

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P09

Savoirs, concepts, compétences

(penser les objectifs)



'Lorsque l'école ne dure pas longtemps,
il faut que le programme
ne tienne compte que des urgences.'

Enfants de Barbiana

À retenir : **COMPÉTENCE**, n.f.

Faculté, pour un sujet humain, de penser et d'agir **adéquatement** dans une famille de **situations complexes**.

Les compétences :

- sont la face subjective et réflexive des **pratiques sociales** ;
- permettent de résoudre et/ou de poser des problèmes **pratiques et symboliques** ;
- mobilisent, pour ce faire, différentes **ressources cognitives** (savoirs, informations, procédures, méthodes, valeurs, etc.) ;
- peuvent donc être considérées comme les fondements de l'**autonomie** et de la **citoyenneté** (Perrenoud, 1997).

Exemple : « observer les éléments de fragilité des écosystèmes » (PER, MSN 28) ; « se repérer sur des représentations graphiques diverses » (PER, SHS 11)

À retenir : **SAVOIR (TEXTE DU)**, n.m.

Un savoir est une **prétention à la vérité**, tenue pour valide tant qu'elle résiste aux épreuves de faillibilité.

Exemple : « Le niveau des lacs diminue en période de sécheresse. »

Les savoirs sont **organisés** : un **concept** est une idée générale, abstraite, stable et objectivée, attribuée à une catégorie d'objets et structurant un ensemble de connaissances.

Les concepts :

- sont à l'intersection de la forme **prédicative** de la connaissance (texte du savoir, explication) et de sa forme **opératoire** (compétence en contexte, mobilisation) (Astolfi, 2008) ;
- se définissent en **extension** (occurrences) et en **compréhension** (attributs)

Exemples : « sécheresse, lac, graphique, disparition, pomme... ».

Savoir (texte du) < **CONCEPT** > Compétence

Un **savoir** est une prétention à la vérité, tenue pour valide tant qu'elle résiste aux épreuves de faillibilité.

Une **compétence** est la faculté de penser et d'agir à bon escient dans une famille de situations.

Un **concept** est une idée générale, abstraite, stable et objectivée, attribuée à une catégorie d'objets et structurant un ensemble de connaissances.

Les concepts :

- sont à l'intersection de la forme **prédicative** de la connaissance (texte du savoir, explication) et de sa forme **opératoire** (compétence en contexte, mobilisation) (Astolfi, 2008) ;
- se définissent en **extension** (occurrences) et en **compréhension** (attributs)

À retenir : **CONCEPT**, n.m.

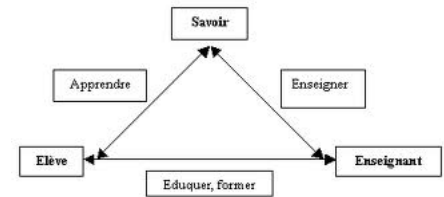
« Fruit »



- Extension : pomme, raisin, poivron, tomate, châtaigne, noix.
- Compréhension : organe végétal de la plante, succède à la fleur, contient une ou plusieurs graines.
- Forme opératoire : «achète des fruits !»

(Panaccio, 2011)

« Concept »



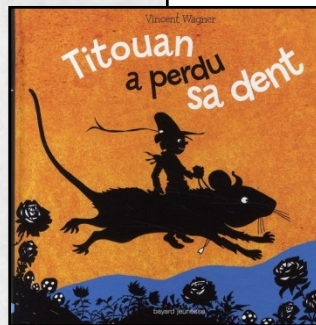
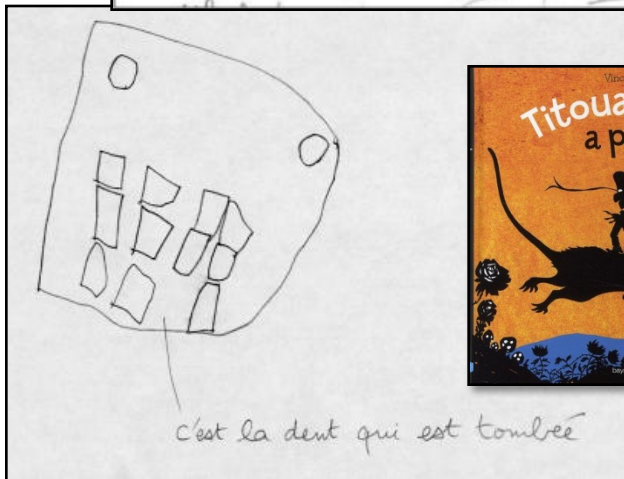
- Extension : forme scolaire, situation d'apprentissage, curriculum...
- Compréhension : idée générale, structure des connaissances, se définit par ses occurrences et par ses attributs.
- Forme opératoire : «utilisez des concepts !»

Le cas de la lecture/littérature



Logique
analytique :

texte > phrase > mot
> syllabe > lettre/son



Logique
synthétique :

lettre/son > syllabe
> mot > phrase > texte

andré joue de la flûte.

bl. pl. fl.

pla. blé. fleu. bli. plan. flo. plu. flé.

une flûte

un flacon

le flacon, la planche, du plâtre, je plante un plin.
flora a du ruban bleu, de la doublure neuve.
andré a semé du trèfle, planté un platane.

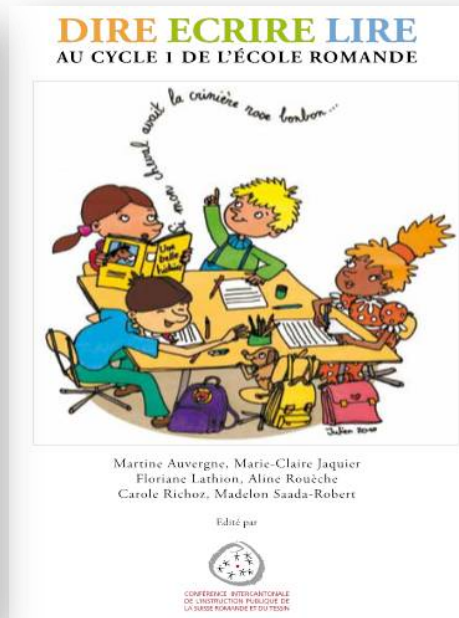
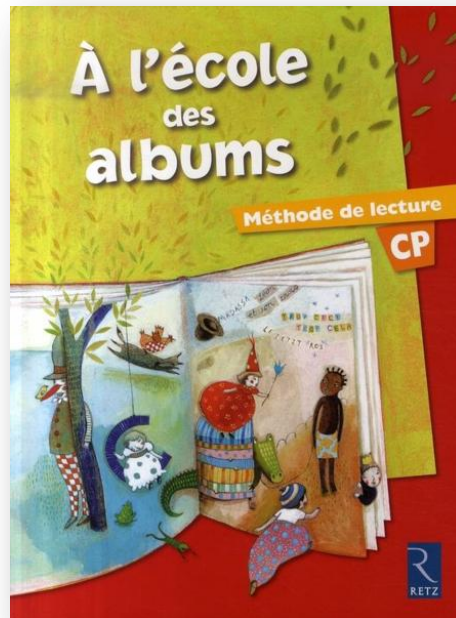
Le cas de la lecture/littératie

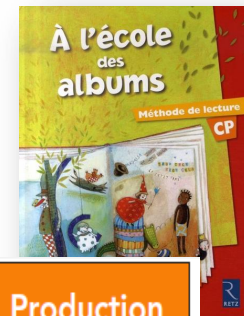


Logique
analytique :
texte > phrase > mot
> syllabe > lettre/son

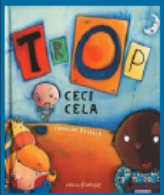



Logique
synthétique :
lettre/son > syllabe
> mot > phrase > texte





Le cas de la lecture/littératie

	Pages	Semaines	Étude du code		Observation de la langue	Production d'écrits personnels
			Des sons...	vers les graphèmes		
Période 1 Module 1 En route pour le CP  Trop ceci cela	9 à 15	S. 1	L'alphabet [a] / [i]	a / i, y		Écrire des phrases. Caractériser un personnage en légendant des images.
	16 à 21	S. 2	[o], [ɔ] / [R] / [e]	o / r / é		
	22 à 25	S. 3	[m] / [t]	m / t	- Construire une phrase simple avec « est ».	
	26 à 28	S. 4 Ce que j'ai appris	[p] Collection de [o] Collection de [e]	p au es	- Utiliser la tournure « il y a ».	
Module 2  Léon et son croco	29 à 33	S. 5	[ʃ] [k]	on, om c, qu	- Utiliser la tournure « il y a » et un complément.	Écrire des phrases. Rédiger une phrase qui pourrait correspondre à une page de l'album.
	34 à 37	S. 6	[l] [y]	l u	- Construire une phrase avec un verbe qui marque une action.	
	38 à 40	S. 7 Ce que j'ai appris	[d] Collection de [o]	d eau	- Utiliser une forme négative.	

Le cas de la lecture/littératie



Logique
analytique :

texte > phrase > mot
> syllabe > lettre/son



Logique
synthétique :

lettre/son > syllabe
> mot > phrase > texte

LE TEMPS

Le Monde



**Nombre d'enfants lisent mal: faut-il
revenir à l'école de grand-papa?**

Enseignement Les méthodes d'apprentissage de la lecture en question

D'autres méthodes que le b.a.-ba

Dix instituteurs invitent leur ministre à visiter leurs classes pour constater que leur enseignement marche

Références

- Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Paris : PUF.
- Bautier, E. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.
- Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école. Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz.
- **Joigneaux, Ch.**, Laparra, M. & Margolinas, C. (nd). *Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle : la littératie émergente ?* URL : <https://www.hepl.ch/>
- **Margolinas, C.**, Wozniak, F., De Redon, M.-C., & Rivière, O. (2007). Les mathématiques à l'école ? Plus complexe qu'il n'y paraît ! Le cas de l'énumération de la maternelle... Au lycée *Bulletin de l'APMEP*, 471, 483-496
- **Maulini, O.** (2004). Faire le programme ou faire son métier ? Planifier le travail : une compétence stratégique pour les (jeunes) enseignants. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 1, 6-8.
- Panaccio, C. (2011). *Qu'est-ce qu'un concept ?* Paris : Vrin.
- **Rieben, L.** (2004). Le 21^e siècle verra-t-il (enfin) la disparition des polémiques stériles sur l'apprentissage de la lecture ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 17-25.
- **Perrenoud, Ph.** (1993). Curriculum : le réel, le formel, le caché. In J. Houssaye (Ed.). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 61-76). Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF.

Lectures obligatoires

