

www.unige.ch/cite/evenements/exposition/seu/expo-actuelle/peur/unige

EXPOSITION
LA PEUR
vue par des élèves genevois-es

1^{ER} MARS - 30 AVRIL 2021
Salle d'exposition de l'UNIGE
Uni Carl Vogt | 66 bd Carl-Vogt




www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/la-recherche-centree-sur-lenfant/

**LA RECHERCHE CENTRÉE
SUR L'ENFANT**


DÉFIS ÉTHIQUES ET INNOVATIONS
MÉTHODOLOGIQUES

**20
21**



UNE SÉRIE DE CONFÉRENCES VIRTUELLES

Organisée par le Centre de recherche universitaire
sur les jeunes et les familles, sous la direction scientifique
d'Isabelle Côté et Kévin Lavigne

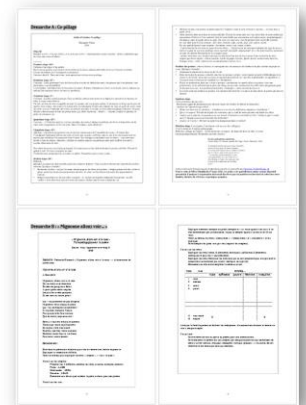


Exercice C

Enoncé, matériel et inscription : sur Moodle. 

Jusqu'au 19 mars 2021 :

1. Par groupes de 3 à 5 étudiant.es, effectuez l'exercice en rédigeant un **texte de 2-3 pages A4** (7'000 et 10'000 caractères espaces compris) au **format pdf**.
2. Nommez votre fichier pdf : **nom(de l'étudiant.e de contact)_exercice_c_2021**.
3. Envoyez-le à l'adresse eee-fpse@unige.ch.
4. Inscrivez-vous sur Moodle à l'une des séances de **correction** prévues sur Zoom les **25 et 26 mars 2021**.



Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

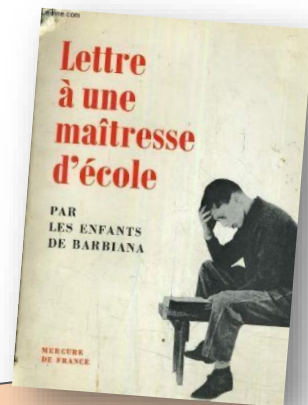
 **UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P04 | 3a.

L'organisation du travail

(entre différenciation interne et externe)



' Il n'y a que
le langage
qui rend égal.'

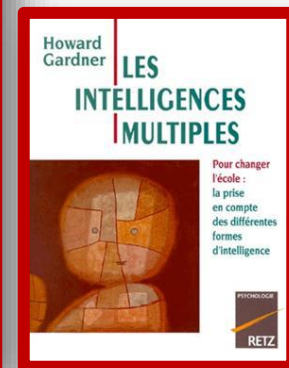
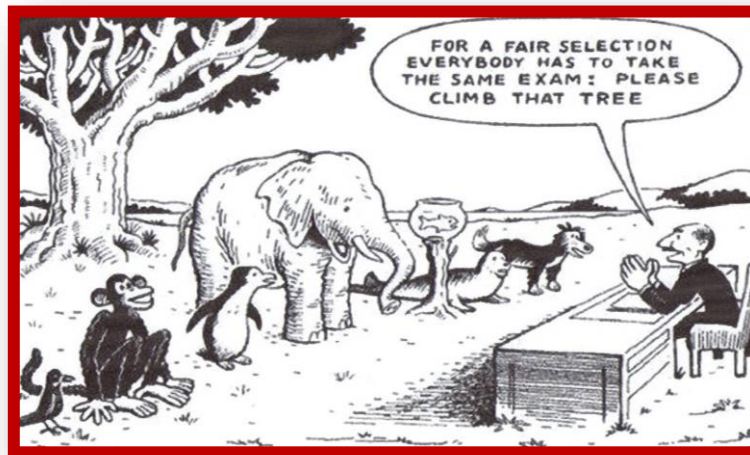
Enfants de Barbiana

' Lorsque l'école
ne dure pas longtemps,
il faut que le programme
ne tienne compte
que des urgences.'

Enfants de Barbiana

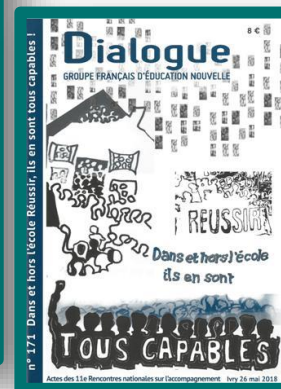
« Il y aurait un danger à vivre la différenciation comme une manière de casser, de briser toute dynamique collective, ou d'individualiser comme une manière de 'respecter' les différences et d'y enfermer les personnes. Moi **je ne 'respecte pas' les différences**, je le dis avec beaucoup de simplicité, les différences **j'en tiens compte** [pour créer de l'égalité]... ce qui est tout à fait autre chose. »

(Meirieu, 1995)



Naturalisation = relativisme

Humanisation = volontarisme

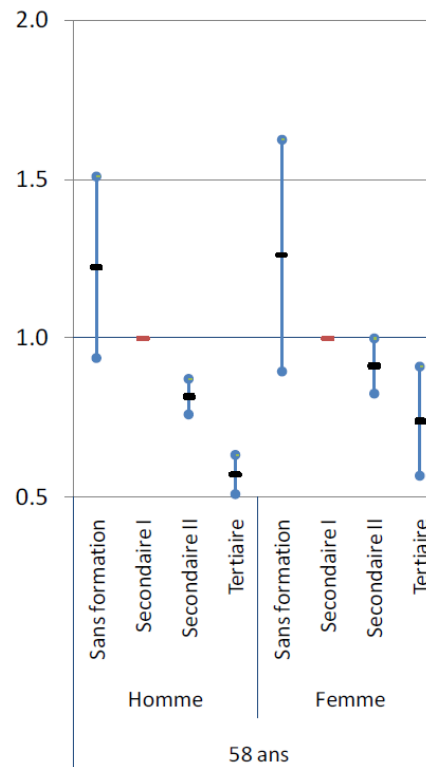


1. **Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?**
2. Une pratique, deux contextes
3. Différencier pour rassembler ?

Différences ou inégalité ?

France, espérance de vie à 35 ans :
diplômé du supérieur, 49.0 ans ;
ouvrier non qualifié, 42.6 ans (INSEE,
2016).

Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2
en l'absence de certificat d'études
(ASMP, 2014).



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral des assurances sociales OFAS

Risque relatif
de mortalité à
58 ans selon le
niveau de
formation

(Wanner &
Lerch, 2012)

Le savoir : bien relatif...?



Quel lien faites-vous entre ce dessin et le concept de **forme scolaire** ? [Citez E. Gilliard (1942) dans votre réponse...]



1. Être mauvais à l'école ne veut pas dire que l'on va rater sa vie. ✓
2. Le 'fumiste' semble dire au professeur : « certains savoirs classiques restent enseignés à l'école mais ne sont plus nécessaires compte tenu des valeurs actuelles (Gilliard, 1942 : 'L'école fait, des enfants, de petits vieux'). [Du point de vue du **succès personnel**], j'ai mieux réussi que les élèves conformistes (comme vous); s'il y a un fumiste, c'est vous ». [La faute vient de la **coupure scolastique**]. ✓
3. Pourtant la forme scolaire est censée préparer à la future vie en société, donc comment est-ce possible ? ✓
4. La vraie question devient en fait (à) quelle vie l'école prépare-t-elle exactement ? Car du point de vue du **lien social**, l'enfant fumiste n'a pas réussi : il est resté un adulte fumiste. [C'est le maître qui avait raison et l'école qui a échoué, puisque l'enfant est finalement mal éduqué...] ✓
5. [L'image nous fait rire (jaune ?) parce que la forme scolaire échoue sur les deux plans : l'enfant est mal élevé, et il renverse la **hiérarchie des valeurs**. Si le maître était moins archaïque (donc l'école moins cloîtrée), la valeur de la culture scolaire serait moins relative et l'incohérence disparaîtrait...]
6. [L'image de la Rolls-Royce est **édifiante**, parce que volontairement ambiguë. Celle du grimper de l'arbre l'est involontairement, et **trompeuse** du même coup.]



...ou vitale nécessité ?

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p.39)

'L'échec scolaire
n'est plus grave,
il est fatal.'

Georges Pasquier,
Président du SER

Éthique de quelle responsabilité ?

« La force de la communauté se mesure **au bien-être du plus faible** de ses membres. »
(préambule de la Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999)

« Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur **l'utilité commune**. » (Art.1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, France, 1789)

« Toute la confiance et tout le zèle que je déployais **ne suffisaient pas** pour faire disparaître la sauvagerie des individus et le désordre de l'ensemble. » (Pestalozzi, 1799)

« La relation intersubjective est une relation non symétrique. En ce sens, **je suis responsable d'autrui sans attendre la réciprocité**, dût-il m'en coûter la vie. La réciprocité, c'est *son* affaire. » (Levinas, 1982)

1. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?
2. **Une pratique, deux contextes**
3. Différencier pour rassembler ?

Le projet 'goûter'

Planchettes : 65% < enfants d'ouvriers > 5% Caret :



Planchettes, le 22 février 2005

Chers parents,

Vous pouvez tous venir dans notre classe le jeudi 3 mars à 16 heures. Nous vous préparons un goûter.

Toute la famille est la bienvenue (grands-parents, frères et sœurs, nounou).

On se réjouit de vous voir.

À bientôt,

La classe de Caroline

La carte a été recopiée à l'ordinateur par l'enseignante.

Caret, le 12 avril 05

Chers parents et amis,

Nous vous invitons pour le goûter dans notre classe mardi 19 avril à 15h15

Nous nous réjouissons de vous voir.

Gros bisous

Les élèves ont repassé par-dessus les mots que l'enseignante a écrit.

★ PER

L1 11-12 :
Rédaction en groupe ou individuellement d'un texte injonctif pour un destinataire : distinction des différentes parties d'un texte, choix d'illustrations représentant des actions, écriture de consignes.



(Freymond, 2005)

Un produit, deux processus

[Planchettes] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : (...) Il y a une chose dont il faut que l'on parle, les parents, si l'on veut qu'ils viennent à l'école, qu'est-ce qu'on doit faire ? **E :** On doit préparer les gâteaux. **M :** On a parlé de cela. Qu'est-ce qu'on doit faire pour que les parents viennent à l'école ? **E :** C'est moi qui dois venir à l'école. **M :** Oui, mais on aimerait que les parents viennent. Que doit-on faire ? Comment on va les avertir les parents ? Comme ça « ho ho les parents ! Venez ! » ? **E :** Il faut téléphoner. **M :** À chaque parent ? Pourquoi pas, mais ça me prend beaucoup de temps. Mais d'habitude, quand j'avertis les parents et qu'il y a quelque chose. Pensez au spectacle de marionnettes. Qu'est-ce que j'ai fait pour avertir les parents ? Je n'ai pas téléphoné, ça me prenait trop de temps. Je n'ai pas le temps de téléphoner à chacun. Et des fois, les parents ne sont pas à la maison. Qu'est-ce que je vous ai donné pour avertir les parents pour le spectacle. Chaque fois je vous donne quelque chose pour avertir les parents, c'est quoi ? **E :** Des feuilles. **M :** Une feuille. Qu'est-ce qu'il y a sur ces feuilles ? Des beaux dessins ? **E :** Non. **M :** Il y a quoi ? **E :** Il y a quelque chose d'écrit. T'avais donné à chaque parent les feuilles. **M :** Voilà. J'avais écrit qu'il y avait le spectacle. Est-ce qu'on va écrire qu'on a un spectacle pour faire venir les parents ? On va faire quoi ? On va dire qu'on peut faire un goûter ? **E :** Un dîner. **M :** Non un goûter, c'est plus court ! On va écrire un petit mot aux parents pour les avertir ? **E :** Oui. **M :** Alors on ne va pas téléphoner aux parents. Parce que ça prend trop de temps, on va faire quoi pour les avertir ? **E :** On va donner une feuille. **M :** D'accord. Vous savez comment s'appellent les feuilles pour inviter les gens ? **E :** Non. **M :** Des fois, vous en recevez quand vous allez à un anniversaire d'un copain. Qu'est-ce que vous recevez aux anniversaires ? **E :** Un gâteau. **M :** Non, qu'est-ce que tu reçois pour te dire qu'il y a un anniversaire ? Comment on appelle la petite feuille que vous recevez ? **E :** La petite feuille. **M :** Ça s'appelle une carte... **E :** Heu... **M :** Vous avez déjà reçu une petite carte. Je t'invite à mon anniversaire. Ça s'appelle... une carte... une carte... Comment ça se dit. Pensez au mot invité. Une carte... d'in... **E :** Une carte d'anniversaire. **M :** Une carte d'in...vi **E :** ...tée **M :** Une carte d'in...vi...ta... **E :** ...tion **M :** Bravo une carte d'invitation.

[Caret] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : Comment on va faire pour que les parents viennent ? **E :** Heu... je sais pas. On va envoyer une carte. On peut faire un dessin. Une carte avec le jour qui va ici. Il faut d'abord se préparer, préparer des choses. **M :** Tu as raison, il faut d'abord préparer des choses. On a dit tout ce qu'on pouvait préparer, vous avez dit qu'on pourrait alors donner une carte, avec le jour dessus. **E :** - Avant le jour qu'ils viennent, parce que sinon ils vont voir. - Moi, j'aime bien le thé noir. - On peut leur dire qu'on prépare un goûter. - Mais non ! Il faut pas leur dire, sinon ce sera plus un truc. **M :** Je pense qu'on est obligé de leur dire, sinon ils ne sauront pas quand ils viennent. Quelqu'un a parlé d'un dessin. Il faut qu'on fasse une carte, quelqu'un sait comment c'est une carte ? **E :** Heu... **M :** C'est une carte pourquoi ? **E :** Une carte pour l'invitation. Pour le goûter.



Les constats de la recherche

- **Variation 1** : le temps de **formulation intersubjective** du concept d'invitation (registre de l'enseignement, « faire le programme »).
- **Variation 2** : le taux de **compréhension intrasubjective** du concept d'invitation (registre de l'apprentissage, « atteindre les objectifs »).
- **Tension** : entre la logique de la **présentation** (par le maître) et celle de la **découverte** (par les élèves).
- **Paradoxe** : l'**inégalité** face au savoir scolaire (le concept d'invitation), résultat d'une **différence** dans la pratique sociale de référence (l'action plus ou moins secondarisée d'inviter).

(Freymond, 2005)

1. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?
2. Une pratique, deux contextes
3. **Différencier pour rassembler ?**



Mercredi 24 mars 2021
16h15-17h45
Salle Zoom 96867024419
Code 276469

Différencier pour rassembler ?

Trois enseignantes face aux questions des étudiant.es

Avec
Anne Barthassat Ispirian
Marilyn Baumann
Catherine Claude-Velan

Dans le cadre du cours
Métier d'enseignant.e
et évolutions de l'école

Professeur responsable
Olivier.Maulini@unige.ch

© geomama.ru

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

 UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Compte tenu de ce que vous avez appris jusqu'ici sur les **fonctions didactiques** de la forme scolaire (automne) et les **fonctions sociales** de l'enseignement public (printemps), quelles questions voudriez-vous poser aux trois enseignantes à propos de leur **prise en compte de différences** dans l'**organisation du travail scolaire** ?

Références

- Antenat, N.** (2003). Respect et vulnérabilité chez Levinas, *Le Portique*, 11. URL : <http://leportique.revues.org/index558.html>
- Evrard, A., Petrucci, F. & Rastoldo, F.** (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : Service de la recherche en éducation. URL : <https://www.ge.ch/document/effets-reforme-du-cycle-orientation-parcours-formation-eleves/telecharger>
- Duru-Bellat, M.** (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.
- Freymond, Y.** (2005). *Première école, premières inégalités ? Conduite et analyse comparée d'un projet "goûter" dans deux classes sociologiquement contrastées*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (mémoire de licence).
- Gardner, H.** (2008). *Les intelligences multiples*. Paris : Retz.
- Gilliard, E.** (1942). *L'école contre la vie*. Lausanne : Roth.
- GFEN-Groupe français d'éducation nouvelle** (2019). Réussir, ils en sont tous capables ! *Dialogue*, 171. URL : http://www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_171_reussir_tous_capables
- Levinas, E.** (1982). *Éthique et infini*. Paris : Arthème Fayard.
- Meirieu, Ph.** (1995) Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros, in *Vers le changement... espoirs et craintes* (pp. 11-41). Genève, Département de l'instruction publique. URL : https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf
- Nussbaum, M. C.** (2012). *Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* Paris : Climats-Flammarion.
- Pestalozzi, J. H.** (1799/1996). *Lettre de Stans*. Genève : Zoé.
- Scuola di Barbiana** (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze : Libreria Editrice Fiorentina.
- Sen, A.** (2000). *Repenser l'inégalité*. Paris : Seuil.
- Wanner, Ph. & Lerch, M.** (2012). *Mortalité différentielle en Suisse 1990-2005. Rapport final rédigé pour l'Office fédéral des assurances sociales*. Berne : OFAS.

Lectures obligatoires

