

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P06

Le projet goûter

(le temps – inégal – de conceptualiser)

'Il n'y a que
le langage
qui rend égal.'

Enfants de Barbiana



Le projet 'goûter'

Planchettes :

Planchettes, le 22 février 2005

Chers parents,

Vous pouvez tous venir dans notre classe le jeudi 3 mars à 16 heures. Nous vous préparons un goûter.

Toute la famille est la bienvenue (grands-parents, frères et sœurs, nounou).

On se réjouit de vous voir.

À bientôt,

La classe de Caroline

La carte a été recopiée à l'ordinateur par l'enseignante.



Caret :

Freymond, 2005

Caret, le 12 avril 05

Chers parents et amis,

Nous vous invitons pour le goûter dans notre classe mardi 19 avril à 15h15

Nous nous réjouissons de vous voir.

Gros bisous

Les élèves ont repassé par-dessus les mots que l'enseignante a écrit.



PER - L1 11-12 :
Rédaction en groupe ou individuellement d'un texte injonctif pour un destinataire : distinction des différentes parties d'un texte, choix d'illustrations représentant des actions, écriture de consignes.



Du produit au processus...



[Planchettes] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : (...) Il y a une chose dont il faut que l'on parle, les parents, si l'on veut qu'ils viennent à l'école, qu'est-ce qu'on doit faire ? **E :** On doit préparer les gâteaux. **M :** On a parlé de cela. Qu'est-ce qu'on doit faire pour que les parents viennent à l'école ? **E :** C'est moi qui dois venir à l'école. **M :** Oui, mais on aimerait que les parents viennent. Que doit-on faire ? Comment on va les avertir les parents ? Comme ça « ho ho les parents ! Venez ! » ? **E :** Il faut téléphoner. **M :** À chaque parent ? Pourquoi pas, mais ça me prend beaucoup de temps. Mais d'habitude, quand j'avertis les parents et qu'il y a quelque chose. Pensez au spectacle de marionnettes. Qu'est-ce que j'ai fait pour avertir les parents ? Je n'ai pas téléphoné, ça me prenait trop de temps. Je n'ai pas le temps de téléphoner à chacun. Et des fois, les parents ne sont pas à la maison. Qu'est-ce que je vous ai donné pour avertir les parents pour le spectacle. Chaque fois je vous donne quelque chose pour avertir les parents, c'est quoi ? **E :** Des feuilles. **M :** Une feuille. Qu'est-ce qu'il y a sur ces feuilles ? Des beaux dessins ? **E :** Non. **M :** Il y a quoi ? **E :** Il y a quelque chose d'écrit. T'avais donné à chaque parent les feuilles. **M :** Voilà. J'avais écrit qu'il y avait le spectacle. Est-ce qu'on va écrire qu'on a un spectacle pour faire venir les parents ? On va faire quoi ? On va dire qu'on peut faire un goûter ? **E :** Un dîner. **M :** Non un goûter, c'est plus court ! On va écrire un petit mot aux parents pour les avertir ? **E :** Oui. **M :** Alors on ne va pas téléphoner aux parents. Parce que ça prend trop de temps, on va faire quoi pour les avertir ? **E :** On va donner une feuille. **M :** D'accord. Vous savez comment s'appellent les feuilles pour inviter les gens ? **E :** Non. **M :** Des fois, vous en recevez quand vous allez à un anniversaire d'un copain. Qu'est-ce que vous recevez aux anniversaires ? **E :** Un gâteau. **M :** Non, qu'est-ce que tu reçois pour te dire qu'il y a un anniversaire ? Comment on appelle la petite feuille que vous recevez ? **E :** La petite feuille. **M :** Ça s'appelle une carte... **E :** Heu... **M :** Vous avez déjà reçu une petite carte. Je t'invite à mon anniversaire. Ça s'appelle... une carte... une carte... Comment ça se dit. Pensez au mot invité. Une carte... d'in... **E :** Une carte d'anniversaire. **M :** Une carte d'in...vi **E :** ...tée **M :** Une carte d'in...vi...ta... **E :** ...tion **M :** Bravo une carte d'invitation.

[Caret] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : Comment on va faire pour que les parents viennent ? **E :** Heu... je sais pas. On va envoyer une carte. On peut faire un dessin. Une carte avec le jour qui va ici. Il faut d'abord se préparer, préparer des choses. **M :** Tu as raison, il faut d'abord préparer des choses. On a dit tout ce qu'on pouvait préparer, vous avez dit qu'on pourrait alors donner une carte, avec le jour dessus. **E :** - Avant le jour qu'ils viennent, parce que sinon ils vont voir. - Moi, j'aime bien le thé noir. - On peut leur dire qu'on prépare un goûter. - Mais non ! Il faut pas leur dire, sinon ce sera plus un truc. **M :** Je pense qu'on est obligé de leur dire, sinon ils ne savent pas quand ils viennent. Quelqu'un a parlé d'un dessin. Il faut qu'on fasse une carte, quelqu'un sait comment c'est une carte ? **E :** Heu... **M :** C'est une carte pourquoi ? **E :** Une carte pour l'invitation Pour le goûter...

Les constats de la recherche

1. **Variation 1** : le temps de *formulation intersubjective* du concept d'invitation (registre de l'enseignement, « faire le programme »).
2. **Variation 2** : le taux de *compréhension intrasubjective* du concept d'invitation (registre de l'apprentissage, « atteindre les objectifs »).
3. **Tension** : entre la logique de la *présentation* (par le maître) et celle de la *découverte* (par les élèves).
4. **Paradoxe** : l'*inégalité* face au savoir théorique (le concept d'invitation), résultat d'une *différence* dans la pratique sociale de référence (l'action plus ou moins secondarisée d'inviter).

Le temps de la conceptualisation

Inviter
[Comportement]

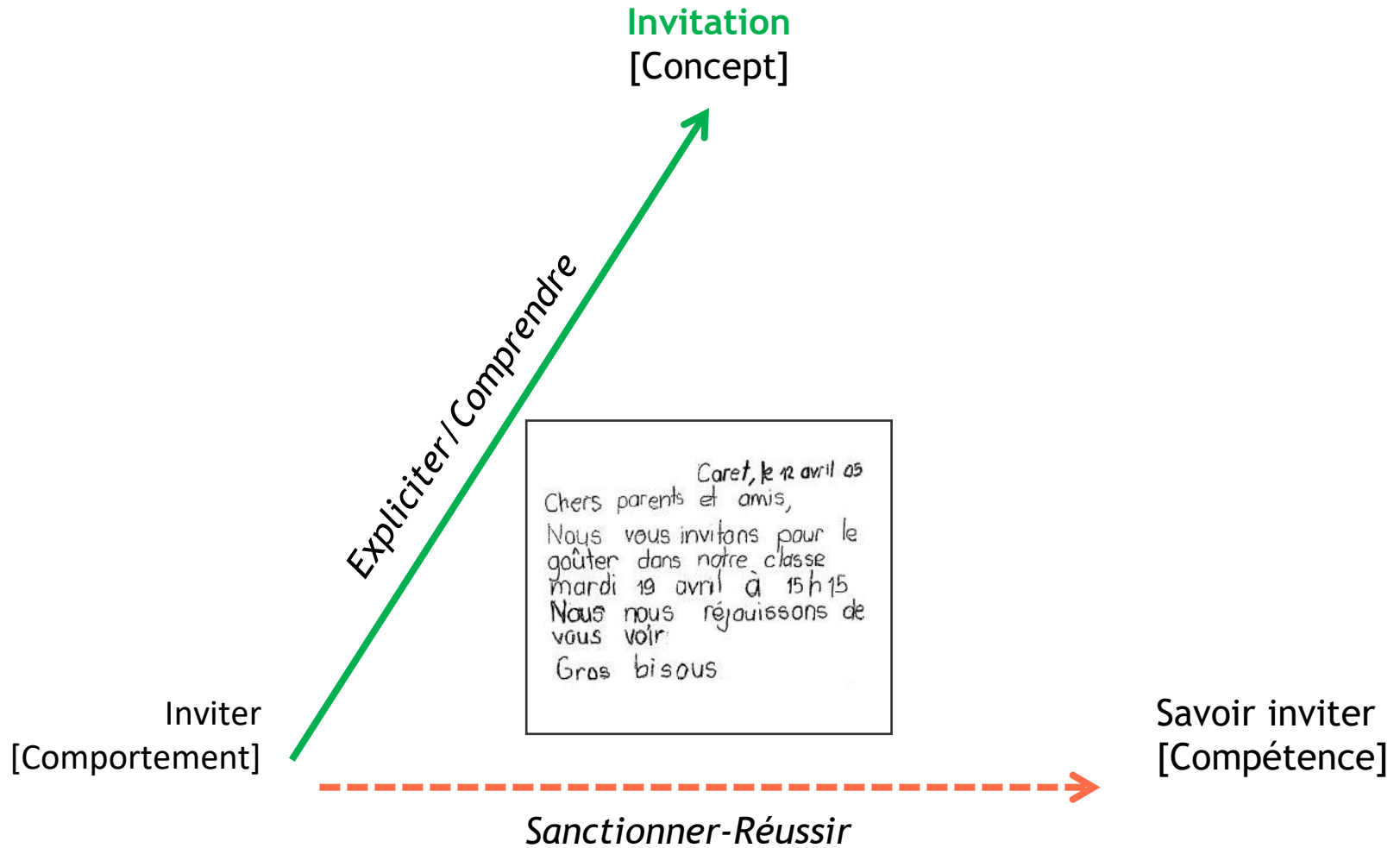
Caret, le 12 avril 05
Chers parents et amis,
Nous vous invitons pour le
goûter dans notre classe
mardi 19 avril à 15h15
Nous nous réjouissons de
vous voir
Gros bisous

Savoir inviter
[Compétence]

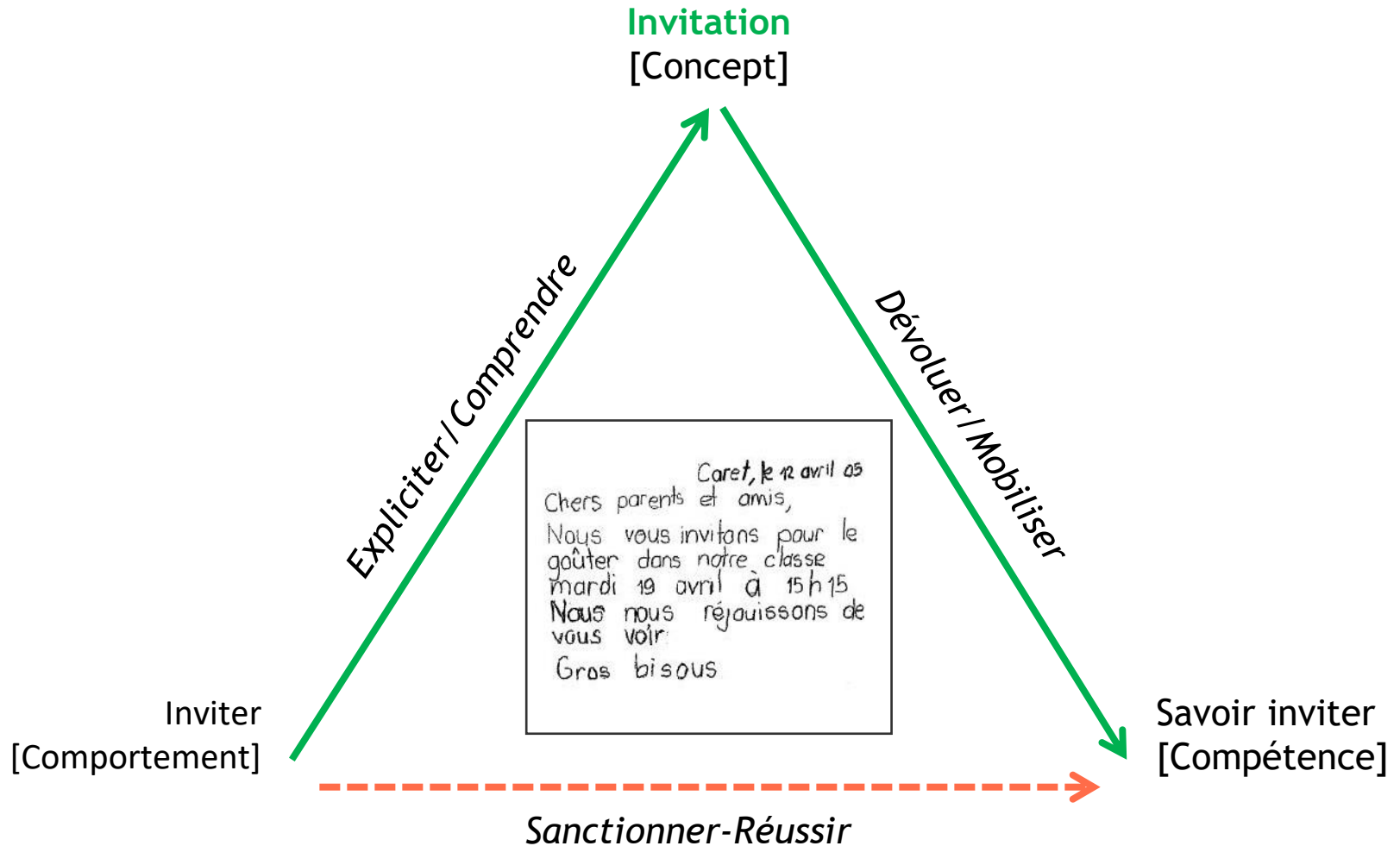


Sanctionner-Réussir

Le temps de la conceptualisation



Le temps de la conceptualisation



Références

Freymond, Y. (2005). *Première école, premières inégalités ? Conduite et analyse comparée d'un projet "goûter" dans deux classes sociologiquement contrastées*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (mémoire de licence).

Maulini, O. (2016). *Que penser de la conceptualisation à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL : <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-1617.pdf>