

<https://moocs.unige.ch/liste-de-cours/liste-des-cours-3/esprit-critique>

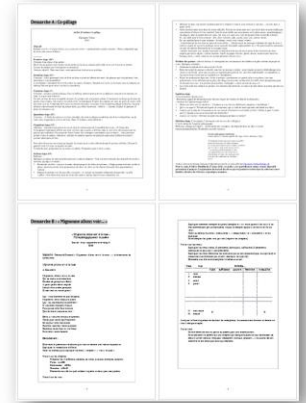


Exercice C

Énoncé, matériel et inscription : sur Moodle. 

Jusqu'au 19 mars 2021 :

1. Par groupes de 3 à 5 étudiant.es, effectuez l'exercice en rédigeant un **texte de 2-3 pages A4** (7'000 et 10'000 caractères espaces compris) au **format pdf**.
2. Nommez votre fichier pdf : **nom(de l'étudiant.e de contact)_exercice_c_2021**.
3. Envoyez-le à l'adresse eee-fpse@unige.ch.
4. Inscrivez-vous sur Moodle à l'une des séances de **correction** prévues sur Zoom les **25 et 26 mars 2021**.



**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

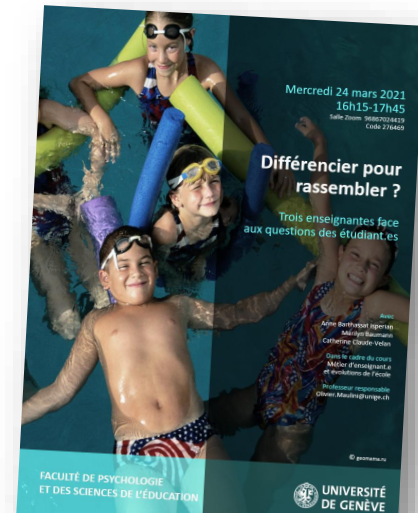
*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P04 | 3b.

L'organisation du travail

(entre différenciation interne et externe)



Trois enseignantes...



Anne Barthassat Ispérian



Marilyn Baumann



Catherine Claude-Velan

Mercredi 24 mars 2021
16h15-17h45
Salle Zoom: 96867024413
Code: 276469

Différencier pour rassembler ?

Trois enseignantes face aux questions des étudiant.es

Avec
Anne Barthassat Ispérian
Marilyn Baumann
Catherine Claude-Velan

Dans le cadre du cours
Métier d'enseignant.e
et évolutions de l'école

Professeur responsable
Olivier.Maulini@unige.ch

© geomama.ru

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

...une institution...

Ambiguïté ?

« L'école publique **différencie** ses démarches pédagogiques **selon les dispositions** intellectuelles et affectives des élèves. »

Complexité...

« L'enseignant.e conçoit des activités ou des dispositifs d'enseignement-apprentissage **différenciés** adaptés, non seulement aux **objectifs à atteindre**, **mais aussi** aux **besoins des élèves**. »



POST TENEBRAS LUX
DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION
PUBLIQUE, DE LA CULTURE ET DU SPORT

...des questions



1. **Toutes les différences** doivent-elles et/ou peuvent-elles être prises en compte par les enseignant.es ?
2. Peut-on vraiment différencier sans s'adapter, donc sans **changer les objectifs** ? Si un élève a des besoins importants, par exemple en lecture et en calcul, n'est-il pas possible de moins lui demander de choses ailleurs, par exemple en orthographe, en sciences ou en allemand ?
3. **Quelle forme** la différenciation peut-elle prendre concrètement en classe et dans un établissement ?
4. Comment prendre en compte les différences de chaque élève **tout en gardant une bonne efficacité** au niveau de l'organisation du travail scolaire ?
5. L'école est un lieu d'apprentissage **« protégé »** du reste de la société. Prendre trop en compte les différences peut-il provoquer une intrusion perturbant son bon fonctionnement ?
6. Normalement, les élèves les plus en difficulté sont aussi les moins faciles à motiver, ceux qui aiment le moins l'école et qui peuvent mettre l'enseignant lui-même en difficulté. Comment soutenir ces élèves s'ils sont justement **difficiles à supporter** ? Comment ne pas finir « usé », comme le disent certains praticiens fatigués de devoir tout faire sans contrepartie ?
7. ...

Pour aller plus loin...

Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck.

Maulini, O. (2015). *La pédagogie différenciée et ses pièges : comment les déjouer ?* URL : <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:85553>

Meirieu, Ph. (nd). *Petite histoire de la pédagogie différenciée*. URL : https://www.meirieu.com/ARTICLES/HISTOIRE_PEDA_DIFF.pdf

Meirieu, Ph. (1995) Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros. In *Vers le changement... espoirs et craintes* (pp. 11-41). Genève, Département de l'instruction publique. URL : https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf

Perrenoud, Ph. (1991). *Du soutien pédagogique à une vraie différenciation de l'enseignement : évolution ou rupture ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1991/1991_16.html

Perrenoud, Ph. (1995). *La pédagogie à l'école des différences*. Fragments d'une sociologie de l'échec. Paris : ESF.

Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF.

Perrenoud, Ph. (2005). Différencier : un aide-mémoire en quinze points. *Vivre le primaire* (Québec), 2, 34. URL : http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2005/2005_03.html

Perrenoud, Ph. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Paris : ESF.

Lectures obligatoires

