



Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

P12 - 19052021 - Les pratiques pédagogiques (entre activité des élèves et autorité des enseignante.s

Exercice D - Pré-correction

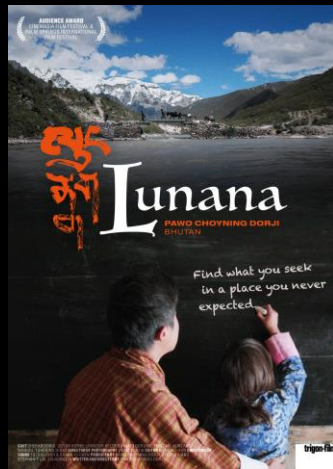
Examen du cours sur <https://e-examen.unige.ch/>



Plateformes pour examens

Facultés

- Drôit
- Psychologie et Sciences de l'Éducation (FPSE)



Evaluation du cours sur ...@edu.ge.ch

Questions personnalisées

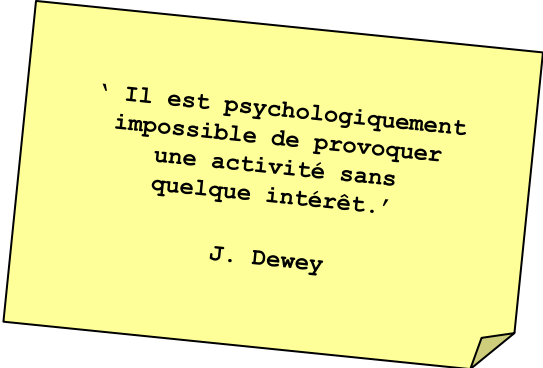
	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
5.5 Le cours parvient à démontrer que comprendre ce que sont l'école et le métier d'enseignant.e est utile pour la pratique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6 Le cours parvient à démontrer que la compréhension des pratiques passe par la définition et l'usage des concepts théoriques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7 Le cours parvient à démontrer que le sens des concepts dépend de questions issues de l'opposition entre démarches pédagogiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P12 | 4d.

Les pratiques pédagogiques

(entre activité des élèves et autorité des enseignant.es)



' Il est psychologiquement impossible de provoquer une activité sans quelque intérêt.'

J. Dewey

1. **Autorité, relations, médiations**
2. Quel intérêt, pour quelle activité ?
3. Exercice D : correction, étape 1

Loi, médiations, institutions : Oury




- La classe et l'école comme **systèmes de relations**
- La structuration des liens par des **médiations**
- L'interdit de la **loi** et l'arbitrage des **institutions** (conseil, quoi-de-neuf, ça-va-ça-va-pas, ceintures, métiers, monnaie, etc.)
- L'inconscient et les émotions élaborés par le **parler-vrai**, la **ritualisation** et la **délibération**

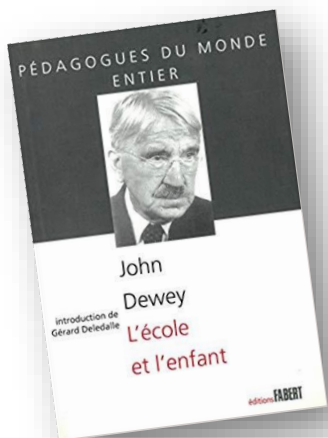
(Oury & Vasquez, 1967 ; Baeriswyl & Vellas, 1996)



1. Autorité, relations, médiations
- 2. Quel intérêt, pour quelle activité ?**
3. Exercice D : correction, étape 1

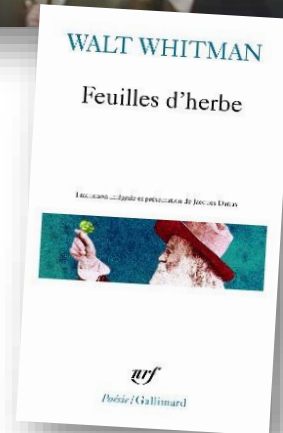
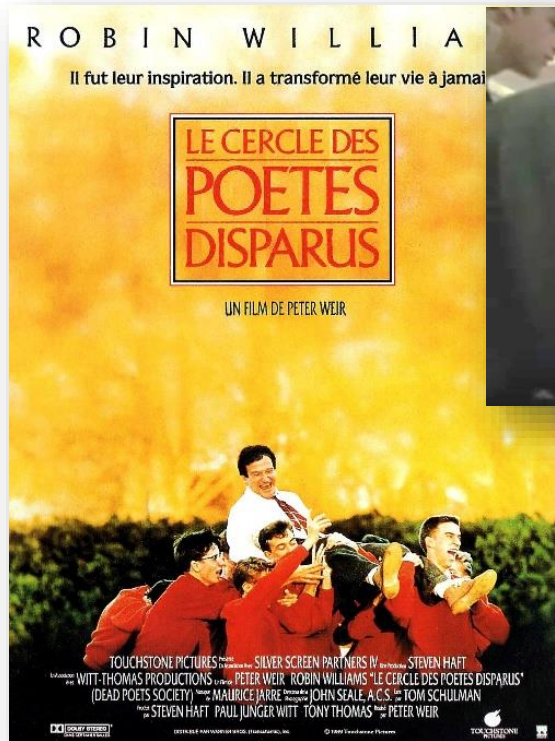
Intrinsèque, extrinsèque

			
Intérêt, sens	«C'est quand même intéressant, de savoir ce qui est bien ou pas bien de manger...» «On me l'a appris de manière pas intéressante et je ne sais pas le faire intéressant...»	«Moi, j'ai eu du plaisir...» «Les graines, c'est sympa.» «À mon avis ça les intéressera...»	«En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?»



« Il est **psychologiquement impossible** de provoquer une activité sans quelque intérêt. La théorie de l'effort ne fait que substituer un intérêt à un autre. Elle remplace l'**intérêt normal** pour l'objet qu'on étudie par un **intérêt vicié** : la crainte du maître ou l'espoir d'une récompense. »

Intrinsèque, extrinsèque



Whitman (1872). Ô moi ! Ô la vie !
« Le puissant spectacle continue,
et tu peux y apporter ta rime. »

INTÉRÊT



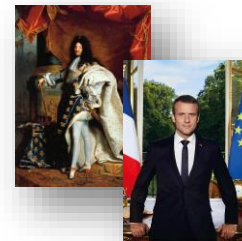
intérêt intrinsèque

intérêt extrinsèque



L'intérêt est ce qui **importe** à quelqu'un, ce qui fait la différence entre une chose et l'autre (*inter-esse* = 'être entre').

- Il peut relever d'un **besoin calculé** ('c'est *dans* mon intérêt') ou au contraire d'un **désir éprouvé** ('c'est ce qui m'intéresse') capable de se retourner *contre* la conservation du sujet.
- Pour Dewey (1913), une **activité sans intérêt** est simplement **impossible**. Pour Claparède (1931), 'le ressort de l'éducation doit être, non pas la crainte du châtimeur, ni même le désir d'une récompense (**intérêt extrinsèque**), mais l'intérêt profond pour la chose qu'il s'agit d'apprendre et d'assimiler (**intérêt intrinsèque**)'.
- Cet intérêt profond ne se limite pas à l'**utilité** du savoir (comme moyen d'atteindre des fins), mais peut modifier les buts eux-mêmes. Il relève du désir d'apprendre, donc de l'**au-delà de la demande** (l'au-delà des questions) des élèves (Lacan, 1966 ; Maulini, 2007 ; Maulini & Vincent, 2016).



ACTIVITÉ



activité physique

activité psychique



L'activité d'un sujet humain est la manifestation de sa **faculté de penser et d'agir**, la somme de ce qu'il met en œuvre pour vivre dans le monde (Leontiev, 1975).

L'activité **psychique/cognitive** est la partie de cette activité qui :

- réalise le **couplage symbolique** entre l'organisme et son environnement (Bautier, 2006) ;
- est orientée par un **mobile** (un **intérêt** qui incite à agir) [ici, raconter l'histoire de la souris aux parents...] ;
- est composée d'actions qui visent un **but** (un objectif intermédiaire structurant le flux de l'activité) [ici, découper le texte en phrases, les phrases en mots...] ;
- met en œuvre des **opérations** (qui réalisent ce qui est visé) [ici, associer, enchaîner, ajouter, retrancher, permuter...].

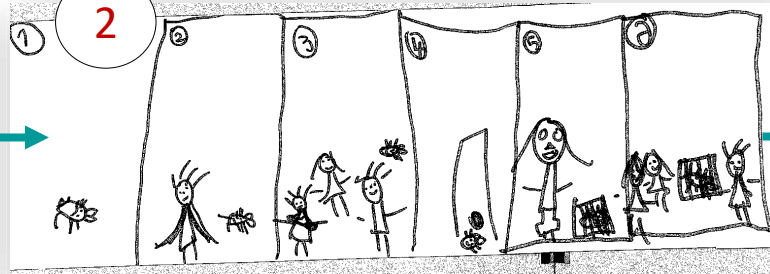
La souris « entre les murs »



1

Mardi matin 27 octobre, Klja a vu une souris dans la classe. Tout le monde a couru pour attraper la souris. Mais elle s'est cachée dans une petite fente. Elle est ressortie, alors Frédérique l'a capturée avec la cage. Maintenant, nous avons une souris dans la classe.

1 2



3

mange	seule	aime	sur	du fromage	a caché
voit	monte	dans	sous	est	la cage
la souris	blanche	grimpe	des copains	joue	des graines
avec	la souris	la souris	la souris	la souris	la souris

la souris	mange	du fromage
la souris	blanche	mange
la souris	la souris	la souris
la souris	la souris	des copains

★ PER

1. Rédaction en groupe ou individuellement d'un texte pour un destinataire.
2. Acquisition des notions de texte, phrase, mot, lettre.
3. Segmentation d'une phrase écrite en mots...

1. Autorité, relations, médiations
2. Quel intérêt, pour quelle activité ?
3. **Exercice D : correction, étape 1**

Références

Baeriswyl, E. & Vellas, E. (1996). Au coeur de la classe-atomium : le conseil. *Journal de l'enseignement primaire*, 58, 7-10.

Bautier, E. (Ed.) (2006). La problématique du 'faire' et de l'apprendre à l'école maternelle & Identifier l'ambiguïté de la notion d'activité. In *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle* (pp. 87-111). Lyon : Chronique Sociale.

Claparède, E. (1931/1958). *L'éducation fonctionnelle*. Neuchâtel & Paris : Delachaux & Niestlé.

Dewey, J. (1910/1997). L'intérêt et l'effort dans leurs rapports avec l'éducation de la volonté (chapitre extrait de *L'école et l'enfant*). In Groupe éditions de l'ANEN. *L'éducation nouvelle* (pp. 63-101). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Lacan, J. (1966/2001). *Écrits*. Paris : Seuil.

Leontiev, A. (1975/1984). *Activité, conscience, personnalité*. Moscou : Editions du Progrès.

Maulini, O. (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In M. Durand & M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : L'Harmattan.

Maulini, O. & Vincent, V. (2016). Pourquoi Louis XIV ? S'étonner soi-même pour intriguer les élèves. *Educateur, numéro spécial « Les moteurs d'apprentissage »*, 21-22.

Oury, F. & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?* F-Vigneux : Matrice.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur [moodle](#).]

Lectures obligatoires

