

CRÉER DU LIEN SOCIAL À L'ÈRE NUMÉRIQUE

30.09.2020 | Conférence | 19h | Uni Dufour - salle U600



< ce soir

**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**


*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

A03

Qu'est-ce qu'une école ?

(et pourquoi se le demander ?)



'Toute leçon
devrait être
une réponse.'

J. Dewey

1. **Un renversement ?**
2. Entre deux seuils
3. Une clôture libératrice : pour qui ?



1. Trois fonctions didactiques > 2. Un seuil pour qui ? > 3. Trois passages de continuum ?

FORME SCOLAIRE

- La forme scolaire d'apprentissage est un **mode particulier de socialisation**, organisant la **présentation** et l'**appropriation méthodique** de certains savoirs à l'**écart** de la **vie ordinaire**.
- Cette organisation implique une **clôture** plus ou moins étanche entre la *skholè* (espace-temps réservé à l'étude) et les **autres pratiques sociales**.
- De cette clôture institutionnelle découle (1) un **contrat didactique** définissant plus ou moins clairement les rôles respectifs d'élève et d'enseignant et (2) une **transposition didactique** sélectionnant et apprêtant certains savoirs plutôt que d'autres en vue de leur enseignement.

Moodle



Visionner la scène de l'autoportrait (« Entre les murs »)

Framapad



Quelle-s réplique-s vous font-elle-s (le plus) réagir ?

En quoi chaque réplique **contrast-elle** avec la scène précédente de la conjugaison ?



Un triple renversement



- *[Le prof continue a utiliser un ton taquin, moqueur envers certains élèves.]**
- «Qu'est-ce que vous allez faire dans le 5ème ?» Le professeur est indiscret, il va trop loin dans la vie privée des élèves, alors qu'il leur reprochait cela auparavant. 🌊
- «Vous allez dans les arrondissements du centre de Paris ? - On est pas des paysans !». Le sujet du cours est **lié à la vie des élèves**. Le professeur prend un moment avec chaque duo d'élèves pour montrer son intérêt par a rapport à eux, leurs vies et habitudes. Les élèves doivent parler de leur vie privée et donc se sentent plus concernés qu'auparavant. Le professeur tente d'entrer dans l'univers de ses élèves, il leur donne **un espace d'expression** et n'essaie pas de leur imposer un savoir qu'ils jugent inutile. Il y a **une collaboration** entre l'enseignant et les élèves. Les échanges se font dans un environnement calme, contrairement à la scène de la conjugaison. ✓
- «Tu sais ce que tu fais». Le professeur **fait confiance** à son élève, il le laisse réparer quelque chose, c'est gratifiant pour l'élève. ✓
- «Je charrie quand j'ai des réserves sur quelque chose et là je n'ai aucune réserve, ceux qui ont fini peuvent venir contempler le chef-d'œuvre de Souleymane.» Il n'y a **plus la même rivalité** avec le professeur. Souleymane qui branche son téléphone pour passer des photos pour pouvoir travailler, le prof lui dit de faire attention avec ce qu'il fait, alors que lors du premier passage Souleymane ne travaille pas, il dit qu'il fera à la maison, et une fois le travail de Souleymane fait. il l'expose en disant que **son travail est un bon travail**. ✓
- «C'est pour me charrier que vous me faites ça». Souleymane est touché et **'gêné' d'avoir des compliments**, il sourit. Il est vraisemblablement peu habitué à ce traitement de la part de ses professeurs, il a donc du mal à croire que Marin est sérieux et à accepter ses compliments. L'enseignant n'est plus dans une optique de 'casse' et de rabaissement des élèves. Il n'est **plus dans un rapport de force**, mais en complimentant, il **prend totalement l'ascendant**, d'une manière indirecte. ✓

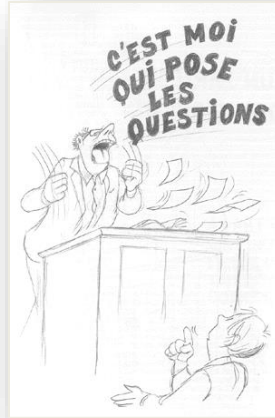
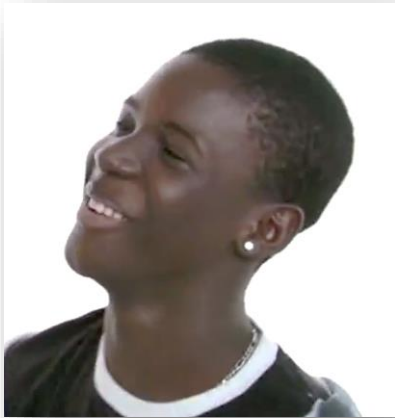
Nous sommes passés du **face-à-face** au **côte-à-côte** (renversement du contrat). L'enseignant fait **alliance** avec les élèves qu'il a lancés dans un **projet de production** (quitte à transiger sur sa consigne). Se présenter, faire son autoportrait, sont des **pratiques sociales**, en lien avec la **vie ordinaire**. On ne part plus du savoir à enseigner (**rupture**), mais du projet imposé et des questions qu'il fait émerger (**continuité**) (renversement de la transposition). Tout s'inverse, y compris la précédente **hiérarchie d'excellence**, ce qui laisse Souleymane désemparé (renversement de l'ordre social).

Rupture puis continuité...



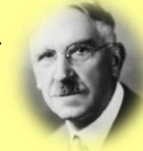
« Une légende... c'est-à-dire ? »

- ...entre vie des élèves et savoirs scolaires
- ...entre pratiques sociales et situations d'apprentissage
- ...entre compétences acquises et problèmes nouveaux
- ...entre expression de soi et codification
- ...entre projet personnel et guidage du maître
- ...entre questions spontanées et réponses formalisées



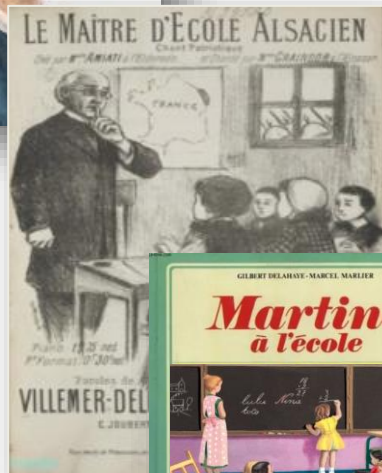
' Toute leçon
devrait être
une réponse.'

J. Dewey

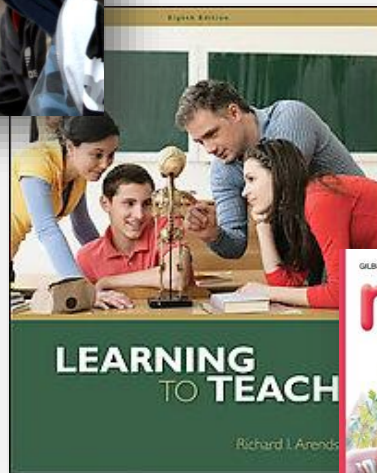


1. Un renversement ?
- 2. Entre deux seuils**
3. Une clôture libératrice : pour qui ?

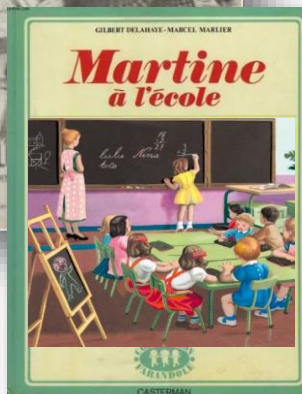
Évolution 1 : pratiques pédagogiques



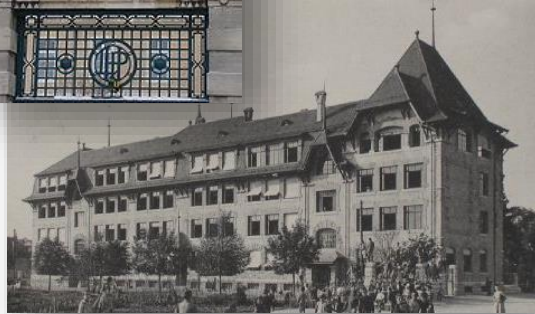
19^e siècle



20^e siècle



Évolution 2 : institutions scolaires



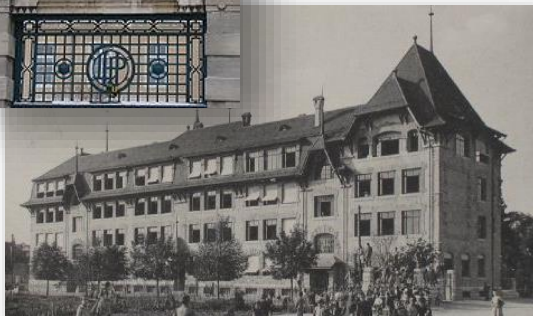
19^e siècle



20^e siècle



Évolution 2 : institutions scolaires



19^e siècle



20^e siècle



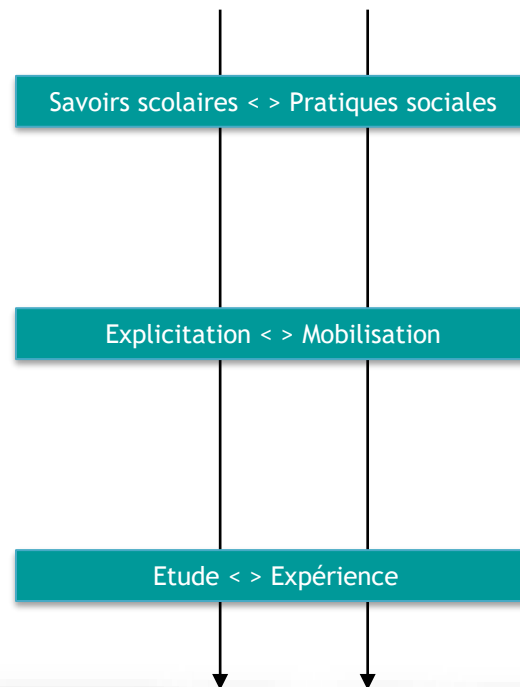
"Sanctuariser" l'école
Le Journal du Dimanche

...rait jeudi sur un thème qui lui est cher: la sécurité
... le chef de l'Etat a adopté une posture de fermeté fa
... s de délinquance". Sanctuariser l'école et reconquie
... rent parmi les principaux objectifs. En la regrettant,
... la possibilité de portiques dans certains établissements

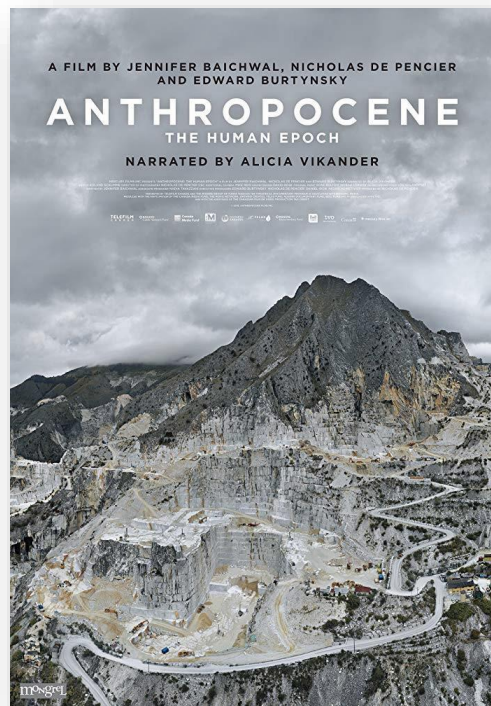


Des tensions dans les fonctions...

- **Simulation**, droit à l'erreur et **sanctions** artificielles : comment établit-on ce qui est valide ou non, qui en décide ?
- **Décomposition**, progression sans obstacle et **questions** auxiliaires : comment motive-t-on les apprentissages, qui en dit l'intérêt ?
- **Secondarisation**, étude réflexive et **productions** scolaires : comment pense-t-on le rapport entre la parole du maître et l'expérience des élèves , qui le fait ?



DOUBLE SEUIL



En sciences naturelles, on parle d'**effet de seuil** à propos des moments où l'évolution d'une variable fait brusquement apparaître un phénomène nouveau (un élastique s'allonge, puis se rompt... ; le développement nous protège puis nous menace...).

En sciences humaines, on constate des effets de double seuil lorsque l'effet (**fonctionnel**) de **premier seuil** s'amplifie au point de se retourner en effet (**dysfonctionnel**) de **second seuil**.

Exemples :

- L'abus de simulation peut isoler les élèves des pratiques sociales.
- L'abus de décomposition peut réduire le sens des savoirs scolaires.
- L'abus de secondarisation peut opposer l'école et la vie des gens.

C'est donc au-delà du premier seuil et en deçà du second que se trouve la zone 'favorable' à des apprentissages **ni trop, ni pas assez programmés**, à la fois **formalisés** et **finalisés**, **explicités** et **mobilisés**.

Opposer pour composer

Sept principes

Ils permettent de résumer les intentions générales :

1. Étudier l'école et le métier d'enseignant
Comprendre ce que sont donc la forme
C'est l'angle de vue *herméneutique*, celui

Sept principes

Ils permettent de résumer les intentions générales du cours :

1. Étudier l'école et le métier d'enseignant d'abord tels qu'ils sont (et pas telles qu'ils devraient être). Comprendre ce que sont donc la forme scolaire d'éducation et le travail pédagogique ordinaire. C'est l'angle de vue *herméneutique*, celui qui cherche et interprète le sens des phénomènes observés.
2. Mettre les discours normatifs à l'épreuve des faits, comparer les idéaux et les réalités, les intentions et les résultats, les prescriptions et leurs effets. Rendre compte et discuter des écarts entre ce que l'école est supposée faire et ce qui s'y passe en effet. C'est le point de vue *critique*, celui qui s'appuie sur ce qui est compris pour questionner le réel et éventuellement inciter à le modifier.
3. Mettre donc en lien tout ce qui se passe *dans* mais aussi *à propos* de l'école : pratiques des enseignants, expériences des élèves, attitudes des parents, des directions, des élus, de la presse, de l'opinion publique. Prendre appui sur des témoignages, des récits, des activités pédagogiques, des moyens d'enseignement, des travaux de maîtres et d'élèves, des films, des articles de presse, etc. pour montrer et conceptualiser des phénomènes.
4. Étayer la conceptualisation au moyen de la recherche en sciences humaines. Démontrer – non pas ce qu'il faudrait faire – mais ce qu'on ne peut pas dire sans preuve à propos de l'éducation en général, de l'école en particulier. Ne pas opposer équité et efficacité, tradition et innovation, parole du maître et participation des élèves, mais assumer ces tensions, pour tenter d'établir au mieux quel enseignement peut préparer quels apprentissages.
5. Appréhender donc les écoles et les pratiques pédagogiques comme des constructions humaines collectivement et progressivement élaborées. Faire le détour par l'histoire, la géographie et les conflits socioculturels pour situer l'ici et maintenant de l'enseignement dans l'espace et le temps longs des processus de socialisation et de leur formalisation progressive.
6. En même temps que nous chercherons des variations dans l'espace et dans le temps, voir en quoi convergent les enjeux et les débats contemporains, du bas vers le haut de la hiérarchie des formations continues, de l'école maternelle, école élémentaire, école...

4. Étayer la conceptualisation au moyen de la recherche en sciences humaines. Démontrer – non pas ce qu'il faudrait faire – mais ce qu'on ne peut pas dire sans preuve à propos de l'éducation en général, de l'école en particulier. Ne pas opposer équité et efficacité, tradition et innovation, parole du maître et participation des élèves, mais assumer ces tensions, pour tenter d'établir au mieux quel enseignement peut préparer quels apprentissages.

Conditions d'évaluation

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un *examen écrit*. Il s'agira d'*analyser des documents en les opposant*, et en mobilisant les recherches, concepts, théories, pratiques pédagogiques étudiés. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiants en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle ; 3. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation partielle ; 4. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale ; 5. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 6. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 7. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 8. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 9. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 10. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 11. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 12. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 13. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 14. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 15. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 16. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 17. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 18. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 19. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 20. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 21. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 22. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 23. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 24. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 25. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 26. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 27. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 28. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 29. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 30. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 31. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 32. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 33. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 34. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 35. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 36. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 37. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 38. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 39. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 40. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 41. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 42. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 43. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 44. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 45. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 46. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 47. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 48. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 49. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 50. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 51. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 52. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 53. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 54. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 55. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 56. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 57. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 58. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 59. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 60. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 61. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 62. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 63. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 64. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 65. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 66. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 67. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 68. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 69. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 70. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 71. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 72. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 73. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 74. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 75. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 76. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 77. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 78. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 79. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 80. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 81. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 82. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 83. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 84. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 85. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 86. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 87. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 88. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 89. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 90. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 91. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 92. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 93. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 94. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 95. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 96. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 97. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 98. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 99. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ; 100. vérifier si ces apprentissages peuvent être mobilisés en situation globale et dans une situation partiellement nouvelle ;

1. Un renversement ?
2. Entre deux seuils
3. **Une clôture libératrice : pour qui ?**

Des pratiques à leurs effets



Observez les chiffres présentés dans les deux prochaines diapositives. Ils apportent des informations sur les **inégalités** de parcours et de réussite scolaire des élèves dans quelques démocraties modernes (Suisse, France, Allemagne, Autriche).

Répondez ensuite à cette question :

Framapad



Quel **lien** faites-vous entre la partie 1 et la partie 2 de la diapositive qui suit ? Plus précisément, en quoi les chiffres de la partie 2 pourraient-ils **expliquer** (en partie) ceux de la partie 1 ? Les concepts de **forme scolaire** et de **double seuil** pourraient vous aider à répondre.

Quelques chiffres

74,8% des enfants d'enseignants obtiennent le baccalauréat ; **15,8%** des enfants d'ouvriers qualifiés (F-2006).

60% d'employés et d'ouvriers composent la population active ; **1% à 6%** celle des grandes écoles (F-2006).

10,4% des enfants d'ouvriers ont redoublé avant le collège ; **1,7%** des enfants d'enseignants (F-2017).

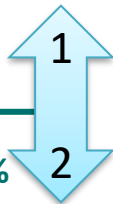
20% des élèves de l'école primaire ont des parents cadres supérieurs et dirigeants ; ils occupent **30%** de places en formation gymnasiale ; **7%** en formation duale (GE-2017).

66% des enfants scolarisés dans le secteur spécialisé sont des garçons ; **85%** des étudiants en formation des enseignants primaires sont des étudiantes (GE-2011).

Pendant la fermeture des écoles du printemps 2020 : 7'100 élèves de 10 à 19 ans des pays germanophones ont consacré entre 25h+ (**31%**) et 0-4h (**7%**) à l'apprentissage à domicile (D-A-CH, 2020) ; en France, le taux de décrochage scolaire a été estimé entre **3-8%** en métropole, **15-25%** Outre-mer (F-2020).

51% de la population juge que les enseignants « ne sont pas assez ouverts » au monde extérieur à l'école ; **56%** qu'ils ne dialoguent pas suffisamment avec les parents d'élèves (F-1997).

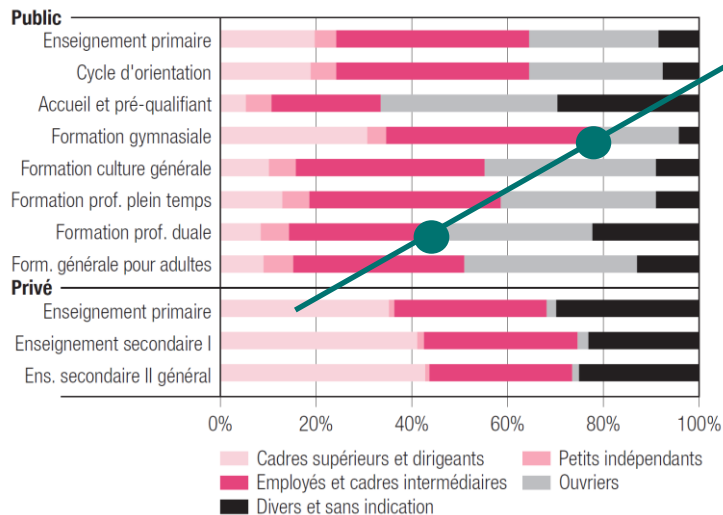
82% des enseignants pensent que les parents s'en remettent trop souvent à l'école pour l'éducation de leurs enfants (GE-1989).



Genève, 2020

Répartition des élèves selon la catégorie socio-professionnelle des parents, 2019

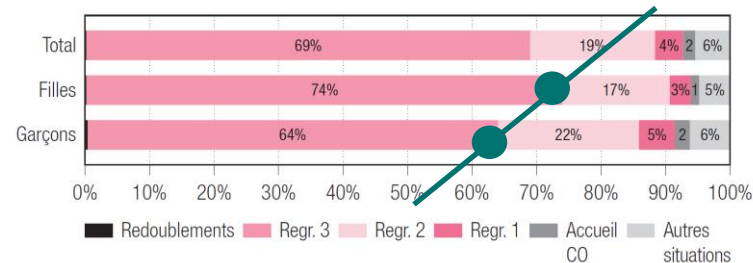
FORMATION



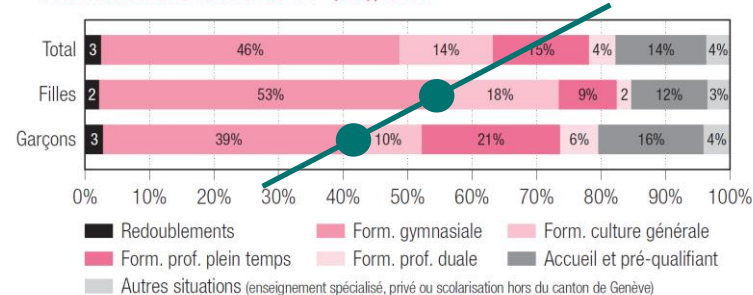
Source: SRED/nBDS; état au 31.12

Orientation des élèves de 8P, 2019

ORIENTATION



Orientation des élèves de 11^e (CO), 2019



Source: SRED/nBDS; état au 31.12

Références

Dewey, J. (1916/1983). *Démocratie et éducation*.

Lausanne : L'Âge d'homme.

Illich, I. (1973). *La convivialité* (ch. 1, Deux seuils de mutation). Paris : Seuil.

Oury, F. & Pain, J. (1972). *Chronique de l'école-caserne*. Paris : Maspero.

Vergne, G. (2009). *Que nous dit Entre les murs de l'école ?* URL : <http://skhole.fr/que-nous-dit-entre-les-murs-de-l-ecole>

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]



Lectures obligatoires

