

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

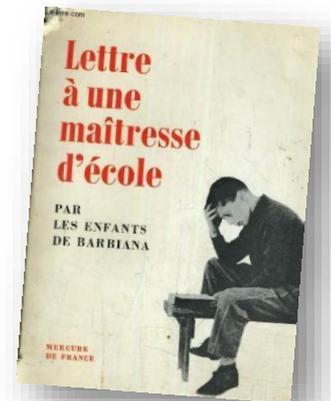
P07

Point d'étape

(deux différenciations, une voie médiane)

'Rien n'est plus
injuste que de
traiter également
les inégaux.'

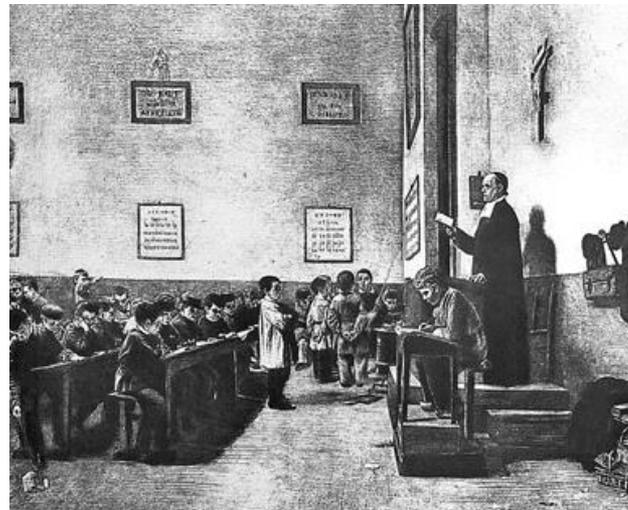
Enfants de Barbiana



L'ordre des Jésuites : différenciation externe

- Une progression **degré par degré**
- Un rythme des cours « **à la portée des médiocres** »
- Un **classement** des élèves selon leurs résultats
- La **rétenion** des plus faibles en fin d'année

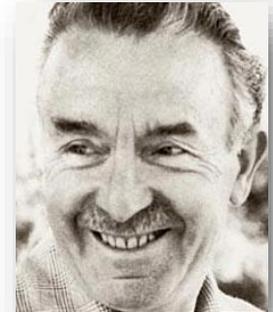
= décomposition
des apprentissages et
quadrillage de l'espace
et du temps
(Foucault, 1975)



L'organisation de Freinet : différenciation interne

- La classe comme unité **coopérative** d'enseignement
- Le travail scolaire comme « **vrai travail** »
- Le texte du savoir comme **production collective**
- Les besoins individuels délégués à une **différenciation aux marges** : plan de travail, matériel autocorrectif, brevets et ceintures, etc.

= moins
de simulation,
de décomposition,
de secondarisation



DIFFÉRENCIATION EXTERNE/INTERNE, n.f.

La différenciation est l'opération par laquelle on fait face aux différences, non pas en les ignorant, mais en les **traitant différemment**.

Ce traitement différent peut avoir deux orientations symétriques : l'une cherche à **augmenter la capacité de l'école** à atteindre les objectifs visés ; l'autre à **ajuster les objectifs visés** aux capacités supposées des élèves.

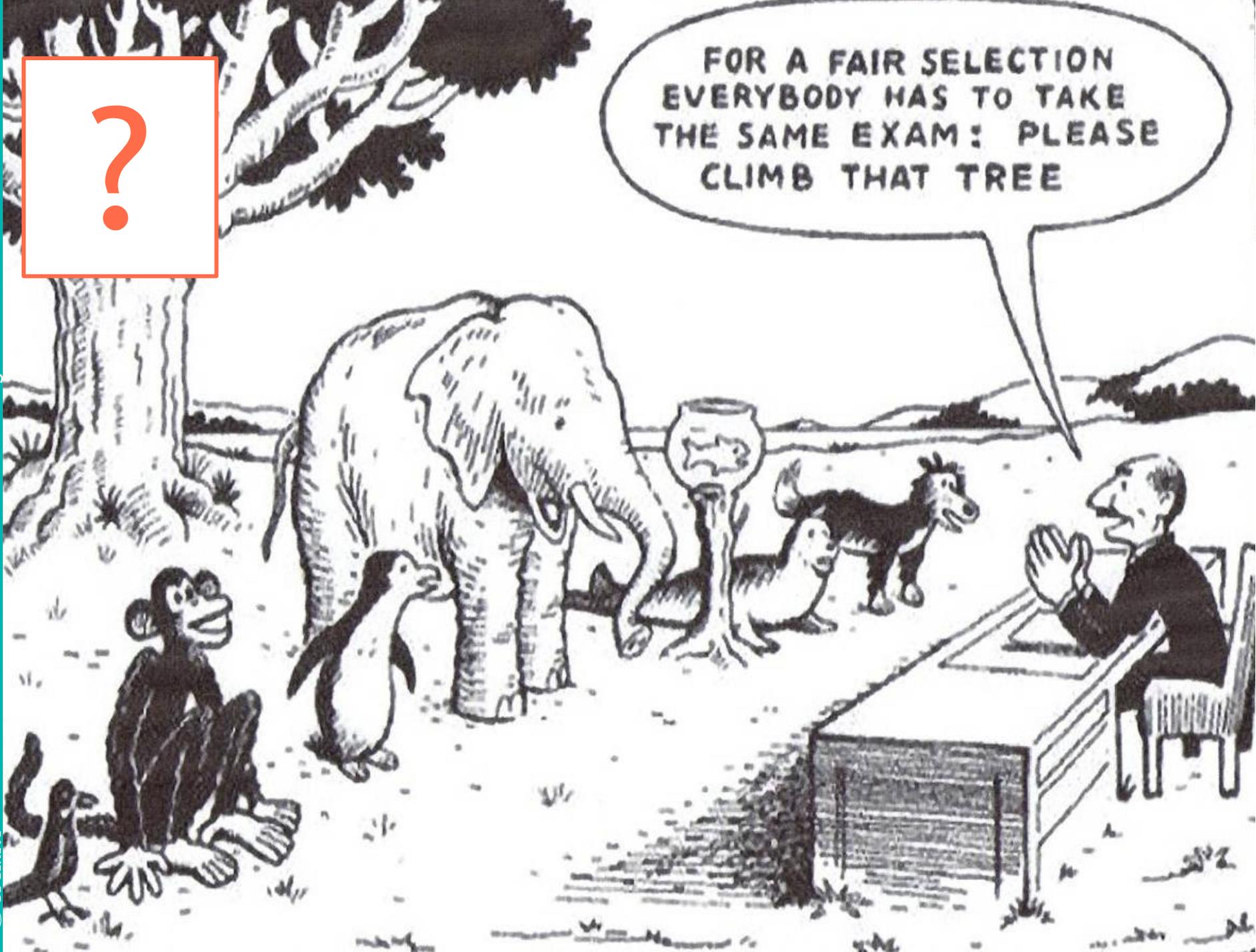
Les deux choses peuvent se combiner dans l'interaction maître-élèves. Dans les faits, elles sont souvent séparées, voire opposées :

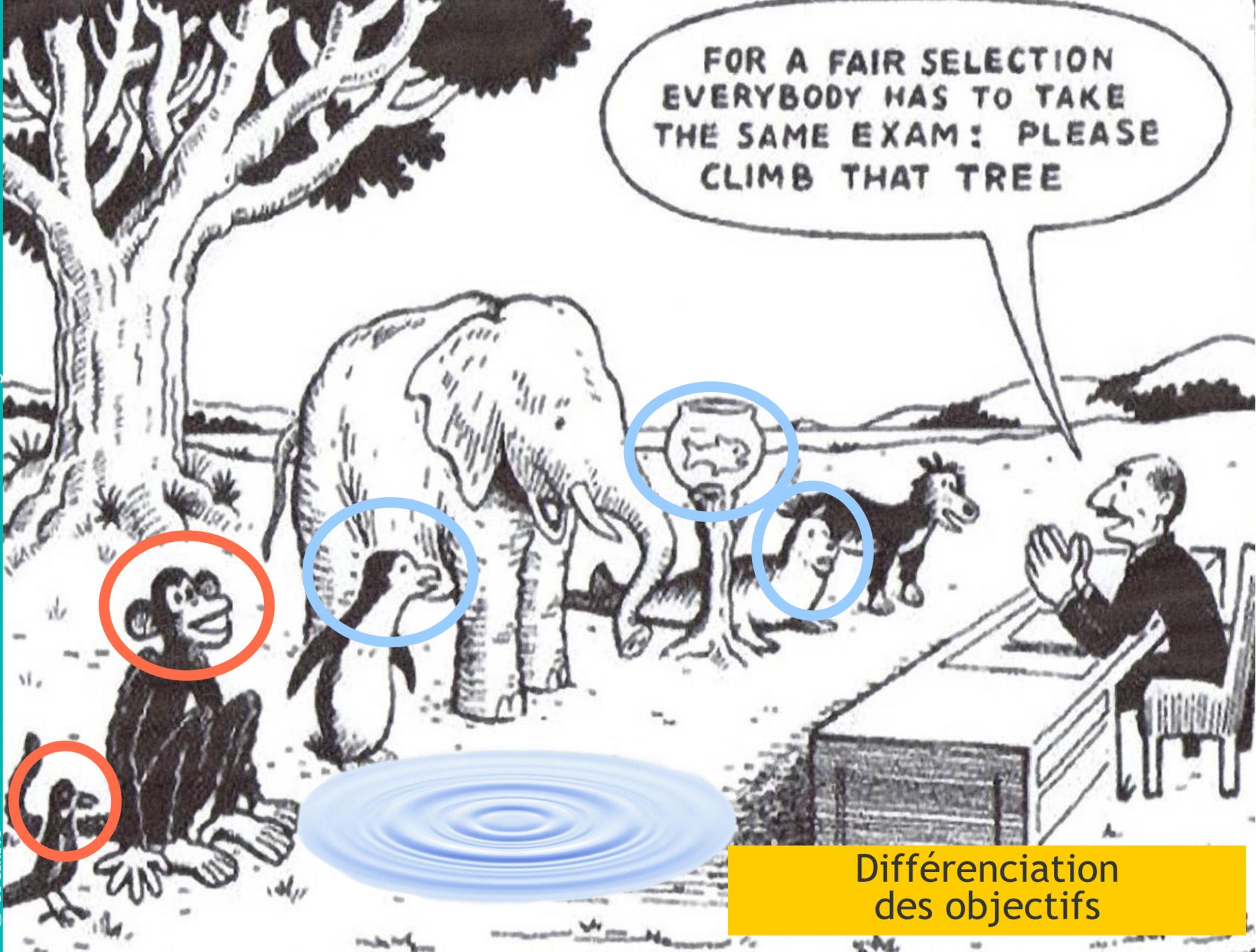
- la **différenciation interne** consiste à ajuster les interventions didactiques et pédagogiques à l'intérieur d'un même espace-temps ;
- la **différenciation externe** confie le traitement des différences à un espace-temps (dispositif, filière, section, secteur, etc.) structurellement différent.

La recherche montre que l'« empilement des dispositifs » de différenciation externe et structurelle réduit d'autant les besoins de différenciation interactive et interne (et inversement) (Maulini & Mugnier, 2011).

?

FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE





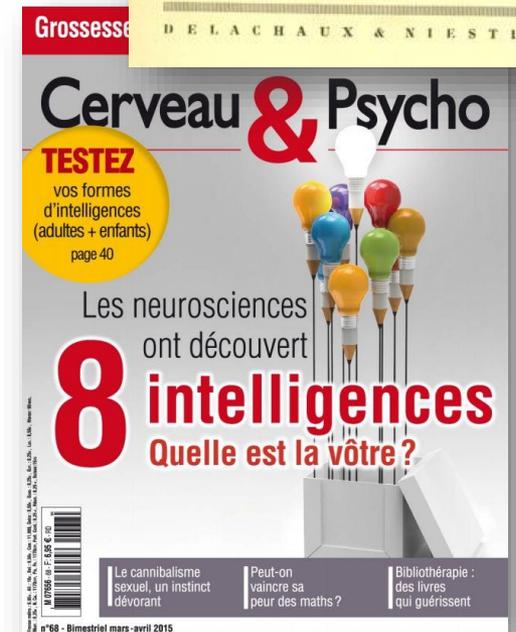
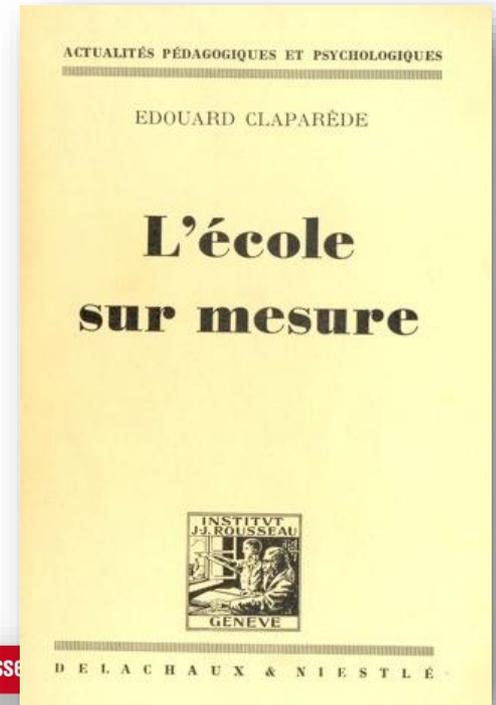
FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE

Différenciation
des objectifs

Différenciation fonctionnelle

« Les divers individus ne sont pas également aptes à déployer leur intelligence dans les divers domaines. (...) Un poisson ne peut pas nager sur terre pas plus qu'un lapin ne peut courir sur l'eau. »

(Claparède, 1920)





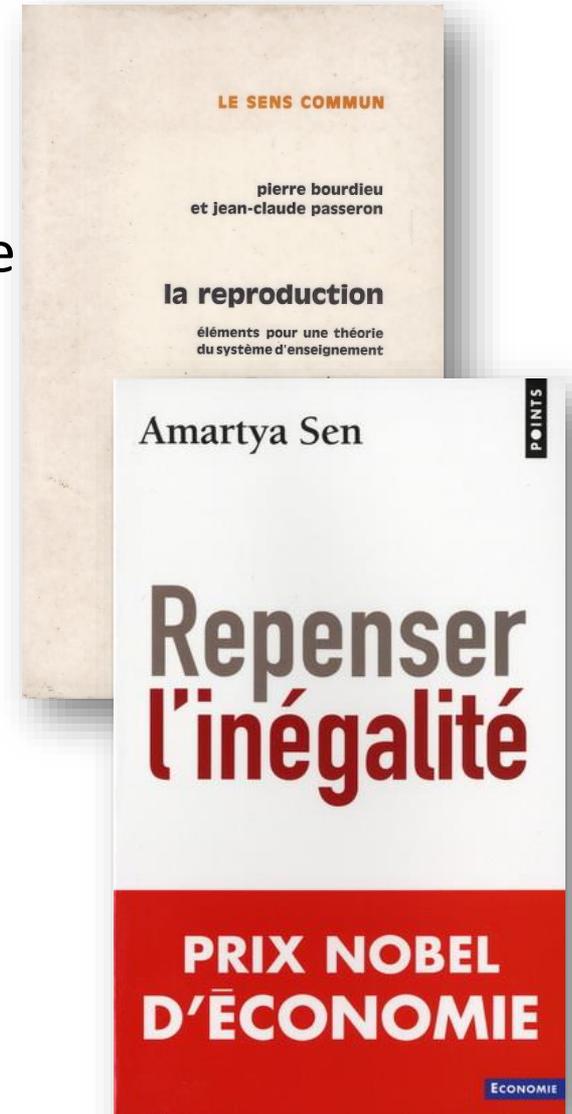
FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE

Différenciation
des moyens

Différenciation rebelle

« La capabilité est l'ensemble de vecteurs de fonctionnements, qui indique qu'un individu est libre de mener tel ou tel type de vie. »

(Sen, 2000)



Références

- Claparède, E. (1920). *L'école sur mesure*. Neuchâtel & Paris : Delachaux & Niestlé.
- Freinet, C. (1969). *Pour l'école du peuple*. Paris : Petite collection Maspero.
- Maulini, O. & Mugnier, C.** (2011). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? *Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes). URL : <http://www.recherches-en-education.net>
- Sen, A. (2000). *Repenser l'inégalité*. Paris : Seuil.
- Scuola di Barbiana** (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze : Libreria Editrice Fiorentina.
- Wandfluh, F. & Maulini, O.** (2011). Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise. In O. Maulini (Ed.), *Les formes du travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques*. *Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes), 10. URL : <http://www.recherches-en-education.net>