



ge.ch

CO22: des parcours adaptés à tous les élèves dès la rentrée 2022

Type de publication [Communiqués de presse](#)
Date de publication 10 mai 2021
Auteur [Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse \(DIP\)](#)
Publié dans [Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse \(DIP\)](#)

Le Conseil d'Etat propose une nouvelle structure du cycle d'orientation (CO) pour améliorer l'orientation des élèves. Les principales innovations sont: en 9e et 10e années, la suppression des trois regroupements (R1-R2-R3) au profit de classes "mixtes" avec des niveaux dans certaines disciplines; en 11e année, deux voies distinctes – maturité et certificat – pour mener de manière adaptée aux différentes filières du secondaires II; la possibilité d'un parcours accéléré en deux ans pour les élèves avec de très grandes facilités.

[Version PDF imprimable](#)

Partagez cette page

[f](#) [t](#) [in](#) [g](#)

www.unige.ch/fapse



Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

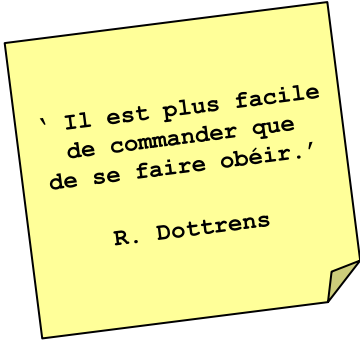
This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P11 | 4c.

Les pratiques pédagogiques

(entre activité des élèves et autorité des enseignant.es)



' Il est plus facile
de commander que
de se faire obéir.'

R. Dottrens

1. **Activité des élèves = autorité des enseignant.es ?**
2. Une relation, des médiations
3. Exercice D : arts visuels

Chantage, forçage, guidage



Elodie :
l'impuissance malheureuse



Laure :
la puissance douloureuse



Soufiane :
le pouvoir délégué




	Elodie : l'impuissance malheureuse	Laure : la puissance douloureuse	Soufiane : le pouvoir délégué
Activité			
Autorité			
...			

Chantage, forçage, guidage



	<p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p>	<p>Laure : la puissance douloureuse</p>	<p>Soufiane : le pouvoir délégué</p>
Activité	<p>Verbalisme : 1. Questions sans réception : «C'est quoi, ça ?» 2. Problèmes sans production : «C'est quoi des règles de vie ?»</p>	<p>Activisme : 1. Réception sans question : «La sorcière Cracacha...!» 2. Production sans problème : «Triez les graines !» «Il y a du travail !»</p>	<p>Expérimentation et délibération. 1. Réception, <i>puis interprétation</i> : «Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?» 2. Production, <i>puis résolution</i> : «Comment monter un schéma électrique ?»</p>
Autorité			
...			

Chantage, forçage, guidage

	 Elodie : l'impuissance malheureuse	 Laure : la puissance douloureuse	 Soufiane : le pouvoir délégué
Activité	Verbalisme : 1. Questions sans réception : «C'est quoi, ça ?» 2. Problèmes sans production : «C'est quoi des règles de vie ?»	Activisme : 1. Réception sans question : «La sorcière Cracacha...!» 2. Production sans problème : «Triez les graines !» «Il y a du travail !»	Expérimentation et délibération . 1. Réception, <i>puis interprétation</i> : «Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?» 2. Production, <i>puis résolution</i> : «Comment monter un schéma électrique ?»
Autorité	Réciprocité : «L'école, ça sent bon...» «Je peux être très gentille, à une seule condition que vous soyez gentils...»	Charisme : «Une autorité qui se fasse sans crier...» «On <i>speede</i> les enfants...»	Statut et compétence : «Moi, je suis instituteur, ça ne va pas plus loin...» «J'aime transmettre. » «Tout est à discuter.»
...			

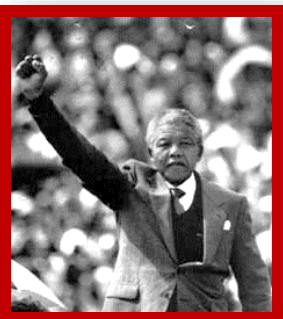
Chantage, forçage, guidage



	<p>Elodie : l'impuissance malheureuse</p>	<p>Laure : la puissance douloureuse</p>	<p>Soufiane : le pouvoir délégué</p>
Activité	<p>Verbalisme : 1. Questions sans réception : «C'est quoi, ça ?» 2. Problèmes sans production : «C'est quoi des règles de vie ?»</p>	<p>Activisme : 1. Réception sans question : «La sorcière Cracacha...!» 2. Production sans problème : «Triez les graines !» «Il y a du travail !»</p>	<p>Expérimentation et délibération. 1. Réception, <i>puis interprétation</i> : «Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?» 2. Production, <i>puis résolution</i> : «Comment monter un schéma électrique ?»</p>
Autorité	<p>Réciprocité : «L'école, ça sent bon...» «Je peux être très gentille, à une seule condition que vous soyez gentils...»</p>	<p>Charisme : «Une autorité qui se fasse sans crier...» «On <i>speede</i> les enfants...»</p>	<p>Statut et compétence : «Moi, je suis instituteur, ça ne va pas plus loin...» «J'aime transmettre. » «Tout est à discuter.»</p>
Intérêt, sens	<p>«C'est quand même intéressant, de savoir ce qui est bien ou pas bien de manger...» «On me l'a appris de manière pas intéressante et je ne sais pas le faire intéressant...»</p>	<p>«Moi, j'ai eu du plaisir...» «Les graines, c'est sympa.» «À mon avis ça les intéressera...»</p>	<p>«En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?»</p>

1. Activité des élèves = autorité des enseignant.es ?
2. **Une relation, des médiations**
3. Exercice D : arts visuels

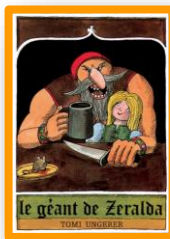
AUTORITÉ



Selon Max Weber (1921), l'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit - plus fondamentalement - parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

- est toujours **subjectivement légitime** ;
- peut être socialement **libératrice** (« juste obéissance ») ou **aliénante** (« soumission à l'autorité ») (Dubet, 2000 ; Milgram, 1974) ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité, texte du savoir) et celle de **compétence** (autorité de l'argument, pouvoir de conviction) (Maulini, 2019 ; De Singly, 2004) ;
- évite le **faux dilemme entre répression et séduction** par la mise en place d'**institutions médiatrices** entre élèves et enseignant.es (Cifali, 1994, 2005 ; Meirieu, 2001, 2005).



Loi, médiations, institutions : Oury

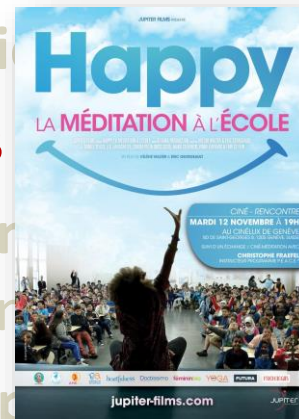
- La classe et l'école comme **systèmes de relations**
- La structuration des liens par des **médiations**
- L'interdit de la **loi** et l'arbitrage des **institutions** (conseil, quoi-de-neuf, ça-va-ça-va-pas, ceintures, métiers, monnaie, etc.)
- L'inconscient et les émotions élaborés par le **parler-vrai**, la **ritualisation** et la **délibération**

(Oury & Vasquez, 1967 ; Baeriswyl & Vellas, 1996)



Loi, médiations, institutions : Oury

- La classe comme systèmes de relations
- La structuration des liens par des **médiations**
- L'**interdit** et l'arbitrage des institutions (quoi-de-neuf, gilet, cravates, ceintures, métiers, r...
- L'inconscient et les émotions élaborés par le **ritualisation** et la **délibération**



(Oury & Vasquez, 1967 ; Baeriswyl & Vellas, 1996)



1. Activité des élèves = autorité des enseignant.es ?
2. Une relation, des médiations
3. **Exercice D : arts visuels**

Références

- Baeriswyl, E. & Vellas, E.** (1996). Au coeur de la classe-atomium : le conseil. *Journal de l'enseignement primaire*, 58, 7-10.
- Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif. Contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF.
- Cifali, M.** (2005). La question de l'autorité de l'enseignant. Communication au Colloque 'Restaurer' la légitimité de l'enseignant : du pouvoir à l'autorité responsable (Grenoble, 18-19.11.2005). URL : [https://www.mireillecifali.ch/Articles_\(2003-2006\)_files/autorite.pdf](https://www.mireillecifali.ch/Articles_(2003-2006)_files/autorite.pdf)
- De Singly, F. (2004). *Enfants. Adultes. Vers une égalité de statuts ?* Paris : Universalis.
- Dubet, F.** (2000). Une juste obéissance. In A. Garapon & S. Perdrille (Ed.). *Quelle autorité ? Une figure à géométrie variable* (pp. 138-151). Paris : Autrement.
- Héveline, E. & Robbes, B.** (2010). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. F-Vigneux : Champ social.
- Meirieu, Ph.** (2001). *Fernand Oury. Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?* Paris : PEMF.
- Meirieu, Ph.** (2005). *Quelle autorité pour quelle éducation ?* Conférence aux rencontres internationales de Genève. URL : <http://www.meirieu.com/ARTICLES/L%27AUTORITE.pdf>
- Milgram, S. (1974). *Soumission à l'autorité*. Paris : Calmann-Lévy.
- Oury, F. & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?* F-Vigneux : Matrice.
- Weber, M. (1921/1992). *Economie et société*. Paris : Plon.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **moodle**.]

Lectures obligatoires

