l'hétérogénéité. Les Verts hésitent.

(18.05.2009)



Nouveau règlement du Cycle d'orientation, DIP
Genève, **9 juin 2010**
Art. 29 Admission en 9^e

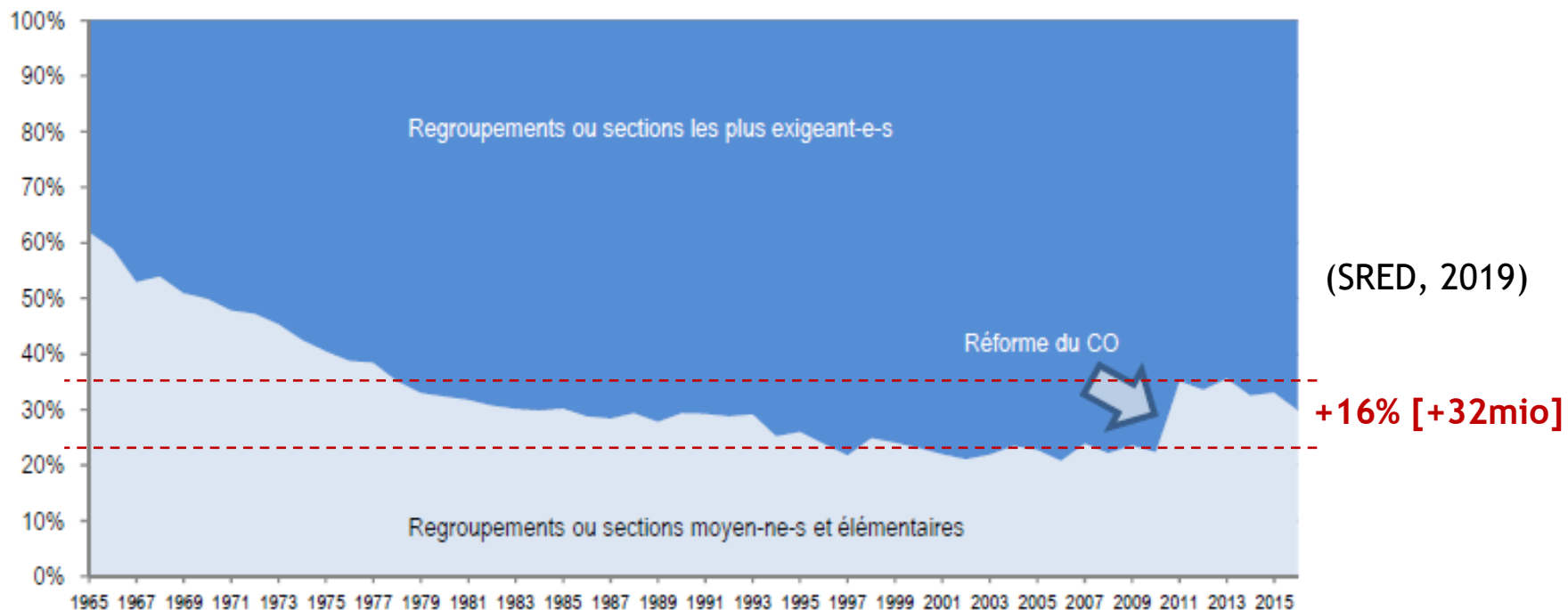
1. Les élèves promus de l'enseignement primaire sont répartis dans les 3 regroupements de 9^e en fonction de leurs résultats dans les disciplines de passage.
2. Les disciplines de passage sont le français I (communication), le français II (grammaire, vocabulaire, conjugaison, orthographe) et les mathématiques.
3. Les normes d'accès aux 3 regroupements sont les suivantes : a) accèdent au regroupement 1 les élèves qui ont obtenu une note égale ou supérieure à 3,0 dans chacune des disciplines de passage; b) accèdent au regroupement 2 les élèves qui ont obtenu un total minimal de 11,5 avec chacune des 3 notes de passage égale ou supérieure à 3,5; **c) accèdent au regroupement 3 les élèves qui ont obtenu un total minimal de 14,0 avec chacune des 3 notes de passage égale ou supérieure à 4,0.**



GENÈVE VERS UNE NOUVELLE RÉFORME DU CYCLE D'ORIENTATION
La refonte du système scolaire de 2011 n'a pas abouti aux résultats escomptés. Le DIP ouvre une vaste consultation pour mijoter une nouvelle réforme qui pourrait entrer en vigueur dès

(14.10.2019)

Figure 10. Évolution de la répartition des élèves selon la filière fréquentée en 1^{re} année du CO, 1965-2016



Source : SRED/nBDS (situation au 31.12 de chaque année)

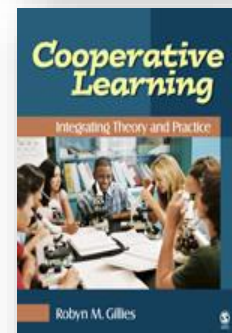
Clé de lecture : Répartition (au 31.12 de chaque année) des élèves dans les différentes filières en première année du CO, sans les élèves qui ont fréquenté les classes hétérogènes. Avant 2000 la section la plus exigeante était la section latino-scientifique, entre 2000 et 2010 il s'agissait du regroupement A et depuis 2011 du regroupement 3.

La réalité résiste II

- « Les parcours de formation tendent à **converger vers la situation qui existait avant la réforme**, avec des réorientations promotionnelles qui diminuent en même temps que la sélection à l'entrée au CO fléchit.
- Le **degré d'inégalité** des chances de formation selon l'origine sociale reste comparable après la réforme, voire qui se renforce légèrement depuis la réforme.
- Sélectionner les élèves pour qu'ils soient dans un regroupement au plus proche de leurs compétences scolaires attestées, pour ensuite promouvoir ceux d'entre eux qui en montrent les capacités : les élèves directement concernés n'ont pas bénéficié de cette nouvelle organisation. Au contraire, ils ont connu des **résultats plutôt plus divergents** et des **parcours de formation plutôt moins favorables** que leurs homologues avant la réforme.
- Ce souci constant d'augmenter l'efficacité de l'organisation scolaire, avec comme levier le découpage de ce qu'il faut enseigner en fonction des publics scolaires à qui il faut l'enseigner, se trouve **en situation permanente de défaut de preuve**. »

Un universalisme relatif ?

- Les buts assignés à l'école sont **universalistes**, son mode de régulation parfois **relativiste**.
- Du coup, l'échec scolaire peut être tantôt **minimisé** (« sens pratique »), tantôt **dramatisé** (« autisme social »).
- Tout dépend de la valeur qu'on accorde au savoir : **profit de distinction** ou **condition de la dignité**.
- Une idéologie **naturaliste/darwinienne** penche du côté de la régulation sociale par la compétition et la sélection des plus forts.
- Une idéologie **universaliste/durkheimienne** penche du côté inverse de la régulation par la coopération et la protection des plus faibles.
- Pour légitimer son action, le pouvoir démocratique doit dissimuler la **fonction** en partie reproductrice de l'école derrière la **fiction** de « l'égalité des chances » et de la sélection par le « mérite ».



1. **Une histoire genevoise...**
2. Une pratique en tension
3. Deux différenciations

1. Une histoire genevoise...
2. Une pratique en tension
3. Deux différenciations

...à suivre sur P05...

Références

Chabrun, C. (2015). *Entrer en pédagogie Freinet*. Paris : Libertalia.

DEP-Direction de l'enseignement primaire (1994). *Individualiser les parcours de formation, apprendre à mieux travailler ensemble, placer les enfants au cœur de l'action pédagogique. Trois axes de rénovation de l'école primaire. Texte d'orientation*. Genève : Département de l'instruction publique. URL : <https://www.unige.ch/fapse/life/files/1814/5408/6921/dep-1994-trois-axes-de-renovation.pdf>

Evrard, A., Petrucci, F. & Rastoldo, F. (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : Service de la recherche en éducation. URL : <https://www.ge.ch/document/effets-reforme-du-cycle-orientation-parcours-formation-eleves/telecharger>

Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir. Naissance de la prison*. Paris : Gallimard.

Freinet, C. (1969). *Pour l'école du peuple*. Paris : Petite collection Maspero.

Freymond, Y. (2005). *Première école, premières inégalités ? Conduite et analyse comparée d'un projet "goûter" dans deux classes sociologiquement contrastées*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (mémoire de licence).

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec . Presses de l'Université du Québec.

Hutmacher, W. (1993). *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire*. Genève : Service de la recherche sociologique. URL : <https://www.ge.ch/document/quand-realite-resiste-lutte-contre-echec-scolaire-analyse-du-redoublement-enseignement-primaire-genevois/telecharger>

Maulini, O. & Mugnier, C. (2011). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? *Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes). URL : <http://www.recherches-en-education.net>

Scuola di Barbiana (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze : Libreria Editrice Fiorentina.

Wandfluh, F. & Maulini, O. (2011). Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise. In O. Maulini (Ed.), *Les formes du travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques. Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes), 10. URL : <http://www.recherches-en-education.net>

Lectures obligatoires

