



< au cinéma

à la radio >

LE 02/09/2021

L'invention de l'école

▶ ÉCOUTER (58 MIN) ▶



À retrouver dans l'émission
SANS OSER LE DEMANDER par Matthieu Garrigou-Lagrange



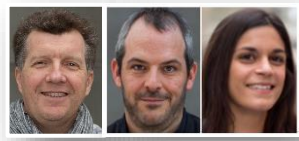
**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

Processus de formation et d'apprentissage

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

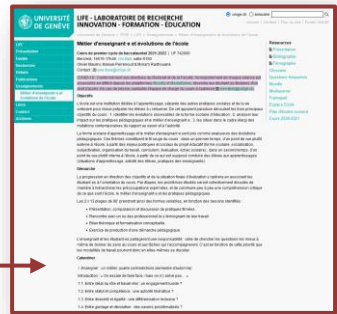
Olivier Maulini,
Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane



Bureaux 3366 & 3362

eee-fpse@unige.ch

www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-e-et-evolutions-de-lecole



Les coulisses du métier

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

Université de Genève > FRS > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2021-2022 | UF 742000

Mardi, 10h15-11h45, via live, salle 0150

Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane

Contact: eee-fps@unige.ch

Publications

Enseignements

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Liens

Contact

Archives

Ressources

- Présentation
- Bibliographie
- Filmographie
- Glossaire
- Questions fréquentes
- Modèle
- Métierpad
- Framapad
- Espace
- Plan d'échanges romand
- Cours 2018-2021

Observez et écoutez cet enseignant primaire.

En fin de visionnement :

- Que vous dites-vous ?
- Quelle question principale vous posez-vous ?



<https://annuel.framapad.org/p/eee-2021>

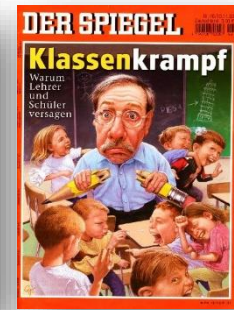


Film intégral : <http://srgplayer-rt.s-production.srf.ch/play/tv/temps-present/video/quand-les-petits-potent-les-plombs?id=11917751>



Un travail empêché ?

1. « Il y a dix-vingt ans... » Déclin de l'autorité
2. « On vit dans une société sous pression... » Rupture de solidarité
3. « On essaie de faire face... » Sentiment d'impuissance
4. « Qu'est-ce qu'on fait, là... » Perte de sens
5. « On est tous solidaires évidemment... » Coopération contrainte
6. « Cela fait partie de notre rôle d'adulte... » Conflit d'attributions



Des travailleur.se.s fatigué.es ?



(Studer & Quarroz, 2017)

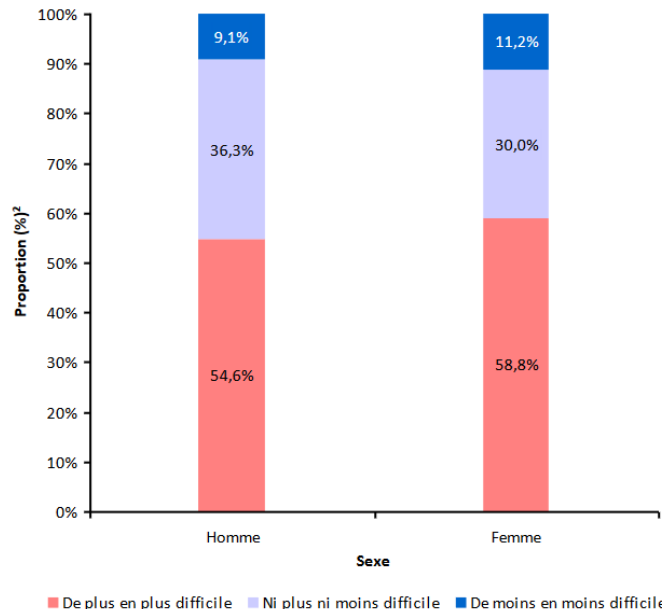
J'ai l'impression de devoir « tenir le coup » durant la période scolaire...



(Billaudeau & Vercambre-Jacquot, 2014)

Depuis 5 ans, l'exercice du métier a été pour moi...

	BE	FR	GE	JU	NE	VD	VS	Total
très souvent	20.4%	16.8%	35.6%	23.3%	23.0%	24.2%	14.6%	21.1%
souvent	22.0%	30.3%	30.1%	29.6%	35.0%	29.8%	27.2%	29.3%
de temps en temps	37.2%	35.9%	27.2%	32.8%	31.0%	32.8%	39.8%	34.8%
rarement	17.8%	14.4%	6.3%	12.3%	10.3%	11.1%	15.5%	12.6%
jamais	2.6%	2.6%	0.9%	1.9%	0.8%	2.1%	3.0%	2.2%



Les idéaux : soutien ou fardeau ?

Marianne
Violences, insultes, incivilités, mépris de gouvernement...
LES PROFS RACONTENT LEUR CALVAIRE

HELP!
Teacher Can't Teach

DER SPIEGEL
Klassenkrampf

I TEACH.
What's Your Superpower?

Neue Lehrer für die neue Schule

Bewerbungen für den Beruf des Neulehrers mit ausführlichem Lebenslauf an das Schulwissenschaftliche Institut, Leipzig-53, Gustav Freytag-Str. 42...

QUI VEUT LA RÉUSSITE DE TOUS ?

AMBITION ENSEIGNER

40 000 ENSEIGNANTS RECRUTÉS CETTE ANNÉE

INSCRIPTION AUX CONCOURS : DU 15 JANVIER AU 21 FÉVRIER 2013
SUR EDUCATION.GOUV.FR/RECRUTEMENT

Laura a trouvé le poste de ses rêves

C'est l'avenir qu'elle a toujours envisagé. Et l'avenir, pour elle, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'elle a décidé de devenir enseignante.

C'est l'avenir qu'elle a toujours envisagé. Et l'avenir, pour elle, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'elle a décidé de devenir enseignante.

L'ÉDUCATION NATIONALE RECRUTE 17 000 PERSONNES

Pourquoi pas vous ? 17 000 postes d'enseignants, d'infirmières et de médecins scolaires sont à pourvoir en 2011.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS DU 31 MAI AU 12 JUILLET 2011
SUR WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR

Engagement et lucidité

- *Étudier l'école et le métier d'enseignant.e d'abord tels qu'ils sont (et pas tels qu'ils devraient être). Compréhension.*
- *Mettre les discours normatifs à l'épreuve des faits, comparer les idéaux et les réalités. Interrogation.*
- *Prendre appui sur le travail ordinaire pour montrer et théoriser des phénomènes. Conceptualisation.*
- *Étayer la conceptualisation au moyen de la recherche en sciences humaines. Argumentation.*
- *Considérer les savoirs théoriques, non comme des modes d'emploi, mais comme des ressources permettant de s'engager lucidement dans l'action. Délibération.*

Présentation

Bibliographie

Filmographie

Glossaire

Sept principes

Ils permettent de résumer les intentions générales du cours :

1. Étudier l'école et le métier d'enseignant.e d'abord tels qu'ils sont (et pas telles qu'ils devraient être). Savoir ce que sont donc la forme scolaire d'éducation et le travail pédagogique ordinaire. C'est l'angle de vue *compréhensif*, celui qui cherche et interprète le sens des phénomènes observés.
2. Mettre les discours normatifs à l'épreuve des faits, comparer les idéaux et les réalités, les intentions et les résultats, les prescriptions et leurs effets. Rendre compte et discuter des écarts entre ce que l'école est supposée faire et ce qu'elle fait en effet. C'est le point de vue *critique*, celui qui s'appuie sur ce qui est compris pour questionner le réel et éventuellement inciter à le modifier.
3. Mettre donc en lien tout ce qui se passe *dans*, mais aussi à *propos* de l'école : pratiques des enseignants.e.s, expériences des élèves, attitudes des parents, des directions, des élus, de la presse, de l'opinion publique. Prendre appui sur des témoignages, des récits, des activités pédagogiques, des moyens d'enseignement, des travaux de maîtres et d'élèves, des films, des articles de presse, etc. pour montrer et conceptualiser des phénomènes.
4. Étayer la conceptualisation au moyen de la recherche en sciences humaines. Démontrer – non pas ce qu'il faudrait faire – mais ce qu'on ne peut pas dire sans preuve à propos de l'éducation en général, de l'école en particulier. Ne pas opposer éthique et efficacité, tradition et innovation, parole du maître et participation des élèves, mais assumer ces tensions, pour tenter d'établir au mieux quel enseignement peut préparer quels apprentissages.
5. Appréhender donc les écoles et les pratiques pédagogiques comme des constructions humaines collectivement et progressivement élaborées. Faire le détour par l'histoire, la géographie et les contextes socioculturels pour situer l'ici et maintenant de l'enseignement dans l'espace et le temps longs des processus de socialisation et de leur formalisation progressive.
6. En même temps que nous chercherons des variations dans l'espace et dans le temps, voir en quoi convergent les enjeux et les débats contemporains, du bas vers le haut de la pyramide des âges : éducation préscolaire, école élémentaire, école primaire, enseignement secondaire, hautes écoles, formations continues et continues, formation des enseignants.e.s et des formateurs et formatrices. Les modes d'enseignement se reproduisent et ou évoluent à tous les niveaux de la scolarisation, chacun d'eux pouvant conditionner les autres.
7. Considérer les savoirs théoriques ainsi rassemblés, non comme des modes d'emploi pour l'action, mais comme des ressources permettant de s'engager lucidement dans l'action, d'orienter effectivement les pratiques, de poser et de résoudre des problèmes, de prendre part à des discussions et d'évaluer l'intérêt de chaque question. Le cours essaiera d'illustrer combien l'approche raisonnée – donc documentée – du métier d'enseignant.e et des évolutions de l'école peut contribuer à la coordination de deux processus : la professionnalisation des maîtres de l'éducation ; la diffusion des savoirs et des compétences en direction des élèves et de la société.



ATTRIBUTION, n.f.



Une attribution est l'**explication causale** qu'un sujet donne aux événements qui lui arrivent. Ce phénomène a les traits suivants :

- Il existe chez toutes les personnes humaines, qui ont besoin d'organiser leurs perceptions et de porter des jugements sur le monde (Pansu, Dompnier & Bressoux, 2004)
 - Il peut concerner autrui (hétéro-attribution) ou soi-même (auto-attribution).
 - L'auto-attribution, par exemple, se décline en **attribution de causalité interne** (« c'est notre rôle... ») et en **attribution de causalité externe** (« la société est sous pression... »).
- L'attribution peut préférer un **conflit d'explications** à la **compréhension des contradictions** ; elle est **nécessaire pour agir**, mais risque de court-circuiter la **pensée de l'interaction**.
 - Lorsque l'attribution **causale** tourne en attribution **morale**, une spirale de jugements peut produire du **désenchantement**.
 - L'équilibre entre attribution interne et externe relève de l'**éthique de la responsabilité** (Lévinas, 1974).

À suivre...

I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

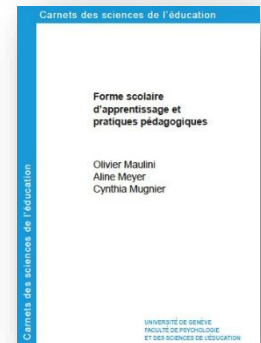
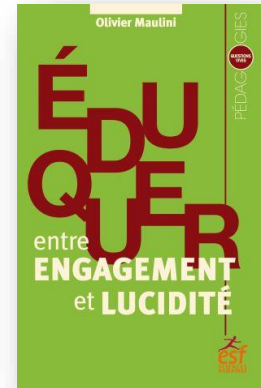
Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

- 1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?
- 1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?
- 1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?
- 1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

Liaison : « Tout va dépendre de toi... »

- 2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation
- 2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation
- 2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation
- 2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



Ressources



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

unige.ch Accueil

LIFE

Présentation

Equipe

Recherche

Débats

Publications

Enseignements

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Contact

Archives

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2019-2020 | UF 742000
 Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150
 Olivier Maulini, Manuel Berrenoud, Myriam Radhouane & Carl Denecker
 Contact : [✉ eee-fpse@unige.ch](mailto:eee-fpse@unige.ch)

Objectifs

L'école est une institution dédiée à l'apprentissage, séparée des autres pratiques sociales et de la vie ordinaire pour mieux préparer les élèves à y retourner. De cet apparent paradoxe découlent les trois principaux objectifs du cours : 1. identifier les évolutions observables de la forme scolaire d'éducation ; 2. analyser leur impact sur les pratiques pédagogiques et le métier d'enseignant.e ; 3. les situer dans le cadre élargi des mutations contemporaines du rapport au savoir et à l'autorité.

La *forme scolaire* d'apprentissage et le *métier d'enseignant.e* sont pris comme analyseurs des évolutions pédagogiques. Ces thèmes constituent le fil rouge du cours : dans un premier temps, d'un point de vue plutôt *externe à l'école*, à partir des enjeux politiques et sociaux du projet éducatif (forme scolaire, socialisation, subjectivation, organisation du travail, curriculum, évaluation, échec scolaire) ; dans un second temps, d'un point de vue plutôt *interne à l'école*, à partir de ce qui est supposé conduire des élèves aux apprentissages (situations d'apprentissage, activité des élèves, pratiques des enseignants).

Ressources

- 📄 [Présentation](#)
- 📄 [Bibliographie](#)
- 📄 [Filmographie](#)
- Glossaire
- Questions fréquentes
- Moodle
- Mediaserver
- Framapad
- Espace Ecole
- Plan d'études romand

Clé d'inscription : EEE-2021

A01
A02...

Références

Aellig, R. et al. (2021, 21 janvier). Quand les petits pètent les plombs. Reportage télévisé. *Temps présent*. Genève : RTS . URL : <http://srgplayer-rtss.production.srf.ch/play/tv/temps-present/video/quand-les-petits-petent-les-plombs?id=11917751>



Billaudeau N., Vercambre-Jacquot M.-N. et al. (2014). *Enquête Qualité de vie des enseignants. Principaux résultats descriptifs*. Paris : MGEN. URL: https://www.fondationmgen.fr/wp-content/uploads/2017/02/Rapport_descriptif_QVE_VF_newlogoFili-1.pdf

Karsenti, T., & Collin, S. (2009). L'autre décrochage scolaire. *Formation et profession*, 16(1), 2-6.

Lévinas, E. (1974). *Autrement qu'être ou au-delà de l'essence*. La Haye : Martinus Nijhoff.

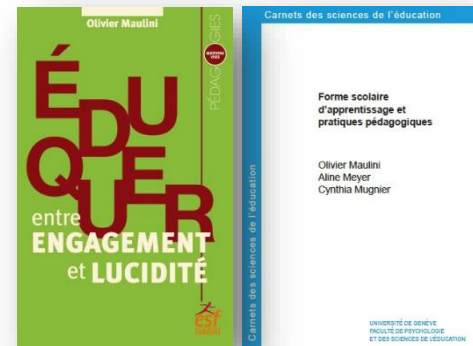
Pansu, P., Dompnier, B., & Bressoux, P. (2004). L'explication quotidienne des comportements scolaires : attributions de réussite et d'échec. In M. C. Toczec & D. Martinot (Ed.). *Le défi éducatif. Des situations pour réussir* (pp. 277-302). Paris : Armand Colin.

Studer, R. & Quarroz, S. (2017). *Enquête sur la santé des enseignants romands*. Martigny : SER & IURST. URL : <https://edudoc.ch/record/127934?ln=fr>

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]



Lectures annuelles obligatoires



Vente au cours (CHF 15.00),
ou bureau 3362 (me 13-14h30),
ou en librairie.

Vente à la centrale des photocopies,
ou Librairie du Boulevard,
ou [téléchargeable sur Internet](#).