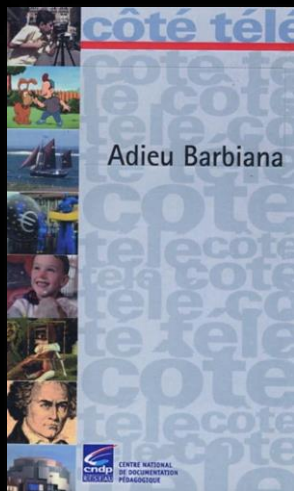


http://www.film-documentaire.fr/4DACTION/w_fiche_film/81_1#



Voir aussi :
<http://www.barbiana.it>
<http://www.donlorenzomilani.it>

Basculement - Echec à l'école, échec de l'école ?

p01 | 24.02.2021

p02 | 03.03.2021

p03 | 10.03.2021

III. L'organisation du travail : entre différenciation interne et externe

p04 | 3a. 17.03.2021

p05 | 3b. 24.03.2021 >>>

p06 | 3c. 31.03.2021

[pause pascalle]

p07 | 3d. 14.04.2021

p08 | 3e. 21.04.2021

IV. Les pratiques pédagogiques : entre activité des élèves et autorité des enseignants

p09 | 28.04.2021

p10 | 4a. 05.05.2021 >>>

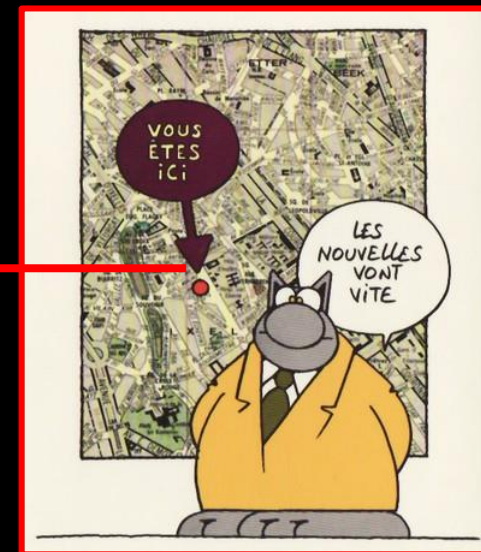
p11 | 4b. 12.05.2021

p12 | 4c. 19.05.2021

p13 | 4d. 26.05.2021

Dès le 31.05.2021 : session d'examens

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un *examen écrit*. Compte tenu de la situation sanitaire, l'épreuve sera organisée en ligne (à distance, sur la plateforme Moodle-examens : <https://fpse-exam.unige.ch/>). Elle demandera d'analyser des documents pédagogiques en les opposant, et en mobilisant les idées, recherches, concepts, théories, pratiques étudiés. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiant.e.s en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun.e pourra disposer de sa documentation personnelle (format "livres ouverts").



Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P06 | 3c.

L'organisation du travail

(entre différenciation interne et externe)

' L'égalité formelle qui règle
la pratique pédagogique
sert en fait de masque
et de justification à
l'indifférence à l'égard
des inégalités réelles
devant l'enseignement et
devant la culture enseignée
ou plus exactement exigée.'

P. Bourdieu

Une bonne théorie : bien pratique

L'égalité formelle

qui règle la pratique pédagogique
sert en fait

de masque et de justification

à l'indifférence à l'égard

des inégalités réelles

devant l'enseignement
et la culture enseignée

ou plus exactement exigée.

« ...le modèle de la **méritocratie** et de l'égalité des chances... » (Duru-Bellat, 2003).



'Rien n'est plus injuste que de traiter également des inégaux...'

...les fonctions latentes de l'école publique (**légitimation des distributions** vs éthique/rhétorique de l'inclusion)...



« ...l'**indifférence aux différences**... » (Bourdieu, 1966).



...les **capabilités**... (Sen, 2000).

...risque de **relativisme**...



« ...l'essentiel, ce sont les objectifs... Les élèves ont besoin de la maîtresse... Il faut aimer les apprentissages, pas les enfants... » = postulat d'**éducabilité**



1. **Une pratique, deux contextes**
2. Différencier pour rassembler, suite
3. Entre finalisation et formalisation

Le projet 'goûter'

Planchettes : 65% < enfants d'ouvriers > 5% Caret :



Planchettes, le 22 février 2005

Chers parents,

Vous pouvez tous venir dans notre classe le jeudi 3 mars à 16 heures. Nous vous préparons un goûter.

Toute la famille est la bienvenue (grands-parents, frères et sœurs, nounou).

On se réjouit de vous voir.

À bientôt,

La classe de Caroline

La carte a été recopiée à l'ordinateur par l'enseignante.

Caret, le 12 avril 05

Chers parents et amis,

Nous vous invitons pour le goûter dans notre classe mardi 19 avril à 15h15

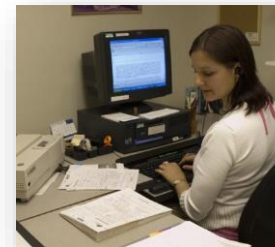
Nous nous réjouissons de vous voir.

Gros bisous

Les élèves ont repassé par-dessus les mots que l'enseignante a écrit.

★ PER

L1 11-12 :
Rédaction en groupe ou individuellement d'un texte injonctif pour un destinataire : distinction des différentes parties d'un texte, choix d'illustrations représentant des actions, écriture de consignes.



(Freymond, 2005)

Un produit, deux processus

[Planchettes] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : (...) Il y a une chose dont il faut que l'on parle, les parents, si l'on veut qu'ils viennent à l'école, qu'est-ce qu'on doit faire ? E : On doit préparer les gâteaux. M : On a parlé de cela. Qu'est-ce qu'on doit faire pour que les parents viennent à l'école ? E : C'est moi qui dois venir à l'école. M : Oui, mais on aimerait que les parents viennent. Que doit-on faire ? Comment on va les avertir les parents ? Comme ça « ho ho les parents ! Venez ! » ? E : Il faut téléphoner. M : À chaque parent ? Pourquoi pas, mais ça me prend beaucoup de temps. Mais d'habitude, quand j'avertis les parents et qu'il y a quelque chose. Pensez au spectacle de marionnettes. Qu'est-ce que j'ai fait pour avertir les parents ? Je n'ai pas téléphoné, ça me prenait trop de temps. Je n'ai pas le temps de téléphoner à chacun. Et des fois, les parents ne sont pas à la maison. Qu'est-ce que je vous ai donné pour avertir les parents pour le spectacle. Chaque fois je vous donne quelque chose pour avertir les parents, c'est quoi ? E : Des feuilles. M : Une feuille. Qu'est-ce qu'il y a sur ces feuilles ? Des beaux dessins ? E : Non. M : Il y a quoi ? E : Il y a quelque chose d'écrit. T'avais donné à chaque parent les feuilles. M : Voilà. J'avais écrit qu'il y avait le spectacle. Est-ce qu'on va écrire qu'on a un spectacle pour faire venir les parents ? On va faire quoi ? On va dire qu'on peut faire un goûter ? E : Un dîner. M : Non un goûter, c'est plus court ! On va écrire un petit mot aux parents pour les avertir ? E : Oui. M : Alors on ne va pas téléphoner aux parents. Parce que ça prend trop de temps, on va faire quoi pour les avertir ? E : On va donner une feuille. M : D'accord. Vous savez comment s'appellent les feuilles pour inviter les gens ? E : Non. M : Des fois, vous en recevez quand vous allez à un anniversaire d'un copain. Qu'est-ce que vous recevez aux anniversaires ? E : Un gâteau. M : Non, qu'est-ce que tu reçois pour te dire qu'il y a un anniversaire ? Comment on appelle la petite feuille que vous recevez ? E : La petite feuille. M : Ça s'appelle une carte... E : Heu... M : Vous avez déjà reçu une petite carte. Je t'invite à mon anniversaire. Ça s'appelle... une carte... une carte... Comment ça se dit. Pensez au mot invité. Une carte... d'in... E : Une carte d'anniversaire. M : Une carte d'in...vi E : ...tée M : Une carte d'in...vi...ta... E : ...tion M : Bravo une carte d'invitation.

[Caret] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

M : Comment on va faire pour que les parents viennent ? E : Heu... je sais pas. On va envoyer une carte. On peut faire un dessin. Une carte avec le jour qui va ici. Il faut d'abord se préparer, préparer des choses. M : Tu as raison, il faut d'abord préparer des choses. On a dit tout ce qu'on pouvait préparer, vous avez dit qu'on pourrait alors donner une carte, avec le jour dessus. E : - Avant le jour qu'ils viennent, parce que sinon ils vont voir. - Moi, j'aime bien le thé noir. - On peut leur dire qu'on prépare un goûter. - Mais non ! Il faut pas leur dire, sinon ce sera plus un truc. M : Je pense qu'on est obligé de leur dire, sinon ils ne sauront pas quand ils viennent. Quelqu'un a parlé d'un dessin. Il faut qu'on fasse une carte, quelqu'un sait comment c'est une carte ? E : Heu... M : C'est une carte pourquoi ? E : Une carte pour l'invitation. Pour le goûter.

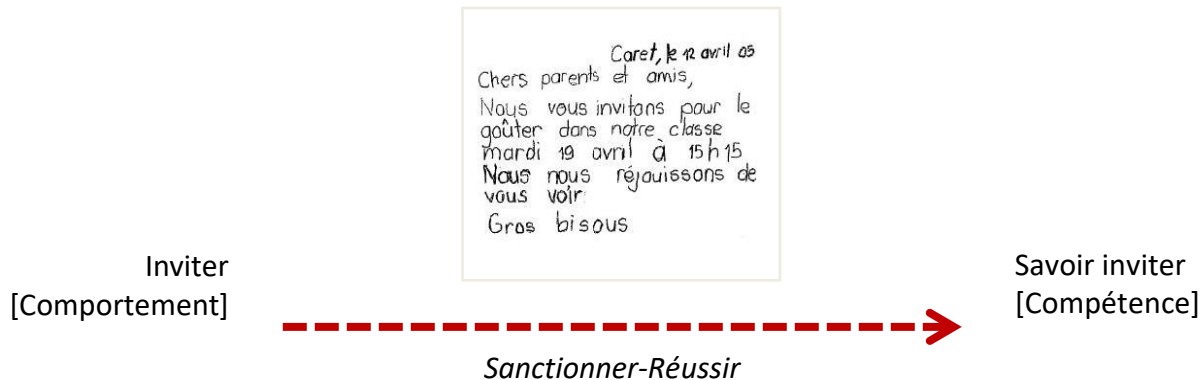


Les constats de la recherche

- **Variation 1** : le temps de **formulation intersubjective** du concept d'invitation (registre de l'enseignement, « faire le programme »).
- **Variation 2** : le taux de **compréhension intrasubjective** du concept d'invitation (registre de l'apprentissage, « atteindre les objectifs »).
- **Tension** : entre la logique de la **présentation** (par le maître) et celle de la **découverte** (par les élèves).
- **Paradoxe** : l'**inégalité** face au savoir scolaire (le concept d'invitation), résultat d'une **différence** dans la pratique sociale de référence (l'action plus ou moins secondarisée d'inviter).

(Freymond, 2005)

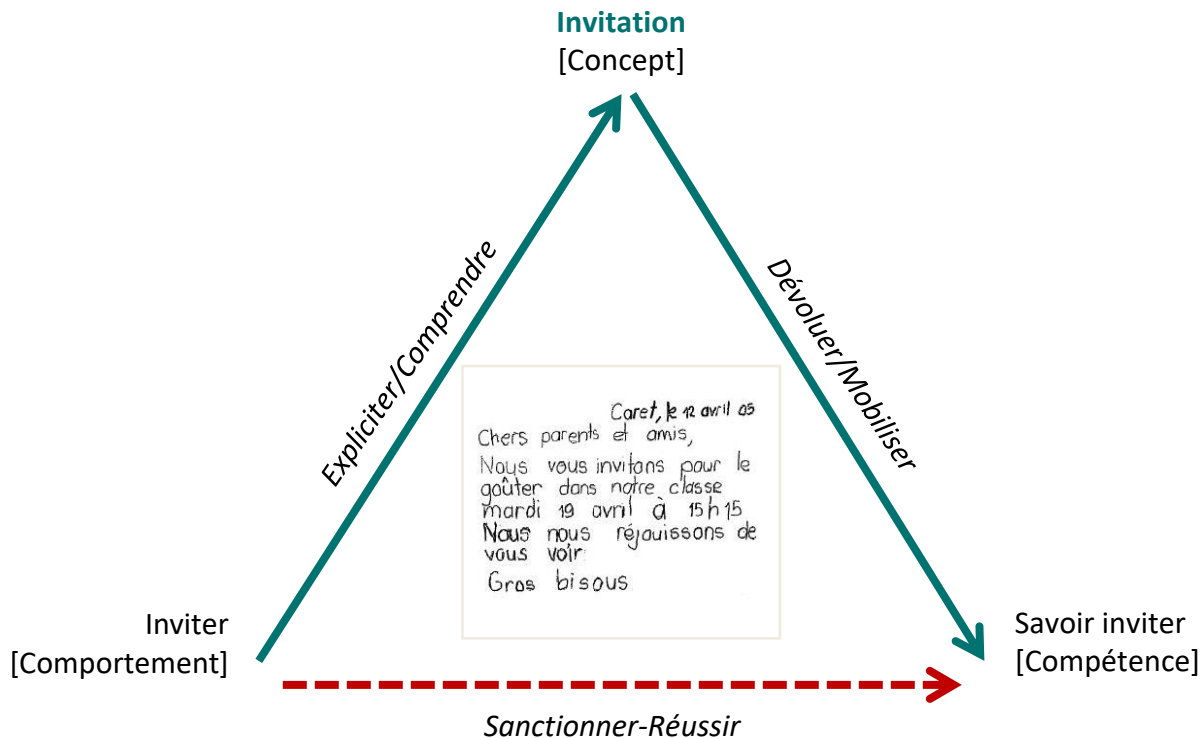
Le temps de la conceptualisation



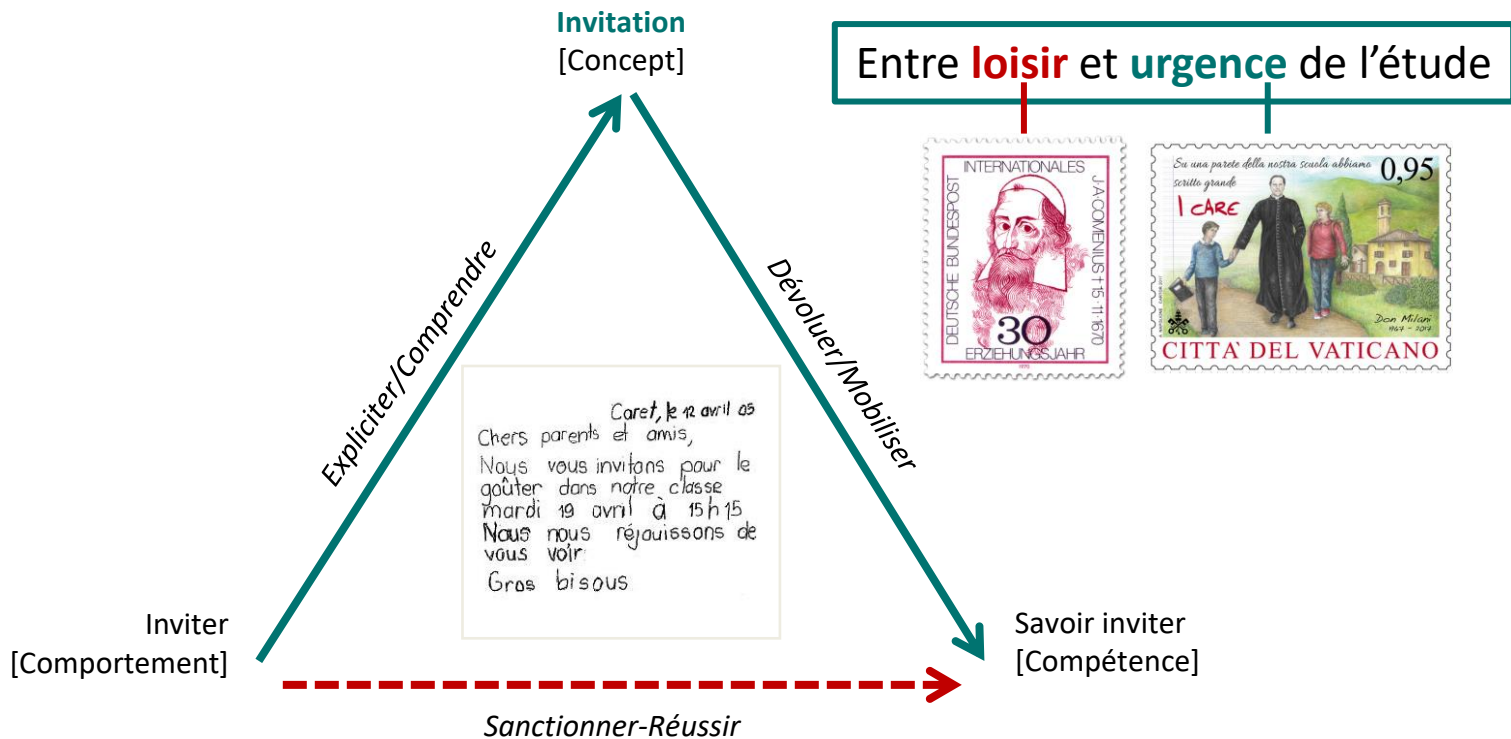
Le temps de la conceptualisation



Le temps de la conceptualisation



Le temps de la conceptualisation



1. Une pratique, deux contextes
2. **Différencier pour rassembler, suite**
3. Entre finalisation et formalisation

DIFFÉRENCIATION

La différenciation est l'opération par laquelle on fait face aux différences, non pas en les ignorant, mais en les **traitant différemment** (Perrenoud, 1991).

Ce traitement différent peut avoir deux orientations symétriques : l'une cherche à **augmenter la capacité de l'école** à atteindre les objectifs visés ('discrimination positive') ; l'autre à **ajuster les objectifs visés** aux capacités supposées des élèves ('discrimination négative') (Maulini, 2015).

Les deux choses peuvent se combiner dans l'interaction maître-élèves. Dans les faits, elles sont souvent séparées, voire opposées :

- la **différenciation interne** consiste à ajuster les interventions didactiques et pédagogiques à l'intérieur d'un même espace-temps ;
- la **différenciation externe** confie le traitement des différences à un espace-temps (dispositif, filière, section, secteur, etc.) structurellement différent.

La recherche montre que l'« empilement des dispositifs » de différenciation externe et structurelle réduit d'autant les besoins de différenciation interactive et interne (et inversement) (Gather Thurler & Maulini, 2007 ; Maulini & Mugnier, 2011).

1. Une pratique, deux contextes
2. Différencier pour rassembler, suite
3. **Entre finalisation et formalisation**



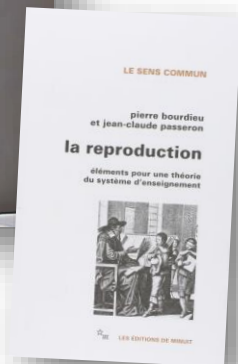
Introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu

Pierre Bourdieu | 1991 | CNDP | Interview

Entretien réalisé par Philippe Miquel en 1991 et produit par la CNDP. Pierre Bourdieu explique les principaux concepts de son immense oeuvre : des mécanismes de reproduction à la domination masculine en passant par les notions de capital culturel et de distinction. L'auteur de "La noblesse d'Etat" et de "La misère du monde" revient également sur le "métier de sociologue" et sur le caractère... [voir plus](#)

CHAPITRES & ANNOTATIONS

3 En quoi le système scolaire est-il inégalitaire ?
00 min 32 s 8 annotations



Pierre Bourdieu insiste sur le fait que ce n'est pas la culture enseignée par l'école, mais la culture qu'elle **exige des élèves sans la leur enseigner**, qui transforme les différences en inégalités.

Que nous montrent à ce propos les **deux situations du projet goûter** (texte injonctif, Caret vs Planchettes) qui pourrait nous aider à **opposer** lucidement les **deux démarches de l'exercice C** (texte poétique, Mignonne vs Co-pillage) ?

Répondez en trois lignes maximum, et en utilisant au moins les concepts de **double seuil**, de **curriculum (caché)** et de **différenciation (externe/interne)**.

Références

- Bourdieu, P.** (1966). L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et la culture. *Revue française de sociologie*, 7-3, 325-347.
- Duru-Bellat, M., Mons, N. & Suchaut, B.** (2004). Organisation scolaire et inégalités sociales de performances. Les enseignements de l'enquête PISA. *Éducation et formations*, 70, 123-131. URL : <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr>
- Freymond, Y.** (2005). *Première école, premières inégalités ? Conduite et analyse comparée d'un projet "goûter" dans deux classes sociologiquement contrastées*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (mémoire de licence).
- Garcia, A.** (2015). Utiliser les théories de Bourdieu sur l'École. *Éducation et socialisation*, 37. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1191>
- Gather Thurler, M. & Maulini, O.** (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec . Presses de l'Université du Québec.
- Maulini, O.** (2015). *La pédagogie différenciée et ses pièges : comment les déjouer ?* URL : <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:85553>
- Maulini, O. & Mugnier, C.** (2011). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? *Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes). URL : <http://www.recherches-en-education.net>
- Perrenoud, Ph.** (1991). *Du soutien pédagogique à une vraie différenciation de l'enseignement : évolution ou rupture ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1991/1991_16.html

Lectures obligatoires

