



en kiosque

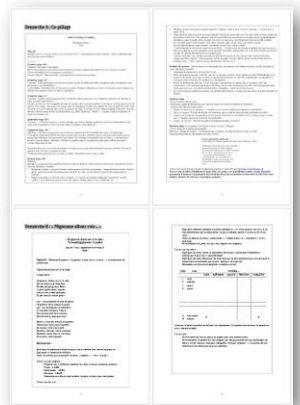


Exercice C

Enoncé, matériel et inscription : sur Moodle. 

Jusqu'au 19 mars 2021 :

1. Par groupes de 3 à 5 étudiant.es, effectuez l'exercice en rédigeant un **texte de 2-3 pages A4** (7'000 et 10'000 caractères espaces compris) au **format pdf**.
2. Nommez votre fichier pdf : **nom(de l'étudiant.e de contact)_exercice_c_2021**.
3. Envoyez-le à l'adresse eee-fpse@unige.ch.
4. Inscrivez-vous sur Moodle à l'une des séances de **correction** prévues sur Zoom les **25 et 26 mars 2021**.



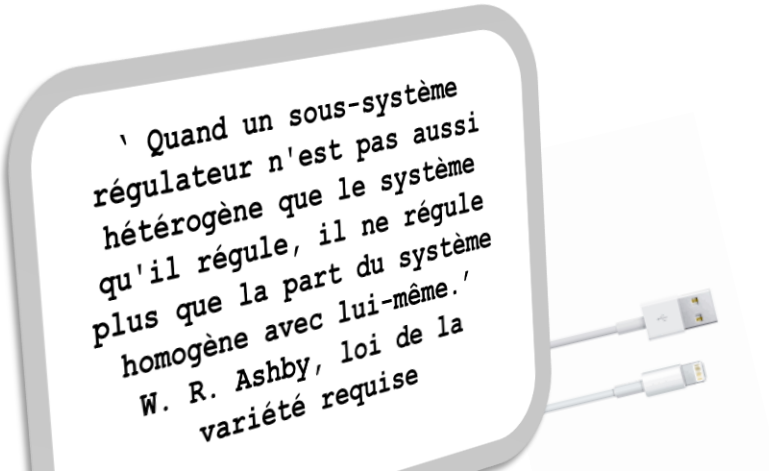
Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

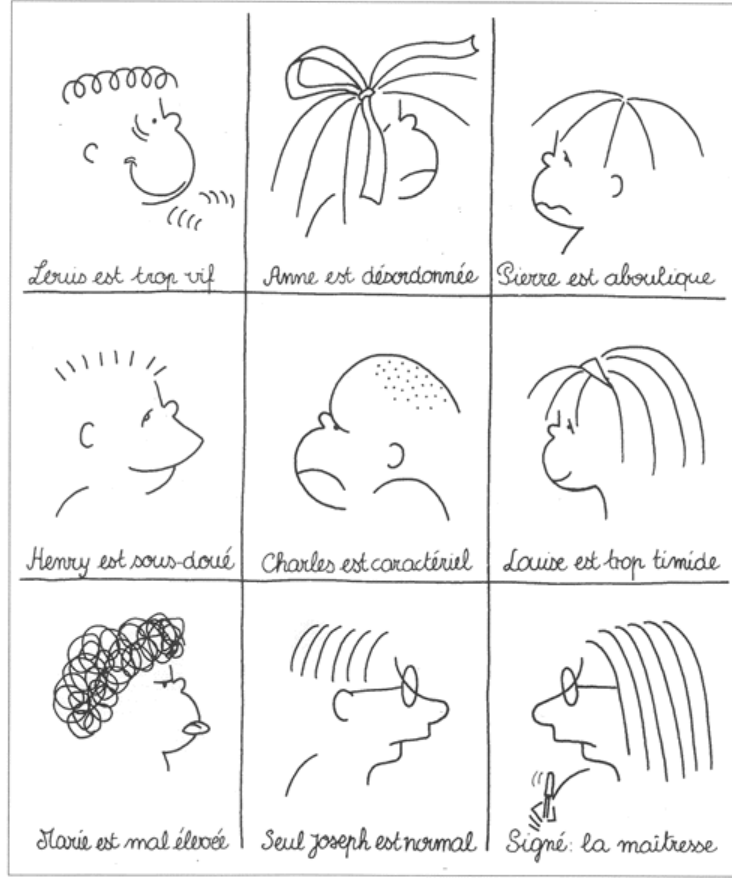
Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P03

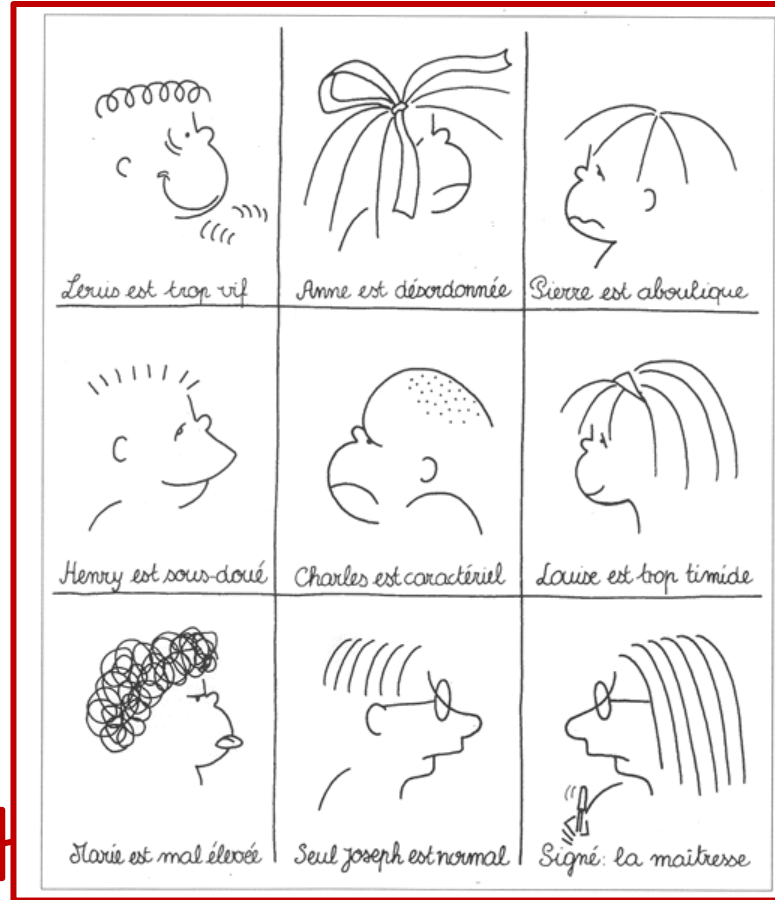
Échec à l'école, échec de l'école ?



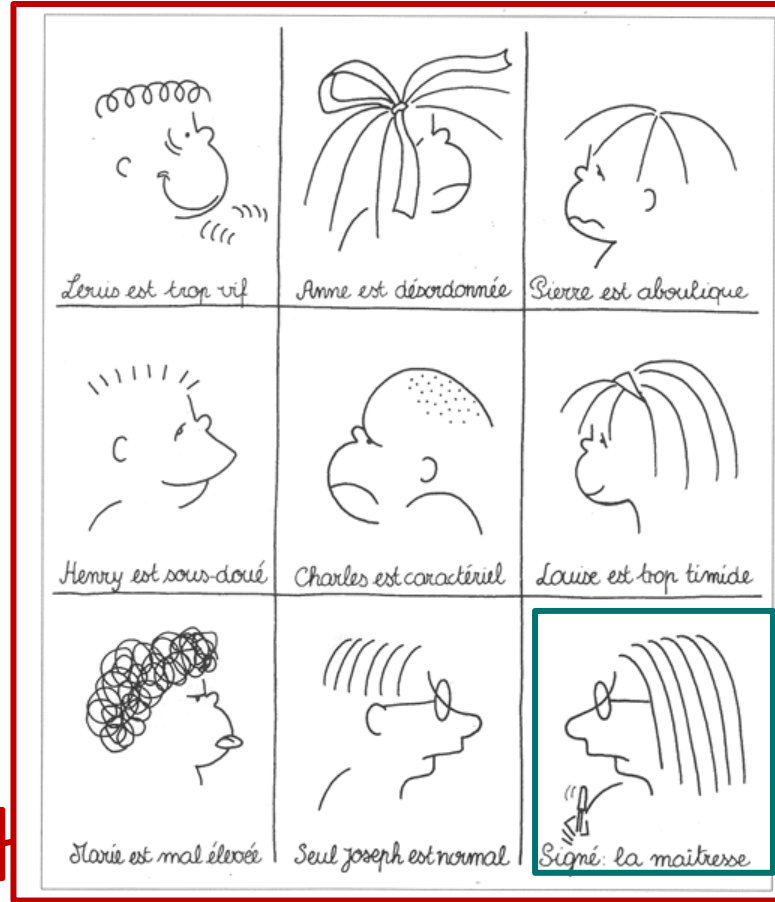
' Quand un sous-système régulateur n'est pas aussi hétérogène que le système qu'il régule, il ne régule plus que la part du système homogène avec lui-même.'
W. R. Ashby, loi de la variété requise



Système

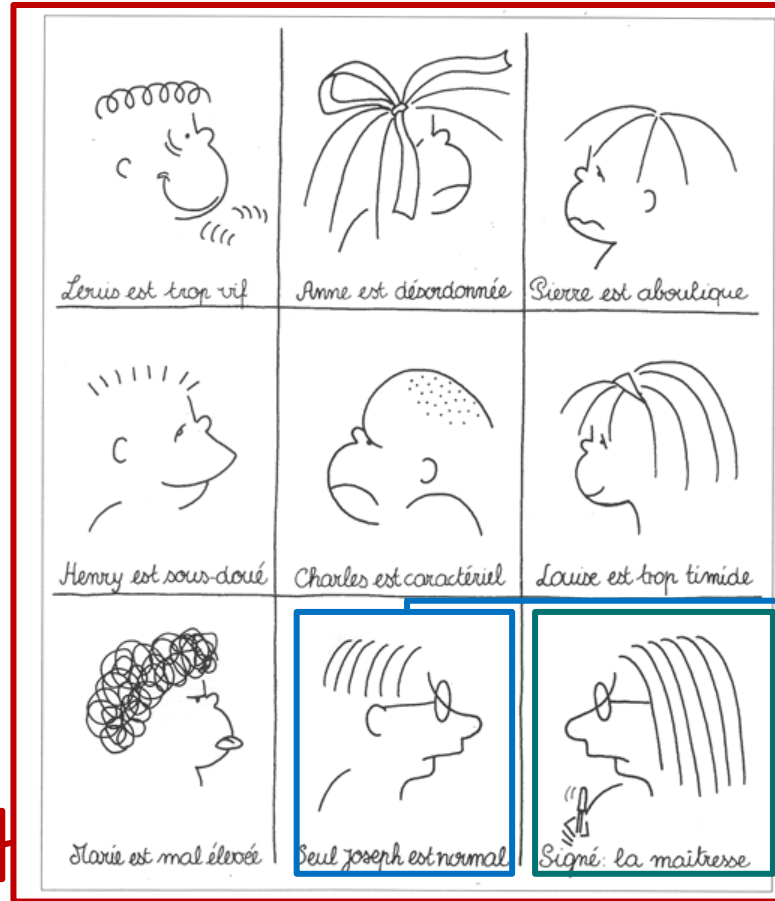


Systeme



Sous-système régulateur

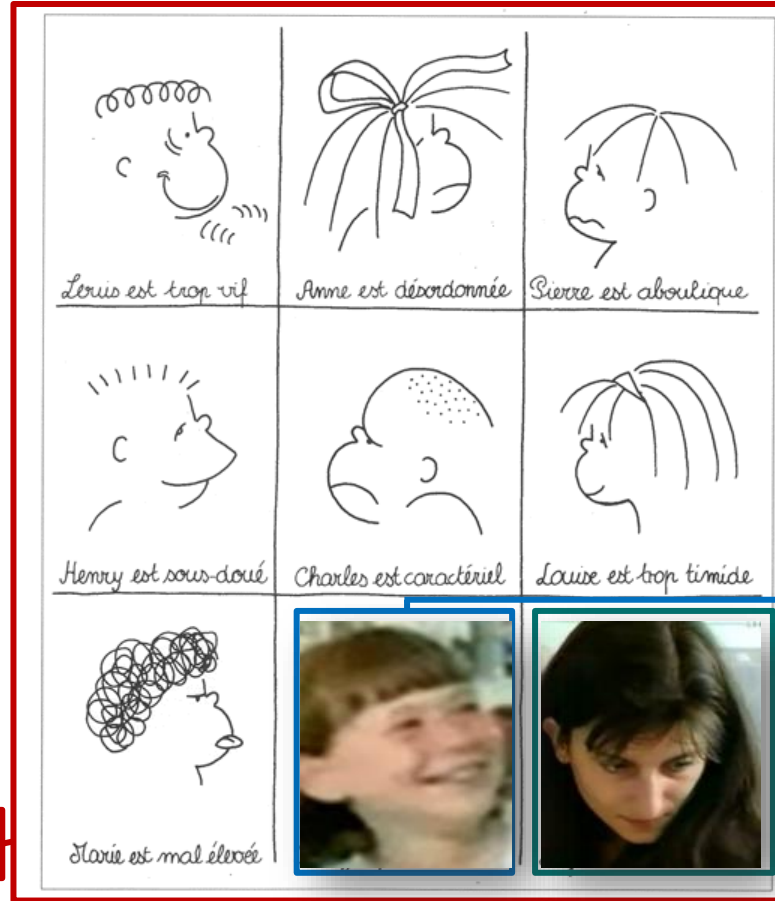
Systeme



Part du
système
homogène...

Sous-système
régulateur

Systeme



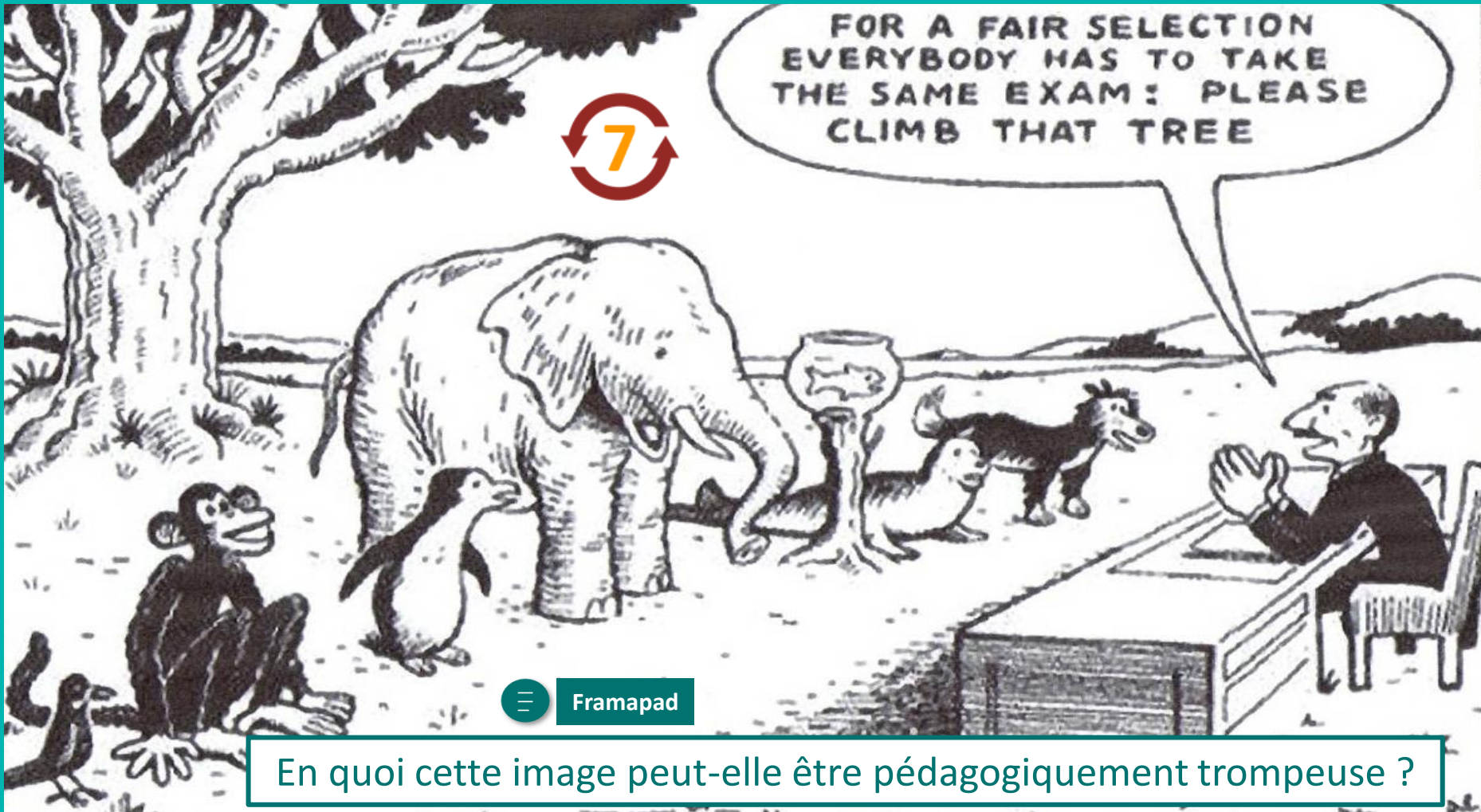
Part du système homogène...

Sous-système régulateur

1. **Au pied de l'arbre**
2. Différences ou inégalités ?
3. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?



FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE



Framapad

En quoi cette image peut-elle être pédagogiquement trompeuse ?

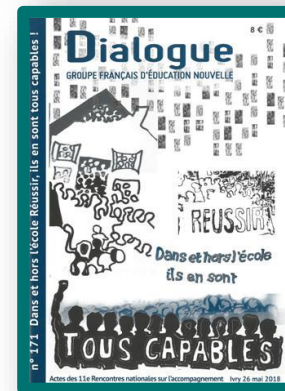
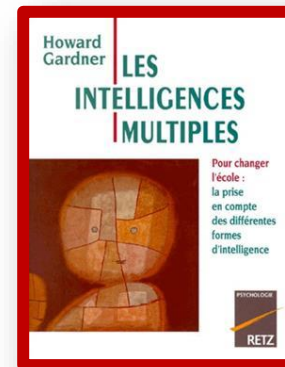
Trompeuse tromperie...

L'image est trompeuse car il n'est **pas vrai que tous les élèves peuvent réussir** les mêmes épreuves. Un éléphant **ne peut pas grimper à un arbre** comme un singe. L'école doit tenir compte des différences et **ne pas demander la même chose** à tous les élèves. ✘

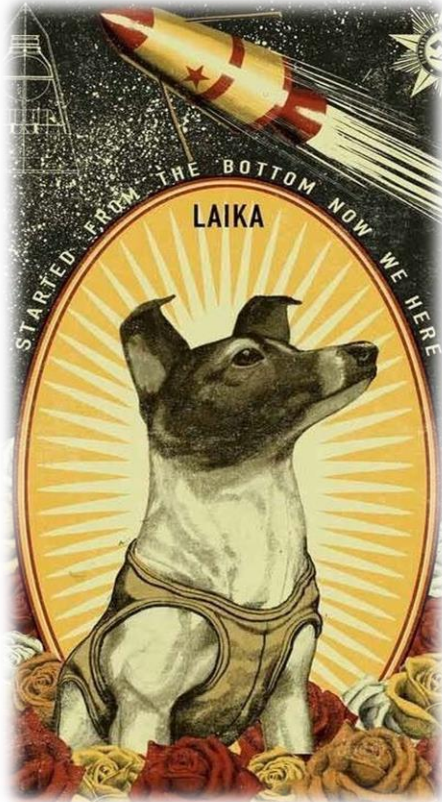
- Einstein : « Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson à sa capacité de grimper un arbre, il vivra toute sa vie en croyant qu'il est stupide. » ✘
 - Claparède : « Les divers individus ne sont pas également aptes à déployer leur intelligence dans les divers domaines. (...) Un poisson ne peut pas nager sur terre pas plus qu'un lapin ne peut courir sur l'eau. » ✘
- = **dangereuse différenciation des fins (objectifs)**

L'image est trompeuse car elle induit **l'idée fausse que nous sommes tous dotés de facultés différentes**, que celles-ci sont héréditaires et non modifiables. Cette image **enferme en quelque sorte les élèves** selon des prédispositions qu'ils auraient et qu'ils ne pourraient pas changer. Même si chaque élève a des prédispositions différentes et plus ou moins avantageuses, **il faut veiller à ne pas restreindre les élèves** dans des compétences naturelles et immuables. Elle pourrait justifier les inégalités entre élèves par des dons à la naissance et même **encourager les inégalités en fixant des objectifs différents pour chaque élève**. L'éducation n'est **pas supposée se fonder sur des capacités naturelles** des individus mais sur les compétences qu'ils sont dans l'obligation d'acquérir. Il ne faut pas encourager ces inégalités en considérant que certaines tâches sont impossibles pour certains mais permettre aux élèves de **développer d'autres stratégies** pour atteindre les mêmes objectifs. Il faudrait certes s'adapter aux besoins de l'enfant, mais aussi partir du principe que **ses capacités peuvent évoluer** et qu'**il peut apprendre**. Pour que l'école soit juste et équitable, il faudrait qu'elle gomme les inégalités entre élèves et que tous arrivent aux **mêmes objectifs**.

- Enfants de Barbiana : « Il n'y a rien de plus inéquitable que de traiter de la même manière des gens possédant des capacités inégales. » ✓
- = **coûteuse différenciation des moyens (pratiques)**



Nature ou culture ?



1. Au pied de l'arbre
2. **Différences ou inégalités ?**
3. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?

Chiffres-clés

Régions – Suisse. Niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [**>**]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

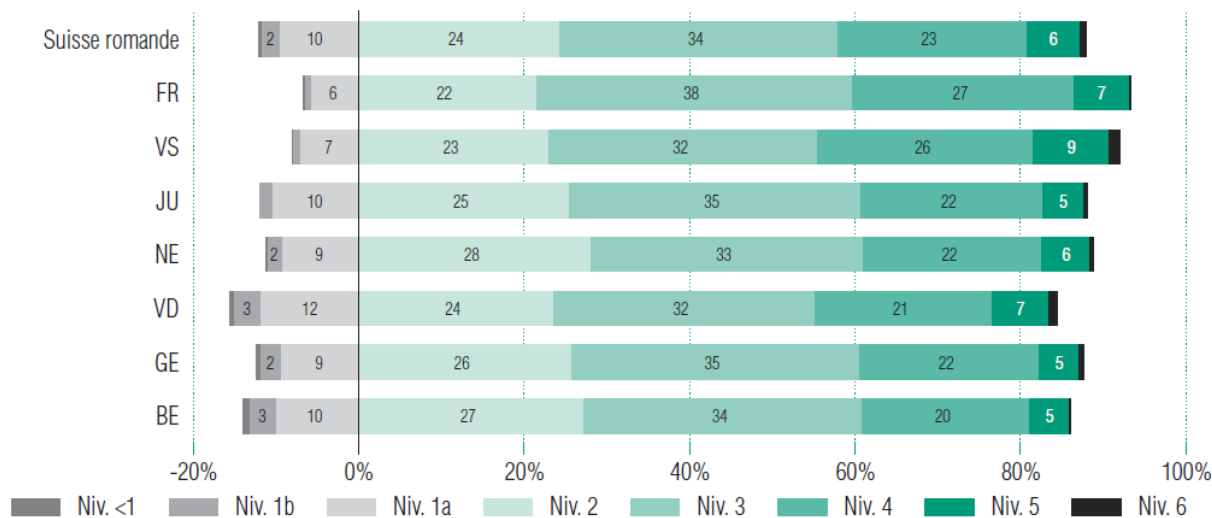
Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé. Filles : 34%. Garçons : 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [**>**]

Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

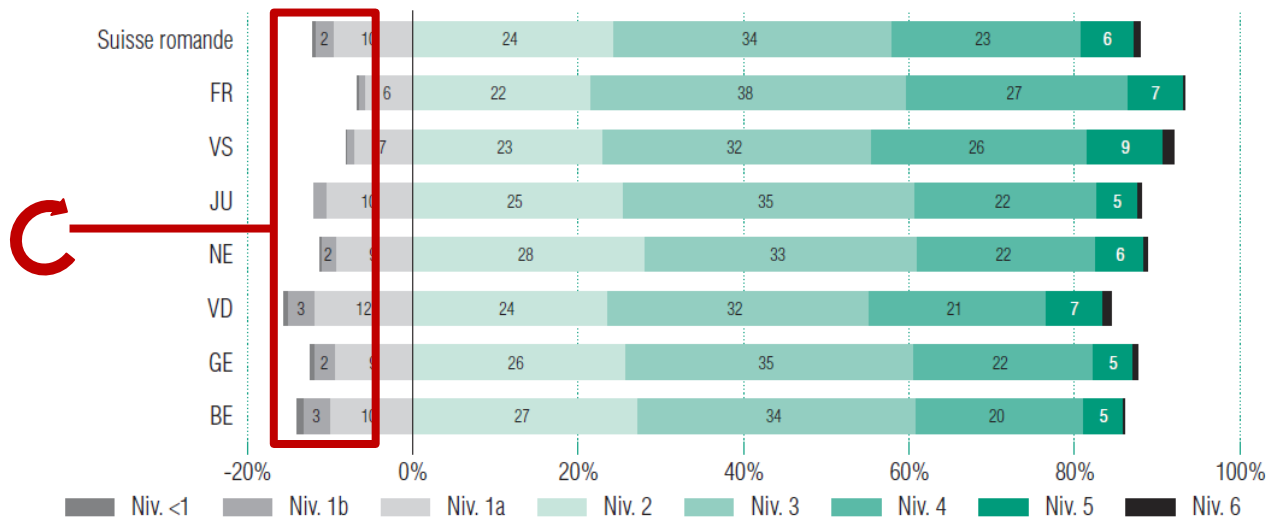
Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)



Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...
Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

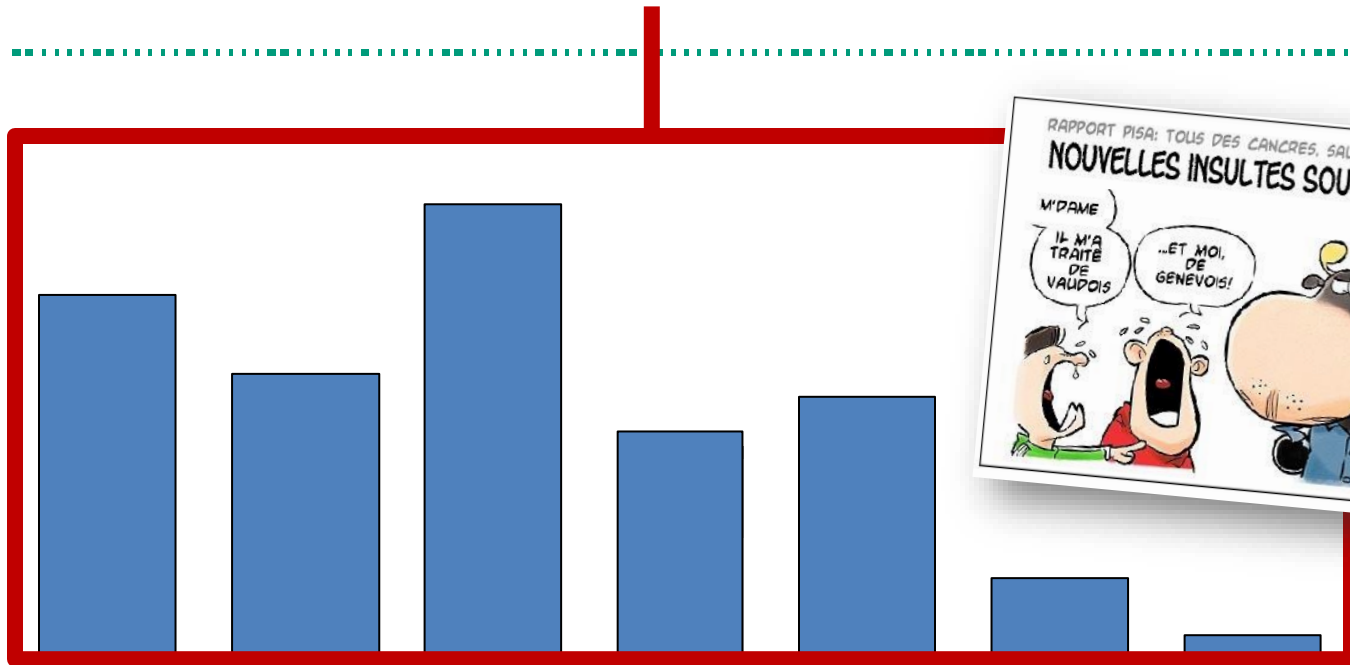
Compréhension écrite des élèves de 15 ans (OFS-SRED-PISA, 2011)

Graphique 5.1 Répartition des élèves dans les niveaux de compétences par canton (en %)



Niveau 1 = ...localiser un ou plusieurs fragments d'information indépendants et explicites...
 Niveau 5 = ...intégrer plusieurs parties d'un texte pour en identifier l'idée principale...

BE GE VD NE JU VS FR



Biais de présentation

Chiffres-clés

Régions – Suisse, niveau 1/5 de maîtrise en lecture : VD 15% FR 6% (PISA, 2011) [[>](#)]

Classe sociale – Genève, 9^e degré. Cadres supérieurs et dirigeants : 8% en B, 92% en A. Ouvriers : 32% B, 68% A (SRED, 2007).

Formation – Suisse. Enfant de manœuvre vs universitaire : 15x moins de chances de choisir sa formation secondaire (OFS, 1996).

Genre – Genève, secteur spécialisé : filles 34% ; garçons 66% (SRED, 2007). France. Filles : 16% des troubles cognitifs (CNESCO, 2016)

Nationalité – Genève, enfants portugais : 15%. En A, 11% ; en B, 22% ; en classe atelier, 23% (SRED, 2007) [[>](#)]

Tribune de Genève

SOMM. TRIBUNE DE GENÈVE

L'actualité
Genève
Éditos
Points forts
Les dossiers
Chroniques + rubriques
Le Journal
Le Club TG
Abonnements
Cyber-abonnement
E-mail

Courrier
Édicom
Édipresse
Votre pub sur Édicom



Les enfants portugais sont-ils discriminés dans les écoles genevoises?

CATHERINE FOCAS

21 mars 2001

INTÉGRATION - Un secrétaire d'Etat portugais interpelle Martine Brunschwig Graf.

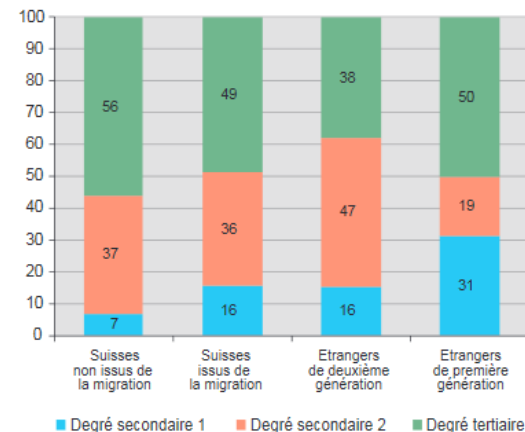
Il y a quinze jours, Rui de Almeida, secrétaire d'Etat portugais, rencontrait la présidente du Département de l'instruction publique. Le même jour, Martine Brunschwig Graf était interviewée par des journalistes lusitaniens. Rebelote jeudi prochain. Pourquoi cette agitation autour de notre ministre de l'éducation? Parce que la communauté portugaise de Genève affirme que ses enfants sont discriminés. Que les autorités scolaires les placent à tour de bras dans des classes spécialisées "pour en faire de la main-d'œuvre bon marché", selon Manuel de Melo, l'un des trois représentants de la communauté portugaise de Suisse. Des plaintes relayées par les journaux de Lisbonne et qui ont fait l'objet d'une discussion au Parlement.



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENÈVE



StatistiqueGenève



Niveau de formation suivant l'origine géographique des résident.es genevois.es (25-44 ans, 2017)

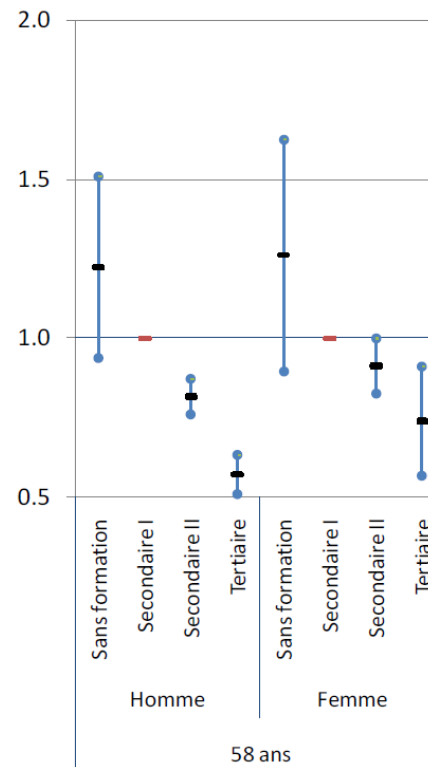
Biais d'interprétation

1. Au pied de l'arbre
2. Différences ou inégalités ?
3. **Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?**

La société fait l'école qui fait...

Les causes ? Effets domination, orientation, attente, enseignant-établissement, mentalités, emprise du diplôme...

Les conséquences – France, espérance de vie à 35 ans : diplômé du supérieur, 49.0 ans ; ouvrier non qualifié, 42.6 ans. (INSEE, 2016) Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2 en l'absence de certificat d'études (ASMP, 2014).



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral des assurances sociales OFAS

Risque relatif
de mortalité à
58 ans selon le
niveau de
formation

(Wanner &
Lerch, 2012)

Le savoir : bien relatif...?

Quel lien faites-vous entre ce dessin et le concept de **forme scolaire** ? [Citez E. Gilliard (1942) dans votre réponse...]



...ou ressource vitale ?

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p.39)

'L'échec scolaire
n'est plus grave,
il est fatal.'

Georges Pasquier,
Président du SER

Éthique de quelle responsabilité ?

« Toute la confiance et tout le zèle que je déployais **ne suffisaient pas** pour faire disparaître la sauvagerie des individus et le désordre de l'ensemble. » (Pestalozzi, 1799)

« La relation intersubjective est une relation non symétrique. En ce sens, **je suis responsable d'autrui sans attendre la réciprocité**, dût-il m'en coûter la vie. La réciprocité, c'est *son* affaire. » (Levinas, 1982)

« La force de la communauté se mesure **au bien-être du plus faible** de ses membres. » (préambule de la Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999)

« Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur **l'utilité commune**. » (Art.1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, France, 1789)

Références

- Antenat, N.** (2003). Respect et vulnérabilité chez Levinas, *Le Portique*, 11. URL : <http://leportique.revues.org/index558.html>
- Claparède, E. (1920). *L'école sur mesure*. Neuchâtel & Paris : Delachaux & Niestlé.
- Dubet, F., Duru-Bellat, M. & Vérétoit, A. (2010). *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris : Seuil.
- Gilliard, E. (1942). *L'école contre la vie*. Lausanne : Roth.
- Duru-Bellat, M.** (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.
- Levinas, E.** (1982). *Éthique et infini*. Paris : Arthème Fayard.
- Pestalozzi, J. H.** (1799/1996). *Lettre de Stans*. Genève : Zoé.
- Service de la recherche en éducation (2011). *L'enseignement à Genève. Ensemble d'indicateurs du système genevois d'enseignement et de formation*. Genève : SRED.
- Wanner, Ph. & Lerch, M. (2012). *Mortalité différentielle en Suisse 1990-2005. Rapport final rédigé pour l'Office fédéral des assurances sociales*. Berne : OFAS.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

Lectures obligatoires

